

المستوى: الخامس	الحصة: الأولى والثانية
المكون: التاريخ	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: التاريخ والمؤرخ	جذادة رقم: 1

الهدف: أن يتعرف المتعلم معن التاريخ و عمل المؤرخ

المراحل	الدعامات المعتمدة	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية															
أمهد لتعلمي		<p>أثير انتباه المتعلمين بتذكيرهم بما تعرفوه في المستوى السابق من جوانب من ماضيهم وماضي أسرهم و مدنهم و قراهم من خلال دراستهم وثائق و شهادات، حيث أنهم بذلك شرعوا في تعلم التاريخ بالاستئناس بعمل المؤرخ و ببعض أدواته.</p>															
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	الوثائق 1و2و3و4	<p>❖ تتم قراءة النص (الوثيقة 1)، ويتعلق الأمر بتعريف للتاريخ</p> <p>❖ أوجههم إلى استخلاص معنى التاريخ من النص، وذلك بالوقوف على موضوعه والزمان الذي يهتم بدراسته</p> <p>❖ أوجه المتعلمين إلى قراءة الوثائق التالية:</p> <p>الوثيقة 2: زلزال مدينة أكادير 29 فبراير 1960</p> <p>الوثيقة 3: المرأة المغربية قديما وحاليا</p> <p>الوثيقة 4: باب بوجلود بفاس في الماضي والحاضر</p> <p>❖ أطلبهم بنقل الجدول إلى دفاترهم وتحديد المدى الزمني لما تمثله الوثائق: 2، 3، 4</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>رقم الوثيقة</th> <th>الموضوع</th> <th>المدة التي استغرقها الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الوثيقة 2</td> <td>؟</td> <td>؟</td> </tr> <tr> <td>الوثيقة 3</td> <td>خروج المرأة المغربية للحياة العامة</td> <td>متوسطة</td> </tr> <tr> <td>الوثيقة 4</td> <td>؟</td> <td>؟</td> </tr> </tbody> </table>	رقم الوثيقة	الموضوع	المدة التي استغرقها الحدث	الوثيقة 2	؟	؟	الوثيقة 3	خروج المرأة المغربية للحياة العامة	متوسطة	الوثيقة 4	؟	؟			
	رقم الوثيقة	الموضوع	المدة التي استغرقها الحدث														
	الوثيقة 2	؟	؟														
	الوثيقة 3	خروج المرأة المغربية للحياة العامة	متوسطة														
الوثيقة 4	؟	؟															
الوثائق 1و2و3	الوثائق 1و2و3	<p>❖ أوجههم إلى تركيب تعريف عن التاريخ من خلال الوثائق الأربع</p> <p>• الخطوة الأولى:</p> <p>يلاحظ المتعلمون والمتعلمات الوثائق (1و2و3)، يتعلق الأمر ب:</p> <p>الوثيقة 1: عودة الملك محمد الخامس من المنفى في 16 نونبر 1955</p> <p>الوثيقة 2: وضع الحجر الأساس لإحدى دور الشباب</p> <p>الوثيقة 3: فوز البطل المغربي هشام الكروج بالميدالية الذهبية</p> <p>❖ أوجههم إلى نقل الجدول التالي إلى دفاترهم وملئه انطلاقا من الوثائق السابقة</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>رقم الوثيقة</th> <th>موضوع الحدث</th> <th>مستواه: محلي/وطني/عالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الوثيقة 1</td> <td>؟</td> <td>؟</td> </tr> <tr> <td>الوثيقة 2</td> <td>؟</td> <td>مستوى محلي</td> </tr> <tr> <td>الوثيقة 3</td> <td>؟</td> <td>؟</td> </tr> </tbody> </table>	رقم الوثيقة	موضوع الحدث	مستواه: محلي/وطني/عالمي	الوثيقة 1	؟	؟	الوثيقة 2	؟	مستوى محلي	الوثيقة 3	؟	؟			
رقم الوثيقة	موضوع الحدث	مستواه: محلي/وطني/عالمي															
الوثيقة 1	؟	؟															
الوثيقة 2	؟	مستوى محلي															
الوثيقة 3	؟	؟															
الوثائق 4و5و6و7	الوثائق 4و5و6و7	<p>❖ أطلبهم باستخلاص الخطوة الأولى من عمل المؤرخ</p> <p>• الخطوة الثانية:</p> <p>يلاحظ المتعلمون والمتعلمات الوثائق (4و5و6و7)، ثم:</p> <p>يصنفونها حسب نوعيتها:</p> <p>مادية، مكتوبة، شفوية، مصورة، و يبينون أهميتها في الجدول التالي بعد نقله إلى دفاترهم:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>رقم الوثيقة</th> <th>نوعيتها</th> <th>أهميتها في عمل المؤرخ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الوثيقة 4</td> <td>مادية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الوثيقة 5</td> <td>؟</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الوثيقة 6</td> <td>؟</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الوثيقة 7</td> <td>؟</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	رقم الوثيقة	نوعيتها	أهميتها في عمل المؤرخ	الوثيقة 4	مادية		الوثيقة 5	؟		الوثيقة 6	؟		الوثيقة 7	؟	
رقم الوثيقة	نوعيتها	أهميتها في عمل المؤرخ															
الوثيقة 4	مادية																
الوثيقة 5	؟																
الوثيقة 6	؟																
الوثيقة 7	؟																

<p>• الخطوة الثالثة أ- وصف التطور ❖ أوجه المتعلمين إلى ملاحظة الوثيقتين (9و8)، ويتعلق الأمر ب: الوثيقة 8: ساحة برج الساعة بالدار البيضاء في 2018 الوثيقة 9: ساحة برج الساعة بالدار البيضاء في 1900 ثم بعد ذلك: يقارنون بين الصورتين من حيث: المباني، وسائل النقل، حركة الأشخاص يحددون الأشياء التي استمرت والأشياء التي تغيرت يستنتجون التطور الذي طرأ على المشهد في الوثيقة 9 ب - تفسير التطور ❖ أطلب المتعلمين بقراءة الخطأ ليستنتجوا أن التفسير هو ربط الأسباب بالنتائج يفسرون التطور الذي طرأ على المعلمة الممثلة في الصورتين أعلاه يسترجعون العمليات التي يقوم بها المؤرخ، مع توضيح الهدف من كل منها يستخلصون تعريفا لعمل المؤرخ</p>	<p>الوثيقتان 9و8</p>	<p>النشاط الثاني</p>
<p>❖ أذفع المتعلمين والمتعلمات، عن طريق أسئلة مركزة، إلى استحضار الأفكار الرئيسية الواردة في أنشطة الدرس، تسجل بتدرج على السبورة، ثم أطلبهم بتدوينها كملخص في دفاترهم</p>		<p>أركب تعليمي</p>
<p>يتم تقويم قدرة المتعلمين والمتعلمات على تعرف معنى التاريخ و خطوات عمل المؤرخ وأدواته، وذلك من خلال: 1- تفسير المقولة الآتية: "التاريخ سجل لأعمال الناس في الماضي ومنه نستخلص العبر لمواجهة الحاضر والمستقبل" 2- يبحثون في مواقع إلكترونية عن وثائق تاريخية متنوعة ذات صلة بتاريخنا الوطني، ويصنفونها حسب نوعيتها وموضوعها 3- يبحثون في بيئتهم المحلية عن آثار تاريخية، ويستعينون بغيرهم ليحددوا تاريخ إنشائها ووظيفتها في الماضي والحاضر.</p>		<p>أقوم تعليمي وأدعمه</p>

المستوى: الخامس	الحصة: الأولى والثانية
المكون: التاريخ	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية	جذاذة رقم: 2

الأهداف:

❖ يميز المتعلم بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية انطلاقاً من خط زمني، ويتعرف خصائصها ويستعمل مجموعة من المفاهيم الزمنية: التطور والتزامن والتعاقب

المراحل	الدعامات المعتمدة	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
أ مهد لتعلمي		أ مهد للدرس بإثارة انتباه المتعلمين إلى أن الزمن يقسم إلى عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية، ويتميز كل منها بخصائص معينة
النشاط الأول	خط زمني	❖ أوجه المتعلمين إلى ملاحظة الوثيقة رقم 1 ويتعلق الأمر بخط زمني يوضح عصور ما قبل التاريخ. ثم: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يسمون الحدث الذي يسجل بداية عصور ما قبل التاريخ، والمدة التي مرت على هذا الحدث ✓ يسمون الحدث الذي يسجل نهاية عصور ما قبل التاريخ، والمدة التي مرت على وقوعه ✓ يفسرون تسمية هذه العصور بما قبل التاريخ
	خط زمني	- أ دعو المتعلمين إلى ملاحظة الوثيقة رقم 2 ويتعلق الأمر بخط زمني لأقسام عصور ما قبل التاريخ، ثم: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يسمون أقسام عصور ما قبل التاريخ ✓ يفسرون تسمية كل قسم على حدة
	خط زمني	- أوجههم إلى ملاحظة الوثيقة رقم 3 ويتعلق الأمر بخط زمني يمثل العصور التاريخية، ثم: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يسمون الحدث الذي يسجل بداية العصور التاريخية، ويفسرون ✓ ينقلون الجدول على دفاترهم، ويسجلون الحدث الذي يبدأ به كل عصر، والحدث الذي ينتهي به
النشاط الثاني	رسوم نصوص	- أوجه المتعلمين إلى ملاحظة الوثيقة رقم 1 ويتعلق الأمر برسوم تخص الأنشطة التي قام بها الإنسان البدائي - أ دعوهم إلى قراءة النص (الوثيقة 2) والنص (الوثيقة 3)، ثم: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يصفون حالة الإنسان، من حيث هيئته، لباسه، أدواته، أنشطته ✓ يحددون العصر الذي ينتمي إليه هذا الإنسان بالرجوع إلى النص (الوثيقة 2) ✓ يستخلصون من النص (الوثيقة 3) الاكتشافات اللذين توصل إليهما الإنسان في العصر الحجري الحديث، ويفسرون نتائجهما على حياة الإنسان
	صور	

<p>- أوجههم إلى ملاحظة الصور (الوثيقة4)، ويتعلق الأمر بخصائص العصور التاريخية، ثم: ✓ يستخلصون أحداثا ميزت كل عصر من العصور التاريخية في الجدول ص:11 - أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الصور، واكتشاف مفاهيم التطور والتزامن والتعاقب، واستعمالها في الجدول الموجود في كتبهم لاستخلاص تعاريف لها</p>	<p>صور</p>	<p>النشاط الثالث</p>	
<p>❖ أدفع المتعلمين والمتلمات، عن طريق أسئلة مركزة، إلى استحضار الأفكار الرئيسية الواردة في أنشطة الدرس، تسجل بتدرج على السبورة، ثم أطلبهم بتدوينها كملخص في دفاترهم</p>			<p>أركب تعليمي</p>
<p>يتم تقويم قدرة المتعلمين والمتلمات على تعرف معنى التاريخ و خطوات عمل المؤرخ وأدواته، وذلك من خلال: 1- ينقلون الخط الزمني إلى دفاترهم، ويملؤون الفراغات بما يناسب، ثم يضعون عنوانا مناسباً له 2- يقدمون أمثلة لأحداث معبرة عن مفاهيم التطور والتزامن والتعاقب من محيطهم القريب</p>			<p>أقوم تعليمي وأدعمه</p>

المستوى: الخامس	المرجع: الجديد في الاجتماعيات
المكون: التاريخ	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: مغرب ما قبل التاريخ: الإنسان ونمط عيشه	جذأة رقم: 3/ الحصتان الأولى والثانية

الهدف: أن يتعرف المتعلم إنسان ما قبل التاريخ ونمط عيشه، ويصف نماذج من فنه الصخري

المراحل	الدعامات المعتمدة	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
أمهد لتعلمي		أستهل الدرس بإثارة انتباه التلاميذ إلى أن الإنسان عاش في المغرب في عصور ما قبل التاريخ كما تشهد على ذلك بعض بقاياها، وتدل بعض الآثار على جوانب من نمط عيشه عبر عنها من خلال فنه الصخري
النشاط الأول	نص خريطة جدول صور	<p>❖ أوجه التلاميذ إلى قراءة النص الوثيقة 1 وملاحظة الوثائق 4/3/2 ويتعلق الأمر ب:</p> <p>- وثيقة 2: خريطة لبعض مواقع بقايا إنسان ما قبل التاريخ</p> <p>- وثيقة 3: جدول لبعض مواقع بقايا إنسان ما قبل التاريخ</p> <p>- وثيقة 4: عينات من بقايا إنسان ما قبل التاريخ</p> <p>ثم ينجزون الأنشطة التالية:</p> <p>✓ يحددون أهم المواقع التي عثر بها على بقايا إنسان ما قبل التاريخ</p> <p>✓ يوطنون هذه المواقع على خريطة المغرب، ويصفون توزيعها</p> <p>✓ يصنفون هذه البقايا حسب نوعيتها</p> <p>أوجه المتعلمين إلى ملاحظة الوثيقتين 1 و2 ويتعلق الأمر ب:</p> <p>- وثيقة 1: نص عن تاريخ المغرب</p> <p>- وثيقة 2: صورة مغارة دار السلطان بالرباط</p> <p>ثم ينجزون ما يلي:</p> <p>✓ يحددون أنواع السكن التي كان يقطن بها إنسان ما قبل التاريخ بالمغرب</p> <p>✓ يوطنون - بالرجوع إلى النشاط 1 (الخريطة) - موقع أكثر أنواع السكن انتشارا، ويفسرون</p> <p>✓ يستخلصون سبب غياب آثار الأنواع الأخرى من هذا السكن</p> <p>أدعو المتعلمين إلى قراءة النص وملاحظة الصورتين، ثم:</p> <p>✓ يستخلصون الأنشطة الاقتصادية التي مارسها إنسان ما قبل التاريخ بالمغرب</p> <p>✓ يبينون ما يشهد على ممارسة إنسان ما قبل التاريخ بالمغرب لهذه الأنشطة</p> <p>أوجه المتعلمين إلى قراءة النص وملاحظة الخريطة والصور، ثم يتعرفون خطوات دراسة نموذج من النقوش الصخرية، وذلك من خلال:</p> <p>✓ تحديد نوع الرسم أو النقش وموقعه وموضوعه</p> <p>✓ وصف الرسم أو النقش</p> <p>✓ إنجاز الرسم أو النقش</p> <p>✓ استخلاص معلومات منه</p>
النشاط الثاني	نص صور	
النشاط الثالث	نص خريطة صور	
تدبير الأنشطة		
أركب تعلمي		أدفع المتعلمين والمتعلمات، عن طريق أسئلة مركزة، إلى استحضار الأفكار الرئيسية الواردة في أنشطة الدرس، تسجل بتدرج على السبورة، ثم أطلبهم بتدوينها كملخص في دفاترهم
أقوم تعلمي وأدعمه		يتم تفويم قدرة المتعلمين والمتعلمات على تعرف إنسان مغرب ما قبل التاريخ من خلال إنجاز أنشطة (أقوم تعلمي وأدعمه) ص: 15

المستوى: الخامس	المرجع: الجديد في الاجتماعيات
المكون: التاريخ	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: المغرب القديم: التأثير الحضاري المتبادل بين الفينيقيين والأمازيغ	جذأة رقم: 4/ الحصتان الأولى والثانية

الهدف: أن يدرس المتعلم الوجود الفينيقي والقرطاجي بالمغرب والتبادل التجاري للمغاربة معهما، ويدرس مدينة ليكسوس

المراحل	الدعامات المعتمدة	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
أشهد لتعلمي		أستهل الدرس بإثارة انتباه التلاميذ إلى أن المغرب بحكم موقعه الاستراتيجي عرف توافد الكثير من الشعوب عليه، ومن بين هذه الشعوب الفينيقيون
النشاط الأول	نص خريطة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ أوجه المتعلمين إلى ملاحظة الوثيقتين 1 و2 وقراءة النص الوثيقة 3 ويتعلق الأمر بـ: <ul style="list-style-type: none"> - وثيقة 1: خريطة المراكز الفينيقية والقرطاجية - وثيقة 2: خريطة المراكز التجارية الفينيقية والقرطاجية ثم ينجزون الأنشطة التالية: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يسمون المراكز التي أقامها كل من الفينيقيين والقرطاجيين على الساحلين المتوسطي والأطلنطي ✓ يستخلصون من النص فترة وصول الفينيقيين إلى المغرب والدوافع وراء ذلك
النشاط الثاني	صور نص	<ul style="list-style-type: none"> أوجه المتعلمين إلى ملاحظة الوثيقة 1 ويتعلق الأمر بجدول يضم صورا لبضائع مغربية وأخرى فينيقية، ثم: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يوطنون أهم المراكز التجارية الفينيقية في المغرب القديم (الاسم - الموقع) ✓ يسمون البضائع المغربية والفينيقية، ويميزون بين نوعية كل منها في جدول ينقلونه على دفاترهم أدعو المتعلمين إلى قراءة النص (الوثيقة 3)، والعودة إلى (الخريطة)، ثم: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يوطنون أهم المراكز التجارية القرطاجية في المغرب القديم (الاسم - الموقع) ✓ يميزون بين نوعية البضائع المغربية والقرطاجية ✓ يصفون المعاملة التجارية بين الأمازيغ والقرطاجيين، ويسمونها
النشاط الثالث	تصميم صور نص	<ul style="list-style-type: none"> أوجه المتعلمين إلى قراءة التصميم والنص وملاحظة الصورتين وكذلك العودة إلى الخريطة (النشاط 1)، ثم: <ul style="list-style-type: none"> ✓ يحددون موقع مدينة ليكسوس، ويستخلصون أهميته ✓ يسمون أهم مرافق هذه المدينة، ويبينون وظيفة كل منها ✓ يستخلصون من الوثائق الأنشطة الاقتصادية لمدينة ليكسوس، ويفسرون
أركب تعلمي		أدفع المتعلمين والمتعلمات، عن طريق أسئلة مركزة، إلى استحضار الأفكار الرئيسية الواردة في أنشطة الدرس، تسجل بتدرج على السبورة، ثم أطلبهم بتدوينها كملخص في دفاترهم
أقوم تعلمي وأدعمه		يتم تقويم قدرة المتعلمين والمتعلمات على تعرف الوجود الفينيقي والقرطاجي بالمغرب من خلال إنجاز النشاطين ص: 18

المغرب القديم:

الاحتلال الروماني والمقاومة الأمازيغية

الأهداف: - أدرس احتلال الرومان للمغرب، واستغلالهم لترواثه.

- أتعرف رد فعل الأمازيغ ضد هذا الاحتلال.

المراحل	الأهداف	الدعامات	أنشطة التعليم والتعلم
أهد لتعلمي	الربط مع مكتسبات المتعلم السابقة. تعرف موضوع الدرس الجديد.	الرصيد المعرفي للمتعلم	تعرض المغرب القديم ابتداء من سنة 40 ميلادية للاحتلال الروماني، الذي عمل على استغلال خيرات البلاد، مما أدى إلى ظهور مقاومة أمازيغية. ❖ كيف كانت خريطة الاحتلال الروماني للمغرب؟ ❖ ما مظاهر الاستغلال الروماني للمغرب؟ ❖ كيف كان رد فعل الأمازيغ ضد هذا الاحتلال؟
أبني تعلمي	النشاط الأول: أدرس خريطة الاحتلال الروماني للمغرب	الدعامة (1) خطاطة ص: 20 النص والخريطة ص: 20	الممالك الأمازيغية قبيل الاحتلال الروماني للمغرب: ➤ يدعو الأستاذ المتعلمين الى قراءة الخطاطة (الوثيقة1) ويكملون ملء الجدول ص: 20 بعد نقله الى الدفاتر : (اسم الملك الامازيغي \ مدة الحكم \ طبيعة الحكم) الاحتلال الروماني للمغرب: ➤ يطالب المتعلمين بقراءة النص (الوثيقة 2)، وملاحظة الخريطة (الوثيقة 3)، ثم: - يستخلصون من (الوثيقة 2) تاريخ بداية الاحتلال الروماني للمغرب، وتاريخ السيطرة التامة عليه.. - يسمون أهم المدن الرومانية بالمغرب القديم، وأذكر المدن التي استمرت والتي اندثرت (الوثيقة 3)

<p>➤ يطالب الأستاذ المتعلمين بقراءة النصين، وملاحظة الصورتين، ثم:</p> <p>- يستخرجون من الوثائق الثروات التي كان يزخر بها المغرب القديم، وكيفية استغلالها من طرف الرومان، ويكملون تعبئة الجدول بعد نقله الى دفاترهم:</p> <p>نوع الثروات \ شكل الاستغلال الروماني.</p> <p>- يستنتجون الحالة التي كان عليها السكان "الأمازيغ" في المغرب القديم نتيجة هذا الاستغلال.</p> <p>نهاية حكم الممالك الأمازيغية للمغرب القديم:</p> <p>➤ يطالب الأستاذ من المتعلمين بقراءة النص (الوثيقة 1)، وملاحظة الصورة (الوثيقتين 2 و 3)، ثم:</p> <p>- يعرفون انطلاقاً من شجرة نسب الملوك الأمازيغ (النشاط 1) بشخصية "بطليموس".</p> <p>- يستخلصون من النص (الوثيقة 1) النتيجة المترتبة عن حدث اغتيال "بطليموس"، وأفسر..</p> <p>ثورة "إيديمون":</p> <p>➤ يقرأ المتعلمون النص ويعودون الى ما تعلموه في النشاط 2، ثم:</p> <p>- يذكرون بعض أطماع الرومان من احتلال المغرب القديم.</p> <p>- يستخرجون من النص (الوثيقة 1) سبب اندلاع المقاومة الأمازيغية.</p> <p>- يستخلصون من الوثيقتين 4 و 5. موقف الأمازيغ من الوجود الروماني بالانغرب، والدليل على قوتهم.</p>	<p>النصين والصورتين ص: 21</p> <p>النصوص والوثائق والصور ص: 22</p>	<p>النشاط الثاني:</p> <p>أصف بعض مظاهر الاستغلال الروماني بالمغرب.</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>أتعرف رد فعل الأمازيغ ضد الاحتلال الروماني: "ثورة إيديمون"</p>	
<p>يقوم المتعلمون مكتسباتهم عن طريق الأنشطة التالية:</p> <p>- أرسم خريطة المغرب، وأوطن فيها أهم المدن التي احتلها الرومان..</p> <p>- أكتب فقرة أبرز فيها دوافع الرومان من احتلال المغرب القديم، وموقف الأمازيغ منه..</p> <p>- أنجز ملفاً حول وليلي، وأدعمه بصور لهذه المدينة التاريخية.</p>	<p>الأنشطة ص: 22</p>		<p>أقوم تعلمي</p>