

## الموضوع : حلم الرسول صلى الله عليه وسلم

## أهداف التعلم :

\* تعرف حلم الرسول صلى الله عليه وسلم ورحمته.  
\* تعلم تجنب الغضب و القسوة.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلّات	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	*أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 4 من سورة القلم قراءة صامتة ويتدبرها. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بفهم الآية.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآية قراءة فهم وتدبر، مع تحديد كلمات مرتبطة بموضوع الدرس. - إلام تشير هذه الآية؟ - كيف خلق سيدنا محمد؟ - بمن نقندي في الأخلاق؟	الكتب السبورة الحوار	تكتب الآية على السبورة، ويتم الضغط على مؤكّدات الخبر(وإنك لعلی خلق عظیم) : - ماذا نعرب "إن" ؟ علام تؤكّد؟ - اذكر(ي) ما تعرفه (بنه) من أخلاق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟	
أبني تعلّاتي	*أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ ما جاء في <b>أقرأ و أتأمل</b> . علام يدل جواب الملامن قريش(أخ كريم وابن أخ كريم) - ماذا كان ينتظر كفار قريش من الرسول صلى الله عليه و مكة؟	الكتب الحوار السبورة لم خلق البشر؟ تعرف التفاضل	- إلام تشير الآية 13 من سورة الحجرات التي قرأها النبي عند فتح مكة؟ - لم خلق الله تعالى البشر؟ - بم يتم التفاضل بين البشر؟ - ما القيمة المركزية التي تؤكد عليها هذه الآية: الكرامة - عدم التمييز - التفاضل بالتقوى.	
	* أفهم	أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	- بمن من الرسول على كفار قريش بعد فتح مكة؟ - علام يدل ذلك؟	التفاضل بالتقوى		
	* أكتسب	أن يركب ملخصا لموضوع الدرس انطلاقا من أسئلة مساعدة.	- كيف عامل الرسول كفار قريش؟ - اذكر(ي) الآية التي تصف خلق سيدنا محمد.	الكتب الحوار	تكتب الآية على السبورة ( <b>وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين</b> ) سورة الأنبياء الآية 106، ثم الآية: ( <b>الحمد لله رب العالمين</b> ) - من مخلوقات الله الملائكة / الجن / الإنس. - لمن أرسل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ - ما الصفة التي وصفه بها رب العالمين؟	
	* أرسخ مكتسباتي.	- أن يتأمل الخطأ، ويعبر عنها شفويا انطلاقا من أسئلة مساعدة.	- ما مظاهر حلم الرسول صلى الله عليه وسلم ورحمته بعد فتح مكة؟	السبورة		
أشبع بالقيم	* أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمة الصبر.	أن يتشبع المتعلمون (ات) بقيمة - العفو / الرحمة.	- اذكر(ي) ما تعرفه(بنه) من أخلاق النبي صلى الله عليه و - كيف تعامل(ي) من ظلمك؟ - لماذا؟	الكتب السبورة	- ينتدب الأستاذ(ة) من يكتب استفادته من قيم مثل: - الرحمة. - لا أغضب - أعفو عن ظلمي.	

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلّيمات	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم (ة) مظاهر حلم الرسول ورحمته.	- ماذا قال أهل قريش للرسول لما فتح مكة؟ - بم أجابهم؟ - علام يدل جوابه؟	الحوار	- اذكر (ي) ما تعرفه (ينه) من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم؟	
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السبورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتنجز فرديا, وتصحح جماعيا ثم فرديا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.
أدعم تعلماتي	* أدعم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحوار في ما بينهم.	الحوار السبورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحوار في ما بينهم.	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث						
<p>بعدما تعرفت مظاهر حلم الرسول صلى الله عليه وسلم, أبحث عن بعض مظاهر حب المسلمين للرسول, وأعد الشطر الثالث من سورة الجن.</p>						



## الموضوع : مراتب الدين : الإحسان

## أهداف التعلم :

\* تعرف معنى الإحسان ومرتبته في الدين.  
\* تمثل مدارج الترقى إلى الإحسان.

## الوحدة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
أطلق	*أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 11 من سورة الجن قراءة صامتة. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآية 11 من سورة الجن.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآية 11 من سورة الجن قراءة جهرية. يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية : - ما مراتب الدين؟ - ما أعلى مرتبة من مراتب الدين؟ - ما المرتبة التي يصلها الصالحون من عباد الله؟	الكتب السبورة الحوار	كتابة مراتب الدين بالشكل الآتي على السبورة: إحسان إيمان إسلام - في أي مرتبة يرتب الصالحون؟ - بم يصلون إلى هذه المرتبة العليا؟	
	*أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية بتأن، مع تحديده للكلمات المفاتيح. يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - ما أصناف خلق الله من البشر المتحدث عنهم في هذه الآيات؟ - ما الصنف المرتب أولاً؟ - اذكر(ي) تسمية أخرى لهم. - بم تنال المرتبة العليا؟ - ما الصنف المحروم يوم القيامة؟	الكتب تصحیح الحوار آيات	كتابة ما يأتي: - المقربون ← روح وريحان- جنات- نعيم. - أصحاب اليمين ← سلام. - المكذبون الضالون ← نزل من حميم - تصلية جحيم. - بم تنال مرتبة القرب من الله؟	
أبني تعلماتي	* أقرأ وأفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) جزء الحديث المتعلم(ة) المخبر عن الإحسان. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بهذا الجزء من الحديث.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ جزء الحديث المرتبط بالإحسان. يجيب المتعلم عن الأسئلة : - عم سأل هذا الرجل؟ - بم أجابه رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ - ما الإحسان؟	الكتب الحوار السبورة	- ما الأسئلة التي طرحها الرجل على الرسول؟ - بم أجبه صلى الله عليه وسلم؟ - ما مراتب الدين؟ - ما أعلى مرتبة من مراتب الدين؟	

* أكتسب	أن يتعرف المتعلم (ة) معنى الإحسان.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ تعريف الإحسان, ثم يسأل: - ما أعلى مراتب الدين؟ - ما الذي يغلب على المحسن؟ - ما أثر الشعور بمراقبة الله عز وجل؟	الكتب الحوار	- ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ بيتي منظومة المرشد المعين, ثم يسأل: - ما الإحسان؟ - أذكر(ي) ما جاء في الشطر الثاني من البيت الثاني. - ماذا يقصد صاحب المنظومة هنا؟
	* أرسخ	- أن يتأمل المتعلم(ة) المنظومة, ليرسخ تعريف الإحسان.	الحوار السبورة	
* أتشبع بالقيم	أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمة المراقبة.	- ما أثر الشعور بالمراقبة؟	الحوار السبورة	- من الرقيب على أعمالنا, والعليم بها؟ - كيف ينبغي أن تكون أعمالنا ونوايانا؟

## الوحدة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) ما قال سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم عن الإحسان.	- ما الإحسان؟ - بم أجاب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم السائل عن الإحسان؟	الحوار	يرتب المتعلم(ة) أجزاء هذا الحديث, ثم يقرأ: - فإن لم تكن تراه فإنه يراك, - ان تعبد الله كأنك تراه, - قال: فأخبرني عن الإحسان.	
* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب, ثم يكتبها على السبورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.	
* أقوم تعلماتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتنجز فرديًا, وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السبورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.	
* أدمم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحوار في ما بينهم.	الحوار السبورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحوار في ما بينهم.	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.	

أتعرف في درس أحب الرسول صلى الله عليه وسلم أثر محبة الرسول صلى الله عليه وسلم, ونزوم هديه في بلوغ مقام الإحسان.



## الموضوع : مراتب الدين : الإسلام

## أهداف التعلم:

- \* تعرف معنى الإسلام و أركانه.
- \* تعلم حمد الله على نعمة الإسلام.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
أطلق	* أربط واهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 4 من سورة القلم, ويتدبرها. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآية.	ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين (ات) لقراءة الآية 8 من سورة القلم قراءة جهرية. يطرح الأستاذ(ة) السؤالين التاليين : - ما الركن الإيماني المتحدث عنه في الآية 16 ؟ - اذكر(ي) ما تعرفه من ملائكة الرحمن. - ما اسم ملك الوحي؟	الكتب السيبورة	كتابة مراتب الدين بالشكل الآتي على السبورة: إحسان إيمان إسلام - ما أعلى مراتب الدين؟ - ما أوسطها	
أبني تعلماتي	* أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة, ويتأملها. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية بتأن. يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - علام يحافظ هذا الشخص في شهر رمضان؟ - متى يترك هذا الشخص الصلاة؟ - بم تنصحه؟ ولماذا؟	الكتب تصحیح الحوار آيات	جاء في بداية سورة الفجر ذكر لصلوات مسنونة: تسمع الآيات (بسم الله الرحمن الرحيم والفجر, وليال عشر, والشفع و الوتر) - اذكر(ي) هذه الصلوات. - كم عدد الصلوات المفروضة؟ اذكرها. - على أي صلاة ينبغي أن يحافظ الشخص؟ - فيم يجتهد بعد ذلك؟	
	* أقرأ وأفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) الجزء الأول من حديث جبريل قراءة صامتة أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الجزء الأول من حديث جبريل. يجيب المتعلم عن الأسئلة : - من روى الحديث؟ - من أخرجه؟ - صف الرجل الذي دخل مسجد رسول الله صلى الله عليه - عم سأل الرسول صلى الله على - بم أجابه صلى الله عليه وسلم	الكتب الحوار السيبورة	يجيب: - صف الرجل الذي دخل المسجد على رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ - عم سألته؟ بم أجابه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟	
تعلماتي أقوم	* أكتسب	أن يتعرف المتعلم(ة) معنى الإسلام وأركانه.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ تعريف الإسلام, ثم يسأل: - ما الإسلام؟ ما أركانه؟	الكتب الحوار	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ أبيات منظومة المرشد المعين, ثم يسأل: - عم يتحدث صاحب المنظومة "ابن عاشر"؟ - على من يجب الصيام؟	

* أرسخ	- أن يتأمل المتعلم(ة) الخطاطة, ويرسخ معرفته بأركان الإسلام.	يجيب المتعلم(ة) عن السؤالين: - كم أركان الإسلام؟ - على من يجب صيام رمضان؟	الحوار السيورة	- على من يجب الحج؟
* أتشبع بالقيم	أن يتشبع بقيمة الطاعة لله عز وجل.	يجيب المتعلمون(ات) عن السؤالين: - ماذا تنال من طاعة الله عز وجل ورسوله؟ - أعط أمثلة لطاعة واجبة.	الحوار السيورة	- اذكر(ي) ما تعرفه(ينه) من الطاعات غير الواجبة. - متى يحاسب العبد على قوله أو فعله؟

أتشبع بالقيم

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) تعريف الإسلام و أركانه.	كم عدد أركان الإسلام؟ أذكرها.	الحوار	يسمع الأستاذ(ة) الحديث الآتي: (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده) ثم يسأل: متى تنال درجة المسلم؟	
	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم(ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السيورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح. يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.	
	* أقوم تعلماتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديًا, وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.
أدعم تعلماتي	* أدعم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحاور في ما بينهم.	الحوار السيورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحاور في ما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) مجيب(ة) سائل(ة) مجيب(ة)	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث			تعرفت الإسلام وأركانه, أعد الشطر الثاني من سورة القلم, لاتعرف ثمرة الإسلام: التقوى, وجزاء المتقين.			





الموضوع : اعتبر ( قصة أصحاب الجنة )

## أهداف التعلم :

\* تعرف معنى الاعتبار وأهميته.  
\* تعلم الاعتبار بما يحدث لنا، ومراجعة النفس

## الوحدة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 5 من سورة القلم قراءة صامتة ويتديرها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	أن يقرأ المتعلم الآية 5 من سورة القلم ويتأملها. - لمن وجه الخطاب في كلمة "سببصرون" ؟ - لمن وجه الخطاب في كلمة "ستبصر" ؟ -إلا تدعو الآية في نظرك؟ - ما علاقتها بعنوان الدرس؟	الكتب الحوار	- لمن وجه الخطاب في بداية هذه السورة؟ - ماذا نفى الله تعالى عن نبينا صلى الله عليه وسلم؟ - ماذا قال الله تعالى عن خلق سيدنا محمد؟ - من المفتون يوم القيامة؟	
ابني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	- ماذا أصاب أصحاب الجنة؟ - ما السبب في ذلك؟ بم صاح أ عقلم؟ - هل للمصائب اعتبار في تصحيح السلوك؟ كيف ذلك؟	الكتب الحوار	- علام عزم اهل البستان؟ - ما سبب صدمتهم؟ - متى تاب أصحاب البستان؟ - ما الدليل الشرعي على توبتهم؟	

## الوحدة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) ما أصاب أصحاب البستان.	- ما دليل اعتبار أصحاب البستان؟ - فيم يفيد الاعتبار؟	الكتب الحوار	- الإنسان بطبعه خطاء: - هل يتمادى المؤمن في أخطائه، أم يقلع عنها فوراً؟ فيم يفيد هذا السلوك؟	
	* أرسخ	أن يتأمل المتعلم(ة) الخطاظة، ثم يعبر عنها شفهيًا.	- ما الاعتبار؟ - ماذا نستخلص من كل اعتبار؟ - إلام يؤدي الاعتبار؟	الحوار السبورة الكتب	يرتب المتعلم(ة) ما يأتي ترتيباً منطقياً ثم يقرأ: - أقلع عن الخطأ، - أعزم ألا أعود، - أندم.	

<p>أبحث عن الآية التي تشير إلى ندم أصحاب البستان واستغفارهم عن فعلتهم.</p>	<p>الكتب الحوار السيورة</p>	<p>يطرح الأستاذ(ة) أسئلة مساعدة على استجلاء القيم، مثل: - ما أخطاء أصحاب البستان؟ - ما نتائج عزمهم الخبيث؟ - متى اعتبروا؟</p>	<p>أن يتشبع بقيمة الاعتبار.</p>	<p>* أتشبع بالقيم</p>	<p>أتشبع بالقيم</p>							
<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة، ثم يطرحها شفهيًا، ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.</p>	<p>- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.</p>	<p>الحوار السيورة الدفاتر</p>	<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب، ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديًا، تصحح جماعيًا ثم فرديًا.</p>	<p>أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.</p>	<p>* أقوم تعلماتي كتابيا</p>	<p>أقوم تعلماتي وأدعمها</p>						
<p>ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.</p>	<p>ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتداول في ما بينهم.</p> <table border="1" data-bbox="309 786 552 909"> <tr> <td>متعلم(ة)</td> <td>متعلم(ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل(ة)</td> <td>مجيب(ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل(ة)</td> <td>مجيب(ة)</td> </tr> </table>	متعلم(ة)	متعلم(ة)	سائل(ة)	مجيب(ة)	سائل(ة)	مجيب(ة)	<p>الحوار السيورة</p>	<p>- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة، سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا، قصد الإجابة عنها، ويشجع المتعلمين(ات) على التداول في ما بينهم.</p>	<p>أن يعزز مكتسباتهم</p>	<p>* أدعم تعلماتي</p>	<p>أبحث</p>
متعلم(ة)	متعلم(ة)											
سائل(ة)	مجيب(ة)											
سائل(ة)	مجيب(ة)											
<p>أعد سورة الجن، و أبحث عن عبرة إيمان الجن بالرسول صلى الله عليه وسلم من بعد تعرضه للأذى في الطائف.</p>												

**الموضوع : أتفهم ولا أتهم ( قصة سيدتنا مريم )****أهداف التعلم :**

- \* دراسة قصة مريم عليها السلام فهما وتحليلاً.
- \* تمثل قيمة الكرامة من قصة مريم عليها السلام.

**الحصة : 1**

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 24 من سورة المدثر قراءة صامتة ويتديرها.	أن يقرأ المتعلم الآية 24 من سورة المدثر ويتأملها.	الكتب الحوار	يرجع إلى سورة الحاقة، الآيات 41 , 42 ويستخرج المتعلم(ة) التهم الباطلة التي اتهم بها نبينا صلى الله عليه وسلم لما تلا كتاب الله عز وجل.	
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها.	- من برأ مريم من اتهامهم لها؟ - كيف كانت سيرة سيدتنا مريم وسيرة أجدادها عند قومها؟ - فيم تسرع قومها؟	الكتب الحوار	يسمع الأستاذ(ة) أكثر من مرة الآية 12 من سورة التحريم، ثم يسأل: - بم صدقت وبم اتصفت؟ - ما الدليل على عفتها؟ - بم ختمت الآية؟ ردها(بها)	

**الحصة : 2**

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) أثر الاتهام الباطل على الغير.	- بم وصف القرآن مريم؟ - ماذا قال الباري تعالى في حقها؟	الكتب الحوار	يطلب فهم تعداد صفات هذه السيدة الفاضلة المؤمنة المذكورة في القرآن الكريم.	
	* أرسخ	أن يتأمل المتعلم(ة) الخطاظة، ثم يعبر عنها شفهيًا.	- فيم تسرع قومها؟ - ماذا التزمت؟ - من يراها؟	الكتب الحوار	يحدد المتعلم(ة) السلوك الإيجابي مما يأتي: - أسيء الظن. - لا أتسرع في إصدار الأحكام. - أحسن الظن.	

<p>يسمع الأستاذ(ة) الآية 14 من سورة الحجرات ] يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم], ثم يسأل: - لمن وجه الله تعالى الخطاب؟ - بم أمرهم؟ لماذا؟</p>	<p>الكتب الحوار السيبورة</p>	<p>يطرح الأستاذ(ة) أسئلة مساعدة على استجلاء القيم, مثل: - ماذا ينبغي أن يتجنب المؤمن؟ - ما ضد سوء الظن؟ - اذكر(ي) بعض الأخلاق النبوية التي ينبغي للمؤمن التحلي بها؟</p>	<p>أن يتشبع بقيمتي: - العفة, - تجنب سوء الظن بالغير.</p>	<p>* أتشبع بالقيم</p>	<p>أتشبع بالقيم</p>							
<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيا, ويشجع المتعلمين(ات) على الإجابة.</p>	<p>- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.</p>	<p>الحوار السيبورة الدفاتر</p>	<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب, ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتنجز فرديا, تصحح جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.</p>	<p>* أقوم تعلماتي كتابيا</p>	<p>أقوم تعلماتي وأدعمها</p>						
<p>ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.</p>	<p>ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتداول في ما بينهم.  <table border="1" data-bbox="311 817 550 952"> <tr> <td>متعلم(ة)</td> <td>متعلم(ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل(ة)</td> <td>مجيب(ة)</td> </tr> <tr> <td>مجيب(ة)</td> <td>سائل(ة)</td> </tr> </table> </p>	متعلم(ة)	متعلم(ة)	سائل(ة)	مجيب(ة)	مجيب(ة)	سائل(ة)	<p>الحوار السيبورة</p>	<p>- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التداول في ما بينهم.</p>	<p>أن يعزز مكتسباتهم</p>	<p>* أدمع تعلماتي</p>	
متعلم(ة)	متعلم(ة)											
سائل(ة)	مجيب(ة)											
مجيب(ة)	سائل(ة)											
<p>أقرأ سورة القلم لأقف على صورة مشرقة لصبر الرسول صلى الله عليه وسلم وخلقه العظيم في مواجهة اتهام قومه له بالجنون.</p>						<p>أبحث</p>						

الموضوع : أعرف الله تعالى من خلال خلقه

## أهداف التعلم :

- \* تعرف عبادة التفكير في خلق الله تعالى.
- \* تعلم التفكير في خلق الله تعالى، وتعظيمه سبحانه.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	*أربط واهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآيتين 3 و 4 من سورة الملك، ويتدبرهما. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآيتين.	ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين (ات) لقراءة الآيتين من سورة الملك قراءة فهم وتدبر وتمعن من كتبهم. يطرح الأستاذ(ة) السؤالين التاليين : - لم دعا الله تعالى عباده إلى النظر المتكرر إلى السماوات؟ - إلام توجهنا هاتان الآيتان؟	الكتب السبورة الحوار	يجيب عن : - ما الاسم المناسب من أسماء الله تعالى في الآيتين: البديع أم الخالق؟	يسمع الأستاذ(ة) الآيتين 1 و 2 من سورة الملك، ويطلب من المتعلمين(ات) استخراج أسماء الله الحسنى الموجودة في الآيتين.
أبني تعلماتي	*أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية بتأن. يجيب المتعلمون(ات) عن السؤالين الآتيين: - فيم كان خالد يقضي جل وقته - ما النصيحة التي وجهتها له صديقه عائشة؟	الكتب الحوار الكتب الحوار	يطلب منهم ملاحظة المشهد والتعبير عنه شفهيًا: - ذكر المخلوقات، ثم جملة عن كل مخلوق.	في المشهد أطوار خلق الإنسان، اكرر طوراً من هذه الأطوار.
	* أقرأ وأفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية المرتبطة بموضوع الدرس. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآيات (15- 18) من سورة نوح بتأن، ثم يطرح السؤالين الآتيين: - ما الآيات الكونية التي دعا سيدنا نوح قومه للتفكير فيها؟ - ما النتيجة التي يحصل عليها المتفكر في تلك الآيات؟	الكتب الحوار	يجيب: - ما مخلوقات الله المذكورة في الآيات؟ - من أي نوع هي: آيات أنفوس - آيات كونية؟	يجيب: - من خلقك؟ -يسمع الأستاذ(ة) الآيتين 36 و 37 من سورة القيامة، ثم يطلب من المتعلمين(ات) تحديد ما فيها من أطوار خلق الإنسان.
أقوم تعلماتي	* أكتسب	أن يتعرف المتعلم(ة) قيمة التفكير في خلق الله.	يجيب المتعلم(ة) عن السؤالين الآتيين: - إلام يؤدي التفكير في خلق الله؟ - ما العبادة التي يواظب عليها أولو الألباب؟	الكتب الحوار	- من المواظب على التفكير في الله من البشر؟ - إلام يؤدي التفكير؟	ما العبادة التي لا ترتبط بزمان أو مكان - في سورة الغاشية آيات كونية، ما هي؟ علام تدل؟

	يطلب منهم التعبير شفهيًا انطلاقًا من الخطاطة, ثم الإجابة عن السؤالين: - ما آيات الأنفس في الخطاطة؟ علام تدل؟	الحوار السيورة	يطلب منهم الأستاذ(ة) قراءة الخطاطة, ثم يستدرج المتعلمين(ات) لكتابتها على السيورة, والتعبير عنها شفهيًا.	- أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة. - ان يعبر عنها شفهيًا.	* أرسخ	
	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) الاستدلال على وحدانية الله تعالى بأية من القرآن؟	الحوار السيورة	يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة: - بم تعرف الله تعالى؟ - إلام يؤدي هذا التفكير؟ - ما القيمة المركزية لهذا التفكير؟	أتشبع بقيمة توحيد الله وعبادته؟	* أتشبع بالقيم	بالقيمة أتشبع

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر					
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السيورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) لاختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديًا, وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.
	* أدمع تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على الحوار في ما بينهم.	الحوار السيورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحاور في ما بينهم.	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث			أعد موضوعًا مع فريقي حول أطوار خلق الإنسان, معززا ذلك بآيات قرآنية.			





الموضوع : **أنصح وأحاور بأدب** ( قصة سيدنا إبراهيم )

## أهداف التعلم :

- \* تعرف أدب الحوار و النصح.
- \* تعلم الحوار بأدب و النصح بلطف.

## الوحدة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 23 من سورة الملك قراءة صامتة ويتديرها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	أن يقرأ المتعلم الآية 23 من سورة الملك ويتأملها. - كيف هي حال الغافل عن ربه؟ - كيف تحاور الغافل عن ربه؟	الكتب الحوار	الإنسان إما ذاكراً لله أو غافلاً عنه. أضع علامة أمام سلوك الذكر: - يتفكر في خلق الله تعالى. - لا يصلي في الوقت. - يداوم على قراءة كتاب الله عز وجل.	
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	- ماذا كان يعبد أب سيدنا إبراهيم عليه السلام؟ - علام كان يحرص في حوارهم مع الله عز وجل؟ - كيف خاطب أباه؟ - ما الكلمة التي تكررت في حوارهم؟ - هل ينس سيدنا إبراهيم من الحوار مع أبيه؟ لماذا؟	الكتب الحوار	- لم خلق الله تعالى الإنس و الجن؟ - ما معبود قوم إبراهيم عليه السلام؟ يسمع الأستاذ(ة) الآيات من 40 إلى 48 من سورة مريم، ثم يسأل: - ما الكلمة التي تكررت في هذه الآيات؟ علام تدل؟	

## الوحدة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يرسخ الأستاذ(ة) آداب الحوار والنصح.	- كيف تحاور (ين) غيرك؟ - ماذا ينبغي أن تتجنب (ي) أثناء حوارك مع من يخالفك الرأي؟	الكتب الحوار	- كيف خاطب سيدنا إبراهيم أباه؟ - بم كان يناديه؟ بم بصره؟	
	* أرسخ	أن يتأمل المتعلم(ة) الخطأ، ثم يعبر عنها شفهيًا.	- ما مظاهر أدب حوار سيدنا إبراهيم عليه السلام مع أبيه؟	الكتب الحوار	- أحدد ما استفدته من حوار إبراهيم مع ربه.	

<p>أتشبع بالقيم</p>	<p>* أتشبع بالقيم</p>	<p>أن يتشبع بقيم: - الصبر، - الرفق، - الهداية.</p>	<p>- إلام كان يدعو سيدنا إبراهيم أباه؟ لم؟ - هل ينس من هداية أبيه؟ - كيف كان حوار ه مع أبيه؟</p>	<p>الكتب الحوار السيورة</p>	<p>ينتدب الأستاذة) من المتعلمين(ات) من يجيب: - أضع علامة أمام كل سلوك إيجابي أثناء محاوره من يخالفني الرأي: - أحاور بلطف - أصرخ - أنصت إليه باهتمام - لا أياس من حوار ه - أعط أمثلة من أدب الحوار.</p>						
<p>أقوم تعلماتي وأدعمها</p>	<p>* أقوم تعلماتي كتابيا</p>	<p>أن يقف الأستاذة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.</p>	<p>يختار الأستاذة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب، ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديا، - تصحح جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>الحوار السيورة الدفاتر</p>	<p>يختار الأستاذة) أسئلة، ثم يطرحها شفها، ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة. - يطلب الأستاذة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.</p>						
<p>أعرفت حوار الأنبياء عليهم السلام وحثهم على الحقيقة، وساتعرف لاحقا على صور من صبرهم وتفهمهم ورضاهم بقضاء الله وقدره.</p>	<p>* أدم تعلماتي</p>	<p>أن يعزز مكتسباتهم</p>	<p>- يعيد الأستاذة) طرح بعض الأسئلة، سواء تلك المقدمة شفها أو كتابيا، قصد الإجابة عنها، ويشجع المتعلمين(ات) على التحاور في ما بينهم.</p>	<p>الحوار السيورة</p>	<p>ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحاور في ما بينهم.  <table border="1" data-bbox="311 784 550 907"> <tr> <td>متعلم(ة)</td> <td>متعلم(ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل(ة)</td> <td>مجبب(ة)</td> </tr> <tr> <td>مجبب(ة)</td> <td>سائل(ة)</td> </tr> </table> </p>	متعلم(ة)	متعلم(ة)	سائل(ة)	مجبب(ة)	مجبب(ة)	سائل(ة)
متعلم(ة)	متعلم(ة)										
سائل(ة)	مجبب(ة)										
مجبب(ة)	سائل(ة)										

## الموضوع : أختار الصحبة الصالحة

## أهداف التعلم :

- \* تعرف معنى الصحبة الصالحة.
- \* تعلم اختيار الصحبة الصالحة.

## الوحدة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أنطق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 14 من سورة الجن قراءة صامتة ويتديرها.	أن يقرأ المتعلم الآية 14 من سورة الجن ويتأملها.	الكتب الحوار	- من معاني الرشد: الإيمان / الحق / الصواب. - ابحث(ي) عن أضداد هذه الكلمة. - اذكر(ي) ما تعرفه(ينه) من أمور تؤدي إلى الحق و الصواب.	
		- أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	- من الذي يهدي إلى الرشد؟ - في أي شيء يتحرى المسلم الرشد؟ أعط(ي) أمثلة.			
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها.	- كيف هي أخلاق المتعلمة نومديا؟ - متى ساءت أخلاقها؟ - فيم تتسبب الصحبة الفاسدة؟ - من روى الحديث؟ من أخرجه؟ - بم شبه الرسول الجليس الصالح وجليس السوء؟ - من تختار من الأصحاب؟	الكتب الحوار	- هل للصحبة الصالحة أثر في إفساد السلوك؟ - أي صحبة أجتنب؟	
		- أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.				

## الوحدة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) صفات الصاحب الصالح.				
		* أرسخ	أن يتأمل المتعلم(ة) الخطأ، ثم يعبر عنها شفهيًا.	- من راوي الحديث؟ من أخرجه؟ - إلام يوجهي الرسول في هذا الحديث؟	الحوار السبورة الكتب	جاء في حديث آخر: [ المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخال ] : - ما ذا تفهم من الحديث؟

	- ما صفات الصاحب الصالح؟	الحوار	- ماذا تجني من مخالطة الأختيار؟ - أعط (ي) أمثلة.	أن يتشبع المتعلم(ة) بقيمة الصلاح.	* أتشبع بالقيم <b>بالقيم أتشبع</b>
يختار الأستاذ(ة) أسئلة، ثم يطرحها شفها، ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	الحوار السيورة الدفاتر	يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب، ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديا، تصحح جماعيا ثم فرديا.	أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.	* أقوم تعلماتي كتابيا <b>أقوم تعلماتي وأدعمها</b>
ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتداول في ما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) سائل(ة) مجيب(ة) مجيب(ة)	الحوار السيورة	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة، سواء تلك المقدمة شفها أو كتابيا، قصد الإجابة عنها، ويشجع المتعلمين(ات) على التداول في ما بينهم.	أن يعزز مكتسباتهم	* أدم تعلماتي <b>أبحث</b>
أعد درس مراتب الدين: الإحسان، لأدرك أهمية الصاحب الصالح في التعاون على الترقى إلى مرتبة الإحسان.					<b>أبحث</b>

## الموضوع : الإيمان والإيواء (آسية زوج فرعون)

## أهداف التعلم :

\* تعرف فضل آسية زوج فرعون.  
\* تمثل قوة إيمان آسية.

## الحصّة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 31 من سورة المدثر قراءة صامتة ويتدبرها.	أن يقرأ المتعلم الآية 31 من سورة المدثر ويتأملها.	الكتب السيورة كتابة اسم زوج فرعون/موسى أغرق في البحر.	في العنوان (زوج فرعون) - ما اسم الرسول الذي عاش في زمن فرعون؟ - بم أهلك الله الكافر فرعون؟ - ما اسم زوجته؟	- بم خص الله تعالى رسله و أنبياءه؟ - ما جزاء كل كافر بدعوة الرسل عليهم السلام؟
		- أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	- يجيب المتعلمون (ات) عن الأسئلة الآتية: - ما المقصود بجنود ربك؟ - لمن أرسل الله تعالى رسله؟ لم؟ - بم خص الرسل؟	الكتب الحوار	يطلب من المتعلمين (ات) قراءة الجملة الموجودة في الوضعية: [ فأوحى الله إليها.... ..نهر النيل ] - بم أوحى الله تعالى إلى أم موسى؟ - بم وعدها؟	- ما اسم المرأة التي أوت سيدنا موسى؟ - ماذا اتخذته؟ - ما اسم زوجها؟ - هل آمن بموسى؟ - ما جزاء الكافر؟
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية قراءة فهم وتامل.	الكتب الحوار	يطلب من المتعلمين (ات) قراءة الجملة الموجودة في الوضعية: [ فأوحى الله إليها.... ..نهر النيل ] - بم أوحى الله تعالى إلى أم موسى؟ - بم وعدها؟	- ما اسم المرأة التي أوت سيدنا موسى؟ - ماذا اتخذته؟ - ما اسم زوجها؟ - هل آمن بموسى؟ - ما جزاء الكافر؟
		- أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة: - أين وضعت أم موسى مولودها؟ - أين ألفت به؟ - إلى أين وصل التابوت؟ - من المرأة التي أوت سيدنا موسى؟	الكتب الحوار	يطلب من المتعلمين (ات) قراءة الجملة الموجودة في الوضعية: [ فأوحى الله إليها.... ..نهر النيل ] - بم أوحى الله تعالى إلى أم موسى؟ - بم وعدها؟	- ما اسم المرأة التي أوت سيدنا موسى؟ - ماذا اتخذته؟ - ما اسم زوجها؟ - هل آمن بموسى؟ - ما جزاء الكافر؟

## الحصّة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) اسم زوج فرعون. - إيواء سيدنا موسى عليه السلام.	يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - ما اسم الرسول الذي عاصر فرعون؟ - ما اسم زوجته؟ - ماذا طلبت من فرعون؟ - بمن آمنت آسية؟	الأسئلة	يجيب المتعلم(ة) عن الأسئلة: - بم عاقب الله تعالى فرعون؟ - ما اسم المرأة التي أوت سيدنا موسى وآمنت به؟	- ما اسم المرأة التي أوت سيدنا موسى وآمنت به؟

<p>يسمع الأستاذ(ة) الآيات 6 – 8 من سورة القصص, ثم يطلب منهم تحديد الآية التي تدل على الإيواء.</p>	<p>يطلب من المتعلمين (ات) ترتيب ما يأتي: - آمنت به, - استشهدت في سبيل الله, - آوت سيدنا موسى, - سيدتنا آسية.</p>	<p>الكتب الحوار السيورة لكتابة الجمل</p>	<p>- من السيدة التي آمنت بموسى عليه السلام؟ ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الخطاطة, ثم يعبر عن مضمونها شفها بترتيب منطقي سليم. - حدد(ي) ما استفدته من هذه الآية: [ وما خلقت الجن و الإنس إلا ليعبدون ]</p>	<p>أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة, ثم يعبر عنها شفها. أن يتشبع بقيمة توحيد الله عز وجل وعبادته.</p>	<p>* أرسخ * أنتشع بالقيم بالقبة أنتشع</p>
<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفها, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.</p>	<p>- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.</p>	<p>الحوار السيورة الدفاتر</p>	<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب, ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديا, تصحح جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.</p>	<p>* أقوم تعلماتي كتابيا أقوم تعلماتي وأدعمها</p>
<p>ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.</p>	<p>ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتداول في ما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) سائل(ة) موجب(ة) موجب(ة)</p>	<p>الحوار السيورة</p>	<p>- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفها أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التداول في ما بينهم.</p>	<p>أن يعزز مكتسباتهم</p>	<p>* أدم تعلماتي</p>
<p>أستثمر معرفتي بالإيمان, وأبحث عن مفهوم الرضا و التفاؤل.</p>					<p>أبحث</p>

الموضوع : **الرضا و التفاؤل** (قصة امرأة عمران)

## أهداف التعلم :

- \* تعرف معنى الرضا و التفاؤل.
- \* تمثل رضا و تفاؤل امرأة عمران.

## الحصّة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 55 من سورة المدثر قراءة صامتة ويتديرها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	أن يقرأ المتعلم الآية 55 من سورة المدثر ويتأملها. - يجيب المتعلمون(ات) عن السؤال الآتي: - ما الكلمة القرآنية في هذه الآية التي تشير إلى أن الأمر كله بيد الله تعالى؟	السبورة الحوار	يكتب الأستاذ(ة) الكلمات القرآنية للتأمل [..إلا أن يشاء الله..] بأمر من تتحقق طلبات العبد؟ متى؟ ما المطلوب من العبد الطانع؟ (ان يكون عبدا ملحاحا)	يسمع الأستاذ(ة) سورة الضحى أكثر من مرة، ويكرر الآية [ولسوف يعطيك ربك فترضى] ثم يطلب منهم استخراج ما فيها من نعم الله تعالى على عباده.
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية , ثم يطرح الأسئلة الآتية: - ماذا طلبت امرأة فرعون من الله؟ - بم توجهت لطلب الولد الصالح؟ يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة: - بم حملت امرأة عمران؟ - ما الاسم الذي اختارته؟ - بم يذكرك هذا الاسم؟	الحوار كتابة اسم [عيسى ابن مريم]	ما الذي كانت تتمناه امرأة عمران؟ لم؟ - بم رزقت؟ - ما الرابط التي تربط مريم بسيدنا عيسى؟	- ما اسم المولودة؟ - ما اسم أمها؟ - ماذا ولدت سيدتنا مريم؟ - أذكر(ي) اسمه كاملا.

## الحصّة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) - طلب امرأة عمران. - اسم المولودة. - اسم ابنها.	يجيب المتعلم(ة) عن الأسئلة: - ماذا طلبت امرأة عمران من الله تعالى أن يرزقها؟ - ما السبب؟ ماذا رزقها؟	الحوار	انذكر(ي) ما تعرفه(ينه) عن سيدتنا مريم عليها السلام؟	ما الكتاب المنزل على سيدنا عيسى؟ جاء في الآية 60 من سورة غافر" وقال ربكم ادعوني أستجب لكم" ما المستفاد منها؟

<p>يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) استخراج الجملة المرتبطة بعنوان الدرس " رضيت وازددت إيماناً" - هل العبد المؤمن يقنط من رحمة الله وعطائه؟ - ما خلق العبد المؤمن</p>	<p>يطلب من المتعلمين (ات) التعبير عن الخطاظة شفهيًا, و الإجابة عن: بم تقابل أي عطاء من الله؟ ( الرضا)</p>	<p>الكتب الحوار السبورة</p>	<p>يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) قراءة الخطاظة, ثم يستدرجهم لكتابة مضامينها على السبورة تدريجيا.</p>	<p>أن يتأمل المتعلم(ة) الخطاظة, ثم يعبر عنها شفهيًا.</p>	<p>* أرسخ</p>	<p>انتشبع بالقيم</p>						
<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعلمين(ات) على الإجابة.</p>	<p>- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.</p>	<p>الحوار السبورة الدفاتر</p>	<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب, ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتنجز فرديًا, تصحح جماعيًا ثم فرديًا.</p>	<p>أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.</p>	<p>* أقوم تعلماتي كتابيا</p>	<p>أقوم تعلماتي وأدعمها</p>						
<p>ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.</p>	<p>ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتداول في ما بينهم.</p> <table border="1" data-bbox="311 963 550 1086"> <tr> <td>متعلم(ة)</td> <td>متعلم(ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل(ة)</td> <td>مجيب(ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل(ة)</td> <td>مجيب(ة)</td> </tr> </table>	متعلم(ة)	متعلم(ة)	سائل(ة)	مجيب(ة)	سائل(ة)	مجيب(ة)	<p>الحوار السبورة</p>	<p>- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التداول في ما بينهم.</p>	<p>أن يعزز مكتسباتهم</p>	<p>* أدم تعلماتي</p>	<p>أبحث</p>
متعلم(ة)	متعلم(ة)											
سائل(ة)	مجيب(ة)											
سائل(ة)	مجيب(ة)											
<p>أستحضر قيمتي الرجاء و الرضا وأنا أعد الشطر الأول من سورة الملك, لأتعرف أكثر على دور الإيمان والعمل الصالح في ترسيخهما.</p>						<p>أبحث</p>						



## الموضوع : أحب الرسول (ألتزم هدي النبي الخاتم)

## أهداف التعلم:

- \* تعرف معنى محبة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- \* تعلم الالتزام بهديه صلى الله عليه وسلم

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلّات	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة				
انطلق	*أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 20 من سورة الجن قراءة صامتة ويتدبرها. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بفهم الآية.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآية قراءة فهم وتدبر، مع تحديد كلمات مرتبطة بموضوع الدرس. يحدد المتعلم(ة) الجملة المنفية في هذه الآية: -إلام تدعو؟ - لم خلق الإنس و الجن؟	الكتب السبورة الحوار	تكتب الآية 18 من سورة الجن (وأن المساجد لله فلا تدعوا مع الله أحدا) على السبورة، ثم تطرح الأسئلة: - للمسجد تسمية أخرى، ماهي؟ - ما آداب دخول المسجد؟ - ما الأخلاق التي تكتسب من المسجد؟					
	*أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) النص الحديثي قراءة صامتة، ويتأمله. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الحديث قراءة جهريّة. - من روى الحديث؟ - من أخرجه؟ - ماذا قال عمر بن الخطاب للنبي وبم أجابه؟ - متى تأكد الرسول من محبة عمر له؟	الكتب الحوار السبورة	كتابة أجزاء الحديث: قال عمر بن الخطاب: (يا رسول الله لأنت أحب إلي من كل شيء إلا نفسي... والله لأنت أحب إلي من نفسي) - كيف وصل سيدنا عمر إلى محبة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ - متى نصل إلى محبة الرسول صلى الله عليه وسلم؟					
أبني تعلّاتِي	*أكتسب	أن يركب ملخصا لموضوع الدرس انطلاقا من أسئلة مساعدة.	- من خاتم الأنبياء؟ - بمن ينبغي الاقْتداء؟ - ما واجبنا نحوه؟ - كيف نبرهن على محبتنا للنبي صلى الله عليه وسلم؟	الكتب الحوار السبورة	كتابة ما يأتي: - سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الرسل عليهم السلام. - نحبته مؤدية إلى محبة الله عز وجل. - ثم تطرح الأسئلة الآتية: - ما آخر الرسائل الإلهية؟ - ما الكتاب المنزل على سيدنا محمد؟ - من خاتم الأنبياء و الرسل عليهم السلام؟ - بمن ينبغي أن نفتدي؟					
	*أرسخ مكتسباتي.	- أن يتأمل الخطأ، ويعبر عنها شفويا انطلاقا من أسئلة مساعدة.	- ما علامات حب الرسول صلى الله عليه وسلم؟							
أتشبع بالقيم	* أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمة الصبر.	أن يتشبع المتعلمون (ات) بقيمة المحبة.	جاء في الحديث: (المرء مع من أحب) : - من أحب الناس إليك؟ - من نحب بإخلاص وصدق؟ - مع من ستكون إن شاء الله؟	الحوار السبورة	- يصنف المتعلم(ة) ما يأتي في الجدول أسفله: المحبة - النميمة - التعاون - الغضب - العفو - الكراهية - الصبر - السخرية.	<table border="1"> <tr> <td>أتحلى</td> <td>أتحلى</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	أتحلى	أتحلى		
أتحلى	أتحلى									

## الوحدة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم (ة) قول عمر بن الخطاب المبرهن على محبة الرسول.	- ماذا قال سيدنا عمر رضي الله عنه في حق النبي صلى الله عليه وسلم؟ - متى قال النبي (الآن يا عمر)؟	الحوار	- يرتب المتعلم (ة) ألفاظ هذا الجزء من الحديث: - فقال النبي صلى الله عليه وسلم (الآن يا عمر) - فإنه الآن والله - فقال له عمر - لأنك أحب إلي من نفسي	
	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ (ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السبورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ (ة) المتعثر (ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ (ة) للمتعلم (ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ (ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم (ة) ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتنجز فرديًا, وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السبورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ (ة) من بعض المتعلمين (ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ (ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين (ات) على الإجابة.
	* أدمع تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ (ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين (ات) على التحاور في ما بينهم.	الحوار السبورة	ترك الفرص للمتعلمين (ات) للتحاور في ما بينهم.	ينتدب الأستاذ (ة) من المتعلمين (ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث	أستثمر تعلماتي عن ذكر الله تعالى , وتلاوة كتابه, واعد درس : أذكر الله, أتلو كتاب الله.					



## الموضوع : مراتب الدين : الإيمان

## أهداف التعلم :

- \* تعرف معنى الإيمان و أركانه.
- \* تعلم تعميق الإيمان بالعلم والعمل.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
أنطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآيتين 1 و 2 من سورة الجن قراءة صامتة. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآيتين.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآيتين 1 و 2 من سورة الجن قراءة جهريّة. يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية : - إلام استمع نفر من الجن؟ - ماذا قالوا عنه؟ - بم آمنوا؟	الكتب السبورة الحوار	- مم خلقت الملائكة؟ - مم خلق الإنسان؟ - مم خلق الجن؟ - بم وصف الجن القرآن؟ - ماذا قالوا عن القرآن؟ - إلام يهدي؟ - بم آمن الجن؟	
أبني تعلماتي	* أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية بتأن، مع تحديده للتعلمات المفتاحية. يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - بم يصدق المسلم؟ - بم يشك؟ - بم تنصحه؟ - لماذا؟	الكتب تصحيح الحوار آيات	اذكر ما تعرفه من حقائق غيبية. - تسمع الآية 8 من سورة الملك أكثر من مرة، (تكاد تميز من الغيظ، كلما ألقى فيها فوج سألهم خزنتها ألم ياتكم نذير) ، ثم يسأل: - ما الحقائق الغيبية المذكورة في الآية؟	
	* أقرأ وأفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) جزء الحديث المرتبط بالإيمان قراءة صامتة. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بهذا الجزء من الحديث.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ جزء الحديث المرتبط بالإيمان. يجيب المتعلم عن الأسئلة : - عم سأل هذا الرجل؟ - من أخرجه؟ - بم اجابه رسول الله صلى الله عليه وآله؟ - ما أركان الإيمان؟	الكتب الحوار السبورة	- كم أركان الإيمان؟ اذكرها. - اذكر ما تعرفه عن الإيمان ب: - الملائكة - اليوم الآخر - القضاء و القدر.	
أقوم تعلماتي	* أكتسب * أرسخ	أن يتعرف المتعلم(ة) معنى الإيمان وأركانه. أن يتأمل المتعلم(ة) الخطاطة، ويرسخ معرفته (ها) بأركان الإيمان.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ تعريف الإيمان، ثم يسأل: - ما الإيمان؟ ما أركانه؟ يجيب المتعلم(ة) عن السؤالين: - كم أركان الإيمان؟ اذكرها.	الكتب الحوار السبورة	1 - اذكر(ي) الآيات التي تحدث فيها صاحب المنظومة عن أركان الإسلام. 2 - ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ بيتي منظومة المرشد المعين، ثم يسأل: - عم يتحدث الناظم في هذين البيتين؟	

<p><b>أتشبع بالقيم</b></p>	<p>* أتشبع بالقيم</p>	<p>أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمة التوحيد.</p>	<p>- ما أركان الإيمان؟ -الدين مراتب: ما مرتبة الإيمان؟</p>	<p>الحوار السيورة</p>	<p>- يتم المتعلم(ة) لفظ الحديث: لآخيه / يومن. (لا...أحدكم حتى يحب ... ما يحب لنفسه) - اذكر(ي) فوائد هذا الحديث.</p>
----------------------------	-----------------------	--	--	---------------------------	---

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) تعريف الإيمان و أركانه.	- ما أركان الإيمان؟ - اذكر(ي) ما تعرفه من أسماء الملائكة.	الحوار	- لم الإيمان بالقضاء و القدر؟	
أقوم تعلماتي شفهيًا	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السيورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
أقوم تعلماتي كتابيًا	* أقوم تعلماتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة متفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديًا, وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.
أدعم تعلماتي	* أدعم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التناور في ما بينهم.	الحوار السيورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتناور في ما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) سائل(ة) مجيب(ة) مجيب(ة)	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث						تعلمت معنى الإيمان وأركانه, أعد الشطر الثاني من سورة الجن, لآت تعرف أثر العمل الصالح في زيادة الإيمان عند الجن و الإنس.



## الموضوع : قصة ابتلاء آل ياسر

## أهداف التعلم :

- \* تعرف سيرة آل ياسر وتضحياتهم.
- \* تعلم محبة آل ياسر وتوقيرهم.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلّات	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	*أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 34 من سورة القلم قراءة صامتة ويتدبرها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآية قراءة فهم وتدبر، مع تحديد كلمات مرتبطة بموضوع الدرس.	الكتب السبورة	يسمع الأستاذ(ة) الآيات: 91 ← 96 من سورة الواقعة. - أذكر(ي) الأصناف المتحدث عنها في هذه الآية.	
		أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بفهم الآية.	- ما الجزاء الذي أعده الله تعالى للمتقين؟ - ما جزاء كل صابر متق؟ - ما الدليل الشرعي على ذلك؟	الحوار		
ابني تعلماتي	*أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها.				
	* أفهم	أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - لم كان بنو مخزوم يعذبون آل ياسر؟ - بم يشرهم سيدنا محمد صلى	الكتب الحوار	- بم آمنت أسرة آل ياسر؟ - أذكر(ي) أسماءهم. - بم سيجازيهم الله تعالى على صبرهم على الابتلاء؟	
انطلق	* أكتسب	أن يركب ملخصا لموضوع الدرس انطلاقا من أسئلة مساعدة.	- إلام تعرض سيدنا محمد لما جهر بالدعوة؟ - ما الأسرة التي عذبت بسبب إسلامها؟ - ما الوقت الذي عذبت فيه؟	السبورة الحوار	يجيب : - أذكر (ي) ما تعرفه (ينه) عن باقي الصحابة الذين تعرضوا للتعذيب بسبب إسلامهم. - متى تعرضت أسرة ياسر للتعذيب؟ - ماذا قال سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في حقهم؟	
	* أرسخ مكتسباتي.	- أن يحدد أسماء الصحابة المعذبين بسبب إسلامهم. - أن يتأمل الخطاطة.	- من هم المعذبون من الصحابة بسبب إسلامهم؟ - ما أسماء أسرة آل ياسر المعذبة بسبب إسلامهم؟	الكتب الحوار السبورة	- ما نوع العذاب الذي لقيته أسرة آل ياسر من بني مخزوم. - علام يثبت؟	
انطلق	* أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمة الصبر.	أن يتشبع المتعلمون (ات) بقيم: - الصبر، - الثبات، - النصيحة.	- ما القيم التي سطرته أسرة آل ياسر المعذبة بسبب إسلامها؟	الأسئلة الحوار السبورة	- ما الأضرار التي لحقت أسرة آل ياسر؟ - بسبب ماذا؟ - كيف تحملت هذا الابتلاء؟ - بم ضحت؟ هل تخلى آل ياسر عن عقيدة الإسلام بسبب ما لحقهم؟	

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلمات	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة	
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) شباب هذه الأسرة.	- لم عذبت أسرة آل ياسر؟ - علام ثبتت؟ - بم بشرها الرسول؟	الحوار	- أذكر(ي) ما تعرفه عن الصحابة المعذبين بسبب إسلامهم. - كيف عذبوا؟		
	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السبورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح. يسمح الأستاذ(ة) للمتعم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.		
	* أقوم تعلماتي كتابيا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتنجز فرديا, وتصحح جماعيا ثم فرديا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.	
	* أدمع تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحوار في ما بينهم.	الحوار السيورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحوار في ما بينهم.	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.	
أبحث	عرفت صبر آل ياسر على البلاء, وفي الشطر الأخير من سورة القلم سأتعرف قيمة الصبر.						





الموضوع : أومن بقضاء الله وقدره

## أهداف التعلم :

- \* تعرف معنى الإيمان بالقضاء و القدر.
- \* تعلم الإيمان بقضاء الله وقدره.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	*أربط واهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 7 من سورة المرسلات, ويتدبرها. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآية.	ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين (ات) لقراءة الآية 7 من سورة المرسلات قراءة فهم وتدبر وتمعن . يطرح الأستاذ(ة) السؤالين التاليين : - ما الركن الإسماني الذي تشير إليه الآية؟ - اذكر(ي) ما تعرفه من أركان الإيمان.	الكتب السبورة الحوار	يجيب عن : - كم اركان الإيمان؟ - اذكر ما تعرفه من أركان الإسلام؟	يسمع الأستاذ(ة) الآيتين 1 و 2 من سورة الملك, ويطلب من المتعلمين(ات) استخراج أسماء الله الحسنى الموجودة في الآيتين.
أبني تعلماتي	*أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة, ويتأملها. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية بتأن. يجيب المتعلمون(ات) عن السؤالين الآتيين: - ماذا كان سيحدث للشيخ لو لم ينبهه الشاب للخطر؟ - من الذي كان سببا في نجاة الشيخ؟	الكتب الحوار	يسمع الأستاذ(ة) الآيات 21- 22- 23 من سورة المرسلات, ثم يسأل: - ما الكلمة التي تكررت في الآيات؟ - ماذا تفهم منها؟	في المشهد أطوار خلق الإنسان, اكرر طورا من هذه الأطوار.
	* أقرأ وأفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) الحديث المرتبط بموضوع الدرس. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الحديث بتأن , ثم يطرح الأسئلة الآتية: - من روى الحديث؟ - من أخرجه؟ - هل يمكن أن ينفعك أحد او يضرك؟ لم؟ - إلام يشير هذا الحديث؟	الكتب الحوار	يجيب: - بمن نستعين ومن نسال؟ - متى يحفظك الله تعالى؟	يجيب: - من خلقك؟ -يسمع الأستاذ(ة) الآيتين 36 و 37 من سورة القيامة, ثم يطلب من المتعلمين(ات) تحديد ما فيها من أطوار خلق الإنسان.
أقوم تعلماتي	* أكتسب * أرسخ	أن يتعرف المتعلم(ة) معنى الإيمان بالقضاء والقدر. - أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة. - ان يعبر عنها شفهيًا.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ التعريف, ثم يسأل: - ما الإيمان بالقضاء و القدر؟ يطلب من المتعلمين(ات) بعد قراءة الخطاطة الإجابة عن السؤال: ما فضل الإيمان بالقضاء و القدر؟	الكتب الحوار السبورة	- في التعريف ذكرت كلمة "اليقين" ما ضد هذه الكلمة؟ "الشك" المؤمن الطانع من سورة الأعلى؟ يطلب الأستاذ(ة) استخراج المرتبط بالدرس.	ما القيمة الكبرى المشار إليها في هذا التعريف, والمتجلية في خلق العبد المؤمن الطانع من سورة الأعلى؟ يطلب الأستاذ(ة) استخراج المرتبط بالدرس.

أنشئ بالقيم	* أنشئ بالقيم	أن يتشبع بقيمتي الرضا / الطمأنينة.	يجيب المتعلمون(ات) عن السؤال: - ما القيم المتجلية في الآيات المتعلقة بالقضاء و القدر؟	الحوار السيورة	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء قيم أخرى متجلية في الإيمان بالقضاء والقدر.
-------------	---------------	---------------------------------------	--	-------------------	---

## الوحدة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر					
	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السيورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتتجزأ فرديًا, وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.
أدعم تعلماتي	* أدعم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحوار في ما بينهم.	الحوار السيورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحوار في ما بينهم.	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث						تعرفت كيف ان الله تعالى قدر كل شيء ( الخلق و العمل), واعد الشطر الثاني من سورة المرسلات, واتعرف التقدير الإلهي في خلق الإنسان.

## الموضوع : أرعى حق المسكين (قصة أهل الجنة)

## أهداف التعلم :

- \* تعرف عاقبة منع حق المسكين.
- \* تعلم رعاية حق المسكين.

## الوحدة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 24 من سورة القلم قراءة صامتة ويتدبرها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	أن يقرأ المتعلم الآية 24 من سورة القلم ويتأملها. - ما ثواب أهل التقوى والعفة والكرامة؟	الكتب الحوار	يميز المتعلم(ة) السلوك الإيجابي بوضع علامة: الطمع حرمان المساكين حقهم إعطاء المساكين حقهم	( ) ( ) ( )
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية قراءة فهم وتامل. يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة: - علام أقسم أبناء الرجل الصالح؟ - بم فوجئنا صباح يوم قطف الثمار؟ - أي ركن من أركان الإسلام يتجلى فيه حق المسكين؟	الكتب الحوار	- علام عزم أهل البستان؟ - مم حرموا؟ - ما سبب حرمانهم من خيرات بستانهم؟	

## الوحدة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) ما وقع لأصحاب الجنة.	- مم حرم أهل البستان؟ - لم؟	الحوار	- إعطاء حق المسكين فرض أم سنة؟ - في أي ركن من أركان الإسلام يندرج؟	
أقوم تعلماتي	* أرسخ	أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة، ثم يعبر عنها شفها انطلقا من أسئلة مساعدة.	- ما الآثار التي يجنيها معطي المسكين حقه؟	الكتب الحوار	يميز المتعلم(ة) الآثار الجانبية لمعطي المسكين حقه بوضع علامة : ينال رضا الله لا يحبه الناس يحصن نعم الله عليه	( ) ( ) ( )

<p><b>بالقبة</b> <b>أتشبع</b></p>	<p>* أتشبع بالقيم</p>	<p>أن يتشبع بقيم: - شكر النعم, - الرحمة, - الإحسان.</p>	<p>- ما القيم الإيجابية المستفادة من هذه القصة؟ - ماذا ينبغي أن نتجنب؟</p>	<p>الحوار السيورة</p>	<p>- بم تقابل نعم الله؟ ( الشكر ) - لمن تحسن إن كنت غنيا؟ - ما واجبنا نحو الفقراء؟</p>						
<p><b>أقوم</b> <b>تعليماتي</b> <b>وأدعمها</b></p>	<p>* أقوم تعليماتي كتابيا</p>	<p>أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.</p>	<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب, ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديا, تصحح جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>الحوار السيورة الدفاتر</p>	<p>- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم. يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.</p>						
<p><b>أبحث</b></p>	<p>* أدمع تعليماتي</p>	<p>أن يعزز مكتسباتهم</p>	<p>- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحاور في ما بينهم.</p>	<p>الحوار السيورة</p>	<p>ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحاور في ما بينهم.  <table border="1" data-bbox="311 638 555 763"> <tr> <td>متعلم(ة)</td> <td>متعلم(ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل(ة)</td> <td>مجيب(ة)</td> </tr> <tr> <td>مجيب(ة)</td> <td>سائل(ة)</td> </tr> </table> </p>	متعلم(ة)	متعلم(ة)	سائل(ة)	مجيب(ة)	مجيب(ة)	سائل(ة)
متعلم(ة)	متعلم(ة)										
سائل(ة)	مجيب(ة)										
مجيب(ة)	سائل(ة)										
<p>أتذكر عاقبة منع وحرمان المسكين حقه: <b>أعتبر ( قصة أصحاب الجنة).</b></p>											

الموضوع : سورة الملك (جزء 1)

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على قراءة الآيات وتدبرها وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة  
**الدعائم:** كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الوحدة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
انطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) آيات من سورة الحاقة. - أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة الحاقة دون اعتماد أي وسيلة. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: نقر في الناפור الرجز فاهجر الأصنام / المعاصي نفخ في الصور	استظهار الحوار السبورة
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة. أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر.	يطرح الأستاذ(ة) السؤال الآتي بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظاهرة: - ما الآية الكريمة التي تبين هول يوم القيامة؟ يطرح الأستاذ(ة) السؤال الآتي لاستخلاص مجموعة من القيم: - ما القيم المشار إليها في هذه الآيات؟	الحوار الحوار السبورة
	* اوثق و أحدد	- ان يوثق السورة اعتمادا على الإعداد القبلي (التعلم الذاتي). - أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة".	- ان يستدرج الأستاذ(ة) الجميع إلى توثيق السورة: - سورة مكية، آياتها 31، تعالج امور العقيدة. - تقدم براهين على وحدانية الله وعظمته. - تبين عاقبة المكذبين الجاحدين ليوم البعث. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع لسورة الملك من 1 إلى 12 "الكتب مغلقة"	الحوار السبورة
	* أنصت	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه. - أن ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
أبني تعلماتي	* أقرأ	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسميا.	الكتب الاداء الجيد
	* اتعرف * أتذكر	- أن يتذكر المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: الإمالة : ما ترى - الدنيا - أن يتذكر المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: الإمالة هي أن يميل القارئ بالفتحة نحو الكسرة، وبالالف إن كان نحو الياء: ما ترى الدنيا	أن يبستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: الإمالة هي أن يميل القارئ بالفتحة نحو الكسرة، وبالالف إن كان نحو الياء: ما ترى الدنيا	السبورة إبراز القاعدة رسما

## الحصّة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلمات	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: طباقا / تفاوت / فطور / شهيقا. ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتسب	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية لبناء تلخيص للنص المقروء: - لم كتب الله على الإنسان الحياة والموت؟ - لم دعا الله إلى النظر المتكرر في السماوات؟ - استخلص فوائد النجوم من الآية الخامسة. - استنبط اعترافات أصحاب السعير بذنبهم الواردة في الآيات الكريمة.	الحوار السبورة الكتب
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص: التوحيد - أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	- يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - ما الآيات الكونية الدالة على عظمة الله؟ - علام تبرهن؟ (وحدانية الله) - ما أسماء الله الحسنى الموجودة في هذه الآيات؟ - ما اليقين الذي سيصل إليه الناظر لخلق الله؟	الكتب الحوار السبورة
	* أقوم تعلماتي شفهيًا وكتابيًا * أدم	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		

## الموضوع : سورة نوح

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على قراءة الآيات وتدبرها وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة  
**الدعامات:** كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الوحدة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) آيات من سورة الحاقة. أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة القيامة دون اعتماد أي وسيلة. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: بالطاغية تقول كاهن الذي يدعي علم الغيب بالصيحة المدمرة اخترق وافترى علينا	استظهار الحوار السبورة
	* أوثق و أحدد	أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة. - ان يوثق السورة اعتمادا على الإعداد القبلي (التعلم الذاتي).	يطرح الاستاذ(ة) الأسئلة الآتية بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - ما نوع العقاب الذي سلطه الله على الأقوام العاصية ؟ - ماهي الصفات التي نفاها الله تعالى عن نبيه الكريم؟ - ما الحكمة من ذكر الله تعالى قصص الأمم السابقة؟	الحوار
أبني تعلماتي	* أنصت	- أن ينصت المتعلم (ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة".	- ان يستدرج الأستاذ(ة) الجميع على توثيق السورة: - سورة مكية. - تتناول الحديث عن قصة نوح ودعوته قومه وكيف انتهى بهم المطاف غرقى بسبب الطوفان.	السبورة
	* أقرأ	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه. - ان ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام, والتدبر بخشوع لسورة نوح " الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
	* أتذكر	- أن يتذكر المتعلم (ة) القاعدة التجويدية: القلقلة: قبل - يزد هم - ويجعل - أطوارا	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
			ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر, مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسميا.	السبورة الكتب الاداء الجيد
			أن يستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية من الكلمات: قبل - يزد هم - ويجعل - أطوارا	السبورة إبراز القاعدة رسما



## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و أفهم	<p>- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.</p> <p>أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.</p>	<p>- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة آيات من سورة المدثر من كتبهم بفهم وتدبر.</p> <p>يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: واستغشوا / يرسل السماء / أطوارا. ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.</p>	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	<p>أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.</p>	<p>يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية لبناء تلخيص للنص المقروء: - من أي شيء أنذر نوح قومه؟ وبم أمرهم؟ - ما الحكمة من بعثة الرسل؟ - لم قدم سيدنا نوح عليه السلام الوالدين في الدعاء؟</p>	الحوار الإجابة عن الأسئلة
	* أكتشف	<p>- ان يكتشف القيم المروجة في النص.</p> <p>- أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.</p>	<p>- يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - ما القيم التي تستخلصها من دعوة نوح قومه ؟</p> <p>مثل (ي) لكل حق من الحقوق الآتية: حق الله / حق النفس / حق الآخر.</p>	الكتب السبورة
	* أدم	<p>يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.</p>		

الموضوع : سورة الحاقة

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على قراءة الآيات وتدبرها وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة  
**الدعائم:** كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلمات	الوسائل
أطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) آيات من سورة القيامة. - أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة القيامة دون اعتماد أي وسيلة. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: بناته لاوزر خسف القمر حجب نوره أطراف أصابعه لا ملجأ	استظهار الحوار السبورة
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - أذكر أسماء أخرى ليوم القيامة. - بم أقسم الله تعالى في هذه الآيات؟ - أذكر بعض مظاهر خلق الله تعالى.	الحوار
	* اوثق و أحدد	- ان يوثق السورة اعتمادا على الإعداد القبلي (التعلم الذاتي). - ان يسترجع الأستاذ(ة) الجميع على توثيق السورة: - سورة مكية. - تتناول الحديث عن يوم القيامة.		السبورة
أبني تعلماتي	* أنصت	- أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة". - ان ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع لسورة الحاقة " الكتب مغلقة" يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج. الكتب الحوار السبورة
	* أقرأ	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسميا.	السبورة الكتب الاداء الجيد
	* أتذكر	- أن يتذكر المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: المد اللازم : الحاقة المد المنفصل : وما أدراك المد اللازم: وجاء	أن يبستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية من الكلمات: - الحاقة - وما أدراك - وجاء	السبورة إبراز القاعدة رسما

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد. - أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة آيات من سورة الحاقة من كتبهم بفهم وتدبر. يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: الحاقة / الطاغية / الجارية. ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية لبناء تلخيص للنص المقروء: - ما الكلمات التي تكررت في بداية هذه السورة؟ - لم أقسم الله تعالى بالحاقة؟ - ما الأقوام المتحدث عنهم في هذه السورة؟ - ماذا أصاب الكفار منهم؟	الحوار كتابة أسماء الرسائل أسماء الأقوام
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص. - أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	- يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - ما الحق المتحدث عنه في الآية 34؟ - ما القيمة المتجلية في الآية 17؟ مثل (ي) لكل حق من الحقوق الآتية: حق الله / حق النفس / حق الآخر / حق المحيط بما ينبغي من قول أو فعل.	الكتب السبورة
	* أقوم تعلماتي شفهيًا وكتابيًا	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		
* أدم				

الموضوع : سورة الملك (جزء 3)

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
**الدعائم:** كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
انطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) الآيات من 13 إلى 22 من سورة الملك. أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة الحاقة دون اعتماد أي وسيلة. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: عتو نفور اللطيف ذلول الخبير	استظهار
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - ما أسماء الله الحسنى المذكورة في هذه الآيات؟ - ما أنواع النعم التي أنعم الله تعالى بها على الإنسان؟	الحوار السبورة
		أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. الخشية المراقبة	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لاستخلاص مجموعة من القيم: - ماذا ينال الذي يخشى ربه؟ - من يراقب أعمالنا الظاهرة والخفية ونوايانا؟	الحوار السبورة
أبني تعلماتي	* أنصت	- أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة". ان ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع لسورة الملك من 23 إلى 31 "الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
	* أقرأ	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
	* اتعرف * أتذكر	- أن يتعرف المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: تفخيم حروف الاستعلاء: خص ضغط قظ . صراط - ضلال - غورا	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسمياً.	السبورة الكتب الاداء الجيد
			أن يبسط درجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: حروف الاستعلاء هي : خص ضغط قظ	السبورة إبراز القاعدة رسماً

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد. - أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 23 إلى 31 من سورة الملك من كتبهم بفهم وتدبير.	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: مكبا على وجهه / الافئدة / غور ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص: - الهدى - الاستقامة - أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	يطرح الأستاذ(ة) أسئلة لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - من العبد الذي يمشي سويًا مستقيمًا؟ - كيف يسير الكافر؟ (على غير هدى) - أي طريق ينبغي ان نسلك: طريق الهدى ام طريق الضلالة؟ لماذا؟	الكتب الحوار السبورة
	* أقوم تعلماتي شفهيًا وكتابيًا * أدم	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		

الموضوع : **أصون كرامتي** (قصة سيدتنا مريم)

## أهداف التعلم :

- \* دراسة قصة مريم عليها السلام فهما وتحليلاً.
- \* تمثل قيمة الكرامة من قصة مريم عليها السلام.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم (ة) الآية 4 من سورة المرسلات قراءة صامتة ويتدبرها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	أن يقرأ المتعلم الآية 4 من سورة المرسلات ويتأملها.	الكتب الحوار	- علام يؤكد الله تعالى في هذه الآية؟ - ما الحرف المستعمل للتأكيد على جزاء المتقين؟	
ابني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم (ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الوضعية قراءة فهم وتامل. يطرح الأستاذ (ة) الأسئلة: - ما أهم ما خشيت منه مريم العذراء بعد تبشيرها بالسلام؟ - ما أهم خصال الكمال في السيدة مريم؟ - بم برأ الله تعالى السيدة مريم، وحفظ كرامتها؟	الكتب الحوار	- بم بشرت سيدتنا مريم؟ - من خشيت؟ - من برأها؟ - بم اتصفت؟ - أعط (ي) أمثلة لصفاتها.	

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم (ة) صفات هذه المرأة الطاهرة.	اذكر (ي) ما تعرفه (ينه) من صفات هذه المرأة الطاهرة؟	الحوار	يضع المتعلم (ة) علامة أمام كل ما يصف خلق سيدتنا مريم: عفيفة ( ) مؤمنة ( ) غير مبالية بحملها ( ) طاهرة ( )	
	* أرسخ	أن يقرأ المتعلم (ة) الخطاطبة، ثم يعبر عنها شفها انطلاقاً من أسئلة مساعدة.	- بم بشرها سيدنا جبريل؟ - لم استغربت؟ - ماذا ولدت؟ - من برأها من اتهام قومها؟	السبورة الحوار	يربط المتعلم (ة) ويقرأ: اتهاما..... اتهاما..... - من يراها؟ كيف؟	اتهاما حقيقياً. اتهاما باطلاً.

<p><b>أتشبع بالقيم</b></p>	<p>* أتشبع بالقيم</p>	<p>أن يتشبع بقيم: - العفة، - الكرامة، - اجتناب ظن السوء.</p>	<p>- ما صفات هذه المؤمنة الطاهرة؟ - ماذا يجب أن يتجنب المؤمن الصادق؟</p>	<p>الحوار السيورة</p>	<p>- ما التهم التي تعرض لها سيدتنا محمد في سورة الحاقة، الآيتان 41 و 42؟ - يحدد المتعلم(ة) السلوك الإيجابي بوضع علامة: - أتجنب ظن السوء بأصدقائي. - لا أتسرع في اتهام أحد. - أكتشف عيب صديقي.</p>						
<p><b>أقوم تعلماتي وأدعمها</b></p>	<p>* أقوم تعلماتي كتابيا</p>	<p>أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.</p>	<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب، ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديا، - تصحح جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>الحوار السيورة الدفاتر</p>	<p>- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم. يختار الأستاذ(ة) أسئلة، ثم يطرحها شفويا، ويشجع المتعلمين(ات) على الإجابة.</p>						
<p><b>أبحث</b></p>	<p>* أدم تعلماتي</p>	<p>أن يعزز مكتسباتهم</p>	<p>- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة، سواء تلك المقدمة شفويا أو كتابيا، قصد الإجابة عنها، ويشجع المتعلمين(ات) على التحاور في ما بينهم.</p>	<p>الحوار السيورة</p>	<p>ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحاور في ما بينهم. ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.</p> <table border="1" data-bbox="311 712 555 840"> <tr> <td>متعلم(ة)</td> <td>متعلم(ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل(ة)</td> <td>مجيب(ة)</td> </tr> <tr> <td>مجيب(ة)</td> <td>سائل(ة)</td> </tr> </table>	متعلم(ة)	متعلم(ة)	سائل(ة)	مجيب(ة)	مجيب(ة)	سائل(ة)
متعلم(ة)	متعلم(ة)										
سائل(ة)	مجيب(ة)										
مجيب(ة)	سائل(ة)										
<p>أستثمر معرفتي المكتسبة عن حق الكرامة التي شرعها الإسلام للناس، وأرتقي مقام الحكمة بإعداد درس <b>اتفهم ولا أتهم – قصة سيدتنا مريم عليها السلام.</b></p>											

الموضوع : أبحث عن الحقيقة (قصة إبراهيم)

## أهداف التعلم :

- \* تعرف معنى البحث عن الحقيقة.
- \* التمرن على التفكير و التأمل.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم (ة) الآية 3 من سورة الملك قراءة صامتة ويتديرها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	أن يقرأ المتعلم الآية 3 من سورة الملك ويتأملها. - يجيب عن الأسئلة: - إلام توجهنا هذه الآية؟ - ما القيمة التي يحصل عليها المتفكر في هذه الآية أو غيرها من الآيات؟	الكتب الحوار السيورة	أربط بين الكلمة ومعناها: مرتين من عيب فيه ولا خلل كرتين - لم النظر في هذا الخلق البديع؟	
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم (ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الوضعية قراءة فهم وتأمل. يطرح الأستاذ (ة) الأسئلة: - ماذا كان يعبد قوم سيدنا إبراهيم؟ - لم ناظر قومه؟ - كيف لفت انتباههم إلى حقيقة توحيد الله؟	الكتب الحوار	أربط و أتأمل: المسلمون قوم إبراهيم - ماذا كان يعبد مشركو قريش؟ - إلام دعاهم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟	

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم (ة) - ان لا معبود إلا الله. - أن الله لا شريك له.	يجيب المتعلمون (ات) عن السؤال الآتي: - ماذا كان يعبد قوم سيدنا إبراهيم عليه السلام؟ - كيف لفت انتباههم إلى حقيقة توحيد الله؟	الحوار	يسمع الأستاذ (ة) سورة الفاتحة, ثم يطلب من المتعلمين (ات) : - استخراج الآية المرتبطة بعبادة الله. - استخراج أسماء الله الحسنى الموجودة في السورة.	



	* أرسخ	أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة, ثم يعبر عنها شفهايا.	ماذا يرفض سيدنا إبراهيم؟ - بم يتشبه؟ عم يتساءل؟ - ماذا يعتقد؟	الكتب الحوار	- إلام يؤدي التفكير في خلق الله تعالى؟
بالقمة أشبع	* أنشبع بالقيم	أن يتشبع بقيمتي: التوحيد / الحرية	- حدد(ي) ما استفدته من هذه الآية: [ وما خلقت الجن و الإنس إلا ليعبدون ]	الحوار	- ما العبادات المفروضة على الإنسان؟ بم نسميها - أذكر(ي) بعض العبادات المسنونة؟ - أتم ملء الفراغ و أقرأ: لايعاقب - يعاقب الفرض يثاب فاعله.....تاركه. السنة يثاب فاعلها.....تاركها.
أقوم تعلماتي وأدعمها	* أقوم تعلماتي كتابيا	أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب, ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتنجز فرديا, تصحح جماعيا ثم فرديا.	الحوار السبورة الدفاتر	يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم. يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهايا, ويشجع المتعلمين(ات) على الإجابة.
	* أدعم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهايا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحاور في ما بينهم.	الحوار السبورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحاور في ما بينهم. ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) سائل(ة) مجيب(ة) مجيب(ة)
أبحث	أستثمر معرفتي بمسالك البحث عن الحقيقة وطرق محاورة المخالفين, واعد درس أنصح وأحاور بأدب - قصة إبراهيم عليه السلام				

الموضوع : أفي بحقوق غيري

## أهداف التعلم :

- \* تعرف معنى حقوق الغير.
- \* تعلم الالتزام بحقوق الغير علينا.

## الوحدة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة							
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 16 من سورة الجن قراءة صامتة ويتدبرها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	أن يقرأ المتعلم الآية 16 من سورة الجن ويتأملها. - ما جزء من يسلك طريق الاستقامة؟	الكتب الحوار	- يسمع الأستاذ(ة) سورة الفاتحة, ثم يطلب من المتعلمين(ات) ذكر الآية المشيرة إلى الاستقامة. - ما طلب العبد المؤمن باستمرار؟ ما عمله؟								
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها. - أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	- ما رأيك في تصرف سمير؟ - بم تنصحه؟ (بنيه)	الكتب الحوار	- ما الحقوق التي تركها سمير؟								
			أذكر(ي) أنواع الحقوق الواردة في الحديث. - أعط أمثلة لكل حق من الحقوق.		يقدم الجدول على السبورة, ثم ينتدب الأستاذ(ة) من يعطي أمثلة لكل حق:								
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>حق الله</th> <th>حق النفس</th> <th>حق الغير</th> <th>حق المحيط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	حق الله	حق النفس	حق الغير	حق المحيط				
حق الله	حق النفس	حق الغير	حق المحيط										
					- أعط أمثلة لكل حق.								

## الوحدة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) ما استفاده(ته) من الحديث.	- ما الحقوق الواردة في الحديث؟ - أذكر(ي) حقوقا أخرى. - من أوجب حقوق الغير؟ - هل هي شرعية؟	الحوار	- للطفل حقوق وواجبات, مثل(ي) لبعض حقوقه وواجباته.	

<p>المحافظة عليها التعاون معهم توحيده وعبادته محبتة تركيزها</p>	<p>يربط المتعلم(ة) ويقرأ: من حق الله على عباده من حق النفس علي من حق النبي علي من حق الأصدقاء علي من حق البيئة علي</p>	<p>السيورة الكتب</p>	<p>- ماهي الحقوق المذكورة في الخطاطة؟ - أعط(ي) مثلا لكل حق.</p>	<p>أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة, ثم يعبر عنها شفها انطلاقا من أسئلة مساعدة.</p>	<p>* أرسخ</p>							
	<p>- إلام يؤدي التمسك بحقوق الغير؟ ( المحبة والود)</p>	<p>الأسئلة</p>	<p>- ما القيم الواجب التمسك بها إزاء غيري؟</p>	<p>أن يتشبع بقيم: - المحبة, - الود, - الوفاء.</p>	<p>* أنتشبع بالقيم</p>	<p>بالقبة أنتشبع</p>						
<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفها, ويشجع المتعلمين(ات) على الإجابة.</p>	<p>- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.</p>	<p>الحوار السيورة الدفاتر</p>	<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب, ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديا, تصحح جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.</p>	<p>* أقوم تعلماتي كتابيا</p>	<p>أقوم تعلماتي وأدعمها</p>						
<p>ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.</p>	<p>ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتداول في ما بينهم.  <table border="1" data-bbox="311 862 550 996"> <tr> <td>متعلم(ة)</td> <td>متعلم(ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل(ة)</td> <td>مجبب(ة)</td> </tr> <tr> <td>مجبب(ة)</td> <td>سائل(ة)</td> </tr> </table> </p>	متعلم(ة)	متعلم(ة)	سائل(ة)	مجبب(ة)	مجبب(ة)	سائل(ة)	<p>الحوار السيورة</p>	<p>- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفها أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التداول في ما بينهم.</p>	<p>أن يعزز مكتسباتهم</p>	<p>* أدم تعلماتي</p>	
متعلم(ة)	متعلم(ة)											
سائل(ة)	مجبب(ة)											
مجبب(ة)	سائل(ة)											
<p>أعد درس: أختار الصحبة الصالحة, لأتعرف حقا من حقوق النفس.</p>						<p>أبحث</p>						

الموضوع : أقرأ القرآن وأرتقي

## أهداف التعلم :

- \* تعرف فضل حفظ القرآن وترتيبه.
- \* السعي إلى حفظ القرآن وإتقان قراءته.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 1 من سورة الجن قراءة صامتة ويتدبرها.	أن يقرأ المتعلم الآية 1 من سورة الجن ويتأملها.	الكتب الحوار	- بم تأثر نفر الجي؟ - ماذا قالوا عن القرآن؟ - لم المحافظة على ترتيله وتدبره؟	
		- أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	- إلام تشير هذه الآية؟ - إلام يهدي القرآن؟			
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها.	- ما الوصف الذي ووصف به القرآن؟ - ما أثر تلاوة القرآن في حياة المسلم وبعد مماته؟	الكتب الحوار	- جاء في الحديث: [ إن الذي ليس في جوفه شيء من القرآن كالبيت الخراب ] : - ما ضد الخراب؟ ( البنيان) - بم يملأ جوف قارئ القرآن؟	
		- أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.				
	* أقرأ وأفهم	أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بها.	- من روى الحديث؟ من أخرجه؟ - من المقصود بصاحب القرآن؟ - إلام يرشد هذا الحديث؟ - ماذا نستفيد من الحديث؟	الكتب الحوار	- علام يحث هذا الحديث؟ أعطي(ي) حديثا يبرز خير القرن وفضله.	

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
تعلماتي أقوم	* أتذكر	أن يتذكر فضل قراءة القرآن.				

<p>ينتم المتعلم(ة) ما ينقص الحدين: شفيعا- القرآن [ خيركم نت تعلم ..... وعلمه ] [ اقرؤوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة... لأصحابه ]</p>	<p>السيورة الكتب</p>	<p>- ما الفضل الذي يناله الملتزم بقراءة القرآن؟ يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) التعبير عنها شفويا.</p>	<p>أن يتأمل المتعلم(ة) الخطاظة, ثم يعبر عنها شفويا.</p>	<p>* أرسخ</p>	
<p>- استدل(ي) بنص شرعي على الهداية.</p>	<p>الحوار</p>	<p>- بم تنال الهداية؟</p>	<p>أن يتشبع المتعلم(ة) بقيمة الهداية.</p>	<p>* أتشبع بالقيم</p>	<p>بالقمة أتشبع</p>
<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفويا, ويشجع المتعلمين(ات) على الإجابة.</p>	<p>- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.</p>	<p>الحوار السيورة الدفاتر</p>	<p>يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب, ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديا, تصحح جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.</p>	<p>* أقوم تعلماتي كتابيا</p>
<p>ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.</p>	<p>ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتداول في ما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) سائل(ة) مجيب(ة) مجيب(ة)</p>	<p>الحوار السيورة</p>	<p>- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفويا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التداول في ما بينهم.</p>	<p>أن يعزز مكتسباتهم</p>	<p>* أدمع تعلماتي</p>
<p>أتعهد بمواصلة التزكي بالقرآن وذكر الله تعالى. أبحث عن أسماء أشهر القراء المغاربة وغيرهم, وأدونها في دفترتي.</p>					<p>أبحث</p>

## الموضوع : الرسول صلى الله عليه وسلم

## أهداف التعلم :

\* تعرف مرحلة الجهر بالدعوة.  
\* تعلم حب تضحيات المؤمنين الأولين وتقديرهم.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلّمات	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 48 من سورة المدثر قراءة صامتة ويتدبرها. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآية.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآية قراءة فهم وتدبر، مع تحديد كلمات مرتبطة بموضوع الدرس. يختار الأستاذ(ة) من يجيب عن الأسئلة الآتية : - ما الحكمة من بعثة الرسل؟ - كيف بدأت دعوة الإسلام؟ - ما موقف كفار قريش منها؟	الكتب السيورة الحوار	- كم دامت الدعوة السرية - الذكر(ي) ما تعرفه عن السابقين للإسلام. - من اعرض عن هذه الدعوة؟	- أتم ملء الجدول: المؤمنون الاولون من الرجال من النساء من الأطفال - عم أعرض كفار قريش؟
أفهم	* أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	بم وصف النبي صلى الله عليه قومه؟ يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - ما اللبنة التي دعت النبي صلى الله عليه وسلم إلى الجهر - إلام دعا قومه لما سعد الصفا؟ - هل صدقه كل من سمع دعوته؟	الكتب الحوار	يسمع الأستاذ(ة) الآية: "فاصدع بما توامر وأعرض عن الجاهلين" - بم أمر سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في هذه الآية؟ - أعدد الأمر الإلهي الأول، وأكتبه. - أعدد الأمر الإلهي الثاني، وأكتبه.	
أكتسب	* أكتسب	أن يركب ملخصا لموضوع الدرس انطلاقا من أسئلة مساعدة.	- متى جهر النبي بالدعوة؟ - ما الأماكن التي انتقل إليها لنشر الدعوة؟ - إلام كان يدعو قومه؟ - ماذا تحمل في سبيل نشر دعوة الإسلام؟	الكتب الحوار	يقبس الأستاذ(ة) مكتسباتهم من خلال إجاباتهم عن الأسئلة: - كيف بدأت الدعوة إلى الإسلام؟ - متى جهر بالدعوة؟ - إلام تعرض النبي صلى الله عليه وسلم؟ - ماذا تحمل صلى الله عليه وسلم في سبيل تبليغها؟	
أرسخ مكتسباتي.	* أرسخ مكتسباتي.	- أن يتأمل المتعلم(ة) الخطاظة. - أن يحدد مراحل الدعوة.	- إلى كم تنقسم مراحل الدعوة إلى الإسلام؟ - كم دامت الدعوة سرا وجهرا؟ أين؟	الكتب الحوار السيورة	كم دامت الدعوة السرية؟ - متى جهر النبي بالدعوة؟ إلام تعرض	تقدم خطاظة مراحل الدعوة فارغة قصد مشاركة جميع المتعلمين(ات) في تعبئتها.
أنتسب بالقيم	* أن يتسبح المتعلم (ة) بقيمة الصبر.	أن يتسبح المتعلمون (ات) بقيمة الصبر.	- إلام تعرض الرسول صلى الله جهر بالدعوة؟ - ما الأخلاق التي تحلى بها صلى الله عليه وسلم بالرغم من للإذابة؟	الأسئلة الحوار السيورة	يتأمل المتعلمون(ات) الآية من قوله تعالى (ولربك فاصبر). - بم أمر الله تعالى رسوله في هذه الآية؟	أرتب لأبني نصا وأقرأه: - ثلاث سنوات. - تعرض للإذابة. - استمرت الدعوة السرية. - ولما جهر بالدعوة. - فصبر وتحمل

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلّات	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر					
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السبورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها , ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتجزأ فرديًا , وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة , ثم يطرحها شفهيًا , ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.
	* أدم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة , سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا , قصد الإجابة عنها , ويشجع المتعلمين(ات) على التحوار في ما بينهم.	الحوار السيورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحوار في ما بينهم.	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث						
<p>أستثمر تعلماتي, وأتذكر الأخلاق القبيحة للكاذبين من قريش, واتوسع في معرفة أذاهم لرسول الله صلى الله عليه وسلم في الشطر الأخير من سورة الملك.</p>						





الموضوع : سورة الملك (جزء 2)

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
**الدعامات:** كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
انطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) آيات من 1 إلى 12 من سورة الملك.	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة الملك دون اعتماد أي وسيلة.	استظهار
		أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: - تبارك / طباقا / تفاوت / فطور / شهيقا	الحوار السبورة
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) السؤال الآتي بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة:	الحوار
		أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. توحيد الله	يطرح الأستاذ(ة) السؤال الآتي لاستخلاص مجموعة من القيم: - ما القيمة المركزية المتجلية في هذه الآيات؟	الحوار السبورة
أبني تعلماتي	* أنصت  * أقرأ	- أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة".	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع لسورة الملك من 13 إلى 22 "الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
		- أن ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
		- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسميا.	السبورة الكتب الاداء الجيد
		- أن يتذكر المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: تفخيم الراء : ربهم - النشور - يرزقكم ولا ترفق إلا لسبب. ربهم - النشور - يرزقكم	أن يبسطهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: تفخيم الراء : الأصل في نطق الراء هو التفخيم، ولا ترفق إلا لسبب. ربهم - النشور - يرزقكم	السبورة إبراز القاعدة رسما
* أتعرف * أتذكر	ان يتعرف المتعلم(ة) سبب نزول الآية: (وأسروا قولكم أو اجهروا به) الآية 14	يقرب الأستاذ(ة) للمتعلمين (ات) أسباب نزول الآية. - لمن وجه الخطاب في هذه الآية؟ - بم يخبرهم الحق تعالى؟	السبورة الحوار	

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و أفهم	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 13 إلى 22 من سورة الملك من كتبهم بفهم وتدبير.	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: اللطيف / الخبير / عتو / نفور ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتشف	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفويا.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لبناء تلخيص للنص المقروء: أستخلص من الآيات: - أربعة أسماء حسنى لله تعالى. - أنواع النعم التي أنعم بها الله تعالى على الإنسان.	الحوار السبورة الكتب
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص: الخشبية - أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	- يطرح الأستاذ(ة) أسئلة لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني:	الكتب الحوار السبورة
تعلماتي أقوم	* أقوم تعلماتي شفويا وكتابيا * أدمع	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		

الموضوع : أومن بالغيب (الملائكة/ اليوم الآخر)

## أهداف التعلم:

- \* تعرف معنى الملائكة و اليوم الآخر.
- \* تعلم الإيمان باليوم الآخر.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	*أربط واهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 16 من سورة الحاقة , ويتدبرها.	ان ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين والمتلمات لقراءة الآية 16 من سورة الحاقة قراءة فهم وتدبر من كتبهم.	الكتب السبورة	ان يقيس الأستاذ(ة) مكتسباتهم السابقة, ويعززها من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية: - كم أركان الإيمان? - ماهي? - أذكر أسماء بعض الملائكة.	ما الركن المتحدث عنه في موضوع هذا الدرس? - أذكر أسماء أخرى ليوم القيامة. - أذكر اسم الملك المكلف بالمطر?
أقرأ وأتأمل	*أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة, ويتأملها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية قراءة تأمل, مع تحديد كلمات مفاتيح موضوع الدرس.	الكتب	أن يقيس الأستاذ(ة) مدى قدرتهم على ذكر بعض الغيبيات: -أذكر بعض الغيبيات: الملائكة/الجنة.	أن يصنف المتعلم(ة) الأقوال والأعمال الآتية في الجدول أسفله: الكلمة الطيبة/النميمة/ الصدقة/الكذب/أداء الصلاة ترك الصلاة
أبني تعلماتي		أن يقرأ المتعلم(ة) الآية المرتبطة بموضوع الدرس.	يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة: - لم يزور مراد قبر جدته تومرت - بم كان يدعو لها? - ما ضد الغيب؟ أذكر ما تعرفه من الغيبيات.	الحوار		
	* أقرأ وأفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية المرتبطة بموضوع الدرس.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآية من سورة المعارج قراءة تأمل, مع تحديد كلمات مفاتيح الدين.	الكتب	- أذكر أركان الإيمان. - في الآية 16 ركنان: ما هما?	
		أن يقرأ المتعلم(ة) الآية المرتبطة بموضوع الدرس.	ما الكلمات المفاتيح في هذه الآيات: - ما الركنان من أركان الإيمان المتحدث عنهما في هذه الآية?	الحوار		
أقوم تعلماتي	* أرسخ	- أن يتأمل المتعلم الخطاطة. - ان يعبر عنها شفهيًا.	يجيب عن الأسئلة: - من السيدة التي أمنت بموسى؟ ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الخطاطة ثم يعبر عن مضمونها شفهيًا بترتيب منطقي سليم.	الكتب الحوار السبورة	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) ترتيب ما يأتي: - أمنت به. - استشهدت في سبيل الله - أوت سيدنا موسى. - سيدتنا آسية.	يسمع الاستاذ(ة) الآيات 6-8 من سورة القصص أكثر من مرة, ثم يطلب من المتعلمين(ات) تحديد الآيات التي تدل على الإيواء.
بالقبة أتبع	* أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمة توحيد الله وعبادته.		يجيب عن الأسئلة: - من السيدة التي أوت سيدنا موسى؟ إلام كان يدعو؟			

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة					
أقوم تعلماتي وأدعمها.	* أقوم تعلماتي كتابيا	- أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من الصفحات من كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب، ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتنجز فرديا، وتصحح جماعيا ثم فرديا.	الحوار السبورة الدفاتر	يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة، ثم يطرحها شفويا ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.					
	* أدعم تعلماتي	- أن يعزز من مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح أسئلة، سواء تلك المقدمة شفويا أو كتابيا قصد الإجابة عنها، ويشجع المتعلمين(ات) على التحوار فيما بينهم.	الحوار السبورة	ترك الفرصة للصغار للتحوار فيما بينهم: <table border="1"> <tr> <td>متعلم(ة)</td> <td>متعلم(ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل(ة)</td> <td>مجيب(ة)</td> </tr> <tr> <td>مجيب(ة)</td> <td>سائل(ة)</td> </tr> </table>	متعلم(ة)	متعلم(ة)	سائل(ة)	مجيب(ة)	مجيب(ة)	سائل(ة)
متعلم(ة)	متعلم(ة)										
سائل(ة)	مجيب(ة)										
مجيب(ة)	سائل(ة)										
أبحث	أستثمر مكتسباتي حول اليوم الآخر وأنا أعد سورة نوح، لأتعرف مآل المكذب باليوم الآخر في الدنيا و الآخرة.										

الموضوع : الصيام : معناه و شروطه

## أهداف التعلم :

\* تعرف معنى الصيام، فوائده وشروطه.  
\* تمثل فضل الصيام والتمرن عليه

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	*أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 13 من سورة الملك قراءة صامتة ويتدبرها. أن يجيب المتعلم(ة) عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآية.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآية قراءة فهم وتدبر للوقوف على الكلمتين المرتبطتين بالدرس يختار الأستاذ(ة) من يجيب عن الأسئلة الآتية : - ما ضد الغيب ؟ (الشهادة) - ما جزء من يخشى ربه في السر والعلانية؟ - عم يبرهن الصائم أثناء صيامه	الكتب الحوار	- كم عدد أركان الإسلام؟ - ما الركن الذي تتجلى فيه خشية الله؟ كيف؟ - في أي ركن تظهر عبادة المؤمن لربه؟ - في أي ركن تظهر الخشية؟	- ما الركن من أركان الإسلام الذي تظهر فيه عبادة الطائع لربه؟ - في أي ركن تظهر الخشية؟
	*أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية قراءة تمعن وتأمل. يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - ماذا أعلن المذبح؟ كم عمر أحم - عم سأل عمر أمه السالكة؟ - بم ستجيبه أمه مؤمنة؟	الكتب الحوار السيبورة	- متى يجب الصيام على أحمد؟ -أختار ما يناسب: - بالعقل. - بالبلوغ.	- اتم الجواب بالكلمة المناسبة: لا يصح صيام رمضان إلا ب...
أبني تعلماتي	* أقرأ وأفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) النصين الدينين المرتبطين بموضوع الدرس قراءة صامتة. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بهما.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ النصين الدينين: الأيتان 182 - 183 من سورة البقرة/الحديث قراءة تمعن وتأمل وفهم. يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - ما معنى كتب؟ - ماذا فرض عليهم؟ - إلام تشير(أياماً معدودات)؟ - لمن وجه الخطاب في هذه الآية؟ - كم عدد أركان الإسلام؟ ماهي؟	الكتب السيبورة الحوار	- على من فرض الصيام؟ - في أي شهر نصوم الصيام الواجب؟	- ما أركان الإسلام؟ - الآية: (أياماً معدودات) إلام تشير؟ - ماذا تحدد في نظرك؟
	* أكتسب	أن يكتسب المتعلم (ة) معنى الصيام لغة وشرعاً.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإجابة عن الأسئلة الآتية: - ما الصيام لغة؟ - ما الصيام شرعاً؟	الكتب مفتوحة	- أذكر(ي) فائدة من فوائد الصيام. - عم يمكك الصائم؟ - بأي نية يمككك عن الصيام؟ - ما حكم صيام الإثنين والخميس؟ - ما هي فوائد الصيام؟	- عم يمكك الصائم في شهر رمضان؟ - ما زمن هذا الإمساك؟ - ما حكم صيام الإثنين والخميس؟ - ما هي فوائد الصيام؟
	* أرسخ مكتسباتي.	أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة قراءة فهم وتمعن، ويعبر عنها شفهيًا.	يجيب عن الأسئلة الآتية: - من شروط الصيام العقل. - أذكر(ي) شرطاً آخر. - للصوم فوائد كثيرة. - أذكر(ي) بعض هذه الفوائد.	الكتب مفتوحة السيبورة	- ما حكم صيام الإثنين والخميس؟ - ما هي فوائد الصيام؟	- ما حكم صيام الإثنين والخميس؟ - ما هي فوائد الصيام؟

يجيب المتعلمون(ات) على السؤال: ما رأيكم في طفل غير بالغ يصوم أياما من رمضان تطوعا؟	يطلب منهم التعبير عن موقفهم في ما يأتي: - صائم لا يكف عن الغيبة والنميمة.	السيورة الحوار	يجيب المتعلمين(ات) على السؤالين الآتيين: - ما القيم التي ينبغي ان يتحلى بها المؤمن وهو يصوم رمضان؟ - كيف ذلك؟	أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمة طاعة الله ومحبه.	* أتشبع بالقيم	أتشبع بالقيم
--	--	----------------	---	---	----------------	--------------

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) معنى الصيام, فوائده وشروطه, وفضله.	- ما الصوم لغة / شرعا؟ - على من يجب الصيام؟ - ما الحكمة من مشروعيته؟ - ما فضل الصيام؟	الحوار السيورة	اذكر(ي) ما تعرفه(بنيه) من أفضال الصيام على الصائم؟	جاء في الحديث: (الصوم جنة) أي وقاية: مم بقي الصائم؟
أقوم تعلماتي شفهيًا	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السيورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديا, وتصحح جماعيا ثم فرديا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.
أدعم تعلماتي	* أدعم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحاور في ما بينهم.	الحوار السيورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحاور في ما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) مجيب(ة) مجيب(ة) سائل(ة)	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث			تعرفت حقيقة الصيام, أعد درس البحث عن الحقيقة, لأقف على أهمية معرفة حقيقة كل شيء.			

## الموضوع : فرائض الصيام

## أهداف التعلم :

- \* تعرف فرائض الصيام.
- \* الالتزام بفرائض الصيام.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 44 من سورة المرسلات وقراءة صامتة وتدبرها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآية قراءة فهم وتدبر للوقوف على الكلمتين المرتبطتين بالدرس	الكتب الحوار السيورة محسن ↓ أحسن ↓ إحسان	- مراتب الدين هي الإسلام والإيمان والإحسان - ما أعلى مرتبة من هذه المراتب؟ يرجع المتعلم(ة) إلى الآيات: 41 - 42 - 43 من سورة المرسلات, ويحدد بم وعد الله عبادته المحسنين.	
		أن يجيب المتعلم(ة) عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآية.	يختار الأستاذ(ة) من يجيب عن الأسئلة الآتية : - بم يجازي الله تعالى عباده المحسنين؟ - كلمة (محسن) اسم فاعل, من أي فعل؟ - ما مصدر الفعل "أحسن"؟			
	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة, ويتأملها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية قراءة فهم وتأمل.	الكتب الحوار	- على من فرض الصيام؟ - في أي شهر نصوم الصيام الواجب؟ يعبر المتعلم(ة) عن موقفه(ها) مع التعليل: - صائم يظهر صومه, لكنه يشرب خفية كلما عطش. - أصيب صائم باختناق فشرب الماء.	
		أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - في أي يوم شرب العامل الماء؟ - هل شرب متعمدا أم ناسيا؟ - ما رأيك في ما قاله حسن؟			
	* أقرأ وأفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) الحديث المرتبط بموضوع الدرس.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الحديث : " من لم يجمع الصيام" براويه ومخرجه.	الكتب الحوار استعمال السيورة لكتابة الاستنتاج	يعبر عن موقفه مع التعليل: - شخص يصوم بنية الحمية والحفاظ على صحته. - صائم نسي فأكل شيئا. - صائم يتهاون في أداء عمله.	
		أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة به.	يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - من روى الحديث؟ من أخرجه؟ - ما معنى (يجمع)؟ - اذكر(ي) فرض الصيام المذكور في الحديث.			
	* أكتسب	أن يكتسب المتعلم (ة) فرائض الصيام ويمثلها.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإجابة عن الأسئلة الآتية: - كم فرائض الصيام؟ اذكرها - ما حكم من ترك فرضا من فرائض الصيام عمدا؟	الكتب السيورة	- كم فرائض الصيام؟ - اذكرها(يها) . - ما حكم من ترك فرضا للضرورة أو النسيان؟	
	* أرسخ مكتسباتي.	- أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة قراءة فهم وتمعن, ويعبر عنها شفويا.	يجيب عن الأسئلة الآتية: - من شروط الصيام العقل: أذكر(ي) شرطا آخر. - للصوم فوائد كثيرة: أذكر(ي) بعضها.	الحوار	يطلب الأستاذ(ة) منهم كتابة فرائض الصيام وقراءتها. بإعادة كتابتها.	

يجيب المتعلمون(ات) على السؤال: - اذكر(ي) ما تعرفه من أخلاق العبد المؤمن الصائم.	يطلب منهم التعبير عن موقفهم في ما يأتي: - رجل يصوم رمضان بدون نية. - رجل يكذب وهو صائم.	الحوار	يجيب المتعلمين(ات) على السؤالين الآتيين: - هل الصيام سر بين العبد وربه كيف؟ - عم يبرهن العبد الطائع الصائم؟	أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمة الخشية.	* أتشبع بالقيم	أتشبع بالقيم
--	---	--------	---	------------------------------------	----------------	--------------

## الوحدة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم (ة) فرائض الصيام.	يجيب المتعلم (ة) عن السؤالين الآتيين: - كم فرائض الصيام؟ - أذكرها (بها).	الحوار	أعبر شفهيًا عن موقفي وأعلله: - رجل غلبه القيء وهو صائم. - رجل تعمد القيء وهو صائم. رجل قرر الصيام بعد شروق الشمس.	
أقوم تعلماتي شفهيًا	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ (ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السبورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها , ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ (ة) المتعثر (ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ (ة) للمتعلم (ة) باختيار السؤال الذي يجب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ (ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم (ة) ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتنجز فرديًا , وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السبورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ (ة) من بعض المتعلمين (ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ (ة) أسئلة , ثم يطرحها شفهيًا , ويشجع المتعثرين (ات) على الإجابة.
أدعم تعلماتي	* أدعم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ (ة) طرح بعض الأسئلة , سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا , قصد الإجابة عنها , ويشجع المتعلمين (ات) على التحاور في ما بينهم.	الحوار السبورة	ترك الفرص للمتعلمين (ات) للتحاور في ما بينهم. متعلم (ة) متعلم (ة) سائل (ة) مجيب (ة) مجبب (ة) سائل (ة)	ينتدب الأستاذ (ة) من المتعلمين (ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث						تعلمت أن الصيام شرف للصائم وتكريم من الله تعالى , وبه يترفع عن الشهوات والرذائل. أعد درس: أصون كرامتي , لا تعرف نموذج الشرف والتكريم.



## الموضوع : سنن الصيام

## أهداف التعلم :

- \* تعرف سنن الصيام.
- \* الالتزام بسنن الصيام.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
أطلق	*أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 7 من سورة القلم قراءة صامتة ويتدبرها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآية قراءة فهم وتدبر للوقوف على الكلمتين المرتبطتين بالدرس	الكتب الحوار السيورة مهتد ضال	ما مضامين سورة الفاتحة - يسمع الأستاذ(ة) سورة الفاتحة، ثم يسأل: ما هي الآية التي يطلب فيها المسلم الهداية والمعونة من رب العالمين؟	يسمع الأستاذ(ة) الآيتين 1 و2 من سورة الجن، ثم يطلب من المتعلمين(ات) فتح كتبهم على الصفحة 72 ثم يسأل: ماذا قال الجن في حق القرآن الكريم لما سمعوه؟
		أن يجيب المتعلم(ة) عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآية.	يجيب: في الآية 7 من سورة القلم كلمتان متضادتان، ما هما؟ - بم نهتدي في أداء الطاعات؟			
	*أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية قراءة فهم وتأمل.	الكتب الحوار	ديننا دين يسر لا عسر، اشرح(ي) ذلك.	لم يتناول الصائم السحور متأخراً؟ - ما فضل السحور؟
		أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - بماذا أحست فاطمة؟ - عم سألتها عائشة؟ - ما كان جواب فاطمة؟			
	* أقرأ وأفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) الحديثين المرتبطين بموضوع الدرس.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الحديثين.	الكتب الحوار استعمال السيورة لكتابة الاستنتاج	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الحديثين، ثم من يستخرج الأحكام ويكتبها على السيورة.	- بم أمر النبي في الحديث الأول؟ - ماذا قال عن السحور؟ - بم ينال الخير؟
		أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بهما.	يجيب المتعلمون(ات) عن - من روى الحديثين؟ من أخرجهما؟ - ما معنى (عجلوا السحور)؟ - فيم رغب النبي صلى الله عليه وسلم؟			
	* أكتسب	أن يتعرف المتعلم(ة) سنن الصيام.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإجابة عن الأسئلة الآتية: - كم سنن الصيام؟ أذكرها - ما الدعاء الذي يقوله الصائم عند الإفطار؟ - أذكر(ي) بعض مستحبات الصيام.	السيورة	تعجيل الإفطار يبطل الصيام أم يزيد الثواب؟	- يربط المتعلم(ة) ويقرأ: ترك الفرض لا أحاسب ترك السنة أحاسب
	* أرسخ مكتسباتي.	- أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة قراءة فهم وتمعن، ويعبر عنها شفهيًا.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ ويعبر عنها شفهيًا.	الكتب الحوار	يحدد المتعلم(ة) أربط وأقرأ. الإكثار من الذكر فرض النية تأخير السحور مستحب	- أعط(ي) مثلاً لسنة. - أعط(ي) مثلاً لمستحب.

يجيب المتعلم(ة) عن موقفه(ها) مع التعليق: - شخص تعود أن ينام متأخرا ولا يستيقظ للتسحر ولصلاة الصبح. - صائم يتباطأ في الإفطار لنيل أجر كثير.	الحوار كتابة القيم على السبورة	يجيب المتعلمين(ات) على السؤالين الآتيين: - ما الفرق بين الفرض والسنة؟ - لم يجتهد العبد في أداء السنن؟ - ما القيم التي يتشبع بها الصائم؟	أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمتي الجود والكرم.	* أتشبع بالقيم	أتشبع بالقيم
--	---	---	---	----------------	--------------

## الوحدة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) سنن الصيام وبعض مستحباته.	يجيب المتعلم(ة) عن السؤالين الآتيين: - اذكر(ي) سنن الصيام. - أعط أمثلة لمستحباته.	الحوار	يربط المتعلم(ة) ويقرأ : - الجود - الكرم - الاشتغال بالعلم	مستحب سنة
	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السبورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتتجزأ فرديا, وتصحح جماعيا ثم فرديا.	الحوار السبورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.
	* أدمع تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحاور في ما بينهم.	الحوار السبورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحاور في ما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) سائل(ة) مجيب(ة) مجيب(ة)	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
	أبحث	تعرفت أن شهر رمضان شهر الجود والكرم, أعد درس: أرى حق المسكين, لأتعرف فضل رعاية حقه.				

## الموضوع : مفسدات الصيام والأعذار المبيحة للإفطار

## أهداف التعلم :

- \* تعرف مفسدات الصيام والأعذار المبيحة للإفطار.
- \* تعلم عدم التحرج من الإفطار في رمضان لعذر.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 13 من سورة الجن قراءة صامتة ويتدبرها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآية قراءة فهم وتدبر للوقوف على الكلمتين المرتبطتين بالدرس.	الكتب السيورة	في سورة الفاتحة كلمة ضد الهداية، ما هي؟ - بمن نهتدي في أقوالنا وأفعالنا؟ - أذكر(ي) ما تعرفه (ينه) من أخلاق المؤمن الذي يهتدي بهدي النبي.	ماذا يقصد بالهدى في الآية 13 من سورة الجن؟ - أذكر(ي) ما تعرفه (ينه) من أخلاق المؤمن الذي يهتدي بهدي النبي.
		أن يجيب المتعلم(ة) عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآية.	يجيب: في الآية 7 من سورة القلم كلمتان متضادتان، ما هما؟ - بم نهتدي في أداء الطاعات؟	الحوار السيورة	ما النصيحة التي قدمتها خديجة لجارها؟ - لم أباح الله تعالى الإفطار للمريض؟	يجيب المتعلم(ة) بنعم أو لا، ويعلل: - المسافر يفطر. - المرأة الحامل تفطر. أذكر(ي) حالة يباح فيها الإفطار.
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الحديث والآية المرتبطتين بموضوع الدرس.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الحديث والآية 183 من سورة البقرة قراءة تأمل وفهم.	الكتب الحوار استعمال السيورة لكتابة الاستنتاج	- كم فرائض الصيام؟ أذكرها(يها). - ما حكم من تعمد الإفطار؟ - ما هي مفسدات الصيام الأخرى؟ - متى يباح للصائم الإفطار؟	يصنف المتعلمون(ات) ما يأتي في الجدول: العجز عن الصيام/تعمد القيء/تعمد الأكل والشرب/إبصال شيء إلى المعدة.
		أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة به.	يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - ما الذي يقصد بعبارة من أيام أخرى؟ - من روى الحديث؟ من أخرجه؟ - متى يباح للصائم الإفطار؟	الكتب السيورة الحوار	أذكر(ي) ما تعرفه(ينه) من مفسدات الصوم ومبيحاته. - ما المفسدات التي تبطل الصوم؟ - هل يجب الصيام على المصاب بمرض مزمن؟ علل(ي) جوابك.	مبيحات الإفطار مفسدات الصوم
* أقرأ وأفهم	* أكتب	أن يقرأ المتعلم(ة) مفسدات الصيام والأعذار المبيحة للإفطار.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإجابة عن الأسئلة الآتية: - إلى كم تنقسم المفسدات؟ ما هي؟ - أذكر(ي) بعض المفسدات التي تبطل الصوم. - أذكر(ي) بعض المفسدات التي تنقص أجر الصائم. - متى يباح للصائم الإفطار؟	الكتب السيورة الحوار	يصنف المتعلم(ة) ما يأتي في الجدول أسفله: المرض - الفسوق - السفر - خوف الهلاك - تعمد الأكل والشرب.	مبيحات الإفطار مفسدات الصوم
		أن يتعرف المتعلم(ة) على مفسدات الصيام والأعذار المبيحة للإفطار.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ ويعبر عنها شفهيًا.	الكتب الحوار	يصنف المتعلم(ة) ما يأتي في الجدول أسفله: المرض - الفسوق - السفر - خوف الهلاك - تعمد الأكل والشرب.	مبيحات الإفطار مفسدات الصوم
	* أرسخ مكتسباتي.	- أن يقرأ المتعلم(ة) الخطأ قراءة فهم وتمعن، ويعبر عنها شفهيًا.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ ويعبر عنها شفهيًا.	الكتب الحوار	مفسدات حسية مفسدات معنوية مبيحات الإفطار	مبيحات الإفطار مفسدات الصوم

<p>يعبر المتعلم (ة) عن موقفه (ها) مع التعليق: - أم مرضعة, وتصر على الصيام. - شخص يعتمد السفر بغير ضرورة في رمضان ليأخذ برخصة الإفطار في السفر.</p>	<p>الحوار كتابة القيم على السيورة</p>	<p>يجيب المتعلمين (ات) على السؤالين الآتيين: - ما القيمة المستخلصة من إباحة الإفطار للمريض و السافر - اذكر (ي) بعض القيم المتجلية في الدرس انطلاقا من تجنب مفاسدات الصيام المعنوية.</p>	<p>أن يتشبع المتعلم (ة) بقيم: - الاستقامة, - التسير, - الصدقة.</p>	<p>* أتشبع بالقيم</p>	<p>أتشبع بالقيم</p>
--	---	---	--	-----------------------	---------------------

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة						
	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم (ة) مفاسدات الصيام والأعذار المبيحة للإفطار.										
	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ (ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السيورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ (ة) المتعلم (ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ (ة) للمتعلم (ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.						
	* أقوم تعلماتي كتابيا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ (ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم (ة) ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتتجز فرديا, وتصحح جماعيا ثم فرديا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ (ة) من بعض المتعلمين (ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ (ة) أسئلة, ثم طرحها شفهيًا, ويشجع المتعلمين (ات) على الإجابة.						
	* أدمع تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ (ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين (ات) على التحاور في ما بينهم.	الحوار السيورة	ترك الفرص للمتعلمين (ات) للتحاور في ما بينهم.	ينتدب الأستاذ (ة) من المتعلمين (ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.						
					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>متعلم (ة)</td> <td>متعلم (ة)</td> </tr> <tr> <td>سائل (ة)</td> <td>مجبب (ة)</td> </tr> <tr> <td>مجبب (ة)</td> <td>سائل (ة)</td> </tr> </table>	متعلم (ة)	متعلم (ة)	سائل (ة)	مجبب (ة)	مجبب (ة)	سائل (ة)	
متعلم (ة)	متعلم (ة)											
سائل (ة)	مجبب (ة)											
مجبب (ة)	سائل (ة)											
						<p>تعرفت الأعذار المبيحة للإفطار, حفاظا على حق الذات, أعد درس <b>أفي بحقوق غيري</b>. لأتعرف حقوق الآخرين.</p>						

## الموضوع : أذكر الله، أتلو كتاب الله

## أهداف التعلم :

- \* تعرف فضل تلاوة كتاب الله تعالى.
- \* المداومة على قراءة كتاب الله تعالى.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	*أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآيتين 41 - 42 من سورة المرسلات قراءة صامتة ويتدبرهما. أن يجيب المتعلم(ة) عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآيتين.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآيتين قراءة فهم وتدبر للوقوف على الكلمتين المرتبطتين بالدرس. يجيب: - ما النعم التي ينالها المتقون يوم القيامة؟ - كيف السبيل إلى نيل هذه النعم؟	الكتب الحوار السيورة كتابة الآيتين 21 - 22 على السيورة	يكتب الأستاذ(ة) الآيتين من سورة القيامة، ثم يسأل: - اذكر(ي) نعم الله على عبده المتقي يوم القيامة. - ما النعمة العظمى التي تشير إليها الآيتان السابقتان؟ - ما أعظم نعمة يطلبها كل متق لله يوم القيامة؟	
	*أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها. أن يجيب المتعلم(ة) عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الوضعية قراءة فهم وتأمل. - ما خصال هذا الشاب الحميدة؟ - ماذا لوحظ عليه؟ - بم تنصح؟ لماذا؟	الكتب الحوار كتابة: مهدب مخلص لا يقرأ إلا في صلته	جاء في الحديث عن عثمان بن عفان رضي الله عنه [خيركم من تعلم القرآن وعلمه]: - إلام يشير الحديث؟ - ما أولى خطوات التعامل مع كتاب الله؟ إلام يهدي؟ - يشجع الأستاذ(ة) المتعلمين(ات) على المشاركة.	
	* أقرأ وأفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 30 من سورة الفرقان، ثم الحديث النبوي. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالنصين الدينيين.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الحديث و الآية 30 من سورة الفرقان قراءة تأمل وفهم. يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - ما معنى "مهجورا"؟ - إلام تشير هذه الآية؟ - ما فضل تلاوة القرآن وتدارسه	الكتب الحوار استعمال السيورة لكتابة الاستنتاج	ينتدب الأستاذ(ة) من يجيب عن الأسئلة: - اذكر(ي) ما استفدته من النصين الدينيين. - ما فضل تلاوة القرآن وتدارسه؟ - هل تخصص وقتا لذلك؟ متى؟ - يشجع الأستاذ(ة) المتعلمين(ات) على المشاركة.	
	* أكتسب	أن يتعرف المتعلم(ة) فضل تلاوة القرآن الكريم.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ ما جاء في عملية "اكتب" - ما المطلوب منا تجاه كتاب الله تعالى؟	الكتب السيورة الحوار	- بم ينبغي أن تشغل لسانك؟ بالذكر أم بغيره مما لا يفيد؟ لماذا؟ - ما عبادة اللسان؟ ما عبادة المعدة؟	
	* أرسخ مكتسباتي.	- أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة قراءة فهم وتمعن، ويعبر عنها شفهيًا.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الخطاطة، ثم يسأل: - ما حقوق القرآن الكريم على كل مسلم ومسلمة؟	الكتب الحوار	- ما رأيك في من ينشغل بالحديث مع غيره حين يتلى كتاب الله؟	
	* أتشبع بالقيم	أن يداوم المتعلم(ة) على قراءة كتاب الله تعالى، ويفهم معانيه وأسراره.	- ما القيم التي تنتشع (ين) بها وأنت تقرأ كتاب الله تعالى؟ - اذكر(ي) أهمها. [ التوحيد ]	الحوار كتابة القيم على السيورة	- لم يهتدي من يقرأ القرآن بتدبر؟ - ما الآداب التي ينبغي التأدب بها عند تلاوة القرآن أو سماعه؟	

## الحصّة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم (ة) فضل تلاوة القرآن.	- ماذا ينال حاضر جلسات تلاوة القرآن وتدارسه؟	الحوار	- يتم المتعلم (ة) ما ينقص من الحديث: [ ...نزلت عليهم... غشيتهم... حفتهم... ذكرهم الله ]	
	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ (ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السبورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ (ة) المتعثر (ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ (ة) للمتعم (ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ (ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم (ة) ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتنجز فرديا, وتصحح جماعيا ثم فرديا.	الحوار السبورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ (ة) من بعض المتعلمين (ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ (ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين (ات) على الإجابة.
أدعم تعلماتي	* أدعم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ (ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين (ات) على التحاور في ما بينهم.	الحوار السبورة	ترك الفرص للمتعلمين (ات) للتحاور في ما بينهم.	ينتدب الأستاذ (ة) من المتعلمين (ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث						أعد درس: أستقيم كما أمرت, وأتعرف أهمية تلاوة القرآن في تحقيق الاستقامة.

الموضوع : **سورة المرسلات** (جزء 1)

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
**الدعامات:** كراسة التلميز - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلمات	الوسائل
أطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) آيات من سورة الملك. - أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة الملك دون اعتماد أي وسيلة. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: طباقا حاصبا يمسكهن سينت تدعون	استظهار
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - لم كتب الله على الإنسان الحياة و الموت؟ - أذكر بعض المخلوقات الدالة على جمال خلق الله تعالى؟ - بم اعترض المكذبون على البعث و الحشر؟	الحوار السبورة
		أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. - الاعتراف بالذنب. - التفكير في خلق الله.	يطرح الأستاذ(ة) السوالين الآتيين لاستخلاص مجموعة من القيم: - ما مصير من يذنب ويعترف بذنبه؟ - أذكر بعض مظاهر الكمال والجمال في خلق السماء.	الحوار السبورة
	* اوثق وأحدد	أن يوثق السورة اعتمادا على الإعداد القبلي ( التعلم الذاتي)	سورة المرسلات مكية، آياتها 50، تعالج أصول العقيدة: 1- علامات يوم القيامة. 2- الدليل على قدرة الله العظيمة في الخلق. 3- جزاء المكذبين وجزاء المتقين.	الحوار السبورة
أبني تعلماتي	* أنصت	- أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة".	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع لسورة المرسلات "الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
		- أن ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبتهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
	* أقرأ	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسميا.	السبورة الكتب الاداء الجيد
	* اتعرف * أتذكر	- أن يتعرف المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: القلقلة : وما أدراك - بالمجرمين	أن يببستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: القلقلة : وما أدراك - بالمجرمين	السبورة إبراز القاعدة رسما
	* اتعرف	- أن يتعرف المتعلم (ة) سبب نزول السورة.	يقرب الأستاذ(ة) للمتعلمين(ات) أسباب نزول السورة. علام يؤكد الله تعالى في هذه الآيات؟	السبورة الحوار

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 1 إلى 19 من سورة المرسلات من كتبهم بفهم وتدبر.	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: المرسلات / الناشرات / طمست / نسفت / فرجت ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتشف	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لبناء تلخيص للنص المقروء: - ما الحكمة من قسم الله بالرياح و الملائكة؟ - علام أقسم الله تعالى؟ - ما وظائف الملائكة المقسم بهم في الآيات؟	الحوار السبورة الكتب
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص: - قدرة الله. - الإيمان الجازم بالله.	- يطرح الأستاذ(ة) أسئلة لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - في هذه الآيات أقسم سبحانه بالريح و الملائكة: - علام يدل ذلك؟ - ما الدليل على قيام الساعة؟	الكتب الحوار السبورة
* أقرأ و افهم	- أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	- أذكر ما تعرفه من الصفات الحميدة.		
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفهيًا وكتابيًا * أدم	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		



## الموضوع : سورة المرسلات (جزء 2)

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحيه.  
\* النمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
**الدعائم:** كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلّات	الوسائل
أنتقل	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) آيات من 1 إلى 19 من سورة المرسلات. - أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة المرسلات دون اعتماد أي وسيلة. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: المرسلات الناشرات طمست فرجت	استظهار
		أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. - التحلي بالإيمان . - التحلي عن التكذيب بيوم البعث.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - ما الحكمة من قسم الله بالرياح و الملائكة؟ - ما وظائف الملائكة المقسم بهم في الآيات؟	الحوار السبورة
		- أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة". - ان ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لاستخلاص مجموعة من القيم: - من خلال الآيات بأي خلق يجب أن نتحلى؟ - عم يجب أن نتحلى؟	الحوار السبورة
أبني تعلماتي	* أنصت	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع للنص القرآني: سورة المرسلات ( 20 - 34 ) " الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
	* أقرأ	- أن يتعرف المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: ترقيق الراء : بشـرر - قـدر - القـادرون	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
	* اتعرف * أتذكر		ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسمياً.	السبورة الكتب الاداء الجيد
			أن يببستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: ترقيق الراء : بشـرر - قـدر - القـادرون	السبورة إبراز القاعدة رسما

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 20 إلى 34 من سورة المرسلات من كتبهم بفهم وتدبر.	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: قرار مكين / الأرض كفاتا / روابي / فراتا ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتشف	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يطرح الاستاذ(ة) السؤالين الآتيين لبناء تلخيص للنص المقروء: - لم تكرر ذكر قول الله تعالى : "ويل يومئذ للمكذبين" - بم كذب من توعدهم الله بالويل؟ - بم استدل الله على قدرته العظيمة الباهرة؟	الحوار السبورة الكتب
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص: - الإيمان بيوم البعث. - أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	- يطرح الأستاذ(ة) أسئلة لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - بم كذبت الأقسام السابقة؟ - بم توعد الله المكذبين؟ - من الذي يتمسك بحقوق غيره في نظرك؟ - مثل لحق من حقوق أصدقائك.	الكتب الحوار السبورة
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفهيًا وكتابيًا * أدم	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		

الموضوع : سورة المرسلات (جزء 3)

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
**الدعامات:** كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أنتقل	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) الآيات من 20 إلى 34 من سورة المرسلات.	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة المرسلات دون اعتماد أي وسيلة.	استظهار
		أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد قرار مكين الأرض كفاتا فراتا	الحوار السبورة
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - لم تكرر ذكر قول الله تعالى : "ويل يومئذ للمكذبين" - بم كذب من توعدهم الله بالويل؟ - بم استدل الله على قدرته العظيمة الباهرة؟	الحوار السبورة
أبني تعلماتي	* أنصت	أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. - الإيمان بيوم البعث.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية لاستخلاص مجموعة من القيم: - بم كذبت الأقوام السابقة؟ - بم توعد الله المكذبين؟	الحوار السبورة
		- أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة".	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع للنص القرآني: سورة المرسلات (35-50) "الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
		- أن ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبتهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
* أقرأ	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسمياً.	الكتب الاداء الجيد	
	- أن يتعرف المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: نقل الحركة : والاولين - قليلا انكم	أن يببستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: نقل الحركة : والاولين - قليلا انكم	السبورة إبراز القاعدة رسما	

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 35 إلى 50 من سورة المرسلات من كتبهم بفهم وتدبر.	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: عيون / اركعوا / فبأي حديث. ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتشف	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لبناء تلخيص للنص المقروء: - بم وصف الله تعالى حال المكذبين يوم القيامة؟ - بم أنعم الله تعالى على المتقين من عباده يوم القيامة؟ - لم استحق المكذبون العقاب؟	الحوار السبورة الكتب
	* أقوم تعلماتي شفهيا وكتابيا	- أن يكتشف القيم المروجة في النص: - الجزاء. - العقاب.	- يطرح الأستاذ(ة) السؤال الآتي لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - ما جزاء المؤمنين بيوم البعث وما عقاب المكذبين؟ - ما هي أركان الإيمان؟	الكتب الحوار السبورة
* أدمع	- أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		

## الموضوع : سورة القلم (جزء 1)

الكفايات المستهدفة : \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
الدعامات : كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلّات	الوسائل
انطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) آيات من سورة المرسلات. أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة المرسلات دون اعتماد أي وسيلة. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: نسفت المرسلات فراثا رواسي اركعوا	استظهار
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة. أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. - الرحمة. - الرضا.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظاهرة: - علام أقسم الله تعالى في هذه السورة؟ - لم تكرر قول الله تعالى (ويل للمكذبين)؟ - بم استدلل الله تعالى على قدرته العظيمة الباهرة؟ - بم انعم الله تعالى على عباده المتقين؟	الحوار السبورة
أبني تعلّاتي	* أنصت	أن يوثق السورة اعتمادا على الإعداد القبلي ( التعلم الذاتي)	يطرح الأستاذ(ة) السؤاليين الآتيين لاستخلاص مجموعة من القيم: - من الذي ينال رضى الله عز وجل ورحمته؟ - بم نتشبت لنيل رحمة الله تعالى ورضاه؟	الحوار السبورة
	* أقرأ	أن يوثق السورة اعتمادا على الإعداد القبلي ( التعلم الذاتي)	سورة القلم مكية، آياتها 52، تعالج أصول العقيدة: 1- موضوع رسالة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. 2- قصة أصحاب البستان. 3- الآخرة وأحوالها، وما اعد الله تعالى للفريقين.	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
* تعرف * أتذكر	* أنصت	أن ينصت المتعلم (ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة". ان ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
	* تعرف * أتذكر	أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه. - أن يتعرف المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: المد المتصل : مشاء - طائف - نائمون	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسميا.	السبورة الكتب الاداء الجيد
* تعرف	* أنصت	أن يتعرف المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: المد المتصل : مشاء - طائف - نائمون	أن يبستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: المد المتصل : مشاء - طائف - نائمون	السبورة إبراز القاعدة رسما
* تعرف	* أنصت	أن يتعرف المتعلم (ة) سبب نزول الآية: (وإنك لعلى خلق عظيم)	يقرب الأستاذ(ة) للمتعلمين(ات) أسباب نزول الآية. علام يؤكد الله تعالى في هذه الآية؟ ماذا قالت امنا عائشة رضي الله عنها عن أخلاق النبي	السبورة الحوار

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلمات	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 1 إلى 27 من سورة القلم من كتبهم بفهم وتدبير.	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: غير ممنون / أصحاب الجنة / كالصريم / على حرد ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتشف	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لبناء تلخيص للنص المقروء: - ماذا تناولت السورة في بدايتها؟ - ما التهمتان الموجهتان من المكذبين لرسول الله؟ - ما عاقبة المكذب في هذه الآيات؟ - بم رد الله تعالى على تهم المكذبين؟	الحوار السبورة الكتب
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص: - الصدق - المحبة - الصبر.	- يطرح الأستاذ(ة) أسئلة لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - في هذه الآيات أوصاف لأقطاب الشرك والضلال: - ما هي؟ ماذا ينبغي على المسلم أن يتجنب؟ - بم ينبغي أن يتصف؟ - أذكر ما تعرفه من الصفات الحميدة.	الكتب الحوار السبورة
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفهيًا وكتابيًا * أدم	- أن يتشبع بالقيم قولًا وفعلاً.	- أذكر ما تعرفه من الصفات الحميدة.	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.

## الموضوع : سورة القلم (جزء 2)

الكفايات المستهدفة : \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
الدعامات: كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) الآيات من 1 إلى 27 من سورة القلم.	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة المرسلات دون اعتماد أي وسيلة.	استظهار
		أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: غير ممنون أصحاب الجنة كالصريم على حرد	الحوار السبورة
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - بم وصف الله تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ - ما أوصاف أصحاب الشرك والضلال المذكورة في هذه الآيات؟	الحوار السبورة
		أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. - التحلي بالصدق / الصبر. - التخلي عن الغيبة / الكذب.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لاستخلاص مجموعة من القيم: - بأي خلق يجب أن نتحلى؟ - عم يجب أن نتحلى؟	الحوار السبورة
أبني تعلماتي	* أنصت	- أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة".	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع للنص القرآني: سورة القلم ( 28 - 41 ) "الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
		- ان ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبتهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
		- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسمياً.	السبورة الكتب الاداء الجيد
* اتعرف * أتذكر	* اتعرف * أتذكر	- أن يتعرف المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: مد ميم الجمع : اوسطهم ألم - أم لكم إيمان - سلهم أيهم.	أن يببستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: مد ميم الجمع : اوسطهم ألم - أم لكم إيمان - سلهم أيهم.	السبورة إبراز القاعدة رسما

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	<p>- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.</p> <p>أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.</p>	<p>- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 28 إلى 41 من سورة القلم من كتبهم بفهم وتدير.</p> <p>يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: أوسطهم / راغبون / إيمان / بالغة ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.</p>	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	<p>أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفويا.</p>	<p>يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لبناء تلخيص للنص المقروء: - ما المعصية التي اقترفها أصحاب البستان؟ - كيف تصرف أصحاب البستان بعد احتراق بستانهم؟ - لم نصحهم أعدلهم بالتسبيح؟</p>	الحوار السبورة الكتب
	* أكتشف	<p>- ان يكتشف القيم المروجة في النص: - إعطاء المسكين حقه.</p> <p>- أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.</p>	<p>- يطرح الأستاذ(ة) أسئلة لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - ما الحق الذي ضيعه أصحاب البستان؟ - لم الوفاء بذوي الحقوق؟</p> <p>- من الای يتمسك بحقوق غيره في نظرك؟ - مثل لحق من حقوق أصدقائك.</p>	الكتب الحوار السبورة
	* أقوم تعلماتي شفويا وكتابيا	<p>يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.</p>		
* أدم				



## الموضوع : سورة القلم (جزء 3)

الكفايات المستهدفة : \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
الدعامات: كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
انطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) الآيات من 28 إلى 41 من سورة القلم. أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة المرسلات دون اعتماد أي وسيلة. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد أيمان أوسطهم راغبون	استظهار
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - مم حرم أصحاب البستان المساكين؟ - حق المساكين واجب أم غير واجب؟ - ما دليلك الشرعي على ذلك؟	الحوار السبورة
		أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. - إعطاء المسكين حقه.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية لاستخلاص مجموعة من القيم: - في دروس القسط ذكر لبعض حقوق الله سبحانه: ما باقي الحقوق الأخرى؟ - مثل لحق الغير.	الحوار السبورة
أبني تعلماتي	* أنصت	- أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة". - أن ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع للنص القرآني: سورة القلم (42- 52) "الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
	* أقرأ	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبتهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
	* اتعرف * أتذكر	- أن يتعرف المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: تفخيم حروف الاستعلاء : يستطيعون - خاشعة أبصارهم - الغيب	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسمياً.	السبورة الكتب الاداء الجيد
	* اتعرف	أن يتعرف المتعلم (ة) سبب نزول الآية: ( وإن يكاد الذين كفروا )	أن يبستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: تفخيم حروف الاستعلاء : يستطيعون - خاشعة أبصارهم - الغيب	السبورة إبراز القاعدة رسماً
	* اتعرف	أن يقرب الأستاذ (ة) للمتعلمين (ات) أسباب نزول الآية. - من المستعاذ في سورتي الناس والفلق؟ - مم يحفظ الله تعالى عباده الشاكرين؟	الحوار السبورة	

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 42 إلى 52 من سورة القلم من كتبهم بفهم وتدبير.	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: الحديث / صاحب الحوت / مكظوم ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتشف	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفويا.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لبناء تلخيص للنص المقروء: - لم لا يستطيع المكذبون السجود لله يوم القيامة؟ - لم اورد الله تعالى قصة يونس عليه السلام؟	الحوار السبورة الكتب
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص: - التوحيد - الصبر.	- يطرح الأستاذ(ة) السؤال الآتي لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - ما الآية التي تحت على الصبر في هذه السورة؟	الكتب الحوار السبورة
		- أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	- لمن السجود؟	
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفويا وكتابيا * أدم	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		

الموضوع : **سورة الجن** (جزء 1)

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
**الدعامات :** كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلمات	الوسائل
		- أن يستظهر المتعلم (ة) آيات من سورة القلم.	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة القلم دون اعتماد أي وسيلة.	استظهار
	* أربط	أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: سنسمه على الخرطوم كالصريم أوسطهم الحديث مذموم	الحوار السبورة
أطلق	* أربط	أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظاهرة: - ما التهمتان الموجهتان من المكذبين للرسول؟ - بم رد الله تعالى على تهمهم؟ - ما المعصية التي اقترفها أصحاب البستان؟ وما عقابهم؟ - لم أورد الله تعالى قصة يونس عليه السلام؟	الحوار السبورة
		أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. - التصديق. - الصبر.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لاستخلاص مجموعة من القيم: - ما جزاء من يمنع المسكين حقه؟ - لم عقاب الله سيدنا يونس؟	الحوار السبورة
	* اوثق وأحدد	أن يوثق السورة اعتمادا على الإعداد القبلي ( التعلم الذاتي)	سورة الجن مكية، آياتها28، تعالج أصول العقيدة: 1- إيمان الجن بعد سماعهم القرآن. 2- الغاية من بعث الرسول صلى الله عليه وسلم. 3- جزاء من عصى الرسول صلى الله عليه وسلم.	
أبني تعلماتي	* أنصت	- أن ينصت المتعلم (ة) إلى الآيات بخشوع "الكتب مغلقة".	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع لسورة الجن "الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
		- ان ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
	* أقرأ	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسميا.	الكتب الاداء الجيد
	* تعرف * أتذكر	- أن يتعرف المتعلم (ة) القاعدة التجويدية: نقل الحركة :قل اوحى - الانسان - أشر اريد	أن يبستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: نقل الحركة :قل اوحى - الانسان - أشر اريد	السبورة إبراز القاعدة رسما
	* اتعرف	- أن يتعرف المتعلم (ة) سبب نزول السورة.	يقرب الأستاذ(ة) للمتعلمين(ات) أسباب نزول السورة.	السبورة الحوار

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 1 إلى 10 من سورة الجن من كتبهم بفهم وتدير.	الكتب الأداء الجيد
		أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: نفر / جد ربنا / سفينةا ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتسب	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يطرح الاستاذ(ة) السؤالين الآتيين لبناء تلخيص للنص المقروء: - ماذا تناولت السورة في بدايتها؟ - بم وصف الجن القرآن الكريم؟	الحوار السبورة الكتب
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص: - الإيمان بالرسول - أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	- يطرح الأستاذ(ة) أسئلة لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - في هذه الآيات أخبر الله نبيه بإيمان جماعة من الجن لما سمعوا القرآن: - ماذا قالت الجن عند سماعهم القرآن الكريم؟ - هل انتفعوا باستماعهم للقرآن الكريم؟ - اذكر ما تعرفه من الصفات الحميدة.	الكتب الحوار السبورة
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفهيًا وكتابيًا * أدم	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		

## الموضوع : سورة الجن (جزء 2)

الكفايات المستهدفة : \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
الدعامات : كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أنطق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) الآيات من 1 إلى 10 من سورة الجن.	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة الجن دون اعتماد أي وسيلة.	استظهار
		أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: نفر جد ربنا سفيها إبليس عظمة ربنا وجلاله وغناه جماعة من ثلاثة إلى عشرة	الحوار السبورة
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - ماذا قالت الجن عند سماعهم القرآن الكريم؟ - هل انتفعوا باستماعهم للقرآن الكريم؟	الحوار السبورة
أبني تعلماتي	* أنصت * أقرأ	أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. - التحلي بالإيمان . - التخلي عن التجسس.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لاستخلاص مجموعة من القيم: - بأي خلق يجب أن نتحلى؟ - عم يجب أن نتحلى؟	الحوار السبورة
		- أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة".	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع للنص القرآني: سورة الجن (11-20) "الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
		- أن ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبتهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
* اتعرف * أتذكر	* أقرأ	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسمياً.	السبورة الكتب الاداء الجيد
		- أن يتعرف المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: مد البدل : ءامنا	أن يببستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: مد البدل : ءامنا	السبورة إبراز القاعدة رسماً

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 11 إلى 20 من سورة الجن من كتبهم بفهم وتدير.	الكتب الأداء الجيد
		أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: طرائق / قدا / القاسطون / لبدا ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتسب	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لبناء تلخيص للنص المقروء: - بم وصف الجن كتاب الله؟ - بين ثمرة الاستقامة في الدنيا من خلال الآية 16.	الحوار السبورة الكتب
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص:- -الاستقامة على الدين. - أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	- يطرح الأستاذ(ة) أسئلة لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - ما الدليل الوارد في الآيات على الاستقامة؟ - من الذي يتمسك بحضور الصلوات في المسجد ؟ - مثل لمظاهر الستقامة.	الكتب الحوار السبورة
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفهيًا وكتابيًا * أدم	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		

الموضوع : سورة الجن (جزء 3)

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على تدبر الآيات وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة .  
**الدعامات:** كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) الآيات من 11 إلى 20 من سورة الجن.	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة المرسلات دون اعتماد أي وسيلة.	استظهار
		أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد طرائق القاسطون لبدا	الحوار السبورة
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - بم وصف الجن كتاب الله؟ - بين ثمرة الاستقامة في الدنيا من خلال الآية 16.	الحوار السبورة
		أن يستخرج القيم المتضمنة في النص المستظهر. -الاستقامة على الدين.	يطرح الأستاذ(ة) الاسئلة الآتية لاستخلاص مجموعة من القيم: - ما الدليل الوارد في الآيات على الاستقامة؟	الحوار السبورة
أبني تعلماتي	* أنصت  * أقرأ  * اتعرف * أتذكر	- أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة".	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع للنص القرآني: سورة الجن (21-28) "الكتب مغلقة"	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
		- ان ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع والكتب مفتوحة.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبتهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	الكتب الحوار السبورة
		- أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	ينتدب الأستاذ (ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسمياً.	الكتب الاداء الجيد
		- أن يتعرف المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: القلقلة : أدراك - يجعل	أن يبستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية: القلقلة : أدراك - يجعل	السبورة إبراز القاعدة رسما

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة الآيات من 21 إلى 28 من سورة الجن من كتبهم بفهم وتدبير.	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: رثدا / ملتحدًا / يجيرني / أمدا / رصدا ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الحوار السبورة
	* أكتشف	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يطرح الأستاذ(ة) السؤالين الآتيين لبناء تلخيص للنص المقروء: - ما وظيفة الرسول؟ وما جزاء من عصاه؟ - من يعلم ميقات يوم القيامة؟	الحوار السبورة الكتب
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص: - الإيمان بالله. - التوكل على الله.	- يطرح الأستاذ(ة) السؤال الآتي لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - إلى من نلجأ وقت الأزمات؟ - على من نتوكل في جميع أمورنا؟	الكتب الحوار السبورة
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفهيًا وكتابيًا	- أن ينتسب بالقيم قولًا وفعالًا.	- لمن السجود؟	
	* أدم	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		



## الموضوع : أصلي صلاة التراويح

## أهداف التعلم :

- \* تعرف صلاة التراويح.
- \* أصلي صلاة التراويح في المسجد.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآيات 1 - 4 من سورة المدثر قراءة صامتة ويتدبرها. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآيات.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآيات قراءة فهم وتدبر للوقوف على الكلمتين المرتبطتين بالدرس يختار الأستاذ(ة) من يجيب عن السؤالين الآتيين : - من المخاطب في هذه الآيات ؟ - بم امر الله تعالى؟	الكتب السيبورة كتابة الأوامر ↓ أنذر / أصبر كبر...	يطلب من المتعلمين(ات) استخراج أفعال الأمر الموجودة في الآية: قم , أنذر, كبر , اصبر ثم كتابتها على السبورة	يطلب من المتعلمين(ات) تحديد مدلول الكلمات . - ربط هذا الدرس من خلال فعل ( أنذر ) لدرس الاقتداء السابق.
	* أقرأ وأتأمل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	يطلب الأستاذ(ة) قراءة نص الوضعية قراءة تأمل للوقوف على مضامينها. يجيب المتعلمون(ات) عن السؤال الآتي: - ما الصلاة التي تصلى بعد صلاة العشاء في شهر رمضان؟	الكتب الحوار	يطلب من المتعلمين(ات) الآتية في الجدول أسفله: الصبح / التراويح / المغرب / تحية المسجد / الوتر / العشاء. صلوات مفروضة صلوات مسنونة	
	* أفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) الحديث المرتبط بموضوع الدرس قراءة صامتة. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الحديث (من قام رمضان ...) قراءة تمعز وتأمل وفهم. يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - كلمة ( قام ) لأي قيام تشير؟ - ما جزء من قام رمضان؟ - من روى الحديث؟ من أخرجه؟	الكتب السيبورة رسم الجدول لكتابة أنواع الصلوات	- ما المقصود بقيام رمضان؟ - لم سميت صلاة التراويح؟ وكتابتها صلوات مسنونة أخرى في الجدول السابق.	
	* أكتسب	أن يعرف المتعلم (ة) سبب تسمية صلاة التراويح بهذا الاسم.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإجابة عن الأسئلة الآتية: - من جمع الناس على أدائها؟ - من أم المسلمين بها في عهد عمر بن الخطاب؟ - لم سميت بصلاة التراويح؟	السيبورة الكتب	يطلب من المتعلمين (ات) تعريف صلاة التراويح.	
	* أرسخ مكتسباتي.	- أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة قراءة فهم وتمعن.	يترك الأستاذ(ة) المبادرة للمتعلمين(ات) لتحديد الصلوات المفروضة والمسنونة.	الحوار	إعطاء أمثلة لصلوات مفروضة، وعدد ركعاتها، وكيفية أدائها، ثم أخرى مسنونة.	تكتب مجموعة من الصلوات على السبورة، ويطلب من المتعلمين(ات) تحديد نوع الصلوات الآتية وعدد ركعاتها: الصبح/العشاء/الوتر تحية المسجد/صلاة التراويح.

يتشبع بالقيم	* أتشبع بالقيم	أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمة الصبر.	يجيب المتعلمين(ات) على السؤال الآتي: - ما الخلق الذي تكتسبه وأنت تؤدي صلاة التراويح؟	السيورة الحوار كتابة كلمة "صبر"	يطلب منهم إعطاء مواقف يتجلى فيها الصبر.	يجيب المتعلمون(ات) على السؤال: ما جزاء الصابر؟
--------------	----------------	-----------------------------------	---	---------------------------------	---	--

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة): - تعريف صلاة التراويح. - تصنيف الصلوات.	- لم سميت صلاة التراويح؟ - اذكر الصلوات المفروضة وبعض الصلوات المسنونة.	الحوار	يشجع الأستاذ(ة) المتعلم(ة) على إعادة التحاور فيما بينهم حول موضوع الدرس.	يشجع المتعلمين (ات) على دعم أجوبة المتعلمين(ات) وتصحيحها.
أقوم تعلماتي	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السيورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها, ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعلم(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتتجزأ فرديًا, وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعلمين(ات) على الإجابة.
أدعم تعلماتي	* أدعم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحاور في ما بينهم.	الحوار السيورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحاور في ما بينهم.	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث						

شهر رمضان هو شهر الإيمان والرحمة. أستحضر هذه المعاني وأنا أعد درس الإيمان و الإيواء, حيث تتجلى في قصة إيواء سيدتنا آسية لسيدنا موسى عليه السلام, وإيمانها برسالتها.

## الموضوع : صبر الرسول صلى الله عليه وسلم

## أهداف التعلم:

\* تعرف صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على أذى قريش.  
\* تعلم محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وتعظيمه.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلّمات	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآيتين 6 و 7 من سورة المدثر قراءة صامتة ويتدبرهما. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بفهم الآيتين.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآيتين قراءة فهم وتدبر، مع تحديد كلمات مرتبطة بموضوع الدرس. - بم أمر سيدنا محمد في هذه الآية؟ - متى جهر بالدعوة؟	الكتب السبورة الحوار	- كم دامت الدعوة السرية؟ - متى جهر النبي بها؟ - إلام تعرض؟ - كيف واجه إذاية كفار قريش؟	يتم المتعلمون(ات) ما ينقص النص الآتي ويقرأونه: ( لما... سيدنا محمد بالدعوة تعرض..... )
أبني تعلماتي	* أقرأ وأتأمل * أفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - أذكر(ي) ما تعرفه من أساليب إذاية النبي صلى الله عليه وسلم الكافر بين كتفيه؟ - ماذا فعل؟ علام يدل ثباته على السجود؟ - من أزال الخبث عن ظهره؟	الكتب الحوار	يرتب المتعلمون(ات) الجمل الآتية لبناء نص: - يصلي في الكعبة، - حتى جاءت فاطمة رضي الله عنها و أزالته. - ووضع خبثا بين كتفيه، - بينما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم قائما، - قام أحد كفار قريش، - لما كان ساجدا، فثبت على سجوده،	
	* أكتسب	أن يركب ملخصا لموضوع الدرس انطلاقا من أسئلة مساعدة.	- عم عجز كفار قريش؟ - إلام لجأ كفار قريش لإذاية سيدنا محمد؟ - بم تحلى الرسول بالرغم من تعرضه للإذاية؟ بم كان موقنا؟	السبورة الحوار	يجيب : - أذكر (ي) ما تعرفه (ينه) من أساليب إذاية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. - كيف قابل إذاية كفار قريش له؟	
	* أرسخ مكتسباتي.	- أن يحدد مظاهر صبر الرسول على الأذى. - أن يتأمل الخطاطة. - أن يعبر عنها شفويا	يجيب المتعلمون(ات) عن السؤال الآتي: - أذكر(ي) ما تعرفه(ينه) من مظاهر صبر الرسول على إذاية كفار قريش.	الكتب الحوار السبورة	يرتب المتعلمون(ات) الجمل الآتية لبناء نص: - وواصل الدعوة إلى توحيد الله، - ترفع عن مقابلة الأذى بمثلها، وتحلى بالصبر و الصفح. - لما تعرض سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لإذاية كفار قريش،	
أتشبع بالقيم	* أن يتشبع المتعلم(ة) بقيمة الصبر.	أن يتشبع المتعلمون(ات) بقيمة الصبر والصفح .	- بم تحلى الرسول لما تعرض للإذاية من كفار قريش؟ - كيف قابل إذيتهم؟	الأسئلة الحوار السبورة	يسمع الأستاذ(ة) الآية: "فاصبر كما صبر أولو العزم من الرسل" - من هم أولو العزم من الرسل؟ - بم أمروا؟	

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلمات	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) صبر الرسول على الأذى.	- متى تعرض الرسول لإذاية كفار قريش؟ - أعط مثالا .	الحوار	- اذكر(ي) ما تعرفه من أساليب إذاية الرسول. - كيف قابل الرسول صلى الله عليه وسلم إذاية كفار قريش؟	
أقوم تعلماتي شفهيًا	* أقوم تعلماتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السبورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها , ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلماتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتتجزأ فرديًا , وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة , ثم يطرحها شفهيًا , ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.
أدعم تعلماتي	* أدعم تعلماتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة , سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا , قصد الإجابة عنها , ويشجع المتعلمين(ات) على التحاور في ما بينهم.	الحوار السبورة	ترك الفرصة للمتعلمين(ات) للتحاور في ما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) سائل(ة) مجيب(ة) مجيب(ة)	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث						استحضر الأذى الذي لقيه الرسول صلى الله عليه وسلم على يد المشركين , واتعرف عدل الله تعالى فيهم يوم الحساب من الشطر الأخير من سورة المرسلات.



## الموضوع : بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم

## أهداف التعلم:

\* تعرف بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم و الدعوة السرية.  
\* تعلم محبة السابقين الأولين وتوقيرهم.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآيتين 1 و 2 من سورة نوح قراءة صامتة ويتدبرهما. أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بمعاني الآيتين.	ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الآيتين قراءة فهم وتدبير، مع تحديد كلمات مرتبطة بموضوع الدرس. يختار الأستاذ(ة) من يجيب عن السؤالين الآتيين : - ماذا قال سيدنا محمد لقومه؟ - ماذا طلب منهم؟	الكتب السيبورة الحوار	قياس مدى قدرة المتعلمين (ات) على استخراج الكلمات المفاتيح، ثم كتابتها على السبورة. - إنذار قومه. - مطالبتهم بعبادة الله تعالى وطاعته.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة لتعزيز مكتسبات المتعلمين(ات): - أذكر ما تعرفه من الرسل. - ما الحكمة من بعثة الرسل؟ - كيف بدأت دعوة الإسلام؟
أبني تعلماتي	* أفهم	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة، ويتأملها. أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بالوضعية.	يطلب الأستاذ(ة) قراءة نص الوضعية قراءة تأمل للوقوف على مضامينها. يجيب المتعلمون(ات) عن الأسئلة الآتية: - ما من عمار؟ من صهيب؟ من الأرقم؟ - لم قصد عمار وصهيب دار الأرقم.	الكتب الحوار	يجيبون عن الأسئلة: - ما الأسماء المذكورة في النص؟ - من الشخصان اللذان وقفا بباب دار الأرقم؟ لم؟	أتأمل نص الوضعية، ثم أحدد الجمل التي تدل على أن دعوة الإسلام كانت في بدايتها سرية.
	* أكتسب	أن يركب ملخصا لموضوع الدرس انطلاقا من أسئلة مساعدة.	يطلب الأستاذ(ة) منهم الإجابة عن الأسئلة الآتية: - ماذا كان يعبد أهل مكة؟ - لم أرسل الله تعالى رسوله إلى أهل مكة؟ - كم دامت الدعوة سرية؟ - أذكر من أسلم في بدايتها.	كتابة معلومات مقربة وملخصة للدروس على السبورة.	يقيس الأستاذ(ة) مكتسباتهم من خلال إجاباتهم عن السؤالين الآتيين: - كم دامت الدعوة السرية؟ أذكر أسماء السابقين إلى الإسلام.	- لم كانت دعوة الإسلام سرية في بدايتها؟ - من دعا إليها؟ - أذكر ما تعرفه عن السابقين للإسلام.
	* أرسخ مكتسباتي.	- أن يحدد المتعلم(ة) بعض أسماء السابقين إلى الإسلام.	يطلب الأستاذ(ة) منهم قراءة الخطاطبة، ثم التناوب في ما بينهم حول ما تقدمه من معارف.	الحوار	كتابة الخطاطبة فارغة على السبورة، ثم مطالبتهم بتنمته ما ينقصها.	أذكر أسماء السابقين إلى الإسلام من النساء والأطفال والرجال.
أنتسج بالقيم	* أن يتشبع المتعلم (ة) بقيمة الصبر.	أن يستحضر المتعلم (ة) خلقا من أخلاق النبي صلى الله عليه مثلا - أن يربط المتعلم(ة) بين الخلق الكريم لنبينا صلى الله عليه وسلم ودليله الشرعي: (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) الصبر (ولربك فاصبر) - ما ضد الصبر؟	يطلب من المتعلمين(ات) : - ذكر ما يعرفونه من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم. - الاستدلال على خلق الصبر بنص ديني. - درجات تحمل الأذى: الصبر- الرضا. - ما أعلى درجات تحمل أذى الغير الصبر.	كتابة الكلمات الآتية لتحديد درجات تحمل أذى الغير: الرضا.الجزع الصبر.	- أن يربط المتعلم(ة) بين الخلق الكريم لنبينا صلى الله عليه وسلم ودليله الشرعي: (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) الصبر (ولربك فاصبر) - ما ضد الصبر؟	

## الحصّة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلّات	الوسائل	التقويم	الدعم والمعالجة
	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) مدة الدعوة السرية وأسماء السابقين إلى الإسلام.	- كم دامت الدعوة السرية؟ - اكر ما تعرفه من أسماء السابقين إلى الإسلام.	الحوار	يشجع الأستاذ(ة) المتعلم(ة) على إعادة الأجوبة الصحيحة.	تشجيع المتعلمين (ات) على التحوار فيما بينهم, ويختار من يسير الحوار.
أقوم تعلّاتي	* أقوم تعلّاتي شفهيًا	أن يرسخ المتعلم (ة) المكتسبات شفهيًا.	- يختار الأستاذ(ة) ما يناسب تلامذته من أسئلة الكتاب أو غيره من الكتب , ثم يكتبها على السبورة ويترك لهم حرية اختيار سؤال منها , ثم الإجابة عنه.	الألواح الحوار	- يشجع الأستاذ(ة) المتعثر(ة) على إعادة أي جواب صحيح.	يسمح الأستاذ(ة) للمتعلم(ة) باختيار السؤال الذي يجيب عنه.
	* أقوم تعلّاتي كتابيًا	أن يقف الأستاذ (ة) على مكتسبات المتعلمين من خلال إنجازاتهم.	- يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من كتاب المتعلم(ة) ثم يكتبها على السبورة. - تقرأ وتتجزأ فرديًا, وتصحح جماعيًا ثم فرديًا.	الحوار السيورة الدفاتر	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.
أدعم تعلّاتي	* أدعم تعلّاتي	أن يعزز مكتسباتهم	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيًا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التحوار فيما بينهم.	الحوار السبورة	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتحوار فيما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) سائل(ة) مجيب(ة) مجيب(ة)	ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.
أبحث		بعدما تعرفت ملامح الدعوة السرية بعد البعثة النبوية, أتعرف مظاهر دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم من خلال قراءة سورة المدثر.				





الموضوع : استقيم كما أمرت

## أهداف التعلم :

\* تعرف معنى الاستقامة.  
\* تعلم الالتزام بالاستقامة على أمر الله.

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
انطلق	* أربط وأهتدي	أن يقرأ المتعلم(ة) الآية 16 من سورة الجن قراءة صامتة ويتدبرها.	أن يقرأ المتعلم الآية 16 من سورة الجن ويتأملها.	الكتب الحوار	- ما العبادات المطلوب من المسلم أن يؤديها؟ - ما عماد الدين؟ - عم تنهي الصلاة؟	
		- أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	- بم تنال الاستقامة؟ ما فضلها؟			
أبني تعلماتي	* أتأمل وأتساءل	أن يقرأ المتعلم(ة) الوضعية قراءة صامتة ويتأملها.	- بم تتحقق الاستقامة؟	الكتب الحوار	- جاء في حديث للرسول صلى الله عليه وسلم: ( يا رسول الله قل لي في الإسلام قولاً لا أسأل عنه أحدا غيرك، فقال: قل أمنت بالله ، ثم استقم). - عم سنل رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ - بم نصح السائل؟	
		- أن يجيب عن الأسئلة المرتبطة بها.	اذكري (ي) أنواع الحقوق الواردة في الحديث. - أعط أمثلة لكل حق من الحقوق.			
	* أقرأ وأفهم	ان يقرأ المتعلم الآية 112 من سورة هود.	- من المأمور بالاستقامة في الآية؟ -ما المقصود " ولا تطغوا"	الكتب الحوار السيبورة	يسمع الأستاذ(ة) الآيات 29-30-31 من سورة فصلت, ثم يسأل: - بم بشر الله تعالى عباده المستقيمين؟ - أين يتوجهون في عبادتهم؟ - ما الدرجة العليا التي تدل على كمال الإيمان؟	
		* أتشبع	أن يتشبع بقيمة الاستقامة وثمارها.			

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة التعلم	الوسائل	التقويم	الدعم و المعالجة
أقوم تعلماتي	* أتذكر	أن يتذكر المتعلم(ة) ما استفاده(ته) من الآيات.	- ما أسس الاستقامة؟ - يسمع الأستاذ(ة) الحديث [ من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت ] ماذا استفدت من الحديث؟	الحوار	- بم تنال الاستقامة؟ هل تنال بالعلم فقط؟ يقول الله تعالى: "وقل اعملوا", علام يحث الله تعالى في الآية؟ هل على القول فقط أم العمل؟ أم هما معا؟	

ينتدب الأستاذ(ة) من يكتب محتويات الخطاطة ويقراها, ثم تحذف بعض أجزائها وتلأمن جديد.	السيورة الكتب		ينتدب الأستاذ(ة) من يقرأ الخطاطة.	أن يقرأ المتعلم(ة) الخطاطة, ثم يعبر عنها شفهيًا انطلاقًا من أسئلة مساعدة.	* أرسخ	
	الأسئلة		- ما القيم الواجب التمسك بها إزاء غيري؟	أن يتشبع بقيم: - المحبة, - الود, - الوفاء.	* أنتشع بالقيم	بالقيم أنتشع
يختار الأستاذ(ة) أسئلة, ثم يطرحها شفهيًا, ويشجع المتعثرين(ات) على الإجابة.	- يطلب الأستاذ(ة) من بعض المتعلمين(ات) بعد انتهاء التصحيح قراءة تصحيحهم.	الحوار السيورة الدفاتر	يختار الأستاذ(ة) أسئلة تتفاوت في الصعوبة من صفحات كتاب المتعلم(ة) أو غيره من الكتب, ثم يكتبها على السيورة. - تقرأ وتنجز فرديًا, تصحح جماعيًا ثم فرديًا.	أن يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم من خلال إنجازاتهم.	* أقوم تعلماتي كتابيا	أقوم تعلماتي وأدعمها
ينتدب الأستاذ(ة) من المتعلمين(ات) من يسير هذا الحوار في ما بينهم.	ترك الفرص للمتعلمين(ات) للتداول في ما بينهم. متعلم(ة) متعلم(ة) سائل(ة) سائل(ة) مجيب(ة) مجيب(ة)	الحوار السيورة	- يعيد الأستاذ(ة) طرح بعض الأسئلة, سواء تلك المقدمة شفهيًا أو كتابيا, قصد الإجابة عنها, ويشجع المتعلمين(ات) على التداول في ما بينهم.	أن يعزز مكتسباتهم	* أدم تعلماتي	
أستثمر تعلماتي عن الاستقامة, لأعد درس: أقرأ القرآن و أرتقي.						أبحث

الموضوع : سورة المدثر

**الكفايات المستهدفة :** \* امتلاك القدرة على قراءة الآيات وتدبرها وفهم معانيها قصد تعظيم الله وحبه.  
\* التمكن من قواعد التجويد لإتقان التلاوة  
**الدعائم:** كراسة التلميذ - قرص - السبورة

## الحصة : 1

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أطلق	* أربط	- أن يستظهر المتعلم (ة) آيات من سورة نوح. أن يحدد مدلول الكلمات الآتية ضمن سياقها القرآني	- ينتدب الأستاذ(ة) من يستظهر آيات من سورة القيامة دون اعتماد أي وسيلة. يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) إعطاء وتحديد مدلول الكلمات الآتية: أربط وأحدد: استغشوا لا تذر خطيئاتهم	استظهار
		أن يسترجع ما اكتسبه من معان من خلال الإجابة عن الأسئلة.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية بهدف ترسيخ معاني الآيات المستظهرة: - من أي شيء أنذر نوح قومه؟ وبم أمرهم؟ - ما الأصنام التي كان يعبدها قوم نوح؟ - ما الحكمة من بعثة الرسل؟	الحوار
	* اوثق و أحدد	- ان يوثق السورة اعتمادا على الإعداد القبلي (التعلم الذاتي). أن ينصت المتعلم(ة) إلى الآيات بخشوع " الكتب مغلقة".	- ان يستدرج الأستاذ(ة) الجميع على توثيق السورة: - سورة مكية. - تتناول الحديث عن قصة نوح ودعوته قومه وكيف انتهى بهم المطاف غرقى بسبب الطوفان.	الحوار
أبني تعلماتي	* أنصت	- ان ينصت المتعلم إلى الآيات بخشوع و الكتب مفتوحة. أن يقرأ المتعلم (ة) النص من كتابه.	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين (ات) الإنصات باهتمام، والتدبر بخشوع لسورة المدثر " الكتب مغلقة". يطلب الأستاذ(ة) منهم الإنصات بخشوع وكتبهم مفتوحة لتعرف: - الخط المغربي - ضبط الرسم القرآني.	تسميع الأستاذ(ة) أو قرص مدمج.
	* أقرأ	- أن يذكر المتعلم(ة) القاعدة التجويدية: ترقيق الراء: المدثر - والرجز - عسير	أن يبستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية من الكلمات: المدثر - والرجز - عسير	الكتب الحوار السبورة
	* أتذكر		يطلب الأستاذ(ة) من يقرأ الآيات بتدبر، مع دفعهم إلى ملاحظة ضوابط القواعد التجويدية رسميا.	السبورة الكتب الاداء الجيد
			أن يبستدرجهم الأستاذ(ة) إلى تذكر القاعدة التجويدية من الكلمات: المدثر - والرجز - عسير	السبورة إبراز القاعدة رسما

## الحصة : 2

المحطة	العمليات	الأهداف	أنشطة بناء التعلم	الوسائل
أبني تعلماتي	* أقرأ و افهم	- أن يقرأ المتعلم (ة) النص القرآني من جديد. - أن يعطي المتعلم (ة) مدلول كلمات ضمن سياقها القرآني اعتمادا على الإعداد القبلي.	- ينتدب الأستاذ(ة) مجموعة من المتعلمين(ات) لقراءة آيات من سورة المدثر من كتبهم بفهم وتدبر. يكتب الأستاذ(ة) مجموعة من الكلمات المراد شرحها على السبورة مثل: المدثر / الرجز / سأرهقه. ويطالبهم بإعطاء مدلولاتها.	الكتب الأداء الجيد
	* أكتسب	أن يستخلص معاني النص القرآني ويعبر عنه بأسلوبه الخاص شفهيًا.	يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية لبناء تلخيص للنص المقروء: - ما الآية التي تدعو إلى الجد و المثابرة في العمل؟ - من الشقي الذي كذب بآيات الله ؟ - أذكر بعض أوصاف الملائكة الأبرار؟ - ما أسباب دخول النار؟	الحوار الإجابة عن الأسئلة
	* أكتشف	- ان يكتشف القيم المروجة في النص. - أن يتشبع بالقيم قولاً وفعلاً.	- يطرح الأستاذ(ة) الأسئلة الآتية لاستجلاء القيم المتضمنة في النص القرآني: - ما القيم التي تدعو إليها الآيات من الآية 1 إلى 7؟ مثل (ي) لكل حق من الحقوق الآتية: حق الله / حق النفس / حق الآخر.	الكتب السبورة
	* أدم	يرجع إلى الصفحة 58 من الدليل للوقوف على كيفية التعامل مع هذه العمليات.		