

Professeur:.....
Niveau : 2AEP
L'année scolaire :
.....



Royaume du Maroc
Académie
régionale.....
Direction
provinciale.....
Ecole :.....

Français

En vue de déterminer le niveau réel des élèves en matière de la communication orale, j'ai mis en place des activités variées susceptible de me donner un aperçu authentique sur les difficultés d'apprentissage de mes élèves. Il s'est avéré par la suite que la quasi-totalité de mes apprenants ont du mal à communiquer aisément en langue étrangère. Ils ont aussi du mal à connaître les fournitures scolaires, ni capable de se présenter devant autrui. Il est clair que l'introduction de la langue française dès la première année n'a pas donné les fruits escomptés, et pour cause, il y a la présence effective des enseignants monolingues au niveau des classes, ce qui a un impact négatif sur le niveau des apprenants et leurs capacités linguistiques. Je pense qu'il est temps d'accorder un intérêt vif à la communication orale afin d'amener les écoliers à s'approprier la langue, à l'aimer profondément et partant à s'inscrire dans un processus à long terme de sa maîtrise.

Des séances de soutien et de renforcement doivent être mise en place en vue d'améliorer la qualité de la communication des élèves.

Entretenir des rapports étroits avec les familles des enfants en vue de les aider à apporter un soutien à leurs bambins.

في سياق إجراء مقتضيات المقرر الوزاري بموسم السنة الجارية وبغية اماطة اللثام عن مكتسبات التلاميذ القبليّة، ووضع الأصبع على مكامن الخلل ونقط قوة المتمدرسين بالفصل الثاني، قمت بعملية التقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين و..... شتنبر.....، باعتماد عدة بيداغوجية تتضمن عددا لا يستهان به من الروايز. وقد أسفرت عملية تصحيح المستلزمات عن النتائج التالية:

النشاط العلمي	الفرنسية	الرياضيات	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل
22	27	25	
65,78%	71%	57,89%	النسبة المئوية

الرياضيات:

كان الهدف الأساسي من انجاز أنشطة التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات هو تعرف مدى تملك المتعلمين للموارد اللازمة لمباشرة التعلمات المرتبطة بالفصل الثاني، والكشف عن طبيعة الأخطاء المرتكبة وتحليل أسبابها العميقة، وبالنتيجة العمل على تحسين الممارسة الفصلية باعتماد أساليب مغايرة تمكن التلاميذ من استدراك مكتسباتهم والانخراط تدريجيا في مسلسل تدريس الرياضيات لهذه

السنة. ان معرفة نقط قوة التلاميذ وأبرز نقاط ضعفهم، ستمكننا من اعتماد خطة ناجعة للدعم والمعالجة أو التقوية والاعناء.

أبانت النتائج عن تمكن جزئي من الكفايات السابقة، وهو ما يدعونا الى التفكير بإيجابية في طرائق ناجعة، وعقلنة التخطيط لحصص الدعم والتقوية على نحو يجعل الخطة أكثر فاعلية، تأخذ بالحسبان الحاجات الخاصة للمتعلمين، وخاصة ما يتعلق بعملية الجمع والطرح.

ان تشكيل مجموعات متجانسة تعترضهم ذات الصعوبات في التحصيل على مستوى مجال من مجالات المادة، وتحديد الأولويات لكفيل بدفع التلاميذ الى تجاوز صعوباتهم.

النشاط العلمي

النتائج تبقى اجمالاً مرضية وتبعث على التفاؤل والارتياح، ومع ذلك ينبغي تحديد وتصنيف الحالات التي تحتاج الى تكثيف الجهود ومضاعفتها بغية التعرف على منشأ الصعوبة ومنطلقاتها في أفق وضع فرضيات للتدخل النوعي والمعقلن بواسطة انجاز أنشطة للدعم والمعالجة، كما ينبغي توظيف واستثمار بيداغوجيا الخطأ لتحسين سيرورات التعلم

من جانب آخر، من المفيد أن نقر أن التواصل الدؤوب مع الأسر حول حالة تحصيل أبنائهم وبناتهم، سيساهم في تقليص نسبة الفشل الدراسي وفي تعزيز قدرات المتدرسين وتحفيزهم للمضي قدماً باتجاه تحقيق النتائج المرضية المبتغاة.

LUNDI SEPTEMBRE

Rapport signé

Ecole

Direction provinciale de