

Royaume du Maroc  
Ministère de l'Éducation Nationale  
du préscolaire & des sports



ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴷⵓ  
ⵜⴰⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵏ ⵏ  
ⵏ ⵉⵎⴰⵏ ⵏ ⵉⵎⴰⵏ ⵏ ⵉⵎⴰⵏ

Professeur : .....  
Ecole : .....

Année Scolaire : .....  
Niveau : 6

## RAPPORT DE L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

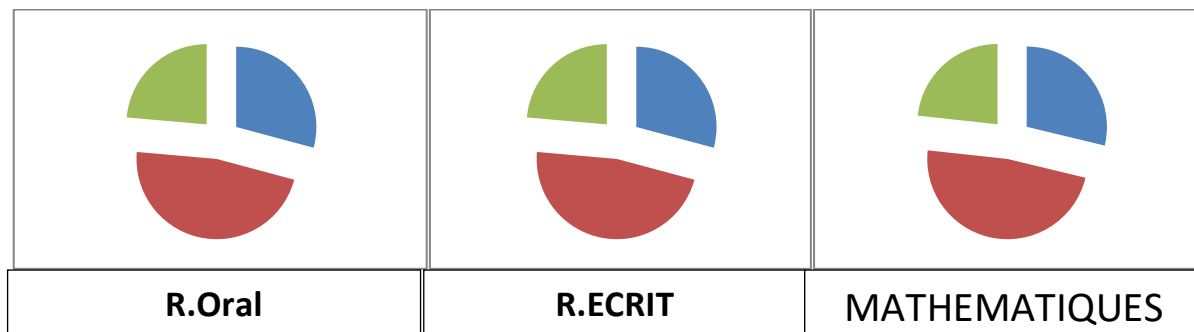
### 1. Introduction

*La 6ème AEP est la dernière année de l'enseignement primaire c'est une année très importante dans la mesure où elle constitue la passerelle entre ce cycle et le cycle collégial. L'évaluation diagnostique du début d'année est donc primordiale. Elle permet de jeter un regard sur la situation actuelle, à se fixer des objectifs afin de rendre l'année scolaire qui s'amorce très enrichissante et signifiante pour toutes et tous.*

## 2. Cadre de l'évaluation diagnostique :L'évaluation a pour but mesuré le degré d'acquis des compétences suivantes :

<u>Compétence relative à l'oral</u>	<u>Compétence relative à l'écrit :</u>
Face à une situation de communication et à partir d'images et/ou de textes et/ou de documents, l'élève produit un énoncé oral informatif, descriptif, narratif, injonctif et/ou argumentatif de sept phrase en mobilisant es ressources relatives à l'emploi du passé composé, du présent et du futur, à la cohérence logique et chronologique, à la prononciation et à l'intonation	face à une situation de communication et à partir d'images, de textes et/ou de documents, l'apprenant produit, à l'écrit, un texte informatif, descriptif, argumentatif, injonctif et/ou narratif de huit phrases, en mobilisant ses ressources relatives à la construction de la phrase, au vocabulaire approprié, à l'orthographe grammaticale et d'usage et à la concordance des temps.
<u>الإطار المرجعي لتقويم الرياضيات</u>	
يحدد الإطار المرجعي القدرات و المجالات التي المتوخى قياسها ويتكون من دعامتين وتمثلان الكفايات في	
الهندسة والقياس	
في نهاية السنة الثالثة، واعتمادا على أسناد مصورة أو مكتوبة (جداول، رسوم، ...)، يحلّ المتعلم وضعية- مشكلة دالة بتوظيف القياس (الأطوال، الكتل) من أجل المقارنة والترتيب والأشكال الهندسية المستوية (الدائرة والقرص) والأشكال الهندسية الفضائية والتحويلات النقطية، على ألا تتعدى الإجابة على كلّ تعليمة مرحلتين اثنتين.	
الحساب والأعداد	
في نهاية السنة الثالثة، واعتمادا على أسناد مصورة أو مكتوبة (جداول، رسوم مبيانية، ...)، يحلّ المتعلم وضعية- مشكلة دالة بتوظيف المقارنة والترتيب والجمع والطرح (بالاحتفاظ ودونه) والضرب بـ 2 و 10 و 5 في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 9999، على أن لا تتعدى الإجابة على كلّ تعليمة مرحلتين اثنتين	

## RESULTATS



### 3. Conclusion

#### ***Stratégie de remédiation :***

- ✓ ***Définir un programme de travail personnalisé dans le cadre d'un contrat pédagogique avec l'élève.***
- ✓ ***Fixer des objectifs accessibles de manière à engager l'élève sur la voie de la réussite.***
- ✓ ***Constituer des groupes d'élèves dont la composition peut être variable en cours d'année en fonction des objectifs poursuivis et des types d'activités.***
- ✓ ***Procéder régulièrement à des bilans afin de réguler la progression en fonction des progrès observés et afin d'adapter la nature de l'aide.***
- ✓ ***organiser des ateliers de lecture ; et des concours de classe dans divers disciplines.***

**PROFESSEUR**

**DIRECTEUR**

**INSPECTEUR**

# LISTE DES ELEVES EN DIFFICULTES

discipline élève	MATHS	Lecture	C.A.L	A.LANGUES

## تقرير التقويم التشخيصي

### الإطار المرجعي والرائز التشخيصي لمادة اللغة العربية

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ اللازم والمتعدي+المبني للمعلوم والمجهول.</li><li>▪ النواسخ الفعلية والحرفية+المفعول المطلق ولأجله,</li><li>▪ النعت الحقيقي</li><li>▪ والسببي+البدل+التوكيد+المفعول معه.</li><li>▪ الحال والجملة الحالية+المنادى.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 1 قراءة نص قراءة متواصلة.</li><li>▪ 2 احترام علامات الترقيم في قراءته.</li><li>▪ 3 النطق السليم وإعطاء الحروف حقها.</li><li>▪ 4 الإجابة على أسئلة الفهم.</li><li>▪ 7 تحديد المحتوى العام للنص.</li><li>▪ 8 تحليل النص وإبراز فقراته واكتشاف الأفكار الرئيسية</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ التنوين في المنقوص والمقصور والممدود.</li><li>▪ التاء المربوطة والمبسوطة.</li><li>▪ الهمزة المتوسطة والمتطرفة.</li><li>▪ الألف اللينة مقصورة وممدودة</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ الفعل الصحيح والمعتل:المثال والأجوف والناقص.</li><li>▪ المجرد والمزيد+المقصور والمنقوص والممدود.</li><li>▪ اسم الألة واسما الفاعل والمفعول.</li><li>▪ اسم التفضيل من الثلاثي وغيره+العدد والمعدود؟</li><li>▪ اسما الزمان والمكان+مصدر الثلاثي وغير الثلاثي</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ وضع تصميم موضوع إنشائي بتحديد مقدمته وعرضه وخاتمته وعناصره.</li></ul>

## شبكة استئمار نتائج التفوفم التشخفصف

نشاط علف	وآة اللغة العربفة						اسم التلمفذ	ر.ت
	إنشاء	فهم المقروء	الصرف والتحوفل	التراكفب	الشكل	الإملاء		
								1
								2
								3
								4
								5
								6
								7
								8
								9
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17

									<b>18</b>
									<b>19</b>
									<b>20</b>
									<b>21</b>
									<b>22</b>
									<b>22</b>
									<b>23</b>
									<b>24</b>
									<b>25</b>
									<b>26</b>
									<b>27</b>
									<b>28</b>
									<b>29</b>
									<b>30</b>
									<b>31</b>
									<b>32</b>
									<b>33</b>
									<b>34</b>
									<b>35</b>
									<b>36</b>

## GRILLE DE DECHARGE DES RESULTATS DE L'EVALUATION

N°	Prénom et nom	Lecture	C.A.language	grammaire	conjugaison	orthographe	lexique	Production écrite	الرياضيات
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									



26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									

**PROFESSEUR**

**DIRECTEUR**

**INSPECTEUR**