

Professeur:.....
 Niveau : 4AEP
 L'année scolaire :



Royaume du Maroc
 Académie régional.....
 Direction provinciale.....
 Ecole :

Rapport d'évaluation Diagnostique

Après la distribution des affaires scolaires et mettre le point sur le règlement intérieur de la classe et Afin d'établir son profil de salle de classe et vue l'importance de découvrir où l'élève se situe par rapport aux apprentissages prévus au programme ainsi que par rapport à la norme et afin d'offrir un accompagnement ou des situations d'évaluation formative qui permettront à l'élève d'aller plus loin dans sa démarche d'apprentissage , ce qui permettras de personnaliser la programmation et l'intervention pédagogique pour rendre plus accessibles les attentes et les contenus d'apprentissage à l'étude et prendre le temps de décoder les intérêts, les forces et les faiblesses des élèves , de bâtir sur les forces ou les talents particuliers de l'élève pour le valoriser et l'amener à partager davantage avec ses compagnes et ses compagnons de classe toute en respectant les différences, accepter les élèves là où ils et elles sont rendu(e)s dans leur cheminement tout en se souciant d'abord et avant tout de leur offrir des défis qui les amèneront à cheminer et à pousser plus loin.

L'évaluation diagnostique était basée sur :

composant	Attente de son année de cours	Stratégies utilisés
Communication orale	- écouter et comprendre les informations données, - s'exprimer avec clarté, aisance et assurance, - organiser et présenter ses propres idées.	- les présentations orales (par exemple Montre et raconte) - la participation à une histoire collective - le récit d'un événement ou d'une histoire - la description et/ou la comparaison d'un objet.
La lecture	- comprendre les idées exprimées en ayant recourt à une gamme de stratégies de lecture pour mieux décoder le texte	- la discussion suite à la lecture d'un texte pour permettre à l'élève d'y réagir - les questions de compréhension ou la réaction globale à un texte lu
L'écriture	- communiquer par écrit avec clarté - en orthographiant correctement, - en construisant des phrases correctes, - en enchaînant ses idées, - en structurant ses textes de façon logique, - en utilisant le processus d'écriture.	- toutes autres situations d'apprentissage qui favorisent la communication écrite
Mathématique	- démontrer une compréhension de la numération et du sens du nombre (identifier, compter, estimer, comparer...) - démontrer une compréhension du concept de mesure (comparer, estimer, utiliser des instruments de mesure conventionnels et non- conventionnels) - démontrer une acquisition d'un sens des relations spéciales, identifier, comparer, classier, construire diverses formes géométriques	Exploiter les situations d'apprentissage proposées dans le livre.

Au cours de ces différentes étapes on a pu identifier les remarques suivantes :

- difficultés avec l'orthographe et l'accès au sens
- Identification des mots par voie indirecte (> Pb phonologiques aigus).
- Identification des mots par voie directe (> Pb Lexique peu étendu).

- blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe.
- l'absence fréquente de cohérence, de logique dans leurs récits.
- Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture.

En termes de mathématique :

- Difficulté lors du dénombrement et utilisation fréquente des doigts ou autres objets pour compter;
- Difficulté à lire et à écrire des nombres (lire 26 pour 62, écrire 707 pour 77, lire 6 pour 9, etc.);
- Difficulté à comprendre les énoncés de problèmes mathématiques;

Le tableau suivant donne une idée claire sur les difficultés rencontrées pour chaque apprenant :

Nom & Prénom	Expression Oral	Lecture	Ecriture	Mathématique
Apprenant 1	F	F	F	F
Apprenant 2	A	F	F	A
Apprenant 3	A	A	A	F
Apprenant 4	B	B	B	E
كامل من عندك				

Mot clés : F : Faible / A : Assez Bien / B : Bien / E : Excellent.

Professeur :

Mr. Directeur

Mr. Inspecteur