مديرية: ..... المؤسسة:	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة	المستوى: الثاني ابتدائي الموسم الدراسي: .....

تقرير التقويم التشخيصي

مقدمة

في سياق أجرأة مقتضيات المقرر الوزاري بموسم السنة الجارية ..... وبغية اماطة اللثام عن مكتسبات التلاميذ القبلية، ووضع الأصبع على مكامن الخلل ونقط قوة المتمدرسين، قمت بعملية التقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين.....، باعتماد عدة بيداغوجية تتضمن عددا لا يستهان به من الروائز.

النتائج

عدد التلاميذ	الفوج الأول	الفوج الثاني

أسفرت عملية التصحيح عن النتائج التالية:

		القراءة	فهم المقروء	الاستماع والتحدث	التعبير الكتابي	الخط والنقل	الاملاء
الفوج	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل						
.....	النسبة المئوية						
الفوج	عدد التلاميذ الحاصلين على المعدل						
.....	النسبة المئوية						

تحليل النتائج

يتبين من خلال النتائج المرصودة أن نسبة مهمة من التلاميذ لازالت تعاني الأمرين في مجال قراءة الحروف والكلمات والجمل، وهي تعثرات جمة لاحقت التلاميذ، رغم اجتيازهم عقبة المستوى الأول، ناهيك عن مشاكل مرتبطة بالفهم وسلاسة القراءة والوعي الصوتي واحترام علامات الترقيم، وصعوبات تعلمية على مستوى التراكيب والصرف والتحويل، وهي من ثمة مدعاة لنا لبذل قصارى الجهود من أجل تجويد تعلمات التلاميذ وتحسين متانة المكتسبات السابقة بغية اقدار المتعلمين على مواكبة المضامين القرائية الجديدة.

ان هذه الوضعية تستلزم منا حث المتعلمين على التعرف بدءا على الحروف الأبجدية مستقلة ثم داخل الكلمات وتاليا داخل الجمل والنصوص القصيرة، مع الحرص أشد الحرص على تحبيب مادة القراءة وترسيخها في نفوس التلاميذ، وتعزيز قدرات المتعلمين الذين أظهروا تميزا قرائيا. مع التركيز أيضا على فهم المقروء واحترام علامات الترقيم والطلاقة. ناهيك عن ايلاء الاملاء ورسم الحروف أهمية قصوى، حيث أبرز التقويم التشخيصي أن ثلة من التلاميذ لازالت تعاني من مشاكل على مستوى الكتابة واحترام خطوط الدفتر.

كما لوحظ بشكل جلي معاناة أغلب التلاميذ من مثبطات على صعيد التعبير الشفوي، مما يتطلب منا اشتغالا حقيقيا وعميقا لتذليل هذه الصعوبات، من خلال تعزيز واثراء رصيدهم المعجمي، واقدارهم على صياغة أجوبة واضحة المعالم على طبيعة الأسئلة المطروحة عليهم..

خطة الدعم والمعالجة

ان برمجة حصص علاجية فورية وأخرى موازية ومندمجة هو أمر لابد منه، ناهيك عن أهمية الأنشطة الموازية التي تنصرف الى ادخال معينات ديداكتيكية ومقاربات بيداغوجية متنوعة، ستساهم لامحالة في الارتقاء بمهارات المتعلمين القرائية، اعتبارا الى أن القراءة هي مفتاح النجاح الدراسي.

لائحة المتعثرين والمتعثرات حسب مكونات اللغة العربية

القراءة وفهم المقروء	الاستماع والتحدث	الكتابة
.....	.....	.....

أنشطة الدعم والمعالجة

المكون	التعثرات المرصودة	أنشطة الدعم والمعالجة
الاستماع والتحدث	عدم القدرة على التعبير السليم باللغة العربية	- تعويض بعض حصص الأمازيغية بمناقشة وتمثيل قصص موزعة على التلاميذ، مع محاولة تقديمها وطرح الأسئلة مثل الأستاذ. - مطالبة التلاميذ بإعادة استعمال المعجم المتوفر في القصص (أساليب أو كلمات جديدة).
القراءة وفهم المقروء	عدم القدرة على القراءة السليمة وفهم المقروء	تعويض بعض حصص الأمازيغية بقراءة قصص موزعة على التلاميذ من أجل تطوير مهارة الطلاقة في القراءة. مطالبة التلاميذ المتعثرين في قراءة المقاطع بالرجوع في آخر كل حصة لقراءة اللوحة القرائية من على الجدار، أيضا استعمال بعض الألعاب القرائية المتوفرة في القسم: لعبة الحرف المتنقل+ لعبة دمج المقاطع.
الكتابة	عدم القدرة على الكتابة الصحيحة والسليمة	توزيع سبورة الخط الصغيرة على المتعثرين في الكتابة من أجل التدرب على الحروف الصعبة. توزيع أوراق تمارين خط إضافية على المتعثرين.