

المستوى الخامس	المادة : الاستجابة	العبادات	الجدادة رقم:
الموضوع	أخلص في صلاتي	الأسبوع	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية

الأهداف: توظيف المكتسبات السابقة لحل وضعية تقويمية (أخلص في صلاتي) حديث المسيء صلاته

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
المرحلة الأولى:		
تفوييم تشخيصي	يقيس الأستاذ محصلة التلاميذ من دروس الصلاة، مستعملاً أسئلة مثل: اذكر فرائض الصلاة؟ اذكر شروط الصلاة؟ اذكر سنن الصلاة؟ اذكر مستحبات الصلاة التي تعرفت عليها في السنة الماضية؟	التعلمت المكتسبة حول حول موضوع الصلاة و فرائضها و سننها و مستحباتها و شروط صحتها.مثل: فرائض الصلاة: النية- تكبيرة الاحرام والقيام له الفاتحة و القيام لها الركوع و الرفع منه السجود و الرفع منه الجلوس للسلام الاعتدال - الاطمئنان.... <u>شروط اداء الصلاة أربعة وهي:</u> ستر العورة - طهارة الحدث - طهارة الخبث - استقبال القبلة <u>سنن الصلاة منها</u> : السر في محله - الجهر في محله - الجلوس التشهد التكبير
وضعية انطلاق	يقرأ الأستاذ الوضعية و يطالب تلامذته بحسن الإنصات و المتابعة .	طلب منك أحد تلاميذ المستوى الرابع أن تساعده على فهم درس من دروس الصلاة، فوافقت على ذلك.
نص الانطلاق	يقرأ الأستاذ حديث أبي هريرة رضي الله عنه، والآية القرآنية الكريمة، و يطالب تلامذته بحسن الإنصات و المتابعة . ثم بعد ذلك يطالبهم بقراءته بصورة جيدة.	حديث أبي هريرة عن الرجل الذي لا يحسن الصلاة، الآية القرآنية : يقول الله تعالى : {قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ {1} الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ {2}} كتاب التلميذ الصفحة 15
فهم النص	يشغل الأستاذ رفقة تلاميذه على النصين على مستوى المعجم و مستوى الدلالة، و ذلك باعتماد الأنشطة المقترحة لهذه الخطوة .	أسبغ الوضوء:أتمه وأحسنه. اطمأن : سكن وثبت اعتدل : استقام
معنى الحديث	بعد الانتهاء من فهم النصين على مستوى المعجم ينتقل الأستاذ إلى شرح المعنى الإجمالي للنصين.	دخل المسجد رجلٌ والنَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جالسٌ ، فصلَّى ركعتين لم محسنَهُمَا ثم سَلَّمَ على النبيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَرَدَّ عليه ثم قال له " : ارْجِعْ فَصَلِّ فَإِنَّكَ لَمْ تُصَلِّ . " رَدَّدَ ذلك ثلاثَ مرَّاتٍ وكان الرجل يُعيد الصلاة عقب كلِّ منها. فقال الرجل: يا رسول الله: والذي بعثك بالحق نبياً ما أحسن غير هذا فعلمني. فقال له النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ما معناه: إنَّكَ إذا أردت الصلاة فأحسن الوضوء، ثم توجَّه إلى القبلة، فكَبَّرْ (أي تكبيرة الإحرام) ثم اقرأ ما تيسر لك من القرآن بعد الفاتحة (كما جاء في بعض الروايات) ثم اركعْ مطمئناً، ثم ارفعْ من الركوع مُعتدلاً مُطمئناً. ثم اسجُدْ مُطمئناً. ثم افعلْ ذلك في كل ركعةٍ من صلاتك كلها.

أحكام الحديث	يستخلص الأستاذ رفقة التلاميذ ما يستفاد من أحكام الحديث	في الحديث شَرَطان لصحة الصلاة: هما الوضوء واستقبال القبلة. 2- وفيه جملة من أركان الصلاة التي لا تسقط عمداً ولا سهواً النية، وتكبيرة الإحرام، والركوع، والرفع منه، والسجود، والاعتدال، والطمأنينة 3 وجوب الطمأنينة في الرفع من الركوع والجلوس بين السجدين. 4 وجوب تعليم الصلاة وتعلمها.
---------------------	--	---

المستوى: 5			الجدادة:
المادة: التزكية [العقيدة]			المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
الموضوع: أو من بالله وكتبه ورسله			الوحدة: 1 الأسبوع: 2 عدد الحصص: 2
الأهداف:			
1. توظيف المكتسبات لحل وضعية تقويمية: [التقويم التشخيصي]: { أو من بالله وكتبه ورسله }.			
الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: 9- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....			

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب	
وضعية الانطلاق	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: ما الإيمان؟ وما أركانه؟ وما هي الكتب السماوية؟ وما الفرق بين النبي والرسول؟
تقديم الأسناد	*أوجه المتعلمين إلى الأسناد المدونة بكتاب التلميذ، بالصفحة: 9 يقول الله تعالى: {وَتِلْكَ حُجَّتُنَا آتَيْنَاهَا إِبْرَاهِيمَ عَلَى قَوْمِهِ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَن نَشَاءُ إِنَّ رَبَّكَ حَكِيمٌ عَلِيمٌ وَوَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ كُلًّا هَدَيْنَا وَنُوحًا هَدَيْنَا مِن قَبْلُ وَمِن ذُرِّيَّتِهِ دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ وَأَيُّوبَ وَيُوسُفَ وَمُوسَى وَهَارُونَ وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ} سورة الانعام. ويقول أيضا: {أَرَأَيْتَ الَّذِينَ هَبَدُوا إِذْ أَصَلَى} سورة العلق، الآيتان: 9 و10 يقول الله تعالى: {أَمَّنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَأَتْهُ وَكُتِبَ وَرُسُلُهُ} سورة البقرة، الآية 284.
القراءة	*أرتل الآيات، وأطالبه بالإتصات وجرهاف السمع والتتبع... *أطالب بعض المتعلمين بقراءة الآيات، مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة.
فهم المعاني	*خلال القراءات الفردية يتم تحديد وشرح المفردات الغامضة، مثل: حجتنا: دليلنا *ذريته: نسله *آمن: صدق...
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
تمهيد	*التذكير بما أنجز سابقا
الإنجاز	*أطالب المتعلمين بقراءة التعليمات المرفقة بالنشاط: باعتماذك على الأسناد أعلاه: 1- اذكر أسماء الأنبياء والرسل الذين ذكرت أسماءهم في الآيات القرآنية. 2- حدد اسم الكتاب الذي نزل على كل نبي من الأنبياء: -موسى عليه السلام: -عيسى عليه السلام: -داود عليه السلام: -محمد صلى الله عليه وسلم: 3- استدل مما سبق بآية قرآنية تدل على أن الكل آمن بالله وملانكته وكتبه ورسله.
الإعداد القبلي	مطابقة المتعلمين بتهيء الدرس الموالي بالصفحة 10. وذلك بحفظ سورة الطارق.

المستوى: 5	الجذادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية
الموضوع: سورة الجمعة	الأسبوع: 2
الأهداف:	عدد الحصص: 2
1. التمكن من ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.	
2. تطبيق قواعد التجويد الواردة في السورة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
الحصّة: الأولى		
الاستظهار	*أطالب المتعلمين بكتابة الآيات من: 2 إلى: 8 من سورة الجمعة.	يقول الله تعالى: [[هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (2) وَأَخْرَجَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (3) ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (4) مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِنَسٍ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ (5) قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ زَعَمْتُمْ أَنْكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (6) وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيَهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (7) قُلْ إِنْ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلَاقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (8)]] صدق الله العظيم
الترتيل	*أطالب المتعلمين بتعرف الحكم التجويدي في قوله تعالى: [[كمثل الحمار]]	الحكم التجويدي هو إمالة الألف نحو الياء في كلمة الحمار.
تدبر معاني السورة	أطالب المتعلمين بانجاز الأنشطة الآتية على الدفاتر: 1. عين الآيات التي تبين بأن كل المخلوقات تسبح بحمد الله تعالى وتنزهه عن كل نقص. 2. لماذا بعث الله الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الناس؟ 3. صل في دفترك بخط كل كلمة بالمعنى المناسب لها: القدوس * * اتركوه وافرغوا لذكر الله تعالى ذروا البيع * * البليغ في النزاهة عن النقائص	قوله تعالى: [[يَسْبِخُ لَهُمَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ]] ليبلغهم رسالة الله لخلقهم باتباع طريق الهداية.... القدوس: البليغ في النزاهة عن النقائص ذروا البيع: اتركوه وافرغوا لذكر الله تعالى
الحصّة: الثانية		
توظيف التعلّمات	أطالب المتعلمين بالإكثار من ذكر الله ليكونوا من المفلحين عملا بقوله تعالى	[[وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ]] سورة الجمعة، الآية: 10
استثمار التعلّمات	* أطلبهم باستخراج أسماء الله الحسنى من الآية التالية، وتوظيفها في الدعاء. يقول الله تعالى: [[يَسْبِخُ لَهُمَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ]] سورة الجمعة، الآية: 1	أسماء الله الحسنى الواردة في الآية: الملك - القدوس- العزيز- الحكيم
تقوية المكتسبات	أطالب المتعلم بقراءة الحديث جانبه مع افراد مجموعته، وبيان منزلة الجمعة عند الله.	عن أبي هريرة -رضي الله عنه- ان النبي صلى الله عليه وسلم قال: << خير يوم طلعت فيه الشمس يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه ادخل الجنة، وفيه اخرج منها، ولا تقوم الساعة الا في يوم الجمعة >>. أخرجه الإمام احمد في مسنده.

الأهداف: أن يتمكن المتعلم من تقويم و دعم مكتسباته السابقة حول بعثة الرسول والإخلاص في الصلاة وحسن التواصل ومعاملة الغير

الحصة الثالثة : الاقتداء والاستجابة (بعثة الرسول (ص)-أخلص في صلاتي)

الخطوات	توجيه بيداغوجي لأنشطة التعليم و التعلم	المحتوى
أتذكر	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1 كم كان عمر الرسول (ص) عندما نزل عليه الوحي؟ 2 ما معنى الخشوع في الصلاة؟	يجيب التلميذ بما يلي: 1- كان عمره 40 سنة لما نزل الوحي عليه. الخوف من الله والإقبال على الصلاة 2
أقرأ	يطالب الأستاذ المتعلمين بقراءة الآيتين التاليتين:	قال تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) سورة العلق الآيتان 1 و2
أجيب	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: 1 اذكر المكان الذي تعيد فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم. 2 اذكر الملك الذي كلف بالوحي	يجيب التلاميذ بما يلي: 1 المكان هو غار حراء 2 الملك هو جبريل عليه السلام
الصلاة عمليا	يطالب الأستاذ أحد المتعلمين بصلاة الظهر مجسدا فيها الإخلاص والخشوع ، ويوجه التلاميذ إلى تدوين ملاحظاتهم حول أخطاء المصلي	ما يرتكبه المصلي من أخطاء
عرض ومناقشة	يعرض الأستاذ ملاحظات المتعلمين على السبورة ، ويفتح نقاشا حولها لتصحيح الأخطاء ، وتقويم الخلل.	الاعتماد على حديث أبي هريرة عن الرجل الذي لا يحسن القراءة ص 13 من كتاب التلميذ

الحصة الرابعة : (القسط - الحكمة) - كلكم لأدم- حسن التواصل

أتذكر	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: كيف يجب معاملة ذوي الاحتياجات الخاصة؟ ما جزء من يؤدي جيرانه بلسانه؟	يتوقع أن يجيب التلاميذ إجابات متعددة حول السؤال الأول 2 التذكير بحديث المرأة التي تؤدي جيرانها بلسانها الصفحة 15 من كتاب التلميذ
أقرأ	يطالب الأستاذ المتعلمين بقراءة الآيتين التاليتين:	1 قال تعالى: إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَعَكُمْ 2 وقال أيضا: (وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا)
أجيب	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: 1 بين حق الله على العباد ومقياس التفاضل بين الناس عنده عز وجل في الآية 1 2 انطلاقا من الآية : (وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا) بين كيف تتواصل مع الناس تواصلًا حسنًا	1 حق الله على العباد: أن يعبدوه عبادة ليس فيها نفاق- ولا يشركوا به أحدا- إقام الصلاة وإيتاء الزكاة- التقرب إلى الله بالأعمال الصالحة مقياس التفاضل بين الناس يكون بتقوى الله 2 من حسن التواصل : الكلام اللين - إمهال المتكلم حتى ينهي كلامه - الكف عن رفع الأصوات أمام الغير- الصدق في الكلام-
أنخرط وأعدل سلوكي	يطالب الأستاذ المتعلمين بتحرير موضوعات من اختيارهم تتناول: حسن التواصل - المساواة بين الناس- المحافظة على الصلوات والاستشهاد على ذلك مما اكتسبه من آيات قرآنية وأحاديث نبوية.	مكتسبات المتعلمين السابقة في الموضوع.

الجدادة رقم: 1

المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية

الحقوق والواجبات

الحصص 1 و 2

القســــــــــــــــــــــــــــــــط

الوحدة: 1

المستوى الخامس

الموضوع: كلكم لآدم

الأهداف: 1: توظيف مكتسبات السنة الماضية لحل وضعية مشكلة. الوصول بالمتعلم في التعامل الإيجابي مع المعاق ضمن الرحمة والرعاية.

الوحــة الأولى

الخطوات	المحتوى	توجيهه بيداغوجي لأنشطة التعليم و التعلم
التقويم التشخيصي	مكتسبات التلاميذ السابقة حول حسن معاملة الغير مهما كان شأنه	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: من هو المعاق؟ كيف يجب التعامل مع الإنسان المعاق؟
وضعية انطلاق	أثناء قيام الأساتذة بتنظيم التلاميذ داخل حجرة الدرس لاحظت بأن صديقك سعيدا يرفض الجلوس إلى جانب زميل له في وضعية إعاقة	يقرأ الأستاذ الوضعية و يطالب تلامذته بحسن الإنصات و المتابعة .
نص الانطلاق	الآية 13 من سورة الحجرات: يقول الله تعالى: يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13) خطبة رسول الله (ص) وسط أيام التشريق..... قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه: كن ابن من شئت واكتسب أدبا يغنيك محموده عن النسب	يقرأ الأستاذ نصوص الانطلاق، و يطالب تلامذته بحسن الإنصات و المتابعة . ثم بعد ذلك يطالبهم بقراءته بصورة جيدة.
أفهم	شرح المفردات: من ذكر وأنثى : من آدم وحواء إن أكرمكم عند الله أتقاكم: الكريم هو الأرفع منزلة عند الله. التقوى: الخشية والخوف. أيام التشريق: الأيام الثلاثة التالية لعيد الأضحى (من مناسك الحج	يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة لهذه الفقرة, و هي تتكون من معلومات تقدم مباشرة, و تتعلق بشرح المفردات والعبارات القرآنية
أحلل النصوص	أستنتج من النصوص السالفة الذكر: الإنسان أخو الإنسان أحب أم كره. المتقون أحب الناس إلى الله. التواضع ومكارم الأخلاق أعظم سمة للمسلم .	يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة لهذه الفقرة على مستوى التحليل لاستنباط الأفكار واستغلالها في تهذيب سلوك المتعلم اتجاه الآخر وخاصة المعاقين منهم.

الوحــة الثانية

تمهيد	المكتسبات السابقة	*التذكير بما أنجز سابقا
الإنتاج	التعليمات: باعتمادك على الأسناد أعلاه: 1 ذكر هذا التلميذ بما يجب التحلي به من آداب الاحترام للأجر. 2 بين له مكانة الشخص من ذوي الاحتياجات الخاصة والعناية التي يجب أن يحظى بها. 3 قدم له النصيحة المناسبة معززا إياها تعرفه من آيات قرآنية أحاديث نبوية وغيرها.	أطالب المتعلمين بقراءة التعليمات المرفقة بالنشاط: والاعتماد على الأسناد أعلاه:
التصحيح	أولا: التصحيح الجماعي: و فيه يتناوب التلاميذ على الإجابات على السبورة. ثانيا: التصحيح الفردي: و فيه يصحح كل تلميذ أخطاءه التي ارتكبها.	إجابات المتعلمين

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]		المرجع: في رحاب التربية الإسلامية
الموضوع: سورة الفاتحة	الوحدة: 1	الأسبوع:
	عدد الحصص:	2
الأهداف: * حفظ السورة شفها - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يتعرف عظمة الله وأسماء الله الحسنى الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المرحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
الاستماع	*يستمع المتعلمون لتلاوة سورة الفاتحة: (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ 1) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (2) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (3) مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (4) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (5) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (6) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ 7) *أرتل الآيات، وأطالب المتعلمين بالإنصات والتتبع...
فهم المعنى العام للسورة	المعنى العام لسورة الفاتحة: إرشاد الله سبحانه وتعالى عباده إلى تمجيده والثناء عليه بذكر صفات الكمال مع محبته و تعظيمه . و أرشدهم إلى إفراده سبحانه بالعبادة و الطاعة . و ألا يشركوا معه غيره . و أن يستعينوا به على ذلك و على كل أمور حياتهم و أرشدهم إلى سؤالهم إياه الهداية إلى الصراط المستقيم و صرفهم و إبعادهم عن طريق أهل الغضب و الضلال من اليهود و النصارى و الكفار و المنافقين . *يفهم المتعلمون المعنى العام لسورة الفاتحة . *يوجه الأستاذ أسئلة حول المعنى الإجمالي لسورة الفاتحة. * يعبر المتعلمون عن المعنى الإجمالي لسورة الفاتحة.
الوحدة الثانية	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام لسورة الفاتحة.
الحفظ والاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> ● يحفظ المتعلمون سورة الفاتحة بالتدرج آية آية. ● يستظهر المتعلمون سورة الفاتحة. ● يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضرة-
توظيف السورة في الصلاة	*يهتدي المتعلمون لحفظ الفاتحة لعبادة ربهم ولأداء صلاتهم. *أحفظ الفاتحة لأعبد ربي ولأداء صلاتي. *أقرأ الفاتحة في كل ركعة من ركعات الصلوات.

الأهداف: أن يتمكن المتعلم من ترتيل السور واستظهارها ، مطبقاً أحكام التلاوة وقواعد التجويد الواردة في السور والآيات المستهدفة.

الوحدة الأولى : القرآن الكريم (دعم سور الجمعة والطارق والعلق)

الخطوات	المحتوى	توجيهه بيداغوجي لأنشطة التعلم و التعلم
تذكير	سور الجمعة ، والطارق، والعلق 1 سورة العلق. 2 في يوم الجمعة خلق آدم وفيه أدخل الجنة وفيه أخرج منها ولا تقوم الساعة إلا يوم الجمعة . 3 خلق من ماء دافق يخرج من بين الصلب والترائب	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1 من بين السور الثلاثة سورة تتضمن أولى الآيات التي نزلت من القرآن الكريم فما هي؟ 2 ما هي منزلة يوم الجمعة؟ 3 مم خلق الله الإنسان؟
ترتيل	يقول الله تعالى : خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ (6) يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ (7) سورة الطارق الآيتين 6 و 7	يطالب الأستاذ المتعلمين بترتيل الآيتين محترماً أحكام النون الساكنة ، والتنوين.
تعبير شفهي	يقول الله تعالى: خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)	يطالب الأستاذ المتعلمين بالتعبير الشفهي عن العبارة القرآنية الآتية:
استظهار	سورة العلق إلى الآية 12 قال تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ (6) أَنْ رَأَاهُ اسْتَغْنَى (7) إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَى (8) أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى (9) عَبْدًا إِذَا صَلَّى (10) أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى (11) أَوْ أَمَرَ بِالتَّقْوَى (12) [[صدق الله العظيم سورة الطارق إلى الآية 10	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار سورة العلق شفهيًا من أول السورة إلى الآية 12 وسورة الطارق كتابيا من أول السورة إلى الآية 10
. التصحيح	إجابات المتعلمين	أولاً: التصحيح الجماعي: وفيه يتناوب التلاميذ على الإجابات على السبورة. ثانياً: التصحيح الفردي: وفيه يصحح كل تلميذ أخطائه التي ارتكبها.

الوحدة الثانية : (العقيدة) : أومن بالله وكتبه ورسله

تذكير	يتوقع أن يجيب التلاميذ بما يلي: 1 الإنجيل ، والتوراة ، والزبور ، والقرآن الكريم. 2. عدد الرسل رسولا . يقول الله تعالى : <u>أَمَرَ الرُّسُولَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَأَتْهُ وَكُنْتَهُ وَرُسُلِهِ .</u>	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1- اذكر أربعة كتب سماوية؟ 2- كم عدد الرسل الذين أمرهم الله بتبليغ رسالته؟ 3- اذكر آية قرآنية تدل على أن الكل آمن بالله وملائكته ورسله .
أوظف وأرسخ تعليمي	سورة البقرة الآية 284 أركان الإيمان الواردة في الآية : 1 الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله. 2 الإيمان باليوم الآخر- الإيمان بالقضاء والقدر.	يطالب الأستاذ المتعلمين: 1 بذكر أركان الإيمان التي ذكرت في الآية 284 من سورة البقرة 2 ذكر ركنين من أركان الإيمان لم تذكر في الآية القرآنية
أنشطة داعمة	الحديث عن قصص الأنبياء ومعجزاتهم	يختار الأستاذ أنشطة مناسبة لدعم مكتسبات المتعلمين في الموضوع.

الجذادة رقم: 1

المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية

الجود والإحسان

الحصص 1 و 2

الأسبوع: 5

الحكمة

الوحدة: 1

المستوى الخامس

الموضوع: حسن التواصل

الأهداف: 1- توظيف مكتسبات السنة الماضية لحل وضعية تقويمية: تواصل موسى عليه السلام مع فرعون

الحصة الأولى

الخطوات	المحتوى	توجيهه بيداغوجي لأنشطة التعليم و التعلم
التقويم التشخيصي	مكتسبات التلاميذ السابقة حول حسن معاملة الجيران.	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: ما هو حق الجار على جاره؟
وضعية انطلاق	سلمان ابن الجيران ولد مشاغب ، يشتكي منه الجيران باستمرار ، نظرا لما يحدثه من إزعاج للمارة وساكنة الحي بسبب صوته المرتفع ، وعدم احترامه لمن يكبره سنا.	يقرأ الأستاذ الوضعية و يطالب تلامذته بحسن الإنصات و التابعة .
نص الانطلاق	كلف الله تعالى نبيه موسى عليه السلام أن يذهب رفقة أخيه هارون عليه السلام إلى فرعون الذي ادعى الألوهية ، فقال له : أَذْهَبْ أَنْتَ وَأَخُوكَ بِآيَاتِي وَلَا تَنِيَا فِي ذِكْرِي (41) أَذْهَبَا إِلَيَّ فِرْعَوْنُ إِنَّهُ طَعَى (42) فَقَوْلَا لَهُ قَوْلًا لَيِّنًا لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى (43) سورة طه الآيات 41 42 43 قال الله عز وجل : (وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا) سورة البقرة الآية 82 عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قيل للنبي (ص): إن فلانة تقوم الليل وتصوم النهار، وتفعل وتصدق، وتؤدي جيرانها بلسانها؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لا خير فيها، هي من أهل النار	يقرأ الأستاذ نصوص الانطلاق، و يطالب تلامذته بحسن الإنصات و المتابعة . ثم بعد ذلك يطالبهم بقراءته بصورة جيدة.
أفهم	شرح المفردات: وَلَا تَنِيَا فِي ذِكْرِي: لا تضعفا في ذكري طغى: تجبر وتكبر	يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة لهذه الفقرة، و هي تتكون من معلومات تقدم مباشرة، و تتعلق: بشرح المفردات والعبارات القرآنية
أحلل النصوص	أستنتج من النصوص السالفة الذكر: اذهب - يا موسى - أنت وأخوك هارون بآياتي الدالة على ألوهيتي وكمال قدرتي وصدق رسالتك، ولا تُضعفا عن مداومة ذكري. اذهب معاً إلى فرعون؛ إنه قد جاوز الحد في الكفر والظلم، فقولا له قولاً لطيفاً؛ لعله يتذكر أو يخاف ربه. - لا يدخل الجنة من يؤدي جاره . هذا ما جاء في الحديث الذي قيل للرسول (ص) - القول الحسن داع من دواعي الخلق الجميل والعمل الصالح فإن من ملك لسانه ملك جميع الناس.	يستثمر الأستاذ هنا الأنشطة المقترحة لهذه الفقرة على مستوى التحليل لاستنباط الأفكار واستغلالها في تهذيب سلوك المتعلم اتجاه الآخر وخاصة الجيران منهم.
أشبع بقيم الدرس	أحرص على حُسن العلاقة مع الجيران، وبادر بإلقاء التحية، والابتسام، والسؤال عن الحالة والصحة وبعض الأمور العامة المعروفة. لا تفعل ما يزعجهم ، ويقلق راحتهم.	- يتوج الأستاذ حصيلة الحصة بحث تلاميذه على ما يلي :

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ

الخطوات	المحتوى	توجيهه بيداغوجي لأنشطة التعليم و التعلم
التمهيد	المكتسبات السابقة. الأسناد المقترحة بالصفحة 15	*التذكير بما أنجز سابقا لمادا أمر الله نبيه موسى وأخاه الذهاب إلى فرعون؟ كيف نعامل الجيران؟ لمادا حكم الرسول صلى الله عليه وسلم بدخول المرأة إلى جهنم يوم القيامة.
الإنجاز	التعليمات: باعتمادك على الأسناد أعلاه واعتمادا على مكتسباتك السابقة في مجال التواصل مع الغير في المدرسة والحي : 1 بين كيف يمكنك التواصل مع سلمان من أجل إرشاده وتنبيهه 2 قدم له نصيحة شافية باعتماد محفوظك من القرآن الكريم و الأحاديث النبوية وباستثمار ما بين يديك من أسناد. 3 استخلص من آيات سورة طه طريقة الحوار التي يجب على كل مسلم ومسلمة التحلي بها في الحياة.	أطالب المتعلمين بقراءة التعليمات المرفقة بالنشاط: والاعتماد على الأسناد أعلاه المطلوب في التعليمات. الصفحة 15
التصحيح	إجابات المتعلمين	أولا: التصحيح الجماعي: و فيه يتناوب التلاميذ على الإجابات على السبورة. ثانيا: التصحيح الفردي: و فيه يصحح كل تلميذ أخطاءه التي ارتكبها.

المستوى الخامس	المادة : التزكية	القرآن الكريم	الجدادة رقم:
الموضوع	سورة العلق	الأسبوع	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية

الأهداف: التمكن من ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.
2تطبيق قواعد التجويد الواردة في السورة.

المراحل	الاستطه التعليميه العلميه	محتوى العلم
الحصه: الأولى		
الاستظهار	*أطالب المتعلمين بكتابة الآيات من: 5 إلى: 12 من سورة الجمعة.	يقول الله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) كَلَّمَ ابْنَ الْإِنْسَانَ لِيَطْغَى (6) أَنْ رَآهُ اسْتَغْنَى (7) إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرَّجْعَى (8) أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى (9) عَبْدًا إِذَا صَلَّى (10) أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ (11) أَوْ أَمَرَ بِالْتَّقْوَىٰ (12)]] صدق الله العظيم
الترتيل	*أطالب المتعلمين بتعرف الحكم التجويدي في قوله تعالى: [[أو أمر بالتقوى]]	الحكم التجويدي هو إمالة الألف نحو الواو في كلمة التقوى.
فهم معاني السورة	أطالب المتعلمين بإنجاز الأنشطة الآتية على الدفاتر: 1. من الذي خلق الإنسان وعلمه ؟ 2. استشهد على ذلك بآية من سورة العلق. 3. لماذا خلق الله تعالى الإنسان ؟	قوله تعالى: [[عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ وقوله تعالى: [[خلق الإنسان من صلصال كالفخار.
	3. صل في دفترك بخط كل كلمة بالمعنى المناسب لها: علق : ملائكة العذاب الزبانية: ليطغى يتجاوز الحد في العسيان دم جامد	
الحصه: الثانية		
اجتبار المعارف	أطالب المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1 ماهي أول آية نزلت من القرآن الكريم؟ 2 أين كان نزول سورة العلق ؟	1 قال تعالى: [[اقرأ باسم ربك الذي خلق (1) خلق الإنسان من علق (2) اقرأ وربك الأكرم (3) الذي علم بالقلم (4) علم الإنسان ما لم يعلم (5)]] 2 في غار حراء
توظيف التعليمات	أطالب المتعلمين بإكمال النص التالي: شاهدت صديقاً لك يتصدق على محتاج فأردت تشجيعه على ذلك ، أذكر ماذا قلته له.	استثمار التعليمات السابقة لدى المتعلمين .
استثمار التعليمات	أطالب المتعلمين باستظهار سورة العلق	الوقوف على مدى قدرة المتعلمين على ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.

المستوى الخامس	المادة : التزكية	القرآن الكريم	الجزء رقم:
الموضوع	سورة الجمعة	الأسبوع	المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية

الأهداف: التمكن من ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.
2تطبيق قواعد التجويد الواردة في السورة.

المراحل	الاسطخنة التعليمية العلمية	محتوى التعلم
الحصة الأولى:		
الاستظهار	*أطالب المتعلمين بكتابة الآيات من: 2 إلى: 8 من سورة الجمعة.	يقول الله تعالى: [[هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (2) وَأَخْرَجَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (3) ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (4) مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِنَسٍ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ (5) قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ رَعَمْتُمْ أَتَّكُمُ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (6) وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيَهُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (7) قُلْ إِنْ أَلْمَأْتِ الَّذِي تَقْرُونَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مَلَائِكَةُكُمْ تَمْ تَرُدُّونَ إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (8)]] صدق الله العظيم
الترتيل	*أطالب المتعلمين بتعرف الحكم التجويدي في قوله تعالى: [[كمثل الحمار]]	الحكم التجويدي هو إمالة الألف نحو الياء في كلمة الحمار.
تدبر معاني السورة	1. عين الآيات التي تبين بأن كل المخلوقات تسبح بحمد الله تعالى وتنزهه عن كل نقص. 2. لماذا بعث الله الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الناس؟ 3. صل في دفترك بخط كل كلمة بالمعنى المناسب لها: القدسوس * * اتركوه وتفرغوا لذكر الله تعالى ذروا البيع * * البليغ في النزاهة عن النقائص	قوله تعالى: [[يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ]] ليبلغهم رسالة الله لخلقه باتباع طريق الهداية..... القدسوس: البليغ في النزاهة عن النقائص ذروا البيع: اتركوه وتفرغوا لذكر الله تعالى
الحصة الثانية:		
توظيف التعلّمات	أطالب المتعلمين بالإكثار من ذكر الله ليكونوا من المفلحين عملا بقوله تعالى	[[وَأذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ]] سورة الجمعة، الآية: 10
استثمار التعلّمات	* أطلبهم باستخراج أسماء الله الحسنى من الآية التالية، وتوظيفها في الدعاء. يقول الله تعالى: [[يُسَبِّحُهَا السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ وَالْمَلَائِكَةُ وَالْقُدُّوسُ وَالْعَزِيزُ الْحَكِيمُ]] سورة الجمعة، الآية: 1	أسماء الله الحسنى الواردة في الآية: الملك - القدسوس - العزيز - الحكيم
تقوية المكتسبات	أطالب المتعلم بقراءة الحديث جانبه مع أفراد مجموعته، وبيان منزلة الجمعة عند الله.	عن أبي هريرة -رضي الله عنه- ان النبي صلى الله عليه وسلم قال: << خير يوم طلعت فيه الشمس يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه ادخل الجنة، وفيه أخرج منها، ولا تقوم الساعة إلا في يوم الجمعة >>. أخرجه الإمام احمد في مسنده.

دعم وتقويم

الأسبوع 11

الحصص 3 و 4

المرجع: الممتاز في
التربية الإسلامية

الموضوع:

الأهداف : - تثبيت وتدعيم المكتسبات السابقة من خلال أنشطة تقييمية .

الحصص الأولى والثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستجابة: (العبادات) أغتسل		
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في العبادات بأسئلة مثل: 1) ما الفرق بين التيمم، والوضوء ، والغسل؟ 2) ما هي موجبات الغسل وفرائضه؟ 3) كيف يتم الغسل؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس العبادات
تطبيقات	1) انطلاقاً من الآية الكريمة يحدد المتعلمون ما يجب على الجنب فعله . 2) يذكرون موجبات أخرى للغسل وفرائضه ، وكيفية	الآية : يقول الله تعالى: (وإن كنتم جنباً فاطهروا) 1) يجب على الجنب الطهارة اقتداء بالرسول ﷺ . 2) من موجبات الغسل: خروج المني - إذا أسلم الكافر يؤمر بالغسل - دم الحيض - دم النفاس من فرائض الغسل: فرائض الغسل خمس وهي: النية، تعميم الماء على الجسد كله ، ذلك جميع الجسد مع صب الماء ، المولاة، تخليل الشعر. كيفية الغسل : هي أن تتوضأ وضوءك للصلاة ، وأن تصب على رأسك ثلاث غرفات مع تخليل أصول الشعر ، ثم تعمم الماء على سائر البدن مع ذلك.
القسط (الحقوق والواجبات) لا أغش		
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في الحقوق والواجبات بأسئلة مثل: 1) ما هو الغش؟ 2) كيف نحارب الغش في الامتحانات؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس الحقوق والواجبات
دراسة وضعية	1) يقرأ المتعلمون الوضعية التالية: 2) يذكرون نصائحهم لهذا الرجل مستدلين على ذلك بنصوص قرآنية وأحاديث نبوية لعواقب الغش والنهي عنه.	الوضعية: وقفت على بائع خضر يظهر أجود الخضروات في أعلى الصندوق، ويضع أردأها في أسفله. 2) من بين النصائح التي يمكن للمتعلمين ذكرها ما يلي: أيها المسلم: إن غش المسلم في البيع والشراء من كبائر الذنوب لأنك تخدعه بمبايعتك له وشرايك منه، فتغشه وتخدعه بأن تظهر له الخداع الواقع وهذا من المصائب العظيمة يقول- صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - (مَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا) ومن أكل الحرام فالنار أولى به: يقول الرسول ﷺ : كل لحم نبت من سحت فالنار أولى به" قَالَ تَعَالَى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ. الغش طريق موصل إلى النار. و دليل على دناءة النفس وخبثها

<p>-البعد عن الله وعن الناس . - أنه طريق لحرمان إجابة الدعاء . - أنه طريق لحرمان البركة في المال والعمر - أنه دليل على نقص الإيمان ، فاجتنبه أجي المسلم لعلك تكون من الفائزين عند الله.</p>						
الحكمة: (الجود والإحسان) أهدب خلقي						
<p>مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس تهذيب الخلق</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في الجود والإحسان بأسئلة مثل: كيف كان يعامل الرسول ﷺ خادمه أنس؟ كيف يجب أن نعامل جيراننا، وأصدقاءنا وكل من هو أكبر منا سناً .</p>	التذكير				
<p>الآيتان : يقول الله تعالى : قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا (9) وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا (10) 1)جزاء من هذب خلقه: الفلاح والفوز بالجنة ،وكسب احترام الآخرين. وعاقبة من ساءت خلقه: الخسران ،الخبية ،وسوء العاقبة 2)الجدول:</p> <table border="1" data-bbox="76 795 861 907"> <tr> <td data-bbox="76 795 470 840" style="text-align: center;">ما يسيء الخلق</td> <td data-bbox="470 795 861 840" style="text-align: center;">ما يهدب الخلق</td> </tr> <tr> <td data-bbox="76 840 470 907"></td> <td data-bbox="470 840 861 907"></td> </tr> </table>	ما يسيء الخلق	ما يهدب الخلق			<p>يجيب المتعلمون عن السؤال المتعلق بالآيتين التاليتين. 1)-يحددون من خلالها جزاء من هذب خلقه ،وعاقبة من ساءت خلقه. 2)يختار المتعلمون من بين ما يلي ،ما يهدب الخلق- وما يسيء الخلق الصدق - الكذب - والوفاء بالعهد - الغدر والشجاعة - بذل المعروف - والجبن - البخل</p>	تطبيقات
ما يسيء الخلق	ما يهدب الخلق					
	<p>تصحيح جماعي ،ثم فردي ، ثم تبادلي</p>	تصحيح التطبيقات				

دعم وتقويم

الأسبوع 11

الحصص 3 و 4

المرجع: الممتاز في
التربية الإسلامية

الموضوع:

الأهداف : - تثبيت وتدعيم المكتسبات السابقة من خلال أنشطة تقييمية .

الحصص الأولى والثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستجابة: (العبادات) أغتسل		
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في العبادات بأسئلة مثل: 1) ما الفرق بين التيمم، والوضوء ، والغسل؟ 2) ما هي موجبات الغسل وفرائضه؟ 3) كيف يتم الغسل؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس العبادات
تطبيقات	1) انطلاقاً من الآية الكريمة يحدد المتعلمون ما يجب على الجنب فعله . 2) يذكرون موجبات أخرى للغسل وفرائضه ، وكيفية	الآية : يقول الله تعالى: (وإن كنتم جنباً فاطهروا) 1) يجب على الجنب الطهارة اقتداء بالرسول ﷺ . 2) من موجبات الغسل: خروج المني - إذا أسلم الكافر يؤمر بالغسل - دم الحيض - دم النفاس من فرائض الغسل: فرائض الغسل خمس وهي: النية، تعميم الماء على الجسد كله ، ذلك جميع الجسد مع صب الماء ، المولاة، تخليل الشعر. كيفية الغسل : هي أن تتوضأ وضوءك للصلاة ، وأن تصب على رأسك ثلاث غرفات مع تخليل أصول الشعر ، ثم تعمم الماء على سائر البدن مع ذلك.
القسط (الحقوق والواجبات) لا أغش		
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في الحقوق والواجبات بأسئلة مثل: 1) ما هو الغش؟ 2) كيف نحارب الغش في الامتحانات؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس الحقوق والواجبات
دراسة وضعية	1) يقرأ المتعلمون الوضعية التالية: 2) يذكرون نصائحهم لهذا الرجل مستدلين على ذلك بنصوص قرآنية وأحاديث نبوية لعواقب الغش والنهي عنه.	الوضعية: وقفت على بائع خضر يظهر أجود الخضروات في أعلى الصندوق، ويضع أردأها في أسفله. 2) من بين النصائح التي يمكن للمتعلمين ذكرها ما يلي: أيها المسلم: إن غش المسلم في البيع والشراء من كبائر الذنوب لأنك تخدعه بمبايعتك له وشرايك منه، فتغشه وتخدعه بأن تظهر له الخداع الواقع وهذا من المصائب العظيمة يقول- صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - (مَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا) ومن أكل الحرام فالنار أولى به: يقول الرسول ﷺ : كل لحم نبت من سحت فالنار أولى به" قَالَ تَعَالَى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ. الغش طريق موصل إلى النار. و دليل على دناءة النفس وخبثها

<p>-البعد عن الله وعن الناس . - أنه طريق لحرمان إجابة الدعاء . - أنه طريق لحرمان البركة في المال والعمر - أنه دليل على نقص الإيمان ، فاجتنبه أجي المسلم لعلك تكون من الفائزين عند الله.</p>						
الحكمة: (الجود والإحسان) أهدب خلقي						
<p>مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس تهذيب الخلق</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في الجود والإحسان بأسئلة مثل: كيف كان يعامل الرسول ﷺ خادمه أنس؟ كيف يجب أن نعامل جيراننا، وأصدقاءنا وكل من هو أكبر منا سناً .</p>	التذكير				
<p>الآيتان : يقول الله تعالى : قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا (9) وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا (10) 1)جزاء من هذب خلقه: الفلاح والفوز بالجنة ،وكسب احترام الآخرين. وعاقبة من ساءت خلقه: الخسران ،الخبية ،وسوء العاقبة 2)الجدول:</p> <table border="1" data-bbox="76 795 861 907"> <tr> <td data-bbox="76 795 470 840" style="text-align: center;">ما يسيء الخلق</td> <td data-bbox="470 795 861 840" style="text-align: center;">ما يهدب الخلق</td> </tr> <tr> <td data-bbox="76 840 470 907"></td> <td data-bbox="470 840 861 907"></td> </tr> </table>	ما يسيء الخلق	ما يهدب الخلق			<p>يجيب المتعلمون عن السؤال المتعلق بالآيتين التاليتين. 1)-يحددون من خلالها جزاء من هذب خلقه ،وعاقبة من ساءت خلقه. 2)يختار المتعلمون من بين ما يلي ،ما يهدب الخلق- وما يسيء الخلق الصدق - الكذب - والوفاء بالعهد - الغدر والشجاعة - بذل المعروف - والجبن - البخل</p>	تطبيقات
ما يسيء الخلق	ما يهدب الخلق					
	<p>تصحيح جماعي ،ثم فردي ، ثم تبادلي</p>	تصحيح التطبيقات				

الموضوع:

المرجع: الممتاز في
التربية الإسلامية

الحصص: 1 و 2

الأسبوع: 9

أَغْتَسَلُ

الأهداف : 1 تعرف معنى الغسل وفرائضه وبعض موجباته.

الحصوة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل : ماذا يفعل المسلم قبل الصلاة؟ ما الفرق بين التيمم، والوضوء ، والغسل؟ فما هي موجبات الغسل وفرائضه؟ هذا ما سنتعرف عليه في هذا الدرس.	مكتسبات المتعلمين السابقة . مضامين الدرس الجديد.
القراءة والاكتشاف والتعرف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعرف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . 1) حول ماذا يتمحور نص الانطلاق؟ 2) كيف كان الرسول صلى الله عليه وسلم يغتسل من الجنابة ؟	<u>نص الانطلاق</u> استمعت خديجة لبرنامج إذاعي حول الغسل وكيفيته فتحفزت للبحث في الموضوع انطلاقاً من القرآن الكريم والسنة: يقول الله تعالى : وَإِنْ كُنْتُمْ جُنْبًا فَأَطْهَرُوا . سورة المائدة الآية 6 - عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ : كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا اغْتَسَلَ مِنَ الْجَنَابَةِ يَبْدَأُ بِأَصَابِعِهِ فِي الْمَاءِ ، فَيَخْلِلُ بِهِ أَصُولَ شَعْرِهِ ، ثُمَّ يَصُبُّ عَلَى رَأْسِهِ ثَلَاثَ غُرَفَاتٍ بِيَدَيْهِ ، ثُمَّ يَفِيضُ الْمَاءَ عَلَى جِلْدِهِ كُلِّهِ . - رواه الإمام مالك في الموطأ كتاب الطهارة باب العمل في غسل الجنابة
بناء المعارف	يفهم المتعلمون بعض معاني الكلمات الصعبة الواردة في نص الانطلاق. يقرأ المتعلمون الآية القرآنية ويستخرجون منها موجبا من موجبات الغسل . يقروون العبارة التالية : ثم يفيض الماء على جلده كله . ويذكرون فرضا من فرائض الغسل.	شرح المفردات الصعبة: فأطهروا : فاعتسلوا الجنابة : النجاسة من الجماع وإخراج المني من موجبات الغسل : الجنابة. الفرض هو : تعميم الماء على الجلد كله
بناء القيم	يحث الأستاذ المتعلمين على المحافظة على الطهارة لتكون عبادتهم صحيحة ويكونون من المحسوبين عند الله تعالى.	الوضوء عمليا

<p>المُلخَص الغسل هو تعميم الماء على سائر الجسد مع النية، ومن موجبات الغسل : الجنابة والحيض والنفاس . فرائض الغسل خمس وهي: النية، تعميم الماء على الجسد كله ، ذلك جميع الجسد مع صب الماء ،الموالة، تخليل الشعر . وكيفية الغسل هي :أن تتوضأ وضوءك للصلاة ،وأن تصب على رأسك ثلاث غرفات مع تخليل أصول الشعر، ثم تعمم الماء على سائر البدن مع الدلك .</p>	<p>يكتب المتعلمون الملخص التالي على دفاترهم</p>	<p>الاستخلاص</p>
--	---	------------------

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل																				
<p>مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة. (الملخص)</p>	<p>تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل: ما هو الغسل؟ ما هي موجباته؟ ما هي فرائضه؟</p>	<p>التذكير</p>																				
<p>1) يصنف المتعلمون الكلمات داخل الجدول</p> <table border="1" data-bbox="150 1037 858 1151"> <thead> <tr> <th>فرائض الغسل</th> <th>موجبات الغسل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>الجدول</p> <table border="1" data-bbox="76 1238 858 1417"> <tbody> <tr> <td>4.</td> <td>3 .</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	فرائض الغسل	موجبات الغسل			4.	3 .	2	1	8	7	6	5	<p>1) يميز المتعلمون بين موجبات الغسل وفرائضه مما يأتي: الجنابة ، النية، دم الحيض والنفاس، تعميم سائر الجسد بالماء . 2) / أرتب مراحل الموضوع التالية : غسل اليدين إلى المرفقين - النية - مسح الرأس - غسل الوجه - الدلك - الفور - الموالة - غسل الرجلين إلى الكعبين .</p>	<p>توظيف وتطبيق المكتسبات</p>
فرائض الغسل	موجبات الغسل																					
4.	3 .	2	1																			
.....																			
8	7	6	5																			
.....																			
<p>1) اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين "صحيح الترمذي يقال الدعاء بعد الانتهاء من الوضوء . 2) الحفاظ على طهارة الثياب - طهارة البدن - طهارة القلب من الآثام والمعاصي</p>	<p>1) يوجه المتعلمون كلامهم إلى الله سرا وعلانية لإظهار خشوعهم قائلين: 2) يبحث الأستاذ المتعلمين على الحرص على فضيلة التطهر في الحياة :</p>	<p>استثمار وتوظيف القيم في الحياة</p>																				

الجدادة رقم: 3	السيرة النبوية	المدخل : الاقتداء	المستوى الخامس
المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية	الحصص: 2+1	الأسبوع : 8	الموضوع

الأهداف: 1- دراسة قصة ورقة بن نوفل قراءة وفهما وتحليلا واستثمارا واتخاذ العبرة المناسبة منها
2- استنتاج فكرة التبشير بالرسول صلى الله عليه وسلم المصدق انطلاقا من القصة .

الحصّة: الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة - من هو الملك الذي أنزل الوحي الرسول (صلى الله عليه وسلم) المصدق ؟ - من يحكي قصة الوحي بين جبريل عليه السلام والرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) ؟ ماذا فعل الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد ما نزل الوحي عليه أول مرة ؟ هذا ما سنتعرف عليه في هذا الدرس	مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة لدرس الاقتداء بعثة الرسول (صلى الله عليه وسلم)
القراءة والاكتشاف	يقرأ الأستاذ النص المبشر بنبوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها .	نص عن كتاب نور اليقين في سيرة سيد المرسلين لمحمد الخضري بك ، يتصرف الوارد في الصفحة 23 من كتاب التلميذ. النص : ... فانطلقت به خديجة حتى أتت به ورقة بن نوفل بن أسد - ابن عم خديجة- وكان امرأ تنصر في الجاهلية فقالت له خديجة: يا ابن عم اسمع من ابن أخيك. فقال لها: يا ابن أخي ماذا ترى؟ فأخبر الرسول صلى الله عليه وسلم خبر ما رأى (أي في الغار). فقال ورقة: هذا الناموس الذي نزل الله على موسى، يا ليتني فيها جذعا، ليتني أكون حيا إذ يخرجك قومك، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: أو مخرجي هم؟ قال نعم، لم يأت رجل قط بمثل ما جنت به إلا عودي، وإن يدركني يومك أنصرك نصرًا مؤزرا)
الفهم	يتخلل القراءة شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم ، يركز الأستاذ على المفردات الصعبة ويعني معجم المتعلمين .	الكلمة : معناها تنصر: صار نصرانياً الناموس : جبريل عليه السلام جدعا : صبيا صغيرا والمقصود هنا يا ليتني أبقى حيا عودي : أوذي
بناء التعلّقات	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: 1-بماذا أجاب ورقة بن نوفل رسول الله لما أخبره بالحديث الكبير الذي تعرض له في غار حراء؟ 2- يقرأ المتعلمون الآية القرآنية ، ويذكرون النبي الذي بشر برسول الله (صلى الله عليه وسلم)	الجواب: 1 هذا الناموس الذي نزا الله على موسى 2- يقول الله تعالى : وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُّصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَ مُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ ، سورة الصف الآية 6 - النبي هو عيسى بن مريم عليه السلام.



الحصة: الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التذكير والربط	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل: من هو ورقة بن نوفل ؟ ماذا تمنى ورقة بن نوفل لما علم بنبوة الرسول (صلى الله عليه وسلم) من هو النبي الذي بشر برسول الله؟	مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة
بناء القيم	يحث الأستاذ المتعلمين بالتمسك بالقيم التالية وتطبيقها في الحياة.	- أصدق برسول الله (صلى الله عليه وسلم) وبالقرآن الكريم الذي نزل عليه في غار حراء. - أنصر رسول الله بمحبته واتباعه وتعظيمه وتوقيره.
الاستخلاص	يواسطة أسئلة مركزة مثل: من هو محمد عليه الصلاة والسلام ؟ يتوصل المتعلمون إلى الخلاصة التالية:	<u>الاستخلاص</u> محمد عليه الصلاة والسلام هو الرسول المصدق المبشر به في القرآن الكريم من قبل عيسى عليه السلام.
استثمار التعلّمات وتوظيفها	يقرأ المتعلمون النص الآتي ، ويذكرون المرأة التي بشرت برسول الله وما أكدته له.	النص: فقال أبيضر يا ابن عم فائتبت فوالذي نفس خديجة بيده إني لأرجو أن تكون نبي هذه الأمة . السيرة النبوية لابن هشام
الاقتداء برسول الله	يحث الأستاذ المتعلمين على الاقتداء بالرسول (صلى الله عليه وسلم) في الصفات والأفعال التالية:	- الصدق في القول وتجنب الكذب. - الحفاظ على الأمانة وتجنب خيانتها. - الصبر في أداء المهام مقتديا برسول الله الذي صبر كثيرا في تبليغ رسالته أحسن تبليغ رغم أذى كفار قريش-

الجدادة رقم: 3	العقيدة	المدخل : التزكية	المستوى الخامس
المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية	الحصص: 2+1	الأسبوع : 7	الموضوع
		أومن بملائكة الله	

الأهداف: 1 تعرف أسماء بعض الملائكة (جبريل - إسرأفيل - ميكائيل -) ومهامهم .
2. التعبير عن الإيمان بالملائكة وتعظيمهم وتجنب إذائتهم .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة من هو الملك المكلف بالوحي ؟ هل تعرف ملائكة آخرين والمهام المنوطة بهم؟ هذا ما سنتعرف عليه في هذا الدرس	الملائكة هم: 1-منهم الموكل بالوحي من الله تعالى إلى رسله وهو: جبريل الأمين عليه السلام 2-ومنهم الموكل بالمطر وهو: ميكال أو ميكائيل عليه السلام. 3-ومنهم الموكل بالصور ونفخه وهو: إسرأفيل عليه السلام. 4-ومنهم الموكل بقبض الأرواح وهو: ملك الموت وأعوانه.
الاكتشاف والتعرف	بواسطة غلاف المصحف الكريم يكتشف المتعلمون أحد الملائكة المكلفين بنزول القرآن الكريم . إلى ماذا يرمز هذا الكتاب؟ ماذا يقصد الله تعالى بالروح الأمين؟	 صورة المصحف الكريم: قال الله تعالى: <u>نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (193) عَلَى قَلْبِكَ</u> سورة الشعراء الآيات 193 و194 الملك المكلف بالنزول جبريل عليه السلام
القراءة والفهم	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 19 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد. ثم يسأل : ماذا نستنتج من هذه الآيات ؟	الآيات : قال الله تعالى: <u>وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا (1) وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا (2) وَالسَّابِقَاتِ سَبْحًا (3) فَالسَّابِقَاتِ سَبْحًا (4) فَالْمُدَبِّرَاتِ أَمْرًا (5)</u> وقال أيضا : <u>فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ (13)</u> الآية 13 من سورة الحاقة وقال أيضا : <u>إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ (19) (ذِي قُوَّةٍ عِنْدَ ذِي الْعَرْشِ مَكِينٍ (20) مُطَاعٍ ثَمَّ أَمِينٍ (21) الآيات -</u> 19=20=21 من سورة التكويد
الشرح	يشرح الأستاذ العبارات القرآنية الواردة في الآيات .	والنازعات غرقًا " : يقصد بالنازعات : الملائكة التي تنزع أرواح العباد من أجسادهم والناشطات نشطا " : أي : تنشط النفوس ، أي : تخرجها من الأجساد جذبًا بقوة فإذا نفخ في الصور: إذا نفخ الملك إسرأفيل في الصور نفخة واحدة رسول كريم : هو الملك جبريل عليه السلام المكلف بالوحي
بناء المعارف	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: - 1 اذكر تعريفًا للملائكة - 2 انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات ، اذكر اسمين من أسماء الملائكة وتعرف على وظيفة كل منهما	الجواب: 1 الملائكة مخلوقات نورانية بطيعون الله ولا يعصونه. 2 وظائف الملائكة: جبريل مكلف بالوحي و إسرأفيل مكلف بالنفخ في الصور وإسرأفيل مكلف بالمطر والنبات

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التذكير	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل: من هو الملك المكلف بالوحي؟ من هو الملك المكلف بالنفخ في الصور؟ من هو الملك المكلف بالمطر والنبات؟	مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة
بناء القيم	يحث الأستاذ المتعلمين بالتمسك بالقيم التالية وتطبيقها في الحياة.	<ul style="list-style-type: none"> - أو من بملائكة الله ووظائفهم التي كلفهم الله بها . - أعظم الملائكة لأنهم من مخلوقات الله الذين يطيعونه ولا يعصونه
الاستخلاص	يواسطة أسئلة مركزة مثل من هم الملائكة؟ ما هي وظيفة كل ملك؟ يتوصل المتعلمون إلى الخلاصة التالية:	<p><u>الاستخلاص</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - الملائكة مخلوقات نورانية يطيعون الله ولا يعصونه. - لكل ملك من الملائكة وظيفة كلفه الله بها ، الملك جبريل مكلف بالوحي ، والملك إسرافيل مكلف بالنفخ في الصور ، والملك ميكائيل مكلف بالمطر والنبات.
توظيف وترسيخ التعلّمات	- يتذكر المتعلمون سورة النازعات ويستخرجون وظائف الملائكة كما جاء في آياتها الأولى. يتجنبون المأكولات الكريهة كالثوم مثلا إن ذهبوا إلى المسجد أو بيت الله الحرام لأنهم يؤذون الملائكة عملا بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم:	<p>الحديث: قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (من أكل الثوم والبصل والكرات فلا يقربن مسجدا ، فإن الملائكة تتأذى مما يتأذى منه بنو آدم) رواه مسلم</p>

الجزء
رقم:

القرآن الكريم

التزكية

المستوى
الخامس

المدخل

الموضوع:

المرجع: الممتاز في
التربية الإسلامية

الحصص: 1 و 2

الأسبوع: 9

سورة المطففين
من الآية 22 إلى الآية 36

الأهداف: 1 التمكن من ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.
2 تطبيق قواعد التجويد الواردة في السورة.
3 التنافس في عمل الصالحات وفعل الخيرات،

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الحصّة: الأولى		
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	آيات من سورة النازعات و آيات من سورة المطففين
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة المطففين من الآية 22 إلى الآية 36
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيًا قراءة الأستاذ أو مقرأً يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصّة: من الآية 22 إلى الآية 36
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي: الإخفاء يتم إخفاء النون الساكنة - أو التنوين - عندما تكون متبوعة بالحروف التالية: ف / ق / ك / ش / ط / ظ / ض / ت / س / ث / ص / د / ح / ز / ذ تطبيق القاعدة التجويدية في الكلمات التالية: مِنْ تَسْنِيمٍ - انْقَلَبُوا - يَنْظُرُونَ
فهم معاني الكلمات	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	شرح المفردات التالية: 25 رَحِيقٌ 25 مَخْتومٌ 26 خَتَامُهُ مَسْكٌ 26 فَلَيتَنَافَسِ 27 مِرَاجُهُ 27 تَسْنِيمٌ 28 يَشْرَبُ بِهَا 30 يَتَغَامَزُونَ 31 فَكِهِينَ 36 ثُوبَ الكِفَارِ أَجْوَدَ الخَمْرِ وَأَصْفَاهُ إِنَاوَهُ حَتَّى يَفْكَهُ الأَبْرَارِ خَتَامُ إِنَانِهِ المَسْكُ بَدَلُ السَّطِينِ فَلَيتَسَارِعْ . أَوْ فَلَيتَسَبِّقِ مَا يُمَزَّجُ بِهِ وَيُخْلَطُ عَيْنِ عَالِيَةٍ شَرَابُهَا أَشْرَفُ شَرَابِ يَشْرَبُ مِنْهَا يُشِيرُونَ إِلَيْهِمْ بِأَعْيُنِ الاستِهْزَاءِ مُتَلَذَّذِينَ بِاسْتِخْفَافِهِمُ بِالمُؤْمِنِينَ جُوزُوا بِسُخْرِيَّتِهِمُ بِالمُؤْمِنِينَ
فهم معاني الآيات	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1 اذكر مظاهر النعم التي يجازي بها الله الأبرار؟ 2 ما هي الأعمال الإجرامية التي كان يقوم بها المجرمون في الدنيا؟	من المتوقع أن تكون إجابات المتعلمين كالآتي: 1 مأوى الأبرار جنات النعيم - يجلسون على الأسرة ينظرون فيما أعطاهم الله يشربون من أنواع خمور الجنة - ممزوج بأشرف شراب 2 يضحكون على المؤمنين - يشيرون إليهم بأعين الاستهزاء- يتلذذون باستخفافهم بالمؤمنين

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1- ما جزاء الأبرار يوم القيامة؟ 2- ما جزاء من يستهزئ بالمؤمنين؟	مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة
توظيف التعلّمات	يحدد المتعلمون من خلال الآيتين السلوك الذي يجب على المرء أن يتجنبه.	يقول اله تعالى: إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ (29) وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ (30) سورة المطففين الآيتين 29 و30
الاعتبار واتخاذ المواقف	1 (يختار المتعلمون من الأعمال الآتية ما يتنافسون به في الحياة الدنيا ،معللين اختيارهم بما يناسب من الآيات . -المحافظة على الصلاة في وقتها . -مساعدة المحتاج وتقديم يد العون له . - قضاء أوقاتي كلها في اللعب ومشاهدة التلفاز . 2 (ما رأيك في المسلم الذي لا يصلي ، ولا يتصدق ،ولا يقوم بالأعمال الصالحة . (الإجابة كتابيا)	- المحافظة على الصلاة في وقتها مصداقا لقول الله تعالى: أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ . وقال أيضا: <u>حافظوا على الصلوات والصلوة الوسطى</u> مساعدة المحتاج وتقديم يد العون له مصداقا لقول الله تعالى: {البقرة:195} وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ." وقال أيضا: وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله هو خيرا وأعظم أجرا واستغفروا الله إن الله غفور رحيم
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة المطففين من الآية 22 إلى الآية 36

أهدب خلقي

الأسبوع: 10

الحصص: 1 و 2

المرجع: الممتاز في
التربية الإسلامية

الموضوع:

الأهداف : - تعرف معنى وطرق تهذيب الخلق
- التعرف على الخلق المهذب ، وتعديل السلوك ليكون مهذباً

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل: ما تعني الأخلاق؟ كيف نهذب أخلاقنا؟	مكتسبات المتعلمين السابقة . الأخلاق : مجموعة المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني، التي تحدد علاقته بغيره على نحو يحقق الغاية من وجوده في هذا العالم على أكمل وجه نهذب أخلاقنا بفعل الخير- وصلة الرحم - السلام على الناس - الكلام بلطف - طاعة الوالدين....
القراءة والاكتشاف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعريف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . 1 (حول ماذا يتمحور نص الانطلاق؟	نص الانطلاق ساعات أخلاق فؤاد ، فوجهه الأستاذ إلى تهذيب خلقه مذكراً إياه بالمراد من تهذيب الأخلاق قائلاً: تهذيب الخلق هو تطهيره وتنقيته من الأعمال القبيحة ، ومن حسن خلقه زادت منزلته عند الله تعالى الذي يقول في كتابه العزيز: وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (٧) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (٨) قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا (٩) وَقَدْ خَابَ مَن دَسَّاهَا (١٠) سورة الشمس الآيات من 7 إلى 10 فؤاد وكيف أهدب خلقي يا أستاذي ؟ الأستاذ: تهذيبها بالطاعات ، وقراءة القرآن بتدبر، والعمل بما فيه من قيم أخلاقية . قال الله تعالى: إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ سورة العنكبوت الآية 45 1 (يتمحور الدرس حول تهذيب الخلق.
التحليل والفهم	1) يتعرف المتعلمون على المفردات الصعبة التي وردت في نص الانطلاق 2) يستخرج المتعلمون من النص ما يؤكد على أن ديننا الإسلام هو دين الأخلاق الفاضلة. 3) يبين المتعلمون الأعمال التي يتحقق بها تهذيب السلوك.	شرح المفردات الصعبة: سَوَّاهَا عدل أعضائها ومنحها قنواها فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا مَعْصِيَتِهَا وَطَاعَتِهَا وَخَيْرُهَا وَشَرُّهَا دَسَّاهَا نَقَصَهَا وَأَخْفَاهَا وَأَحْمَلَهَا بِالْفُجُورِ 2) لأنه يدعو إلى تهذيب الأخلاق ، ومن حسن خلقه زادت منزلته عند الله تعالى 3) تهذيب السلوك يكون: بالطاعات ، وقراءة القرآن بتدبر، والعمل بما فيه من قيم أخلاقية
التدبر	يقرأ المتعلمون هذه الشهادة ويبينون كيف يستفيدون منها في تهذيب خلقهم : فتح نقاش مع التلاميذ لاستخلاص العبر من الحديث.	الحديث : عن أنس خادم الرسول ﷺ : (لَقَدْ خَدَمْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَشْرَ سِنِينَ ، فَأَوَّلَهُ مَا قَالَ لِي : أَفِّ قَطُّ ، وَلَمْ يَقُلْ لِي شَيْءٌ فَعَلْتُهُ : لِمَ فَعَلْتَ كَذَا ، وَلَا لِي شَيْءٌ لَمْ أَفْعَلْهُ إِلَّا فَعَلْتُ كَذَا " أخرجه مسلم في صحيحه كتاب الفضائل.

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل				
مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة.	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة كيف يتحقق تهذيب السلوك؟ كيف كان يعامل الرسول ﷺ خادمه أنس؟	التذكير				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">لماذا؟</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ما يهذب خلقي</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	لماذا؟	ما يهذب خلقي			يختار المتعلم من بين ما يهذب أخلاقه معللاً اختياره: الصلاة- القرآن - القول الحسن- الصبر- الأنانية - البخل- الجود- الاستغفار	أميز وأختار
لماذا؟	ما يهذب خلقي					
ينظمون نقاشاً حول المواضيع التالية: الوفاء بالعهد والوعد، - حَفْظُ الأمانات، - ترك الكِبَرِ- الصدق- اجتناب الغش في كل شيء- حسن معاملة الناس- التسامح- الصبر	1) يوجه الأستاذ المتعلمين لتكوين مجموعات من أربعة تلاميذ، ويوزع على كل مجموعة موضوعاً للبحث فيه داخل القسم، ثم يعرضون بحوثهم لمناقشتها جماعياً داخل الحصة وذلك بمساعدة الأستاذ.	بناء المواقف				
مكتسبات المتعلمين في مجال تهذيب الأخلاق	يطالب الأستاذ المتعلمين بتحرير موضوع تحت عنوان (تهذيب الخلق في الإسلام) وتعليقه على السبورة الحائطية للمدرسة	الانخراط وتعديل السلوك				

الجدادة رقم: 7	القرآن الكريم	المادة : التزكية	المستوى الخامس
المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية	الحصص: 2+1	الأسبوع : 8	الموضوع
		سورة :النازعات من 27 إلى 45 سورة المطففين من الآية:1 إلى 21	

الأهداف: 1التمكن من ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.
الاتعاض بآيات السورتين بالإقبال على الصالحات وتجنب المحرمات.

الحصّة: الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة.	آيات من سور :النازعات
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش	سورة :النازعات من الآية 27 إلى 45 سورة المطففين من الآية:1 إلى 21
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي : هو إدخال حرف ساكن في حرف متحرك حتى يصيرا حرفا واحدا مثل : لمن يرى - من يخشاها - ويل للمطففين - كتاب مرقوم
فهم معاني الكلمات	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	شرح المفردات التالية: سورة النازعات أَعْطَشَ لَيْلَهَا : أي: أظلمه، دَخَاها أي: أودع فيها منافعها. سورة المطففين وَيَلٌ : كلمة عذاب، ووعيد المطففين : الناقصين في الكيل الفجار: الكفرة المنافقين سجين : هو أسفل الأرض السابعة، مأوى الفجار ومستقرهم في معادهم. أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ: أباطيل الأمم الغابرين. ران : غطى عليها
فهم معاني الآيات	انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1 - ما هي أنواع النعم التي أنعم الله تعالى بها على عباده في الدنيا؟ 2 - ما هو جزاء من نهى النفس عن الهوى ؟ 3 - ما هو عقاب المطففين الذين يغشون في الميزان؟	من المتوقع أن تكون إجابات المتعلمين كالاتي: 1- أخرج من الأرض العيون المتفجرة بالماء والنبات الذي يرعى.متاعا للإنسان وماشيته - أظلم الليل، أبرز النهار وضوء الشمس. 2- مأواه الجنة . 3- عقابهم الويل :قيل: إنه اسم واد يسيل منه صديد أهل النار تستغيث منه النار من شدة هولها، وقيل:أنها كلمة وعيد يتوعد الله تبارك وتعالى بها من غش في الكيل

الْحِصَّةُ: الثَّانِيَّةُ

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1- من هم المطفون؟ وما جزاؤهم يوم القيامة:	مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة
توظيف التعلم	يعبر المتعلمون كتابيا عن الموقف التالي: وقفت عند خضار في حيك وهو يخسر الميزان ، وجهه موظفا ما تعلمته في الآيات الأولى من سورة المطفين	الآيات من 1 إلى 6 مكتسبات المتعلمين السابقة وقدرتهم على التعبير الكتابي
التعبير واتخاذ المواقف	يحث الأستاذ المتعلمين على الموعظة الحسنة ، وتجنب المعاصي والمحرمات ، والإقبال على العمل الصالح من خلال الآيات التالية:	قال الله تعالى: فَأَمَّا مَنْ طَغَى (37) وَأَثَرَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا (38) فَإِنَّ الْجَحِيمَ هِيَ الْمَأْوَى (39) وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَى (40) سورة النازعات من الآية 37 إلى 40
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظها ويستظهرها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة النازعات من الآية 36 إلى الآية 45 سورة المطفين من الآية 1 إلى 13

الجزء رقم: 6

القرآن الكريم

المادة : التزكية

المستوى الخامس

المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية

الحصص: 2+1

الأسبوع : 7

سورة: النازعات من الآية 1 إلى 26

الموضوع

الأهداف: 1التمكن من ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها.
2تطبيق قواعد التجويد الواردة في السورة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الحصّة: الأولى		
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة.	آيات من سور الجمعة والطارق والعلق
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة النازعات من الآية 1 إلى 26
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصّة
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي : الإمالة : وهي تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء ويرمز لها بنقطة أسفل الحرف الممال في الكلمات التالية: موسى - طغى - عصى - يسعى
فهم معاني الكلمات	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	شرح المفردات التالية: والنازعات عُرقًا " : يقصد بالنازعات : الملائكة التي تنزع أرواح العباد من أجسادهم والناشطات نشطًا " : أي : تنشط النفوس ، أي : تخرجها من الأجساد جذبًا بقوة والسابحات سبحًا " : أي : الملائكة ينزلون من السماء مسرعين لأمر الله فالسابقات سبقًا " : هي الملائكة التي تسبق إلى تنفيذ أمر الله فالمديرات أمراى تدبير أهل الأرض في الرياح والأمطار وغير ذلك يوم ترجف الراجفة " : وهي النفخة الأولى التي يموت بها جميع الخلائق . "تتبعها الرادفة " : الرادفة : النفخة الثانية التي يكون عندها البعث. واجفة : قلقة نخرة " : متفتنة
فهم معاني الآيات	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1- لماذا سمي الله تعالى الملائكة بالنازعات؟ 2- لماذا أرسل الله تعالى نبيه موسى إلى فرعون، لأنه طغى في الأرض وادعى الألوهية،	من المتوقع أن تكون إجابات المتعلمين كالاتي: 1- سمي الله تعالى الملائكة بالنازعات لأنها تنزع أرواح الكفار عند الموت بشدة. 2- أرسل الله تعالى نبيه موسى إلى فرعون، لأنه طغى في الأرض وادعى الألوهية،

الحصّة: الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1- لماذا سمي الله تعالى الملائكة بالنازعات؟	
توظيف التعلم	يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن السؤال التالي: لو طلب منك أستاذك في درس العقيدة (أو من بالملائكة) الاستدلال بأية قرآنية حول وظائف الملائكة ، ما هي الآية التي تستدل بها؟	الآيات هي : وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا* وَالنَّاشِطَاتِ نَشْطًا* وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا* فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا* فَالْمُدَبِّرَاتِ أَمْرًا*
التعبير واتخاذ المواقف	يعبر المتعلمون كتابيا عن الموقف التالي: من خلال ملاحظتك لأحوال الناس في حيك يتبين لك أن الناس صنفان : منهم المطيع لربه ومنهم العاصي ، بين الصنف الذي ستصاحب، والصنف الذي ستجنب معتبرا بحال المجرمين يوم القيامة.	مكتسبات المتعلمين السابقة وقدرتهم على التعبير الكتابي
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظها ويستظهرها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة النازعات من الآية 1 إلى الآية 14

الموضوع:

المرجع: الممتاز في
التربية الإسلامية

الحصص: 1 و 2

الأسبوع: 10

لا أغش

الأهداف (1 : تعرف معنى الغش وأضراره انطلاقاً من القرآن الكريم وقصة صبرة اللبني
(2) الاقتناع بأضرار الغش وعواقبه ، وتجنبه في الامتحانات ، وفي مختلف المعاملات

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل : من هم المطففون؟ ما جزاؤهم يوم القيامة؟ من هم الذين يغشون في الامتحانات ؟ ما هي الطرق التي يستعملونها في الغش ؟	مكتسبات المتعلمين السابقة . مضامين الدرس الجديد .
القراءة والاكتشاف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعريف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . 1) حول ماذا يتمحور نص الانطلاق؟ 2) لماذا يتبرأ الرسول الأكرم صلى الله عليه وسلم ؟	نص الانطلاق لم تعجبني تصرفات بعض التلاميذ والتلميذات الذين غشوا في الامتحان فوجهتهم إلى نص قرآني وإلى قصة في الموضوع يقول الله تعالى: وَيْلٌ لِلْمُطَفِّفِينَ { 1 } الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ { 2 } وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ { 3 } سورة المطففين الآيات 1و2 و3 عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مرَّ على صبرة (1) طعام، فأدخل يده فيها، فنالت أصابعه بللاً، فقال: ((ما هذا يا صاحب الطعام؟ قال: أصابته السماء يا رسول الله. قال: أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس؟ من غشَّ فليس مني)) (رواه مسلم في صحيحه كتاب الإيمان
التحليل والفهم	1) يفهم المتعلمون بعض معاني الكلمات الصعبة الواردة في نص الانطلاق. 2) من خلال الآية القرآنية والحديث النبوي يتوصل المتعلمون إلى ما يلي:	شرح المفردات الصعبة: الصُّبْرَةُ : الكومة من الطعام لا كيل ولا وزن أصابته السماء؛ أي: المطر. الغش: إخفاء العيب أو تزيينه بحيث لا يتعرف عليه الطرف الآخر الآية القرآنية تحذر من يغش ويخسر في الميزان، وتتوعده بالهلاك يوم القيامة في الحديث دلالة على تحريم الغش، وأنه من كبائر الذنوب؛ لقول النبي صلى الله عليه وسلم: ((من غش فليس مني))
التدبر	يحث الأستاذ المتعلمين على تجنب الغش لما فيه من أضرار في الدنيا والآخرة مثل:	1- الغش طريق موصول إلى النار .- البعد عن الله وعن الناس . - أنه طريق لحرمان إجابة الدعاء . - أنه طريق لحرمان البركة في المال والعمر . - أنه دليل على نقص الإيمان .

الحصص الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة.	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل: ما هو الغش؟ - كيف نحارب الغش في الامتحانات؟	
يقتنع المتعلم أن : الغش في الاختبارات المدرسية شكل من أشكال الخيانة. هو سلوك يهدف الى تزييف الواقع. لذا يجب عليه ألا يغش أبدا في الامتحانات عملا بقول رسولنا الكريم : (من غش فليس مني))	1 يحدد المتعلم موقفه من الغش في الامتحان باعتباره سلوكا لا تربويا يجعل صاحبه يعتمد على غيره لتحقيق نتائج لا يستحقها.	بناء الموقف
الوضعية: لي صديق يخفي ورقة في جيبه لينقل منها أجوبة الامتحان الإشهادي ، أقدم نصحا لهذا الصديق مستثمرا حصيلتي التعليمية في موضوع تجنب الغش الحديث النبوي: ((من غش فليس مني)) الغش يؤدي بصاحبه إلى ضعف مستوى التحصيل الدراسي .- والملل من المدرسة . والاتكالية والتكاسل.	يوجه الأستاذ المتعلمين إلى إبداء رأيهم في الوضعية التالية: تذكير التلميذ بالحديث النبوي : إقناعه بالعدول عن الغش للأسباب التالية:	إبداء الرأي والاختيار
 <p>الآية :</p>	يوجه الأستاذ المتعلمين إلى كتابة هذه الآية بخط جميل وتعليقها في مجلة القسم.	الانخراط وتعديل السلوك

الأهداف : - تثبيت وتدعيم المكتسبات السابقة من خلال أنشطة تقويمية .

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم						
التزكية: (القرآن الكريم) : سورة النازعات والمطففين + (العقيدة) أو من بملائكة الله								
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في القرآن الكريم بأسئلة مثل: 1 لماذا سمي الله تعالى الملائكة بالنازعات؟ 2 لماذا أرسل الله تعالى نبيه موسى إلى فرعون؟ 3- من هم المطففون؟ وما جزاؤهم يوم القيامة : 4 ما جزاء الأبرار يوم القيامة؟ 5 ما جزاء من يستهزئ بالمؤمنين؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من سورتي النازعات والمطففين						
	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في العقيدة بأسئلة مثل: من هو الملك المكلف بالوحي؟ من هو الملك المكلف بالنفخ في الصور؟ من هو الملك المكلف بالمطر والنبات؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس أو من بملائكة الله						
القراءة والترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بترتيل الآية 26 من سورة النازعات محترما أحكام التجويد	قال الله تعالى: إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِمَن يَخْشَى (26)						
تطبيقات	1) يحدد المتعلمون مواضع الإدغام والإمالة في قوله تعالى: إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِمَن يَخْشَى (26) 2) يستخرج المتعلمون من الآية: والنازعات غرقا (1) ركنا من أركان الإيمان الذي يجب التصديق به.	1) الإدغام: هو إدخال الحرف الأخير من الكلمة الأولى في الحرف الأول من الكلمة الثانية فيصير الحرفان حرفا واحدا مشددا : يوجد الإدغام في الكلمتين (لَمَن يَخْشَى) لأن الياء جاءت بعد نون ساكنة فيتم إدغامهما وجمعهما في حرف واحد وهو الياء المشددة. أما الإمالة: أن تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء مثل: يَخْشَى 2) من أركان الإيمان في الآية والنازعات غرقا : الإيمان بملائكة الله						
الاستظهار شفهيًا ثم كتابيا	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار سورة النازعات شفهيًا من أول السورة إلى الآية 14 ثم يكتبون ما استظهروه في دفاترهم	سورة النازعات من أول السورة إلى الآية 14						
تطبيقات كتابية	يجيب المتعلمون على التطبيقات التالية:	أكمل الجدول التالي						
		<table border="1"> <tr> <td>الملائكة</td> <td>وظيفتهم</td> <td>ما يجب علي نحوهم</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الملائكة	وظيفتهم	ما يجب علي نحوهم			
الملائكة	وظيفتهم	ما يجب علي نحوهم						

الحصة الثانية

الافتاء: (السيرة النبوية) : الرسول المصدق

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التذكير	<p>(1- من يحكي قصة الوحي بين جبريل عليه السلام والرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) (2) ماذا فعل الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد ما نزل الوحي عليه أول مرة ؟ من هو محمد صلى الله عليه وسلم ؟</p>	<p>مكتسبات المتعلمين السابقة</p>
تطبيقات كتابية	<p>(1) يقرأ المتعلمون العبارة التالية: (يا ليتني فيها جذعا إذ يخرجك قومك من بلادك) ويذكرون صاحبها الذي صدق برسول الله وبما أنزل عليه. (2) يذكر المتعلمون كيف يعظمون رسول الله صلى الله عليه وسلم، وكيف يعظمون الكتاب الكريم الذي أنزل عليه</p>	<p>(1) هو ورقة بن نوفل بن أسد بن عبد العزى بن قصي، وهو ابن عم خديجة بنت خويلد، زوجة النبي محمد عليه الصلاة والسلام حيث أن والده نوفل بن أسد هو أخ والدها خويلد بن أسد. وهو أول من بشر الرسول بالنبوة. (2) من صور تعظيم النبي - صلى الله عليه وسلم :- الثناء والصلاة عليه ، والتأدب عند ذكره - صلى الله عليه وسلم - بأن لا يذكر باسمه مجرداً ، بل يوصف بالنبوة أو الرسالة ، والإكثار من ذكره ، والشوق لرؤيته ، وتعداد فضائله وخصائصه ، ومعجزاته ودلائل نبوته ، وتعريف الناس بسنته وتعليمهم إياها ، وتذكيرهم بمكانته ومنزلته وحقوقه ، وذكر صفاته وأخلاقه وخلاله ، وما كان من أمور دعوته وسيرته وغزواته وتعظيم القرآن الكريم يكون: بحسن التلاوة وتصديق الأخبار وامتثال الأوامر واجتناب النواهي، وأن لا يمَسَّ المصحف إلا على طهارة، حضار القارئ قلبه في القراءة والتفكير فيها.</p>



الأهداف : دعم مكتسبات المتعلمين السابقة - معالجة تعثرات المتعلمين وتقويم سلوكهم .

الوحدة الأولى والثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم				
التزكية: (القرآن الكريم) :سورة القيامة والتكوير +(العقيدة) أو من بالبعث والجزاء						
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في القرآن الكريم بأسئلة مثل: بماذا أقسم الله تعالى في بداية سورة القيامة؟ ما هي علامات يوم القيامة المذكورة في السورة؟ كيف تكون وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ وكيف تكون وجوه الكافرين يوم القيامة؟ ما هي المووودة؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من سورتي القيامة والتكوير				
	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في العقيدة بأسئلة مثل: ما ذا يعني البعث والجزاء؟ اذكر جزاء من خاف لقاء ربه وعمل صالحا؟ اذكر عقاب من طغى وعصى ربه؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس أو من بالبعث والجزاء				
القراءة والترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بترتيل جزء من سورة القيامة وسورة التكوير محترما أحكام التجويد	استظهر من قوله تعالى: وَجُودَ يُؤْمِنُ نَاصِرَةً (٢٢) إلى قوله تعالى: ثُمَّ أُولَى لَكَ فَأُولَى (٣٥) من قوله تعالى: فَلَا أُقْسِمُ بِالْخُنُوسِ (١٥) إلى آخر سورة التكوير.				
تطبيقات	يجيب المتعلمون على التطبيقات التالية : اشرح قول الله تعالى وبين وظيفة الرسول الكريم:	قال الله تعالى في سورة التكوير: إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ (١٩) معنى الآية: يبين الله تعالى أن هذا القول (وهو القرآن الكريم) أتى به الرسول الكريم (وهو جبريل عليه السلام) من عند الله .				
	● يطالب الأستاذ المتعلمين بذكر اليوم الذي يجب التصديق به وكيف يجب الاستعداد له بالأعمال الصالحة.	● اليوم الذي يجب التصديق به هو يوم البعث والجزاء. يجب الاستعداد له ب: الأعمال الصالحة-				
تطبيقات كتابية	يجيب المتعلمون على التطبيقات التالية: صنف في الجدول أسماء الجنة وأسماء جهنم المذكورة في القرآن الكريم	أكمل الجدول التالي بما يلي: - الهاوية - الجحيم - الفردوس - السعير - الحسنى - دار السلام - سقر - - دار المتقين - الحطمة.				
		<table border="1"> <tr> <td>أسماء الجنة</td> <td>أسماء جهنم</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	أسماء الجنة	أسماء جهنم		
أسماء الجنة	أسماء جهنم					

يمكن للأستاذ أن يضيف أنشطة أخرى إذا سمح الوقت بذلك

الوحدة الثالثة والرابعة

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم																
التذكير	1 من هي أول امرأة آمنت بالرسول ﷺ؟ من هي خديجة بنت خويلد رضي الله عنها؟ كيف ساعدت خديجة بنت خويلد رضي الله عنها الرسول ﷺ؟	مكتسبات المتعلمين السابقة																
تطبيقات كتابية	1) يقرأ المتعلمون قول خديجة بنت خويلد رضي الله عنها لرسول الله ﷺ. ويبيّنون المناسبة التي طمأنت فيها خديجة رضي الله عنها رسول الله ﷺ.	قالت خديجة بنت خويلد رضي الله عنها لرسول الله ﷺ: " فوالله ما يخويك الله أبدا بهذه الكلمات العظيمة تثبت أردت أم المؤمنين خديجة أن تثبت قلب رسول الله صلى الله عليه وسلم لما حدثها بشأن الملك الذي نزل عليه بغار حراء، حيث قال لها معبراً عن خشيتته: "لقد خشيتُ على نفسي" وكان الغرض منها هو تخفيف حدة الخوف الذي لحق بنبي الرحمة صلى الله عليه وسلم جراء هذه المقابلة الشديدة الصعبة مع "جبريل"، وتؤكد له عناية الله به.																
كتابتية	2) بماذا تذكرك هذه الأعمار في حياة الرسول ﷺ و خديجة بنت خويلد رضي الله عنها 3- يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى حسب ما يسمح به الوقت.	مدلول السنوات : <table border="1" data-bbox="76 927 839 1267"> <thead> <tr> <th>عمر الرسول ﷺ</th> <th>الحدث</th> <th>عمر خديجة رضي الله عنها</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25 سنة</td> <td>.....</td> <td>40 سنة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>40 سنة</td> <td>.....</td> <td>65 سنة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>قراية الخمسين سنة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عمر الرسول ﷺ	الحدث	عمر خديجة رضي الله عنها	الحدث	25 سنة	40 سنة	40 سنة	65 سنة	قراية الخمسين سنة			
عمر الرسول ﷺ	الحدث	عمر خديجة رضي الله عنها	الحدث															
25 سنة	40 سنة															
40 سنة	65 سنة															
قراية الخمسين سنة																		



الأهداف : دعم مكتسبات المتعلمين السابقة - معالجة تعثرات المتعلمين وتقويم سلوكهم .

الحصص ص 1و2و3و4

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم												
الاستجابة:(العبادات) : صلاة الوتر والفجر +(القسط) أمد يد العون+(الحكمة) :أقدر المرأة	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في الاستجابة بأسئلة مثل: 1) ما الفرق بين صلاة الوتر وصلاة الفجر؟ 2) من يذكرنا بقصة موسى عليه السلام مع بنات شعيب عليه السلام؟ 3) ما هي الأدوار التي تلعبها المرأة في المجتمع؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من دروس الاستجابة والقسط والحكمة												
الاستجابة:(العبادات) : صلاة الوتر والفجر	1)يجيب المتعلمون على التطبيقات التالية : ميز بين صلاة الوتر وصلاة الفجر من حيث حكمهما وعدد ركعاتهما ووقتهما. 2)يطلب الأستاذ المتعلمين بأداء صلاتي الوتر والفجر عمليا لتقويم أخطائهم واختبار مكتسباتهم السابقة	1) أكمل الجدول التالي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>الصلاة</th> <th>حكمها</th> <th>عدد ركعاتها</th> <th>وقتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صلاة الوتر</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>صلاة الفجر</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2) أداء الصلاة داخل القسم	الصلاة	حكمها	عدد ركعاتها	وقتها	صلاة الوتر				صلاة الفجر			
الصلاة	حكمها	عدد ركعاتها	وقتها											
صلاة الوتر														
صلاة الفجر														
(القسط) الحقوق والواجبات - أمد يد العون	اذكر نوع المساعدة المقدمة من قبل موسى عليه السلام لبنات شعيب والحق الذي قام به تجاه البنات من خلال الآية القرآنية التالية : <u>يختار الأستاذ أنشطة أخرى لدعم المكتسبات السابقة</u>	قال تعالى في سورة القصص الآية 24 (فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ) نوع المساعدة المقدمة :أنه سقى لهما ماشيتيهما												
(الحكمة) - الجود والإحسان:أقدر المرأة	يوجه الأستاذ المتعلمين للتعبير كتابيا عن كيفية تقدير المرأة سواء كانت أما أو أختا أو تلميذة أو جارة انطلاقا مما استفادوه من تقدير الإسلام للمرأة <u>يختار الأستاذ أنشطة أخرى لدعم المكتسبات السابقة</u>	إذا كانت أماً كان أبرؤها أحترمها ، وأساعدها في كل شيء- وإذا كانت أختاً فهي التي أمر الإسلام ، بإكرامها، والغيرة عليها. وإذا كانت جارة كانت بمنزلة الأم في البر والصلة. وإذا كانت تلميذة، زادت قيمتها لدى التلاميذ؛ فلا يكاد يرد لها طلب، وإذا												

الأهداف : تعرف دور المرأة وأهم وظائفها في المجتمع.
تقدير دور المرأة انطلاقاً من قصة موسى مع بناء شعيب عليه السلام.

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل :كيف ساعد موسى عليه السلام بنات شعيب عليه السلام؟ ماذا نستفيد من هذه القصة ؟	مكتسبات المتعلمين هي درس قصة موسى مع بنات شعيب عليه السلام.
القراءة والاكتشاف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعرف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . 1) حول ماذا يتمحور نص الانطلاق؟	نص الانطلاق شاهدت خديجة جلالة الملك محمد السادس نصره الله وأيده وهو يوشح صدر فتاة فكتبت ما يلي: لقد استطاعت المرأة بفضل طموحها ان تتخرط في مناخ مختلفة داخل المجتمع ، فهي التلميذة المجدة ، والأستاذة والطبيبة ، وهي المهندسة والمحامية والبرلمانية. والدين الإسلامي كرم المرأة واستنكر عادة بعض العرب قبل الإسلام في دفنهم للأنثى وهي حية. قال الله تعالى: وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ (٨) بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ (٩) سورة التكوير الآيتان 8 و9 كما جعل الإسلام المرأة سيدة في بيتها ومسؤولة عنه، فعن ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ رواه البخاري ومسلم
التحليل والفهم	1) يتعرف المتعلمون على المفردات الصعبة التي وردت في نص الانطلاق 2) يستخرج المتعلمون من النص الدور الذي تلعبه المرأة في المجتمع . 3) انطلاقاً مما تعلمتموه في الدروس السابقة اذكروا كيف كان يعامل الرسول ﷺ زوجاته؟	شرح المفردات الصعبة: وشح: عَلَّقَ ، زَيَّنَ راعية: تولى أمرهم وتدبر شئونهم. 2) المرأة سيدة في بيتها ومسؤولة عنه – وراعية لزوجها وأولادها. - منخرطة في جميع مجالات الحياة : كالتطب والمحاماة والتدريس والهندسة، وممثلة للشعب في البرلمان. 3) كان النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقدر المرأة (الزوجة) ويوليها عناية فائقة...ومحبة لائقة فتجده أول من يواسيها..يكفكف دموعها... يقدر مشاعرها... لا يهزأ بكلماتها...يسمع شكواها.
التدبر	يقرأ المتعلمون الحديث ويبينون ما الذي يجب عليهم القيام به تجاه الأم والأخت وتلميذات القسم. ● يفتح الأستاذ نقاشاً حول كيفية معاملة الأم والأخت وتلميذات القسم.	الحديث النبوي: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي) رواه الترمذي وابن ماجه عن عائشة رضي الله عنها معنى الحديث: خيركم خيركم لأهله: أي لعيله، وذوي رحمه، وقيل لأزواجه وأقاربه، وذلك لدلالته على حسن الخلق، "وأنا خيركم لأهلي" فأنا خيركم مطلقاً، وكان أحسن الناس عشرة لهم، ● مقترحات المتعلمين المختلفة.

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	<ul style="list-style-type: none"> تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة ما هي الأدوار التي تلعبها المرأة في المجتمع؟ لماذا يقدر الإسلام دور المرأة في الحياة؟ استشهد بحديث نبوي يحث على الاهتمام بالمرأة 	<ul style="list-style-type: none"> مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة.
توظيف المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> يدعو الأستاذ المتعلمين لتوظيف تعلماتهم في إبراز النماذج الحسنة في تقدير المرأة . 	<ul style="list-style-type: none"> <u>النماذج الحسنة في تقدير المرأة</u> من أبرز النماذج ،نموذج الرسول الكريم الذي كان أول من يواسيها.و يكفكف دموعها ويقدر مشاعرها ولا يهزأ بكلماتها ويسمع شكواها ويخفف أحزانها.
أميز وأختار	<ul style="list-style-type: none"> يختار المتعلم من بين ما يهذب أخلاقه تجاه أخواته معللاً اختياره: (1) أشجع أخواتي على التعلم ولا أتشاجر معهن . (2) أقلل من قيمة الأنثى 	<ul style="list-style-type: none"> سيختار المتعلمون المثال الأول معللاً جوابه بما يلي: لأنه يشجع على مكارم الأخلاق – ويرمي إلى مساعدة البنات وتحفيزهن على التعلم بدل المشاجرة معهن. أما المثال الثاني فهو يدل على سوء الأخلاق، وانعدام الضمير.
بناء المواقف	<ul style="list-style-type: none"> يوجه الأستاذ المتعلمين لبناء مواقفهم تجاه تكريم المرأة اعترافاً بخدماتها الجليلة ودعوة المحيطين بهم لتقدير المرأة خير تقدير 	<ul style="list-style-type: none"> المعارف والمكتسبات السابقة
الانخراط وتعديل السلوك	<ul style="list-style-type: none"> يطالب الأستاذ المتعلمين بتحرير موضوع تحت عنوان (تقدير المرأة ومد يد العون لها)وتعليقه على السبورة الحائطية للقسم 	<ul style="list-style-type: none"> مكتسبات المتعلمين في مجال تهذيب الأخلاق



الأهداف : دراسة قصة موسى مع بنات شعيب عليه السلام قراءة وفهما واستثمارا. الاقتداء بمضمون القصة لتقديم يد العون والمساعدة.

الاحتفاء بمضمون القصة

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل: في مدينتنا كثير من الناس يطلبون المساعدة والصدقات، منهم يستحق ذلك ومنهم من لا يستحق، اذكر كيف نتعامل معهم. من منكم قدم مساعدة لشخص كان في أمس الحاجة إليها؟	مكتسبات المتعلمين السابقة .
القراءة والاكتشاف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعريف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . ماذا لاحظ أحمد في طريقه إلى المسجد؟ ماذا حكي له حتى يقتعه بضرورة تقديم المساعدة للبنات؟	<p>نص الانطلاق</p> <p>بينما كان أحمد في طريقه إلى المسجد ،لاحظ شخصا قوي البنية لم يتقدم لمساعدة بنات هن في حاجة إلى مد يد العون ، فحكى أحمد لهذا الشاب قصة موسى عليه السلام مع بنات شعيب عليه السلام ، فماذا عن هذه القصة</p> <p>يقول الله تعالى: وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصَدَرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ (٢٣) فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ (٢٤)</p> <p>سورة القصص الآيات 22 و23 و24</p>
التحليل والفهم	1) يفهم المتعلمون بعض معاني الكلمات الصعبة الواردة في النص القرآني 2) يفهم المتعلمون معنى الآيات من خلال مايلي:	<p>1) شرح المفردات الصعبة:</p> <p>ماء مدين جهتها ونحوها (قرية شعيب) أمة من الناس جماعة كثيرة منهم تذودان تمنعان أغنامهما عن الماء ما خطبكما؟ ما شأنكما؟ ما مطلوبكما؟ يُصدِر الرِّعَاءُ يصرف الرعاة مواشيهم عن الماء</p> <p>2) معنى الآيات</p> <p>لما وصل موسى - عليه السلام- ماء « مدين » وجد عليه جماعة من الناس يسقون مواشيهم، ووجد من دون تلك الجماعة امرأتين منفردتين عن الناس، تحبسان غنمهما عن الماء؛ لعجزهما وضعفهما عن مزاحمة الرجال، وتنتظران حتى تصدُر عنه مواشي الناس، ثم تسقيان ماشيتهما، فلما رآهما موسى - عليه السلام- رقى لهما، ثم قال: ما شأنكما؟ قالتا: لا نستطيع</p>

<p>مزاحمة الرجال، ولا نسقي حتى يسقي الناس، وأبونا شيخ كبير، لا يستطيع أن يسقي ماشيته؛ لضعفه وكبره. فسقى موسى للمرأتين ماشيتهما، ثم تولى إلى ظل شجرة فاستظلَّ بها وقال: رب إنني مفتقر إلى ما تسوقه إليَّ من أي خير كان، كالتعام. وكان قد اشتد به الجوع.</p> <p>● سقى للمرأتين ماشيتهما.</p> <p>● القيمة المستمدة من هذه القصة هي مساعدة الضعيف، والوقوف بجانبه وقت الشدة.</p>	<p>3 أسئلة الفهم:</p> <p>● ما نوع المساعدة التي قدمها موسى عليه السلام للمرأتين؟</p> <p>● ما هي القيمة التي تستمدونها من هذه القصة والتي عليكم أن تتمثلوها في حياتكم؟</p>	
--	---	--

<p>● للفقراء والمحتاجين حقوق علينا القيام بها ما استطعنا، منها: رعاية الضعيف - ومساعدة المحتاج - ونصرة المظلوم - وردع الظالم - والأخذ بيد الفقير</p> <p>قال الرسول ﷺ (خير الناس أنفعهم للناس) وقال أيضا: ((المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً))</p>	<p>● يذكر المتعلمون حق الله تعالى ، وحق الغير في مد يد العون للمحتاج ،مدعين جوابهم بما يناسب مت التعلات السابقة.</p>	<p>التدبير</p>
--	--	----------------

الحصّة الثّانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<p>مكتسبات المتعلمين في الحصّة السابقة.</p>	<p>تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصّة الأولى، مثل: عماذا تتحدث الآية القرآنية؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>يذكر المتعلمون نوع المساعدة التي بإمكانهم تقديمها للحالات التالية: الفقير- المعاق - العجوز - التلميذ المعوز - اليتيم.</p>	<p>1) يحث الأستاذ المتعلمين على تقديم المساعدة للمحتاجين في قضاء حوائجهم تقرباً لله تعالى وطمعا في نيل أجره.</p>	<p>بناء الموقف</p>
<p>الوضعية:</p> <p>علمت أن مجموعة من أفراد قسّمك ، ترددوا في دعم صديقكمالذي أصيب بمرض احتاج معه إلى مساعدة ، فسارعت إلى اتخاذ المبادرة وتوجيههم إلى الإسراع بمد يد العون إليه ، احك ما قمت به.</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى إبداء رأيهم في الوضعية التالية:</p> <p>يدعم التلاميذ رأيهم بحديث نبوي</p>	<p>إبداء الرأي والاختيار</p>
<p>عدم التأخر عن تقديم العون لمن يحتاجه.</p> <p>الانخراط في الأنشطة الاجتماعية، والتعاونية انخراطا إيجابيا.</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تعديل سلوكهم من خلال ما يلي:</p>	<p>الانخراط وتعديل السلوك</p>

الأهداف : التعرف على صلاتي الوتر والفجر (حكهما - توقيتهما - عدد ركعاتهما)

إتقان أداء صلاة الفجر والوتر

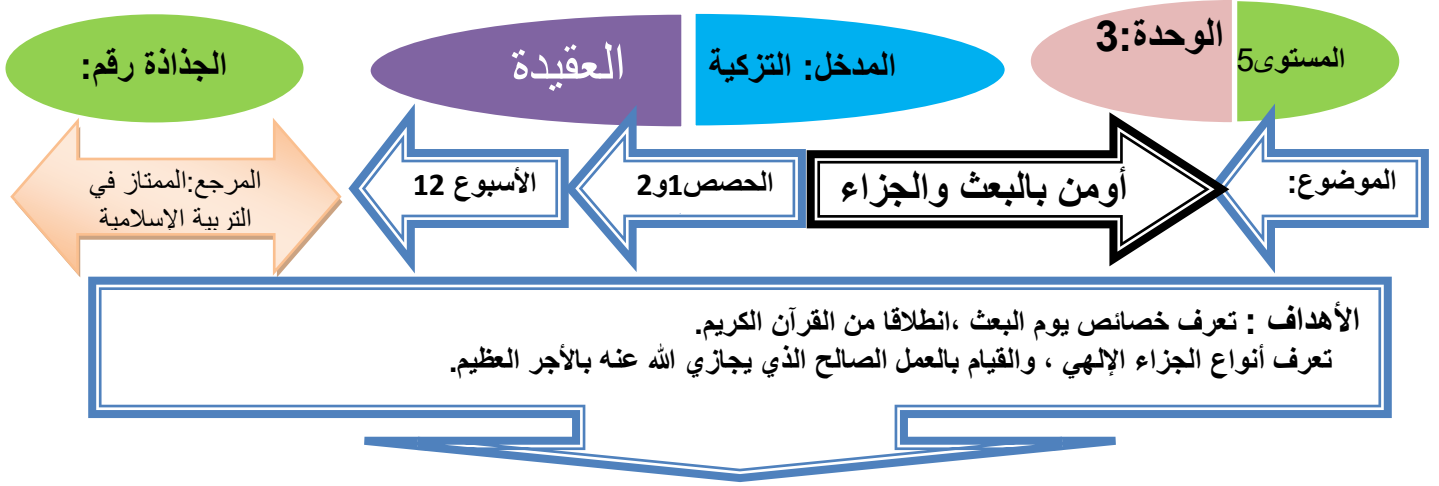
الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل : ما هي الصلوات المسنونة؟ ما هي الصلوات المسنونة التي تصلى بالليل؟ سنتعرف في هذا الدرس صلاتي الوتر والفجر.	مكتسبات المتعلمين السابقة . مضامين الدرس الجديد .
القراءة والاكتشاف والتعرف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعرف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . 1 (حول ماذا يتمحور نص الانطلاق؟	<u>نص الانطلاق</u> بحثت فاطمة عن الصلوات التي تصلى في الليل غير الصلوات المفروضة ففجأت إلى مكتبة أبيها وخلال بحثها اهتدت إلى الحديثين الآتيين : 1) عن ابن عمر رضي الله عنهما ، أن رجلا سأل النبي ﷺ عن صلاة الليل فقال: صَلَاةُ اللَّيْلِ مَنَنْتَى ، مَنَنْتَى ، فَإِذَا خَشِيَ أَحَدُكُمْ الصُّبْحَ ، صَلَّى رَكْعَةً وَاحِدَةً تُؤْتِرُ لَهُ مَا قَدْ صَلَّى . رواه مسلم في صحيحه 2) عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما : أن حفصة زوج النبي ﷺ أخبرته أن رسول الله ﷺ كان إذا سكت المؤذن عن الأذان لصلاة الصبح صلى ركعتين خفيفتين قبل أن تقام الصلاة. رواه الإمام مالك في الموطأ.
معنى الأحاديث	يقرب الأستاذ إلى أذهان المتعلمين معاني الأحاديث الواردة في نص الانطلاق.	<u>معنى الحديث الأول:</u> يوصي الرسول ﷺ المصلين بصلاة نوافل الليل ركعتين ركعتين ، يسلم بعد كل ركعتين وإذا أدركه الصبح يصلي ركعة واحدة توتر لة ما قد صلى. <u>معنى الحديث الثاني :</u> أن صلاة الفجر ركعتين تقام بعد انتهاء المؤذن من آذان صلاة الصبح يتوسع الأستاذ في شرح الحديثين ليتعرف المتعلمون على توقيت وعدد ركعات صلاتي الفجر والوتر
بناء المعارف	يفهم المتعلمون بعض معاني الكلمات الصعبة الواردة في نص الانطلاق.	شرح المفردات الصعبة: تُؤْتِرُ: تجعلها وتُرًا أي ركعة واحدة الوتر : هي ركعة تصلى عقب صلاة العشاء إلى صلاة الفجر وهي سنة مؤكدة الفجر : رغبة (مرغب فيها من طرف الشرع
	يميز المتعلمون بين حكم صلاة الفجر وحكم صلاة الوتر: انطلاقا من معنى الآيات وشرح المفردات	حكم صلاة الفجر: هي ركعتان ويدخل وقتها بطلوع الفجر فتصلى ثم تصلى فريضة الصبح ومن لم يصلها قبل صلاة الصبح فلا يصلها بعد صلاته للصبح حتى تشرق الشمس وترتفع فيقضئها،

<p>حكم صلاة الوتر: هي سنة مؤكدة ولا يَأْتَم تاركها لكن يكره تركها. وليست بواجبة، وقتها، ما بين صلاة العشاء إلى طلوع الفجر، وقد أفردتها الشرع وجعلها ركعة واحدة، وقد تأتي بعد ركعتين أو أربع، أو ست...</p>		
<p>عن عائشة رضي الله عنها عن النبي صلى الله عليه وسلم قال "ركعتا الفجر خير من الدنيا وما فيها." عَنْ جَابِرِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «يَا أَهْلَ الْقُرْآنِ أَوْتِرُوا، فَإِنَّ اللَّهَ وَثَرٌ يُحِبُّ الْوَتْرَ</p>	<p>يحث الأستاذ المتعلمين على المواظبة على صلاتي الفجر والوتر ابتغاء مرضاة الله تعالى</p>	<p>بناء القيم</p>

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<p>مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة.</p>	<p>تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل: كم عدد ركعات رغبة الفجر؟ كم عدد ركعات الوتر؟ ما هي الأوقات التي تؤدي فيه هذه الصلوات؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>الملخص : صلاة الوتر هي سنة مؤكدة ، وهي عبارة عن ركعة واحدة يختم بها المصلي صلاة الليل ، ووقتها فيما بين صلاة العشاء إلى طلوع الفجر . وأما صلاة الفجر فهو رغبة رغبت فيها الشرع ، وهو عبارة عن ركعتين خفيفتين تصليان قبل أن تقام صلاة الصبح. صلاة الوتر والفجر عمليا.</p>	<p>بواسطة أسئلة مركزة يتوصل المتعلمون إلى بناء الاستخلاص التالي: ما هي صلاة الوتر والفجر؟ وما حكمهما و توقيتهما وعدد ركعاتهما؟</p>	<p>الاستخلاص</p>
	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تشخيص لا من صلاة الوتر والفجر عمليا مراعين الأحكام التي تخص كلا منهما. (2) يصف المتعلمون كيف تقام صلاة الفجر في المسجد .</p>	<p>توظيف وتطبيق المكتسبات</p>
<p>1) اللهم ارحمني برحمتك ، وارحم والدي ، والمؤمنين والمؤمنات</p>	<p>1) يناجي المتعلمون ربهم سرا خلال صلاتي الوتر والفجر قائلين:</p>	<p>استثمار وتوظيف القيم في الحياة</p>

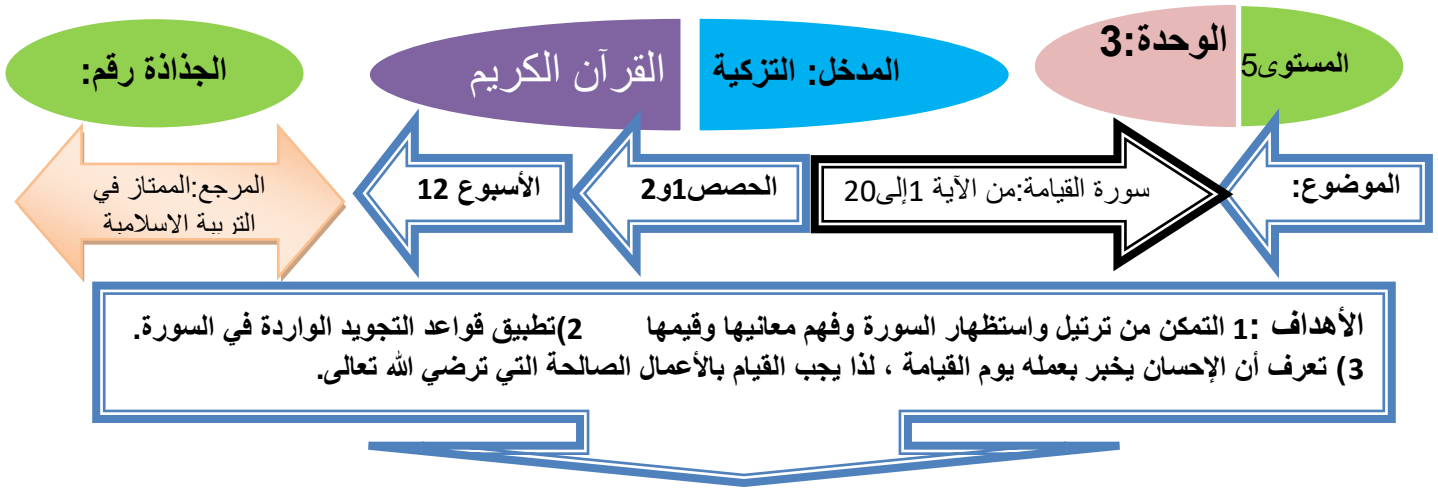


الحصّة: الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	<p>يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة</p> <p>- 1) اذكر تعريفا للملائكة</p> <p>- ما هي أركان الإيمان ؟</p> <p>- متى سيبعث الإنسان ليجازى على أعماله؟</p> <p>- ما ذا يعني البعث والجزاء؟</p>	<p>مكتسبات المتعلمين في الحصّة السابقة</p> <p>تعريف: البعث فهو إحياء الله تعالى الموتى من قبورهم كما كانوا في الدنيا، ليلقى كل واحد منهم جزاءه الذي قدر له من نعيم أو عذاب.</p> <p>الجزاء : هو المكافأة على الفعل، وفي الآخرة هو ما أعدّه الله تعالى لعباده من نعيم أو عذاب .</p>
الاكتشاف والتعرف	<p>من خلال الآيات القرآنية يتعرف المتعلمون على قدرة الله عز وجل إحياء الموتى</p>	<p>الآيات</p> <p>يقول الله تعالى: أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ نَجْمَعَ عِظَامَهُ (3) بَلَىٰ قَادِرِينَ عَلَىٰ أَنْ نَسْوِيَّ بَنَانَهُ (4) سورة القيامة الآيات 3 و4</p> <p>من خلا الآيتين يكتشف المتعلمون قدرة الله على جمع العظام وتركيبها ، وإعادتها على حالها الذي كانت عليه في الدنيا .</p> <p>و قدرة الله تعالى على إعادة رؤوس الأصابع، إعادة بصماتها التي من خلالها يعرف صاحبها.</p>
القراءة والفهم	<p>يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 33 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد.</p> <p>ثم يسأل : ماذا نستنتج من هذه الآيات ؟</p>	<p>1 (يقول الله تعالى: أَلَا يَبْظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ (4) لِيَوْمٍ عَظِيمٍ (5) يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ (6) سورة المطففين الآيات :4 و5 و6</p> <p>2 (يقول الله تعالى: فَأَمَّا مَنْ طَغَى (37) وَاتَّرَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا (38) فَإِنَّ الْجَحِيمَ هِيَ الْمَأْوَى (39) وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَى (40) فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى (41) سورة النازعات الآيات من 37 إلى 41</p> <p>1 (كيف غاب عن ذهنهم أنهم سوف يققون بين يدي حاكم عدل؟ كيف غاب عن ذهنهم هذا اليوم العظيم، الذي يقوم فيه الناس لرب العالمين؟ كيف غاب عنهم أنهم سيحاسبون على هذه الأعمال حساباً عسيراً؟ كيف غاب عنهم أنهم سيدفعون الثمن غالياً؟</p> <p>2 (أما من فضل الحياة الدنيا على الآخرة وطغى وتجبر فيها فإن ماله جهنم خالدا فيها</p> <p>وأما من خاف القيام بين يدي الله تعالى وانهى نفسه عن المحرمات فإن جزاءه الجنة خالدا فيها</p>

<p>يشرح الأستاذ العبارات القرآنية الواردة في الآيات .</p>	<p>بلى نُسوي بِنانه</p> <p>نجمُها بعدَ التفرّق والبلى أطراف أصابعه فنردّ عظامها كما كانت على صغرِها بقدرتنا فكيف بكبارها طغى: تجبر وتكبر</p>	الشرح
<p>يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:</p> <p>(1) عرف يوم البعث، واذكر خصائصه مستعينا بشرح مفردات الآيات؟</p> <p>(2) اذكر جزاء من خاف لقاء ربه وعمل صالحا؟</p> <p>(3) اذكر عقاب من طغى وعصى ربه؟</p>	<p>الجواب:</p> <p>(1) البعث: هو انشقاق القُبور وخروج الناس منها للحساب بعد إعادة الأجساد التي أكلها التراب</p> <p>(2) من خاف القيام بين يدي الله تعالى وينهى نفسه عن المحرمات فإن جزاءه الجنة خالدًا فيها</p> <p>(3) من طغى سيصلى نارا ذات لهب</p>	بناء المعارف

الحصّة الثانيّة

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التذكير	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصّة الأولى، مثل: <ul style="list-style-type: none"> - ما ذا يعني البعث والجزاء؟ - اذكر جزاء من خاف لقاء ربه وعمل صالحا؟ - اذكر عقاب من طغى وعصى ربه؟ 	مكتسبات المتعلمين في الحصّة السابقة
بناء القيم	يحث الأستاذ المتعلمين بالتمسك بالقيم التالية وتطبيقها في الحياة.	<p>-أتجنب الغش في الامتحان، وفي كل المعاملات للنجاة من الويل والهلاك.</p> <p>-أصدق في قولي لأنال الجزاء الذي أعده الله تعالى للصادقين في يوم الدين.</p> <p>-اطعم مسكينا وأساعد يتيما أو محتاجا ابتغاء نيل أجر الله العظيم في يوم البعث والجزاء.</p>
الاستخلاص	يواسطة أسئلة مركزة مثل <ul style="list-style-type: none"> ما هو يوم البعث؟ ما جزاء من عمل صالحا؟ وما جزاء من طغى وعصى الله؟ يتوصل المتعلمون إلى الخلاصة التالية:	<p><u>الاستخلاص</u></p> <p>يؤمن البعث هو اليوم العصيب الشديد الهول، الذي يبعث فيه الله الناس جميعا من قبورهم للحساب والجزاء، فمن عمل صالحا يجازيه الله بالجنة، ومن طغى وعصى الله يعاقبه بدخول جهنم.</p>
توظيف وترسيخ التعلّمات	يوظف المتعلمون تعلّماتهم في الإيمان بيوم البعث والجزاء بالأعمال التالية:	<ul style="list-style-type: none"> - تركية النفس بقراءة القرآن واتباع ما جاء فيه. - بالأعمال الصالحة كبر الوالدين وإقامة الصلاة. - استغفار الله التوبة إليه من كل ذنب.

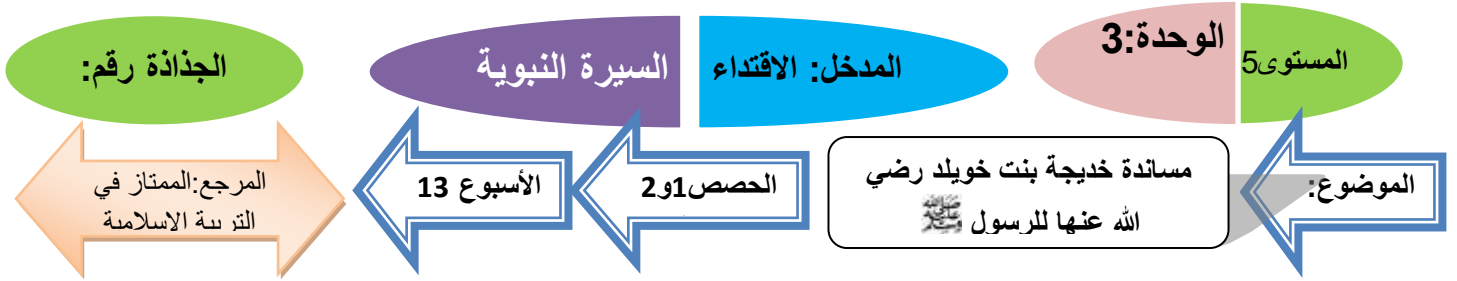


الحصص الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطلب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	آيات من سورة النازعات و آيات من سورة المطففين
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة القيامة من الآية 1 إلى الآية 20
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقررئ يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة : سورة القيامة من الآية 1 إلى الآية 20
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي : <u>تفخيم الراء</u> من بين المواضع التي تفخم فيها الراء أن تكون مضمومة . يتم تطبيق قاعدة تفخيم الراء في ما يلي: وَالْقَمَرُ - الْمَقَرُّ - الْمُسْتَقَرُّ
فهم معاني الكلمات	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	شرح المفردات التالية: 2 كثيرة اللُؤْمِ والنَّدَمِ على ما فات أطراف أصابعه فَنَرُدُّ عِظَامَهَا كما كانت على صَعْرَهَا بَقْدَرَتِنَا فكيف بكبارها لِيَذْرَمَ على فجوره مُدَّةَ عُمُرِهِ دَهْشَنَ وَتَحْيِيزَ فَرْعًا مما رأى ذَهَبَ ضَوْؤُهُ في الطلوع من المغرب مُظْلَمِينَ وَالْقَمَرُ المَهْزَبِ مِنَ العذابِ أو الهَوْلِ لا مَلْجَأَ ولا مَنجَى له مِنَ الله حُجَّةَ بَيِّنَةٍ أو عَيْنَ بَصِيرَةٍ لَوْ جَاءَ بِكَلِّ عَذْرٍ لم يَنْفَعُهُ في صَدْرِكَ وَحَفْظِكَ إِيَّاهِ أَنْ تَقْرَأَهُ بِلِسَانِكَ مَتَى شِئْتَ أَتَمَمْنَا قِرَاءَتَهُ عَلَيْكَ بِلِسَانِ جَبْرِيلَ تَفْسِيرِ ما أَشْكَلُ مِنْ مَعَانِيهِ الدنيا : العاجلة :

من المتوقع أن تكون إجابات المتعلمين كالآتي:	انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطلب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1) بماذا أقسم الله تعالى في بداية السورة؟ ماهي علامات يوم القيامة المذكورة في الآيات؟ ماذا يقول الإنسان في هذا اليوم؟	فهم معاني الآيات
1) أقسم الله بيوم القيامة ، والنفس التي تندم على ما فاتها من الأعمال السيئة 2) يندهش البصر ويفزع مما يرى- يذهب ضوء القمر – يعم الظلام. 3) سيقول أين المفر من العذاب؟-		

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: بماذا أقسم الله تعالى في بداية السورة؟ ماذا يقول الإنسان في هذا اليوم؟	مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة
توظيف التعلم	يحدد المتعلمون من خلال الآية مظهراً من المظاهر الدالة على قدرة الله تعالى	يقول اله تعالى : بَلَى قَادِرِينَ عَلَى أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ (4) الآية 4 من سورة القيامة قدرة الله على تسوية أطراف أصابع الإنسان فيرد عظامها كما كانت
الاعتبار واتخاذ المواقف	1) يطلب الأستاذ المتعلمين بذكر الأعمال الصالحة التي يجب اغتنامها للمنفعة يوم القيامة وذلك من خلال الآية التالية:	13) من سورة القيامة من الأعمال الصالحة : الإيمان بالله - الصلاة لوقتها - بر الوالدين - قراءة القرآن - أداء الأمانة - الصدق في الحديث - النفقة في سبيل الله - المداومة على الطاعات - إفشاء السلام
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة القيامة من الآية 1 إلى الآية 20

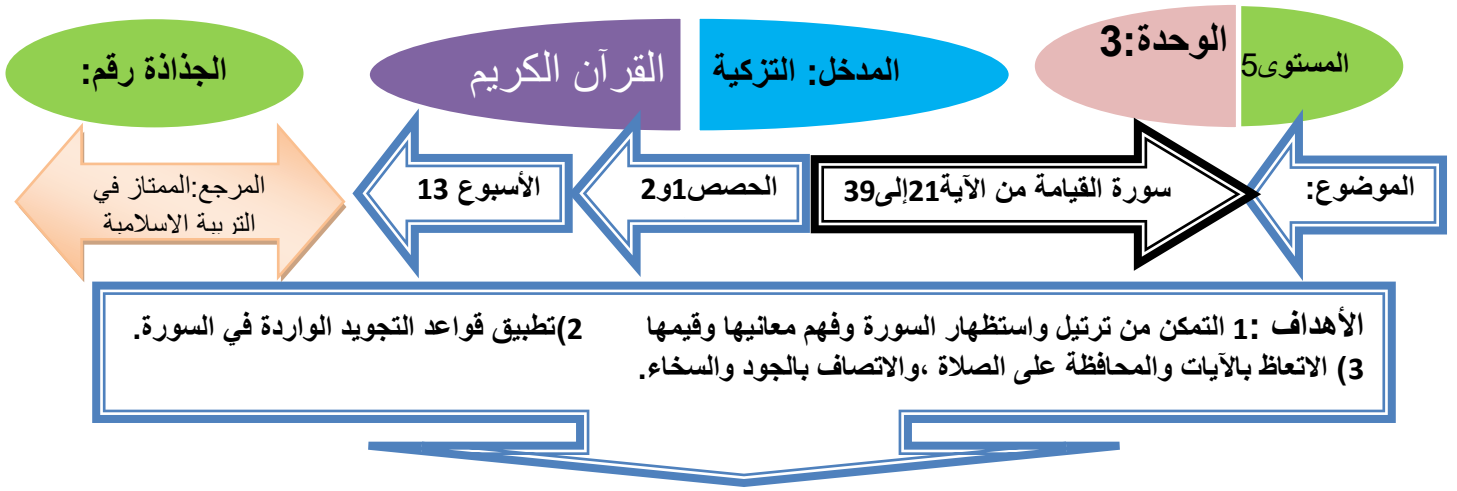


الأهداف 1: التعرف باختصار عن حياة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها وعلى مساندتها للرسول ﷺ

الحصص الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة ماذا فعل الرسول بعد ما نزل الوحي على الرسول ﷺ أول مرة ؟ من هي أول امرأة آمنت بالرسول ﷺ ؟ كيف ساعدت خديجة بنت خويلد رضي الله عنها	مكتسبات المتعلمين من الحصص السابقة لدرس الاقتداء بعثة الرسول ﷺ
القراءة والاكشاف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق الذي يشير إلى مساندة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها للرسول ﷺ قراءة معبرة ليتسنى للمتعلمين محاكاتها.	نص الانطلاق: آمنت خديجة بنت خويلد رضي الله عنها برسول الله ﷺ وصدقته بما جاءه من الله وأزرتة على أمره ، وكانت أول من آمن بالله ورسوله وصدق بما جاء منه ، فحفظ الله بذلك عن نبيه ، لا يسمع شيئاً مما يكروه من ربه عليه وتكذيب له فيخرنه ذلك إلا فرج الله عنه بها إذا رجع إليها ، تثبته وتحفظ عليه وتصدقفه وتهون عليه أمر الناس ، رحمها الله تعالى . عن السيرة النبوية لابن هشام بتصريف
الفهم	يتخلل القراءة شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم ، يركز الأستاذ على المفردات الصعبة ويغني معجم المتعلمين .	الكلمة : معناها أزرتة : ساندته
بناء التعلم		

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: كيف تكون وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ وكيف تكون وجوه الكافرين يوم القيامة؟	التذكير
يقول الله تعالى: أَلَيْسَ ذَلِكَ بِقَادِرٍ عَلَىٰ أَنْ يُحْيِيَ الْمَوْتَىٰ (40)	يستخرج المتعلمون الآيات التي تدل على قدرة الله تعالى على إحياء البعث، والتي يمكن أن يشاركوا بها في درس أو من بالبعث والجزاء.	توظيف التعلم
يقول اله تعالى: فَلَا صَدَقَ وَلَا صَلَّى (30) سورة القيامة الآية 30	يذكر الأستاذ المتعلمين بحال تارك الصلاة والصدقة في يوم القيامة من خلال قوله تعالى:	الاعتبار واتخاذ المواقف
الآيات المعنية بالاستظهار: سورة القيامة من الآية 21 إلى الآية 39	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الحفظ والاستظهار

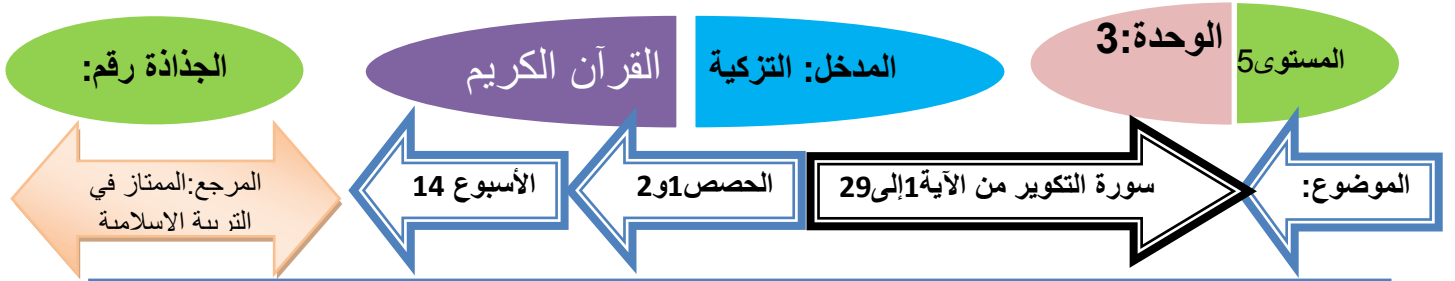


الحصص الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة القيامة من الآية 1 إلى 20
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة القيامة من الآية 21 إلى 39
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة: سورة القيامة من الآية 21 إلى 39
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي ترقيق الراء من المواطن التي ترفق فيها الراء إذا كانت مسبوقه بكسر لازم مثل: الْآخِرَةَ - بِأَسْرَةٍ تطبيق قاعدة ترقيق الراء فيما يلي: - نَاصِرَةٌ - نَاطِرَةٌ - الْفِرَاقُ
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	شرح المفردات التالية: 22 نَاصِرَةٌ 24 بِأَسْرَةٍ 25 فَاقِرَةٌ 26 بَلَغَتِ التَّرَاقِي 27 مَنْ رَاقٍ ؟ 29 التَّنَفَّتْ . 30 الْمَسَاقِ 33 يَتَّبِعْتَهُ فِي مَشِيئِهِ اخْتِيَالًا 34 قَارِبَكَ مَا يَهْلِكُكَ 36 يُنْزِرُكَ سُدًى 37 مَنِّي يُمْنِي 38 فَسْوَى
فهم معاني الآيات	انطلاقًا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1) كيف تكون وجوه المؤمنين ووجوه الكافرين يوم القيامة؟	من المتوقع أن تكون إجابات المتعلمين كالاتي: 1- ستكون وجوه المؤمنين يوم القيامة: مُشْرِقَةٌ مُتَهَلِّلَةٌ ستكون وجوه الكافرين يوم القيامة: شديدة الكلوحة والغبوس 2- الآيات هي: أَلَيْسَ ذَلِكَ بِقَادِرٍ عَلَىٰ أَنْ يُحْيِيَ الْمَوْتَىٰ (40)

	استخرج الآيات التي تدل على قدرة الله على إحياء الموتى	
--	---	--

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: كيف تكون وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ وكيف تكون وجوه الكافرين يوم القيامة؟	مكتسبات المتعلمين من الحصص السابقة
توظيف التعلم	يستخرج المتعلمون الآيات التي تدل على قدرة الله تعالى على إحياء البعث، والتي يمكن أن يشاركوا بها في درس أو من بالبعث والجزاء.	يقول الله تعالى: أَلَيْسَ ذَلِكَ بِقَادِرٍ عَلَىٰ أَنْ يُحْيِيَ الْمَوْتَىٰ (40)
الاعتبار واتخاذ المواقف	يذكر الأستاذ المتعلمين بحال تارك الصلاة والصدقة في يوم القيامة من خلال قوله تعالى:	يقول الله تعالى: فَلَا صَدَقَ وَلَا صَلَّى (30) سورة القيامة الآية 30
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة القيامة من الآية 21 إلى الآية 39



الأهداف: 1: التمكن من ترتيل واستظهار السورة وفهم معانيها وقيمها (2) تطبيق قواعد التجويد الواردة في السورة. (3) الاستقامة في الحياة الاتعاظ بمواعظ القرآن الكريم.

الحصوة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة القيامة من الآية 21 إلى 39
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بالتعريف بسورة التكوير مثل:	سورة التكوير: سورة مكية .. آياتها 29 - ترتيبها الحادية والثمانون . نزلت بعد سورة المسد . يَدُورُ مَحْوَرُ السُّورَةِ حَوْلَ حَقِيقَتَيْنِ هَامَتَيْنِ هُمَا : (حَقِيقَةُ الْقِيَامَةِ) ، وَحَقِيقَةُ (الْوَحْيِ وَالرِّسَالَةِ) وَكِلَاهُمَا مِنْ لَوَازِمِ الْإِيمَانِ .
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة التكوير من الآية 1 إلى 29
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيًا قراءة الأستاذ أو مقريًا يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصوة :
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي الغنة صوت يخرج من الأنف دون اللسان ويظهر على النون والميم المشددين يتم تطبيق قاعدة الغنة في ما يلي: الْتَجُومُ - الْتَفُوسُ - مَمَّ
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	شرح المفردات التالية: كورت: أزيل ضياؤها النجوم انكدرت: تساقطت وتهاوت الجبال سبّرت : أزيلت عن مواضعها العشار عطلت: النوق الحوامل أهملت بلا راع الوحوش حشّرت : جمعت من كل صوب البحار سبّرت : أوقدت فصارت نارًا النفوس رُوجت : قرنت كل نفس بشغلها الموءودة : البننت التي تذفن حية الصّحف نشرت : صحف الأعمال فرقت بين أصحابها السماء كُشّطت : قلعت كما يُقلع السقف الجحيم سَعرت : أوقدت وأضمرت للكفار

<p>الْجَنَّةُ أَزْلَفَتْ: قُرَبَتْ وَأَدْنَيْتُمْنَ الْمُتَّقِينَ بِالْخُنُوسِ الْجَوَارِ الْكُنُوسِ: بِالْكَوَاكِبِ السَّيَّارَةِ تَخُنُّسَ نَهَارًا وَتَخْتَفِي عَنِ الْبَصَرِ وَهِيَ فَوْقَ الْأَفْقِ، وَتُظْهِرُ لَيْلًا ثُمَّ تَكُنُ وَتَسْتَتِرُ فِي مَغِيبِهَا تَحْتَ الْأَفْقِ وَاللَّيْلِ إِذَا عَسَسَ: أَقْبَلَ ظِلَامَهُ. أَوْ أَدْبَرَ وَالصَّبْحُ إِذَا تَنَفَّسَ: أَقْبَلَ أَوْ أَضَاءَ إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ: جَبْرِيلَ عَنِ اللَّهِ مَكِينٍ: ذِي مَكَانَةٍ رَفِيعَةٍ وَشَرَفٍ رَأَاهُ: رَأَى الرَّسُولَ جَبْرِيلَ بِصُورَتِهِ الْخَلْقِيَّةِ بِضُنَيْنٍ: بِبَيْخِيلَ فَيُقْصِرُ فِي تَبْلِيغِهِ</p>		
<p>الآيات وشرح المفردات.</p>	<p>انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: (1) ماذا يحدث للشمس وغيرها من مخلوقات الله تعالى يوم القيامة؟ (2) استخرج الآية التي تدل على أن القرآن الكريم منزل من الله تعالى على رسوله محمد ﷺ.</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
<p>مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: كيف سيكون حال النجوم والكواكب يوم القيامة؟ ما هي المووودة؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>يقول الله تعالى: ﴿وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ ﴿٨﴾ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ ﴿٩﴾﴾ سورة التكويد الأيتان 8 و9 موقف الإسلام من وأد البنات من أسباب وأد البنات في الجاهلية: الفقر والخوف من العار وجاء الإسلام فحرم وأد البنات، وحفظ للبنات حقها في الحياة ويعاقب عليه بثمة القتل. قال تعالى: (ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم إن قتلهم كان خطئاً كبيراً).</p>	<p>يبين المتعلمون من خلال الأيتين موقف الإسلام من وأد البنات الذي كان سائداً عند العرب قبل الإسلام</p>	<p>توظيف التعلم</p>
<p>قراءة القرآن الكريم- المحافظة على الصلاة – مرافقة الأشرار – تجنب الإساءة إلى الناس.</p>	<p>يختار المتعلمون مما يلي الأعمال التي تجعلهم مستقيمين في الحياة:</p>	<p>الاعتبار واتخاذ المواقف</p>
<p>الآيات المعنية بالاستظهار: سورة التكويد من الآية 1 إلى 29</p>	<p>يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة</p>	<p>الحفظ والاستظهار</p>

الأهداف : تعرف تحية المسجد (حكما - توقيتها - عدد ركعاتها)
 التقرب إلى الله من خلال تأدية تحية المسجد

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل : ما هي الصلوات المسنونة؟ ما هي الصلاة التي تؤدي عند الدخول إلى المسجد؟ ما هي الأوقات التي لا يجب فيها تأدية تحية المسجد عند الخول إلى المسجد؟	مكتسبات المتعلمين السابقة . مضامين الدرس الجديد.
القراءة والاكتشاف والتعرف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعرف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . 1 (حول ماذا يتمحور نص الانطلاق؟	<u>نص الانطلاق</u> لم تفت الفرصة حمزة ليسأل أباه عند عودتهما إلى البيت عن الركعتين اللتين صلاهما عند دخوله المسجد وقبل إقامة الصلاة، أجابه انطلاقا من الأحاديث التالية: عَنْ أَبِي قَتَادَةَ السَّلَمِيِّ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: (إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمْ الْمَسْجِدَ فَلْيَرْكَعْ رَكْعَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسَ) أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ فِي صَحِيحِهِ كِتَابَ الصَّلَاةِ. عن ابن عمر رضي الله عنهما أن الرسول ﷺ قَالَ: «لَا تَحْرُوا بِصَلَاتِكُمْ طُلُوعَ الشَّمْسِ وَلَا غُرُوبَهَا» أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ فِي صَحِيحِهِ كِتَابَ مَوَاقِيتِ الصَّلَاةِ. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: (نَهَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ صَلَاتَيْنِ بَعْدَ الْفَجْرِ حَتَّى تَطْلُعَ الشَّمْسُ وَبَعْدَ الْعَصْرِ حَتَّى تَغْرِبَ الشَّمْسُ.) أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ فِي صَحِيحِهِ كِتَابَ مَوَاقِيتِ الصَّلَاةِ.
معنى الأحاديث	1- يذكر المتعلمون انطلاقا من الحديث الأول عدد ركعات تحية المسجد . 2- وانطلاقا من الحديث الثاني يحدد المتعلمون الوقت الذي تحرم فيه صلاة تحية المسجد . 3 - ومن الحديث الثالث يذكرون الوقتين الذين تكره فيهما تحية المسجد.	1- عدد ركعات تحية المسجد (ركعتان) 2- الوقت الذي تحرم فيه صلاة تحية المسجد، طُلُوعَ الشَّمْسِ وَلَا غُرُوبَهَا . 3 - الوقتين الذين تكره فيهما تحية المسجد. بَعْدَ الْفَجْرِ حَتَّى تَطْلُعَ الشَّمْسُ وَبَعْدَ الْعَصْرِ حَتَّى تَغْرِبَ الشَّمْسُ
بناء القيم	يحث الأستاذ المتعلمين على المواظبة على الصلاة في المسجد وأداء تحية المسجد ، تقربا إلى الله وذلك في الأوقات التي تباح فيها الصلاة.	قال الله عز وجل : إِنَّمَا يَعْزُمُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهَ ۖ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ (18) سورة براءة
الاستخلاص	بواسطة أسئلة مركزة يتوصل المتعلمون إلى الاستخلاص التالي:	الاستخلاص: تحية المسجد نافذة مؤكدة ، وهي عبارة عن ركعتين يصليهما من دخل المسجد قبل جلوسه .إلا أن هناك أوقات تحرم فيها الصلاة منها حين طلوع الشمس وغروبها ، وحين خطبة الجمعة، وهناك أوقات تكره فيها الصلاة وهي: بعد طلوع الفجر الصادق ، وبعد أداء فريضة العصر.

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم										
التذكير	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل: (اعط تعريفًا لتحية المسجد . كم عدد ركعاتها ؟ وما حكمها؟ ما هي الأوقات التي تحرم فيها؟ ما هي الأوقات التي تكره فيها؟	مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة.										
توظيف وتطبيق المكتسبات	يصنف المتعلمون مما باتي الأوقات المنهى فيها عن تحية المسجد	ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">قبل صلاة العصر</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">بعد صلاة العصر</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">بعد صلاة الصبح</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">أثناء خطبة الجمعة</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">عند طلوع الشمس</td> </tr> </table>		قبل صلاة العصر		بعد صلاة العصر		بعد صلاة الصبح		أثناء خطبة الجمعة		عند طلوع الشمس
	قبل صلاة العصر											
	بعد صلاة العصر											
	بعد صلاة الصبح											
	أثناء خطبة الجمعة											
	عند طلوع الشمس											
استثمار وتوظيف القيم في الحياة	يحث الأستاذ المتعلمين على المواظبة على الصلاة في المسجد ، وأداء تحية المسجد عند الدخول إلى المسجد ، واجتناب القيام بها في الأوقات المكروهة والمحرمة.											

الأهداف : التعرف على الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه من خلال نبذة موجزة عنه.
تعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه.

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : من أول من آمن بالرسول ﷺ من النساء؟ من أول من آمن بالرسول ﷺ من الأطفال؟ من هو علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؟ هذا ما سنتعرف عليه في هذا الدرس.	معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة
القراءة والاكتشاف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة معبرة ويسأل التلاميذ السؤال التالي : من هو علي بن أبي طالب ؟ 	نص الانطلاق: (ومن أول من آمن بالرسول ﷺ علي بن أبي طالب رضي الله عنه وكان تحت كفاله ﷺ مقيماً عنده، يطعمه ويسقيه ويقوم بأمره ، وكان كأحد أولاده إلى أن جاءت النبوة وقد ناهز البلوغ ، وكان يتبعه في كل أعماله ، ولما دعاه إلى الإسلام أجاب إليه ، وهو أول من آمن من الصبيان) روضة الأتوار في سيرة النبي
الفهم	يتخلل القراءة شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم ، يركز الأستاذ على المفردات الصعبة ويعني معجم المتعلمين .	عن ابن العباس رضي الله عنهما قال : (أول من صلى عليّ) رواه الترمذي في سننه كتاب المناقب.
بناء التعلمات	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: (1) اكتب نبذة علي بن أبي طالب كرم الله وجهه مستعينا بما جاء في النص والشرح. (2) استخرج من النص العبارة التي تخبر بأن عليا أول صبي آمن بالرسول ﷺ وأبين الظروف التي أسلم فيها.	الكلمة : معناها تحت كفاله: ينفق عليه علي بن أبي طالب بن عبد المطلب بن عبد مناف، ويكنى بأبي الحسن، ولد في 13 رجب 23 ق هـ 17 مارس 599 م وتوفي في 21 رمضان 40 هـ الموافق يناير 661 م وهو ابن عم الرسول ﷺ وأحد المبشرين بالجنة، ومن العلماء، والقضاة المسلمين، وهو أصغر أبناء أبي طالب، وتكفل الرسول ﷺ برعايته وهو صغير، ودعا الرسول ﷺ إلى الإسلام، فأسلم علي - رضي الله عنه -، وتزوج من فاطمة ابنة الرسول ﷺ وأنجبت له الحسن، والحسين - رضي الله عنهما
		معارف ومكتسبات المتعلمين من النص والفهم

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: من هو علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؟ كم كان عمره لما آمن بالرسول ﷺ؟	التذكير
قال الرسول صلى الله عليه وسلم " : مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع واضربوهم عليها وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم في المضاجع	يحث الأستاذ المتعلمين على الاهتمام بالصلاة والمداومة عليها بدون انقطاع ليسهل عليهم أدائها عند الكبر	بناء القيم
الاستخلاص: علي بن أبي طالب كرم الله وجهه وهو ابن عم الرسول ﷺ وأحد المبشرين بالجنة، ومن العلماء، والقضاة المسلمين، وهو أصغر أبناء أبي طالب، تكفل الرسول ﷺ برعايته وهو صغير، وكان أول من آمن به من الصبيان، تزوج من فاطمة ابنة الرسول ﷺ وأنجبت له الحسن، والحسين - رضي الله عنهما	بواسطة أسئلة مركزة : يتوصل المتعلمون إلى الخلاصة التالية:	الاستخلاص
يوجه الأستاذ المتعلمين إلى التنافس بينهم لأداء الصلوات في المسجد ، والحرص على الوضوء والاعتناء بالهندام عند الذهاب إلى المسجد، ومساعدة التلاميذ الذين لا يتقنون أداء الوضوء والصلاة.		استثمار التعلمات وتوظيفها
قال رسول الله عليه الصلاة والسلام (الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ) من صحيح البخاري	يحث الأستاذ المتعلمين على مساعدة المحتاجين مقتديا برسول الله ﷺ الدعاء إلى العمل الصالح والحث عليه	الافتداء برسول الله

الموضوع

تقويم سورة الحاقة والمعارج + ربي كريم
يدخلني الجنة + إسلام علي بن أبي طالب

الأسبوع 22

الحصص 1 و 2

المرجع: الممتاز في
التربية الإسلامية

الأهداف : استظهار الآيات وترتيلها ترتيلاً سليماً. - تطبيق أحكام التجويد
- استثمار التعلّيمات السابقة- معالجة تعثرات المتعلمين وتقويم سلوكهم .

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
المدخل: التزكية: (القرآن الكريم : تقويم سورة الحاقة والمعارج) + (العقيدة: ربي كريم يدخلني الجنة)		
1) الاستظهار	<p>1) الاستظهار :</p> <p>● اكتب من قوله تعالى : فَأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُمٌ أَقْرَأُوا كِتَابِيهِ (١٩) ، إِلَى قَوْلِهِ كِتَابِيهِ (١٩) ، هَلْكَ عَنِّي سُلْطَانِيهِ (٢٩)؟</p>	<p>(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ) فَأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُمٌ أَقْرَأُوا كِتَابِيهِ (١٩) ، إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَاقٍ حِسَابِيهِ (٢٠) ، فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (٢١) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ قَطُوفُهَا دَانِيَةٌ (٢٣) ، كَلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (٢٤) ، وَأَمَّا مَنْ أَوْتِيَ كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ فَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُوتَ كِتَابِيهِ (٢٥) ، وَلَمْ أَدْرَمَا حِسَابِيهِ (٢٦) ، يَا لَيْتَنهَا كَانَتِ الْقَاضِيَةَ (٢٧) ، مَا أغْنَى عَنِّي مَالِيهِ (٢٨) ، هَلْكَ عَنِّي سُلْطَانِيهِ (٢٩)</p>
1) الاستظهار	<p>● اكتب من قوله تعالى : تَعْرُجُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ (٤) فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا (٥) ، إِنَّهُمْ يَرُودُهَا بَعِيدًا (٦) ، وَنَرَاهُ قَرِيبًا (٧) ، يَوْمَ تَكُونُ السَّمَاءُ كَالْمُهْلِ (٨) ، وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ (٩) ، وَلَا يَسْأَلُ حَمِيمٌ حَمِيمًا (١٠) ، يَبْصُرُونَهُمْ يَوْمَ الْمُجْرَمِ لَوْ يَفْتَدِي مِنْ عَذَابٍ يَوْمَئِذٍ بِبَنِيهِ (١١) ، وَصَاحِبَتِهِ وَأَخِيهِ (١٢) ، وَفَصِيلَتِهِ الَّتِي تُؤْوِيهِ (١٣) ، وَمَنْ فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ يُنْجِيهِ (١٤) ، كَلَّا إِنَّهَا لَأَنزَارَةٌ لِّلشُّوَى (١٦) ، تَدْعُو مِنْ أَدْبُرٍ وَتَوَلَّى (١٧) ، وَجَمَعَ فَأَوْعَى (١٨) ، إِنَّ الْإِنْسَانَ خَلِقٌ هَلُوعًا (١٩) ، إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا (٢٠) ، وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا (٢١) ، إِلَّا الْمُصَلِّينَ (٢٢) ، الَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ دَانِمُونَ (٢٣)</p>	<p>(حروف الإظهار ستة وهي: أ - ه - ع - ح - غ - غ - خ -) الكلمات التي تطبق فيها قاعدة الإظهار هي: صَرَصِرَ عَاتِيَةٍ - أَيَّامٍ حُسُومًا (حروف القلقة خمسة وهي: ق - ط - ب - ج - د) الكلمات التي تطبق فيها قاعدة القلقة هي: . سَبْعَ</p>
استثمار نص قرآني	<p>يستخرج المتعلمون الآية القرآنية مواطن الإظهار والقلقة: قال الله تعالى في سورة الحاقة (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ) وَأَمَّا عَادًا فَأَهْلِكُوهَا أَهْلَكُوهَا بِرِيحٍ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ (٦) ، سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ وَثَمَانِيَةَ أَيَّامٍ حُسُومًا</p>	
تطبيقات	<p>يذكر المتعلمون الجزء الذي يكرم الله به عباده الصالحين وصفات الحنة ونعيمها.</p>	<p>الجزء الذي يكرم الله به عباده الصالحين وصفات الحنة ونعيمها. وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (٣٤) ، أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ (٣٥)</p>

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
المدخل: الاقتداء (السيرة النبوية) إسلام علي بن أبي طالب		

<p>معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة</p>	<p>يختبر الأستاذ مكتسبات المتعلمين السابقة من أول من آمن بالرسول ﷺ من الأطفال؟ من هو علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>الحديث النبوي : عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: (أول من صلى مع النبي ﷺ بعد خديجة علي) أخرجه الترمذي في جامعه. <u>التعريف بعلي بن أبي طالب</u> بن عبد المطلب بن عبد مناف، ويكنى بأبي الحسن، ولد في 13 رجب 23 ق. هـ 17 مارس 599 م وتوفي في 21 رمضان 40 هـ الموافق يناير 661 م وهو ابن عم الرسول ﷺ وأحد المبشرين بالجنة، ومن العلماء، والقضاة المسلمين، وهو أصغر أبناء أبي طالب، وتكفل الرسول ﷺ برعايته وهو صغير، ودعاه الرسول ﷺ إلى الإسلام، فأسلم علي - رضي الله عنه -، وتزوج من فاطمة ابنة الرسول ﷺ وأنجبت له الحسن، والحسين - رضي الله عنهما. <u>الأمور التي كان له فيها السبق هي:</u> أول من صلى مع النبي ﷺ بعد خديجة.</p>	<p>يقرأ المتعلمون الحديث الموالي ويعرفون بعلي بن أبي طالب ، وبالأمور التي كان له فيها السبق.</p>	<p>تطبيقات كتابية</p>
<p>معارف ومكتسبات وخبرات المتعلمين السابقة</p>	<p>يذكر المتعلمون الأعمال الصالحة التي قاموا بها في: المدرسة - المسجد - الحي - القرية - والتي كان الغرض منها الأجر والثواب.</p>	

الأهداف : - استثمار التعلّات السابقة- معالجة تعثرات المتعلمين وتقويم سلوكهم .

الحصة الثالثة

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم															
الاستجابة: (العبادات) تحية المسجد																	
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في العبادات بأسئلة مثل: كم عدد ركعات تحية المسجد ؟ وما حكمها؟ ما هي الأوقات التي تحرم فيها؟ ما هي الأوقات التي تکره فيها؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس العبادات: تحية المسجد)															
تطبيقات	(1)- يقرأ المتعلمون الوضعيتين ويعطون الحكم المناسب موظفين ما تعلموه من درس تحية المسجد وأحكامها:	الوضعيتان: (1)- أحمد صلى ركعتين والإمام يخطب يوم الجمعة. (2)- لما دخل مصطفى المسجد صلى تحية المسجد قبل الإقامة لصلاة الظهر. ● حكم تحية المسجد أثناء خطبة الجمعة محرمة في المذهب المالكي، وجائزة في المذاهب الأخرى. (2)- حكم تحية المسجد قبل الإقامة لصلاة الظهر جائزة لأنها لم تقع لا في الأوقات المحرمة ولا المكروهة. الأوقات التي تحرم فيها الصلاة منها حين طلوع الشمس وغروبها ، وحين خطبة الجمعة، والأوقات التي تکره فيها الصلاة وهي: بعد طلوع الفجر الصادق ، وبعد أداء فريضة العصر															
	(2)- يصنف المتعلمون أوقات صلاة تحية المسجد التالية حسب الجدول: حين طلوع الشمس - قبل صلاة العصر- بعد صلاة العصر- حين غروب الشمس -قبل صلاة العشاء - حين خطبة الجمعة- بعد طلوع الفجر - بعد أداء فريضة العصر. قبل خطبة الجمعة	(2)- أكمل الجدول بما يناسب															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>تجب الصلاة</th> <th>تكره الصلاة</th> <th>تحرم الصلاة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	تجب الصلاة	تكره الصلاة	تحرم الصلاة												
تجب الصلاة	تكره الصلاة	تحرم الصلاة															

الأهداف :

-استثمار التعلّات السابقة- معالجة تعثرات المتعلمين وتقويم سلوكهم .

القسط (الحقوق والواجبات) أستغفر وأتوب (قصة يونس) الحصة الرابعة

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في الحقوق والواجبات بأسئلة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا هرب ليونس عليه السلام من قومه؟ • ماذا كان قدره لما ركب السفينة؟ • كيف عفا الله عنه؟ 	<p>مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس الحقوق والواجبات</p>
	<p>1) يقرأ المتعلمون الآية القرآنية التالية:</p> <p>لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿٨٧﴾ سورة الأنبياء الآية 86</p> <p>ثم يحددون:</p> <ul style="list-style-type: none"> • العبارة التي تدل على توحيد الله. • العبارة التي تدل على تنزيه الله. • العبارة التي تدل على الاعتراف بالذنب . 	<ul style="list-style-type: none"> • العبارة التي تدل على توحيد الله. لا إله إلا أنت. (لا إله إلا الله هي كلمة التوحيد) • العبارة التي تدل على تنزيه الله. سُبْحَانَكَ. (كلمة سبحانك مأخوذة من التسيب، والتسيب معناه التنزيه والتفديس والتمجيد؛ فالله منزّه عن كلّ عيبٍ أو نقصٍ في الأقوال والأفعال والإرادة والمشئنة، وله الكمال المطلق في كافة الأمور.) • العبارة التي تدل على الاعتراف بالذنب . إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ
تطبيقات	<p>يقرأ الأستاذ الوضعية التالية على مسامع المتعلمين ويطلبهم بالإجابة عن الأسئلة المقترحة:</p> <p>أرسل إلى قوم عاد الذين كانوا أقوىاء الجسم والبنيان وآتاهم الله الكثير من رزقه ولكنهم لم يشكروا الله على ما آتاهم وعبدوا الأصنام فأرسل لهم الله هودا نبيا مبشرا ، كان حكيما ولكنهم كذبوه وآذوه فجاء عقاب الله وأهلكهم....</p> <p>(1)- بم عذب الله قوم عاد؟</p> <p>(2)- استشهد بآية من القرآن الكريم تبيين نوع العذاب الذي سلطه الله عليهم؟</p>	<p><u>نبذه عن نبي الله هود عليه السلام:</u></p> <p>سيدنا هود عليه السلام هو عربي في أصله، وقيل إنه هود بن عبد الله بن رباح بن الجلود بن عاد بن عوص بن إرم بن سام بن نوح، ينتمي إلى قبيلة عاد وهي قبيلة عربية كانت باليمن، دعا قومه إلى عبادة الله بدل عبادة الأصنام فكذبوه ، فعاقبهم الله تعالى.</p> <p>(1)- أهلكهم الله بريح صرصر عاتية استمرت سبع ليال وثمانية أيام</p> <p>(2) - قال الله تعالى: { وَأَمَّا عَادُ فَأَهْلِكُوا بَرِيحٍ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ * سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ وَثَمَانِيَةَ أَيَّامٍ حُسُومًا فَتَرَى الْقَوْمَ فِيهَا صَرْعَى كَأَنَّهُمْ أُعِجَازٌ نَخْلٍ خَاوِيَةٍ * فَمَنْ تَرَى لَهُمْ مِنْ بَاقِيَةٍ } {سورة الحاقة} .</p>

الحكمة: (الجود والإحسان) أعترف بالخطأ وأعتذر

مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس (أعترف بالخطأ وأعتذر)	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في الجود والإحسان بأسئلة مثل: متى تعتذر بخطئك؟ ما جزاء من تعتذر عن الخطأ؟ ماذا تقول عندما تعترف بالخطأ؟	التذكير
مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس (أعترف بالخطأ وأعتذر)	ماذا يجب عليك أن تفعل إذا أخطأت في حق أقرابك وزملائك؟	تطبيقات

الأهداف : الاستماع بخشوع لتلاوة الآيات وترتيلها ترتيلا سليما .
حفظ واستظهار الآيات وتطبيق أحكام التجويد .

الحصوة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة التكوير إلى الآية 14
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بالتعريف بسورة الحاقة مثل:	التعريف بالسورة: هي سورة مكية آياتها 52 . ترتيبها التاسعة والستون .- نزلت بعد الملك . بدأت السورة باسم من أسماء يوم القيامة وهو الحاقة . مضمون السورة : تتحدث عن القيامة وأهوالها ، وعن عاقبة الكاذبين ، وتذكر السعداء والأشقياء بحالهم يوم القيامة سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 23 .
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 23 .
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصوة :
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي الإظهار هو إخراج كل حرف من مخرجه بدون غنة إذا جاء بعد النون الساكنة أو التنوين، أحد حروف الحلق الستة وهي: أ-ه-ع-ح-غ-خ يتم تطبيق قاعدة الإظهار في ما يلي: صَرَصِرٍ عَاتِيَةٍ- نَخْلٍ خَاوِيَةٍ - مَلَأَقٍ حِسَابِيَةٍ
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	1 الحاقة 4 بالقارعة 5 بالطاغية 6 بريح صرصر 6 عاتية 7 سخرها عليهم 7 حُسوما 7 أعجاز نخل 9 المؤتفكات 9 بالخاطنة 10 أخذة رابية 11 الجارية 12 وتسيها 13 نَفْخَةٌ واحدة 14 حُمِلَتِ الأرض

<p>15 وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ 16 انشَقَّتِ السَّمَاءُ 16 وَاهِيَةً 19 هَاوِمًا</p> <p>قَامَتِ الْقِيَامَةُ تَفَطَّرَتْ ۖ وَتَصَدَّعَتْ مِنَ الْهَوْلِ ضَعِيفَةً مُتَدَاعِيَةً بَعْدَ الْإِحْكَامِ خَذُوا أَوْ تَعَالَوْا</p>		
<p>(1) ثمود قوم صالح، فأهلكهم الله بالصيحة المجازرة للحد في الشدة . أما قوم عاد فأهلكهم الله بريح شديدة السموم و البرد و الصوت و العصف ، فجعلهم كجذوع نخل فارغة. والموتفكات وهم قوم لوط فأهلكهم الله بأخذة شديدة فلن يبق لهم أثرا (2) الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده جنات عالية ثمارها قريبة منهم لقطفها</p>	<p>انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: (1)بماذا عاقب الله تعالى المكذابين في يوم القيامة؟ (2)ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: (1)بماذا عاقب الله تعالى المكذابين في يوم القيامة؟ (2)ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟	مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة
توظيف التعلم	يستدل المتعلمون بآيات من سورة الحاقة على كرم الله تعالى لعباده الصالحين بإدخالهم الجنة	يقول الله تعالى : فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (21) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (22) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (23) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (24)
الاعتبار واتخاذ المواقف	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمُ أَخَذَةً رَابِيَةً (١٠) لذكر الأعمال الصالحة التي سيقومون بها ليكونوا مطيعين لله وللرسول	الأعمال الصالحة التي يجب أن يتحلى بها المتعلمون هي: التفكير في آيات القرآن الكريم والعمل بما فيه . إطعام الفقراء والمساكين وإدخال السرور عليهم. حسن الخلق- بر الوالدين- حسن الظن بالله تعالى الإيمان بما جاء في كتاب الله- تجنب الظلم
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة التكوير من الآية 1 إلى 29

الحصة: الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة - ما ذا يعني البعث والجزاء؟ - اذكر جزاء من خاف لقاء ربه وعمل صالحا؟ - اذكر عقاب من طغى وعصى ربه؟	مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة من درس: أو من بالبعث والجزاء
الاكتشاف والتعرف	من خلال الآية القرآنية يتعرف المتعلمون على	الآية يقول الله تعالى: ﴿ وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَرًا ﴾ الآية 73 من سورة الزمر معنى الآية: وسيق الذين اتقوا ربهم بتوحيده والعمل بطاعته إلى الجنة جماعات، حتى إذا جاؤوها وشُفِعَ لهم بدخولها، فتحت أبوابها، فترحب بهم الملائكة الموكِّلون بالجنة، ويُحَيُّونهم بالبشر والسرور؛ لطهارتهم من آثار المعاصي فائقين لهم: سلام عليكم من كل آفة، طابت أحوالكم، فادخلوا الجنة خالدين فيها.
القراءة والفهم	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 46 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد. ثم يسأل: ماذا نستنتج من هذه الآيات؟	يقول الله تعالى في سورة الحاقة: ﴿ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (٢٢) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (٢٣) ﴾ ويقول أيضا في سورة الإنسان: ﴿ وَدَانِيَةٌ عَلَيْهِمْ ظِلَالُهَا وَذُلَّتْ قُطُوفُهَا تَذَلِيلًا (١٤) ﴾ يستنتج المتعلمون من خلال الآيتين أن المؤمنين سيجازون يوم القيامة بجنة عظيمة وينعمون بأشجار الجنة مظلة عليهم، وسهل لهم أخذ ثمارها تسهيلا.
الشرح	يشرح الأستاذ العبارات القرآنية الواردة في الآيات .	شرح المفردات: دانية عليهم ظلالها قريبة منهم ظلال أشجارها ذلت قطوفها قربت ثمارها لتناولها
بناء المعارف	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: 1) بماذا وصف الله تعالى الجنة في سورة الحاقة؟ 2) كيف هي ثمار الجنة حسب ما جاء في سورة الحاقة؟ 3) كيف هي أشجار الجنة حسب ما جاء في سورة الإنسان؟	الجواب: 1) جنة مرتفعة المكان والدرجات. 2) ثمارها قريبة يتناولها القائم والقاعد 1) أشجار مثمرة، وثمارها قريبة القطوف لمن أراد أن يتناولها
الحصة الثانية		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم

مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل: ما هي الأعمال الصالحة التي تدخل صاحبها الجنة؟ كيف يساق المؤمنون إلى الجنة؟	التذكير
-القيم: الإيمان بالجنة والعمل الصالح لها، مدخل للفوز بالجنة ونعيمها التقرب إلى الله بطاعته عز وجل وطاعة الوالدين والمحافظة على الصلاة والإحسان إلى الناس.	يحث الأستاذ المتعلمين بالتمسك بالقيم التالية وتطبيقها في الحياة.	بناء القيم
الإستخلاص الجنة هي دار النعيم التي يجازي الله بها عباده الصالحين ، وقد وصفها الله تعالى بأوصاف عديدة منها : أن ثمارها قريبة ، وأنها تجري من تحتها الأنهار ، وأن ظلالها دائية ، وفيها ما لا عين رأت ولا أذن سمعت ، ولا خطر على قلب بشر.	يواسطة أسئلة مركزة مثل ما هي الجنة؟ وبم وصفها الله؟ يتوصل المتعلمون إلى الخلاصة التالية:	الإستخلاص
- تزكية النفس بقراءة القرآن واتباع ما جاء فيه. - بالأعمال الصالحة كبر الوالدين وإقامة الصلاة. - استغفار الله التوبة إليه من كل ذنب. -إطعام الفقراء والمساكين وادخال السرور عليهم. -حسن الخلق.- بر الوالدين-	يوظف المتعلمون تعلماتهم بذكر الأعمال الصالحة والحرص على القيام بها للفوز بالجنة.	توظيف وترسيخ التعلمتات

الأهداف : الاستماع بخشوع لتلاوة الآيات وترتيلها ترتيلا سليما .
حفظ واستظهار الآيات وتطبيق أحكام التجويد .

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة التكويد إلى الآية 14
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بالتعريف بسورة الحاقة مثل:	<p>التعريف بالسورة: هي سورة مكية آياتها 52 .</p> <p>ترتيبها التاسعة والستون .- نزلت بعد الملك .</p> <p>بدأت السورة باسم من أسماء يوم القيامة وهو الحاقة .</p> <p>مضمون السورة : تتحدث عن القيامة وأهوالها ، وعن عاقبة المكذبين ، وتذكر السعداء والأشقياء بحالهم يوم القيامة</p> <p>سورة الحاقة من الآية 1 إلى الآية 23 .</p>
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصص :
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبّقونها.	<p>الحكم التجويدي الإظهار هو إخراج كل حرف من مخرجه بدون غنة إذا جاء بعد النون الساكنة أو التنوين، أحد حروف الحلق الستة وهي: أ-ه-ع-ح-غ-خ</p> <p>يتم تطبيق قاعدة الإظهار في ما يلي: صَرَصِرٌ عَاتِيَةٌ- نَخْلٌ خَاوِيَةٌ - مَلَأَقٌ جِسَابِيَةٌ</p>
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	<p>1 الحاقة</p> <p>4 بالفارعة</p> <p>5 بالطاغية</p> <p>6 بريح صرصر</p> <p>6 عاتية</p> <p>7 سخرها عليهم</p> <p>7 خسوما</p> <p>7 أعجاز نخل</p> <p>9 المؤتفكات</p> <p>9 بالخاطنة</p> <p>10 أخذة رابية</p> <p>11 الجارية</p> <p>12 وتعيها</p> <p>13 نَفْخَةٌ واحدة</p> <p>14 حُمِلَتِ الأرض</p> <p>15 وَقَعَتِ الواقعة</p> <p>الساعة يتحقق فيها ما أنكروه بالقيامة تفتزع القلوب بأفزعها بالصيحة المجاوزة للحد في الشدة شديدة السموم أو البرد أو الصوت شديدة العصف</p> <p>سلطها عليهم بقدرته تعالى متتابعات . أو مشنومات جذوع نخل بلا رؤوس قري قوم لوط (أهلها)</p> <p>بالفعلات ذات الخطأ الجسيم زائدة في الشدة على الأخذات سفينة نوح عليه السلام ولتحفظها</p> <p>النفخة الأولى لخراب العالم رفعت من أماكنها بأمرنا قامت القيامة</p>

<p>16 انشقت السماء 16 واهية 19 هاوم</p> <p>تفطرت وتصدعت من الهول ضعيفة متداعية بعد الأحكام خذوا أو تعالوا</p>		
<p>1) ثمود قوم صالح، فأهلكهم الله بالصيحة المجاوزة للحد في الشدة . أما قوم عاد فأهلكهم الله بريح شديدة السموم و البرد و الصوت و العصف ، فجعلهم كجذوع نخل فارغة. والموتفكات وهم قوم لوط فأهلكهم الله بأخذة شديدة فلن يبق لهم أثرا 2) الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده جنات عالية ثمارها قريبة منهم لقطفها</p>	<p>انطلاقا من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ 2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>

الحصّة الثّانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1) بماذا عاقب الله تعالى المكذبين في يوم القيامة؟ 2) ما هو الجزاء الذي أعده الله تعالى للسعداء من عباده؟	التذكير
يقول الله تعالى : فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ (21) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (22) قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ (23) كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ (24)	يستدل المتعلمون بآيات من سورة الحاقة على كرم الله تعالى لعباده الصالحين بإدخالهم الجنة	توظيف التعلم
الأعمال الصالحة التي يجب أن يتحلى بها المتعلمون هي: التفكر في آيات القرآن الكريم والعمل بما فيه . إطعام الفقراء والمساكين وإدخال السرور عليهم. حسن الخلق.. بر الوالدين- حسن الظن بالله تعالى الإيمان بما جاء في كتاب الله- تجنب الظلم	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمْ أَخْذَةً رَابِيَةً (١٠٠) لذكر الأعمال الصالحة التي سيقومون بها ليكونوا مطيعين لله وللرسول	الاعتبار واتخاذ المواقف
الآيات المعنية بالاستظهار: سورة التكويد من الآية 1 إلى 29	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الحفظ والاستظهار

الأهداف : تعرف مزايا الاعتراف بالخطأ من خلال سورة يونس.
التعود على الاعتذار عند الخطأ في حق الغير

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل : متى أحس يونس عليه السلام أنه أخطأ في تبليغ رسالته؟ ماذا نفعل عندما نخطئ في حق شخص ما ؟	مكتسبات المتعلمين هي درس قصة يونس عليه السلام.
القراءة والاكتشاف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعرف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . 1) حول ماذا يتمحور نص الانطلاق؟	<u>نص الانطلاق</u> لما أحست سمية بتسرعها في اتهام سعيد بالغش في الامتحان اعتذرت إليه وطلبت منه العفو والصفح مستحضرة دعاء يونس عليه السلام. قال الله تعالى: فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (٨٧) سورة الأنبياء الآية 86 وقد استجاب لها سعيد وقبل عذرها مقدرًا فيها هذا الغلق النبيل.
التحليل والفهم	1) يتعرف المتعلمون معنى الآية القرآنية. 2) يجب المتعلمون على الأسئلة التالية: إلى ماذا بادرت سمية لما أحست بأنها أخطأت في حق سعيد؟ 3) ما هو الدعاء القرآني الذي استحضرتة لما فكرت في الاعتذار لسعيد ؟ 4) كيف استحسن سعيد السلوك الفاضل الذي تحلت به سمية ؟	<u>معنى الآية القرآنية:</u> فنادى يونس ربه في ظلمات الليل والبحر وبطن الحوت تائبًا معترفًا بظلمه؛ لتركه الصبر على قومه، قائلًا: لا إله إلا أنت سبحانك، إني كنت من الظالمين. [مضمون نص الانطلاق]
التدبر	يتدبر المتعلمون إقرار يونس عليه السلام بالذنب، ومبادرته إلى تعظيم ربه، ويحرصون على الاعتراف بالخطأ والذنب في حق الله تعالى ، وفي حق الغير. مصداقًا لقول الرسول الكريم:	صدق رسولنا صلى الله عليه وسلم حين قال " كل بني آدم خطاء وخير الخطائين التوابون" أجزجه الترمذي وابن ماجة

الحصص الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
---------	-----------------------------	--------------

<p>● مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة.</p>	<p>● تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة السابقة: عندما تشعر أنك اتهمت صديقك بالباطل ماذا تفعل؟ عل اعترف بونس عليه السلام بخطئه اتجاه قومه؟ اذكر حديثاً نبوياً يتحدث عن الخطأ؟</p>	<p>التذكير</p>	
<p>ما يدل على سوء الخلق</p>	<p>ما يدل على حسن الخلق</p>	<p>● يميز المتعلم بين ما يدل على حسن الخلق وما يدل على سوء الخلق مما يلي: الإقرار بالخطأ- تنزيه النفس عن الخطأ - قبول الاعتذار- الثأر ممن يخطئ- الامتناع عن الاعتذار - تأنيب الضمير بعد الخطأ.</p>	<p>أميز وأختار</p>
<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى ضرورة الاعتراف بالخطأ ، والاعتذار للمخطئين في حقهم ، ودعوة كل من حولهم إلى التحلي بخلق الاعتراف بالخطأ والاعتذار ، فللاعتذار فوائد كثيرة أهمها: ● أنه يساعدنا في التغلب على إحتقارنا لذاتنا وتأييب ضميرنا. ● وهو يعيد الإحترام للذين أسأنا إليهم و يجردهم من الشعور بالغضب.</p>		<p>بناء المواقف</p>	
<p>يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز ملصق عن ثقافة الاعتذار وعرضه على سيورة تعاونية المدرسة.</p>		<p>الانخراط وتعديل السلوك</p>	
<p>من آداب الاعتذار</p> <p>لا تتردد في أن تتأسف لمن أخطأت في حقه و انظر لعينه و انت تنطق كلمة آسف ليقرأها في عينيك وهو يسمعها بأذنيه</p>			



الأهاف : الاسامع بأشوع لئلاوة الآفاب وئرئفها رئرئفلا سلفما .
- حفظ واسامظهار الآفاب وئرئفبق أأام الاءوءف .- الاءرب إلى الله بأطعام المساكفن والأكأار من ذكره

الأسارة الأولى

المرافل	الأنشأة الاءفمفة الاءفمفة	مأوى الاءم
الاسامظهار	فأالب الأساأ الاءملمفن بأسظهار الآفاب السابفة مرافعا: قواعء الاءوءف ، وفق أأام الاءلاوة .	سورة الحاقفة من الآفة 1 إلى 17
الاءمففء	فمهد الأساأ لهذا الاءرس بأسئلة مائل: من فذكرنا بمضمون الآفاب الأولى من سورة الحاقفة؟ مأا أء الله الاءل للمؤمنفن فوم القفامة؟	مكأسبب الاءملمفن من الاءصفن السابقفن من سورة الحاقفة .
الاءسمفء	فقرأ الأساأ الآفاب القرآنفة المقررة على مسامع الاءملمفن مرافعا قواعء الاءوءف .	سورة الاءكوفر من الآفة 24 إلى 52 سورة المعارج من الآفة 1 إلى الآفة 31
الاءرئفل	فأالب الأساأ الاءملمفن بئلاوة الآفاب مأكفا قراة الأساأ أو مقرأ فقرأ بقرأة ورش	الآفاب المقررة فف الاءصا :
الاءرف الاءم الاءوءف	*فأالب الأساأ الاءملمفن بءرف القاعاة الاءوءففة فبأبقفنفا .	الاءم الاءوءف القلفلة هو اضطراب الصوء عنء النطق بالآرف الساكن أئف فسمع له نفرة قوفة ، وآروففا أمسة وهف: ق - ط - ب - ج - ء فم بأببقف قاعاة القلفلة فف ما فلف: ولم أءر - سبءون - فلا أقسام - المعارج 1
أشرآ المفرءب العبارب القرآنفة	فبشرآ الأساأ معانف الكلمب الوارءة فف السورئفن المقررئفن	أشرآ الألفاظ والمعانف القرآنفة: سورة الحاقفة سُلْطانففة فعلئوه أجعلوا الغل فف فءبفه وغلئفه قرفب فأمفه من العذاب صءفء أهل النار الأكافرون فببئلغفه عن الله أوآف فلفه أأللق وافئرئ علفنا بفمفنه . أو بالقؤة والقؤرة نفاط القلب . أو فأع الظهر
سورة المعارج		
سأل سائل ءعا ءاع على نففسه ءف المعارج ءعرج الملائكة كالمعءن المذاب أو ءرءرف الزفء		

<p>الجبال كالجهن يُبصرونهم فصيلته إنها لظي نزاعة للشوى فأوعى جزوعا منوعا المحروم مُشفقون العادون</p> <p>كالصوف المصبوغ ألوانا يُعرف الأحماء أحماءهم عشيرته الأقربين المنفصل عنهم جهنم . أو الدركة الثانية منها قلاعة للأطراف أو جلد الرأس أمسك ما له في وعاء كثير الجزع والأسى كثير المنع والإمساك من العطاء لتعطفه عن السؤال خائفون استعظاما لله تعالى المجاوزون الحلال إلى الحرام</p>		
<p>الإجابة: 1) يقول نادماً متحسراً: يا ليتني لم أعط كتابي, ولم أعلم ما جزائي؟ يا ليت الموتة التي متُّها في الدنيا كانت القاطعة لأمرى, ولم أبعث بعدها , ما نفعتني مالي الذي جمعته في الدنيا, ذهبت عني حجتى, ولم يعد لي حجة أحتج بها.. 2) الآيات هي: (إنه لقول رسول كريم ﴿٤٠﴾ وما هو بقول شاعرٍ قليلاً ما تؤمنون ﴿٤١﴾ ولا بقول كاهنٍ قليلاً ما تذكرون ﴿٤٢﴾ تنزيلٍ من رب العالمين ﴿٤٣﴾</p>	<p>انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟ 2) ما هي الآيات التي نتحدث عن صدق رسول الله ﷺ وعلى أن القرآن منزل من رب العالمين؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>

الحصّة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
مكتسبات المتعلمين من الحصّة السابقة	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1) ماذا يقول من يوتى كتابه بشماله في يوم الدين؟ 2) ماذا يقول من يوتى كتابه بيمينه في يوم الدين؟	التذكير
تبين الآيات أن الإنسان الكافر جبّل على الجزع وشدة الحرص, فإذا أصابه المكروه والعسر فهو كثير الجزع والأسى, وإذا أصابه الخير واليسر فهو كثير المنع والبخل, إلا المقيمين للصلاة الذين يحافظون على أداها في جميع الأوقات, ولا يشغّلهم عنها شاغل, فلا يصيبهم ما يصيبهم ما يصيب الكافر	يبين المتعلمون انطلاقاً من الآية 19 إلى الآية 23 من سورة المعارج فضل المداومة على الصلاة في وقاية الإنسان من الهلع والجزع والبخل	توظيف التعلّمات
سورة الحاقة من الآية 19 إلى 29	يطالب الأستاذ المتعلمين بمقارنة من يوتى كتابه بيمينه ومن يوتى كتابه بشماله , واستخلاص العبرة من ذلك. (تطبيق كتابي)	إبداء الرأي
قال تعالى: (مِمَّا حَطَبْنَاهُمْ أَغْرَقُوا فَادْخُلُوا نَارًا) سورة نوح الآية 25 معنى الآية: بعدما أصر الكفار على الكفر والطغيان أغرقهم بالطوفان, وأدخلهم عقب الإغراق نارا عظيمة اللهب والإحراق, فلم يجدوا من دون الله من ينصرهم, أو يدفع عنهم عذاب الله. لتجنب دخول النار يجب: طاعة الله والإيمان بما جاء به - طاعة الوالدين والإحسان إليهما - تجنب انغماس النفس في المعاصي والمظالم- احترام الجيران والناس أجمعين	يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تدبر قول الله تعالى ﴿ ← ﴾ ويذكرون ما الذي يجب عليهم تجنبه من المعاصي تجاه الله والنفس والوالدين والناس أجمعين.	الاعتبار واتخاذ المواقف
الآيات المعنية بالاستظهار: سورة الحاقة من الآية 24 إلى 37 سورة المعارج من الآية 1 إلى 14	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الحفظ والاستظهار

الأهداف : الاستماع بخشوع لتلاوة الآيات وترتيبها ترتيباً سليماً .
- حفظ واستظهار الآيات وتطبيق أحكام التجويد - تجنب النعاصي والمحرمات

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم																		
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة المعارج من الآية 1 إلى 18																		
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بأسئلة مثل: كيف وصف الله تعالى جهنم في سورة المعارج؟ كيف ستكون السماء والجبال يوم القيامة؟	مكتسبات المتعلمين من الحصص السابقتين من سورة الحاقة.																		
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامح المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة المعارج من الآية 32 إلى الآية 44																		
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكاة لقراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة :																		
تعرف الحكم التجويدي	* يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي المد المشبع هو المد الواقع قبل الهمزة أو قبل الحرف المسكن ، ويتحقق بست حركات مثل فَأَنمُونِ يتم تطبيق قاعدة المد المشبع في ما يلي: كَلَّا إِنَّا - فَلَا أَقْسِمُ شرح الألفاظ والمعاني القرآنية:																		
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورتين المقررتين	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">سورة المعارج</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مُهْطِعِينَ</td> <td>مُسْرِعِينَ،</td> </tr> <tr> <td>عَزِينَ</td> <td>جماعات مُنْفَرِقِينَ</td> </tr> <tr> <td>بِمَسْبُوقِينَ</td> <td>مَغْلُوبِينَ عاجزين</td> </tr> <tr> <td>يَخْضُوا</td> <td>يَنْعَمِسُوا في باطنهم</td> </tr> <tr> <td>من الأجداث</td> <td>من القبور</td> </tr> <tr> <td>نُصِبَ</td> <td>أَحْجَارَ عَظْمُوهَا في الجاهلية</td> </tr> <tr> <td>يُوفِضُونَ</td> <td>يُسْرِعُونَ</td> </tr> <tr> <td>تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ</td> <td>تَعْشَاهُمْ مَهَانَةٌ شديدة</td> </tr> </tbody> </table>	سورة المعارج		مُهْطِعِينَ	مُسْرِعِينَ،	عَزِينَ	جماعات مُنْفَرِقِينَ	بِمَسْبُوقِينَ	مَغْلُوبِينَ عاجزين	يَخْضُوا	يَنْعَمِسُوا في باطنهم	من الأجداث	من القبور	نُصِبَ	أَحْجَارَ عَظْمُوهَا في الجاهلية	يُوفِضُونَ	يُسْرِعُونَ	تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ	تَعْشَاهُمْ مَهَانَةٌ شديدة
سورة المعارج																				
مُهْطِعِينَ	مُسْرِعِينَ،																			
عَزِينَ	جماعات مُنْفَرِقِينَ																			
بِمَسْبُوقِينَ	مَغْلُوبِينَ عاجزين																			
يَخْضُوا	يَنْعَمِسُوا في باطنهم																			
من الأجداث	من القبور																			
نُصِبَ	أَحْجَارَ عَظْمُوهَا في الجاهلية																			
يُوفِضُونَ	يُسْرِعُونَ																			
تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ	تَعْشَاهُمْ مَهَانَةٌ شديدة																			

<p>انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: 1) ما هي الأعمال الصالحة التي كان المكرمون بالجنة يداومون عليها في دنياهم؟ 2) ما هي الآية التي تدل على قدرة الله تعالى على إهلاك المجرمين واستبدالهم بقوم أفضل؟</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>
<p>الإجابة: 1) الأعمال الصالحة هي: الحفاظ على الأمانات، والعهود وأداء الشهادة بالحق دون تغيير أو كتمان والحفاظ على أداء الصلاة . 2) الآية هي : عَلَىٰ أَنْ نُبَدِّلَ خَيْرًا مِنْهُمْ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ (41)</p>	

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1) كيف يخرج الكفار من قبورهم يوم القيامة؟ كيف تكون حالتهم؟	التذكير
معنى الآيتين والعبرة منهما: الذين يحافظون على أداء الصلاة ولا يخلون بشيء من واجباتها. مستقرّون في جنات النعيم، مكرمون فيها بكل أنواع التكريم. العبرة هي ان الفوز بجنات النعيم مشروط بأداء الصلاة في وقتها.	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى: وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (٣٤) أُولَٰئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ (٣٥) سورة المعارج الآيتان: "34 و35 فيحافظون على صلاتهم ابتغاء نيل الأجر العظيم الذي أعده الله للمحافظين على صلاتهم.	توظيف التعلم
ما يمكن تجنبه للفوز بالجنة انطلاقاً من الآية: الخوض في الباطل – والانغماس في ملذات الدنيا.	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى: فَذَرْهُمْ يُخَوْضُوا وَيَلْعَبُوا حَتَّىٰ يُلَاقُوا يَوْمَهُمُ الَّذِي يُوْعَدُونَ (42) متعظين بحال المجرمين في يوم الدين ذاكرين ما الذي يجب عليهم تجنبه ليكونوا من الذين يكرمهم الله بجنته.	الاعتبار واتخاذ المواقف
الآيات المعنية بالاستظهار: سورة المعارج من الآية 32 إلى 44	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الحفظ والاستظهار

الأهداف : دراسة وفهم واستثمار قصة يونس عليه السلام.
تعرف قيمة الاستغفار والتوبة انطلاقاً من قصة يونس .

الحصص الأولى

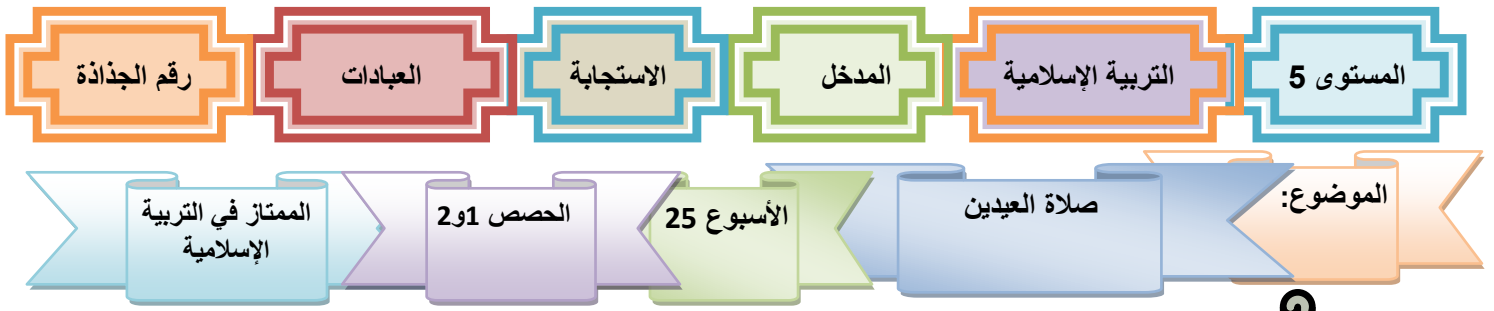
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل: نبي أرسله الله إلى قوم فدعاهم إلى عبادة الله وحده ولكنهم أبوا واستكبروا فغضب وتركهم ، فخرج النبي في سفينة وكانت على وشك الغرق ، وتبين للركاب أن راكبا مغضوبا عليه يجب أن يلقي بنفسه في البحر حتى تنجو السفينة من الغرق ، فاقترحوا لكي يحدوا من سيلقى من الرجال ، فوقع القرعة ثلاث مرات عليه فرمى نفسه في البحر فالتقمه الحوت وأوحى الله إليه أن لا يأكله فدعا النبي ربه أن يخرج من الظلمات... فمن هو هذا النبي؟	
القراءة والاكتشاف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعريف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم .	نص الانطلاق اندهشت فاطمة لقصة التقام الحوت ليونس عليه السلام ، فاشتاقت لمعرفة مآله انطلاقاً من قصته كما جاءت في القرآن الكريم. يقول الله تعالى: وَإِنَّ يُونُسَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ (١٣٩) إِذْ أَبَقَ إِلَى الْفُلْكِ الْمَشْحُونِ (١٤٠) فَسَاهَمَ فَأَكَانَ مِنَ الْمُدْحَضِينَ (١٤١) فَأَلْتَقَمَهُ الْحُوتُ وَهُوَ مُلِيمٌ (١٤٢) فَلَوْلَا أَنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُسَبِّحِينَ (١٤٣) لَلَبِثَ فِي بَطْنِهِ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ (١٤٤) سورة الصافات من الآية 139 إلى الآية 144 يقول الله تعالى: وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاضِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ (٨٧) سورة الأنبياء الآية 87
التحليل والفهم	1) يفهم المتعلمون بعض معاني الكلمات الصعبة الواردة في النص القرآني 2) يفهم المتعلمون معنى الآيات من خلال مايلي:	1) شرح المفردات الصعبة: أبق : هرب فَسَاهَم : فقارع من في الفلك المدحضين : المغلوبين بالقرعة هو مُلِيم : أت بما يلام عليه ذا النون : صاحب الحوت يونس عليه السلام. مُغَاضِبًا : غضبان على قومه لُكْفَرَهُمْ لم نقدر عليه: لن نضيق عليه بحبس ونحوه 2) - معنى الآيات: 1- وإن عبدنا يونس اصطفيناه وجعلناه من المرسلين، إذ هرب من بلده غاضباً على قومه، وركب سفينة مملوءة ركاباً وأمتعة. وأحاطت بها الأمواج العظيمة، فاقترح ركاب السفينة لتخفيف الحمولة خوف الغرق، فكان يونس من المغلوبين. ، ألقى في البحر، فابتلعه الحوت، ويونس عليه السلام أت بما يلام عليه، فلولا ما تقدم له من كثرة العبادة والعمل الصالح قبل وقوعه في بطن

<p>الحوث, وتسبيحه, وهو في بطن الحوت بقوله: لا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ ، لمكث في بطن الحوت, وصار له قبرًا إلى يوم القيامة.</p> <p>(2)- واذكر قصة صاحب الحوت, وهو يونس بن مَتَّى عليه السلام, أرسله الله إلى قومه فدعاهم فلم يؤمنوا, فتوَعَّدَهُم بالعذاب فلم ينيبوا, ولم يصبر عليهم كما أمره الله, وخرج من بينهم غاضبًا عليهم, ضانقًا صدره بعصيانهم, وظن أن الله لن يضيق عليه ويؤاخذه بهذه المخالفة, فابتلاه الله بشدة الضيق والحبس, والتقمه الحوت في البحر, فنادى ربه في ظلمات الليل والبحر وبطن الحوت تائبًا معترفًا بظلمه; لتركه الصبر على قومه, قائلًا: لا إله إلا أنت سبحانك, إني كنت من الظالمين.</p>	<p>(3)- يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا حدث ليونس عليه السلام في السفينة ● ما هو الدعاء الذي كان يردده في بطن الحوت؟ ● هل استجاب الله دعوته؟ كيف ذلك؟ 	
<p>ما اكتسبه المتعلمون من معاني الآيات</p>		

<p>● يتدبر المتعلمون قول الله تعالى . فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا (٣٠) سورة النصر الآية 3 فيكثر من الاستغفار والتسبيح لله تعالى.</p>	<p>التدبر</p>	
---	---------------	--

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<p>مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة.</p>	<p>تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل: لماذا هرب ليونس عليه السلام من قومه؟ ماذا كان قدره لما ركب السفينة؟ كيف عفا الله عنه؟</p>	<p>التذكير</p>
<p><u>الدروس والعبر من قصة يونس عليه السلام:</u> السر في نجاة يونس عليه السلام وكشف غمته كان مبيتًا في القرآن : (قَوْلًا أَنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُسَبِّحِينَ * لَلَيْثِ فِي بَطْنِهِ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ) [الصفات: 143, 144] الأعمال الصالحات في أيام الرخاء ترافق العبد في شدته وتكون سببا بعون الله في إزالة كربته ورفع محنته. العبادة التسبيح سبب لدفع الهم والغم. الصبر على البلاء يزيد العبد رفعة عند ربه .</p>	<p>1) يدعو الأستاذ المتعلمين إلى حكاية قصة يونس عليه السلام لأفراد أسرهم بطريقة مشوقة مبينين الدروس والعبر المستفادة منها للاتعاظ بها.</p>	<p>إبداء الرأي والاختيار</p>
<p>بحث الأستاذ المتعلمين على: الاتعاظ بمواعظ القصة والحرص على عبادة الله والتسبيح في الرخاء لتجنب الكرب في حال الشدة مصداقا لقول النبي صلى الله عليه وسلم لابن عباس: " تعرف إلى الله في الرخاء يعرفك في الشدة . الدعاء بدعاء يونس عليه السلام في حال الشدة: لا إله إلا أنت سبحانك إني كنت من الظالمين.</p>		<p>بناء الموقف</p>
<p>- تجنب المعاصي والآثام، وإذا وقعوا في ذنب عليهم أن يسارعوا إلى الاستغفار والتوبة.</p>	<p>يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تعديل سلوكهم من خلال ما يلي:</p>	<p>الانخراط وتعديل السلوك</p>



الأهداف: تعرف صلاة العيدين (حكمها - توقيتها - عدد ركعاتها - خطبتها)
 - تعرف الاختلاف بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين
 - جمع معلومات عن صلاة العيدين في حيي أو قريني

الحصص الأولى

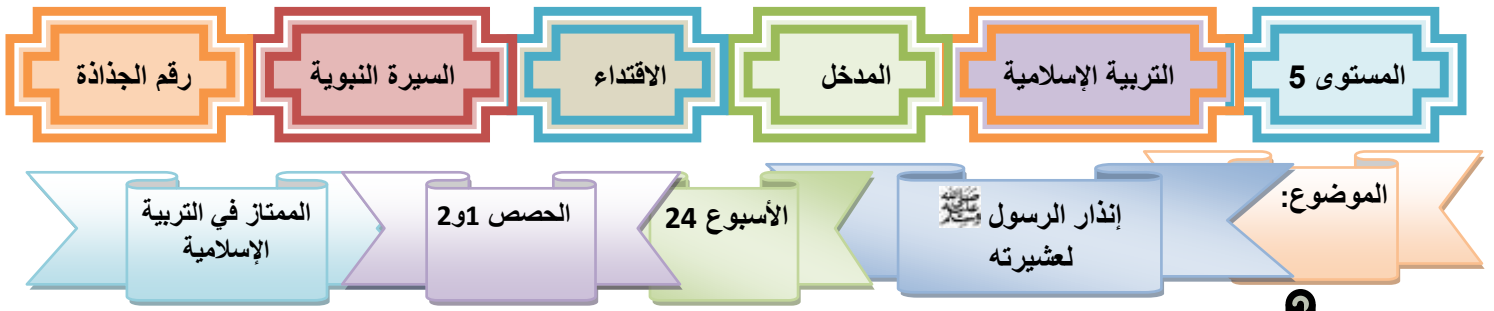
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل : ما هي الصلوات التي تؤدي جماعة خارج المسجد؟ أين تصلى صلاة العيدين؟ كم عدد ركعاتها؟	مكتسبات المتعلمين السابقة . مضامين الدرس الجديد.
القراءة والاكتشاف والتعرف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعرف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . 1 (حول ماذا يتمحور نص الانطلاق؟	نص الانطلاق كلفت الأستاذة كريما بالبحث عن معلومات حول صلاة العيدين ،فراجع كنب فقه العبادات وعثر على النصوص التالية: 1) قال تعالى: فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ (٢) سورة الكوثر الآية 2 2)) عن جابر رضي الله عنه قال: قال شهدت مع النبي صلى الله عليه وسلم يوم العيد . فبدأ بالصلاة قبل الخطبة ، بلا أذان ولا إقامة . أخرجه مسلم في صحيحه كتاب صلاة العيدين عن عمرو بن عوف المزني : أن النبي صلى الله عليه وسلم كبر في العيدين ، في الأولى سبعا قبل القراءة ، وفي الأخيرة خمسا قبل القراءة) أخرجه الترمذي في سننه .
معنى الأحاديث	1- يقرب الأستاذ معنى الآية القرآنية والحديثين النبويين إلى أذهان المتعلمين	1 معنى الآية القرآنية: فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ (2) فأخلص لربك صلاتك كلها، وأذبح ذبيحتك له وعلى اسمه وحده. معنى الحديثين النبويين: الحديث الأول يبين أن صلاة العيد تتم بدون أذان أو إقامة الصلاة، كما تسبق الصلاة خطبة العيد. الحديث الثاني يبين النبي ﷺ كبر سبع تكبيرات قبل القراءة في الركعة الأولى وخمس تكبيرات قبل القراءة في الركعة الثانية.
بناء المعارف	يوجه الأستاذ المتعلمين للإجابة عن الأسئلة التالية: 1) اذكر دليلا بخصوص صلاة العيد من سورة الكوثر. 2) اقرأ الحديث رقم 2 و3 واذكر أحكام صلاة العيد مقارنا بينها وبين صلاة الجمعة فيما يخص المكان، الأذان، الإقامة ووقت الخطبة	1 قال الله عز وجل : فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ (٢) 2 أحكام صلاة العيد: صلاة العيد سنة مؤكدة في حق كل من تجب عليه الجمعة. 3 المقارنة بين صلاة العيد وصلاة الجمعة

وعدد التكبيرات	المقارنة من حيث	صلاة العيد	صلاة الجمعة
	المكان		
	الأذان		
	الإقامة		
	وقت الخطبة		
	عدد التكبيرات		

الاستخلاص:	الاستخلاص
صلاة العيدين سنة مؤكدة تؤدي في المصلي بغير أذان ولا إقامة، وتكون قبل الخطبة . وهي عبارة عن ركعتين يكبر فيها المصلي سبع تكبيرات في الركعة الأولى بتكبيرة الإحرام ، وفي الثانية ست تكبيرات بتكبيرة القيام.	بواسطة أسئلة مركزة يتوصل المتعلمون إلى الاستخلاص التالي:

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم				
التذكير	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل: ما حكم صلاة العيدين؟ ما هو وقتها؟ وكم عدد ركعاتها؟ وكيف تؤدي؟	مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة.				
بناء القيم	يوصي الأستاذ المتعلمين على التحلي بالقيم التالية خلال يوم العيد من قبيل: تكبير الله والتصدق على الفقراء واليتامى، وزيارة الأهل والأقارب والمرضى،					
توظيف وتطبيق المكتسبات	يُميز المتعلمون بين صلاة العيدين وصلاة تحية المسجد من حيث مكانهما، وتوقيتهما، وعدد ركعاتهما، وحممهما، من خلال ما يلي:	صنف مايلي في الجدول: - تصلى في المسجد - سنة مؤكدة- - نافلة مؤكدة - تصلى في المصلي- تصلى جهرا- تصلى سرا- إلقاء الخطبة- يدون إقامة - قبل الخطبة- قبل الجلوس.				
		<table border="1"> <tr> <td>تحية المسجد</td> <td>صلاة العيدين</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	تحية المسجد	صلاة العيدين		
تحية المسجد	صلاة العيدين					
استثمار وتوظيف القيم في الحياة	يبحث الأستاذ المتعلمين على : ذكر الله ذكرا كثيرا ليلة العيد وصباحه ودعوته بأسمائه الحسنی. التأدب بأداب العيد من ذكر وإنفاق وشكر وصلة الرحم					



الأهداف: تعرف بداية الدعوة انطلاقاً من القرآن الكريم
- الدعوة إلى الخير والحق والتعريف بدين الله

الخصصة الأولى		المراحل
محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	
معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة: من هم أول من آمن بالرسول ﷺ؟ ماذا حذر الرسول ﷺ عشيرته الأقربين؟ استشهد بآية من القرآن الكريم حول إنذار الرسول ﷺ لعشيرته؟ هذا ما سنتعرف عليه في هذا الدرس.	التمهيد
نص الانطلاق: يقول الله تعالى في سورة المدثر: يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ (١) قُمْ فَأَنْذِرْ (٢) وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ (٣) يقول الله تعالى في سورة الشعراء: وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ (٢١٤)	اقرأ الأستاذ الآيات المخصصة لانطلاق الدرس قراءة معبرة ويسأل التلاميذ السؤال التالي: ماذا نستنتج من الآيتين؟	القراءة والاكتشاف
الكلمة: معناها المدثر: المتغشى بثيابه (المقصود النبي محمد ﷺ عند نزول الوحي) قم فأندر: قم قيام عزم وتصميم وحذر الناس من عذاب الله إن لم يؤمنوا وربك فكبر: اخصص ربك بالتكبير والتعظيم وأندر عشيرتك الأقربين: وهم بنو هاشم وبنو عبد المطلب، وقد أندرهم رسول الله ﷺ جهاراً <u>معنى الآيات</u> يأمر الله تعالى نبيه ﷺ بالقيام من فراشه، لتحذير الناس من عذاب الله، إن هم تمادوا في عبادة الأصنام وأن يخص ربهم وحده بالتعظيم والتوحيد والعبادة، وتحذير الأقرب فالأقرب من قومه، من عذاب الله، أن ينزل بهم	يتناول المتعلمون على قراءة الآيات قراءة معبرة. ويتخلل القراءة شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم، يركز الأستاذ على المفردات الصعبة ويعني معجم المتعلمين.	الفهم
معارف ومكتسبات المتعلمين من فهم الآيتين	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: 1) بماذا أمر الله نبيه محمد ﷺ في سورة المدثر؟ 2) بماذا أمر الله نبيه محمد ﷺ في الآية 213 من سورة الشعراء؟	بناء التعلّمات
استخلاص: لما أمر الله نبيه محمداً ﷺ بأن يجهر بالدعوة، وبأن ينذر قومه وعشيرته امتثل ﷺ لأمر ربه عز وجل فقام يدعوهم إلى الإيمان بالله ويرسوله، ويحذرهم من عذاب الله و غضبه.	بواسطة أسئلة مركزية يتوصل المتعلمون إلى الاستخلاص التالي:	الاستخلاص

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسنة مثل: بماذا أمر الله نبيه محمد ﷺ في بداية سورة المدثر؟ مماذا حذر الرسول ﷺ عشيرته؟	التذكير
	يحث الأستاذ المتعلمين على : =تجنب الأعمال الموجبة لغضب الله وعقابه. =وعلى طاعة الرسول باتباع الأوامر واجتناب المحرمات	بناء القيم
اختر مما يلي السلوك الحسن: الصبر والمواظبة - طاعة الله ورسوله - الغش في الامتحان - طاعة الوالدين - التماذي في الخطأ - الاعتراف بالخطأ	يوجه الأستاذ المتعلمين لاختيار العبارات الدالة على حسن السلوك من خلال مت يلي: استثمار التعلّات وتوظيفها	استثمار التعلّات وتوظيفها
	يطالب الأستاذ المتعلمين الحرص على: - الدعوة إلى الخير والحق . - والاعتراف بأن دين الله هو دين الحق . - تعظيم الله ووصفه بصفاته الحسنى . - الامتثال لأوامر الله حسب ما جاء في القرآن الكريم.	الاقتداء برسول الله

المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية

الحصص 1 و 2

الأسبوع 27

تقويم سورة المدثر ونوح + ربي رحيم
يجنبني عذابه + إنذار الرسول لعشيرته

الموضوع

الأهداف : استظهار الآيات وترتيلها ترتيلا سليما. - تطبيق أحكام التجويد
- استثمار التعلّمات السابقة- معالجة تعثرات المتعلمين وتقويم سلوكهم .

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
المدخل: التزكية: (القرآن الكريم : تقويم سورة المدثر ونوح) + (العقيدة: ربي رحيم يجنبني عذابه)		
الترتيل والاستظهار	<p>1) الترتيل والاستظهار :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يطالب الأستاذ المتعلمين بترتيل الآيات محترما الإمامة والمد المشبع ● ثم يطالبهم استظهار الآيات من 38 إلى 50 من سورة المدثر (شفهيا ثم كتابيا) 	<p>● يقول الله تعالى: وَمَا جَعَلْنَا أَصْحَابَ النَّارِ إِلَّا مَلَائِكَةً (30) سورة المدثر الآية 30</p> <p>● ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ﴿ ٣٨ ﴾ إِلَّا أَصْحَابَ الْيَمِينِ ﴿ ٣٩ ﴾ فِي جَنَّاتٍ يَتَسَاءَلُونَ ﴿ ٤٠ ﴾ عَنِ الْمُجْرِمِينَ ﴿ ٤١ ﴾ مَا سَلَكَكُمْ فِي سَقَرٍ ﴿ ٤٢ ﴾ قَالُوا لَمْ نَكُ مِنَ الْمَصْلُومِينَ ﴿ ٤٣ ﴾ وَلَمْ نَكُ نَطْعِمُ الْمِسْكِينَ ﴿ ٤٤ ﴾ وَكُنَّا نَحُوضُ مَعَ الْخَائِضِينَ ﴿ ٤٥ ﴾ وَكُنَّا نَكْذِبُ بِيَوْمِ الدِّينِ ﴿ ٤٦ ﴾ حَتَّىٰ آتَانَا الْيَقِينَ ﴿ ٤٧ ﴾ فَمَا تَنْفَعُهُمْ شَفَاعَةُ الشَّافِعِينَ ﴿ ٤٨ ﴾ فَمَا لَهُمْ عَنِ التَّذْكَرَةِ مُغْرَضِينَ ﴿ ٤٩ ﴾ كَأَنَّهُمْ حُمُرٌ مُسْتَنْفِرَةٌ ﴿ ٥٠ ﴾ فَرَّتْ مِنْ قَسْوَةٍ ﴿ ٥١ ﴾</p>
القراءة والشرح	<ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ المتعلمون الآيات ثم يشرحون المفردات الآتية: ● يطالب الأستاذ المتعلمين ان يستخرجوا من الآيات الأمور والأعمال الصالحة التي أمر الله بها نبيه محمد ﷺ 	<p>قال الله تعالى: يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ قُمْ فَأَنْذِرْ ﴿٢﴾ وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ ﴿٣﴾</p> <p>شرح المفردات:</p> <p>المدثر: المتعشى بثيابه</p> <p>فأنذر : حذر قومك من عذاب الله إن لم يؤمنوا</p> <p>فكبر : خصص ربك بالتكبير والتعظيم</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الأمور والأعمال الصالحة التي أمر الله بها نبيه محمد ﷺ: - تحذير قومه من عذاب الله إن لم يؤمنوا. - تعظيم الله تعالى مما يقوله عبدة الأوثان .

الحصّة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
المدخل: الاقتداء: (السيرة النبوية : إنذار الرسول ﷺ لعشيرته)		
التذكير	<ul style="list-style-type: none"> يختبر الأستاذ مكتسبات المتعلمين السابقة مثل : من أول من آمن بالرسول ﷺ من النساء؟ ومن الأطفال؟ مماذا حذر الرسول ﷺ عشيرته؟ 	معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة

<p>● آيات من القرآن الكريم حول إنذار الرسول ﷺ لعشيرته وقومه لما أمره الله بذلك. يقول الله تعالى في سورة المدثر: أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ﴿١﴾ قُمْ فَأَنْذِرْ ﴿٢﴾ يقول الله تعالى في سورة الشعراء: وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ﴿٢١٤﴾</p>	<p>● يستدل المتعلمون بآيات من القرآن الكريم حول إنذار الرسول ﷺ لعشيرته وقومه لما أمره الله بذلك. ● يبين المتعلمون ما يمكن أن يقوموا به اقتداء برسول الله ﷺ في دعوة بعض أبناء الحي إلى فعل الخير.</p>	<p>تطبيقات كتابية</p>
---	--	---------------------------

الأهداف : - استثمار التعلّات السابقة- معالجة تعثرات المتعلمين وتقويم سلوكهم .

الحصة الأولى

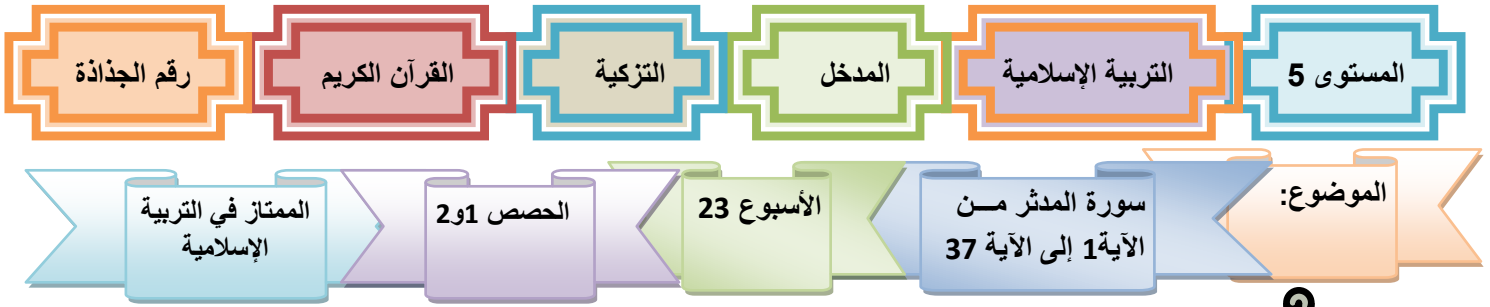
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم															
الاستجابة: (العبادات) صلاة العيدين																	
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في العبادات بأسئلة مثل: أين تصلى صلاة العيدين؟ كم عدد ركعاتها؟ ما الفرق بينها وبين صلاة تحية المسجد؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس العبادات: (صلاة العيدين)															
	(1)- يطالب الأستاذ المتعلمين بين صلاة العيدين وصلاة الجمعة من حيث حكمهما وعدد ركعاتهما وخطبتهما ومكانهما . (2) ثم يذكرون الأعمال الصالحة والآداب التي ينبغي على كل مسلم أن يحرص على القيام بها يوم العيد	(1) أكمل الجدول: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الصلوات</th> <th>حكمهما</th> <th>عدد ركعاتهما</th> <th>خطبتهما</th> <th>مكانهما</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجمعة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>العيدين</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (2) من بين الأعمال: الاستعداد لصلاة العيد - التصدق في الطريق على الفقراء والمساكين- حضور الصلاة قبل موعدها - الاستماع لخطبتي العيد - صلة الرحم بزيارة الأهل والأقارب والمرضى.	الصلوات	حكمهما	عدد ركعاتهما	خطبتهما	مكانهما	الجمعة					العيدين				
الصلوات	حكمهما	عدد ركعاتهما	خطبتهما	مكانهما													
الجمعة																	
العيدين																	

القسط (الحقوق والواجبات) أصبر وأواظب (الحصة الرابعة)

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في الحقوق والواجبات بأسئلة مثل: ● كم سنة قضاها نوح عليه السلام في دعوة قومه؟ ● كيف كان رد قومه؟	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس الحقوق والواجبات
تطبيقات	يطالب الأستاذ المتعلمين بقراءة الوضعية ويذكرون توجيهاتهم للتلميذ انطلاقا مما استفادوه من قصة نوح ودرس أنفعا ولا أياس	الوضعية: كريم تلميذ ينقطع عن الدراسة كلما واجهته صعوبة في الفهم أو الحفظ

الحكمة: (الجود والإحسان) أتفاءل ولا أياس

<p>مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس (أتفاءل ولا أياس)</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في الجود والإحسان بأسئلة مثل: كيف واجه نوح عليه السلام قومه؟ إلى ماذا يؤدي اليأس بصاحبه؟</p>	<p>التذكير</p>
<p>قال تعالى: {قَالُوا بَشِّرْنَاكَ بِالْحَقِّ فَلَا تَكُن مِّنَ الْفَانِطِينَ . قَالَ وَمَن يَقْنَطُ مِن رَّحْمَةِ رَبِّهِ إِلَّا الضَّالُّونَ} [الحجر:55-56]</p> <p>وقال تعالى: {قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا ۗ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ} [الزمر:53].</p> <p>قال تعالى: {إِنَّهُ مَن يَتَّقْ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ} . يوسف: 90.</p>	<p>يعود الأستاذ بالمتعلمين إلى الوضعية السابقة ويطلبهم الاستشهاد بالنصوص القرآنية لتقوية إرادة كريم لتجنب اليأس والقنوط والتحلي والأمل والتفاؤل وحسن الرجاء</p>	<p>تطبيقات</p>



الأهداف الاستماع بخشوع لتلاوة الآيات وترتيلها ترتيلا سليما.
- حفظ واستظهار الآيات وتطبيق أحكام التجويد - اجتناب المعاصي والمحرمات

الحصة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة المعارج من الآية 32 إلى 44
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بأسئلة مثل: كيف وصف الله تعالى جهنم في سورة المعارج؟ كيف ستكون السماء والجيال يوم القيامة؟	مكتسبات المتعلمين من الحصتين السابقتين من سورة المعارج .
التعريف بالسورة	يعمل الأستاذ على تقريب مفهوم السورة إلى أذهان المتعلمين.	سورة المدثر سورة مكية . - عدد آياتها 56 . ترتيبيها الرابعة والسبعون . - نزلت بعد المزمّل . بدأت بأسلوب النداء " يا أيها المدثر " تتحدث السورة عن بعض جوانب من شخصية الرسول الأعظم ولهذا سميت سورة المدثر.
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 37
الترتيل	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيًا قراءة الأستاذ أو مقروء يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة :
تعرف الحكم التجويدي	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبّقونها.	الحكم التجويدي المد المتوسط أو مد البديل هو الذي تسبق فيه الهمزة حرف مد ويتحقق بمقدار حركتين : ءامنوا
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	معاني الكلمات: المدثر: الملتف بالثياب الرجز فاهجر: اهجر المآثم الموجبة للعذاب نقر في الناقور: نفخ في الصور للبعث والنشور سأرهقه صعودا : سأكلّفه عذابًا شاقًا قدر : هيا في نفسه قولاً طاعنًا في القرآن عبس: قَطَبَ وَجْهَهُ لَمَّا ضَافَتْ عَلَيْهِ الْحِيلُ بَسَرَ : شَدَّ فِي الْعَبُوسِ وَكُلُّوْحِ الْوَجْهِ سَخَّرَ يُؤَثِّرُ : يُزَوِّي وَيُبْتَعِلِمُ مِنَ السَّحَرَةِ سَأَصْلِيهِ سَقَتَرُ : سَأَذْجُلُهُ جَهَنَّمَ لَوْاحَةٌ لِلْبَشَرِ : مُسَوِّدَةٌ لِلْجُلُودِ، مُحْرِقَةٌ لَهَا اللَّيْلُ إِذْ أَدْبَرَ : وَلَيْسَ وَذَهَبَ

<p>المعنى الإجمالي للآيات: يخاطب الله تعالى نبيه قانلاً: يا أيها المتغطي بثيابه، قم من مضجعتك، فحذر الناس من عذاب الله، وخص ربك وحده بالتعظيم والتوحيد والعبادة، وطهر ثيابك من النجاسات، واهجر الأصنام والأوثان وأعمال الشرك كلها، فلا تقربها فيوم القيامة سيكون شديد على الكافرين الذين يكذبون بما جاء به الرسول الكريم...</p> <p>● أمر الله نبيه محمد ﷺ في أول السورة قانلاً: قم من مضجعتك، فحذر الناس من عذاب الله، وخص ربك وحده بالتعظيم والتوحيد والعبادة، وطهر ثيابك من النجاسات، واهجر الأصنام والأوثان وأعمال الشرك كلها، فلا تقربها .</p> <p>● اذكر بعض علامات يوم البعث : ذا نضح في البوق نفخة البعث والنشور، فذلك الوقت يومئذ شديد على الكافرين، غير سهل أن يخلصوا مما هم فيه من الحساب وغيره من الأهوال.</p> <p>● وظيفة من وظائف الملائمة حسب الآيات هي حراسة النار، ومعاقبة أهلها بشتى أنواع العذاب.</p>	<p>1- يقرب الأستاذ المتعلمين من المعنى الإجمالي للآيات الأولى لسورة المدثر.</p> <p>2- يجيب المتعلمون على الأسئلة التالية:</p> <p>● بماذا أمر الله نبيه محمد ﷺ في أول السورة.</p> <p>● اذكر بعض علامات يوم البعث؟</p> <p>● اذكر وظيفة من وظائف الملائمة حسب الآيات</p>	<p>فهم معاني الآيات</p>
--	---	-------------------------

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل				
<p>مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة</p>	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل:</p> <p>1) بماذا أمر الله نبيه محمد ﷺ في أول السورة؟</p> <p>2- كم عدد الملائكة التي تحرس جهنم؟</p>	<p>التذكير</p>				
<p>ميز بين ما يجب عليك تجنبه، وما يجب عليك القيام به مما يأتي:</p> <p>تعظيم الله – طهارة الثياب – الرياء (النفاق) – المن (العطاء) – الصبر – المعاصي والسيئات</p> <table border="1" data-bbox="151 1265 662 1352"> <tr> <td>ما يجب تجنبه</td> <td>ما يجب القيام به</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ما يجب تجنبه	ما يجب القيام به			<p>يجيب المتعلمون على الأسئلة التالية:</p>	<p>توظيف التعلم</p>
ما يجب تجنبه	ما يجب القيام به					
<p>للاقتداء برسول الله ﷺ ولامتثال لأوامر الله تعالى انطلقاً الآيات الكريمة يجب:</p> <p>- خص الله وحده بالتعظيم والتوحيد والعبادة، - تطهير الثياب من النجاسات؛ لأن طهارة الظاهر من تمام طهارة الباطن، - هجر الأصنام والأوثان وأعمال الشرك كلها - الصبر على الأوامر والنواهي لمرضاة الله تعالى</p>	<p>يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ (٣) وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ (٤) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ (٥) وَلَا تَمْنُن تَسْتَكْبِرُ (٦) وَلِرَبِّكَ فَاصْبِرْ (٧) سورة المدثر الآيات 3-4-5-6-7</p> <p>ويبينون ما الذي يجب عليهم القيام به للاقتداء برسول الله ﷺ في حسن الامتثال لما أمر به الله تعالى.</p>	<p>الاعتبار واتخاذ المواقف</p>				
<p>الآيات المعنية بالاستظهار: سورة التكويد من الآية 1 إلى 29</p>	<p>يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة</p>	<p>الحفظ والاستظهار</p>				



الأهداف الاستماع بخشوع لتلاوة الآيات وترتيلها ترتيلاً سليماً.
- حفظ واستظهار الآيات وتطبيق أحكام التجويد - الاستفادة من قصة نوح مع قومه في الصبر والإصرار والمواظبة

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطلب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	سورة المدثر من الآية 1 إلى الآية 37
التمهيد	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بما يلي: نبي دعا قومه بالليل والنهار، وحذرهم من عاقبة النار، ما يقارب 950 سنة ورغم ما تعرّض له من أذى وعذاب استمرّ في دعوته ولم ييأس من روح الله، وقد اتبعه القلة من فقراء قومه حيث يقدرون بـ 80 نفساً، وكان من بينهم أبناؤه الثلاثة: "سام، وحام، ويافث"، ولم يتبعه الابن الرابع كنعان، أصّر قومه على عنادهم وكفرهم، فأهلكهم الله جميعاً بالطوفان، ونجا من أمن به بركوب السفينة. <u>فمن هو هذا النبي؟</u>	
التعريف بالسورة	يعمل الأستاذ على تقريب مفهوم السورة إلى أذهان المتعلمين.	سورة نوح سورة مكية، عدد آياتها 30، ترتيبها الحادية والسبعون، نزلت بعد سورة النحل.
التسميع	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 14
الترتيل	يطلب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكياً قراءة الأستاذ أو مقرئ يقرأ بقراءة ورش	الآيات المقررة في الحصة :
تعرف الحكم التجويدي	*يطلب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	الحكم التجويدي : إظهار الميم الساكنة تظهر الميم الساكنة في كل الحروف ما عدا حرفي الميم والياء تطبق قاعدة إظهار الميم الساكنة فيما يلي: مَا سَلَكَكُمْ فِي سَقَرٍ - فَمَا لَهُمْ عَنْ - لَكُمْ جَنَاتٍ
شرح المفردات العبارات القرآنية	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	معاني الكلمات: <u>سورة المدثر</u> ما سَلَكَكُمْ : أي شيء أدخلكم؟ حُمُرٌ وَحَشِيَّةٌ، شديدة النَّفَارِ حُمُرٌ مُسْتَنْفِرَةٌ قَسْوَةٌ <u>سورة نوح</u> أَصْرُوا مَدْرَارًا تَشَدَّدُوا وَإِنَّهُمْ كُفِرُوا فِي الْكُفْرِ غَزِيرًا مُتَتَابِعًا
فهم معاني الآيات	(1)- يقرب الأستاذ المتعلمين من المعنى الإجمالي للآيات الأولى لسورة المدثر.	<u>المعنى الإجمالي للآيات</u> يقول الله تعالى في نهاية سورة المدثر: كل نفس بما كسبت من أعمال الشر والسوء مرهونة بكسبها، لا تُفكُّ حتى تؤدي ما عليها من الحقوق والعقوبات، إلا المسلمين المخلصين أصحاب اليمين الذين فكوا رقابهم بالطاعة، هم في جنات لا يدرك

وصفها, يسأل بعضهم بعضاً عن الكافرين الذين أجمروا في حق أنفسهم: ما الذي أدخلكم جهنم, وجعلكم تذوقون سعيها؟ قال المجرمون: لم نكن من المصلين في الدنيا, ولم نكن نتصدق ونحسن للفقراء والمساكين, وكنا نتحدث بالباطل مع أهل الضلالة, وكنا نكذب بيوم الحساب والجزاء, حتى جاءنا الموت, ونحن في تلك الضلالات والمنكرات.

يقول الله تعالى في بداية سورة نوح:

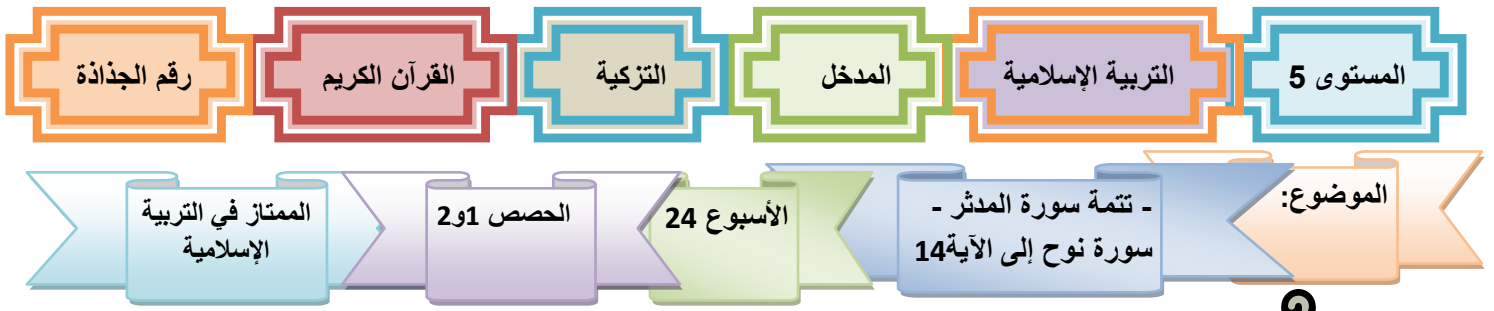
إنا بعثنا نوحا إلى قومه, وقلنا له: حذر قومك من قبل أن يأتياهم عذاب موجع. قال نوح: يا قومي إنني نذير لكم أبين الإنذار من عذاب الله إن عصيتموه, وإني رسول الله إليكم فاعبدوه وحده, وخافوا عقابه, فإن أطعتموني يعفر لكم الله ذنوبكم, ويطيل عمركم, قال نوح: رب إنني دعوت قومي إلى الإيمان بك وطاعتك في الليل والنهار, فلم يزدهم دعائي لهم إلا هرباً, وإني كلما دعوتهم إلى الإيمان بك؛ وضعا أصابعهم في آذانهم؛ كي لا يسمعوا دعوة الحق, وتغطوا بثيابهم؛ كي لا يروني, وأقاموا على كفرهم, واستكبروا عن قبول الإيمان استكباراً شديداً,

- الأعمال التي دخل بسببها المجرمون إلى سقر: الامتناع عن الدنيا, - الامتناع عن التصدق والإحسان للفقراء والمساكين, -- والتحدث بالباطل مع أهل الضلالة, - والتكذيب بيوم الحساب والجزاء.
- أرسل الله نوحا إلى قومه لتحذير قومه من قبل أن يأتياهم عذاب موجع.

- قال لهم. أني لكم نذير مما تعملون، ورسول أدعوكم لعبادة الله وحده وخافوا عقابه. فإن أطعتموني يعفر لكم الله ذنوبكم، ويطيل عمركم.

2- يجب المتعلمون على الأسئلة التالية:
● ما هي الأعمال التي دخل بسببها المجرمون إلى سقر؟

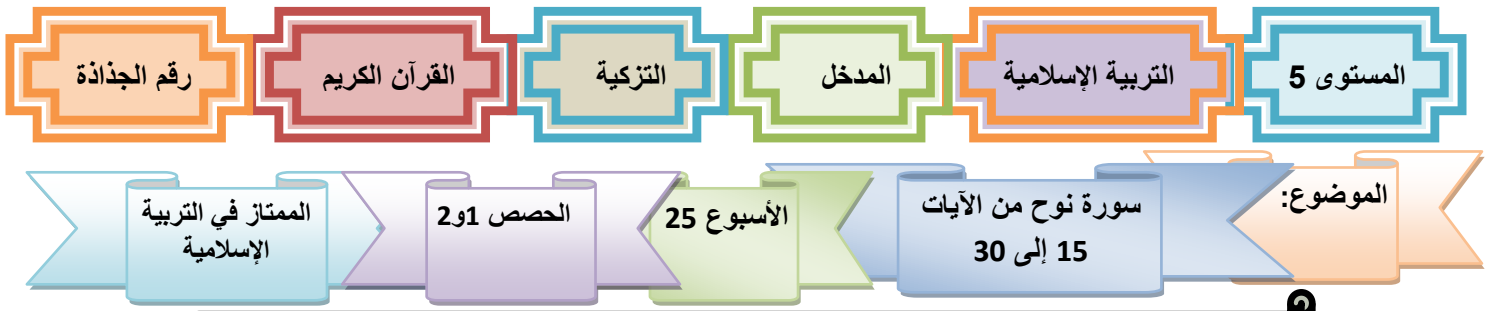
● لماذا أرسل الله نوحا إلى قومه؟ وماذا قال لهم؟ إلى ماذا دعاهم؟



الأهداف
الاستماع بخشوع لتلاوة الآيات وترتيلها ترتيلا سليما.
- حفظ واستظهار الآيات وتطبيق أحكام التجويد - الاستفادة من قصة نوح مع قومه في الصبر والإصرار والمواظبة

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: (1) عم يتساءل المؤمنون يوم القيامة؟ (2) ماذا قال نوح لقومه؟	مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة
توظيف التعلم	يتدبر المتعلمون على الآيات التالية ، ويحددون ما الذي يجب عليهم القيام به تجاه ربهم؟:	الآيات: يقول الله تعالى في سورة نوح: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (١٠) ويقول كذلك في سورة نوح: أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقُوهُ وَأَطِيعُوا (٣) ما الذي يجب عليهم القيام به تجاه ربهم؟: - أن يسألوا ربهم غفران ذنوبهم. - والتوبة إليه من كفرهم ، لأن الله يغفر الذنوب لمن تاب من عباده ورجع إليه. - وطاعته وعبادته وحده - والخوف من عقابه. وطاعة رسول الله ﷺ فيما أمرنا به ونهانا عنه.
الاعتبار واتخاذ المواقف	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : هُوَ أَهْلُ التَّقْوَى وَأَهْلُ الْمَغْفِرَةِ (٥٦) الآية 55 من سورة المدثر يذكرون ما الذي يجب عليهم القيام به واجتنابه ليكونوا من الذين يتقون الله وينالون مغفرته.	● الأعمال التي تجعل الإنسان من أهل التقوى وأهل المغفرة: الخوف من عقاب الله - طاعته وعبادته - الإقلاع عن الذنوب والمعاصي - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر...
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة المدثر من الآية 38 إلى الآية 55 سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 7

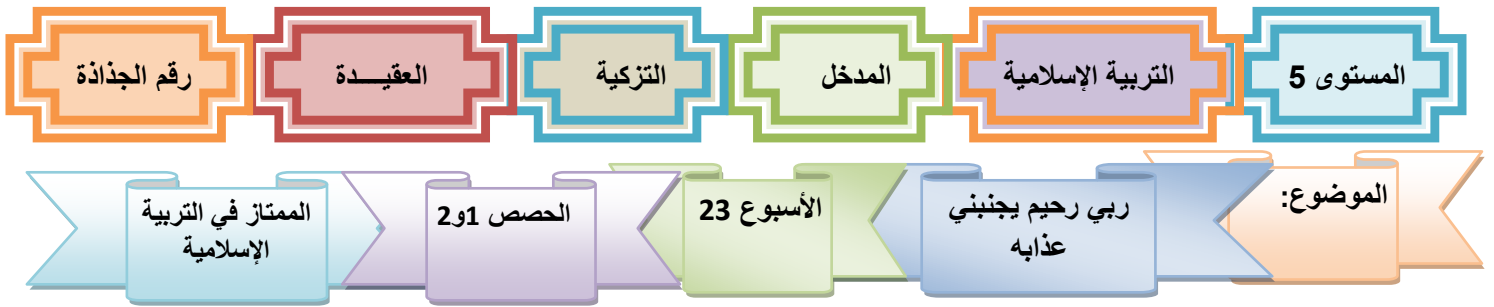


الأهداف الاستماع بخشوع لتلاوة الآيات وترتيلها ترتيلا سليما.
- حفظ واستظهار الآيات وتطبيق أحكام التجويد - تجنب المعاصي والخطايا.

الحصص الأولى

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
سورة نوح من الآية 1 إلى الآية 14	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار الآيات السابقة مراعيًا: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة.	الاستظهار
مكتسبات المتعلمين من الحصص السابقة	يمهد الأستاذ لهذا الدرس بما يلي: بماذا عاقب الله قوم نوح الكافرين؟ كيف نجا أتباع نوح المؤمنين؟	التمهيد
سورة نوح من الآية 15 إلى الآية 30	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مراعيًا قواعد التجويد.	التسميع
الآيات المقررة في الحصة :	يطالب الأستاذ المتعلمين بتلاوة الآيات محاكيا قراءة الأستاذ أو مقريّ يقرأ بقراءة ورش	الترتيل
الحكم التجويدي : الإقلاب هو إبدال النون الساكنة أو التنوين ميما إذا جاءت قبل حرف الباء أطبق قاعدة الإقلاب فيما يلي: أنتكم - هنيئا بما	*يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها.	تعرف الحكم التجويدي
معاني الكلمات: كَلَّ سَمَاءٍ مُّقْبِبَةً عَلَى الْآخَرَى مِصْبَاحًا مُضِينًا يَمْحُو الظَّلام فِرَاشًا مَبْسُوطًا لِلِاسْتِقْرَارِ عَلَيْهَا طَرَقًا وَاسِعَاتٍ ضَلَالًا فِي الدُّنْيَا وَعِقَابًا فِي الْآخِرَةِ بَالِغَ الْعَايَةِ فِي الْكِبَرِ أَصْنَامَ عِبَدِهَا ثُمَّ انْتَقَلَتْ إِلَى الْعَرَبِ ، وَسَوَاعٍ لِهَذَا وَيَغُوثَ لِعُطْفَانٍ وَيَغُوثَ لِهَذَا وَنَسْرًا لَذِي الْكَلْعِ مِنْ جَمِيرٍ مِنْ أَجْلِ ذُنُوبِهِمْ وَ"مَا" زَائِدَةٌ أَحَدًا يَدُورَةٌ يَتَحَرَّكُ فِي الْأَرْضِ هَلَاكًا وَ دَمَارًا	يشرح الأستاذ معاني الكلمات الواردة في السورة المقررة	شرح المفردات العبارات القرآنية

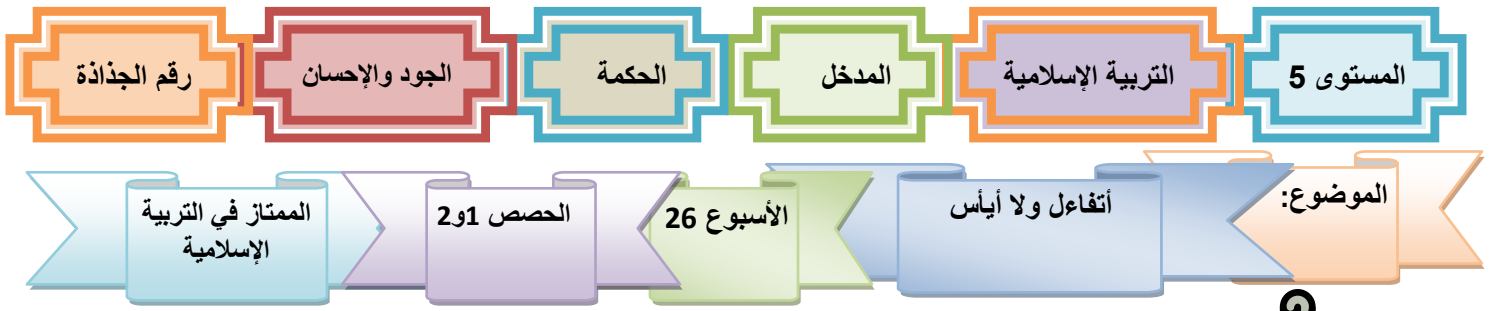
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1 كيف خلق الله سبع سماوات؟ من أين خلق الله الإنسان؟ اذكر الدعاء الذي دعاه نوح لنفسه؟	مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة
فهم معاني الآيات	(- يقرب الأستاذ المتعلمين من المعنى الإجمالي للآيات الأولى لسورة المدثر. 2) من خلال معاني الآيات يتوصل المتعلمون من الإجابة عن الأسئلة التالية: ● ماذا خلق الله الإنسان؟ ● ماذا كان يعبد قوم نوح؟ وبماذا عاقبهم الله تعالى؟ ● دعا نوح ربه لنفسه ولغيره، فماذا قال؟	<u>المعنى الإجمالي للآيات.</u> <u>يقول الله تعالى في نهاية سورة نوح:</u> لم تنظروا كيف خلق الله سبع سموات متطابقة بعضها فوق بعض، وجعل القمر في هذه السموات نورًا، وجعل الشمس مصباحًا مضيئًا يستضيء به أهل الأرض؟ والله أنشأ أصلكم من الأرض إنشاء، ثم يعيدكم في الأرض بعد الموت، ويخرجكم يوم البعث إخراجًا محققًا. والله جعل لكم الأرض ممهدة كاليساط؛ لتسلخوا فيها طرقًا واسعة. قال نوح: ربِّ إن قومي بالغوا في عصياني وتكذبي، ولم تزدهم أموالهم وأولادهم إلا ضلالًا في الدنيا وعقابًا في الآخرة، ومكر رؤساء الضلال بتابعيهم من الضعفاء مكرًا عظيمًا، وقالوا لهم: لا تتركوا عبادة آلهتكم إلى عبادة الله وحده، التي يدعو إليها نوح، ولا تتركوا وداً ولا سواعًا ولا يغوث ويعوق ونسراً وهذه أسماء أصنامهم التي كانوا يعبدونها من دون الله. قال نوح - عليه السلام - : ولا تزد- يا ربنا- هؤلاء الظالمين لأنفسهم بالكفر والعناد إلا بُعدًا عن الحق. فبسبب ذنوبهم وإصرارهم على الكفر والطغيان أغرقوا بالطوفان، وأدخلوا عقب الإغراق نارًا عظيمة اللهب والإحراق، فلم يجدوا من دون الله من ينصرهم، أو يدفع عنهم عذاب الله. وقال نوح - عليه السلام- بعد يأسه من فهمه: ربِّ لا تترك من الكافرين بك أحدًا حيًّا على الأرض يدور ويتحرك. إنك إن تتركهم دون إهلاك يضلوا عبادك الذين قد آمنوا بك عن طريق الحق، ولا يأت من أصلابهم وأرحامهم إلا مائل عن الحق شديد الكفر بك والعصيان لك. ربِّ اغفر لي ولوالديّ وللمن دخل بيتي مؤمنًا، وللمؤمنين والمؤمنات بك، ولا تزد الكافرين إلا هلاكًا وخسرانًا في الدنيا والآخرة.
توظيف التعلّمات	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : يذكرون كيف يحسنون لوالديهم وللمؤمنين والمؤمنات	يقول الله تعالى: رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا ﴿30﴾ سورة نوح الآية 30 من لأشكال الإحسان إلى الوالدين والمؤمنين: طاعة الوالدين وعدم معصيتهما - الدعاء الصالح للوالدين والمؤمنين - صلة الرحم- كثرة الاستغفار لهم.
الاعتبار واتخاذ المواقف	يتدبر المتعلمون قول الله تعالى : ويبينون ماذا يجب عليهم فعله اتجاه الخالق والرسول والناس أجمعين	يقول الله تعالى: مِمَّا حَطَبْنَاهُمْ أُغْرِقُوا فَأَدْخَلُوا نَارًا ﴿26﴾ سورة نوح الآية 26
الحفظ والاستظهار	يحدد الأستاذ للمتعلمين الآيات التي سيحفظونها ويستظهرونها وفق أحكام التلاوة	الآيات المعنية بالاستظهار: سورة التكوير من الآية 1 إلى 29



الأهداف تعرف رحمة الله بخلقه - تعرف بعض أوصاف النار انطلاقًا من القرآن الكريم

الوحدة: الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة ما هي الأعمال التي تؤدي بصاحبها إلى جهنم؟ من هم الأشخاص الذين يجنّبهم الله عذاب جهنم؟	مكتسبات المتعلمين السابقة ، ورصيدهم المعرفي في مجال التربية الإسلامية.
الاكتشاف والتعرف	يتعرف المتعلمون على رحمة الله بعباده من خلال الآية القرآنية التالية:	الآية يقول الله تعالى : ﴿ وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ ﴾ الآية 156 من سورة الأعراف معنى الآية: يقول الله تعالى رحمتي شملت خلقي كلهم فسأكتبها للذين يخافون الله، ويخشون عقابه، فيؤدون فرائضه، ويجتنبون معاصيه،
القرأة والفهم	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 58 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد. ثم يسأل: ماذا نستنتج من هذه الآيات ؟	يقول الله تعالى في سورة الحجر: نَبِيٌّ عِبَادِي أَنِّي أَنَا الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿٤٩﴾ وَأَنَّ عَذَابِي هُوَ الْعَذَابُ الْأَلِيمُ ﴿٥٠﴾ يقول الله تعالى في سورة المسد : سَيَصْلَى نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ﴿٣﴾ يستنتج المتعلمون من خلال الآيتين 49 و50 من سورة الحجر: أن الله تعالى يخاطب نبيه قائلًا: أخبر - أيها الرسول- عبادي أنني أنا الغفور للمؤمنين التائبين، الرحيم بهم، وأن عذابي هو العذاب المؤلم الموجه لغير التائبين. ومن خلال الآية 3 من سورة المسد أن أبا لهب سيدخل نارًا متأججة بإيدانه رسول الله محمدًا صلى الله عليه وسلم.
الشرح	يشرح الأستاذ العبارات القرآنية الواردة في الآيات .	شرح المفردات: نبي عبادي: أخبر عبادي سيصلى نارًا: سيدخل نار جهنم .
بناء المعارف	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: 1) استخرج من الآيات اسمين يدلان على كثرة مغفرة الله ورحمته بعباده. استخرج من سورة المسد الصفة الدالة على الصفة الدالة على شدة حرارة نار جهنم.	الجواب: 1) الغفور - الرحيم 2) الصفة الدالة على شدة حرارة نار جهنم : ذات لهب

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1) لمن يغفر الله تعالى الذنوب؟ كيف سيكون عذاب الكافرين يوم القيامة؟ بماذا وعد الله تعالى أبا لهب في سورة المسد؟	مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة
بناء القيم	يحث الأستاذ المتعلمين بالتمسك بالقيم التالية وتطبيقها في الحياة. العمل على رحمة الضعفاء والمساكين، للفوز برحمة الله الواسعة. الإيمان بوجود النار وصفاتها كما هي في القرآن الكريم، وتجنب أعمال أهل النار.	
الاستخلاص	يواظب أسئلة مركزة يتوصل المتعلمون إلى الخلاصة التالية:	<u>الاستخلاص</u> أومن بربي الرحيم الذي يجنبي النار ذات اللهب الشديد التي أدها الله للمجرمين الذين عصوا ربهم ولم يتوبوا إليه.
توظيف وترسيخ التعلم	يطلب الأستاذ المتعلمين بقراءة الآيات من 30 إلى 34 من سورة الحاقة ، ويبيّنون الأعمال التي عليهم تجنبها والتي تسبب في إدخال أصحابها إلى النار.	الآيات: يقول الله تعالى خذوه فغلوه (٣٠) ثم الجحيم صلوه (٣١) ثم في سلسلة ذرعتها سبعون ذراعا فاسلکوه (٣٢) انه كان لا يؤمن بالله العظيم (٣٣) ولا يحض على طعام المسكين (٣٤) • الأعمال التي تجنبها والتي تسبب في إدخال أصحابها إلى النار. - عدم التصديق بأن الله هو الإله الحق وحده لا شريك له, - وعدم العمل بهديه, - وعدم حث الناس في الدنيا على إطعام أهل الحاجة من المساكين وغيرهم



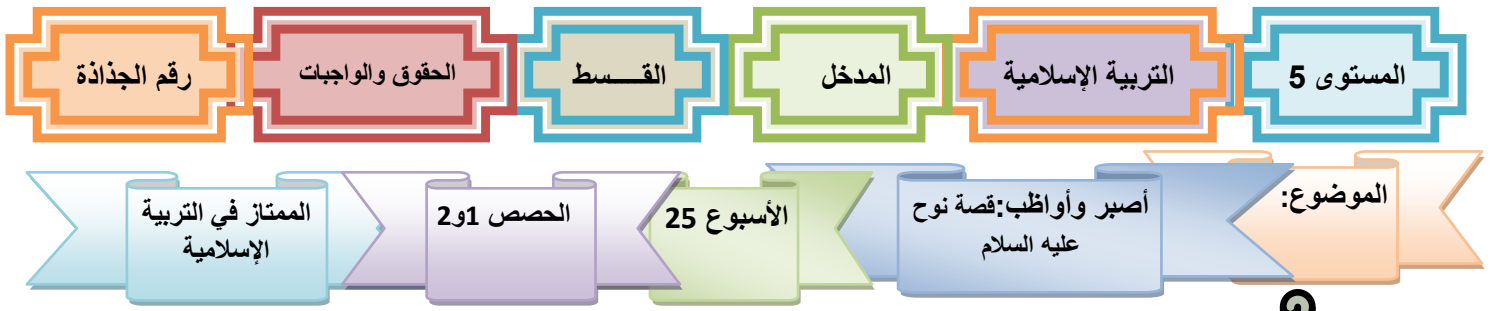
الأهداف : - تعرف معنى التفاؤل انطلاقاً من قصة نوح عليه السلام
- تعرف أثر التفاؤل على سلوك الفرد.

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل : ما ذا يفعل الإنسان عندما يفشل في عمله؟ ما ضد التفاؤل ؟ كيف نواجه اليأس؟	مكتسبات المتعلمين السابقة . مضامين الدرس الجديد.
القراءة والاكشاف والتعرف	يقرأ الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعريف مضامينه ثم يسألهم الأستاذ السؤال التالي وذلك لاختبار مداركهم . 1) حول ماذا يتمحور نص الانطلاق؟	نص الانطلاق أحس يوسف باليأس لما رسب في الامتحان بسبب تقصيره في واجبه الدراسي وقلة صبره ، فواجهته أمه قائلة: لا تكن متشائماً ، بل انظر إلى المستقبل نظرة إيجابية فيها التفاؤل والأمل ، واعلم أنه بالجد والاجتهاد ستبلغ المراد ، واتعظ من صبر ومواظبة نوح عليه السلام ، وتفاءل وكن رحيماً بنفسك فالله تعالى يقول: قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ (سورة الزمر الآية 53)
التحليل والفهم	1- يطالب الأستاذ المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة التالية: ● ما سبب إحساس يوسف باليأس؟ ● بماذا واجهته أمه؟ ● بم أقتنعه أمه ليتحلى بالتفاؤل ويتجنب اليأس والقنوط؟	محتوى نص الانطلاق
التدبير	يدعو الأستاذ المتعلمين إلى إعادة قراءة قصة نوح عليه السلام وأستخلص منها معنى التفاؤل ؟	التفاؤل، فهو الأمل والفرح المستقبلي والنظرة الإيجابية لكل شيء، هو قدرتنا على تحمّل مصاعب اليوم أملاً منا بغد أفضل . الإنسان دون أمل كنبات دون ماء، ودون ابتسامة كوردة دون رائحة، ودون إيمان بالله وحش في قطيع لا يرحم.

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، مثل: ما معنى التفاؤل؟ كيف واجه نوح عليه السلام قومه؟	مكتسبات المتعلمين في الحصة السابقة.
التمييز والاختيار والتعليل	يختار المتعلمون من المواقف التالية ما يجب التحلي بها وما يجب تفاديها وتعليل ذلك	خبرات المتعلمين في التعامل مع مثل هذه المواقف.
بناء المواقف	يحث الأستاذ المتعلمين على التحلي بالتفاؤل في دراستهم وفي كل أمور الحياة ، وتقديم النصح للتلاميذ والتلميذات للتحلي بهذه الفضيلة.	
الانخراط وتعديل السلوك	يحفز الأستاذ المتعلمين على مواصلة تحقيق مشروعاتهم الطموح في حفظ القرآن الكريم ، وعدم اليأس إن وجدوا صعوبة في الحفظ مستمدين قوة إرادتهم من قول الله تعالى: وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (٢٢) سورة القمر الآية 22	



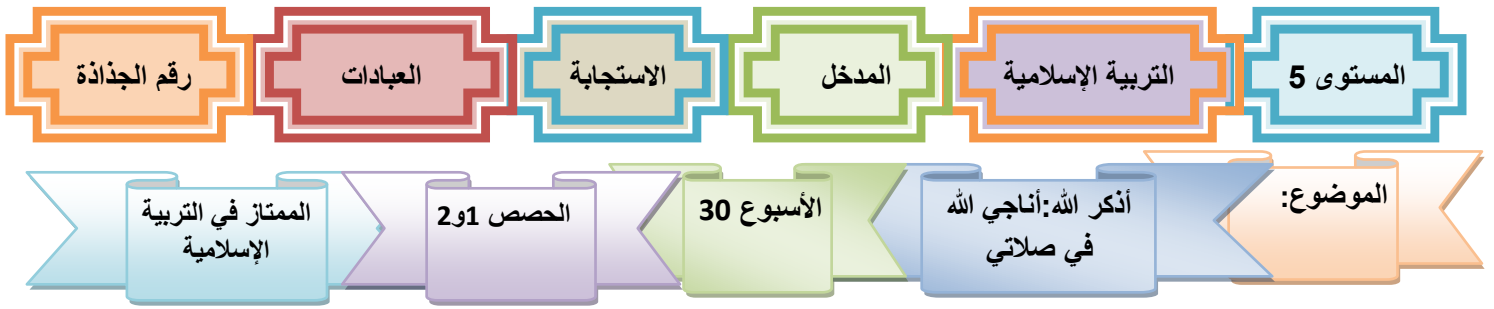
الأهداف : - دراسة وفهم واستثمار قصة نوح عليه السلام
- تمثل قيمة الصبر والمواظبة والإصرار انطلاقاً من قصة نوح

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة مثل: من هم القوم الذين أغرقهم الله بالطوفان نتيجة كفرهم؟ من يحكي لنا قصة نوح عليه السلام انطلاقاً من تعلمناه في درس القرآن الكريم (سورة نوح)؟	
القراءة والاكتشاف	يقراً الأستاذ نص الانطلاق قراءة أولية، ثم يتناوب المتعلمون على قراءته لاكتشاف وتعرف مضامينه .	<p>نص الانطلاق</p> <p>لما استخلصت رقية الدروس والعبر من قصة يونس عليه السلام، واصلت بحثها في قصة نوح مع قومه انطلاقاً من القرآن الكريم موظفة ما استفادته من مدخل التزكية.</p> <p>يقول الله تعالى : وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَاسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا سِنَكْبَارًا ﴿٧﴾ ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جَهَارًا ﴿٨﴾ ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا ﴿٩﴾ فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾</p> <p>يستفاد من قصة نوح عليه السلام أن الله عز وجل أرسل نوحاً إلى قومه لينذرهم ويدعوهم إلى عبادته عز وجل وحده فشرع نوح عليه السلام في دعوة قومه إلى التوحيد ليلاً ونهاراً، وثابر على ذلك تسعمائة وخمسين عاماً فاستهزؤوا به، ولما رأى هؤلاء القوم أن سيدنا نوحاً لم يتوقف عن دعوته بدأوا يسيئون الأدب معه، لكنه بقي صابراً بإيمانه واستمر في دعوته، ثابتاً ثبات الجبال.</p>
التحليل والفهم	<p>(1) يفهم المتعلمون بعض معاني الكلمات الصعبة الواردة في النص القرآني</p> <p>(2) يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● كم سنة قضاها نوح عليه السلام في دعوة قومه؟ ● كيف كان رد قومه؟ ● استخرج من النص ما يدل على صبر نوح على أذى قومه. 	<p>1) شرح المفردات الصعبة: استغشوا ثيابهم: بالغوا في التغطى بها كراهة لي أصروا: تشددوا وانهمكوا في الكفر</p> <p>(2) (نص الانطلاق، وخبرات المتعلمين من درس القرآن الكريم (سورة نوح))</p>
التدبير	● يتدبر المتعلمون قول الله تعالى . أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقُوهُ وَأَطِيعُوا رَبَّكُمْ وببينون حقوق الله على العباد.	

الحصّة الثّانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
التذكير	تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصّة الأولى، مثل: كم سنة قضاها نوح عليه السلام في دعوة قومه؟ كيف أنجى الله قوم نوح المؤمنين؟	مكتسبات المتعلمين في الحصّة السابقة.
إبداء الرأي والاختيار	1) يدعو الأستاذ المتعلمين للتعريف بقدامى التلاميذ والتلميذات الذين تقلدوا مناصب عالية في مجتمعهم بصبرهم ومواظبتهم.	
بناء الموقف	يحث الأستاذ المتعلمين على: الاتعاظ مما جاء في قصة نوح عليه السلام، والتطلي بالصبر والمداومة على فعل الخير.	
الانخراط وتعديل السلوك	يوجه الأستاذ المتعلمين إلى تعديل سلوكهم من خلال ما يلي:	- الانخراط في مشاريع الخير والأحسان ، والحرص على عدم التراجع عند مواجهة الصعوبات والمشاكل

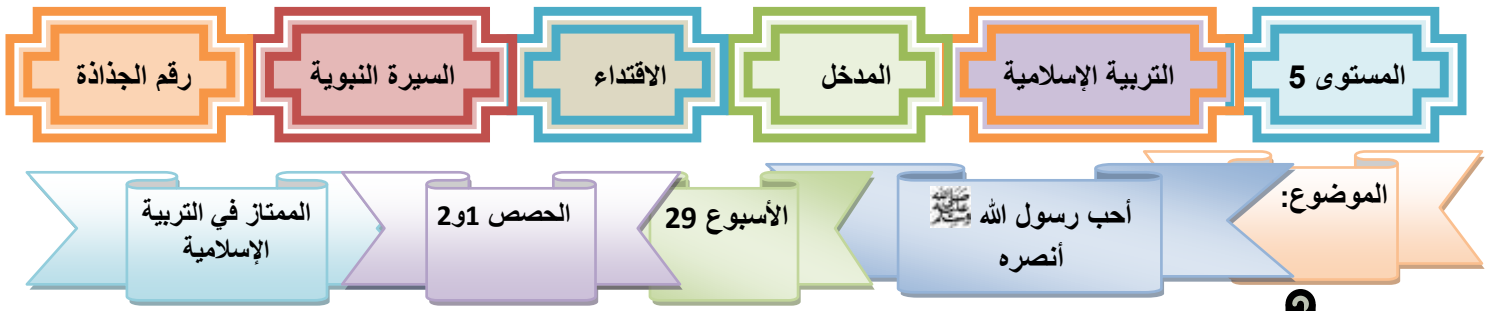


الأهداف أوظف مكتسباتي لحل وضعية تفويمية (أناجي الله في صلاتي)

الوحدة: الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس بالتعريف بالمناجاة وكيف تتم	- المناجاة هو إخلاص الدعاء لله تعالى في طلب الحاجة حتى يقضي الله لنا الحاجة ، عند المناجاة يبدأ العبد بالخشوع و التوجه لله بقلب طاهر و قلب سليم حتى يرحمه الله برحمته و يجيب عبده ، عند المناجاة يختار العبد كلمات يسأل الله و تبدأ المناجاة بالثناء على الله تعالى و الثناء على رسوله محمد صلى الله عليه و سلم ، ثم يسأل الله و يطلبه ،
الاكتشاف والتعرف	يتعرف المتعلمون الوضعية التالية ويكتشفون مضمونها. عمادًا تتحدث الوضعية التالية؟ يقرأ المتعلمون الآية ودعاء النبي لاكتشاف مضمونها والتعرف على مفرداتها الصعبة.	الوضعية: طلب منك صديقك صالح أن تعلمه كيف يناجي الله في صلاته ، وكيف يتأدب في مناجاته قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ (٨٣) فَاسْتَجَبْنَا لَهُ فَكَشَفْنَا مَا بِهِ مِنْ ضُرِّهِ وَآتَيْنَاهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَذَكَرَى لِلْعَابِدِينَ (٨٤) من دعاء الرسول صلى الله عليه وسلم إذا قام للصلاة بالليل: "اللَّهُمَّ أَنْتَ الْمَلِكُ ، لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ ، أَنْتَ رَبِّي وَأَنَا عَبْدُكَ ، ظَلَمْتُ نَفْسِي ، وَاعْتَرَفْتُ بِذُنُوبِي ، فَأَعْفُرْ لِي ذُنُوبِي جَمِيعًا ، إِنَّهُ لَا يَغْفُرُ الذُّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ ، وَاهْدِنِي لِأَحْسَنِ الْأَخْلَاقِ ، لَا يَهْدِي لِأَحْسَنِهَا إِلَّا أَنْتَ ، وَاصْرِفْ عَنِّي سَيِّئَهَا ، لَا يَصْرِفُ عَنِّي سَيِّئَهَا إِلَّا أَنْتَ " أخرجه مسلم في صحيحه.
الشرح والفهم	يشرح الأستاذ الكلمات الصعبة الواردة في الآية القرآنية والدعاء النبوي.	شرح المفردات: يناجي: يدعو الله و يطلب حاجته. مَسَّنِيَ الضُّرُّ: أصابني مرض عظيم. أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ: فبقعنا عنه البلاء.
معنى الآية	يتعرف المتعلمون معنى الآية:	معنى الآية يقول الله تعالى لنبيه الكريم: اذكر - أيها الرسول - عبدنا أيوب، إذ ابتليناه بضر وسقم عظيم في جسده، وفقد أهله وماله وولده، فصبر واحتسب، ونادى ربه عز وجل أني قد أصابني الضر، وأنت أرحم الراحمين، فأكشفه عني، فاستجبنا له دعاءه، ورفعنا عنه البلاء، ورددنا عليه ما فقد من أهل وولد ومال مضاعفًا، فَعَلْنَا بِهِ ذَلِكَ رَحْمَةً مِّنَّا، وليكون قدوة لكل صابر على البلاء، راج رحمة ربه، عابد له.

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة	يذكر الأستاذ المتعلمين بما أنجز في الحصة السابقة	تذكير
<p>- <u>من عبارات الثناء على الله عند مستهل الدعاء والمناجاة له عز وجل.</u></p> <p>- اللهم لك الحمد كله و إليك يرجع الأمر كله , الحمد لله كثيراً الله أكبر كبيراً</p> <p>- الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا و يرضى ...</p> <p>- اللهم إني أسألك بأنني أشهد أنك أنت الله الذي لا إله إلا أنت ، الأحد الصمد ، الذي لم يلد و لم يولد و لم يكن له كفواً أحد ...</p> <p>- اللهم إني أسألك بأن لك الحمد ، لا إله إلا أنت ، المنان ، يا بديع السموات و الأرض يا ذا الجلال و الإكرام ، يا حي يا قيوم ...</p>	<p>التعليمات:</p> <p>يجيب المتعلمون على الأسئلة التالية:</p> <p>- باعتماد الآية ودعاء الرسول ﷺ وبتوظيف ما اكتسبته خلال هذه السنة .</p> <p>- بين له لمن تكون المناجاة.</p> <p>- بين له عبارات الثناء على الله عند مستهل الدعاء والمناجاة له عز وجل.</p> <p>- ساعده في اختيار ألفاظ الدعاء لمناجاة ربه في الصلاة.</p>	تطبيقات كتابية



الأهداف : توظيف مكتسبات المتعلمين السابقة لحل وضعية تقويمية (أنصر رسول الله ﷺ)

الْحَصْرَةُ الْأُولَى		
محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة : ما هي الأعمال التي ينبغي القيام بها للدلالة على محبة الرسول ﷺ؟	التمهيد
الوضعية: نظمت مدرستك يوما لنصرة رسول الله ﷺ، فطلب منك المساهمة في تنشيط برنامج هذا اليوم بمدخل تحت عنوان "أحب رسول الله ﷺ".	يقرأ الأستاذ الوضعية والآية والحديث النبوي لاكتشاف مضامينهم ثم يسأل: حول ماذا تتمحور نصوص الانطلاق.	القراءة والاكتشاف
الكلمة : معناها نصرة: الغيرة الإيمانية، التي تدفع المسلم لرفع الظلم عن أخيه المسلم المستضعف تعزروه: تنصروه تعالى بنصرة دينه توقروه: تعظموه تعالى وتبجلوه	يتناوب المتعلمون على قراءة الوضعية والآية والحديث النبوي قراءة معبرة. ويتخلل القراءة شرح للكلمات الصعبة لتذليل صعوبات الفهم ، يركز الأستاذ على المفردات الصعبة ويعني معجم المتعلمين .	الفهم
معنى الآية: يقول تعالى لنبيه محمد - صلوات الله وسلامه عليه إنا أرسلناك شاهدا إلى الخلق ليؤمنوا بالله ورسوله، ولينصروه تعالى بنصرة دينه، ويعظموه تعالى وتبجلوه معنى الحديث: لا يكمل إيمان أحدكم حتى أكون أحب إليه من أهله وماله والناس أجمعين.	يقرب الأستاذ معنى الآية والحديث إلى أذهان المتعلمين .	معنى الآية والحديث

الحصة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
تذكير	يذكر الأستاذ المتعلمين بما أنجز في الحصة السابقة	معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة
تطبيقات كتابية	<p>التعليمات: يجيب المتعلمون على الأسئلة التالية:</p> <p>انطلاقاً من الآية والحديث الشريف ومما تعلمته خلال هذه السنة من الآيات والأحاديث والقصص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بين لهم أن نصرة رسول الله تكون باتباع سننه. - بين لهم أن نصرته ﷺ تكون بتربية زملائنا وزميلاتنا وأفراد أسرنا على محبته ومعرفة سيرته. - بين لهم أن نصرته ﷺ تكون حينما تطبق سيرته واقعا نعيشه في حياتنا. - شجعهم على تخصيص قدر مما توفر لهم من المال بإسعاد يتيم، أو مساعدة محتاج. 	
إغناء رصيد المتعلمين	<ul style="list-style-type: none"> - <u>سيرة النبي محمد ﷺ</u> - <u>وُلد في مكة في شهر ربيع الأول من عام الفيل قبل ثلاث وخمسين سنة من الهجرة ما يوافق سنة 570 أو 571 ميلادية و52 ق هـ ولد يتيم الأب، وفقد أمه في سن مبكرة فتربى في كنف جده <u>عبد المطلب</u>، ثم من بعده عمه <u>أبي طالب</u> حيث ترعرع، وكان في تلك الفترة يعمل بالرعي ثم بالتجارة. تزوج في سن الخامسة والعشرين من <u>خديجة بنت خويلد</u> وأنجب منها كل أولاده باستثناء <u>إبراهيم</u>. كان قبل الإسلام يرفض عبادة الأوثان التي كانت منتشرة في مكة. وكُلّف بالرسالة وهو ذو أربعين سنة، أمر بالدعوة سرًا لثلاث سنوات، قضى بعدهنّ عشر سنوات آخر في مكة مجاهرًا بدعوة أهلها، وكل من يرد إليها من التجار والحجيج وغيرهم. هاجر إلى <u>المدينة المنورة</u> والمسماة <u>يثرب</u> آنذاك عام 622 م وهو في الثالثة والخمسين من عمره بعد أن تأمر عليه سادات <u>قريش</u> ممن عارضوا دعوته وسعوا إلى قتله، فعاش فيها عشر سنين آخر داعيًا إلى الإسلام، وأسس بها نواة الحضارة الإسلامية، التي توسعت لاحقًا وشملت مكة وكل المدن والقبائل العربية، حيث وحد العرب لأول مرة على <u>ديانة توحيدية</u> و<u>دولة موحدة</u>، ودعا لنبذ <u>العنصرية</u> و<u>العصبية القبلية</u>. توفي وعمره 63 سنة الموافق للسنة الحادية عشرة للهجرة.</u> 	

المرجع: الممتاز في
التربية الإسلامية

الحصص 1 و 2

الأسبوع 32

تقويم ودعم

الموضوع

الأهداف : استظهار الآيات وترتيلها ترتيلا سليما. - تطبيق أحكام التجويد
- استثمار التعلّيمات السابقة- معالجة تعثرات المتعلمين وتقويم سلوكهم .

الحصّة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
المدخل: التزكية: (القرآن الكريم : السور المقررة)+(العقيدة: الله الرحمان الغفار التواب)		
<u>الترتيل</u> <u>والاستظهار</u>	<p>1) الترتيل والاستظهار :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يطالب الأستاذ المتعلمين بترتيل الآيات محترما أحكام الإدغام والإخفاء والمد المشبع وترقيق الراء وتقويمها ● ثم يطالبهم استظهار (شفهيا ثم كتابيا) من أول سورة الحاقة إلى قوله تعالى: لا تجفئ منكم خافية 	<p>● يقول الله تعالى في سورة نوح يَغْفِرْ لَكُمْ مِّنْ ذُنُوبِكُمْ وَيُؤَخِّرْكُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى إِنَّ أَجَلَ اللَّهِ إِذَا جَاءَ لَا يُؤَخَّرُ لَوْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٤﴾:</p> <p>الحكم التجويدي في الآية:</p> <p>الإدغام : يَغْفِرْ لَكُمْ (إدخال حرف ساكن في حرف متحرك) الإخفاء : كُنْتُمْ (إخفاء النون الساكنة) المد المشبع : جَاءَ (المد الواقع قبل الهمزة) ترقيق الراء: يُؤَخِّرْكُمْ (الراء مسبوقه بكسر لازم) تفخيم الراء: لَا يُؤَخِّرُ (الراء مضمومة)</p>
<u>تطبيقات</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● يعبر المتعلمون شفهيا عن معنى قوله تعالى: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ﴿١١﴾ وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا ﴿١٢﴾ (سورة نوح الآيات 10 و11 و12) ● يحدد المتعلمون من خلال هذه الآيات فضل الاستغفار وكرم الله ورحمته لعباده المستغفرين التوابين 	<ul style="list-style-type: none"> ● معنى قوله تعالى: فقلت لقومي: سلوا ربكم غفران ذنوبكم، وتوبوا إليه من كفركم، إنه تعالى كان غفارا لمن تاب من عباده ورجع إليه، إن تتوبوا وتستغفروا ينزل الله عليكم المطر غزيرا متتابعًا، ويكثر أموالكم وأولادكم، ويجعل لكم حدائق تتعمون بثمارها وجمالها، ويجعل لكم الأنهار التي تسقون منها زرعكم ومواشيكم.

الحصّة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
المدخل: الاقتداء: (السيرة النبوية : أحب الرسول ﷺ أنصره		
التذكير	يختبر الأستاذ مكتسبات المتعلمين السابقة مثل : ما هي الأعمال التي ينبغي القيام بها للدلالة على محبة الرسول ﷺ؟	معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة

<p>● الحقوق الواجبة علي تجاه رسول الله ﷺ</p> <p>=الإيمان بالله ورسوله, =نصرة الله بنصر دينه, = تعظيم الله تعالى, = التسبيح بالله أول النهار وآخره.</p>	<p>● يقرأ المتعلمون الآية القرآنية ويبيّنون الحقوق الواجبة علي تجاه رسول الله ﷺ</p> <p>الآية: قال تعالى: لَتُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُعَزِّرُوهُ وَتُوَفِّرُوهُ سُورَةُ الْفَتْحِ الْآيَةُ 9</p>	<p>تطبيقات كتابية</p>
--	--	---------------------------

الأهداف : - استثمار التعلّات السابقة- معالجة تعثرات المتعلمين وتقويم سلوكهم .

الحصة الأولى

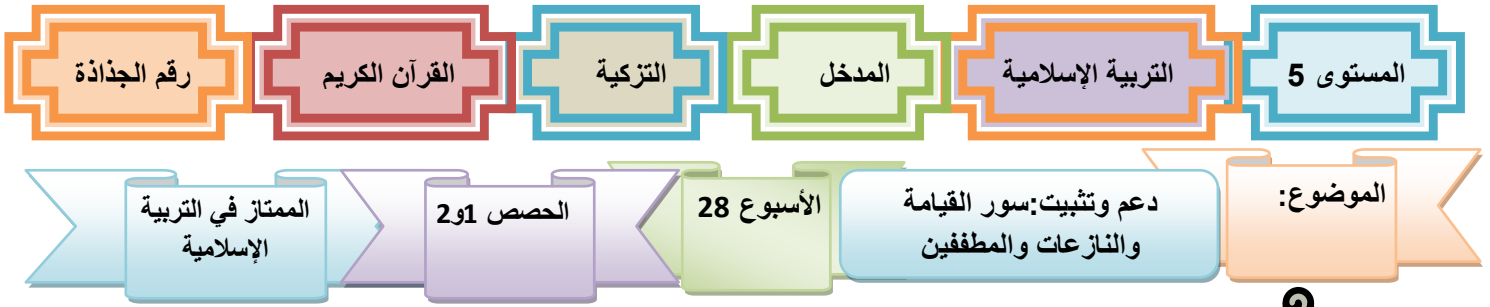
المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستجابة: (العبادات) أذكر الله: أناجي الله في صلاتي		
التذكير	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ في العبادات بأسئلة حول مناجاة الله في الصلاة.	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس العبادات: (أذكر الله أناجي الله في صلاتي)
تطبيقات	(1)- يطالب الأستاذ المتعلمين ذكر أدعية ناجوا بها الله في الصلوات المفروضة أو المسنونة أو في تحية المسجد. (2) يبحث الأستاذ المتعلمين على صلاة الفجر مناجين ربهم خاشعين ومتضرعين ومعظمين له عز وجل.	

القسط (الحقوق والواجبات) سيد الاستغفار (الحصة الرابعة)

المر	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
تطبيقات	يطالب الأستاذ المتعلمين بكتابة دعاء الاستغفار بطريقة جذابة لاختيار أجودها وتعليقه في السبورة الحائطية للقسم.	مكتسبات المتعلمين السابقة وما استوعبوه من درس الحقوق والواجبات

الحكمة: (الجود والإحسان) ديني ينهاني عن التماذي في الخطأ

تطبيقات	يقرأ المتعلمون الوضعية التالية ويجيبون على الأسئلة المصاحبة لها: الوضعية: حفصة طفلة تخطئ كثيرا وتتماذي في خطئها، وبذلك تقصر في حقوق الله وحق زميلاتها. (1) بين أن الخطأ ليس عيبا وأن العيب في التماذي في الخطأ. (2) بين جزاء من يطر على الخطأ ويتماذي فيه، موظفا ما استفادته من النصوص القرآنية.
---------	---



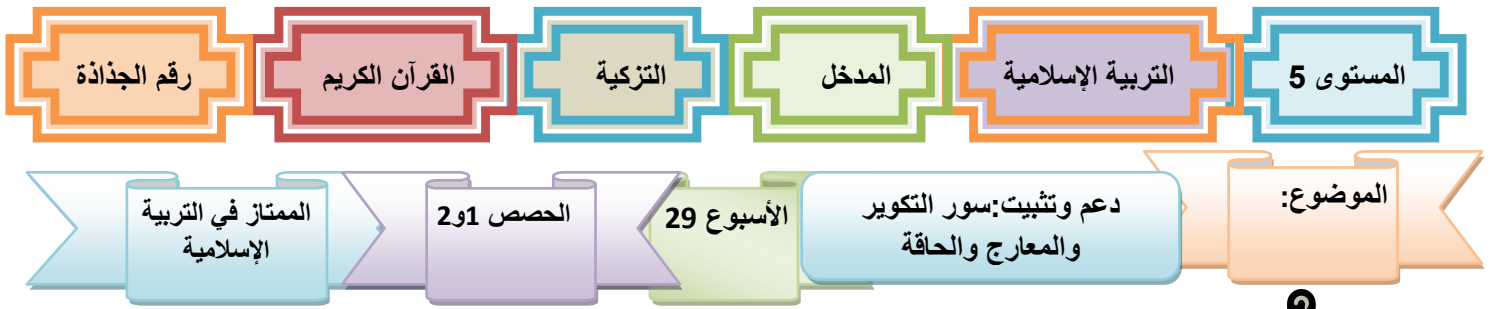
الأهداف - القدرة على الاستظهار والترتيل الجيد - القدرة على الفهم العام لهذه السور وتوظيفها .
- القدرة على توظيف القيم المكتسبة في وضعيات من الحياة اليومية .

الحصوة الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم																
الاستظهار	<ul style="list-style-type: none"> • يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار سور النازعات والقيامة والمطففين مراعين: قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة. • يبين المتعلمون الحكم التجويدي في الآيات التالية : 	<p>الحكم التجويدي في الآيات التالية : هو الإدغام وَقِيلَ مَنْ رَاقٍ (٢٧) سورة القيامة الآية 26</p> <p>وهو إدخال حرف ساكن في حرف متحرك حتى يصيرا حرفا واحدا مشددا</p> <p>وفي الآية: أَنْتُمْ أَشَدُّ خُلُقًا أَمْ السَّمَاءُ بِنَاهَا (٢٧) سورة النازعات الآية 27</p> <p>إظهار الميم الساكنة</p>																
تطبيقات كتابية	<ul style="list-style-type: none"> • يطالب الأستاذ المتعلمين بما يلي: صل (في دفترك) العبارة القرآنية بمعناها: ترجف: مشرقة ومتهللة. المطففين: الناقصي الكيل والميزان ناظرة: تتحرك حركة شديدة. الناشطات نشطا: يَتَبَخَّرُ فِي مَشِيَّتِهِ يتمطى: ذهب ضوؤه خسف القمر: الملائكة تسئل أرواح المؤمنين برفق 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	الكلمة	معناها														
الكلمة	معناها																	

الحصوة الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
تطبيقات كتابية	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ السابقة من خلال التطبيقات التالية:</p> <p>(1) تعرف عظمة الله تعالى وبعض أسمانه من خلال الآيتين التاليتين:</p> <p>أَنْتُمْ أَشَدُّ خُلُقًا أَمْ السَّمَاءُ بِنَاهَا (٢٧) سورة النازعات الآية 27</p> <p>ثُمَّ كَانَ عِلْقَةً فَخَلَقَ فَسَوَّى (37) سورة القيامة الآية 37</p>	<p>من آيات الله وعظمته في الآيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدرته على خلق السماء وبنائها. - وقدرته على خلق الإنسان. - قدرته تعالى تحيل الإنسان من دم إلى نطفة إلى علقة ثم يسويه بشرا سميعا بصيرا ناطقا.
توظيف وضعية	<p>الوضعية:</p> <p>أحمد يلهو كثيرا فلا يصلي ولا يعتني ببيئته ، ما رأيك في تصرف أحمد؟ ذكره مما حفظته من السور الثلاث ليغير سلوكه</p>	مكتسبات المتعلمين السابقة



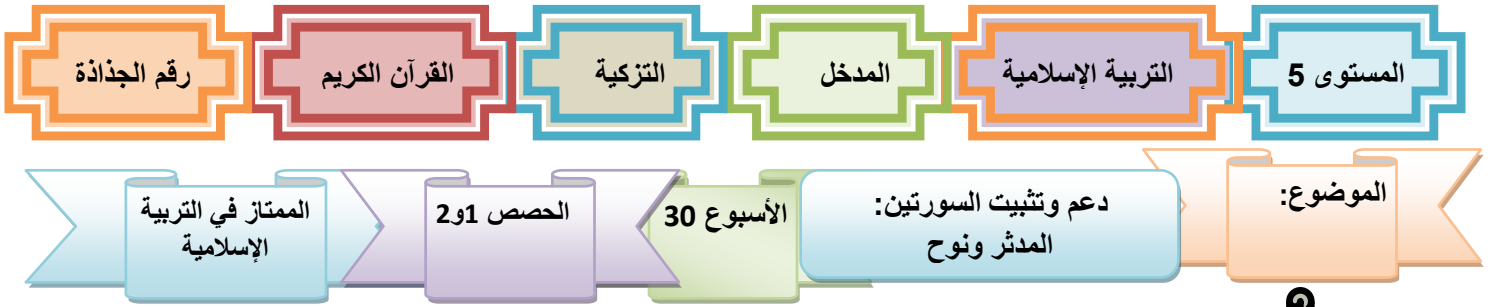
الأهداف - القدرة على الاستظهار والترتيل الجيد - القدرة على الفهم العام لهذه السور وتوظيفها - القدرة على توظيف القيم المكتسبة في وضعيات من الحياة اليومية.

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
الاستظهار	<p>يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار آيات من سور التكوير والمعارج والحاقة وذلك كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتب من قوله تعالى: وإذا البحار سجرت إلى بأي ذنب قتلت. • اكتب من قوله تعالى: فيومئذ وقعت الواقعة إلى إني ملاق حسابية. 	<p>• ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ ﴿٦﴾ وَإِذَا النُّفُوسُ زُوِّجَتْ ﴿٧﴾ وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ ﴿٨﴾ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ ﴿٩﴾ سورة التكوير من الآية 6 إلى 9</p> <p>• ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾</p> <p>فِيَوْمِئِذٍ وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ ﴿١٥﴾ وَأَنْشَقَّتِ السَّمَاءُ فَهِيَ يَوْمَئِذٍ وَاهِيَةٌ ﴿١٦﴾ وَالْمَلَكُ عَلَى أَرْجَائِهَا وَيَحْمِلُ عَرْشَ رَبِّكَ فَوْقَهُمْ يَوْمَئِذٍ ثَمَانِيَةٌ ﴿١٧﴾ يَوْمَئِذٍ تُعْرَضُونَ لَا تَخْفَى مِنْكُمْ خَافِيَةٌ ﴿١٨﴾ فَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ مَقْرُوءَاتُ كِتَابِيهِ ﴿١٩﴾ إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَاقٍ حِسَابِيهِ ﴿٢٠﴾ سورة الحاقة</p>
تعرف الحكم التجويدي	<p>* يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية فيما يلي:</p> <p>• فَلَا أُقْسِمُ بِالْخُنُوسِ (15)</p> <p>• وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحَاقَّةُ (3)</p>	<p>الحكم التجويدي : في فَلَا أُقْسِمُ بِالْخُنُوسِ هو المد المشبع أو المتصل هو أن تقع الهمزة بعد أحد حروف المد [الواو - الألف - الياء] في كلمة واحدة ، وهنا وقعت بعد الألف (فَلَا أُقْسِمُ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • وفي وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحَاقَّةُ (القلقلة في الدال) (أدراك) خروج الحرف ساكنا فتنسج له نبرة قوية.
تطبيقات كتابية	<p>يطالب الأستاذ المتعلمين باستثمار تعلماتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:</p> <p>اكتب في دفترك الآية المناسبة للمعنى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1) سورة التكوير: عندما تسأل الطفلة المدفونة حية يوم القيامة. • (2) سورة المعارج: وعشيرته التي تضمه وينتمي إليها • (3) سورة الحاقة: في ذلك اليوم تعرضون على الله ولا يخفى عليه شيء من أسراركم. 	<p>الأجوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1) وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ ﴿٨﴾ بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ ﴿٩﴾ • (2) وَفَصِيلَتِهِ الَّتِي تُؤْوِيهِ (13) • (3) يَوْمَئِذٍ تُعْرَضُونَ لَا تَخْفَى مِنْكُمْ خَافِيَةٌ ﴿١٨﴾

الحصص الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	محتوى التعلم
تطبيقات كتابية	<p>يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ السابقة من خلال التطبيقات التالية:</p> <p>الوضعية:</p> <p>يضمن عادل أن الذين الإسلاميين ضيق من حرية المرأة ولم يكرمها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1) - ما رأيك في اعتقاد عادل؟ • (2) استدل من السور الثلاث بما يبرز عكس ادعائه • (3) اكتب فقرة حول تقديرك للفتيات في مدرستك موظفا ما تعلمته. 	<p>مكتسبات المتعلمين السابقة وقدرتهم على توظيفها في حل وضعيات من الحياة اليوم</p>



الأهداف - القدرة على الاستظهار والترتيل الجيد - القدرة على الفهم العام لهذه السور وتوظيفها
- القدرة على توظيف القيم المكتسبة في وضعيات من الحياة اليومية.

الحصص الأولى

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
الاستظهار	يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار آيات من سورتي المدثر ونوح شفويا وتصحيح أخطاء زملائهم وزميلاتهم بعد اكتشافها.	سورتا المدثر ونوح
تعرف الحكم التجويدي	* يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف القاعدة التجويدية فيما يلي: • حَتَّى أَتَانَا الْيَقِينَ سورة المدثر الآية 46 • وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (١٤) سورة نوح	الحكم التجويدي: في : حَتَّى أَتَانَا الْيَقِينَ هو المد المتوسط هو الذي تسبق فيه الهمزة حرف مد ويتحقق بمقدار حركتين • وفي وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (إظهار الميم الساكنة)
تطبيقات كتابية	يجيب المتعلمون على الأسئلة التالية: • صل في دفترك بين اللفظ القرآني ومعناه. • اكتب في دفترك الآية المناسبة للمعنى من سورة المدثر: لا تعط وأنت تطلب العوض	اللفظ القرآني معناه درني : دمارا وهلاكاً عيس : تشددوا في كفرهم أصروا : دعني تباراً : قطب وجهه • الآية هي: وَلَا تَمُنُّنَ تَسْتَكْبِرُ (٦)

الحصص الثانية

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
توظيف السور للتعبير عن وحدانية الله	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ السابقة من خلال التطبيقات التالية: 1) استخرج من السورتين العبارات التي تدل على وحدانية الله. 2) يطالب الأستاذ المتعلمين بتعرف عظمة الله تعالى وبعض أسمائه من خلال الآيتين التاليتين. وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (١٤) سورة نوح الآية 14 فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (١٠) سورة نوح الآية 10	1) العبارات التي تدل على وحدانية الله في سورة نوح. أَنْ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقُوهُ وَأَطِيعُوا (٣) فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (١٠) العبارات التي تدل على وحدانية الله في سورة المدثر. وَرَبِّكَ فَكَبِّرُ (٣) 2) أسماء الله الحسنى في الآيتين - الغفار- تتجلى عظمة الله في الآيتين في قدرته على الخلق وغفرانه للذنوب.
توظيف القيم	يوجه الأستاذ التلاميذ إلى توظيف القيم المكتسبة من خلال الوضعية التالية:	

الوضعية: وجدت زميلك مصطفى يخطئ ويتماذى في خطئه ، فحاولت نصحه .

- ما رأيك في سلوك مصطفى ؟ بماذا ستشهد من السورتين لتغني رأيك من أجل نصحه.
- ساعده كي يستغفر ربه ويطلب العفو ممن أخطأ في حقه ، وعلمه دعاء الاستغفار من القرآن والسنة.

. سيد الاستغفار .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

«اللهم أنت ربى ، لا إله إلا أنت خلقتني

وأنا عبدك ، و أنا على عهدك و وعدك ها استطعت ،

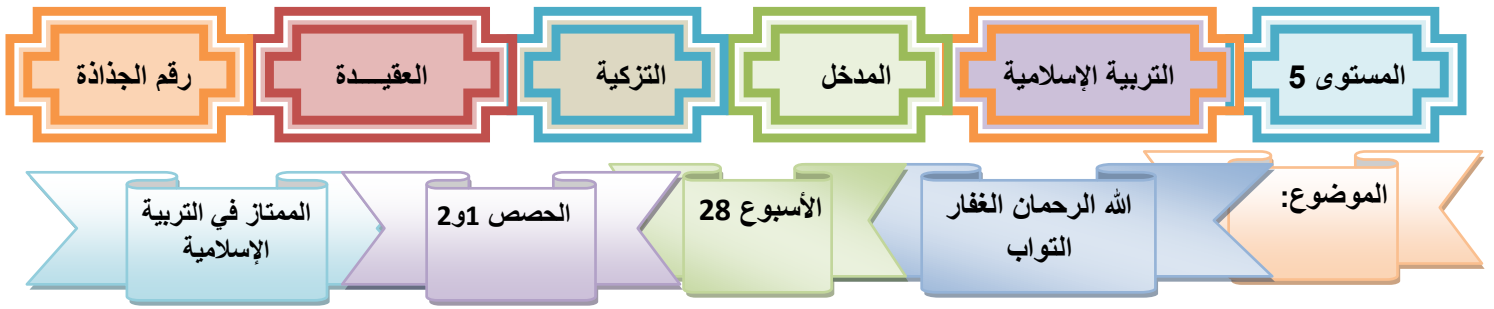
أعوز بك من شر ها صنعت ،

أبوء لك بنعمتك علي ، و أبوء لك بذنبي فاغفر لي ،

فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت »

قال ومن قالها من النهار موقناً بها فمات من يومه قبل أن يمسه فهو من أهل الجنة ،

ومن قالها من الليل وهو موقن بها فمات قبل أن يصبح فهو من أهل الجنة



الأهداف أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية (الله الرحمان الغفار التواب)

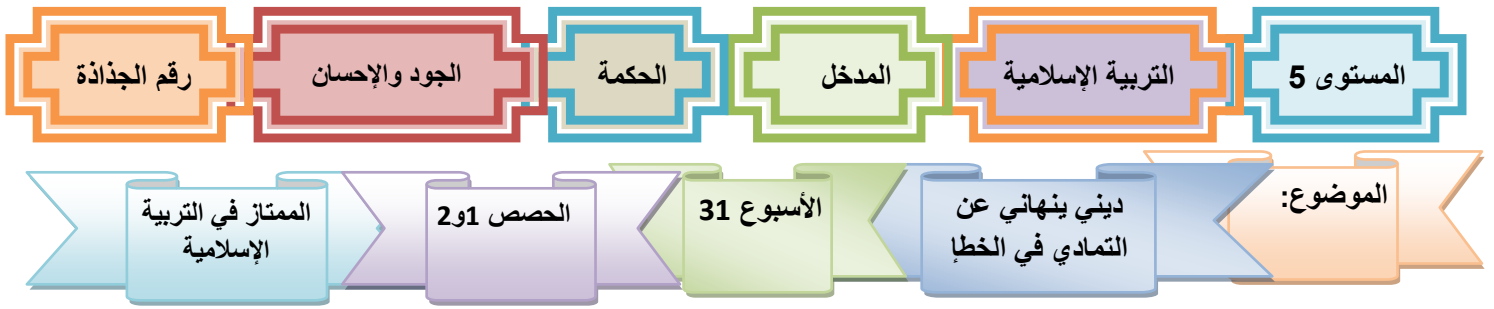
الحصة: الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس باستثمار خبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة إذا ما اقترف الإنسان ذنبا وأراد أن يمحو هذا الذنب ماذا يفعل؟ متى يغفر الله الذنوب على عبده ويتوب عليه؟	مكتسبات المتعلمين السابقة ، ورصيدهم المعرفي في مجال التربية الإسلامية.
الاكتشاف والتعرف	يتعرف المتعلمون الوضعية التالية ويكتشفون مضمونها. عماذا تتحدث الوضعية التالية؟ مسف تخفف عن شخص اعتقد أن ذنوبه لن تغفر؟ لنقرأ الآيات التي تبين أن الله تعالى يغفر الذنوب لمن تاب.	الوضعية: وجدت أباك حزينا لأخطائه معتقدا أن الله لن يغفر ذنوبه ، ولن يتجاوز عن أخطائه ، فقررت التخفيف عنه بتذكيره بأن الله غفار تواب
القراءة والفهم	يقرأ الأستاذ الآيات القرآنية الواردة في الصفحة 69 من كتاب التلميذ مراعيًا قواعد التجويد. ثم يسأل: ماذا نستنتج من هذه الآيات ؟	يقول الله تعالى في سورة البقرة: فَتَلَقَى آدَمُ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ الآية 36 يقول الله تعالى في سورة يوسف : قَالَ سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ الآية 98 يقول الله تعالى في سورة طه : وَإِنِّي لَغَفَّارٌ لِمَن تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا ثُمَّ اهْتَدَى الآية 80
الشرح	يشرح الأستاذ العبارات القرآنية الواردة في الآيات .	شرح المفردات: فَتَلَقَى آدَمُ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ: كلمات الرحمة. اهتدى :سلك طريق الرشاد
معنى الآيات	يتعرف المتعلمون معنى الآيات:	معنى الآية 1 فتلقى آدم بالقبول كلماتٍ، ألهمه الله إياها توبةً واستغفارًا، وهي قوله تعالى: (رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنفُسَنَا وَإِن لَّمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ) فتاب الله عليه، وغفر له ذنبه إنه تعالى هو التواب لمن تاب من عباده، الرحيم بهم معنى الآية 2

<p>قال يعقوب: سوف أسأل ربي أن يغفر لكم ذنوبكم, إنه هو الغفور لذنوب عباده التائبين, الرحيم بهم. <u>معنى الآية 3</u> وإني لغفار لمن تاب من ذنبه وكفره, وآمن بي وعمل الأعمال الصالحة, ثم اهتدى إلى الحق واستقام عليه.</p>		
--	--	--

الْحِصَّةُ الثَّانِيَّةُ

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
مكتسبات المتعلمين من الحصاة السابقة	يشخص الأستاذ مكتسبات التلاميذ بأسئلة مثل: 1) استشهد بآية من القرآن الكريم تفه عيها شخصا يعتقد أن الله لن يغفر ذنوبه أن تاب	التذكير

<p><u>التعليمات :</u> انطلاقا من الآيات ومما تعلمته في هذه السنة: 1) بين له أن من رحمة الله تعالى بنا أنه يغفر الذنب وإن عظم ، واعط مثالا: 2) بين له من سورة طه ، بأن الله عز وجل كثير المغفرة لمن تاب وعمل صالحا. 3) ثبت في نفسه قسمة العفو ليتحلى به فب سلوكه اليومي في الحياة فيعفو ويصفح طامعا في مغفرة العفو الرحيم الغفور التواب</p>	تطبيقات
--	---------

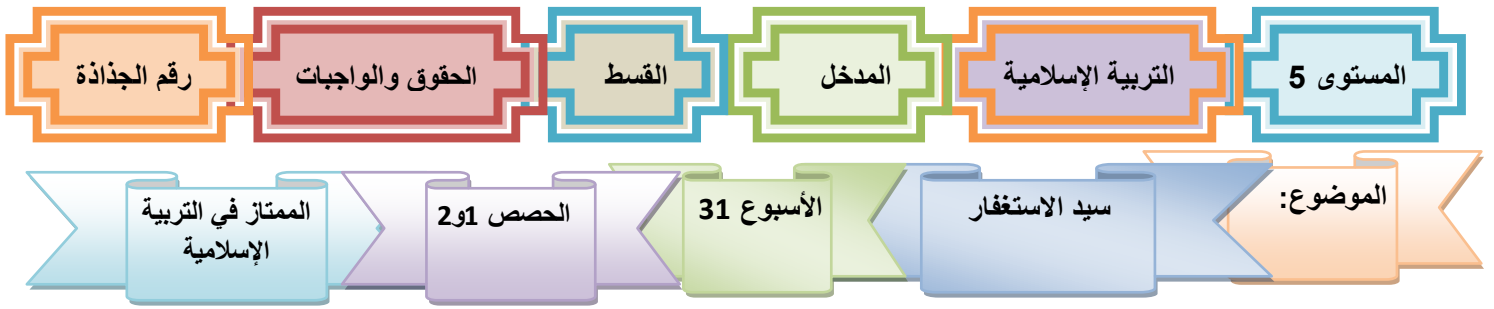


الأهداف أوظف مكتسباتي لحل وضعية تقويمية (ديني ينهائي عن التمادي في الخطأ)

الحصّة: الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس بأسئلة مثل: ● من هم الأشخاص الذين يعترفون بخطئهم ويتوبون عنه؟ ● من هم الأشخاص الذين يتمادون في خطئهم؟	معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة
الاكتشاف والتعرف	يتعرف المتعلمون الوضعية التالية ويكتشفون مضمونها. عمادًا تتحدث الوضعية التالية؟ يقرأ المتعلمون الآيتين والحديث النبوي الشريف لاكتشاف مضمونهم والتعرف على مفرداتهم الصعبة.	الوضعية: وجدت صديقك يخطئ كثيرا في حق الله وحق زملائه وزميلاته وحق محيطه ويصر على التمادي في ذلك فقررت نصحه. قال الله تعالى في سورة الأنعام: وَإِذَا جَاءَكَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِنَا فَقُلْ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ كَتَبَ رَبُّكُمْ عَلَى نَفْسِهِ الرَّحْمَةَ أَنَّهُ مَنْ عَمِلَ مِنْكُمْ سُوءًا بِجَهَالَةٍ ثُمَّ تَابَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَصْلَحَ فَأَنَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿55﴾ و قال الله تعالى في سورة نوح: وَأَصْرُوا وَأَسْتَكْبَرُوا اسْتَكْبَارًا ﴿٧﴾ قال رسول الله ﷺ: كلُّ بني آدم خطاءٌ ، وخير الخطائين التوابون رواه الترمذي في سننه عن أنس رضي الله عنه.
الشرح والفهم	يشرح الأستاذ الكلمات الصعبة الواردة في نصوص الانطلاق	شرح المفردات: أَصْرُوا: تشددوا وانهمكوا في الكفر بجهالة: بسفاهة وكل عاصٍ مُسيء جاهل
معنى الآية	يتعرف المتعلمون معنى الآية:	معنى الآية 1: يخاطب الله تعالى نبيه الكريم قائلا: إذا جاءك - أيها النبي- الذين صدّقوا بآيات الله الشاهدة على صدقك من القرآن وغيره مستفتين عن التوبة من ذنوبهم السابقة، فأكرمهم برّد السلام عليهم، وبشّرهم برحمة الله الواسعة؛ فإنه جلّ وعلا قد كتب على نفسه الرحمة بعباده تفضلا أنه من اقترف ذنباً بجهالة منه لعاقبتها وإيجابها لسخط الله - فكل عاصٍ لله مخطئاً أو متعمداً فهو جاهل بهذا الاعتبار وإن كان عالماً بالتحريم- ثم تاب من بعده وداوم على العمل الصالح، فإنه تعالى يغفر ذنبه، فهو غفور لعباده التائبين، رحيم بهم..

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة	يذكر الأستاذ المتعلمين بما أنجز في الحصة السابقة	تذكير
معارف ومكتسبات المتعلمين خلال هذه السنة من الآيات والأحاديث النبوية.	<p style="text-align: center;"><u>التعليمات:</u> يجيب المتعلمون على الأسئلة التالية:</p> <p style="text-align: center;"><u>التعليمات:</u> انطلاقاً من الآيتين والحديث النبوي وبالاستشهاد بما تعلمته خلال هذه السنة من الآيات والأحاديث النبوية:</p> <p style="text-align: center;">(1) بين له أن جميع الناس معرضون للخطأ واضرب له مثلاً على ذلك .</p> <p style="text-align: center;">(2) بين له عاقبة من يخطئ ثم يتوب واضرب له مثلاً على ذلك</p> <p style="text-align: center;">(3) بين له عاقبة من يصر ويتمادي في خطاه واضرب له مثلاً.</p>	تطبيقات كتابية



الأهداف أوظف مكتسباتي لحل وضعية تفويمية (دعاء سيد الاستغفار)

الوحدة: الأولى		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	محتوى التعلم
التمهيد	يمهد للدرس بالتعريف بمعنى الاستغفار وفضائله.	معنى الاستغفار في اللغة هو: طلب المغفرة من الله عز وجل باللسان والقلب ، والمغفرة يراد بها التجاوز عن الذنب وعدم المواخذة به . ومن فوائده : محو السيئات وإستبدالها بالحسنات. قبول الدعاء والاستجابة ودفع البلاء. يطرد الشيطان ويرضي الرحمن. يزيل الهم والغم و يجلب البسط والسرور. يجلب الرزق و يورث محبة الله للعبد. يحيي القلب و يزيل الوحشة بين العبد وربه. سبب لتنزل السكينة، وغشيان الرحمة. فيه شغلا عن الغيبة، والنميمة، والفحش من القول. يؤمن من الحسرة يوم القيامة..
الاكتشاف والتعرف	يتعرف المتعلمون الوضعية التالية ويكتشفون مضمونها. عماذا تتحدث الوضعية التالية؟ يقرأ المتعلمون الآية ودعاء النبي لاكتشاف مضمونها والتعرف على مفرداتها الصعبة.	الوضعية: استضافك صديقك في بيته طالبا المساعدة ، فأطلعك على أسرره معترا ف بأخطاء ارتكبها وهو الآن يرجو الله أن يغفر له. قال الله تعالى في سورة نوح: فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبِّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ﴿١١﴾ وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَأَنْهَارًا ﴿١٢﴾ عن شداد بن أوس رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: سيد الاستغفار أن تقول:
الشرح والفهم	يشرح الأستاذ الكلمات الصعبة الواردة في الآية القرآنية والدعاء النبوي.	اللهم أنت ربي لا إله إلا أنت خلقتني وأنا عبدك وأنا على عهدك ووعدك ما استعطت أعوذ بك من شر ما صنعت أبوء لك بنعمتك علي وأبوء بذنبي فاغفر لي فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت
معنى الآية	يتعرف المتعلمون معنى الآية:	رواه البخاري في صحيحه كتاب الدعوات
		شرح المفردات: يُرْسِلِ السَّمَاءَ: المطر الذي في السحاب مِدْرَارًا: غزيرًا مُتَتَابِعًا أَبُوءُ: أقر وأعترف
		معنى الآية: : خاطب نوح قومه بقوله: اسألوا ربكم غفران ذنوبكم، وتوبوا إليه من كفركم، إنه تعالى كان غفارا لمن تاب من عباده ورجع إليه. يُنَزِّلُ الله عليكم المطر غزيرًا متتابعًا، ويكثر أموالكم وأولادكم، ويجعل لكم حدائق تتعمون بثمارها وجمالها، ويجعل لكم الأنهار التي تسقون منها زرعكم ومواشيكم.

الحصة الثانية

محتوى التعلم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
معارف ومكتسبات المتعلمين السابقة	يذكر الأستاذ المتعلمين بما أنجز في الحصة السابقة	تذكير
معارف ومكتسبات المتعلمين خلال هذه السنة من الآيات والأحاديث النبوية.	<p style="text-align: center;">التعليمات: يجيب المتعلمون على الأسئلة التالية: <u>التعليمات:</u> انطلاقاً من الآية والحديث النبوي وبالاستشهاد بما تعلمته خلال هذه السنة من الآيات والأحاديث النبوية:</p> <p>(1) بين له ما يحتوي عليه الدعاء من الثناء على الله بصفاته الحسنى التي يتصف بها.</p> <p>(2) عرفه بألفاظ التعظيم والتأدب مع الله تعالى عند الدعاء والاستغفار.</p> <p>(3) ساعده على حفظ دعاء سيد الاستغفار وترديده في كل المناسبات عند فعل الخير وعند الخطأ.</p>	تطبيقات كتابية