

الحصتان الثانية : من أين يأتي الماء؟

الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض مصادر الماء

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة لطفلة تريد أن تأخذ الماء من الصنبور. من ملاحظة هذه الصورة يطرح السؤال:
ما مصدر ماء الصنبور؟
يدون الأستاذ الأجوبة المتنوعة على السبورة ليتم مناقشتها بغرض تقريب الجواب الصحيح إلى المتعلمين.

2 أَخْتَبِرُ وَأَجْرِبُ:

ترصد الصور المختلفة بعض مصادر الماء: سد، بحيرة، بئر،
نهر، أمطار، ثلوج. وتتم مناقشتها مع المتعلمين قصد تركيز
بعض مصادر الماء في أذهانهم.

3 أَدُونُ وَأَتَقَاسَمُ:

يقوم الأستاذ بتدوين النتائج المتوصل إليها على شكل استنتاج يتم
تقاسمه بين المتعلمين ومفاده أن الماء يأتي من مصادر مختلفة.

4 أَعْمِمُ وَأَطْبِقُ:

يتم تداول الحصيلة وتعميمها: نحصل على الماء من مصادر مختلفة
منها: الأمطار والثلوج والسدود والآبار... وفي الختام يتم إنجاز
تطبيق يرسخ هذه المصادر أكثر فأكثر.

الهدف التعليمي:
• التعرف على بعض مصادر الماء.

ألمة
والتبئية

الجمعة الثانية

1 أسأَلُ وَأَفْتَرِضُ: أضوِّغْ أسئلةً حول الوضعية.
.....؟
.....؟

2 أختبرُ وأجربُ: أتعرفُ بعض مصادر الماء.

3 أدونُ وأتقاسمُ:
الماء يأتي من مصادر مختلفة: و و

4 أعممُ وأطبقُ:
نحصل على الماء من مصادر مختلفة منها:
الأمطار والثلوج والسدود والآبار.....
أرتبُ مصادر الماء حتى وصوله إلى الصنبور.

المصطلحات العلمية
sources مصادر

52

1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

من خلال مقارنة الصورتين يتبين أن إحداهما تمثل منطقة مخضرة تنعم بالحياة بينما تمثل الأخرى منطقة قاحلة بها نباتات قليلة، ويطرح التساؤل: بم تصبح الأرض في الصورة 1 مخضرة مثل الثانية؟
يتم تدوين الأجوبة المختلفة ومناقشتها للوصول إلى أهمية الماء في حياة الكائنات الحية المختلفة.

2 أَخْتَبِرُ وَ أَجَرِّبُ:

يقوم المتعلمون بالاختبار والتجريب الوصول إلى أنه في الحالات الثلاث يتوجب وجود الماء لحياة الكائنات .

3 أَدُونُ وَ أَتَقَاسَمُ:

تدون النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشات المختلفة وتقاسمها بين المتعلمين: كل الكائنات الحية تحتاج إلى: الماء لتحيا .

4 أَعْمَمُ وَ أَطَبِّقُ:

تُداول الحصيلة وتعمم قصد تبيان أهمية: الماء ضروري لحياة الكائنات الحية .

الماء والطبيعة

الأهداف التعليمية:
• يعي ضرورة الماء للحياة.
• يعي انعكاسات ندرة الماء على الحياة.

الوحدة الرابعة

هل الماء ضروري للحياة؟

1 **أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:**
بعدما نضج الأرض في الصورة 1 مخضرة مثل الصورة 2 ؟

2 **أَخْتَبِرُ وَ أَجَرِّبُ:** إلى ماذا يحتاج كل كائن لكي يحيا ؟

3 **أَدُونُ وَ أَتَقَاسَمُ:**
كل الكائنات الحية تحتاج إلى:

4 **أَعْمَمُ وَ أَطَبِّقُ:**
الماء ضروري لحياة الكائنات الحية.
أصل بخط ما يناسب الصور:

المصطلحات العلمية:
كائنات حية -êtres vivants

وفرة الماء - ندرة الماء

53

1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

لإظهار ارتباط بعض النباتات بمناطق جغرافية معينة تم اختيار النخيل كمثال لهذا الارتباط بحيث يطرح التساؤل: لماذا تتكاثر أشجار النخيل في الواحات؟
يتم تدوين أجوبة المتعلمين قصد التوصل إلى قدرة هذا النبات على تحمل ندرة الماء.

2 أَخْتَبِرُ وَأَجْرِبُ:

يهدف هذا النشاط إلى تأكيد ارتباط بعض النباتات بمناطق جغرافية معينة بالجبال والصحاري والسهول بل إن منها ما يعيش في الماء.

أهداف التعلم:
• يتعرف الطالب في محيطه.

الماء والطبيعة

الحصة الرابعة

النباتات في محيطي

1 **أسأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:**
لماذا تتكاثر أشجار النخيل في الواحات؟

2 **أَخْتَبِرُ وَأَجْرِبُ:** أربط كل نبتة بوسط عيشها.

3 **أَدَوِّنْ وَأَقَاسِم:**

يقترن في الصحاري. و في الجبال.
و في البحار والأنهار. و في السهول.

54

المكون : النشاط العلمي

جذابة رقم: 18

الوحدة الرابعة: محور الماء والطبيعة

الحصة الخامسة : النباتات في محيطي

الأهداف: أن يتعرف المتعلم النباتات في محيطه

3 أدون وأتقاسم:

يدون ما تم التوصل إليه من خلال المناقشات السابقة ويجري تقاسمه بين المعلمين؛ وذلك بملء فراغات الجمل بالكلمات المناسبة: - يكثر النخيل في الصحاري...

4 أعمم وأطبق:

يصاغ الاستنتاج على شكل حصيلة يتبين من خلالها أن: من النباتات ما يتواجد بالصحاري، ومنها ما يتواجد بالجبال ومنها مل يتواجد بالبحار أو الأنهار وأخرى بالسهول. يدعم هذا الاستنتاج بتطبيق يهدف إلى تعزيز المكتسبات السابقة من خلال تحديد المكان الطبيعي لهذه النباتات.

أهداف التعلم:
• يميز النباتات في محيطه.

أهداف التعلم:
• يميز النباتات في محيطه.

المفردات العلمية:
palmiers نخيل
conifères صنوبريات
herbe عشب
les algues الطحالب

أعمم وأطبق:
من النباتات ما يتواجد بالصحاري، ومنها ما يتواجد بالجبال ومنها ما يتواجد بالبحار أو الأنهار وأخرى بالسهول.
أ - أحدد المكان الطبيعي لهذه النباتات:
غابة - جبل - صحراء - بحر:

أصل بيط بين النباتات ومحيطها الطبيعي:
ب - أصل بيط بين النباتات ومحيطها الطبيعي:

الجبال
الصحاري
السهول

65

1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

1

تظهر هذه الصورة المختلفة الحالة التي تكون عليها الأشجار عبر الفصول، فيطرح التساؤل: ما التغيرات التي طرأت على هذه الشجرة؟ ولماذا؟

حيث يحوي البحث على هذه التطورات وعلاقتها بالفصول الأربعة. ويتم تدوين ملاحظات وإجابات التلاميذ ومناقشتها لتحديد الفصول وتمييزها عن بعضها من خلال هذه التطورات.

2 أَخْتَبِرُ وَأَجْرِبُ:

2

يختبر ما توصل إليه المتعلمون من إجابات من خلال هذا النشاط لتحديد الفصول والتغيرات التي التي ترتبط بها (أكتب كل فصل في مكانه المناسب).

الهدف التعليمي:
يكتشف المتعلمون التغيرات التي تطرأ على الطبيعة عبر الفصول.

ألماء والطبيعة
الحصة السادسة

كَيْفَ أُمِيزُ بَيْنَ فُصُولِ السَّنَةِ؟

1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

ما التغيرات التي طرأت على هذه الشجرة؟ ولماذا؟

2 أَخْتَبِرُ وَأَجْرِبُ: أكتب كل فصل في مكانه المناسب:
(الشتاء، الربيع، الصيف، الخريف)

3 أَدَوِّنُ وَ أَتَسَامَمُ:

• تتساقط في فصل الخريف
• تهطل بكثرة في فصل الشتاء
• تخضر في فصل الربيع
• تتساقط في فصل الصيف

66

3 أَدَوْنُ وَآتَقَاسَمُ:

تحديد التغيرات المختلفة عبر الفصول وذلك ببيان خصائص كل فصل على حدة بملء الجمل بما يناسب من الفصول .
• تتساقط أوراق الأشجار في فصل الخريف .

4 أَعْمَمُ وَاطَّبِقُ:

الماء والطبيعة

الهدف التعليمي:
يكتشف التغيرات التي تطرأ على الطبيعة عبر الفصول.

المصطلحات العلمية:

nature	طبيعة
saisons	فصول
automne	خريف
hiver	شتاء
printemps	ربيع
été	صيف

4 أعمم وأطبق:

تتغير الطبيعة بحسب فصول السنة الأربعة:
الخريف - الشتاء - الربيع - الصيف.

أ - أضع حرف (ص) أمام المعطى الصحيح وحرف (خ) أمام المعطى الخاطئ.

• يشتد الحر في فصل الخريف.

• تنضج الحبوب في فصل الربيع.

• تتساقط أوراق الأشجار في فصل الصيف.

• تهطل الأمطار والثلوج بكثرة في فصل الشتاء.

ب - أصل بينهم كل فصل بما يناسبه من الملابس.

فصل الصيف فصل الشتاء

57

بعدما تم تدوين وتقاسم الاستنتاج يتم تعميم الخلاصة التالية: تتغير الطبيعة بحسب فصول السنة الأربعة: الخريف - الشتاء - الربيع - الصيف. ويتم تعزيز ذلك من خلال النشاط الموالي بوضع حرف (ص) أمام المعطى الصحيح وحرف (خ) أمام المعطى الخاطئ.

الأهداف: أن يتعرف المتعلم سبل المحافظة على الماء / أن يميز بين الماء النقي والماء العكر .

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

طفل يشرب من كوب بينما الطفل والطفلة في الصورة الأخرى يتقاذفان الماء في غير منفعة ويطرح التساؤل: أيهما يحافظ على الماء؟ وكيف؟ ونستخلص الأجوبة المختلفة وتدون على السبورة قصد مناقشتها والتوصل إلى كيفية المحافظة عليها.

2 أُخْتَبِرُ وَ أُجَرِّبُ:

من خلال هذا الاختبار يتبين المتعلمون من يحافظ على الماء ومن لا يحافظ عليه قصد تأكيد ما تم التوصل إليه .

3 أَدُونُ وَ أَتَقَاسَمُ:

يتم تدوين ما تم التوصل إليه و يناقشه المتعلمون فيما بينهم .

4 أَعْمِمُ وَ أَطَبِّقُ:

يصاغ الاستنتاج على شكل حصيلة يتم تحديد أهمية المحافظة على الماء قصد الاستفادة منه وذلك بتداول الخلاصة الآتية: أحافظ على الماء لكي أستفيد منه .

بعد ذلك ينجز التطبيق الذي يحدده النشاط: الماء النقي الذي يمكن الاستفادة منه والماء العكر الذي يستحسن عدم استعماله .

الأهداف التعليمية:
• يتعرف على المحافظة على الماء.
• يميز بين الماء النقي والماء العكر.

الماء والطبيعة

كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ؟

الجمعة الثامنة

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:
أيهما يحافظ على الماء؟ وكيف؟

2 أُخْتَبِرُ وَ أُجَرِّبُ: أكتب (أحافظ) أو (لا أحافظ) في المكان المناسب.

3 أَدُونُ وَ أَتَقَاسَمُ:
أحافظ على بحسن استعماله وعدم
وعدم

4 أَعْمِمُ وَ أَطَبِّقُ:
أحافظ على الماء لكي أستفيد منه.
أصل (ماء نقي) أو (ماء عكر) بما يناسب من الصور:

المصطلحات العلمية
التلوث la pollution

ماء عكر ماء نقي

58

الأول

المستوى

المكون : النشاط العلمي

جذادة رقم: 20

أنشطة الدعم والتوليف (4)
محور : الماء والطبيعة

الحصة الأولى

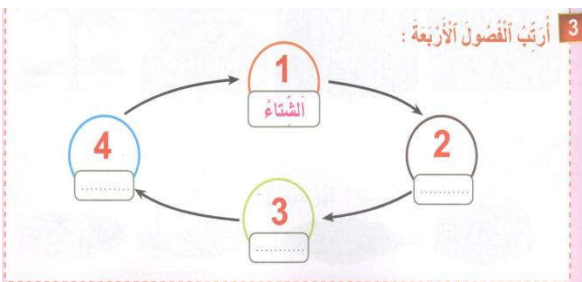


1 الهدف من هذا النشاط هو أن يحدد المتعلم الماء الصالح للشرب من بين مجموعة من المياه ويربط قطرة الماء بها ،يمكن للاستاذ أن يتطرق مع متعلميه لمضمون كل صورة ، ثم يكلفهم بالإنجاز ليتم التصحيح جماعيا وفرديا .

2 الهدف من هذا النشاط هو جعل المتعلم يميز بين من يحتاج للماء والاشياء التي لا تحتاج إلى الماء ، بعد شرح المطلوب في النشاط يكلف المتعلمين بإنجازه بوضع العلامة إفي الخانة ، مع المرور بين الصفوف لتقديم المساعدة والعون لهم ، ليتم التصحيح جماعيا وفرديا



3 يرتب المتعلم الفصول الأربعة للسنة بكتابة أسمائها في الخانة ، ولمساعدة المتعلمين يمكن للأستاذ أن يكتب باقي أسماء الفصول على السبورة ،ويطلب من المتعلمين ترتيبها .



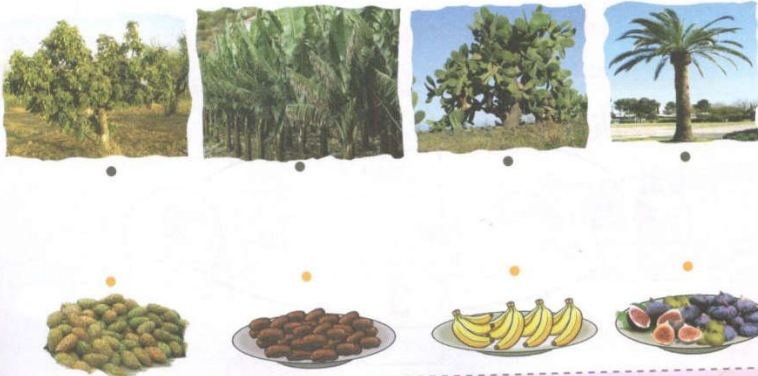


4) يلون المتعلم خانة من يحافظ على الماء باللون الأخضر ، وباللون الأزرق خانة من يبذره .
الهدف من النشاط تحسيس المتعلم بأهمية المحافظة على الماء.

5) الهدف من هذا النشاط هو ان يميز المتعلم بين مجموعة من النباتات ، ويكتب اسمها في الخانة ،



6 أصل الثمار بشجرها.



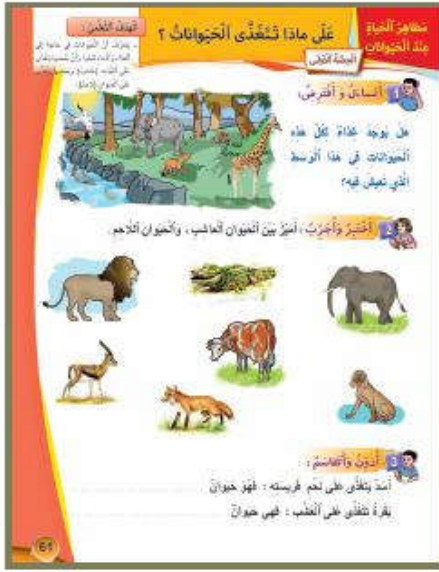
6) في هذا النشاط نضع المتعلم امام مجموعة من الأشجار وثمارها ، ليربط بين كل شجرة وثمرتها .

الوحدة الخامسة: محور مظاهر الحياة عند الحيوانات

الحصتان الأولى والثانية : على ماذا تتغذى الحيوانات ؟

الأهداف: أن يتعرف المتعلم أن الحيوانات في حاجة على الغذاء والماء لتحييا وأن بعضها يتغذى على النبات (عاشب) وبعضها يتغذى على الحيوان (لائح)

1 أَسْأَلُ وَ أَقْرَأُ:



الصورة المقدمة تمثل الوضعية الاستكشافية والتعلمية في الآن ذاته. مجموعة من الحيوانات تعيش في وسط غابوي منها ما يعتمد على حدة بصره في الوصول إلى غذائه ومنها ما يعتمد على حاسة الشم للحصول على غذائه. تتمثل وظيفة الوضعية ديداكتيكيا بتوجيه التعلم، وتقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتتحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة على التساؤل: هل يوجد غذاء لكل الحيوانات في هذا الوسط الذي تعيش فيه؟ قد يجد التلاميذ(ات) صعوبة في تبرير أجوبتهم مما يتطلب قبول مختلف الإجابات على أن يتم استبعاد البعيدة عن الصواب.

2 أختبر وأجرب:

انطلاقا من خبراتهم وتجاربهم السابقة واستثمارا لمعارفهم، يميز بين الحيوان العاشب والحيوان اللائح.

3 أدوّن وأتقاسم:

نذكر أن التداول يكون شفهيًا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة على السبورة، ليتقاسم المتعلمون(ات) الجملة التالية: الحيوانات اللائمة تتغذى على اللحم بينما تقتصر العاشبة على العشب.

4 أعيم وأطبق:

بعد تدوين وتقاسم الخلاصات الأولية والاقتناع بها، يتم تعميمها وتلخيصها في: الحيوانات العاشبة لها نظام غذائي عاشب والحيوانات اللائمة لها نظام غذائي لائح. التطبيق: أصل بين الحيوان وغذائه.



1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، مجموعة من الحيوانات تعيش في وسط غابوي منها ما يعتمد على حدة بصره في الوصول إلى غذائه ومنها ما يعتمد على حاسة الشم للوصول والحصول على غذائه. تتمثل وظيفتها (الوضعية) الديدانكتيكية في توجيه التعلم، وفي تقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتتحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة عن التعليم: هل كل الحيوانات تتغذى بالطريقة نفسها؟ وكيف؟ (قد يجد التلاميذ(ات) صعوبة في تبرير أجوبتهم مما يتطلب قبول مختلف الإجابات على أن يتم استبعاد البعيد عن الصواب.

2 أختبر وأجرب:

انطلاقا من خبرات المتعلمين وتجاربهم السابقة واستمارا لمعارفهم، يصلون إلى: من الحيوانات ما يستعمل أسنانه في الحصول على غذائه ومنها ما يستعمل منقاره.

3 أدون وأتقاسم:

نذكر أن التداول يكون شفويا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفويا على السبورة، ليتقاسم المتعلمون(ات) الجملة التالية: تعتمد الحيوانات العاشبة واللاحمة على أسنانها في الحصول على غذائها، بينما تعتمد الطيور بما فيها اللاحمة على مناقيرها.

4 أعجم وأطبق:

يصاغ الاستنتاج المتوصل إليه: من الحيوانات ما يستعمل أسنانه في تناول غذائه ومنها ما يستعمل منقاره. يعزز ماسبق بتطبيق تقترح فيه نماذج من الحيوانات يطلب من المتعلمين تحديد العضو الذي يحصل به على الغذاء.



المكون : النشاط العلمي

جذادة رقم: 23

الوحدة الخامسة: محور مظاهر الحياة عند الحيوانات

الحصتان الخامسة والسادسة : الحيوانات تستعمل حواسها للحصول على غذائها

الأهداف: أن يتعرف ان الحيوانات في بحثها عن غذائها تستعمل حواسها وأنواع السلوك في البحث عن الغذاء

1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

تستعمل الحيوانات حواسها المختلفة في سبيل الحصول على غذائها وبذلك تستغل الصورتان المقترحتان لإظهار دور بعض الحواس للوصول إلى الأغذية التي يحصل عليها كل حيوان بطرح التساؤل: ماذا تستعمل كل حيوان للوصول إلى غذائه؟ ويدون ما توصل إليه المتعلمون ويناقش في مجموعه قصد تحديد الحواس المتدخلة.

2 أختبر وأجرب:

يهدف هذا النشاط إلى تعرف الحاسة أو الحواس التي يستعملها كل حيوان من الحيوانات في التعرف لغذائه.

مظاهر الحياة عند الحيوانات

الحيوانات تستعمل حواسها للحصول على غذائها

الأهداف التعليمية:
التعرف إلى الحواس التي يتلها عن غذائها وتستخدم حواسها.
التعرف إلى أنواع السلوك الحيواني في البحث عن الغذاء والتوصل إلى غذائه.
تأثير بعض الحواس القبلية على سلوك الحيوان.

1 **الحواس والبصر:**
ماذا يستعمل كل حيوان للوصول إلى غذائه؟

2 **الحواس والشم:**
أفضل الحاسة المتدخلة في التعرف إلى الغذاء.

3 **الحواس والبصر:**
في بحثها عن الغذاء وتستخدم الحواس التي يستعملها كل حيوان من الحيوانات في التعرف لغذائه.

4 **الحواس والشم:**
أفضل الحاسة المتدخلة في التعرف إلى الغذاء.

المصطلحات العلمية:
حيوانية
بصر
شم
نظام غذائي

86

3 أَدُونُ وَ أَتَقَاسَمُ:

تدون النتيجة على السبورة باستغلال ما سبق ويتم تقاسم ما تم تداوله والاتفاق حوله ونلخص ذلك في: بحثها عن الغذاء تعتمد الحيوانات على حاسة البصر أو الشم أو جميع الحواس.

4 أَعِمُّ وَأَطَبِّقُ:

يصاغ الاستنتاج المتوصل إليه بتحديد الحواس التي تستعملها الحيوانات المختلفة في بحثها عن غذائها والحصول عليه. ويلخص في: تستخدم الحيوانات في بحثها عن غذائها حواسها خصوصا البصر والشم.

يعزز ماسبق بتطبيق تقترح فيه نماذج من الحيوانات يطلب من المتعلمين تحديد الحاسة المستعملة في الحصول على الغذاء.

يحدد سلوك كل حيوان للحصول على غذائه

مظاهر الحياة عند الحيوانات

الحيوانات تستعمل حواسها للحصول على غذائها

الأهداف التعليمية:
التعرف إلى الحواس التي يتلها عن غذائها وتستخدم حواسها.
التعرف إلى أنواع السلوك الحيواني في البحث عن الغذاء والتوصل إلى غذائه.
تأثير بعض الحواس القبلية على سلوك الحيوان.

4 **أَعِمُّ وَأَطَبِّقُ:**

المصطلحات العلمية:
herbivore عاشبة
carnivore لاحمة
régime alimentaire نظام غذائي

تستخدم الحيوانات في بحثها عن غذائها حواسها خصوصا البصر والشم.

أ - أصل بين الحيوان والحواس التي يستخدمها غالبا في البحث عن غذائه:

حاسة البصر
حاسة الشم
حاسة البصر

ب - أصل الصورة بالبطاقة المناسبة.

الافتراس
الانقضاض
التربص
المشاهدة

66

1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، تتمثل وظيفتها (الوضعية) الديدانكتيكية في توجيه التعلم، وفي تقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة عن التعليم: ماذا يحصل للبيض بعد مدة زمنية؟ (قد يجد التلاميذ(ات) صعوبة في تبرير أجوبتهم مما يتطلب قبول مختلف الإجابات على أن يتم استبعاد البعيد عن الصواب .

2 أَخْتَبِرُ وَأَجْرِبُ:

انطلاقا من خبرات المتعلمين وتجاربهم السابقة واستمارا لمعارفهم، يصلون إلى: ترتيب مراحل نمو حيوان (ديك - نحلة).

3 أَدَوْنُ وَ أَتَقَاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفويا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفويا على السبورة، لينقلهم المتعلمون(ات) الجملة التالية: تحضن الدجاجة بيضة، ثم تفقس لتعطي ككتوتا، يصير بعد ذلك فرخا ثم دجاجة (أو ديك).

4 أَعْمِمُ وَ أَطَبِّقُ:

يصاغ الاستنتاج المتوصل إليه: بعض الحيوانات ينمو فيزداد حجمه، وبعضه ينمو فيتغير شكله. يعزز ماسبق بتطبيق من خلاله يتم ترتيب مراحل نمو جرادة.



الحصة الثامنة: تنوع أوساط عيش الحيوانات

الأهداف: أن يصنف الحيوانات حسب وسط العيش .

1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، تتمثل وظيفتها (الوضعية) الديدانكتيكية في توجيه التعلم، وفي تقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين (ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة عن التعلية: هل الماء وسط صالح لعيش جميع الحيوانات؟ (قد يجد التلاميذ (ات) صعوبة في تبرير أجوبتهم مما يتطلب قبول مختلف الإجابات على أن يتم استبعاد البعيد عن الصواب .

2 أَخْتَبِرُ وَ أَجَرِّبُ:

انطلاقا من خبرات المتعلمين وتجاربهم السابقة واستمرا لمعارفهم، يصلون إلى: تمييز وسط عيش بعض الحيوانات المرقمة في صورة الوضعية.

3 أَدَوْنُ وَ أَتَقَاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفهيًا بتوجيه من المدرس (ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيًا على السبورة، ليتقاسم المتعلمون (ات) الجملة التالية:
تعيش الطيور بين وسط مائي وبري، بينما تعيش الأسماك في وسط مائي، أما الضفادع فتعيش بين الماء والبر.

4 أَعَمِّمُ وَ أَطَبِّقُ:

يصاغ الاستنتاج المتوصل إليه: يختلف وسط عيش الحيوانات، فمنها ما يعيش في البر ومنها ما يعيش في الماء، ومنها ما يعيش فيهما معا.
يعزز ماسبق بتطبيق من خلاله يتم تلوين الكائنات الحية التي في الماء بالأزرق.

الحيوان	الوسط	طريقة عيشه
السمكة	الماء	تعيش في الماء
الضفدع	الماء والبر	تعيش في الماء والبر
الطيور	البر	تعيش في البر
الأسماك	الماء	تعيش في الماء
الزواحف	البر	تعيش في البر
البرمائيات	الماء والبر	تعيش في الماء والبر
الثدييات	البر	تعيش في البر
الحشرات	البر	تعيش في البر
النباتات	البر	تعيش في البر



1 الهدف من هذا النشاط هو أن يحدد المتعلم غذاء كل حيوان ويربط بَخَطَ ، ليتم التصحيح جماعيا وفرديا .

2 الهدف من هذا النشاط هو جعل المتعلم يميز غذاء البقرة من بين مجموعة من الغذية ، بعد شرح المطلوب في النشاط يكلف المتعلمين بإنجازه ، مع المرور بين الصفوف لتقديم المساعدة والعون لهم ، ليتم التصحيح جماعيا وفرديا



3 يحدد المتعلم من بين مجموعة من الطيور تلك اللاحمة ويحيطها بخط أحمر .

4) يحدد المتعلم الوسيلة التي يستعملها كل حيوان عند التغذية ، ويربطها به .

4 أصل الحيوان بما يستعمله عند التغذية :

• أسنان •

• منقار •

5) الهدف من هذا النشاط هو ان يحدد المتعلم غذاء كل حيوان ، ويكتب الرقم الموافق له في الخانة ،

5 أحدد غذاء كل حيوان بوضع الرقم المناسب في كل بطاقة :

4 3 2 1

.....

.....

.....

.....

الوحدة السادسة: محور الحركة -2- الميكانيك

الحصتان الأولى : أميز بين الساكن والمتحرك؟

الأهداف: أن يتعرف بعض القوى و تعيين ما كان منها دفعا أو جذبا (دفع / جذب)
أن يتعرف أن بعض الأشياء المتحركة قد تشكل خطرا عليه

1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، طفل يحاول سحب وجر صندوق مليء بأشياء ثقيلة. تتمثل وظيفة الوضعية ديداكتيكية في توجيه التعلم، وتقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم حلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة على التعليم: كيف سأتمكن من نقل الصندوق إلى مكان آخر بسهولة؟

2 أَحْتَبِرُ وَ أَجَرِّبُ:

انطلاقا من خبراتهم وتجاربهم السابقة واستثمارا لمعارفهم القبلية مع الحرص على القيام بالتجارب والعمليات الممكنة (جر أصيص متوسط الحجم - سحب مجموعة من الكتب فوق طاولة أو منضدة أو مكتب)؛ على أن يميز المتعلمون(ات) بين الساكن والمتحرك (القابل للحركة) من الأجسام.

3 أَدَوُّنُ وَ أَتَقَاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفهيًا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيًا على السبورة، ليتقاسم المتعلمون(ات) الجملة التالية: يسهل تحريك الأجسام الساكنة إذا كانت لها عجلات.

4 أَعْمِمُ وَ أَطَبِّقُ:

بعد تدوين وتقاسم الخلاصات الأولية والاقتناع بها، يتم تعميمها وتلخيصها في: من الأجسام الساكنة ما يحرك بسهولة ومنها ما يحرك بصعوبة.

بعد التمكن من الخلاصة، يتم ترويج المصطلحات العلمية.

التطبيق: أصل بخط الأشياء التي يمكن تحريكها بسهولة بالعبارة أسفله (أحرك بسهولة).



الأهداف: أن يتعرف بهض القوى و تعيين ما كان منها دفعا أو جذبا (دفع / جذب)
أن يتعرف أن بعض الأشياء المتحركة قد تشكل خطرا عليه

1 أَتَسَاءَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الصورة المقدمة تمثل وضعية استكشافية وتعلمية في الآن ذاته، أطفال يحاولون سحب وجر الحبل من الجهتين في إطار لعبة. تتمثل وظيفة الوضعية ديداكتيكيا في توجيه المتعلم، وبتقديم الإشكالية التي لا يجد المتعلم خلا لها في البداية فتدفعه للانخراط في التعلم، وتنحصر وظيفة المتعلمين(ات) في المناقشة وتقديم الفرضيات والإجابة عن التعليم: أي الفريقين سيتمكن من جذب الآخر إليه؟

2 أَخْتَبِرُ وَ أَجَرِّبُ:

انطلاقاً من خبراتهم وتجاربهم السابقة واستثمارا لمعارفهم القبلية مع الحرص على القيام بالتجارب والعمليات الممكنة (دفع عربية ذات عجلات - محفظة كبيرة مزودة بعجلات، ما يمكن توظيفه في الدرس) على أن يميز المتعلمون(ات) بين الدفع ويكون إلى الأمام والجذب ويكون بالجر إلى الخلف.

3 أَدَوُّنُ وَ أَتَقَاسَمُ:

نذكر أن التداول يكون شفهيًا بتوجيه من المدرس(ة) وأن التقاسم يعم المعرفة والمعلومة الصحيحة المتفق عليها. يسجل الأستاذ(ة) المفردات المتداولة شفهيًا على السبورة، ليتقاسم المتعلمون(ات) الجملتين التاليتين:

- أحرك بيدي العربية إلى الأمام. تسمى هذه الحركة بـ: .
- أمسك الدرج بيدي وأسحبه نحوي. تسمى هذه الحركة بـ: . (الجر).



المكون : النشاط العلمي

جذاعة رقم: 27

الوحدة السادسة: محور الحركة -2- الميكانيك

الحصة الثالثة : أدفع الأشياء وأجذبها

الأهداف: أن يتعرف المتعلم أن بعض الحيوانات لها أسنان وبعضها لها منقار.
أن يتعرف أن بعض الأشياء المتحركة قد تشكل خطرا عليه

4 أَعْمَمُ وَأَطَبَّقُ:

بعد تدوين وتقاسم الخلاصات الأولية والافتناع بها، يتم تعميمها وتلخيصها في: الدفع يحرك الأشياء إلى الأمام. الجذب يسحب الأشياء إلى الخلف.
بعد التمكن من الخلاصة، يتم ترويح المصطلحات العلمية.
التطبيق: أسمى الحركة وأتجنب الخطير منها بوضع علامة (X).

أدفع الأشياء وأجذبها

الهدف التعليمي:
التمكن من تقاسم الخلاصات الأولية والافتناع بها، يتم تعميمها وتلخيصها في: الدفع يحرك الأشياء إلى الأمام. الجذب يسحب الأشياء إلى الخلف.
بعد التمكن من الخلاصة، يتم ترويح المصطلحات العلمية.
التطبيق: أسمى الحركة وأتجنب الخطير منها بوضع علامة (X).

الجملة المفتاحية:
أدفع يحرك الأشياء إلى الأمام.
الجذب يسحب الأشياء إلى الخلف.

المصطلحات العلمية:
الدفع: la poussée
الجذب: le tirage

أ - أسمى الحركة وأتجنب الخطير منها بوضع علامة (X).

ب - أكتب كلمة (دفع) أو (جذب) في المكان المناسب.

يكتب المتعلم في التطبيق ب
دفع إذا تعلق الأمر بحركة الدفع
وكلمة جذب إذا تعلق الأمر
بالجذب

الحصة الرابعة: أستعمل قوتي لرفع جسم نحو الأعلى

الأهداف: أن يتعرف أن رفع جسم نحو الأعلى يتطلب قوة

1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

أستعمل قوتي لرفع جسم نحو الأعلى
الهدف التعليمي: أن يتعرف أن رفع جسم نحو الأعلى يتطلب قوة

التساؤل: كيف سيتمكن عامل البناء من نقل هذه المواد نحو الأعلى دون مجهود كبير؟

اختبر وأجرب: أرتب من 1 إلى 4 ما يتطلب قوة أكبر لرفعه نحو الأعلى:

أدوّن وأتقاسم: كلما زادت الحاجة إلى أكبر لحمل الأشياء نحو...

أعمّم وأطبّق: أرتب الأشياء من الألف إلى الألف: أي الأشياء ستتطلب من العامل قوة أكبر؟

المصطلحات العلمية: القوة: la force

يتطلب نقل جسم نحو الأعلى قوة تتزايد بتزايد النقل. يجري في هذه الحالة استغلال دور الرافعة المستعملة في ورشات البناء والتي تعمل على نقل المواد المستعملة في البناء إلى الأعلى ويطرح التساؤل أي هذه الأشياء يتطلب قوة لنقلها نحو الأعلى ويطرح التساؤل: كيف سيتمكن عامل البناء من نقل هذه المواد نحو الأعلى دون مجهود كبير؟

تجري مناقشة ذلك مع التلاميذ وتدون إجاباتهم المختلفة على السبورة على أن تجري مناقشتها بعد ذلك.

2 أُخْتَبِرُ وَأَجْرِبُ:

يستهدف هذا الاختبار الوصول إلى أنه كلما زاد الوزن زادت القوة المستعملة في حمل ونقل الأجسام المختلفة نحو الأعلى.

3 أُدَوِّنُ وَأَتَقَاسَمُ:

تدون النتيجة المتوصل إليها ويتقاسمها التلاميذ في ما بينهم: كلما زادت الكتلة أحتاج إلى قوة أكبر لحمل الأشياء نحو الأعلى.

4 أَعْمِمُ وَأَطْبِقُ:

يتوصل التلاميذ بعد ذلك إلى مرحلة الاستنتاج على شكل حصيلة تدون على السبورة: الأشياء الثقيلة تتطلب قوة كبيرة لنقلها نحو الأعلى. وندعم الحصة بتطبيق يعزز المكتسبات السابقة وذلك بترتيب الكتل من الأخف إلى الأثقل.

يعزز ذلك بتطبيق يحدد الأجسام التي تصل إلى قاع البركة والتي يمنعها الماء بسبب خفتها من الوصول إلى القعر.

1 أَسْأَلُ وَ أَفْتَرِضُ:

الغرض هو الوصول إلى دور الجاذبية في سقوط الأجسام على الأرض ويطرح التساؤل التالي: لماذا لا ترتفع هذه الأجسام نحو الأعلى وأيها يصل إلى الأرض قبل الآخر؟ هنا سيتبين من خلال التجربة أن المقلمة تصل إلى الأرض قبل الريشة وبالتالي يفتح ذلك نقاشا حول هذه الوضعية. تُدَوَّنُ الإجابات المختلفة وتناقش .

2 أَخْتَبِرُ وَأَجْرِبُ:

الاختبار الموالي هو التأكد أنه كلما زاد وزن جسم كلما وصل قبل غيره إلى الأرض .

3 أَدَوِّنُ وَ أَتَقَاسِمُ:

تُدَوَّنُ النتيجة ويتم تقاسمها مع التلاميذ: كلما زاد وزن الأشياء تنجذب نحو الأرض بسرعة؛ بفعل الجاذبية.



4 أَعْمَمُ وَأَطَبِّقُ:

وأخيرا يتم التوصل إلى الاستنتاج الذي يُدَوَّنُ خلاصة مفادها: كل الأشياء تقع على الأرض عند سقوطها من الأعلى بفعل الجاذبية.

تعزيرًا لما تم اكتسابه من تعلمات ومعارف، ينجز التلاميذ (ة) التطبيق التالي الذي يرمي إلى معرفة الأشياء التي تطفو فوق الماء والتي تنجذب نحو القعر.



الأهداف: أن يكتشف قوة الميه والرياح . أن يصنع شيئا يمكن أن يتحرك بفعل الهواء أو عهلى سطح الماء و يختبر حركته

الهدف التعلّمي :
• يشارك خشته ونوع الأجسام على الأرض بعد فكها منفردة.

الوحدة الخامسة

1 أتساءل و أفترض :

لماذا لا ترتفع هذه الأجسام نحو الأعلى؟
وأيهما يصل إلى الأرض قبل الآخر؟

2 أختبر وأجرب : أرّقب تباعاً و ضول هذه الأشياء إلى الأرض بعد رميها :

ريشة
مسطرة بلاستيكية
قطعة خشب
بانونة
صخرة

3 أدون و أتقاسم :
كلما زاد الأشياء تنجذب نحو بسرعة ؛ بفعل الجاذبية.

75

1 أتساءل و أفترض :

الغرض هو الوصول إلى دور الجاذبية في سقوط الأجسام على الأرض ويطرح التساؤل التالي: لماذا لا ترتفع هذه الأجسام نحو الأعلى وأيها يصل إلى الأرض قبل الآخر؟ هنا سيتبين من خلال التجربة أن المقلمة تصل إلى الأرض قبل الريشة وبالتالي يفتح ذلك نقاشا حول هذه الوضعية. تدون الإجابات المختلفة وتناقش .

2 أختبر وأجرب :

الاختبار الموالي هو التأكد أنه كلما زاد وزن جسم كلما وصل قبل غيره إلى الأرض .

3 أدون و أتقاسم :

تدون النتيجة ويتم تقاسمها مع التلاميذ: كلما زاد وزن الأشياء تنجذب نحو الأرض بسرعة؛ بفعل الجاذبية.

4 أعمم و أطبق :

وأخيرا يتم التوصل إلى الاستنتاج الذي تدون كخلاصة مفادها: كل الأشياء تقع على الأرض عند سقوطها من الأعلى بفعل الجاذبية.

تعريزا لما تم اكتسابه من تعلمات ومعارف، ينجز التلاميذ (ة) التطبيق التالي الذي يرمي إلى معرفة الأشياء التي تطفو فوق الماء والتي تنجذب نحو القعر.

الهدف التعلّمي :
• يشرح شيئا يمكن أن يتحرك بفعل الهواء أو على سطح الماء ويشرح حركته.

الوحدة الثامنة

4 أعمم و أطبق :

المصطلحات العلمية
مركب bateau
مروحة هوائية ventilateur

بعض الأشياء تتحرك في الطبيعة بفعل قوة جريان الماء أو بفعل قوة الهواء.

أ- أكتب في ألبطاقة : قوة الرياح - قوة الماء .

ب- أكتب في المكان المناسب : يحركها الماء - يحركها الهواء .

76

1 أَمَلَا الفَراغَ بِالكَلمةِ المُناسِبةِ (التَّفاحَةُ - تَقَعُ - الجاذِبيَّةُ) :

عَندَما تَنقُطُ فَإنَّها عَلى الأَرضِ بِفعلٍ

أَتَمِّمُ النِّصْ بِالكَلِماتِ التَّالِيَةِ : (الأَرضُ - الأَشياءُ - القُوَّةُ)

الجاذِبيَّةُ هِيَ الَّتِي تَسحِبُ بِاتِّجاهِ

14 الهدف من هذا النشاط هو

أن يحدد المتعلم أثر الجاذبية في سقوط الأشياء من خلال إتمام
جمل بكلمات وفق الترتيب التالي :

- التفاحة..... تقع..... الجاذبية .
- القوة..... الأشياء..... الأرض .

15 الهدف من هذا النشاط هو جعل

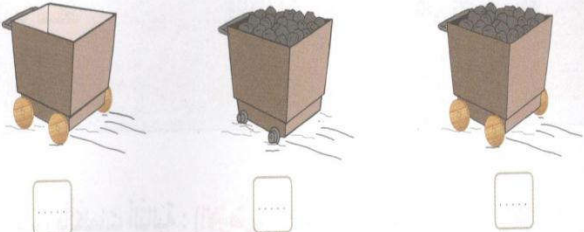
المتعلم يميز غذاء البقرة من بين مجموعة من الأواني لتحديد الذي يتطلب جهدا أكبر عند رفعه ، بعد شرح المطلوب في النشاط يكلف المتعلمين بإنجازه ، مع المرور بين الصفوف لتقديم المساعدة والعون لهم ، ليتم التصحيح جماعيا وفرديا .
• الإناء هو حرف : أ

2 ما الإناء الذي سيتطلب قوة أكبر عند الرفع إلى الأعلى ؟



الإناء هو حرف :

3 أَرْتَبِ العَرَباتِ مِنْ 1 إلى 3 حَسَبِ صُعُوبَةِ تَحريكِها :



16 يرتب المتعلم العربات حسب

صعوبة تحريكها ، حيث هناك اختلاف بين العربات الثلاث من حيث الكتلة ونوعية العجلات .

- 3 1 2

(17) يميز المتعلم بين كل من قوة الجذب و قوة الدفع ، من خلال مناومات مخلفة ويربها بخط .

4 أربط كل جملة بالبطاقة المناسبة :

- تَحْرِيكُ الطَّائِلَةِ إِلَى الأَمَامِ يَسْتَوِجِبُ .
- جَرُّ العَرَبَةِ يَتَطَلَّبُ .
- فَتْحُ الدَّرَجِ يَقْتَضِي .
- شَدُّ الحَبْلِ يَتَطَلَّبُ .

قُوَّةُ جَذْبٍ

قُوَّةُ دَفْعٍ

(18) الهدف من هذا النشاط هو ان يميز المتعلم بين الطفل الذي يدفع والذي يجذب ويلون كل واحد منهما باللون المطلوب .

5 أَلْوَنُ بِالْأَزْرَقِ الطِّفْلَ الَّذِي يَجْدِبُ الصَّنْدُوقَ وَبِالأَحْمَرِ الطِّفْلَ الَّذِي يَدْفَعُهُ :



تعتبر هذه الأنشطة بمثابة تقويم لمكتسبات المتعلمين والمتعلمات في الوحدات الست للبرنامج السنوي

الحصة الأولى

1 أضع اسم الحاسة حسب استعمالها ثم أصلها بمكانها بالجسم.

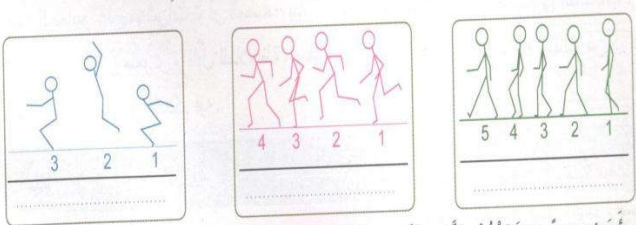
مجال استعمالها	الحواس
طعم الأشياء
سماع الأصوات المختلفة
شكل الشيء وحجمه ولونه
حرارة الأشياء وبرودتها ورطوبتها وخسوتها
رائحة الأشياء



8 يحدد المتعلم اسم الحاسة تبعا لمجالات استعمالها ويكتبها في الخانة المقابلة ، لينم التصحيح جماعيا وفرديا .


9 يكتب المتعلم تحت كل مشهد الحركة المناسبة للتمييز بين وضعيات حركة المشي والجري والقفز ، ويحدد الجزء الذي يتكدد وينثني ، ويضع حوله دائرة .

2 هذه أوضاع مختلفة لجسم الإنسان : ما هي الحركات التي تعبر عنها ؟



• أضع دائرة حول الجزء الذي ينثني ويمتد خلال هذه الحركات :

3 أضع حرف (ن) أمام الأغذية التي نتناولها نيئة ، وحرف (م) أمام الأغذية التي نتناولها مطبوخة :



.....
.....
.....
.....
.....

10 الهدف من هذا النشاط هو ان يحدد المتعلم ويميز بين الأغذية التي تؤكل مطبوخة والتي تؤكل نيئة ويكتب الحرف المناسب في الخانة .

11 الهدف من هذا النشاط هو ان يحدد المتعلم ويميز بين الأغذية ذات الأصل الحيواني وذات الأصل النباتي ويكتب تحت كل غذاء نباتي أو حيواني

4 أبين الحيواني والنباتي من بين الأغذية التالية :



.....
.....
.....
.....
.....
.....

5 أرّتب الأشخاص بالأرقام من الأكبر إلى الأصغر :



.....
.....
.....
.....

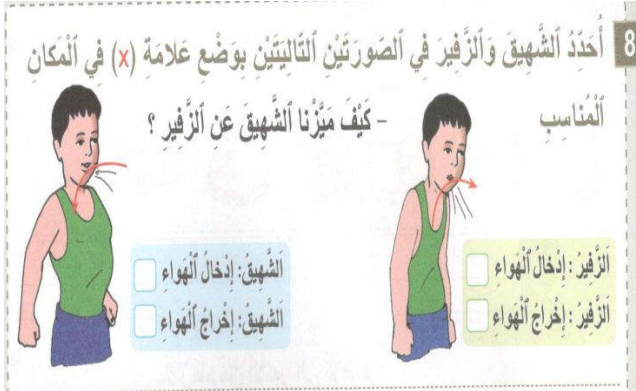
يرتب المتعلم الأشخاص الأربعة من الأكبر إلى الأصغر بوضع الأرقام في الدوائر .

الحصة الثانية



13 الهدف من هذا النشاط هو ان يميز المتعلم بين السلوكات الصحية وغير الصحية ، وقبل الإجابة يمكن للأستاذ بمعية متعلميه ذكر بعض التصرفات والسلوكات ثم تصنيفها ، ثم يكلفهم بالإنجاز ليتم التصحيح جماعيا وفرديا ..

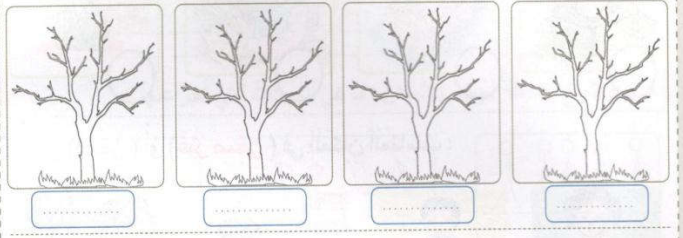
14 في هذا النشاط يكتب المتعلم تحت كل صورة اسم مصدر الماء



15 الهدف من هذا النشاط أن يميز المتعلم بين حركتي الشهيق والزفير ويضع علامة في الخانة المناسبة لتحديد ميزة كل حركة

16 المتعلم هنا أمام مشهد لصورة شجرة يتكرر المطلوب منه إتمام و تلوين كل شجرة حسب الحالة الموافقة لكل فصل من فصول السنة

9 تَتَكَرَّرُ هَذِهِ الصُّورَةُ ، مِيزَ كُلَّ فَصَلٍ (الرَّبِيعِ - الصَّيفِ - الخَرِيفِ - الشِّتَاءِ) بِتَكمِلةِ الصُّورَةِ وَ تلوِينِها :



17 في هذا النشاط نضع المتعلم أمام وضعية للتمييز بين مظاهر الصحة ومظاهر المرض ، وذلك بإدراج الجمل في الجدول .

10 أضع كل جملة بالجدول المناسب :

- 1- أمارس التمارين الرياضية دون إحساسي بالتعب الشديد.
- 2- أتغرق بمجرد قيامي بمجهود ضعيف.
- 3- وحينما صديقي مخمّرتان على الدوام.
- 4- أتناول وجباتي الغذائية كاملة.
- 5- سعاد تسغل باستمرار.
- 6- لا يقوى أحمد على المشي طويلاً مثل أقرانه.

من مظاهر المرض	من مظاهر الصحة