

المستوى :
.....

تقرير مفصل حول التقويم التشخيصي

المديرية الإقليمية
المؤسسة :

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2023-2024، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية- التعلمية للموسم الدراسي الحالي، وبعد التعرف على التلاميذ الجدد، وتوزيع الكتب والأدوات المدرسية و حث التلاميذ على الجد والمثابرة و بذل مجهودات إضافية.

ومحاولة لاستفادة من التجارب السابقة و تجاوز الصعوبات، تم اعتماد مجموعة من الأنشطة الكتابية و الشفهية من شأنها تقويم المكتسبات و رصد التغيرات لتجاوزها مستقبلا، حارصين فيها الشمولية و التعميم و التبسيط، و أملين أن تكون هذه الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفا و محتوى.

في مادة اللغة العربية :

- ✓ القراءة و فهم المقتروء : طالبنا المتعلمين بقراءة نص قصير وشكل بعض كلماته ومحاولة شرح بعض مفرداته، و أردنناه بأنشطة كتابية تستهدف فهم و إدراك معاني النص.
- ✓ قواعد اللغة: الاعتماد على أنشطة متنوعة و شاملة تختبر المتعلمين في قواعد اللغة السابقة.
- ✓ التعبير الكتابي: مطالبة التلاميذ بترتيب كلمات للحصول على جمل مفيدة وكذا تحرير موضوع قصير.

في النشاط العلمي:

- ✓ تخصيص أنشطة تستهدف اختبار المعلومات السابقة في مواضع مختلفة تبعا للبرنامج المقرر السابق.

نتائج التقويم التشخيصي في مادتي اللغة العربية والنشاط العلمي :

❖ إحصائيات التلاميذ :

المجموع	فوج "ب"	فوج "أ"	عدد التلاميذ
75	38	37	

❖ نتائج التقويم التشخيصي حسب المكونات :

غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم	فوج "%"	المواد	اللغة العربية
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
40,55%	15	45,95%	17	13,51%	05
32,43%	12	48,65%	18	21,62%	08
78,38%	29	16,21%	06	8,11%	03
70,27%	26	21,62%	08	10,81%	04
75,68%	28	16,21%	06	10,81%	04
75,68%	28	18,92%	07	8,11%	03
62,16	138	27,93%	62	12,16%	27
78,38%	29	16,21%	06	8,11%	03

غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم	فوج "%"
-----------	-------------	-------	---------

المواد	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
ت. شفهي	06	16,21%	15	40,55%	17	45,95%
قراءة	06	16,21%	24	64,84%	08	21,62%
تراثكيب	06	16,21%	13	35,14%	19	50%
ص. وتحويل	07	18,92%	12	32,43%	19	50%
إملاء	06	16,21%	07	18,92%	25	67,57%
ت. كتابي	05	13,51%	05	13,51%	29	78,38%
المجموع	35	15,75%	76	34,23%	117	52,7%
النشاط العلمي	05	13,51%	09	24,32%	24	64,84%

❖ نتائج التقويم التشخيصي حسب المادة :

فوج "ب"

اللغة العربية	النشاط العلمي
متحكم	05
متحكم نسبياً	35
غير متحكم	76

فوج "أ"

اللغة العربية	النشاط العلمي
متحكم	03
متحكم نسبياً	27
غير متحكم	62

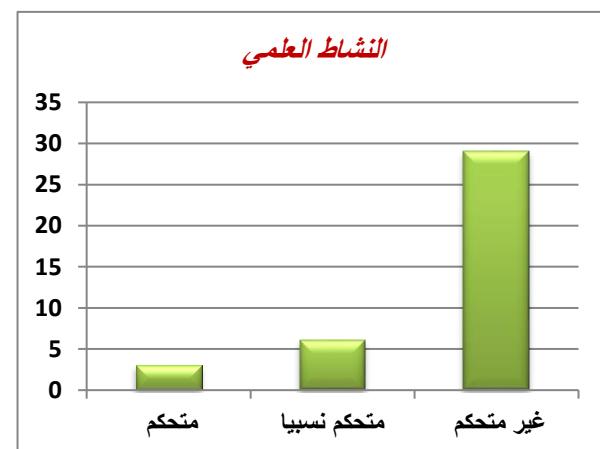
اللغة العربية



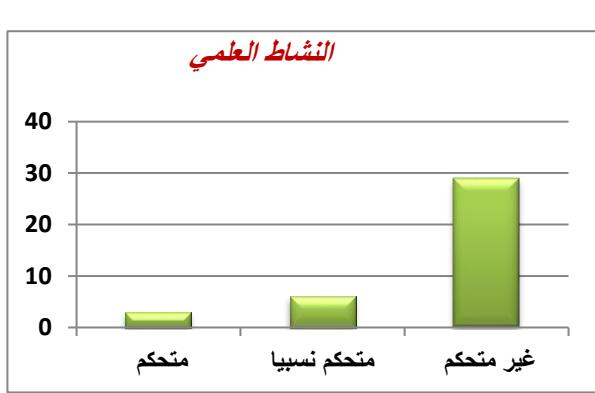
اللغة العربية



النشاط العلمي



النشاط العلمي



تعثرات التلاميذ:

بعد انتهاء من التقويم التشخيصي تم تسجيل عدة تعثرات أهمها :

النشاط العلمي

اللغة العربية

<ul style="list-style-type: none"> - الخلط بين المواد الصلبة، السائلة والغازية. - عدم التمييز بين الموصلات والعوازل الكهربائية. - صعوبة التعرف على مكونات الدارة الكهربائية. - صعوبة التعرف على مكونات البذرة وشروط إنباتها. - صعوبة التمييز بين وسط ونمط تنقل الحيوانات. - صعوبة التعرف على أجزاء المحرار والهدف من استعماله. 	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم وجمالية الأداء. - ضعف في المعجم اللغوي. - عدم التمييز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية وتحديد عناصر كل جملة. - عدم معرفة علامات الترقيم واستعمالها. - الخلط بين ظروف الزمان وظروف المكان. - صعوبة تصريف الأفعال في الأزمنة الثلاث. - صعوبة تحويل الاسم المفرد إلى المثنى والجمع أو العكس. - صعوبة تحويل جملة حسب الضمائر. - الخلط بين أنواع الفعل الصحيح والفعل المعتل. - صعوبة رسم التاء المناسبة في آخر الكلمة. - صعوبة كتابة الهمزة المناسبة في وسط وآخر الكلمة. - صعوبة ترتيب كلمات الحصول على جملة مفيدة. - صعوبة كتابة جمل مفيدة. - عدم انسجام الأفكار وتسلاسلاها.
--	---

دعم و معالجة :

بعد انتهاء التقويم التشخيصي في الأسبوع الأول ورصد تعثرات التلاميذ في مادتي اللغة العربية والنشاط العلمي، ثم تقييم المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطة للدعم والمعالجة التي شملت الأسبوع المولالي وتمثلت في :

- ✓ القراءة : الاعتماد على نص وظيفي تحت عنوان "أبر والدي" (المستوى الثالث). والتركيز على القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم، واستثمار النص في الطواهر التركيبية والصرفية.
- ✓ الطواهر التركيبية، الصرفية والأملائية: الاعتماد على عدة تمارين التي تتميز بالتنوع والشمول.
- ✓ التعبير الكتابي : تحرير موضوع حول "العطلة الصيفية" وتصحيحه.

بفضل خطة الدعم والمعالجة، تم تجاوز عدد تعثرات التي كانت تهم عدد كبير من التلاميذ لكن، لازالت هناك تعثرات أخرى مختلفة. سيتم معالجتها وتجاوزها أثناء تقديم الدروس وكذا في أسابيع الدعم المقبلة علماً أن بعض التلاميذ لم يكتسبوا كفايات المستوى السابق (المستوى الثالث الابتدائي).

توصيات واقتراحات :

- ✓ توفير وسائل التي تعمل بالเทคโนโลยيا الحديثة لاستعمالها في تقديم الدروس.
- ✓ الاعتماد على وسائل ديداكتيكية متنوعة مثل: الرسوم، الصور، خرائط.
- ✓ إحداث مكتبة القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التلاميذ على القراءة واكتساب المعجم.
- ✓ إشراك أولياء التلاميذ في العملية التعليمية التعلمية.
- ✓ استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين على الجد والاجتهاد.
- ✓ القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.

السيد المؤطر التربوي:

السيد المدير:

السيد الأستاذ: