

Académie rég. ..... Direction provinciale de .....	Rapport d'évaluation diagnostique	Niveau : année primaire Ecole : .....
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------

# Rapport d'évaluation diagnostique

Académie rég. .... Direction provinciale de .....	<b>Rapport d'évaluation diagnostique</b>	Niveau : année primaire Ecole : .....
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------

### I. Introduction

Pour l'année scolaire 2020-2021 la période du 7 septembre au 03 octobre 2020 est consacrée pour l'évaluation diagnostique.

Une partie de la période de l'évaluation diagnostique pour représenter les apprentissages qui ont été « dispensés » à distance.

### II. Planification détaillée de la période du 7 septembre au 03 octobre 2020

Semaines	Périodes	Activités proposées
1ère semaine	Du 7 septembre 2020 au 12 septembre 2020	Evaluation diagnostique
2ème semaine	Du 14 septembre 2020 au 19 septembre 2020	Séances de révision et de consolidation
3ème semaine	Du 21 septembre 2020 au 26 septembre 2020	Séances de révision et de consolidation
4ème semaine	Du 21 septembre 2020 au 30 septembre 2020	Séances de révision et de consolidation
Du 01 octobre 2020 au 03 octobre 2020		Evaluation de l'impact des séances de révision et de consolidation

### III. Cadre de l'évaluation diagnostique

L'inventaire des leçons dispensées en présentiel au .....5AEP..... durant l'année 2019-2020

Communication et Actes de langage	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Lexique	Production de l'écrit
Se présenter et parler de soi, de sa famille	Autour de la phrase	Reconnaître le verbe dans des formes variées	La ponctuation	Du nom au verbe, du verbe au nom	Mettre en ordre des mots, des phrases
Présenter quelqu'un et parler de soi, de son école	Activés sur la phrase	Le présent de l'indicatif de quelque verbe	Ces, c'est, ses, s'est	Recherche du mot juste	Terminer un dialogue
Informé sur un monument	Le groupe nominal sujet	Les trois groupes du verbe	« a/à »	Utilisation du dictionnaire	Informé sur un lieu
S'informé sur un monument	Le groupe verbal	Verbes usuels au présent	Et - est	De la définition au mot, du mot à la définition	Donner des informations sur un monument ou site historique
Raconter un événement réjouissant	La coordination	PC des verbes du 2 <sup>ème</sup> groupe	L'accord du participe passé avec l'aux être	Le champ lexical	Ecrire un texte narratif
Exprimer un sentiment de joie	Les types de phrase	PC des verbes de 3 <sup>ème</sup> groupe	L'accord du participe passé avec l'aux avoir	Lexique de la fête foraine / famille de mot	Ecrire un texte narratif

Académie rég. .... Direction provinciale de .....	<b>Rapport d'évaluation diagnostique</b>	Niveau : année primaire Ecole : .....
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------

Raconter un souvenir de voyage 1	CCL-CCT COD-COI	L'imparfait des verbes : être, avoir et des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe	Les homonymes : ce,se / ces, c'est, ses	Lexique thématique	Ecrire un récit de voyage
----------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------	---------------------------

الاطار المرجعي لرائز الرياضيات

الدروس	ر.د
الأعداد الصحيحة من 0 إلى 999999	1
الأعداد الكبيرة (1)	2
مقارنة الأعداد الكبيرة	3
قياس الأطوال	4
جمع الأعداد الصحيحة الطبيعية	5
الزوايا (1)	6
ضرب الأعداد الصحيحة الطبيعية	7
التوازي والتعامد	8
المضاعفات والقواسم	9
الزوايا (2)	10
قسمة الأعداد الصحيحة الطبيعية (1)	11
حل المسائل (1)	12
قسمة الأعداد الصحيحة الطبيعية (2)	13
قياس الزمان (1)	14
متوازي الأضلاع وشبه المنحرف	15
الأعداد الكسرية (1)	16
الأعداد الكسرية (2)	17
المربع والمستطيل والمعين	18
الأعداد العشرية (1)	19
الأعداد العشرية (2)	20
قياس الزمان (2)	21
جمع وطرح العداد العشرية	22
المثلثات	23
حل المسائل (2)	24

Académie rég. ....  
Direction provinciale de .....

## Rapport d'évaluation diagnostique

Niveau : année primaire  
Ecole : .....

### IV. Résultats

Les résultats des apprenants en langue française et en mathématiques

objectifs	G1	G2	G3	G4
Identifier GN	A : 10 NA : 7	A : NA :	A : NA :	A : NA :
Identifier GNS	A : NA :	A : NA :	A : NA :	A : NA :
Identifier les types de phrases	A : NA :	A : NA :	A : NA :	A : NA :
Savoir conjuguer les verbes usuels au présent	A : NA :	A : NA :	A : NA :	A : NA :
Savoir conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe l'imparfait	A : NA :	A : NA :	A : NA :	A : NA :
Savoir conjuguer les verbes usuels au passé composé	A : NA :	A : NA :	A : NA :	A : NA :
Utiliser les homonymes	A : NA :	A : NA :	A : NA :	A : NA :
Utiliser le participe passé	A : NA :	A : NA :	A : NA :	A : NA :
Classer les mots par ordre alphabétique	A : NA :	A : NA :	A : NA :	A : NA :
Produit un texte informatif court	A : NA :	A : NA :	A : NA :	A : NA :

**A : acquis**

**NA : non acquis**

نتائج التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات

الفوج 4	الفوج 3	الفوج 2	الفوج 1	الاهداف
				التلاميذ الذين حصلوا على المعدل النسبة المئوية
				عدد التلاميذ الذكور الذين حصلوا على المعدل
				عدد التلاميذ الإناث الذين حصلوا على المعدل

Académie rég. .... Direction provinciale de .....	<b>Rapport d'évaluation diagnostique</b>	Niveau : année primaire Ecole : .....
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------

## V. Plan de soutien

Au cours de cette évaluation, j'ai identifié les remarques suivantes :

<u>En français :</u>	<u>الرياضيات:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication, et leur vocabulaire est limité.</li> <li>✓ La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et comprendre un texte.</li> <li>✓ blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe.</li> <li>✓ Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture.</li> <li>✓ Difficultés à identifier le G.N.S.</li> <li>✓ Difficultés à distinguer entre les types de phrase.</li> <li>✓ Difficultés à conjuguer les verbes au présent, passé composé et à l'imparfait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة</li> <li>- صعوبة فهم وحل المسائل.</li> <li>- صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الأطوال، الزمان)</li> <li>- صعوبة إنشاء أشكال متماثلة.</li> <li>- صعوبة إنشاء مستقيمات متعامدة،</li> </ul>

### Stratégie de remédiation

- ✓ Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique.
- ✓ L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
- ✓ Lire des histoires aux élèves.
- ✓ Pour les activités de la langue et la mathématique : faire des exercices faciles.

### Les recommandations et les propositions

- ✓ Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
- ✓ La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire.

Académie rég. .... Direction provinciale de .....	<b>Rapport d'évaluation diagnostique</b>	Niveau : année primaire Ecole : .....
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------

- ✓ Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.
- ✓ La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.