

المستوى: الثالث ابتدائي

.....الموسم الدراسي:



مدیریة:

المؤسسة:

تقرير التقويم التشخيصي

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2020-2021، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية لل الموسم الدراسي الحالي، وبعد التعرف على التلاميذ الجدد، وتوزيع الكتب والأدوات المدرسية و حتى التلاميذ على الجد و المثابرة و بذل مجهودات إضافية.

ومحاولة لاستفادة من التجارب السابقة وتجاوز الصعوبات، تم اعتماد مجموعة من الأنشطة الكتابية والشفهية من شأنها تقويم المكتسبات ورصد التغيرات لتجاوزها مستقبلاً، حارصين فيها الشمولية والتعميم والتبسيط، وأملين أن تكون هذه الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفاً ومحتوى.

في مادة اللغة العربية :

✓

القراءة وفهم المقرؤء: طالبنا المتعلمين يقراء نص قصير وشكل بعض كلماته ومحاولة شرح بعض

مفرداته، وأردفناه بأنشطة كتابية تستهدف فهم وإدراك معانى النص.

✓

قواعد اللغة: الاعتماد على أنشطة متنوعة وشاملة تختبر المتعلمين في قواعد اللغة السابقة.

✓

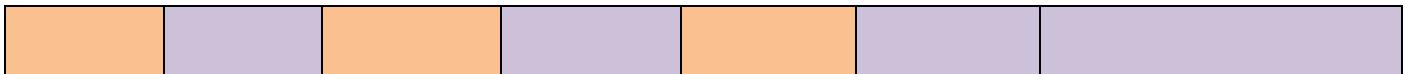
● نتائج التقويم التشخيصي في مادتي اللغة العربية

❖ احصائيات التلامذة :

الثالث	الرابع	الخامس	السادس

❖ نتائج التقويم حسب المكونات :

غير متحكم		متحكم نسبياً		متحكم		المواد		اللغة العربية
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد			
						ت. شفهي		
						قراءة		
						تركيب		
						ص. وتحويل		
						إملاء		
						ت. كتابي		
						الجموع		



غير متحكم		متتحكم نسبياً		متتحكم		المواد	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
						ت. شفهي	اللغة العربية
						قراءة	
						تراكيب	
						ص. وتحويل	
						إملاء	
						ت. كتابي	
						المجموع	

❖ نتائج التقويم التشخيصي حسب المادة :

--	--

● تعثرات التلاميذ:

بعد انتهاء من التقويم التشخيصي تم تسجيل عدة تعثرات أهمها :

اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none"> - صعوبة القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم وجمالية الأداء. - ضعف في المعجم اللغوي. - عدم التمييز بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية وتحديد عناصر كل جملة. - عدم معرفة علامات الترقيم واستعمالها. - الخلط بين ظروف الزمان وظروف المكان. - صعوبة تصريف الأفعال في الأزمنة الثلاث. - صعوبة تحويل الاسم المفرد إلى المثنى والجمع أو العكس. - صعوبة تحويل جملة حسب الضمائر. - الخلط بين أنواع الكلمة. - صعوبة رسم التاء المناسبة في آخر الكلمة. - صعوبة كتابة الهمزة المناسبة في وسط وآخر الكلمة. - صعوبة ترتيب كلمات للحصول على جملة مفيدة. - صعوبة كتابة جمل مفيدة. - عدم انسجام الأفكار وتسلاسلها.

● دعم ومعالجة :

بعد انتهاء التقويم التشخيصي في الأسبوع الأول ورصد تعثرات التلاميذ في مادتي اللغة العربية والنشاط العلمي، ثم تقييم المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطة للدعم والمعالجة التي شملت الأسبوع المولى وتمثلت في:

- ✓ القراءة : الاعتماد على نص وظيفي تحت عنوان "أبر والدي" (المستوى الثالث). والتركيز على القراءة المعبرة المتسمة بالنطق السليم، واستثمار النص في الظواهر التركيبية والصرفية.
- ✓ الظواهر التركيبية، الصرفية واللملالية: الاعتماد على عدة تمارين التي تميز بالتنوع والشمول.
- ✓ التعبير الكتابي : تحرير موضوع حول "العطلة الصيفية" وتصحيحه.

بفضل خطة الدعم والمعالجة، تم تجاوز عدة تعثرات التي كانت تهم عدد كبير من التلاميذ لكن، لازالت هناك تعثرات أخرى مختلفة. سيتم معالجتها وتتجاوزها أثناء تقديم الدروس وكذا في أسابيع الدعم المقبلة علماً أن بعض التلاميذ لم يكتسبوا كفايات المستوى السابق (المستوى الثالث الابتدائي).

● توصيات واقتراحات :

- ✓ توفير وسائل التي تعمل بالเทคโนโลยيا الحديثة لاستعمالها في تقديم الدروس.
- ✓ الاعتماد على وسائل ديداكتيكية متنوعة مثل: الرسوم، الصور، خرائط.
- ✓ إحداث مكتبة القسم أو ركن للقراءة لتشجيع التلاميذ على القراءة واكتساب المعجم.
- ✓ إشراك أولياء التلاميذ في العملية التعليمية التعلمية.
- ✓ استعمال دفتر التناوب لتشجيع المتعلمين على الجد والاجتهاد.
- ✓ القيام ببعض الأنشطة الثقافية والفنية مثل: مسابقات، أناشيد، مسرحيات.

