

المستوى: 3	التربية الإسلامية : التزكية : القرآن الكريم	الموضوع: سورة البروج (1)	الجذادة:
الأهداف: ترتيل سورة البروج (1)، و فهم معانيها ، و حفظها و ، تدبرها ، و استثمار هديها.			
الأسبوع: 18	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
		الحصة: الأولى
التمهيد	يطالب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة .	الآيات من سورة الزلزلة
وضعية الانطلاق	يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل الوارد فيها.	فقرة "أتساءل " الصفحة: 45
التسميع	قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.	سورة البروج (1)
الترتيل	يطالب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين قواعد التجويد ، وفق أحكام التلاوة	
فهم معاني الكلمات	يطالب المتعلمون بشرح بعض الكلمات الواردة في النص القرآني المقرر للحصة.	شرح المفردات التالية: وَأَسْمَاءُ ذَاتِ الْبُرُوجِ : وَأَسْمَاءُ ذَاتِ الْكَوَاكِبِ الْمُنْتَظِمَةِ . وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ : هُوَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ . قَتِلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ : لَعَنَ اللَّهُ أَصْحَابَ الْأُخْدُودِ . النَّارِ ذَاتِ الْوُفُودِ : النَّارِ الْمُتَهَيِّبَةِ الْمُشْتَعِلَةِ بِالْحَطَبِ . وَأَللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ : رَقِيبٌ لَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ . إِنَّ الَّذِينَ فَتَنُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ : إِنَّ الَّذِينَ عَدُّوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ . ثُمَّ لَمْ يَتُوبُوا : لَمْ يَتَوَقَّفُوا عَنِ تَغْذِيبِ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ .
البناء القيم	من خلال انجاز أنشطة فقرة "ابني فيمي" يتوصل المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة من النص القرآني المقرر للحصة.	فقرة "ابني فيمي" الصفحة: 45
الاستنتاج	من خلال فقرة "أوظف ما استفدته " يتوصل المتعلمون إلى الإجمالي للآيات.	فقرة "أوظف ما استفدته " الصفحة: 46
تثبيت قراءة الآيات مرتلة	يستمع المتعلمون إلى قراءة الآيات مرتلة من طرف الأستاذ و يرددون معه ، و يستمعون لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء تحت إشراف الأستاذ، و الاستماع لمن يحسن قراءتها خارج القسم و القراءة بها في الصلاة.	سورة البروج (1)
		الحصة الثانية
التمهيد	مطالبة بعض المتعلمين استظهار الآيات المقررة في الحصة.	سورة البروج (1)
تقويم ودعم التعلم	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم و أدم تعلماتي" ، و تصحيحها جماعيا ثم فرديا.	فقرة "أقوم و أدم تعلماتي" الصفحة: 46
التشبع و الالتزام بالقيم.	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" .	فقرة "أتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 46
المبادرة و التأثير في المحيط	استثمار المعلمين هدي السورة من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"	فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي" الصفحة: 46
التهيؤ	يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد أقاربهم.	سورة البروج (1)

المستوى: 3	التربية الإسلامية : التزكية : القرآن الكريم	الموضوع: سورة البروج(2)	الجدادة:
الأهداف: ترتيل سورة البروج(2)، و فهم معانيها ،و حفظها و، تدبرها ، و استثمار هديها.			
الأسبوع: 19	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
		الحصّة: الأولى
التمهيد	يطالب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة .	الآيات من سورة البروج(1)
وضعية الانطلاق	يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل الوارد فيها.	فقرة "أتساءل " الصفحة: 48
التسميع	قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.	سورة البروج(2)
الترتيل	يطالب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين قواعد التجويد ،وفق أحكام التلاوة	
فهم معاني الكلمات	يطالب المتعلمون بشرح بعض الكلمات الواردة في النص القرآني المقرر للحصّة.	شرح المفردات التالية: ذَلِكَ الْفَوْزُ الْكَبِيرُ : ذَلِكَ النَّجَاحُ الْعَظِيمُ بِدُخُولِ الْمُؤْمِنِينَ الْجَنَّةِ . إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ : إِنَّ أَنْقَامَ اللَّهِ لَا يُشْبِهُهُ أَيُّ أَنْقَامٍ . إِنَّهُ هُوَ بِيَدَيْهِ وَيُعِيدُ : اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ هُوَ الْقَادِرُ عَلَى خَلْقِهِ بَعْدَ الْمَوْتِ . وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ : اللَّهُ بَالِغُ الْمَغْفِرَةِ وَالرَّحْمَةِ بَعْبَادِهِ . بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَجِيدٌ : إِنَّ الْقُرْآنَ كَلَامُ اللَّهِ الْعَظِيمِ . فِي لَوْحٍ مَحْفُوظٍ : مَحْفُوظٌ فِي كِتَابٍ عِنْدَ اللَّهِ لَا يَلْحَقُهُ أَيُّ تَحْرِيفٍ .
البناء القيم	من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبني قيمي" يتوصل المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة من النص القرآني المقرر للحصّة.	فقرة "أبني قيمي" الصفحة: 48
الاستنتاج	من خلال فقرة "أوظف ما استفدته " يتوصل المتعلمون إلى الإجمالي للآيات.	فقرة "أوظف ما استفدته " الصفحة: 49
تثبيت قراءة الآيات مرتلة	يستمع المتعلمون إلى قراءة الآيات مرتلة من طرف الأستاذ و يرددون معه ، و يستمعون لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء تحت إشراف الأستاذ، و الاستماع لمن يحسن قراءتها خارج القسم و القراءة بها في الصلاة.	سورة البروج(2)
		الحصّة الثانية
التمهيد	مطالبة بعض المتعلمين استظهار الآيات المقررة في الحصّة.	سورة البروج(2)
تقويم ودعم التعلّمات	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم و أدم تعلماتي" ، و تصحيحها جماعيا ثم فرديا.	فقرة "أقوم و أدم تعلماتي" الصفحة: 49
التشبع و الالتزام بالقيم.	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" .	فقرة "أتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 49
المبادرة والتأثير في المحيط	استثمار المعلمين هدي السورة من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"	فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي" الصفحة: 49
التهيق	يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد أقاربهم.	سورة البروج(2)

المستوى: 3	التربية الإسلامية : التزكية : القرآن الكريم	الموضوع: سورة الكوثر	الجدادة:	
الأهداف: ترتيل	سورة الكوثر، وفهم معانيها، وحفظها، وتدبرها، واستثمار هديها.			
الأسبوع: 20	الوسائل: كتاب المتعلم.	المدة:		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم		
		الحصة: الأولى		
التمهيد	يطالب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة .	الآيات من سورة البروج (2)		
وضعية الانطلاق	يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل الوارد فيها.	فقرة "أتساءل" الصفحة: 51		
التسميع	قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.	سورة الكوثر		
الترتيل	يطالب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة			
فهم معاني الكلمات	يطالب المتعلمون بشرح بعض الكلمات الواردة في النص القرآني المقرر للحصة.	شرح المفردات التالية: إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ : إِنَّ اللَّهَ أَعْطَاكَ يَا مُحَمَّدٌ ﷺ الْخَيْرَ أَلْكَثِيرَ الْبَالِغِ فِي الْكَثْرَةِ وَمِنْهُ نَهْرٌ فِي الْجَنَّةِ اسْمُهُ الْكَوْثَرُ . فُضِّلَ لِرَبِّكَ : أَشْكُرُ اللَّهَ بِالصَّلَاةِ لَهُ وَحْدَهُ . وَأَنْخِرَ : تَقَرَّبَ إِلَى اللَّهِ بِالْأُضْحِيَّةِ . إِنَّ شَانِنَكَ : إِنَّ خَضَمَكَ الَّذِي يُنْعِضُكَ . هُوَ الْأَبْتَرُ : هُوَ الذَّلِيلُ الْفَاقِصُ الَّذِي لَنْ يَبْقَى لَهُ أَوْلَادٌ .		
البناء القيم	من خلال انجاز أنشطة فقرة "ابني قيمى" يتوصل المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة من النص القرآني المقرر للحصة.	فقرة "ابني قيمى" الصفحة: 51		
الاستنتاج	من خلال فقرة "أوظف ما استفدته" يتوصل المتعلمون إلى الإجمالي للآيات.	فقرة "أوظف ما استفدته" الصفحة: 51		
تثبيت قراءة الآيات مرتلة	يستمع المتعلمون إلى قراءة الآيات مرتلة من طرف الأستاذ و يرددون معه ، و يستمعون لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء تحت إشراف الأستاذ، و الاستماع لمن يحسن قراءتها خارج القسم و القراءة بها في الصلاة.	سورة الكوثر		
		الحصة الثانية		
التمهيد	مطالبة بعض المتعلمين استظهار الآيات المقررة في الحصة.	سورة الكوثر		
تقويم ودعم التعلم	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم و أدم تعلماتي" ، و تصحيحها جماعيا ثم فرديا.	فقرة "أقوم و أدم تعلماتي" الصفحة: 52		
التشبع و الالتزام بالقيم.	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أتشبع بقيم الآيات و أنتزم بتوجيهاتها" .	فقرة "أتشبع بقيم الآيات و أنتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 52		
المبادرة و التأثير في المحيط	استثمار المعلمين هدي السورة من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"	فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي" الصفحة: 52		
التهيب	يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد أقاربهم.	سورة الكوثر		

المستوى: 3	التربية الإسلامية : التزكية : القرآن الكريم	الموضوع: سورة الإنسان(1)	الجدادة:
الأهداف: ترتيل سورة الإنسان(1)، و فهم معانيها، وحفظها و، تدبرها، و استثمار هديها.	الوسائل: كتاب المتعلم.	المدة:	
الأسبوع: 23			
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم	
		الحصّة: الأولى	
التمهيد	يطالب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة .	الآيات من سورة الكوثر	
وضعية الانطلاق	يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل الوارد فيها.	فقرة "أتساءل " الصفحة: 61	
التسميع	قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.	سورة الإنسان(1)	
الترتيل	يطالب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة		
فهم معاني الكلمات	يطالب المتعلمون بشرح بعض الكلمات الواردة في النص القرآني المقرر للحصّة.	شرح المفردات التالية: حِينَ مِنَ الدَّهْرِ : وَقَتٌ طَوِيلٌ مِنَ الزَّمَانِ . نَبْتَلِيهِ : نَخْنَبِرُهُ فَتَعْلَمُ هَلْ سَيُطِيعُ اللَّهَ أَمْ يَعْصِيهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِهِ . كَأْسٌ مِنْ شَرَابِ الْجَنَّةِ مَمْزُوجٌ بِأَحْسَنِ أَنْوَاعِ الطُّيْبِ . يُوفُونَ بِالنَّذْرِ : يُوفُونَ بِمَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ . كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا : إِنَّ شَرَّ يَوْمِ الْقِيَامَةِ يَنْتَشِرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ . وَأَسِيرًا : هُوَ مَنْ يَلْقَى عَلَيْهِ الْفَقْصُ فِي الْحَرْبِ . يَوْمًا عَبُوسًا قَمْطَرِيرًا : تَكُونُ وُجُوهُ الْكُفَّارِ غَابِسَةً مِنْ شِدَّةِ هَوْلِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ .	
البناء القيم	من خلال انجاز أنشطة فقرة "ابني قيمتي" يتوصل المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة من النص القرآني المقرر للحصّة.	فقرة "ابني قيمتي" الصفحة: 61	
الاستنتاج	من خلال فقرة "أوظف ما استفدته" يتوصل المتعلمون إلى الإجمالي للآيات.	فقرة "أوظف ما استفدته" الصفحة: 61	
تثبيت قراءة الآيات مرتلة	يستمع المتعلمون إلى قراءة الآيات مرتلة من طرف الأستاذ و يرددون معه ، و يستمعون لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء تحت إشراف الأستاذ، و الاستماع لمن يحسن قراءتها خارج القسم و القراءة بها في الصلاة.	سورة الإنسان(1)	
		الحصّة الثانية	
التمهيد	مطالبة بعض المتعلمين استظهار الآيات المقررة في الحصّة.	سورة الإنسان(1)	
تقويم ودعم التعلم	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم و أدم تعلماتي" ، و تصحيحها جماعيا ثم فرديا.	فقرة "أقوم و أدم تعلماتي" الصفحة: 61	
التشبع و الالتزام بالقيم.	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" .	فقرة "أتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 61	
المبادرة و التأثير في المحيط	استثمار المعلمين هدي السورة من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"	فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي" الصفحة: 61	
التهيين	يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد أقاربهم.	سورة الإنسان(1)	

المستوى: 3	التربية الإسلامية : التزكية : القرآن الكريم	الموضوع: سورة الإنسان(2)	الجدادة:
الأهداف: ترتيل سورة الإنسان(2)، و فهم معانيها، وحفظها و، تدبرها، و استثمار هديها.			
الأسبوع: 24	الوسائل: كتاب المتعلم.	المدة:	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم	
		الحصة: الأولى	
التمهيد	يطالب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة .	الآيات من سورة الإنسان(1)	
وضعية الانطلاق	يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل الوارد فيها.	فقرة "أتساءل " الصفحة: 64	
التسميع	قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.	سورة الإنسان(2)	
الترتيل	يطالب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة		
فهم معاني الكلمات	يطالب المتعلمون بشرح بعض الكلمات الواردة في النص القرآني المقرر للحصة.	شرح المفردات التالية: فَوَقَاهُمُ اللَّهُ : يَحْفَظُ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ مِنْ شَرِّ يَوْمِ الْقِيَامَةِ. وَلَقَاهُمْ نَضْرَةٌ وَسُرُورًا : بَرَزُوا اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ جَمَالًا فِي وُجُوهِهِمْ وَفَرَحَةً فِي قُلُوبِهِمْ. زَمَّهِرِيًّا : الزُّمَّهْرِيُّ : التُّرْدُ الشَّدِيدُ. وَدَانِيَةً عَلَيْهِمْ ظِلَالُهَا : ظِلَالُ أَشْجَارِ الْجَنَّةِ قَرِيبَةً مِنَ الْمُؤْمِنِينَ. وَدَلَّتْ قُطُوفُهَا تَدْلِيلًا : ثَمَارُ الْجَنَّةِ قَرِيبَةً مِنَ الْمُؤْمِنِينَ يَأْكُلُونَ مِنْهَا مَا يَشَاءُونَ. فَقَرَّوْهَا تَفْدِيرًا : جُعِلَتْ الْأَكْوَابُ عَلَى قَدَرٍ حَاجَةً أَهْلَ الْجَنَّةِ لِلشَّرَابِ. كَانَ مَرَاجِبًا زُنْجِبِيًّا : إِنَّ شَرَابَ أَهْلِ الْجَنَّةِ يَكُونُ مَمْرُوجًا بِرَائِحَةِ الزُّنْجِبِيلِ. وَلَدَانٌ مُخْلَدُونَ : إِنَّ وَلَدَانَ الْجَنَّةِ لَا يَهْرَمُونَ وَلَا يَضَعْفُونَ. سُنْدُسٌ خَضِرٌ وَإِسْتِزْقٌ : السُّنْدُسُ : الْحَرِيرُ الرِّقِيُّ . وَالْإِسْتِزْقُ : الْحَرِيرُ الْعَلِيبُ.	
البناء القيم	من خلال انجاز أنشطة فقرة "ابني قيمى" يتوصل المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة من النص القرآني المقرر للحصة.	فقرة "ابني قيمى" الصفحة: 64	
الاستنتاج	من خلال فقرة "أوظف ما استفدته" يتوصل المتعلمون إلى الإجمالي للآيات.	فقرة "أوظف ما استفدته" الصفحة: 64	
تثبيت قراءة الآيات مرتلة	يستمتع المتعلمون إلى قراءة الآيات مرتلة من طرف الأستاذ و يرددون معه ، و يستمعون لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء تحت إشراف الأستاذ، و الاستماع لمن يحسن قراءتها خارج القسم و القراءة بها في الصلاة.	سورة الإنسان(2)	
		الحصة الثانية	
التمهيد	مطالبة بعض المتعلمين استظهار الآيات المقررة في الحصة.	سورة الإنسان(2)	
تقويم ودعم التعلم	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم و أدم تعلماتي" ، و تصحيحها جماعيا ثم فرديا.	فقرة "أقوم و أدم تعلماتي" الصفحة: 64	
التشبع و الالتزام بالقيم.	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "انتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" .	فقرة "انتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 64	
المبادرة و التأثير في المحيط	استثمار المعلمين هدي السورة من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"	فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي" الصفحة: 64	
التهيق	يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد أقاربهم.	سورة الإنسان(2)	

المستوى: 3	التربية الإسلامية : التزكية : القرآن الكريم	الموضوع: سورة الإنسان(3)	الجذادة:
الأهداف: ترتيل سورة الإنسان(3)، و فهم معانيها، وحفظها و، تدبرها، و استثمار هديها.			
الأسبوع: 25	الوسائل: كتاب المتعلم.	المدة:	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
		الحصة: الأولى
التمهيد	يطلب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة .	الآيات من سورة الإنسان(2)
وضعية الانطلاق	يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل الوارد فيها.	فقرة "أتساءل " الصفحة: 66
التسميع	قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.	سورة الإنسان(3)
الترتيل	يطلب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة	
فهم معاني الكلمات	يطلب المتعلمون بشرح بعض الكلمات الواردة في النص القرآني المقرر للحصة.	شرح المفردات التالية: فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ : أَصْبِرْ يَا مُحَمَّدُ لِقَضَاءِ اللَّهِ . بُكْرَةً وَأَصِيلًا : الْبُكْرَةُ أَوَّلُ النَّهَارِ ، وَالْأَصِيلُ آخِرُ النَّهَارِ . يُحِبُّونَ الْعَاجِلَةَ : يُحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا . وَيَذَرُونَ وَرَاءَهُمْ يَوْمًا ثَقِيلًا : يَتْرُكُونَ الْآخِرَةَ وَلَا يَعْمَلُونَ لَهَا . وَشَدَدْنَا أَسْرَهُمْ : أَحْكَمْنَا رِبْطَ مَفَاصِلِهِمْ بِالْأَعْصَابِ وَالْعُرُوقِ . وَإِذَا سِنْنَا بَدَلْنَا أَمْثَالَهُمْ تَبْدِيلًا : لَوْ أَرَادَ اللَّهُ لِأَهْلِكُمْ وَجَاءَ بِقَوْمٍ أَفْضَلُ مِنْهُمْ .
البناء القيم	من خلال انجاز أنشطة فقرة "ابني قيمي" يتوصل المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة من النص القرآني المقرر للحصة.	فقرة "ابني قيمي" الصفحة: 66
الاستنتاج	من خلال فقرة "أوظف ما استفدته " يتوصل المتعلمون إلى الإجمالي للآيات.	فقرة "أوظف ما استفدته " الصفحة: 67
تثبيت قراءة الآيات مرتلة	يستمع المتعلمون إلى قراءة الآيات مرتلة من طرف الأستاذ و يرددون معه ، و يستمعون لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء تحت إشراف الأستاذ، و الاستماع لمن يحسن قراءتها خارج القسم و القراءة بها في الصلاة.	سورة الإنسان(3)
		الحصة الثانية
التمهيد	مطالبة بعض المتعلمين استظهار الآيات المقررة في الحصة.	سورة الإنسان(3)
تقويم ودعم التعلم	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "اقوم و أدم تعلماتي" ، و تصحيحها جماعيا ثم فرديا.	فقرة "اقوم و أدم تعلماتي" الصفحة: 67
التشبع و الالتزام بالقيم.	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "اتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" .	فقرة "اتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 67
المبادرة و التأثير في المحيط	استثمار المعلمين هدي السورة من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"	فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي" الصفحة: 67
التهيق	يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد أقاربهم.	سورة الإنسان(3)

المستوى: 3	الاستجابة-التربية الإسلامية-	الموضوع: شروط الصلاة	الجذادة:
الهدف:	تعرف شروط الصلاة ، و اكتشاف اختلالها في وضعية معينة.		
الاسبوع: 20	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	التذكير بالدرس السابق للاستجابة	درس ألفاظ الأذان والإقامة
القراءة و المناقشة	من خلال الأسناد الوارد في فقرة "اقرأ و ناقش" و بعد قراءتها و الإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون الى معرفة شرط من شروط الصلاة ألا وهو استقبال القبلة و الكشف عن اختلاله.	فقرة "اقرأ و ناقش" الصفحة: 54
التعرف و التمييز	المطالبة بانجاز أنشطة فقرة "أتعرف و أميز" لتعرف تعرف شروط الصلاة.	فقرة "أتعرف و أميز" ص 54
الاستنتاج	يتوصل من خلال الفقرة السابقة الى الاستنتاج التالي:	فقرة "أستنتج و أتذكر" الصفحة: 55
التدريب	مطلبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أتدرب" لتدرب على الكشف عن اختلال شرط من شروط الصلاة.	فقرة "أقوم تعلماتي" الصفحة: 55
التمهيد	1- التذكير بالحصيلة السابقة باستظهار ألفاظ الأذان والإقامة.	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
تقويم و دعم التعلّمات	مطلبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أصحح و أتعلم" لتصحيح وضعية اختلال فيها شرط من شروط الصلاة .	فقرة "أصحح و أتعلم" " الصفحة: 55
التوسع	استخراج القيم من الآية الوارد في فقرة "أستخرج القيم و التزم بها" و التعهد بالالتزام بها.	فقرة "أستخرج القيم و التزم بها" الصفحة: 55
الترديد و الحفظ	يررد المتعلمون التشديد الوارد في فقرة "أردد و أحفظ"	فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة: 55

• شروط الصلاة هي :

1- الإسلام 2- العقل . 3- البلوغ . 4- دخول وقت الصلاة . 5- النقاء من دم الحيض والنفس . 6- طهارة الحدث والخبث . 7- سنن العورة . 8- استقبال القبلة .

شُرْطُهَا إِسْتِقْبَالُ طَهْرُ الْخَبْثِ وَسُنُّ عَوْرَةِ وَطَهْرُ الْحَدَثِ .
الْمُرْتَدُّ الْمُعِينُ عَلَى الضَّرُورِيِّ مِنْ عُلُومِ الَّذِينَ لَا يَنْ غَايِرِ

المستوى: 3	الاستجابة-التربية الإسلامية-	الموضوع: فرائض الصلاة	الجدادة:
الهدف:	تعرف فرائض الصلاة ، و اكتشاف عدم الاتيان بها في وضعية معينة.		
الاسبوع: 25	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

المراحل	الانشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	التذكير بالدرس السابق للاستجابة	درس شروط الصلاة
القراءة و المناقشة	من خلال الاسناد الوارد في فقرة "اقرأ و ناقش" و بعد قراءتها و الإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون الى تعرف فرائض الصلاة ، و اكتشاف عدم الاتيان بها في وضعية معينة.	فقرة "اقرأ و ناقش" الصفحة: 68
التعرف و التمييز	المطالبة بانجاز أنشطة فقرة "تعرف و اميز" لتعرف فرائض الصلاة.	فقرة "تعرف و اميز" ص 68
الاستنتاج	يتوصل من خلال الفقرة السابقة الى الاستنتاج التالي:	فقرة "استنتج و أتذكر" الصفحة: 68
	<p>• من فرائض الصلاة :</p> <p>النَّيَّةُ - تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ - قِرَاءَةُ الْقَائِمَةِ - الرُّكُوعُ - السُّجُودُ - الطَّمَأْنِينَةُ - الْإِعْتِدَالُ - تَرْتِيبُ تَعْرِيفِ - مُتَابَعَةُ الْإِمَامِ</p>	
التدريب	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أتدرب" لتدرب على ترتيب فرائض الصلاة.	فقرة "أقوم تعلماتي" الصفحة: 69
التمهيد	2- التذكير بالحصيلة السابقة باستظهار ألفاظ الأذان والإقامة.	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
تقويم و دعم	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أصحح و أتعلم" لتصحيح وضعية لم يؤتى فيها بفرض من فرائض الصلاة.	فقرة "أصحح و أتعلم" " الصفحة: 69
التوسع	استخراج القيم من الآية الوارد في فقرة "أستخرج القيم و التزم بها" و التعهد بالالتزام بها.	فقرة "أستخرج القيم و التزم بها" الصفحة: 69
الترديد و الحفظ	يررد المتعلمون النشيد الوارد في فقرة "أردد و أحفظ"	فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة: 69
	<p>من فرائض الصلاة :</p> <p>• حِجْرَةُ الْإِحْرَامِ وَالْقِيَامِ • فَحْجَةُ مَعَ الْقِيَامِ وَالرُّكُوعِ • وَرَفْعُ مَنْهُ وَالسَّلَامِ وَالْجُلُوسِ</p> <p>لَهَا وَنِيَّةُ بِهَا نُسْرَام وَالرُّفْعُ مِنْهُ وَالسُّجُودُ بِالْخُضُوعِ لَهُ وَتَرْتِيبُ أَدَاءِ فِي الْأُسْمَنِ</p> <p>الفرشد المعبين على الضروري من علوم الدين لابن عاشر</p>	

المستوى: 3	الافتداء-التربية الإسلامية-	الموضوع: الرسول صلى الله عليه وسلم يؤلف بين قومه.	الجدادة:
الأهداف:	تعرف قصة الحجر الأسود ، ودور الرسول صلى الله عليه وسلم في التأليف بين قومه، و حكاية أحداث من هذه القصة.		
الأسبوع: 24	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الحصّة: الأولى		
التمهيد	التذكير بالدرس السابق للافتداء.	درس الرسول صلى الله عليه وسلم الأمين.
القراءة و التعلم	من خلال السند الوارد في فقرة "اقرأ و أتعلم من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " و بعد قراءته و الإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون الى معرفة قصة الحجر الأسود ، ودور الرسول صلى الله عليه وسلم في التأليف بين قومه.	فقرة "اقرأ و أتعلم من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " الصفحة:65
التعرف	من خلال فقرة "أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم" يتعرف المتعلمون على الصفات الرسول صلى الله عليه وسلم التي جعلت قومه يختارونه، و كيف تمكن صلى الله عليه وسلم من التأليف بينهم.	فقرة "أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم " الصفحة:65
التأسي	من خلال فقرة "أتأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم" يحكي المتعلمون عن مواقف مماثلة تعرضوا لها عن التأليف بين الناس.	فقرة "أتأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم" الصفحة:65
الاستنتاج	قيادة المتعلمين لتوصل الى الاستنتاج: أَسْتَنْتِجُ : أَنَّ التَّأْلِيفَ بَيْنَ النَّاسِ أَقْوَى رَابِطٍ لِاجْتِمَاعِهِمْ عَلَى وَحْدَةِ الْكَلِمَةِ .	
الحصّة الثانية		
التمهيد	3- التذكير بالحصيلة السابقة.	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
تقويم التعلمات	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "اقوم تعلماتي" .	فقرة "اقوم تعلماتي" الصفحة:65
الالتزام بقيم الدرس	مطالبة المتعلمين باستخراج قيم الدرس من خلال فقرة "التزم بقيم الدرس" و التعهد بالالتزام بها.	فقرة "التزم بقيم الدرس" الصفحة:65
الترديد و الحفظ	يررد المتعلمون النشيد الوارد في فقرة "أردد و أحفظ" مُحَمَّدٌ حَاكِمٌ بِالْعَدْلِ ذُو شَرَفٍ مُحَمَّدٌ ذِكْرُهُ رُوحٌ لِأَنْفُسِنَا مُحَمَّدٌ مَعْدِنُ الْإِنْعَامِ وَالْحِكْمِ مُحَمَّدٌ سُكْرُهُ فَرَضٌ عَلَى الْأُمَّمِ الإمام البوصيري	فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة:65

المستوى: 3	الاقتداء-التربية الإسلامية-	الموضوع: الرسول صلى الله عليه وسلم الأمين.	الجدادة:
الأهداف:	تعرف صفة الأمانة التي تميز بها الرسول صلى الله عليه وسلم ، و التعبير عن الالتزام بها .		
الأسبوع:	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	19

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الحصة: الأولى		
التمهيد	التذكير بالدرس السابق للاقتداء.	درس
القراءة و التعلم	من خلال السندين الواردين في فقرة "اقرأ و اتعلم من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " و بعد قراءتهما و الإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون الى معرفة صفة الأمانة التي تميز بها الرسول صلى الله عليه وسلم، و بيان مظاهرها و عواقب الخيانة.	فقرة "اقرأ و اتعلم من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " الصفحة:50
التعرف	من خلال فقرة "أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم" يتعرف المتعلمون على ثمة صفة الأمانة لرسول الله صلى الله عليه وسلم و بيان مظاهرها .	فقرة "أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم " الصفحة:50
التأسي	من خلال فقرة "أتأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم" و ما توصل له في درس العقيدة الله الرقيب الشهيد ، يتمكن المتعلمون من نصح محيطهم بتجنب الخيانة و التزام الأمانة.	فقرة "أتأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم " الصفحة:50
الاستنتاج	قيادة المتعلمين لتوصل الى الاستنتاج: أَسْتَنْتِجُ : إِنَّ أَتْصَافِ الرَّسُولِ ﷺ بِالْأَمَانَةِ أَهْلَهُ لِيَحْتَمِلَ مَسْئُولِيَةَ الرِّسَالَةِ وَثِقَةَ قَرِيْبِهِ فِي أَسْتَنْمَانِهِ عَلَيَّ وَدَائِعِهِمْ.	
الحصة الثانية		
التمهيد	4- التذكير بالحصيلة السابقة.	مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة
تقويم التعلم	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "اقوم تعلماتي" .	فقرة "اقوم تعلماتي" الصفحة:50
الالتزام بقيم الدرس	مطالبة المتعلمين باستخراج قيم الدرس من خلال فقرة "التزم بقيم الدرس" و التعهد بالالتزام بها.	فقرة "التزم بقيم الدرس" الصفحة:50
الترديد و الحفظ	يررد المتعلمون الحديث النبوي الشريف الوارد في فقرة "أردد و أحفظ" قَالَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ «أَصْدَقُ الصِّدْقِ الْأَمَانَةُ وَكَذِبُ الْخِيَانَةُ». رَوَى نَحْوَهُ الْبَيْهَقِيُّ فِي السُّنَنِ الْكُبْرَى رَقْمَ الْحَدِيثِ 13009	فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة:50

المستوى: 3	الحكمة - التربية الإسلامية-	الموضوع: أثبت على الحق: قصة الغلام المؤمن	الجدادة:
الهدف:	تعرف قصة أصحاب الأخدود ، وما يستفاد منها من فضل الثبات على الحق، و الالتزام بهذه القيمة.		
الاسبوع: 21	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
	الحصّة: الأولى	
التمهيد	التذكير بالدرس السابق للحكمة.	. درس
التفكير	من خلال السند الوارد في فقرة " أفكر " و بعد قراءته و الإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون الى تعرف قصة أصحاب الأخدود ، وما يستفاد منها من فضل الثبات على الحق ، من خلال سرد صفات الغلام.	فقرة " أفكر " الصفحة: 57
بناء القيم: 1- القراءة و التدبر	بعد قراءة السندين الواردين فقرة "أقرأ و أتدبر" يتدبر المتعلمون مصير من ظلم الثابتين على الحق حاربهم ألا و هو جهنم و العياد بالله.	فقرة " فقرة "أقرأ و أتدبر" ص 57
2- الاستنتاج	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أستنتج " لاستنتاج العبرة من قصة أصحاب الأخدود في الثبات على الحق.	فقرة " أستنتج " الصفحة: 57
تبنى مواقف إيجابية	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أتبنى الموقف الإيجابي " لاختيار مواقف إيجابية تجاه الثبات على الحق.	فقرة " أتبنى الموقف الإيجابي " الصفحة: 58
	الحصّة الثانية	
التمهيد	5- التذكير بالحصيلة السابقة	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
تقويم التعلمات	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي" .	فقرة " أقوم تعلماتي " " الصفحة: 58
المبادرة و الإيثار	مطالبة المتعلمين بانجاز فقرة "أبادر و أوثر " لتوسع أكثر .	فقرة "أبادر و أوثر " الصفحة: 58
الترديد و الحفظ	يررد المتعلمون الآية الواردة في فقرة " أردد و أحفظ" قال اللهُ تَعَالَى : ﴿ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ﴾ . سُورَةُ الْبَقَرَةِ ، آيَةٌ 255	فقرة " أردد و أحفظ " الصفحة: 58

المستوى: 3	الحكمة - التربية الإسلامية-	الموضوع: أعفو عن ظلمي	الجدادة:
الهدف:	تعرف معنى العفو، و تمييزه عن الضعف، و الاستشهاد بحديث نبوي في الموضوع.		
الاسبوع: 26	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
الحصّة: الأولى		
التمهيد	التذكير بالدرس السابق للحكمة.	. درس
التفكير	من خلال السند الوارد في فقرة " أفكر " و بعد قراءته يتعرف المتعلمون ثمره العفو من خلال سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم.	فقرة " أفكر " الصفحة: 72
بناء القيم: 1- القراءة و التدبير	بعد قراءة السندين الواردين فقرة "اقرأ و أتدبر" يتدبر المتعلمون فضل العفو .	فقرة "اقرأ و أتدبر" ص 72
2- الاستنتاج	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "استنتج" لتعرف معنى العفو، و تمييزه عن الضعف.	فقرة " استنتج" الصفحة: 72
تبنى مواقف إيجابية	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أتبنى الموقف الجيبي" لتمييز العفو عن الضعف.	فقرة " أتبنى الموقف الإيجابي" الصفحة: 72
الحصّة الثانية		
التمهيد	6- التذكير بالحصيلة السابقة	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
تقويم التعلمات	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي".	فقرة " أقوم تعلماتي " " الصفحة: 73
المبادرة و الإيثار	مطالبة المتعلمين بانجاز فقرة "أبادر و أوثر " لتوسع أكثر .	فقرة "أبادر و أوثر " الصفحة: 73
التريد و الحفظ	يررد المتعلمون الآية الواردة في فقرة " أردد و أحفظ" قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «اللَّهُمَّ إِنَّكَ عَفْوٌ تُحِبُّ الْعَفْوَ فَاعْفُ عَنِّي» أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ بَابِ ادِّعَاءِ بِالْعَفْوِ وَالْعَافِيَةِ رَقْمٌ ح : 3113	فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة: 73

المستوى: 3	القسط التربوية الإسلامية-	الموضوع: أنصر المظلوم	الجدادة:
الهدف:	تعرف معنى الظلم ، و اتخاذ مواقف لنصرة المظلوم.		
الاسبوع: 21	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

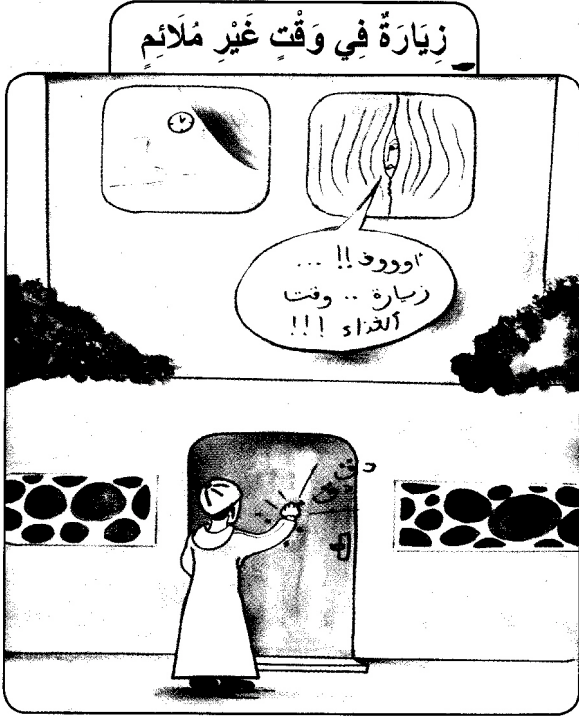
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
الحصّة: الأولى		
التمهيد	التذكير بالدرس السابق للقسط.	. درس "أصدق في قولي"
القراءة والمناقشة	من خلال السند الوارد في فقرة "أقرأ و أناقش " و بعد قراءته و الإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون الى تعرف الظلم الذي لحق الجمل و كيف انتصر الرسول صلى الله عليه و سلم للجمل المظلوم.	فقرة " أقرأ و أناقش " الصفحة: 55
تعرف الحقوق و تمييزها	المطالبة بانجاز أنشطة فقرة "أتعرف الحقوق و أميزها" لتعرف معنى الظلم ، و بيان مواقف لنصرة المظلوم.	فقرة " فقرة "أتعرف الحقوق و أميزها" ص 55
اتخاذ المواقف	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أحدد موقفي وأختار " لاتخاذ مواقف لنصرة المظلوم.	فقرة " أحدد موقفي وأختار " الصفحة: 56
الحصّة الثانية		
التمهيد	7- التذكير بالحصيلة السابقة	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
تقويم التعلمات	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي" .	فقرة " أقوم تعلماتي " " الصفحة: 56
التوسع	مطالبة المتعلمين بانجاز فقرة "أدافع عن الحقوق و أبادر" لتوسع أكثر .	فقرة "أستخرج القيم و التزم بها" الصفحة: 56
الترديد و الحفظ	يررد المتعلمون الحديث الشريف الوارد في فقرة " أردد و أحفظ"	فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة: 56
<p>بَعَثَ النَّبِيُّ ﷺ مُعَاذًا إِلَى الْيَمَنِ ، فَقَالَ لَهُ: « ائْتِ دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ ، فَإِنَّهَا لَيْسَ بَيْنَهَا وَبَيْنَ اللَّهِ حِجَابٌ » .</p> <p>أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ ، بَابُ الْإِتْقَانِ وَالْحَذَرِ مِنْ دَعْوَةِ الْمَظْلُومِ رَفْعُ ح: 2316</p>		

المستوى: 3	التربية الإسلامية	الموضوع: الله أنجواد الكريم	الجزء: الجذادة:
الهدف:	توظيف المكتسبات لحل وضعية تفويمية.		
الاسبوع: 28	الوسائل: كتاب المتعلم.	المدّة:	

مطالبة المتعلمين بانجاز الأنشطة المقترحة أسفله و الواردة في الكتاب الصفحة 76 و تصحيحها جماعيا.

الْحِصَّةُ الْأُولَى : وَضْعِيَّةٌ تَقْوِيْمِيَّةٌ

زَارَ الْحُسَيْنُ ابْنَ عَمِّهِ سَعِيدًا فِي الْمَدِينَةِ فَتَضَايَقَ مِنْهُ وَلَمْ يَفْتَحْ لَهُ الْبَابَ ، فَرَجَعَ الْحُسَيْنُ مَهْمُومًا .



قَالَ تَعَالَى : ﴿ يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ ﴾

سُورَةُ الْإِنْفِطَارِ آيَةُ 6 .

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ «إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ جَوَادٌ يُحِبُّ الْجُودَ»

أَخْرَجَهُ الْبَيْهَقِيُّ فِي شُعْبِ الْإِيمَانِ بَابِ الْجُودِ وَالسَّخَاءِ رَفْعُ ح : 74

انْطِلَاقًا مِنَ النَّصِّ وَالْآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ وَالصُّورَةِ :

- أُعْبِرُ عَنْ مَوْقِفِي مِمَّا قَامَ بِهِ سَعِيدٌ مَعَ ابْنِ عَمِّهِ .
- أُبَيِّنُ لَهُ فَضْلَ الْجُودِ وَالْكَرَمِ وَأَرْغُبُهُ فِيهِمَا .
- أَسْتَشْهَدُ عَلَى فَضْلِ وَثَوَابِ الْجُودِ وَالْكَرَمِ بآيَةِ قُرْآنِيَّةٍ أَوْ حَدِيثِ نَبَوِيِّ شَرِيفٍ .

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ : أَنْشِطَةٌ دَاعِمَةٌ

- 1- أَنْصَحُ زُمَلَائِي وَزَمِيلَاتِي بِعَدَمِ الْغَشِّ لِأَنَّ اللَّهَ يُرَاقِبُنَا .
- 2- أَسْتَظْهَرُ الْآيَاتِ الَّتِي تَنْصَمُنُ أَسْمَاءَ اللَّهِ الْحُسْنَى الَّتِي قَرَأْتُهَا .
- 3- أُبَيِّنُ مَعَانِي أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا خِلَالَ السَّنَةِ .
- 4- أُعْبِرُ عَنْ بَعْضِ عَطَايَا الْجَوَادِ الْكَرِيمِ .

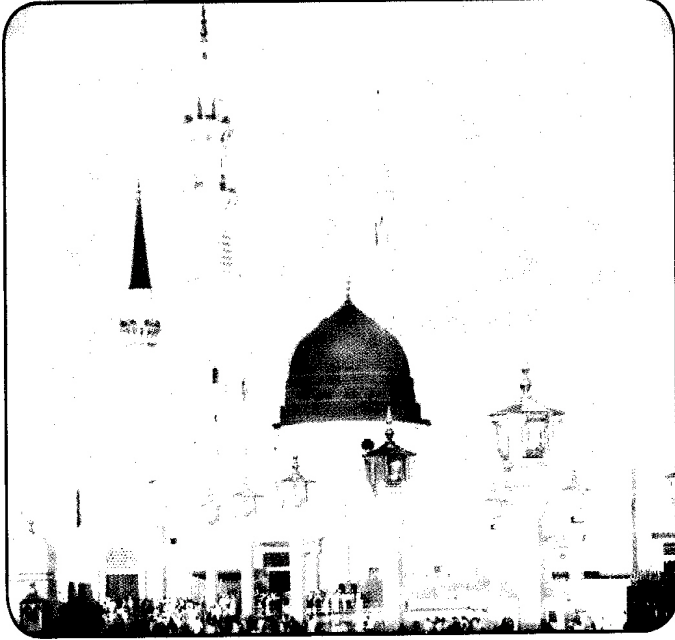
المستوى: 3	التربية الإسلامية	الموضوع: أَحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَتَخَلَّقُ بِأَخْلَاقِهِ	الجدادة:
الهدف:	توظيف المكتسبات لحل وضعية تفويمية.		
الاسبوع: 29	الوسائل: كتاب المتعلم.	المدة:	

مطالبة المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة أسفله والواردة في الكتاب الصفحة 77 وتصحيحها جماعيا.

الْحِصَّةُ الْأُولَى: وَضْعِيَّةٌ تَقْوِيْمِيَّةٌ

بِمُنَاسَبَةِ ذِكْرِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ ﷺ طَلَبَ مِنَّا الْأُسْتَاذُ أَنْ نَعْبُرَ عَنْ حُبِّنَا لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ صَاحِ التَّلَامِيذِ، كُنَّا يُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ الْأُسْتَاذُ: جَمِيلٌ جِدًّا كُنَّا نَحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ إِشْرَاحًا لِي كَيْفَ نَعْبُرُ عَمَلِيًّا عَنْ هَذَا الْحُبِّ.

الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ



قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾.

سُورَةُ آلِ عِمْرَانَ الْآيَةُ 31.

إِنْطِلَاقًا مِنَ النَّصِّ وَالْآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالصُّورَةِ:

- أَتَخَدَّثُ عَنْ أَخْلَاقِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
- أَعْبُرُ عَمَلِيًّا عَنْ حُبِّ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.
- أَنْصَحُ أَصْدِقَائِي وَصَدِيقَاتِي بِالْإِكْتِنَارِ مِنَ الصَّلَاةِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ: أَنْشِطَةٌ دَاعِمَةٌ

- 1- أَحْكِي لِرُؤَسَائِي وَزَمِيلَاتِي بَعْضَ الْأَحْدَاثِ الَّتِي عَاشَهَا الرَّسُولُ ﷺ.
- 2- أذْكَرُ لِقَاءَ الرَّسُولِ ﷺ بِالْمَلِكِ وَمَا نَزَلَ مِنْ قُرْآنٍ كَرِيمٍ.
- 3- أَعْبُرُ عَنْ حُبِّي لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

المستوى: 3	التربية الإسلامية	الموضوع: أذْكَرُ اللَّهِ : أَدْعُو اللَّهَ فِي صَلَاتِي	الجدادة:
الهدف:	توظيف المكتسبات لحل وضعية تفويمية.		
الاسبوع: 30	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدّة:	

مطالبة المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة أسفله و الواردة في الكتاب الصفحة 78 و تصحيحها جماعيا.

الحصة الأولى : وَضْعِيَّةُ تَقْوِيمِيَّةٍ

جَلَسْتُ أَنْتَظِرُ الصَّلَاةَ بَعْدَ الْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ فَسَمِعْتُ صَدِيقِي الَّذِي يُصَلِّي تَحِيَّةَ الْمَسْجِدِ، يَدْعُو اللَّهَ فِي رُكُوعِهِ وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي سُجُودِهِ، فَأَسْتَعْرَبْتُ كَيْفَ يَفْعَلُ ذَلِكَ فِي صَلَاتِهِ.



لَمَّا نَزَلَ: "فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ"، قَالَ ﷺ: "اجْعَلُوهَا فِي رُكُوعِكُمْ".
فَلَمَّا نَزَلَ: "سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى"، قَالَ ﷺ: "اجْعَلُوهَا فِي سُجُودِكُمْ".
أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ أَحْمَدُ ج 4 ص 155.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَوْصِيكَ يَا مُعَاذُ لَا تَدَعَنَّ فِي دُبُرِ كُلِّ صَلَاةٍ، أَنْ تَقُولَ: «اللَّهُمَّ أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ وَحَسَنِ عِبَادَتِكَ»
أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ، بَابٌ فِي الْأَسْتِغْفَارِ رَقْمٌ ح: 1524.

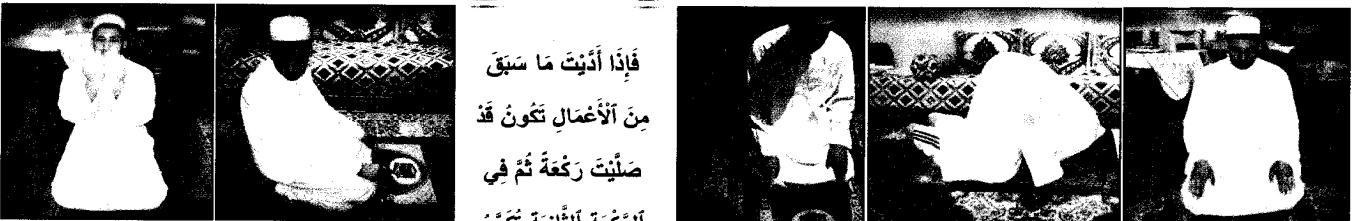
إِنْطِلَاقًا مِنَ النَّصِّ وَالْآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالْحَدِيثَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ وَالصُّورَةِ :
- أَبِينُ رَأْيِي فِي مَا قَامَ بِهِ صَدِيقِي . - أَقَدُّمُ لَهُ نَصِيحَةً تُسَاعِدُهُ عَلَى تَضْوِيبِ صَلَاتِهِ . - أَدَّكَّرُهُ بِنَبْغِضِ أَدْعِيَةِ الصَّلَاةِ .

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ : أَنْشِطَةٌ دَاعِمَةٌ

أَلْحِظْ ثُمَّ أَحْفَظْ الدُّعَاءَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صِفَةٍ مِنْ صِفَاتِ الصَّلَاةِ الْوَارِدَةِ فِي الصُّورِ . (عَمَلٌ جَمَاعِيٌّ)



أَقِفْ مُتَوَجِّهًا لِلْقِبْلَةِ
مُسْتَحْضِرًا النَّيَّةَ .
أَرْفَعُ يَدَيَّ بِمُخَادَاةٍ
مُنَكَّبِي (كَتْفِي) وَأَقُولُ
"اللَّهُ أَكْبَرُ"
أَقْرَأُ الْفَاتِحَةَ مَعَ مَا تَبَسَّرَ مِنْ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .
ثُمَّ أَنْحِي رَأْسِي قَائِلًا:
«سُبْحَانَ رَبِّي الْعَظِيمِ»
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ .
ثُمَّ أَرْفَعُ مُعْتَدِلًا حَتَّى
أَسْتَوِيَ قَائِمًا وَأَقُولُ:
سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ»
ثُمَّ أَقُولُ «اللَّهُ أَكْبَرُ» ثُمَّ أَنْزِلُ
سَاجِدًا وَأَقُولُ «سُبْحَانَ رَبِّي
الْأَعْلَى ثَلَاثَ مَرَّاتٍ» .



ثُمَّ أَرْفَعُ رَأْسِي مِنَ السُّجُودِ
الْأُولَى : «اللَّهُ أَكْبَرُ» وَأَقُولُ
جَالِسًا : «رَبِّ اغْفِرْ لِي
وَارْحَمْنِي وَعَافِنِي وَارْزُقْنِي»
فَإِذَا أَدَيْتَ مَا سَبَقَ
مِنْ الْأَعْمَالِ تَكُونُ قَدْ
صَلَّيْتَ رُكْعَةً ثُمَّ فِي
الرُّكْعَةِ الثَّانِيَةِ تَكْرُرُ
مَا فَعَلْتَهُ فِي الْأُولَى .
فَإِذَا انْتَهَيْتَ مِنَ التَّشَهُدِ انْتَهَيْتَ
بِرَأْسِي إِلَى الْجِهَةِ الْيُمْنَى وَأَقُولُ
«السَّلَامُ عَلَيْكُمْ» .
أَدْعُو بَعْدَ الصَّلَاةِ : اللَّهُمَّ
أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ
وَحَسَنِ عِبَادَتِكَ

المستوى: 3	التربية الإسلامية	الموضوع:	الجدادة:
الهدف:	توظيف المكتسبات لحل وضعية تفويمية.	المؤمن كله خير	
الاسبوع 31	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

مطالبة المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة أسفله و الواردة في الكتاب الصفحة 79 و تصحيحها جماعيا.

الْحِصَّةُ الْأُولَى : وَضْعِيَّةٌ تَقْوِيمِيَّةٌ

سَأَلَ الْأُسْتَاذُ فَقَالَ : مَعَ مَنْ أَفْعَلُ الْخَيْرَ ، إِذَا أَرَدْتُ أَنْ أَتَّصِفَ بِصِفَةٍ : «الْمُؤْمِنُ كُلُّهُ خَيْرٌ» ؟ فَأَجَبْتُ بِ : أَفْعَلُ الْخَيْرَ مَعَ أَبِي وَأُمِّي ، وَأَجَابَ صَدِيقِي بِ : أَفْعَلُ الْخَيْرَ مَعَ أَصْدِقَائِي ، وَقَالَتْ زَمِيلَتِي أَفْعَلُ الْخَيْرَ مَعَ الْمُخْتَجِينَ وَالْمُعْوزِينَ ، فَتَدَخَّلَ الْأُسْتَاذُ قَائِلًا : الْإِنْسَانُ الْمُؤْمِنُ لَا يَسْتَنْتِي أَحَدًا مِنَ النَّاسِ فَهُوَ يَصْنَعُ الْخَيْرَ مَعَ الْجَمِيعِ ، حَتَّى مَعَ الَّذِينَ يَخْتَلِفُونَ مَعَهُ ، جِنْسًا ، أَوْ لَوْنًا ، أَوْ لُغَةً ، أَوْ دِينًا . إِنَّهُ كَالنَّخْلَةِ . فَبَادِرْ وَقَدِّمْ أَنْوَاعًا مِنَ الْخَيْرِ .

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ تُؤْتِي أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴾ سُورَةُ إِبْرَاهِيمَ آيَةٌ 24-25

• قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «مَثَلُ الْمُؤْمِنِ مِثْلُ النَّخْلَةِ ، مَا أَخَذَتْ مِنْهَا مِنْ شَيْءٍ نَفَعَكَ» .

أَخْرَجَهُ الطَّبْرَانِيُّ كِتَابَ الْمَعْجَمِ الْكَبِيرِ رَفُعًا ح : 13340

قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ يَابِتِيُّ : لِيَكُنْ أَوَّلُ شَيْءٍ تَكْسِبُهُ بَعْدَ الْإِيمَانِ بِاللَّهِ خَلِيلًا صَالِحًا فَإِنَّمَا الْخَلِيلُ الصَّالِحُ كَالنَّخْلَةِ إِذَا قَعَدَتْ فِي ظِلِّهَا أَظْلَمْتَكَ ، وَإِذَا أَحْتَبَبْتَ مِنْ حَطْبِهَا نَفَعَتْكَ ، وَإِذَا أَكَلْتَ مِنْ ثَمَارِهَا وَجَدْتَهُ طَيِّبًا .

انْطِلَاقًا مِنَ النَّصِّ وَالْآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ وَوَصِيَّةِ لُقْمَانَ :

• أَذْكَرُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَعْمَالِ الدَّالَّةِ عَلَى خَيْرِيَّةِ الْمُؤْمِنِ .

• اسْتَعْرِضْ أَحْسَنَ عَمَلٍ خَيْرٍ قُمْتَ بِهِ .

• أُبَيِّنُ النَّشَابَةَ الْحَاصِلَ بَيْنَ الشَّجَرَةِ وَالْمُؤْمِنِ مَسْتَشْهِدًا بِآيَةٍ أَوْ حَدِيثٍ .

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ : أَنْشُطَةٌ دَاعِمَةٌ

1- أَوْصَحُ الْهَدَفِ مِنْ اخْتِرَامِ عَلَامَاتِ الْمُرُورِ .

2- أُنْحِتْ عَنْ عَلَامَاتِ الْمُرُورِ لِأَحْتِرَامِهَا .

3- أَنْصَحْ زَمَلَانِي بِالْتِزَامِ الصِّدْقِ وَأَجْتِنَابِ الْكَذِبِ .

4- أَذْكَرُ حَدِيثًا نَبَوِيًّا لِنُصْرَةِ الْمُظْلُومِ .

المستوى: 3	التربية الإسلامية	الموضوع:	أَرْأَفَ وَأَرْحَمَ	الجدادة:
الهدف:	توظيف المكتسبات لحل وضعية تفويمية.			
الاسبوع 31	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدّة:		

مطالبة المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة أسفله و الواردة في الكتاب الصفحة (80) و تصحيحها جماعيا.

الْحِصَّةُ الْأُولَى : وَضْعِيَّةُ تَقْوِيْمِيَّة

خَالَ لَ إِحْدَى الْغَطَلِ ، زُرْتُ مَزْرَعَةَ عَمِّي فِي الْبَادِيَةِ ، فَعَلِمْتُ أَنَّهُ قَرَّرَ طَرْدَ عَامِلٍ مِنْ عُمَّالِ الْمَزْرَعَةِ؛ أَخَذَ دَجَاجَةً مِنْ الْخَمِّ دُونَ إِذْنِهِ فَدَبَّحَهَا وَأَكَلَهَا . . . أَشْفَقْتُ عَلَى الْعَامِلِ الْمَسْكِينِ ، فَفَرَرْتُ أَنْ أَتَدَخَّلَ . . .

. . . لَمَّا دَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَكَّةَ فَاتِحًا مُنْتَصِرًا ، قَامَ عَلَى بَابِ الْكَعْبَةِ فَقَالَ : «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، صَدَقَ وَعْدُهُ ، وَنَصَرَ عَبْدُهُ ، وَهَزَمَ الْأَخْزَابَ وَحْدَهُ» ثُمَّ قَالَ : « يَا مَعْشَرَ قُرَيْشِ ، مَا تَنْظُرُونَ أَنِّي فَاعِلٌ فِيكُمْ؟ » قَالُوا : « خَيْرًا ، أَخٌ كَرِيمٌ وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٍ » قَالَ : « اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الْطَّلَاقُ » . من سيرة ابن هشام ج 2 ص 411 (بتصرف)

قَالَ النَّبِيُّ ﷺ : « اِرْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكُم مِّنْ فِي السَّمَاءِ »
أَخْرَجَهُ الْإِمَامُ التِّرْمِذِيُّ
بَابُ رَحْمَةِ الْمُسْلِمِينَ ج 1 ص 350

إِنْطِلَاقًا مِنْ اَلْحَدِيثَيْنِ اَلشَّرِيفَيْنِ :

- أَذْكَرُ عَمِّي بِأَنَّ اللَّهَ عَفُوٌّ رَحِيمٌ يُحِبُّ الْعَفْوَ وَالرَّحْمَةَ ؛
- أَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يُعْفُوَ عَنِ الْعَامِلِ وَيُحْسِنَ إِلَيْهِ ؛
- اسْتَشْهَدُ بِآيَةٍ أَوْ حَدِيثٍ عَلَى قِيَمَةِ الْعَفْوِ .

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ : وَضْعِيَّةُ دَاعِمَةٌ

أَثْنَاءَ الْإِسْتِرَاحَةِ ، ضَحِكْتُ مَارِيَا مِنْ هِنْدَامِ صَدِيقَتَيْهَا كَنْزَةَ وَنَادَتْهَا بِوَصْفٍ غَيْرِ لَائِقٍ ، أَحْسَسْتُ كَنْزَةَ بِالْإِهَانَةِ أَمَامَ زَمِيلَاتِهَا وَزَمَلَاتِهَا ، فَغَضِبَتْ غَضَبًا شَدِيدًا وَكَادَتْ أَنْ تَرُدَّ عَلَيَّ مَارِيَا بِالْمِثْلِ ، لَكِنِّهَا سَامَحَتْ عِنْدَمَا تَذَكَّرْتُ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي دُرُوسِ الْحِكْمَةِ .

- أَبَيِّنُ الْخَطَأَ الَّذِي ارْتَكَبْتُهُ مَارِيَا ، وَأَذْكَرُهَا بِآيَةٍ أَوْ حَدِيثٍ فِي الْمَوْضُوعِ ؛
- أَبْذِي رَأْيِي فِي تَصَرُّفِ كَنْزَةَ مَعَ مَارِيَا ، وَاسْتَشْهَدُ عَلَى ذَلِكَ بِآيَةٍ أَوْ حَدِيثٍ ؛
- أَذْكَرُ كَنْزَةَ بِأَهْمِيَّةِ الْعِنَايَةِ بِالْهِنْدَامِ .

المستوى: 3	التربية الإسلامية	القرآن الكريم	الموضوع:	دَعْمٌ وَتَشْيِيتُ الْمَكْتَسَبَاتِ	الجدادة:
الهدف:	دعم السور حفظاً و تلاوة و ترتيلاً و فهماً. - التعبير عن ترامي بالقيم المستفادة من السور.				
	الوسائل : كتاب المتعلم.		المدّة:		

مطالبة المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة أسفله و الواردة في الكتاب الصفحة: 75 و تصحيحها جماعياً.

الأسبوع : 28

الحصة الأولى

1- أَرْتَلُ مَا يَطْلُبُ مِنِّي الْأُسْتَاذُ تَرْتِيلَهُ.

2- أَتْلُو كُلَّ آيَةٍ وَأَسْتَحْضِرُ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لَهَا :

- ﴿ سَبَّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ﴾ ﴿ فَجَعَلَهُ غَنَاءً أَحْوَى ﴾ ﴿ وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى ﴾
 ﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴾ ﴿ إِذَا الْكَوَاكِبُ انْتَبَرَتْ ﴾ ﴿ إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ ﴾

الحصة الثانية

- 1- أَذْكَرُ بَعْضَ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيَّ فِي تَسْوِيَةِ خَلْقِي مُسْتَدِلًّا بِآيَةٍ مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ .
 2- أَوْضِحُ دَوْرَ الطَّهَارَةِ فِي الْمَحَافَظَةِ عَلَى الْبَدَنِ وَالْمَلْبَسِ وَالْمَكَانِ .
 3- بِمِ أَرْكَى نَفْسِي لِتَبْقَى طَاهِرَةً نَقِيَّةً .
 4- أَسْتَخْرِجُ مِنْ سُورَةِ الْأَعْلَى الدُّعَاءَ الَّذِي أَدْعُو بِهِ فِي سُجُودِي .

الأسبوع : 29

الحصة الأولى

1- أَرْتَلُ مَا يَطْلُبُ مِنِّي الْأُسْتَاذُ تَرْتِيلَهُ.

2- أَتْلُو كُلَّ آيَةٍ وَأَسْتَحْضِرُ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لَهَا :

- ﴿ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ﴾ ﴿ وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ﴾ ﴿ يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ﴾
 ﴿ إِنَّهُ هُوَ يَبْدِئُ وَيُعِيدُ ﴾ ﴿ قَتَلَ أَصْحَابُ الْأَخْدُودِ ﴾ ﴿ إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ ﴾

الحصة الثانية

- 1- أَذْكَرُ أَسْمَاءَ اللَّهِ الْخُسْنَى الَّتِي تَدُلُّ عَلَى رِقَابَةِ اللَّهِ .
 2- أَسْتَخْرِجُ مِنْ سُورَةِ الْبُرُوجِ وَالْعَادِيَاتِ وَالزَّلْزَلَةِ الْآيَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى إِحَاطَةِ عِلْمِ اللَّهِ بِكُلِّ شَيْءٍ .
 3- أَتْلُو آيَةً مِنْ سُورَةِ الزَّلْزَلَةِ جَمَعْتُ كُلَّ خَيْرٍ وَحَدَّرْتُ مِنْ كُلِّ شَرٍّ .

الأسبوع : 30

الحصة الأولى

1- أَرْتَلُ مَا يَطْلُبُ مِنِّي الْأُسْتَاذُ تَرْتِيلَهُ.

2- أَسْرَحُ الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ : - الْكُوْتْرُ - نَبْتَلِيهِ - فَوْقَاهُمْ - اِنْحَرِ - بِالنَّذْرِ - اَعْتَدْنَا

الحصة الثانية

1- أَتْلُو كُلَّ آيَةٍ وَأَسْتَحْضِرُ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لَهَا :

- ﴿ إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكُوْتْرَ ﴾ ﴿ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴾ ﴿ كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا ﴾
 ﴿ فَوْقَاهُمْ اللَّهُ شَرٌّ ذَلِكَ الْيَوْمَ ﴾ ﴿ إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ ﴾ ﴿ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ سَلَاسِلًا ﴾
 2- أَسْتَخْرِجُ مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ آيَةً تَدُلُّ عَلَى الرَّحْمَةِ وَالرَّأْفَةِ .

المستوى: 3	القسط التربوية الإسلامية-	الموضوع: أتسامح و لا أظلم	الجدادة:
الأسبوع: 26	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	
الهدف: تعرف معنى التسامح ، و تمييز التسامح في مواقف معينة، و حكاية مواقف طبقت فيها قيمة التسامح.			

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الوحدة الأولى		
التمهيد	التذكير بالدرس السابق للقسط.	. درس " أنصر المظلوم "
القراءة والمناقشة	من خلال السند الوارد في فقرة "اقرأ و ناقش " و بعد قراءته و الإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون الى تعرف معنى التسامح و الحقوق التي تتعلق به و ما يتعارض مع هذه القيمة.	فقرة "اقرأ و ناقش " الصفحة: 70
تعرف الحقوق و تمييزها	المطالبة بانجاز أنشطة فقرة "أتعرف الحقوق و أميزها" لتعرف معنى التسامح في الإسلام، و تمييز التسامح في مواقف معينة.	فقرة "أتعرف الحقوق و أميزها" ص 70
اتخاذ المواقف	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أحدد موقفي وأختار " لتوضيح قبول مواقف تهم التسامح و رفض مواقف تخالف قيمته.	فقرة " أحدد موقفي وأختار " الصفحة: 71
الوحدة الثانية		
التمهيد	8- التذكير بالحصيلة السابقة	مكتسبات المتعلمين من الوحدة السابقة
تقويم التعلمات	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي" ، لتعرف معنى التسامح ، و تمييز التسامح في مواقف معينة، و حكاية مواقف طبقت فيها قيمة التسامح.	فقرة " أقوم تعلماتي " " الصفحة: 71
التوسع	مطالبة المتعلمين بانجاز فقرة "أدافع عن الحقوق و أبادر" لتوسع أكثر .	فقرة "أستخرج القيم و التزم بها" الصفحة: 71
الترديد و الحفظ	يررد المتعلمون الآية الواردة في فقرة " أردد و أحفظ" <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ إِلَّا مَن رَّجِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ﴾ سُورَةُ هُودِ آيَةٌ 118</p> </div>	فقرة " أردد و أحفظ" الصفحة: 71

المستوى: 3	القسط التربوية الإسلامية-	الموضوع: أصدق في قولي	الجدادة:
الهدف:	تعرف معنى الصدق و معنى الكذب و التعبير عن مواقف مرتبطة بهما.		
الاسبوع: 15	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
	الحصّة: الأولى	
وضعية الانطلاق	يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق ، قراءتها و فهمها.	فقرة "الأحظ الصورتين ثم ناقش " الصفحة: 39
بناء التعلمات	المطالبة بانجاز أنشطة فقرة "أتعرف الحقوق و أميزها" ص 38 لتعرف معنى الصدق و معنى الكذب و التعبير عن مواقف مرتبطة بهما	فقرة " أتعرف الحقوق و أميزها" ص 39
التدرب	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أحدد موقفي وأختار " للتعبير عن مواقف مرتبطة بالصدق و الكذب.	فقرة " أحدد موقفي وأختار " الصفحة:39
	الحصّة الثانية	
التمهيد	9- التذكير بالحصيلة السابقة	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة
تقويم و دعم التعلمات	مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي" .	فقرة " أقوم تعلماتي " " الصفحة:40
التوسع	مطالبة المتعلمين بكتابة العبارة على بطاقة و تعفّرة "أدافع عن الحقوق و أبادر" لتوسع أكثر .	فقرة "أستخرج القيم و التزم بها" الصفحة:40
الترديد و الحفظ	يررد المتعلمون الحديث الشريف الوارد في فقرة " أردد و أحفظ" ص 40	فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة:40

المستوى: 3	التربية الإسلامية-	الموضوع: تقويم ودعم	الجزء: الجذادة:
الهدف:	تقويم المكتسبات ودعمها.		
الأسبوع: 27	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدة:	

الأنشطة المقترحة في الكتاب الصفحة 74

1 وَضْعِيَّةٌ تَقْوِيْمِيَّةٌ

أثناء عودتي من المدرسة صادفتُ صديقيَّ الحَيَّ يتَخاصمانِ وَكُلُّ مِنْهُمَا يَدْعِي أَنَّ الْحَقَّ مَعَهُ، فَتَدَخَّلْتُ لِأُصَلِّحَ بَيْنَهُمَا.

- أَنْصَحُهُمَا أَنْ يَتَّصِفَا بِخُلُقِ الْعَفْوِ وَالتَّسَامُحِ.

- أَخْبِي لَهُمَا قِصَّةَ تَأْلِيفِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ بَيْنَ قَوْمِهِ.

- أَذْكَرُهُمَا بِالْوُضُوءِ لِإِزَالَةِ الْعُصْبِ.

2 - أَرْتَلُّ مَا تَطْلُبُ مِنِّي الْأُسْتَاذَةُ اسْتِظْهَارَهُ.

3 - أَذْكَرُ حَدِيثًا نَبَوِيًّا شَرِيفًا يَبِينُ قِيَمَةَ "الْعَفْوِ":

4 - أَرْتَبُّ أَعْمَالَ الصَّلَاةِ حَسَبَ الصُّوَرِ :

5 - أَحَدِّدُ مَوْقِفِي مِمَّا يَلِي :

- حِينَ أَعْفُو عَنْ أَسَاءِ إِلَيَّ أَكُونُ قَوِيًّا.

- الْإِنْتِقَامُ خَيْرٌ عِنْدَ اللَّهِ مِنَ الْعَفْوِ وَالْمُسَامَحَةِ.

- أَسَامِحُ الظَّالِمَ القَوِيَّ وَأَنْتَقِمُ مِنَ الظَّالِمِ الضَّعِيفِ.

- الْعَفْوُ مِنْ عِلَامَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الضَّعِيفَةِ.

• أَحْتَرِمُ رَأْيَكَ وَلَا أَقْتَنِعُ بِهِ • أَقَابِلُ الشَّرَّ بِالشَّرِّ • أَحَاوِرُكَ وَأُخَاصِمُكَ • لَا أَقْبَلُ إِلَّا رَأْيِي

مُلْحَوظَةٌ: تُخَصَّصُ الْحِصَّةُ الْأُولَى وَالثَّانِيَةُ لِإِنْجَازِ الْأَنْشِطَةِ، وَالثَّلَاثَةُ وَالرَّابِعَةُ لِلدَّعْمِ وَالتَّقْوِيَةِ.

المستوى: 3	التربية الإسلامية-	الموضوع: تقويم ودعم	الجذابة:
الهدف:	تقويم المكتسبات ودعمها.		
الاسبوع: 32	الوسائل: كتاب المتعلم.	المدّة:	

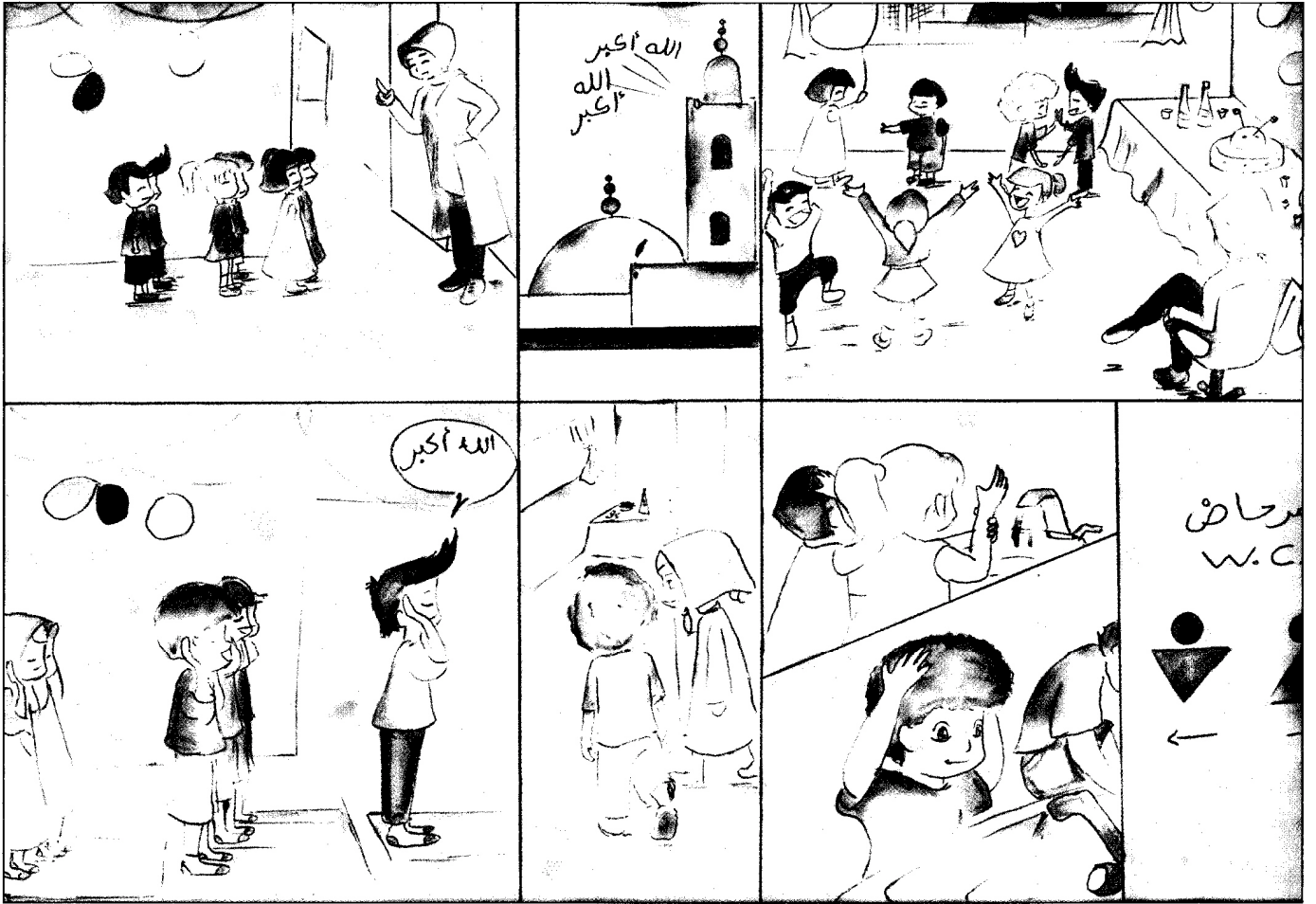
الأنشطة المقترحة في الكتاب الصفحة 81

1- أقوم مع أصدقائي بلعب أدوار مسرحية حراس الساحة.

2- وضعية تفويمية :

نظمت مدرستك حفل نهاية السنة الدراسية، وأثناء الحفل كان موعد أداء صلاة العصر فاحتاج الأمر إلى تنظيم عملية الوضوء، والأذان والإقامة لأداء الصلاة، ولما رجعت إلى البيت طلبت منك أختك وصف ذلك.

قال الله تعالى: «حافظوا على الصلوات والصلوة الوسطى» سورة البقرة الآية 236



التعليقات :

- أبين أهمية صلاة العصر وعدد ركعاتها وكيفيتها.
- أوضح كيفية الوضوء والأذان والإقامة.
- عبّر عن أجواء أداء الصلاة من: (تنظيم الوضوء، الأذان والإقامة لصلاة العصر).

المستوى: 3	التربية الإسلامية-	الموضوع: تقويم ودعم	الجدادة:
الهدف:	تقويم المكتسبات ودعمها.		
الأسبوع: 22	الوسائل : كتاب المتعلم.	المدّة:	

الأنشطة المقترحة في الكتاب الصفحة 59

1 وَضْعِيَّةٌ تَقْوِيمِيَّةٌ

تُبْرِرُ سُورَتَا الْبُرُوجِ وَالْكَوْثَرِ انْتِصَارَ الْحَقِّ مَهْمَا كَانَتْ قُوَّةُ الْبَاطِلِ؛ مِنْ خِلَالِ ظُلْمِ أَصْحَابِ الْأُخْدُودِ وَاعْتِدَاءِ مُبْغِضِي رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.

- أُبَيِّنُ كَيْفَ كَانَ الْفَوْزُ لِلْمُؤْمِنِينَ بِالْحَقِّ رُغْمَ ظُلْمِهِمْ وَالْإِعْتِدَاءِ عَلَيْهِمْ ، مُسْتَشْبِهًا بِآيَاتِ مِنْ سُورَةِ الْبُرُوجِ .
- أَسْرُدُ بَعْضَ صِفَاتِ الْغُلَامِ الْمُؤْمِنِ .
- أُبَيِّنُ كَيْفَ نَصَرَ اللَّهُ رَسُولَهُ مِمَّا وَصَفَهُ بِهِ مُبْغِضُوهُ مِنْ خِلَالِ سُورَةِ الْكَوْثَرِ .

2 - أَرْتَلْ مَا يَطْلُبُ مِنِّي الْأُسْتَاذُ اسْتَظْهَارَهُ :

3 - أَمَيِّزُ السُّلُوكَ السَّلِيمَ مِمَّا يَلِي :

- أَسْرِقُ لِأَنَّ صَاحِبَ الْمَتَجَرِّ لَا يَرَانِي .
- لَا أَكْذِبُ لِأَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ سِرِّي وَعَلَانِيَتِي .
- أَكْذِبُ خَوْفًا مِنْ وَالِدِي .
- لَا أَكْذِبُ لِأَنَّي أَخَافُ مِنَ الشَّرْطِيِّ .

4 - أَقْرَأُ وَأَقُومُ الْخَطَأَ :

- كُوْثِرُ تَرَى وَجُوبَ الصَّلَاةِ عَلَى كَنْزَةِ الَّتِي تَدْرُسُ فِي الْمُسْتَوَى الثَّلَاثِ ، لَكِنَّ سَلَمَى تَرَى أَنَّ كَنْزَةَ تَتَدَرَّبُ عَلَى الصَّلَاةِ فَقَطْ .
- أَيُّ الرَّأْيَيْنِ أَصَحُّ؟ وَلِمَاذَا؟

5 - أَلَا حِظَّ عِبَارَاتِ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى ، ثُمَّ أَتَمِّمُ بِمَا يَنَاسِبُ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ :

- | | |
|--|--|
| عَدَبَ الْمَلِكُ الْكَافِرَ الْغُلَامَ لِأَنَّهُ | إِعْتِدَاءٌ عَلَى حُرِّيَّتِهِ . |
| إِجْبَارُ إِنْسَانٍ عَلَى تَرْكِ دِينِهِ | دِينُ التَّوْحِيدِ وَالْعَدْلِ وَالرَّحْمَةِ . |
| حَرَّمَ اللَّهُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِهِ | لَمْ يَزَجِعْ عَنْ دِينِهِ . |
| أَثَبْتُ عَلَى دِينِي وَلَا أَبْدُلُهُ لِأَنَّهُ | أَضْبَحَ سَاحِرًا كَبِيرًا . |
| | وَجَعَلَهُ مُحَرَّمًا بَيْنَ النَّاسِ . |

6 - أَمَيِّزُ مِمَّا يَأْتِي صِفَاتِ الْغُلَامِ الْمُؤْمِنِ :

- | | | |
|--|---------------------------------|------------------------------------|
| يَخَافُ مِنَ الْمَلِكِ الْكَافِرِ . | يَشْكُ فِي دِينِ التَّوْحِيدِ . | يُحِبُّ الْعِلْمَ وَالتَّعَلَّمَ . |
| يَنْسُبُ شِفَاءَ الْعَمَى لِنَفْسِهِ . | يَتَوَاضَعُ وَلَا يَتَكَبَّرُ . | يَضِرُّ عَلَى الْأَذَى . |

تَخَصُّصٌ تَحْصَةُ الْأُولَى وَالثَّانِيَةُ لِإِنْجَازِ الْأَنْشِطَةِ ، وَالثَّلَاثَةُ وَالرَّابِعَةُ لِلدَّعْمِ وَالنَّقْوِيَّةِ .

للمزيد من الجذاذات

زورونا على :

موقع أستاذي
التربوي
www.ostaadi.com

