



Rapport d'Évaluation Diagnostique



Etablissement :

Professeur : IKBAL OUAISSA



Année Scolaire : 2019-2020

Niveau Scolaire : 2 AEP



Date :

Du ... au ... Septembre 2023

Après la distribution des affaires scolaires et mettre le point sur le règlement intérieur de la classe et Afin d'établir son profil de salle de classe et vue l'importance de découvrir où l'élève se situe par rapport aux apprentissages prévus au programme ainsi que par rapport à la norme et afin d'offrir un accompagnement ou des situations d'évaluation formative qui permettront à l'élève d'aller plus loin dans sa démarche d'apprentissage , ce qui permettras de personnaliser la programmation et l'intervention pédagogique pour rendre plus accessibles les attentes et les contenus d'apprentissage à l'étude et prendre le temps de décoder les intérêts, les forces et les faiblesses des élèves , de bâtir sur les forces ou les talents particuliers de l'élève pour le valoriser et l'amener à partager davantage avec ses compagnes et ses compagnons de classe toute en respectant les différences, accepter les élèves là où ils et elles sont rendu(e)s dans leur cheminement tout en se souciant d'abord et avant tout de leur offrir des défis qui les amèneront à cheminer et à pousser plus loin.

Au cours de ces différentes étapes on a pu identifier les remarques suivantes :

- difficultés avec l'orthographe et l'accès au sens
- Identification des mots par voie indirecte (> Pb phonologiques aigus).
- Identification des mots par voie directe (> Pb Lexique peu étendu).
- blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe.
- l'absence fréquente de cohérence, de logique dans leurs récits.
- Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture.
- Difficultés à s'exprimer ou de comprendre les consignes.

En termes de mathématique :

- Difficultés lors du dénombrement et utilisation fréquente des doigts ou autres objets pour compter.
- Difficultés à lire et à écrire des nombres (lire 26 pour 62, écrire 707 pour 77, lire 6 pour 9, etc.).
- Difficultés à comprendre les énoncés de problèmes mathématiques ;
- Difficultés à dessiner quelques formes géométriques en se basant sur les mesures demandées.
- Difficultés au niveau de la multiplication de deux nombres ainsi qu'à la soustraction.

Les documents joints, mentionnés ci-dessous donnent une idée claire sur les difficultés rencontrées pour chaque apprenant par rapport à chaque matière.

- Dossier d'évaluation diagnostique (Math et Français) classé par niveau scolaire.
- Grille d'exploitation de l'évaluation diagnostique (par Niveau).
- Bilan et Statistiques d'évaluation diagnostique (Graphiques).



Professeur



Mr. Directeur



Mr. Inspecteur