

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 2  | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الإنسان  | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم صفات الأبرار. - أن يتعرف المتعلم جزاء الأبرار يوم القيامة. |   |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |   | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح  | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد   | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي صفات الأبرار؟ - بما جازاهم الله تعالى يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 12 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى: سورة الإنسان هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 31، وترتيبها في المصحف 76، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة الرحمن، وتسمى أيضاً سورة الدهر.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الإنسان عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية   | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلْحِظْ: الْإِنْسَانَ - لَمْ يَكُنْ شَيْئاً.</b></p> <p><b>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَتِ النَّوُّ السَّاكِنَةُ قَبْلَ السَّيْنِ أَوْ الشَّيْنِ، فَإِنَّهَا تُخْفَى بِغُنَّةٍ.</b></p> <p><b>• أَطَبُّ: أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ.</b></p>  |                    |
|  | سبب النزول  | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ <small>رضي الله عنه</small> أَنَّ أَهْلَ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ <small>رضي الله عنه</small> صَنَعُوا طَعَاماً مِنْ شَعِيرٍ، فَجَاءَ فَقِيرٌ فَأَعْطَوْهُ الطَّعَامَ، وَتَكَرَّرَ الْأَمْرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَنَزَلَ: <b>وَيُكْفِّرُ عَنْكُمْ عَمَلَكُمُ الْفَاحِشِ، مَسْكِيناً</b></p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الإنسان: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون سورة الإنسان جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | معاني الآيات  | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي أوصاف الأبرار؟ - ما الجزاء الذي يلقونه يوم القيامة؟ - أعبّر عن ذلك شفهاياً.</p>  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم  | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - علم الله تعالى المطلق ورحمته وكرمه بعباده الصالحين ومراقبته لكل خلقه.</p>  |                    |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من سورة الإنسان مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون الإجابة على أسئلة مثل:</p> <p>- ما هي صفات الأبرار؟ - ما جزاءهم يوم القيامة؟ - بما أمر الرسول صلعم في السورة؟</p> |  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                                  |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                  |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                                  |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                          | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟  |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                          |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.  |                 | الاستثمار                        |                          |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 3          | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة الانفطار       | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم القيم في السورة ويتحلى بها. |                     |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                     | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح   | المراحل             | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 16 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الانفطار هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 82، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب شرط، نزلت بعد سورة النازعات.</li> </ul> |                    |
|   | قراءة الآيات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الانفطار عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</li> <li>أَلْحِظْ : إِذَا السَّمَاءُ أَنْفَطَرَتْ .</li> <li>أَسْتَنْجِعُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّاكِنَةِ حَرْفُ أَلْفَاءٍ ، فَإِنَّ آتُونَ تُخْفَى بِخُفَّةٍ .</li> <li>أَطَّقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ .</li> </ul>  |                    |
|   | سبب النزول          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> <li>نَزَلَتْ سُورَةُ الْإِنْفِطَارِ فِي رَجُلٍ مِنْ قُرَيْشٍ يُسَمَّى أَبِي بَنٍ خَلْفٍ .</li> </ul>   |                    |
|   | تثبيت قراءة الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
|   | التمهيد             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الانفطار: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون سورة الانفطار جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | معاني الآيات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- ما هي علامات يوم القيامة؟ - ما الآية التي تشير لغرور الإنسان ونسيانه لأصله؟</li> <li>- من يقوم بتسجيل أعمالنا علينا؟ - وكيف نجازي عليها؟</li> </ul>   |                    |
|   | التدبير وبناء القيم | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - الجزء يكون من جنس العمل، فجزاء الأخيار الجنة، وجزاء الأشرار النار.</li> </ul>   |                    |
|   | التقويم والدعم      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 18.</li> <li>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</li> </ul>   |                    |
|   | الوحدة الثانية      |   |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 3        | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء   | الرسول صلعم شاباً | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> |                   |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |   |                    |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| <p style="text-align: center;">ال<br/>ح<br/>ص<br/>ة<br/>الأ<br/>و<br/>ل<br/>ى</p>  | التمهيد           | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>  |                    |
|  | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟</p>   |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلّماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
| <p style="text-align: center;">ال<br/>ح<br/>ص<br/>ة<br/>الث<br/>ان<br/>ي<br/>ة</p>   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | الاقتداء          | <p>- أقتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>   |                    |
|  | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمنّا خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 4          | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الأعلى         | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم تجليات عظمة الله وقدرته. - أن يتعرف المتعلم الموعظة الحسنة التي تنفع المؤمن. |                     |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                     | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح  | المراحل             | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|  | التمهيد             | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانفطار متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 20 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الأعلى هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 87، في الجزء الثلاثين، نزلت بعد سورة التكوير، بدأت بفعل أمر سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى، والأعلى هو أحد أسماء الله الحسنى.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات        | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الأعلى عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية   | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ تَفَعَّتِ الذِّكْرَى تَقْرَأُ (إِنْفَعَتْ).</b></p> <p><b>أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَتْ بَعْدَ آلتُونَ السَّاكِنَةِ نَوْءٌ مَفْتُوحَةٌ، أَدْغَمَتِ الْأُولَى فِي الثَّانِيَةِ بَعْثَةً، فَصَارَتَا حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الثَّانِي.</b></p> <p><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِدْغَامِ بَعْثَةً.</b></p>                      |                    |
|  | سبب النزول          | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>هناك العديد من أسباب نزول هذه السورة، حيث نزلت بعض آيات هذه السورة المكية من أجل أن تُعلّم النبي -صلى الله عليه وسلم- وصحابته الكرام -رضوان الله عليهم- بعض الأمور المتعلقة بالدين، كما نزلت بعض آيات سورة الأعلى لأسباب أخرى</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | التمهيد             | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الأعلى: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | معاني الآيات        | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي النعم المرتبطة بالتنسيخ؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟</p>   |                    |
|  | التدبير وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- من كرم الله وفضله على خلقه أن جعل الهداية بيده فلا يحق لأحد أن يكره الآخر على ما يعتقد.</p>   |                    |
|  | التقويم والدعم      | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7- 8- 9- 10- 11 في الكتاب المدرسي ص 22.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4  | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>   |                 |             |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |             |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>   |                 |             | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>  |                 |             | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |             | الفهم             |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |             | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>   |                 |             | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |             | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |             | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |             | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درسته أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>   |                 |             | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>  |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>  |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>  |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>   |                 |                         | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.   |                 |                                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات                   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.   |                 | الاستثمار                         |                   |



|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجذاذة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |            |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 7         | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الطارق ج 1    | الحصّة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب. |                    |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السورة، صور، موارد رقمية...   |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد            | <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة الأعلى متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هي النعم المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 28 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ كُلُّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرِ .</b><br/><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b><br/><b>أَطْبِقُ : أُعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>  |                    |
|  | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خُبزاً ولَبَناً، وأثناء الأكل نَزَلَ نَجْمٌ مَلَأَ الْمَكَانَ نَاراً، فَخَافَ أَبُو طَالِبٍ، فَقَالَ الرَّسُولُ ﷺ: هَذَا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ. فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى:</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما هو أصل الإنسان؟ - هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ - أعبر عن الصورة ص 29؟</p>   |                    |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- عن الله الذي خلق الإنسان من ماء لقادر على إحياءه من بعد موته.</b></p>   |                    |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 29.<br/>يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 8         | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الطارق ج2     | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب. |                    |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد            | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الطارق ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما معنى الطارق؟ - ما هو النجم الثاقب؟ - ما معنى على رجعه؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 31 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ كُلُّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرِ .</b></p> <p><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b></p> <p><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>  |                    |
|  | سبب النزول         | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خبزاً ولبناً، وأثناء الأكل نزل نجم ملاً المكان ناراً، فخاف أبو طالب، فقال الرسول ﷺ: هذا نجم رُمي به، وهو آية من آيات الله. فأنزل الله تعالى:</p>  |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية   | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- كيف تقنع من ينكر أن القرآن كلام الله؟ - أبحث عن معنى الكلمات في معجمي.</p>  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p><b>- كل ما جاء به القرآن الكريم وأخبر به، هو كلام حق وليس هزل.</b></p>   |                    |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 32.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 8         | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة عبس ج 1       | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذابة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما. - أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |                    |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...<br>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |   |                    |
| ح   | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد            | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الطارق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>ما هو أصل الإنسان؟ هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 34 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن:</p> <p>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ.</p> |                    |
|   | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلْحَظْ : أَنْتَ عِنْتِ تَلْهَى .</b></p> <p><b>أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّكِينَةِ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةِ تَطْهَرُ فِي آتُطْقِي .</b></p> <p><b>• أَطْطِقِي : أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونِ السَّكِينَةِ فِي آتُطْقِي .</b></p>  |                    |
|   | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضا نعم الله تعالى</p>   |                    |
|   | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
| الوحدة الثانية  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>من هو الصحابي الأعمى؟ - أبحث عن القيمة التي تنهى عنها الآيات، بالمقابل القيمة التي تأمر بها؟</p>  |                    |
|   | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- استفدت من الآيات أن أعطي الأسبقية في معاملاتتي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>  |                    |
|   | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 35.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزمني أن أعطي الأسبقية في معاملاتتي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>  |                    |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 8                | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |                           |  |                    |
| <b>ح</b>   | <b>المراحل</b>            | <b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b>   |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟</li> </ul>  |                    |
|  | <b>وضعية الانطلاق</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:</li> <li>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الفهم</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟</li> <li>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟</li> <li>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟</li> </ul>   |                    |
|  | <b>التحصيل والاحتفاظ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</li> <li>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته.</li> </ul> |                    |
|  | <b>تقويم التعلّمات</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:</li> <li>- أذكر عدة مواقف تجلّت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>دعم التعلّمات</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 33:</li> <li>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الاقتداء</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الاستثمار</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.</li> <li>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.</li> </ul>  |                    |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 9   | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة     |
|--|--|--|---------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة عبس ج 2   | الحصّة: 1 + 2  | رقم الجذّابة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |  |  |                     |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...<br>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |  |  |                     |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                     |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة عبس ج 1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 36 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:<br/>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ.</p> |                     |
|  | قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج 2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                     |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:<br/>أَلْحِظْ : أَنْتَ عِنْدَ تَلْهَى .<br/>أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةَ تَظْهَرُ فِي آتُطْقِي .<br/>• أُطِيقُ : أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونَ السَّكِينَةَ فِي آتُطْقِي .</p>   |                     |
|  | سبب النزول   | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضاً نعم الله تعالى</p>  |                     |
|  | تثبيت قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>   |                     |
| الوحدة الثانية   | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                     |
|  | معاني الآيات   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص نعم الله علينا وأشكره القادر المنعم.<br/>- ما جزاء من شكر نعم الله تعالى؟ - ما جزاء من كفر أنعمه؟</p>   |                     |
|  | التدبر وبناء القيم   | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- نعم الله علينا كثيرة فلنحذر من زوالها.</p>   |                     |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 37.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم النظر والتفكير في خلق الله تقربا إليه.</p> |  |                     |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذازة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 10                      | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|----------------------------------|---|--------------------|
| المكون: القسط  | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذابة: ..... |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p> |                                  |   |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                                  |   |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                                  |   |                    |
| ح  | المراحل                          | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق                   | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                    |
|  | الفهم                            | <p>- تُشَرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ                | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>   |                    |
|  | التدرب والتطبيق                  | <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                    |
|  | تقويم التعلّات                   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | دعم التعلّات                     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّاتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | الاستثمار                        | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>   |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 10                 | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | أساوي بين الناس في المعاملة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة. |                             |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                             |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                             |  |                    |
| ح   | المراحل                     | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> </ul>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:</li> <li>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟</li> </ul>   |                    |
|   | الفهم                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟</li> <li>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتي بين الناس؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</li> </ul> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.</li> </ul>   |                    |
|   | تقويم التعلمات              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | دعم التعلمات                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> <li>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>   |                    |
|   | الاستثمار                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتي.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتي وأساوي بين كل أصدقائي .</li> </ul>  |                    |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| - أهى المتعلمين لاستظهار سورة عبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟<br>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 43 من كتاب المتعلم.<br>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:<br>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج. |                 |   | المراحل                    |
| - يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.   |                 |   | التمهيد                    |
| - يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشدتين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النبأ - ثمّ - النهار - جنّات.   |                 |   | قراءة الآيات               |
| يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونها: نزلت في أوائل بعثة النبيّ -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدّق - ومنهم المكذّب به، فنزلت عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| - يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.  |                 |   | سبب النزول                 |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| - تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br>- أستخلص من الآيات بعض مظاهر نعم الله تعالى على عباده.   |                 |   | التمهيد                    |
| - يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br>- نعم الله على عباده كثيرة من أنكرها استحق عقابه.   |                 |   | معاني الآيات               |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 44.<br>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم التأمل في خلق الله وقدرته وبديع صنعه.  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- <b>الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.</b>  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّمات          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّمات            |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- <b>النشاط ج:</b> أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.   |                 |                           | الاستثمار                |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 13   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج2   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة النبأ ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في الجزء 1؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 46 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:</p> <p>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النبأ - ثمّ - النهار - جنّات.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلت في أوائل بعثة النبيّ -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدّق - ومنهم المكذّب به، فنزلت عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- أستخلص من الآيات ما أعده الله للمتقين من جزاء، وما أعده للكفار من عقاب.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- أعد الله للمتقين نعما كثيرة، وللكافرين عذابا أليما.</p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 47.</p> <p>- يدفع التلاميذ لكتابة مقال أصف فيه منظرا طبيعيا أشارك به في المجلة المدرسية.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة   |  |
|---|---------------------------|--|---|--|
| المكون: اقتداء  | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: .....  |  |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ (عليه السلام) في غار حراء.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ (عليه السلام) - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ (عليه السلام) في حياته.</p> <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |                           |  |   |  |
| ح   | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |   |  |
|   | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت طفولة الرسول ﷺ وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟</p>   |   |  |
|   | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |   |  |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ أصفها؟</p> <p>- أستخلص من النص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟</p> <p>- أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما اقتربت بعثته ﷺ (عليه السلام) حبب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.</p> <p>كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متديرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |   |  |
|   | تقويم التعلّمات           | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |   |  |
|   | دعم التعلّمات             | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ (عليه السلام).</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |   |  |
|   | الحصة الثانية             | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |  |
|   |                           | الاقتداء   | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ (عليه السلام) في تأمل مظاهر الكون.</p>  |  |
|   |                           | الاستثمار  | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p> |  |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الليل  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرثل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم الأعمال الصالحة في الدنيا. - أن يتعرف المتعلم مآل الإنسان يوم البعث.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة النبا متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في سورة النبا؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 49 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الليل واحدة من سور الربع السادس من الحزب الستين من الجزء الثلاثين وترتيبها الثانية والتسعون بحسب المصحف العثماني، وهي من سور المفصل المكية، وتدور آياتها حول سعي الإنسان وعمله في الحياة الدنيا وما يترتب على هذا العمل في الدار الآخرة من النعيم أو الجحيم، ويبلغ عدد آياتها إحدى وعشرين آية مبتدئة إياها بالقسم كأكثر سور جزء عم كما أنها من السور التي لا تشمل على لفظ الجلالة.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الليل عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرثل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>أَلَا حِطُّ : مَنْ بَخِلَ . تُقْرَأُ (مَمْبِخَل).</p> <p>أَسْتَسْتَجِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّائِكَةِ حَرْفُ آيَاءِ ، فَإِنَّهَا تُقَلَّبُ مِمَّا شَبَّهَ مُخْفَاةً فِي النَّطْقِ مَعَ غُنَّةٍ .</p> <p>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ قَلْبِ آتُونِ السَّائِكَةِ مِمَّا .</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>حَرَمَ رَجُلٌ أَطْفَالَ جَارِهِ مِمَّا يَتَسَاقَطُ مِنْ ثِمَارِ نَخْلَتِهِ ، فَوَعَدَهُ النَّبِيُّ فِي مُقَابِلِهَا بِنَخْلَةٍ فِي الْجَنَّةِ إِنْ لَمْ يَحْرَمْهُمْ مِنْ ثِمَارِهَا قَائِيًا ، وَلَمَّا أَشْتَرَاهَا صَحَابِيٌّ بِأَرْبَعِينَ نَخْلَةً قَدَّمَهَا لِلنَّبِيِّ الَّذِي سَلَّمَهَا لِوَالِدِ الْأَطْفَالِ قَائِلًا لَهُ : هِيَ لَكَ .</p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الليل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما جزء كل من الأتقى والأشقى في الدنيا؟ - ما مصير كل منهما؟ - أعبّر عن المعنى الإجمالي للسورة؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>يحب الله المتصدقين ويهديهم للصراط المستقيم.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7-8-9-10-11 في الكتاب المدرسي ص 50.</p> <p>- يدفع التلاميذ للبحث عن كيف يزكون أنفسهم لنيل رضى الله عز وجل.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14  | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة   | المكون: استجابة   |
| <p><b>الأهداف:</b></p> <p>- أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.</p> <p>- أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض.</p> |                   |  |                   |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |  |                   |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.</p> <p>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟</p>  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟</p>  |                   |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟</p> <p>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | <p>- أصلي أمام زملائي .</p> <p>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:</p> <p>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.</p> <p>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام</p> <p>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....</p>   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                   |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:</p> <p>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                   |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.</p> <p>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.</p>  |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                      | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيّات جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 18        | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة العلق ج 1     | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته. |                    |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح   | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد            | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الليل متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- أذكر معنى اسم الله البديع؟ - بعض تجليات صنع الله في الكون؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 56 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>                    |                    |
|   | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p><b>الِاحْظُ: أَنْ رَأَى.</b></p> <p><b>أَسْتَنْجُ:</b> إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْعَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَامًا كَامِلًا، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَانِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاه).</p> <p><b>أَطَبَقُ:</b> أُعِيدَ تَرْتِيلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                    |
|   | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>   |                    |
|   | تشبيث قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟</p>  |                    |
|   | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ لقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p><b>- القراءة والكتابة أساس كل تنمية.</b></p>  |                    |
|   | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 57.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على تنمية وطني.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18                       | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.  |                 |                                   |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                                   |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                        |
| - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟  |                 | وضعية الانطلاق                    |                          |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                 | الفهم                             |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أو من بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.  |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلم                      |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أو من بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أو من به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلم                        |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- <b>النشاط ب:</b> أو من بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.  |                 | الاستثمار                         |                          |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1        | سورة العلق ج 2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br/>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته.</p>  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق ج 1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 59 من كتاب المتعلم.<br/>- يتذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>            |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/><b>الْأَحْظُ: أَنْ رَأَى.</b><br/>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْعَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَاماً كَامِلاً، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَانِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاهُ).<br/>• أَطَبَقُ: أُعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- لماذا نهى القريشيون النبي ص عن الصلاة أمام الكعبة؟<br/>- ما مصير من يستهزئ بالمصلين أو يضايقهم؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- الذين لا يحترمون المصلين وأماكن العبادة سيعاقبهم الله.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 60.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن حفاظهم على الصلاة في كل الأحوال وتشجيع زملائهم.</p>   |                 |   | التدبير وبناء القيم        |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 2        | سورة المزمل ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الله تكفل بحماية الرسول ودين الإسلام. - أن يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصلاة والقرآن.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- أذكر معنى المزمل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 62 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِرَاءِ جَالِسٍ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمَلُونِي زَمَلُونِي».</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- بما أمر الله رسوله ص؟<br/>- اختيار معنى الآية: "وذرنى والمكذبين أولى النعمة"<br/>أخبر الله النبي في هذه الآية بأنه: لن يعاقب الكفار-سيعفو عن الكفار-سيحميه من الكفار</p>                  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- أمر الله رسوله ص بأن يستعد لتلقي الوحي بالمجاهدة والصبر والإعراض عن المكذبين.</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بن نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | دعم التعلّمات           | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>  |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>  |                    |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة المزمل ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف أن الاقتداء برسول الله واجب. - أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء الآخرين.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة المزمل ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- بما أمر الله رسوله ص؟ - ولماذا؟ - ما مصير من آمن أو كفر بما جاء به رسل الله؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 64 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى تذكر أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</li> </ul> |                 |   | المراحل                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>  |                 |   | التمهيد                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</li> <li>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحاً هو قطع الصوت عن الكلمة زمناً يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</li> </ul>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> </ul> <p>قَالَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِجَاءٍ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمَلُونِي زَمَلُونِي».</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- لماذا خفف الله الأمر بقيام الليل؟</li> <li>- اختيار الجواب الصحيح وكتابته على الألواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم الإسلام: عن طريق العقل - عن رسول الله - عن موسى</li> </ul>   |                 |   | التمهيد                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</li> <li>- <b>خفف الله على رسوله ص ليشعرنا بأن الدين يسر.</b></li> </ul>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.</li> <li>- يدفع التلاميذ أن يلزمون على الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</li> </ul>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.</li> <li>- يدفع التلاميذ أن يلزمون على الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</li> </ul>   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟  |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتفاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأيه.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 | التمهيد                | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 | وضعية الانطلاق         |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                  |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 | التحصيل والاحتفاظ      |                   |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 | التدرب والتطبيق        |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات        |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات          |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 | الاستثمار              |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|---------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.  |                 |                     |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                     |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                     |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                     | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟   |                 |                     | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟  |                 |                     | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                     | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.   |                 |                     | التحصيل والاحتفاظ |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                     | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                     | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                     | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.   |                 |                     | الاستثمار         |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1        | سورة البينة ج 1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| - أهى المتعلمين لاستظهار سورة المزل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br>- أذكر معنى المزل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟ - أمر الله رسوله ص بثلاثة أوامر، أذكرها؟<br>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 71 من كتاب المتعلم.<br>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.   |                 |   | المراحل                    |
| - يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.   |                 |   | التمهيد                    |
| - يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.   |                 |   | قراءة الآيات               |
| - يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br>إِنَّ سُوْرَةَ الْبِيْنَةِ جَاءَتْ تَعْلِيْلًا لِمَا وَرَدَ فِي سُوْرَةِ الْقَدْرِ مِنْ قَبْلِ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ" [٤]، فَجَاءَ سَوْأَلُ الْمُشْرِكِيْنَ: لِمَ أَنْزَلَ؟، فَأَنْزَلَ اللهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِيْنَ مُنْفَكِّيْنَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُوْلٌ مِّنَ اللهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس. |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| - يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.  |                 |   | سبب النزول                 |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما اتوهم بالحجة؟   |                 |   | التمهيد                    |
| - يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br>- جميع الكتب السماوية تدعو إلى توحيد الله.  |                 |   | معاني الآيات               |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 72.<br>- يدفع التلاميذ للبحث عن الأعمال التي أمر الله تعالى بها المؤمنين في جميع الديانات.  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 2        | سورة البينة ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br/>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.</p>  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>أهيي المتعلمين لاستظهار سورة البينة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما اتوهم بالحجة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 75 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.</p>   |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها:</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>إنَّ سُوْرَةَ الْبِيْنَةِ جَاءَتْ تَعْلِيْلًا لِمَا وَرَدَ فِي سُوْرَةِ الْقَدْرِ مِنْ قَبْلِ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ" [٤]، فَجَاءَ سَوْأَلُ الْمُشْرِكِيْنَ: لِمَ أَنْزَلَ؟، فَأَنْزَلَ اللهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِيْنَ مُنْفَكِيْنَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُوْلٌ مِّنَ اللهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.</p> |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما جزء من كذب الرسل والانبياء؟<br/>- ما جزء من أمن بهم؟ أؤيد جوابي بدليل من مكتسباتي؟</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>أومن بأن الإيمان والعمل الصالح جزاؤهما الجنة ورضى الله عز وجل.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 75.<br/>- يدفع التلاميذ للحرص على أن يزكوا أنفسهم ليكونوا من خير البرية.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 23       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة  | أؤمن بكتب الله    | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |                   |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |                   |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| <p style="text-align: center;">الوحدة الأولى</p>  | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشرِّحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                    |
|   | تقويم التعلم      | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
| <p style="text-align: center;">الوحدة الثانية</p>   | التمهيد           | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | دعم التعلم        | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p>  |                    |





| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 24   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الجمعة ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم أن كل المخلوقات تسبح الله. - أن يعبر المتعلم عن تنزيه الله تعالى عن كل نقص.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة البينة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ماذا كان أصحاب الكتاب عن خاتم النبيين محمد ص؟ ما مصير السعداء والأشقياء يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 77 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المسبحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</p> |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلّي مع النبيّ -ص-، إذ أقبلتْ عيرٌ تحملُ طعامًا، فالتفتوا إليها، حتّى ما بقيَ مع النبيّ -ص- إلا اثنا عشرَ رجلا، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- لماذا بعث الله محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>الذي لا يستفيد مما يدرسه مذموم عند الله وعند الناس.</b></p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 78.</p> <p>- يدفع التلاميذ للبحث عن آية تدل على أن الرسول ص بعثه الله للناس كافة.</p>   |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |
|  | تقويم التعلّات          | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | دعم التعلّات            | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
| الحصة الثانية  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكاره ومشارعي هم أهلي وأسرتي.   |                    |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتي المزل والعلق .<br>- التعلم الذاتي: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 25   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الجمعة ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يعبر المتعلم عن حرصه على أداء صلاة الجمعة. - أن يعبر المتعلم عن رغبته في فعل الخير.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الجمعة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- لماذا بعث الله محمداً ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 79 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسَبَّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلِّي مع النَّبيِّ -ص-، إذ أقبلتْ عيرٌ تحملُ طعاماً، فالتفتوا إليها، حتَّى ما بقيَ مع النَّبيِّ -ص- إلا اثنا عشر رجلاً، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- لماذا أمر الله بحضور صلاة الجمعة؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>أوجب الله صلاة الجمعة لما فيها من خير ديني ودنيوي.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 80.</p> <p>- يدفع التلاميذ لحضور صلاة الجمعة وتلخيص مضمون خطبة الإمام.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 25          | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|----------------------|--|--------------------|
| المكون: استجابة   | صلاة الجماعة والجمعة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف:  |                      |  |                    |
| - أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.                          |                      |  |                    |
| - أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.                           |                      |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...         |                      |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين. |                      |  |                    |
| ح   | المراحل              | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد              | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق       | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟  |                    |
|   | الفهم                | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحدث الحديث النبوي؟<br>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                    |
|   | التدرب والتطبيق      | - أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.<br>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ    | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.<br>- صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.  |                    |
|   | تقويم التعلّمات      | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد              | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات        | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّماتي ص 81.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاستثمار            | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.<br>- النشاط ب: أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26       | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حبيبا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب والتطبيق   |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية               |
|---|-----------------|----------------------|---------------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أعتني بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة                  |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>   |                 |                      | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>  |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>   |                 |                      | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- <b>للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</b></p>   |                 |                      | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أعتني بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>   |                 |                      | <p><b>الاستثمار</b></p>         |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |  |                    |                 |
|---|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |  |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |  |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |



|   |   |                 |                    |
|---|---|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 28   | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت  | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |   |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سورتي الطارق وعبس، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>   |                 |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 28               | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | إن الدين عند الله الإسلام | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام.   |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.  |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟  |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟<br>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى:<br><b>رضيت بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b> |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:<br>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                           | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:<br>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى.   |                 |                           | الاستثمار                |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور النبأ والليل والعلق، متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| التقوية   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور النبأ والليل والعلق ، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور النبأ والليل والعلق.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور النبأ والليل والعلق، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                                |                 |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتران به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاقتران                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله ﷺ وأبحث عن فضل الصلاة عليه.   |                    |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 30  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور المزمّل والبيّنة والجمعة، متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلّمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلّمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدّد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازها من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور المزمّل والبيّنة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور المزمّل والبيّنة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور المزمّل والبيّنة والجمعة، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                            |                 |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 30                   | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أذكر الله: أعظم الله في صلاتي | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.  |                 |                               |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                               |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                               |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                       | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟  |                 | التمهيد                       | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟   |                 | وضعية الانطلاق                |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                         |                   |
| - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                 | التدرب والتطبيق               |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار-<br>ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.       |                 | التحصيل والاحتفاظ             |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّمات               |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                       |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                 |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.  |                 | الاستثمار                     |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>   |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>  |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>   |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتمزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                  | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتمزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتمزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                  | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتمزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>  |                 |                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 31       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | احفظ الله يحفظك   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p> |                   |  |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |  |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>   |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>   |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>  |                    |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |                |
|--|-----------------|----------------------------------|--------------------------|----------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |                |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.   |                 |                                  |                          |                |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                  |                          |                |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                  |                          |                |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                          | ح                        |                |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟   |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |                |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟   |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |                |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |                |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.  |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |                |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات                  |                          |                |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                          |                          |                |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                    |                          |                |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.   |                 | الاستثمار                        |                          |                |
|  |                 |                                  |                          | الوحدة الثانية |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- <b>الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.</b>  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّات           |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّات             |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- <b>النشاط ج:</b> أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.   |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18                       | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذاذة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.  |                 |                                   |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                                   |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟  |                 | وضعية الانطلاق                    |                          |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                 | الفهم                             |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أو من بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.  |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّمات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أو من بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أو من به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- <b>النشاط ب:</b> أو من بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.  |                 | الاستثمار                         | الوحدة الثانية           |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 23       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة  | أؤمن بكتب الله    | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |                   |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |                   |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                    |
|   | تقويم التعلم      | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد           | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | دعم التعلم        | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 28  | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة   | إن الدين عند الله الإسلام  | الحصة: 1 + 2   | رقم الجاذبة: ..... |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام. |  |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين                                 |  |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |  |  |                    |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.</li> </ul>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟</li> </ul>   |                    |
|  | الفهم  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟</li> <li>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى: <b>رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b></li> </ul> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.</li> </ul>  |                    |
|  | تقويم التعلمات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:</li> <li>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>   |                    |
|  | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
| دعم التعلمات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:</li> <li>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>                          |  |                    |
| الاستثمار  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى.</li> </ul> |  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4  | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>   |                 |             |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |             |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>   |                 |             | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>  |                 |             | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |             | الفهم             |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |             | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>   |                 |             | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |             | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |             | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |             | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درستة أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>   |                 |             | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة  | المكون: استجابة   |
| <b>الأهداف:</b><br>- أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.<br>- أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض. |                   |   |                   |
| <b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                   |   |                   |
| <b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
| <b>الوحدة الأولى</b>   | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟  |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟<br>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي .<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:<br>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.<br>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام<br>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....   |                   |
|  | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.  |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟   |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 25          | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|----------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | صلاة الجماعة والجمعة | المكون: استجابة          |
| <p><b>الأهداف:</b></p> <p>- أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.</p> <p>- أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.</p>  |                 |                      |                          |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                      |                          |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                      |                          |
| <b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b>   |                 |                      | <b>ح</b>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟</p>   |                 |                      | <b>التمهيد</b>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟</p>   |                 |                      | <b>وضعية الانطلاق</b>    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحثنا الحديث النبوي؟</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | <b>الفهم</b>             |
| <p>- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.</p> <p>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>  |                 |                      | <b>التدرب والتطبيق</b>   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</p> <p>- <u>صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.</u></p> <p>- <u>صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.</u></p>   |                 |                      | <b>التحصيل والاحتفاظ</b> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                      | <b>تقويم التعلّمات</b>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | <b>التمهيد</b>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 81.</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                      | <b>دعم التعلّمات</b>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.</p> <p>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.</p>   |                 |                      | <b>الاستثمار</b>         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 30                   | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أذكر الله: أعظم الله في صلاتي | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.  |                 |                               |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                               |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                               |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                       | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟  |                 | التمهيد                       | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟   |                 | وضعية الانطلاق                |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                         |                   |
| - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                 | التدرب والتطبيق               |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار-<br>ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.       |                 | التحصيل والاحتفاظ             |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلمات                |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                       |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلمات                  |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.  |                 | الاستثمار                     |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 3        | التربية الإسلامية       |
|--|-----------------|-------------------|-------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الرسول صلعم شاباً | المكون: اقتداء          |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p>  |                 |                   |                         |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                   |                         |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                   |                         |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                   | ح                       |
| <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>   |                 |                   | التمهيد                 |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>   |                 |                   | وضعية الانطلاق          |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                 |                   | الفهم التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                   | تقويم التعلّمات         |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                   | دعم التعلّمات           |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                   | التمهيد                 |
| <p>- أفتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>  |                 |                   | الاقتداء                |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>   |                 |                   | الاستثمار               |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 8                | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء  | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته. |                           |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                           |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                           |  |                    |
| ح   | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد                   | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق            | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟  |                    |
|   | الفهم                     | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟<br>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟<br>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟   |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ         | - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته. |                    |
|   | تقويم التعلّمات           | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:<br>- أذكر عدة مواقف تجلّت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|   | دعم التعلّمات             | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 33:<br>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | التمهيد                   | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                    |
|   | الاقتداء                  | - كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.  |                    |
|   | الاستثمار                 | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.<br>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ<br/> - أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ في حياته.</p> |                           |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                           |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                           |  |                    |
| ح  | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/> - كيف كانت طفولة الرسول ﷺ وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟</p>   |                    |
|  | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.<br/> - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/> - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/> - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/> - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ أصفها؟<br/> - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟<br/> - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟<br/> - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/> - لما اقتربت بعثته ﷺ حبيب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.<br/> كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّات            | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/> - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | دعم التعلّات              | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:<br/> - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | الاقتداء                  | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في تأمل مظاهر الكون.</p>   |                    |
|  | الاستثمار                 | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:<br/> - <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.<br/> - <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرح ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بعد ذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بنو نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلمات          | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | دعم التعلمات            | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>  |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>  |                    |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |
|  | تقويم التعلّات          | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | دعم التعلّات            | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
|  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكارى ومشارعى هم أهلى وأسرتى.   |                    |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتى المزمّل والعلق .<br>- التعلم الذاتى: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتران به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاقتران                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله صلعم + وأبحث عن فضل الصلاة عليه.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>  |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>  |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>  |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>   |                 |                         | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.   |                 |                                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّات                    |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّات                      |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br>- النشاط ب: أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.   |                 | الاستثمار                         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 10                      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                                  | ح                 |
| <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>  |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                 |                                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>   |                 |                                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |                                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                                  | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                                  | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة:<br/>- النشاط أ: أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- النشاط ب: أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>   |                 |                                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 10                 | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | أساوي بين الناس في المعاملة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة. |                             |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                             |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                             |  |                    |
| ح   | المراحل                     | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> </ul>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:</li> <li>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟</li> </ul>   |                    |
|   | الفهم                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟</li> <li>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتي بين الناس؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</li> </ul> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.</li> </ul>   |                    |
|   | تقويم التعلمات              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | دعم التعلمات                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> <li>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>   |                    |
|   | الاستثمار                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتي.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتي وأساوي بين كل أصدقائي .</li> </ul>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                      | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيّات جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأيه.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 |                        | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 |                        | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                        | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 |                        | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                        | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                        | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                        | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                        | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 |                        | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|---------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة    |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br/>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.</p>  |                 |                     |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                     |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                     |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                     | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟</p>  |                 |                     | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟</p>  |                 |                     | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br/>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                     | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.</p>  |                 |                     | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                     | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                     | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br/>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br/>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحلى به وأحرص على تطبيقه.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                     | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.</p>   |                 |                     | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية                       |
|---|-----------------|----------------------|---|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد    | المكون: القسط                           |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                      |   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل              | ح                                       |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد              | ال<br>ح<br>ص<br>ة<br>الأ<br>و<br>ل<br>ى |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية<br>الانطلاق    |   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                |   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى<br>نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين<br>والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل<br>والاحتفاظ |   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب<br>والتطبيق   |   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم<br>التعلم      |   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد              |   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم<br>التعلم        |   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار            |   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أعنتي بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>  |                 |                      |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                      |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</p>  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعنتي بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- النشاط ب: أعنتي بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>   |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>  |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>   |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                  | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                  | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>   |                 |                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 31       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | احفظ الله يحفظك   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p> |                   |  |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |  |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>   |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>   |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضيحات جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحفظ حقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>   |                    |
|   | الحصة الثانية     |  |                    |

|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |            |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>   |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |



|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |  |                    |                 |
|---|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |  |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |  |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازهِ خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام الزملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازهِ في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |





إبحار تريبوي

[www.ibhaar.com](http://www.ibhaar.com)

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 2  | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الإنسان  | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم صفات الأبرار. - أن يتعرف المتعلم جزاء الأبرار يوم القيامة. |   |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |   | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح  | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد   | <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي صفات الأبرار؟ - بما جازاهم الله تعالى يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 12 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى: سورة الإنسان هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 31، وترتيبها في المصحف 76، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة الرحمن، وتسمى أيضاً سورة الدهر.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الإنسان عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية   | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلْحِظْ: الْإِنْسَانَ - لَمْ يَكُنْ شَيْئاً.</b></p> <p><b>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَتِ النَّوْنُ السَّاكِنَةُ قَبْلَ السِّينِ أَوْ الشِّينِ، فَإِنَّهَا تُخْفَى بِغُنَّةٍ.</b></p> <p><b>• أَطَبِقْ: أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ.</b></p>  |                    |
|  | سبب النزول  | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ <small>رضي الله عنه</small> أَنَّ أَهْلَ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ <small>رضي الله عنه</small> صَنَعُوا طَعَاماً مِنْ شَعِيرٍ، فَجَاءَ فَقِيرٌ فَأَعْطَوْهُ الطَّعَامَ، وَتَكَرَّرَ الْأَمْرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَنَزَلَ: <b>وَيُكْفِرُونَ بِاللَّحْمِ عَلَوِجِيَّةٍ، مُسْكِيناً</b></p>  |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الإنسان: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون سورة الإنسان جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | معاني الآيات  | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي أوصاف الأبرار؟ - ما الجزاء الذي يلقونه يوم القيامة؟ - أعبّر عن ذلك شفهاياً.</p>  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم  | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - علم الله تعالى المطلق ورحمته وكرمه بعباده الصالحين ومراقبته لكل خلقه.</p>  |                    |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من سورة الإنسان مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون الإجابة على أسئلة مثل:</p> <p>- ما هي صفات الأبرار؟ - ما جزاءهم يوم القيامة؟ - بما أمر الرسول صلعم في السورة؟</p> |  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                                  |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                  |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                                  |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                          | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟  |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                          |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.  |                 | الاستثمار                        |                          |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 3  | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة الانفطار   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم القيم في السورة ويتحلى بها. |   |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |   | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح   | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 16 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الانفطار هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 82، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب شرط، نزلت بعد سورة النازعات.</li> </ul> |                    |
|   | قراءة الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الانفطار عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</li> <li>أَلْحِظْ : إِذَا السَّمَاءُ أَنْفَطَرَتْ .</li> <li>أَسْتَنْجِعُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّاكِنَةِ حَرْفُ أَلْفَاءٍ ، فَإِنَّ آتُونَ تُخْفَى بِخُفَّةٍ .</li> <li>أَطَبَّقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ .</li> </ul>  |                    |
|   | سبب النزول  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> <li>نَزَلَتْ سُورَةُ الْإِنْفِطَارِ فِي رَجُلٍ مِنْ قُرَيْشٍ يُسَمَّى أَبِي بَنٍ خَلْفٍ .</li> </ul>   |                    |
|   | تثبيت قراءة الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الانفطار: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون سورة الانفطار جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | معاني الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- ما هي علامات يوم القيامة؟ - ما الآية التي تشير لغرور الإنسان ونسيانه لأصله؟</li> <li>- من يقوم بتسجيل أعمالنا علينا؟ - وكيف نجازي عليها؟</li> </ul>   |                    |
|   | التدبير وبناء القيم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - الجزء يكون من جنس العمل، فجزاء الأخيار الجنة، وجزاء الأشرار النار.</li> </ul>   |                    |
| التقويم والدعم  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 18.</li> <li>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</li> </ul> |   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 3        | التربية الإسلامية             |
|--|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الرسول صلعم شاباً | المكون: اقتداء                |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p>  |                 |                   |                               |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                   |                               |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                   |                               |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                   | ح                             |
| <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>   |                 |                   | وضعية الانطلاق                |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                 |                   | الفهم<br>التحصيل<br>والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                   | تقويم<br>التعلم               |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                   | دعم<br>التعلم                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- أقتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>  |                 |                   | الاقتداء                      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>   |                 |                   | الاستثمار                     |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 4         | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الأعلى        | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم تجليات عظمة الله وقدرته. - أن يتعرف المتعلم الموعظة الحسنة التي تنفع المؤمن. |                    |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|  | التمهيد            | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانفطار متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 20 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الأعلى هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 87، في الجزء الثلاثين، نزلت بعد سورة التكوير، بدأت بفعل أمر سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى، والأعلى هو أحد أسماء الله الحسنى.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الأعلى عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ تَفَعَّتِ الذِّكْرَى تُقْرَأُ (إِنْفَعَتْ).</b></p> <p><b>أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَتْ بَعْدَ آلتُونَ السَّاكِنَةِ نَوْءٌ مَفْتُوحَةٌ، أَدْغَمَتِ الْأُولَى فِي الثَّانِيَةِ بَعْثَةً، فَصَارَتَا حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الثَّانِي.</b></p> <p><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِدْغَامِ بَعْثَةً.</b></p>                     |                    |
|  | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>هناك العديد من أسباب نزول هذه السورة، حيث نزلت بعض آيات هذه السورة المكية من أجل أن تُعلم النبي -صلى الله عليه وسلم- وصحابته الكرام -رضوان الله عليهم- بعض الأمور المتعلقة بالدين، كما نزلت بعض آيات سورة الأعلى لأسباب أخرى</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الأعلى: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي النعم المرتبطة بالتنسيخ؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟</p>  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- من كرم الله وفضله على خلقه أن جعل الهداية بيده فلا يحق لأحد أن يكره الآخر على ما يعتقد.</p>  |                    |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7- 8- 9- 10- 11 في الكتاب المدرسي ص 22.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4  | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>   |                 |             |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |             |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>   |                 |             | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>  |                 |             | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |             | الفهم             |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |             | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>   |                 |             | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |             | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |             | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |             | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درستة أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>   |                 |             | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>  |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>  |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>  |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>   |                 |                         | الاستثمار         |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.   |                 |                                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات                   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.   |                 | الاستثمار                         |                   |

|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجذاذة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p>  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 7          | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الطارق ج 1     | الحصّة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب. |                     |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السورة، صور، موارد رقمية...   |                     | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح  | المراحل             | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد             | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الأعلى متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هي النعم المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 28 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات        | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية   | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ كُلُّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرِ .</b><br/><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b><br/><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>  |                    |
|  | سبب النزول          | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خُبزاً ولَبَناً، وأثناء الأكل نزل نجم ملاً المكان ناراً، فخاف أبو طالب، فقال الرسول ﷺ: هذا نجم رُمي به، وهو آية من آيات الله. فَأَنْزَلَ اللهُ تعالى:</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد             | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | معاني الآيات        | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما هو أصل الإنسان؟ - هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ - أعبر عن الصورة ص 29؟</p>   |                    |
|  | التدبير وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- عن الله الذي خلق الإنسان من ماء لقادر على إحياءه من بعد موته.</b></p>   |                    |
|  | التقويم والدعم      | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 29.<br/>يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع  | الأسبوع: 8   | التربية الإسلامية          |
|--|--|--|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2   | سورة الطارق ج 2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br/>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب.</p> |  |  |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |  | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                            |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية  |                            |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الطارق ج 1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ما معنى الطارق؟ - ما هو النجم الثاقب؟ - ما معنى على رجعه؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 31 من كتاب المتعلم.<br/>- أذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن:<br/>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                            |
|  | قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج 2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                            |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلْحِظْ : إِنْ كُلَّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرْ .</b><br/><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَزَفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b><br/><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>   |                            |
|  | سبب النزول   | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خُبزاً ولَبَناً، وأثناء الأكل نَزَلَ نَجْمٌ مَلَأَ الْمَكَانَ ناراً، فَخَافَ أَبُو طَالِبٍ، فَقَالَ الرَّسُولُ ﷺ: هَذَا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ. فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى:</p>  |                            |
|  | تثبيت قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                            |
| الوحدة الثانية   | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                            |
|  | معاني الآيات   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- كيف تقنع من ينكر أن القرآن كلام الله؟ - أبحث عن معنى الكلمات في معجمي.</p>   |                            |
|  | التدبر وبناء القيم   | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- كل ما جاء به القرآن الكريم وأخبر به، هو كلام حق وليس هزل.</b></p>   |                            |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 32.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p> |  |                            |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع    | الأسبوع: 8  | التربية الإسلامية          |
|--|--------------------|---|----------------------------|
| رقم الجذابة: .....   | الحصة: 1 + 2       | سورة عبس ج 1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |                    |   |                            |
| صياغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                            |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                            |
| الوحدة الأولى  | التمهيد            | - أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الطارق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br>ما هو أصل الإنسان؟ هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟<br>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 34 من كتاب المتعلم.<br>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:<br>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ. |                            |
|  | قراءة الآيات       | - يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.  |                            |
|  | القاعدة التجويدية  | - يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br>أَلْحِظْ : أَنْتَ عِنْتِ تَلْهَى .<br>أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّكِينَةِ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةِ تَطْهَرُ فِي آتُطْقِي .<br>• أُطِيقُ : أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونِ السَّكِينَةِ فِي آتُطْقِي .  |                            |
|  | سبب النزول         | - يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضا نعم الله تعالى  |                            |
|  | تثبيت قراءة الآيات | - يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.  |                            |
|  | التمهيد            | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                            |
| الوحدة الثانية   | معاني الآيات       | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br>من هو الصحابي الأعمى؟ - أبحث عن القيمة التي تنهى عنها الآيات، بالمقابل القيمة التي تأمر بها؟   |                            |
|  | التدبر وبناء القيم | - يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br>- استفدت من الآيات أن أعطي الأسبقية في معاملاتني للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.   |                            |
|  | التقويم والدعم     | - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 35.<br>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزمني أن أعطي الأسبقية في معاملاتني للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.   |                            |





| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 8                | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |                           |  |                    |
| <b>ح</b>   | <b>المراحل</b>            | <b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b>   |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟</li> </ul>  |                    |
|  | <b>وضعية الانطلاق</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:</li> <li>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الفهم</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟</li> <li>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟</li> <li>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟</li> </ul>   |                    |
|  | <b>التحصيل والاحتفاظ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</li> <li>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته.</li> </ul> |                    |
|  | <b>تقويم التعلّمات</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:</li> <li>- أذكر عدة مواقف تجلّت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>دعم التعلّمات</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 33:</li> <li>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الاقتداء</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الاستثمار</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.</li> <li>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.</li> </ul>  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 9   | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة     |
|--|--|---|---------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة عبس ج2  | الحصّة: 1 + 2   | رقم الجذّابة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |  |   |                     |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...<br>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |  |   |                     |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                     |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة عبس ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 36 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:<br/>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ.</p> |                     |
|  | قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                     |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلْحَظْ : أَنْتَ عِنْدَ تَلْهَى .</b><br/><b>أَسْتَنْتَجِجُ :</b> إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةَ تَظْهَرُ فِي آتُطْقِي .<br/><b>• أَطْبِقُ :</b> أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونَ السَّكِينَةَ فِي آتُطْقِي .</p>  |                     |
|  | سبب النزول   | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضاً نعم الله تعالى</p>   |                     |
|  | تثبيت قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>  |                     |
| الوحدة الثانية   | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                     |
|  | معاني الآيات   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص نعم الله علينا وأشكره القادر المنعم.<br/>- ما جزاء من شكر نعم الله تعالى؟ - ما جزاء من كفر أنعمه؟</p>  |                     |
|  | التدبر وبناء القيم   | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- نعم الله علينا كثيرة فلنحذر من زوالها.</b></p>   |                     |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 37.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم النظر والتفكير في خلق الله تقربا إليه.</p> |   |                     |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذازة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطلبها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 10                      | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|----------------------------------|---|--------------------|
| المكون: القسط  | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p> |                                  |   |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                                  |   |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                                  |   |                    |
| ح  | المراحل                          | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق                   | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                    |
|  | الفهم                            | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ                | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>   |                    |
|  | التدرب والتطبيق                  | <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                    |
|  | تقويم التعلّات                   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | دعم التعلّات                     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّاتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | الاستثمار                        | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>   |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 10                 | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------|---|--------------------|
| المكون: الحكمة  | أساوي بين الناس في المعاملة | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة. |                             |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                             |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                             |   |                    |
| ح   | المراحل                     | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                     | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟<br>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟   |                    |
|   | وضعية الانطلاق              | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟  |                    |
|   | الفهم                       | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟<br>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتتي بين الناس؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ           | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.  |                    |
|   | تقويم التعلمات              | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                     | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                    |
|   | دعم التعلمات                | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:<br>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟<br>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاستثمار                   | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتتي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتتي وأساوي بين كل أصدقائي .   |                    |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة عبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 43 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:<br/>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشدتين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النبأ - ثمّ - النهار - جنّات.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونها: نزلت في أوائل بعثة النبيّ -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدّق - ومنهم المكذّب به، فنزلت عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص من الآيات بعض مظاهر نعم الله تعالى على عباده.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- نعم الله على عباده كثيرة من أنكرها استحق عقابه.</p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 44.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم التأمل في خلق الله وقدرته وبديع صنعه.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.   |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّمات          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّمات            |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- النشاط ب: أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- النشاط ج: أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.  |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 13   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج2   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة النبأ ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في الجزء 1؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 46 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:</p> <p>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النبأ - ثمّ - النهار - جنّات.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلت في أوائل بعثة النبيّ -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدّق - ومنهم المكذّب به، فنزلت عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- أستخلص من الآيات ما أعده الله للمتقين من جزاء، وما أعده للكفار من عقاب.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- أعد الله للمتقين نعما كثيرة، وللكافرين عذابا أليما.</p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 47.</p> <p>- يدفع التلاميذ لكتابة مقال أصف فيه منظرا طبيعيا أشارك به في المجلة المدرسية.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة   |  |
|---|---------------------------|--|---|--|
| المكون: اقتداء  | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: .....  |  |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم).</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) في حياته.</p> <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |                           |  |   |  |
| ح   | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |   |  |
|   | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت طفولة الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم)؟</p>   |   |  |
|   | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم)؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |   |  |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) في شبابه؟ أصفها؟</p> <p>- أستخلص من النص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) قبل نزول الوحي؟</p> <p>- أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما اقتربت بعثته ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) حبب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.</p> <p>كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متديرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |   |  |
|   | تقويم التعلّات            | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |   |  |
|   | دعم التعلّات              | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم).</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |   |  |
|   | الحصة الثانية             | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>            |  |
|   |                           | الاقتداء   | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) في تأمل مظاهر الكون.</p>  |  |
|   |                           | الاستثمار  | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p> |  |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الليل  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرثل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم الأعمال الصالحة في الدنيا. - أن يتعرف المتعلم مآل الإنسان يوم البعث.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة النبا متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في سورة النبا؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 49 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الليل واحدة من سور الربع السادس من الحزب الستين من الجزء الثلاثين وترتيبها الثانية والتسعون بحسب المصحف العثماني، وهي من سور المفصل المكية، وتدور آياتها حول سعي الإنسان وعمله في الحياة الدنيا وما يترتب على هذا العمل في الدار الآخرة من النعيم أو الجحيم، ويبلغ عدد آياتها إحدى وعشرين آية مبتدئة إياها بالقسم كأكثر سور جزء عم كما أنها من السور التي لا تشمل على لفظ الجلالة.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الليل عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرثل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>أَلَا حِطُّ : مَنْ بَخِلَ . تُقْرَأُ (مَمْبِخَل).</p> <p>أَسْتَسْتَجِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّاكِنَةِ حَرْفُ آيَاءِ ، فَإِنَّهَا تُقَلَّبُ مِمَّا شَبِهَ مُخْفَاةً فِي النَّطْقِ مَعَ غُنَّةٍ .</p> <p>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ قَلْبِ آتُونِ السَّاكِنَةِ مِمَّا .</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>حَرَمَ رَجُلٌ أَطْفَالَ جَارِهِ مِمَّا يَتَسَاقَطُ مِنْ ثِمَارِ نَخْلَتِهِ ، فَوَعَدَهُ النَّبِيُّ فِي مُقَابِلِهَا بِنَخْلَةٍ فِي الْجَنَّةِ إِنْ لَمْ يَحْرَمْهُمْ مِنْ ثِمَارِهَا قَابِيً ، وَلَمَّا أَشْتَرَاهَا صَحَابِيٌّ بِأَرْبَعِينَ نَخْلَةً قَدَّمَهَا لِلنَّبِيِّ الَّذِي سَلَّمَهَا لِوَالِدِ الْأَطْفَالِ قَائِلًا لَهُ : هِيَ لَكَ .</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الليل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما جزء كل من الأتقى والأشقى في الدنيا؟ - ما مصير كل منهما؟ - أعبّر عن المعنى الإجمالي للسورة؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>يحب الله المتصدقين ويهديهم للصراط المستقيم.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7-8-9-10-11 في الكتاب المدرسي ص 50.</p> <p>- يدفع التلاميذ للبحث عن كيف يزكون أنفسهم لنيل رضى الله عز وجل.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة  | المكون: استجابة   |
| <p><b>الأهداف:</b><br/> - أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.<br/> - أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض.</p> |                   |   |                   |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |   |                   |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                   |   |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟<br>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي .<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:<br>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.<br>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام<br>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|   | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.  |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                      | التدريب والتطبيق  |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّات    |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                      | دعم التعلّات      |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيّات جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |



|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 18        | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة العلق ج 1     | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته. |                    |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح   | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد            | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الليل متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- أذكر معنى اسم الله البديع؟ - بعض تجليات صنع الله في الكون؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 56 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>                    |                    |
|   | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p><b>الِاحْظُ: أَنْ رَأَى.</b></p> <p><b>أَسْتَنْجُ:</b> إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْعَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَاماً كَامِلاً، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَانِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاه).</p> <p><b>أَطَبَقُ:</b> أُعِيدَ تَرْتِيلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                    |
|   | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>   |                    |
|   | تشبيث قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟</p>  |                    |
|   | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ لقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p><b>- القراءة والكتابة أساس كل تنمية.</b></p>  |                    |
|   | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 57.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على تنمية وطني.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.   |                 |                                   |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                                   |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                   |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                           | ح                        |
| - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                 | الفهم                             |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أو من بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلم                      |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أو من بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                           |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أو من به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلم                        |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- <b>النشاط ب:</b> أو من بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.   |                 | الاستثمار                         |                          |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1        | سورة العلق ج 2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br/>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته.</p>   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق ج 1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 59 من كتاب المتعلم.<br/>- يتذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>             |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/><b>الْأَحْظُ: أَنْ رَأَى.</b><br/>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْغَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَامًا كَامِلًا، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَافِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاهُ).<br/>• أَطَبَّقُ: أُعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- لماذا نهى القريشيون النبي ص عن الصلاة أمام الكعبة؟<br/>- ما مصير من يستهزئ بالمصلين أو يضايقهم؟</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- الذين لا يحترمون المصلين وأماكن العبادة سيعاقبهم الله.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 60.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن حفاظهم على الصلاة في كل الأحوال وتشجيع زملائهم.</p>  |                 |   | التدبير وبناء القيم        |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 2        | سورة المزمل ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف أن الله تكفل بحماية الرسول ودين الإسلام. - أن يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصلاة والقرآن.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- أذكر معنى المزمل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 62 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحاً هو قطع الصوت عن الكلمة زمناً يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِرَاءِ جَالِسٍ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمَلُونِي زَمَلُونِي».</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- بما أمر الله رسوله ص؟<br/>- اختيار معنى الآية: "وذرنى والمكذبين أولى النعمة"<br/>أخبر الله النبي في هذه الآية بأنه: لن يعاقب الكفار-سيعفو عن الكفار-سيحميه من الكفار</p>                  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- أمر الله رسوله ص بأن يستعد لتلقي الوحي بالمجاهدة والصبر<br/>والإعراض عن المكذبين.</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بن نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | دعم التعلّمات           | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>  |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>  |                    |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة المزل ج2   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الاقتداء برسول الله واجب. - أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء الآخرين.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>أهيي المتعلمين لاستظهار سورة المزل ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- بما أمر الله رسوله ص؟ - ولماذا؟ - ما مصير من أمن أو كفر بما جاء به رسل الله؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 64 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى تذكر أن: سورة المزل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزل ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>قَالَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِجَاءٍ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمَلُونِي زَمَلُونِي».</p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- لماذا خفف الله الأمر بقيام الليل؟</p> <p>- اختيار الجواب الصحيح وكتابته على الألواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم الإسلام: عن طريق العقل - عن رسول الله - عن موسى</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>خفف الله على رسوله ص ليشعرنا بأن الدين يسر.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.</p> <p>- يدفع التلاميذ أن يلزمون على الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟  |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتفاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأبي.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 |                        | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 |                        | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                        | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 |                        | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                        | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                        | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                        | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                        | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 |                        | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية               |
|--|-----------------|---------------------|---------------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة                  |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br/>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.</p>  |                 |                     |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                     |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                     |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>  |                 |                     | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟</p>  |                 |                     | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟</p>  |                 |                     | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br/>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                     | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.</p>  |                 |                     | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                     | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                     | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br/>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br/>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                     | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.</p>   |                 |                     | <p><b>الاستثمار</b></p>         |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1        | سورة البينة ج 1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| - أهى المتعلمين لاستظهار سورة المزمّل متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br>- أذكر معنى المزمّل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟ - أمر الله رسوله ص بثلاثة أوامر، أذكرها؟<br>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 71 من كتاب المتعلم.<br>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.   |                 |   | المراحل                    |
| - يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.  |                 |   | التمهيد                    |
| - يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.  |                 |   | قراءة الآيات               |
| - يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br>إنّ سورة البينة جاءت تعليلاً لما وردَ في سورة القدر من قبل، حيث قال تعالى: "إنا أنزلناه في ليلة القدر" [٤]، فجاء سؤال المشركين: لم أنزل؟، فأنزل الله تعالى قوله: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس. |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| - يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.   |                 |   | سبب النزول                 |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| - تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما اتوهم بالحجة؟  |                 |   | التمهيد                    |
| - يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br>- جميع الكتب السماوية تدعو إلى توحيد الله.   |                 |   | معاني الآيات               |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 72.<br>- يدفع التلاميذ للبحث عن الأعمال التي أمر الله تعالى بها المؤمنين في جميع الديانات.   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 2        | سورة البينة ج 2   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>أهيي المتعلمين لاستظهار سورة البينة ج 1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما اتوهم بالحجة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 75 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.</p>   |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج 2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها:</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>إِنَّ سُورَةَ الْبَيْنَةِ جَاءَتْ تَعْلِيلًا لِمَا وَرَدَ فِي سُورَةِ الْقَدْرِ مِنْ قَبْلِ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ" [٤]، فَجَاءَ سُؤَالَ الْمُشْرِكِينَ: لِمَ أَنْزَلَ؟، فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.</p> |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما جزاء من كذب الرسل والأنبياء؟</p> <p>- ما جزاء من أمن بهم؟ أؤيد جوابي بدليل من مكتسباتي؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>أومن بأن الإيمان والعمل الصالح جزاؤهما الجنة ورضى الله عز وجل.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 75.</p> <p>- يدفع التلاميذ للحرص على أن يزكوا أنفسهم ليكونوا من خير البرية.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 23  | التربية الإسلامية        |
|---|---|--|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2  | أؤمن بكتب الله   | المكون: التزكية: العقيدة |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |   |  |                          |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |   |  |                          |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |   |  |                          |
| ح   | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                          |
| <p>الوحدة الأولى</p>  | التمهيد   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>   |                          |
|   | وضعية الانطلاق  | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                          |
|   | الفهم   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                          |
|   | التحصيل والاحتفاظ   | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                          |
|   | تقويم التعلم  | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                          |
|   | التمهيد   | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                          |
| دعم التعلم  | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>                      |  |                          |
| الاستثمار   | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p> |  |                          |





| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 24   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الجمعة ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم أن كل المخلوقات تسبح الله. - أن يعبر المتعلم عن تنزيه الله تعالى عن كل نقص.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة البينة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ماذا كان أصحاب الكتاب عن خاتم النبيين محمد ص؟ ما مصير السعداء والأشقياء يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 77 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسَبَّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلي مع النبي -ص-، إذ أقبلت عيرٌ تحملُ طعامًا، فالتفتوا إليها، حتَّى ما بقيَ مع النبي -ص- إلا اثنا عشرَ رجلاً، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- لماذا بعث الله محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>الذي لا يستفيد مما يدرسه مذموم عند الله وعند الناس.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 78.</p> <p>- يدفع التلاميذ للبحث عن آية تدل على أن الرسول ص بعثه الله للناس كافة.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |
|  | تقويم التعلّات          | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | دعم التعلّات            | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
| الحصة الثانية  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكارى ومشارعى هم أهلى وأسرتى.   |                    |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتى المزمّل والعلق .<br>- التعلم الذاتى: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 25  | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة الجمعة ج2   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يعبر المتعلم عن حرصه على أداء صلاة الجمعة. - أن يعبر المتعلم عن رغبته في فعل الخير. |  |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |  | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح   | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الجمعة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- لماذا بعث الله محمداً ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 79 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى تذكر أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المسبحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</li> </ul> |                    |
|   | قراءة الآيات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</li> </ul>  |                    |
|   | سبب النزول   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> <li>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلي مع النبي -ص-، إذ أقبلت عيرٌ تحملُ طعاماً، فالتفتوا إليها، حتى ما بقي مع النبي -ص- إلا اثنا عشر رجلاً، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</li> </ul>  |                    |
|   | تثبيت قراءة الآيات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>   |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | معاني الآيات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- لماذا أمر الله بحضور صلاة الجمعة؟</li> </ul>  |                    |
|   | التدبر وبناء القيم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</li> <li>- <b>أوجب الله صلاة الجمعة لما فيها من خير ديني ودنيوي.</b></li> </ul>  |                    |
| التقويم والدعم  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 80.</li> <li>- يدفع التلاميذ لحضور صلاة الجمعة وتلخيص مضمون خطبة الإمام.</li> </ul> |  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 25          | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|----------------------|--|--------------------|
| المكون: استجابة   | صلاة الجماعة والجمعة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف:  |                      |  |                    |
| - أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.                          |                      |  |                    |
| - أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.                           |                      |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...         |                      |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين. |                      |  |                    |
| ح   | المراحل              | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد              | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق       | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟  |                    |
|   | الفهم                | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحدث الحديث النبوي؟<br>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                    |
|   | التدرب والتطبيق      | - أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.<br>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ    | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.<br>- صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.  |                    |
|   | تقويم التعلّمات      | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد              | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات        | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّماتي ص 81.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاستثمار            | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.<br>- النشاط ب: أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26       | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب والتطبيق   |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية               |
|---|-----------------|----------------------|---------------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أعتني بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة                  |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>   |                 |                      | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>  |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>   |                 |                      | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- <b>للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</b></p>   |                 |                      | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أعتني بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>   |                 |                      | <p><b>الاستثمار</b></p>         |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |



|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام الزملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازَه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

|   |   |                 |                    |
|---|---|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 28   | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت  | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |   |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سورتي الطارق وعبس، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>   |                 |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 28               | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | إن الدين عند الله الإسلام | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام.   |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                           | ح                        |
| - أهى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.  |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟  |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟<br>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى:<br><b>رضيت بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b> |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:<br>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                           | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:<br>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى.   |                 |                           | الاستثمار                |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور النبأ والليل والعلق، متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابيًا، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| التقوية   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور النبأ والليل والعلق ، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور النبأ والليل والعلق.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور النبأ والليل والعلق، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                                |                 |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تعليمية.                        |                         |   |                    |
| - أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبر عن حبي له؟  |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتداء به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاقتداء                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله ﷺ وأبحث عن فضل الصلاة عليه.   |                    |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 30  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور المزمّل والبيّنة والجمعة، متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلّمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلّمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدّد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازها من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور المزمّل والبيّنة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور المزمّل والبيّنة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور المزمّل والبيّنة والجمعة، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                            |                 |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 30   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أذكر الله: أعظم الله في صلاتي   | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.</p> |                   |   |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |   |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |   |                   |
| <p>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</p>  |                   |   |                   |
| ح   | المراحل           | <p>التمهيد</p> <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟</p>  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟</p>   |                   |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br/>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | <p>- أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br/>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br/>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار-<br/>ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.</p>        |                   |
|   | تقويم التعلمات    | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                   |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                   |
|   | دعم التعلمات      | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br/>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                   |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br/>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.</p>  |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>   |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>  |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>   |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                  | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                  | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>   |                 |                  | الاستثمار         |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 31       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | احفظ الله يحفظك   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p> |                   |  |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |  |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>   |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>   |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                                  |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                  |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                                  |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                          | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟  |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                          |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.  |                 | الاستثمار                        |                          |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذابة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- <b>الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.</b>  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّمات          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّمات            |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- <b>النشاط ج:</b> أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.   |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذاذة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.   |                 |                                   |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                                   |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                   |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                           | ح                        |
| - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                 | الفهم                             |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أو من بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّات                    |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أو من بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                           |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أو من به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّات                      |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- <b>النشاط ب:</b> أو من بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.   |                 | الاستثمار                         | الوحدة الثانية           |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 23       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة  | أؤمن بكتب الله    | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |                   |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |                   |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشرِّحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                    |
|   | تقويم التعلم      | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد           | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | دعم التعلم        | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 28  | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة   | إن الدين عند الله الإسلام  | الحصة: 1 + 2   | رقم الجاذبة: ..... |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام. |  |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين                                 |  |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |  |  |                    |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.</li> </ul>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟</li> </ul>   |                    |
|  | الفهم  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟</li> <li>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى: <b>رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b></li> </ul> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.</li> </ul>  |                    |
|  | تقويم التعلمات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:</li> <li>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>   |                    |
|  | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
| دعم التعلمات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:</li> <li>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>                          |  |                    |
| الاستثمار  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى.</li> </ul> |  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4  | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>   |                 |             |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |             |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>   |                 |             | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>  |                 |             | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |             | الفهم             |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |             | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>   |                 |             | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |             | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |             | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |             | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درستة أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>   |                 |             | الاستثمار         |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة  | المكون: استجابة   |
| <b>الأهداف:</b><br>- أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.<br>- أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض. |                   |   |                   |
| <b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                   |   |                   |
| <b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
| <b>الوحدة الأولى</b>   | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟  |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟<br>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي .<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:<br>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.<br>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام<br>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....   |                   |
|  | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.  |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟   |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 25          | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|----------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاة الجماعة والجمعة | المكون: استجابة          |
| <p><b>الأهداف:</b></p> <p>- أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.</p> <p>- أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.</p>   |                 |                      |                          |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                      |                          |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                      |                          |
| <b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b>  |                 |                      | <b>ح</b>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟</p>  |                 |                      | <b>التمهيد</b>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟</p>  |                 |                      | <b>وضعية الانطلاق</b>    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحدث الحديث النبوي؟</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | <b>الفهم</b>             |
| <p>- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.</p> <p>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>   |                 |                      | <b>التدرب والتطبيق</b>   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</p> <p>- <u>صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.</u></p> <p>- <u>صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.</u></p>  |                 |                      | <b>التحصيل والاحتفاظ</b> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | <b>تقويم التعلّمات</b>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                      | <b>التمهيد</b>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 81.</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | <b>دعم التعلّمات</b>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.</p> <p>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.</p>  |                 |                      | <b>الاستثمار</b>         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 30                   | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أذكر الله: أعظم الله في صلاتي | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.  |                 |                               |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                               |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                               |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                       | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟  |                 | التمهيد                       | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟   |                 | وضعية الانطلاق                |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                         |                   |
| - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                 | التدرب والتطبيق               |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار - ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.         |                 | التحصيل والاحتفاظ             |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلمات                |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                       |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلمات                  |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.  |                 | الاستثمار                     |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 3        | التربية الإسلامية             |
|--|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الرسول صلعم شاباً | المكون: اقتداء                |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p>  |                 |                   |                               |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                   |                               |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                   |                               |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                   | ح                             |
| <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>   |                 |                   | وضعية الانطلاق                |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                 |                   | الفهم<br>التحصيل<br>والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                   | تقويم<br>التعلم               |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                   | دعم<br>التعلم                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- أفتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>  |                 |                   | الاقتداء                      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>   |                 |                   | الاستثمار                     |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 8                | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء  | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته. |                           |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                           |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                           |  |                    |
| ح   | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد                   | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق            | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟  |                    |
|   | الفهم                     | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟<br>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟<br>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟   |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ         | - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته. |                    |
|   | تقويم التعلّمات           | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:<br>- أذكر عدة مواقف تجلت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | دعم التعلّمات             | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 33:<br>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
|   | التمهيد                   | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                    |
|   | الاقتداء                  | - كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.  |                    |
|   | الاستثمار                 | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.<br>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ<br/> - أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ في حياته.</p> |                           |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                           |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                           |  |                    |
| ح  | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/> - كيف كانت طفولة الرسول ﷺ وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟</p>   |                    |
|  | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.<br/> - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/> - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/> - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/> - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ أصفها؟<br/> - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟<br/> - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟<br/> - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/> - لما اقتربت بعثته ﷺ حبيب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.<br/> كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّمات           | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/> - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | دعم التعلّمات             | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:<br/> - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | الاقتداء                  | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في تأمل مظاهر الكون.</p>   |                    |
|  | الاستثمار                 | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:<br/> - <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.<br/> - <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p>  |                    |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بن نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلمات          | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | دعم التعلمات            | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>  |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |  |
|--|-------------------------|--|--------------------|--|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |  |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |  |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |  |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |  |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |  |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |  |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |  |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |  |
|  | تقويم التعلّات          | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |  |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |  |
|  | دعم التعلّات            | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |  |
|  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكارى ومشارعى هم أهلى وأسرتى.   |                    |  |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتى المزمّل والعلق .<br>- التعلم الذاتى: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.  |                    |  |
|  | الحصة الثانية           |  |                    |  |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتران به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاقتران                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله صلعم + وأبحث عن فضل الصلاة عليه.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>  |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>  |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>  |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>   |                 |                         | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.   |                 |                                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّات                    |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّات                      |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.   |                 | الاستثمار                         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 10                      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذابة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                 |                                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>   |                 |                                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |                                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                                  | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                                  | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة:<br/>- النشاط أ: أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- النشاط ب: أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>   |                 |                                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 10                 | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------|---|--------------------|
| المكون: الحكمة  | أساوي بين الناس في المعاملة | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br/>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة.</p> |                             |   |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                             |   |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                             |   |                    |
| ح   | المراحل                     | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                     | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟<br/>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق              | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟</p>   |                    |
|   | الفهم                       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟<br/>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتي بين الناس؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ           | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.</p>  |                    |
|   | تقويم التعلمات              | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                     | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | دعم التعلمات                | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:<br/>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟<br/>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|   | الاستثمار                   | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتي وأساوي بين كل أصدقائي .</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                      | التدريب والتطبيق  |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أنعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأيه.  |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟   |                 |                        | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟   |                 |                        | وضعية الانطلاق    |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                        | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.   |                 |                        | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 |                        | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                        | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                        | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                        | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.   |                 |                        | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|---------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة    |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br/>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.</p>  |                 |                     |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                     |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                     |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                     | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟</p>  |                 |                     | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟</p>  |                 |                     | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br/>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                     | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.</p>  |                 |                     | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                     | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                     | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br/>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br/>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                     | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.</p>   |                 |                     | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية                       |
|---|-----------------|----------------------|---|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد    | المكون: القسط                           |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                      |   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل              | ح                                       |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد              | ال<br>ح<br>ص<br>ة<br>الأ<br>و<br>ل<br>ى |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية<br>الانطلاق    |   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                |   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى<br>نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين<br>والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل<br>والاحتفاظ |   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب<br>والتطبيق   |   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم<br>التعلمات    |   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد              |   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم<br>التعلمات      |   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار            |   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أعنتي بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>  |                 |                      |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                      |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</p>  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعنتي بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- النشاط ب: أعنتي بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>  |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>  |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>   |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>  |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                  | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                  | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>  |                 |                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 31       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | احفظ الله يحفظك   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p> |                   |  |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |  |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>   |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>   |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضيحات جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحفظ حقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>   |                    |
|   | الحصة الثانية     |  |                    |

|  |                 |            |                             |
|--|-----------------|------------|-----------------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية           |
| رقم الجذاذة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                             |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p>  |                 |            |                             |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |            |                             |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |                 |            |                             |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                           |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | <p>التقويم</p> <p>حصة 1</p> |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | <p>التقويم</p> <p>حصة 2</p> |



|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |  |                    |                 |
|---|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |  |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |  |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازهِ خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازهِ في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>            |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |



|   |  |                    |                 |
|---|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |  |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |  |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |



إبهار تربوي

[www.ibhaar.com](http://www.ibhaar.com)

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 2  | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الإنسان  | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم صفات الأبرار. - أن يتعرف المتعلم جزاء الأبرار يوم القيامة. |   |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |   | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد   | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي صفات الأبرار؟ - بما جازاهم الله تعالى يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 12 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى: سورة الإنسان هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 31، وترتيبها في المصحف 76، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة الرحمن، وتسمى أيضاً سورة الدهر.</p>                    |                    |
|  | قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الإنسان عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية   | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلْحِظْ: الْإِنْسَانَ - لَمْ يَكُنْ شَيْئاً.</b></p> <p><b>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَتِ النَّوْنُ السَّاكِنَةُ قَبْلَ السِّينِ أَوْ الشِّينِ، فَإِنَّهَا تُخْفَى بِغُنَّةٍ.</b></p> <p><b>• أَطَبِقْ: أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ.</b></p>   |                    |
|  | سبب النزول  | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ <small>رضي الله عنه</small> أَنَّ أَهْلَ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ <small>رضي الله عنه</small> صَنَعُوا طَعَاماً مِنْ شَعِيرٍ، فَجَاءَ فَقِيرٌ فَأَعْطَوْهُ الطَّعَامَ، وَتَكَرَّرَ الْأَمْرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَنَزَلَ: <b>وَيُكْفِّرُ عَنْكُمْ عَنْ يَوْمَئِذٍ أَسْفَهَاتِكُمْ إِذْ لَمْ تُخَفُوا بِاللَّهِ فِي الدِّينِ وَإِنَّكُمْ لَخَالِفُونَ</b></p> |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الإنسان: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون سورة الإنسان جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | معاني الآيات  | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي أوصاف الأبرار؟ - ما الجزاء الذي يلقونه يوم القيامة؟ - أعبّر عن ذلك شفهاياً.</p>   |                    |
|  | التدبر وبناء القيم  | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - علم الله تعالى المطلق ورحمته وكرمه بعباده الصالحين ومراقبته لكل خلقه.</p>   |                    |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من سورة الإنسان مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون الإجابة على أسئلة مثل:</p> <p>- ما هي صفات الأبرار؟ - ما جزاءهم يوم القيامة؟ - بما أمر الرسول صلعم في السورة؟</p> |   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.   |                 |                                  |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                  |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                  |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                          | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟   |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟   |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.  |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات                  |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                          |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                    |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.   |                 | الاستثمار                        |                          |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 3          | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الانفطار       | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما. - أن يتعرف المتعلم القيم في السورة ويتحلى بها. |                     |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                     | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل             | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 16 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الانفطار هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 82، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب شرط، نزلت بعد سورة النازعات.</li> </ul> |                    |
|  | قراءة الآيات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الانفطار عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</li> <li>أَلْحِظْ : إِذَا السَّمَاءُ أَنْفَطَرَتْ .</li> <li>أَسْتَنْجِعُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّاكِنَةِ حَرْفُ أَلْفَاءٍ ، فَإِنَّ آتُونَ تُخْفَى بِغُيَّةٍ .</li> <li>أَطَّقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ .</li> </ul>  |                    |
|  | سبب النزول          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> <li>نَزَلَتْ سُورَةُ الْإِنْفِطَارِ فِي رَجُلٍ مِنْ قُرَيْشٍ يُسَمَّى أَبِي بَنٍ خَلْفٍ .</li> </ul>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
|  | التمهيد             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الانفطار: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون سورة الانفطار جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|  | معاني الآيات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- ما هي علامات يوم القيامة؟ - ما الآية التي تشير لغرور الإنسان ونسيانه لأصله؟</li> <li>- من يقوم بتسجيل أعمالنا علينا؟ - وكيف نجازي عليها؟</li> </ul>   |                    |
|  | التدبير وبناء القيم | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - الجزء يكون من جنس العمل، فجزاء الأخيار الجنة، وجزاء الأشرار النار.</li> </ul>   |                    |
|  | التقويم والدعم      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 18.</li> <li>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</li> </ul>   |                    |
|  | الوحدة الثانية      |   |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 3        | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء   | الرسول صلعم شاباً | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> |                   |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |   |                    |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| <p style="text-align: center;">ال<br/>ح<br/>ص<br/>ة<br/>الأ<br/>و<br/>ل<br/>ى</p>  | التمهيد           | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>  |                    |
|  | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟</p>   |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابياً، فرديًا وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلّماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابياً، فرديًا وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
| <p style="text-align: center;">ال<br/>ح<br/>ص<br/>ة<br/>الث<br/>ان<br/>ي<br/>ة</p>   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | الاقتداء          | <p>- أقتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>   |                    |
|  | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمنّا خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 4         | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الأعلى        | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم تجليات عظمة الله وقدرته. - أن يتعرف المتعلم الموعظة الحسنة التي تنفع المؤمن. |                    |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|  | التمهيد            | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانفطار متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 20 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الأعلى هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 87، في الجزء الثلاثين، نزلت بعد سورة التكوير، بدأت بفعل أمر سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى، والأعلى هو أحد أسماء الله الحسنى.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الأعلى عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p>أَلَا حِظٌّ : إِنْ تَفَعَّتِ الذِّكْرَى تَقْرَأُ (إِنْتَفَعَتْ).</p> <p>أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَتْ بَعْدَ آلتُونَ السَّاكِنَةِ نَوْءٌ مَفْتُوحَةٌ، أَدْغَمَتِ الْأُولَى فِي الثَّانِيَةِ بَعْثَةً، فَصَارَتَا حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الثَّانِي.</p> <p>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِدْغَامِ بَعْثَةً.</p>   |                    |
|  | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>هناك العديد من أسباب نزول هذه السورة، حيث نزلت بعض آيات هذه السورة المكية من أجل أن تُعلّم النبي -صلى الله عليه وسلم- وصحابته الكرام -رضوان الله عليهم- بعض الأمور المتعلقة بالدين، كما نزلت بعض آيات سورة الأعلى لأسباب أخرى</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الأعلى: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي النعم المرتبطة بالتنسيخ؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟</p>   |                    |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- من كرم الله وفضله على خلقه أن جعل الهداية بيده فلا يحق لأحد أن يكره الآخر على ما يعتقد.</p>   |                    |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7- 8- 9- 10- 11 في الكتاب المدرسي ص 22.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4        | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي       | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>   |                 |                   |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                   |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل           | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 | الفهم             |                   |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 | التدرب والتطبيق   |                   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسخ رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>   |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 | التمهيد           |                   |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درسته أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>   |                 | الاستثمار         |                   |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>   |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>   |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>   |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>   |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>  |                 |                         | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br/>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.</p>   |                 |                                   |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                                   |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                                   | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                                   | الوحدة الأولى     |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟</p>  |                 |                                   |                   |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br/>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br/>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                                   |                   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.</p>   |                 |                                   |                   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                                   |                   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br/>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                                   | الحصة الثانية     |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br/>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br/>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                                   |                   |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.</p>  |                 |                                   |                   |

|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجذاذة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |            |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 7   | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الطارق ج 1  | الحصّة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب. |  |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السورة، صور، موارد رقمية...   |  | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الأعلى متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هي النعم المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 28 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:<br/>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ كُلُّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرِ .</b><br/><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b><br/><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>   |                    |
|  | سبب النزول   | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خُبزاً ولَبَناً، وأثناء الأكل نَزَلَ نَجْمٌ مَلَأَ الْمَكَانَ نَاراً، فَخَافَ أَبُو طَالِبٍ، فَقَالَ الرَّسُولُ ﷺ: هَذَا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ. فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى:</p>  |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>  |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | معاني الآيات   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما هو أصل الإنسان؟ - هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ - أعبر عن الصورة ص 29؟</p>  |                    |
|  | التدبير وبناء القيم  | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- عن الله الذي خلق الإنسان من ماء لقادر على إحياءه من بعد موته.</b></p>  |                    |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 29.<br/>يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p> |   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع    | الأسبوع: 8   | التربية الإسلامية          |
|--|--------------------|--|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2       | سورة الطارق ج 2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br/>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب.</p> |                    |  |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                            |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية  |                            |
| الوحدة الأولى  | التمهيد            | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الطارق ج 1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ما معنى الطارق؟ - ما هو النجم الثاقب؟ - ما معنى على رجعه؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 31 من كتاب المتعلم.<br/>- أذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن:<br/>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                            |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج 2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                            |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلْحِظْ : إِنْ كُلَّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرْ .</b><br/><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b><br/><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>   |                            |
|  | سبب النزول         | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خُبزاً ولَبَناً، وأثناء الأكل نَزَلَ نَجْمٌ مَلَأَ الْمَكَانَ ناراً، فَخَافَ أَبُو طَالِبٍ، فَقَالَ الرَّسُولُ ﷺ: هَذَا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ. فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى:</p>  |                            |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                            |
| الوحدة الثانية   | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                            |
|  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- كيف تقنع من ينكر أن القرآن كلام الله؟ - أبحث عن معنى الكلمات في معجمي.</p>   |                            |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- كل ما جاء به القرآن الكريم وأخبر به، هو كلام حق وليس هزل.</b></p>   |                            |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 32.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>   |                            |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع    | الأسبوع: 8  | التربية الإسلامية          |
|--|--------------------|---|----------------------------|
| رقم الجذابة: .....   | الحصة: 1 + 2       | سورة عبس ج 1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br/>- أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.</p> |                    |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                            |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                            |
| الوحدة الأولى  | التمهيد            | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الطارق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو أصل الإنسان؟ هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 34 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن:<br/>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ.</p> |                            |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                            |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلْحِظْ : أَنْتَ عِنْتِ تَلْهَى .</b><br/><b>أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّكِينَةِ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةِ تَطْهَرُ فِي آتُطْقِي .</b><br/><b>• أَطْطِقِي : أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونِ السَّكِينَةِ فِي آتُطْقِي .</b></p>   |                            |
|  | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضا نعم الله تعالى</p>  |                            |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                            |
|  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                            |
| الوحدة الثانية   | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>من هو الصحابي الأعمى؟ - أبحث عن القيمة التي تنهى عنها الآيات، بالمقابل القيمة التي تأمر بها؟</p>  |                            |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- استفدت من الآيات أن أعطي الأسبقية في معاملاتتي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>   |                            |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 35.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزمني أن أعطي الأسبقية في معاملاتتي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>  |                            |





| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 8                | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء  | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته. |                           |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                           |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                           |  |                    |
| ح   | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد                   | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق            | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟  |                    |
|   | الفهم                     | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟<br>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟<br>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟   |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ         | - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته. |                    |
|   | تقويم التعلّمات           | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:<br>- أذكر عدة مواقف تجلت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | دعم التعلّمات             | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 33:<br>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | التمهيد                   | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                    |
|   | الاقتداء                  | - كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.  |                    |
|   | الاستثمار                 | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.<br>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 9   | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة     |
|--|--|--|---------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة عبس ج2  | الحصّة: 1 + 2  | رقم الجذّارة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |  |  |                     |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السورة، صور، موارد رقمية...<br>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |  |  |                     |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                     |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة عبس ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 36 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:<br/>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ.</p> |                     |
|  | قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                     |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:<br/>أَلْحَظْ : أَنْتَ عِنْدَ تَلْهَى .<br/>أَسْتَنْتَجِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةَ تَطَهَّرُ فِي الْتَطْطِيقِ .<br/>• أَطْطِيقُ : أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونَ السَّكِينَةَ فِي الْتَطْطِيقِ .</p>  |                     |
|  | سبب النزول   | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضا نعم الله تعالى</p>   |                     |
|  | تثبيت قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>   |                     |
| الوحدة الثانية   | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                     |
|  | معاني الآيات   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص نعم الله علينا وأشكره القادر المنعم.<br/>- ما جزاء من شكر نعم الله تعالى؟ - ما جزاء من كفر أنعمه؟</p>   |                     |
|  | التدبر وبناء القيم   | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- نعم الله علينا كثيرة فلنحذر من زوالها.</p>   |                     |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 37.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم النظر والتفكير في خلق الله تقربا إليه.</p> |  |                     |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذازة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- النشاط ب: أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 10                      | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|----------------------------------|---|--------------------|
| المكون: القسط  | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p> |                                  |   |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                                  |   |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                                  |   |                    |
| ح  | المراحل                          | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق                   | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                    |
|  | الفهم                            | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ                | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>   |                    |
|  | التدرب والتطبيق                  | <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                    |
|  | تقويم التعلّمات                  | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | دعم التعلّمات                    | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|  | الاستثمار                        | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 10                 | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساوي بين الناس في المعاملة | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة.   |                 |                             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                     | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟<br>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟   |                 | التمهيد                     | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟  |                 | وضعية الانطلاق              |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟<br>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتنا بين الناس؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                       |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.  |                 | التحصيل والاحتفاظ           |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّات              |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                     | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:<br>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟<br>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّات                |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتنا.<br>- النشاط ب: أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتنا وأساوي بين كل أصدقائي .   |                 | الاستثمار                   |                   |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيباً سليماً.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة عبس متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 43 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:<br/>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشدتين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النبأ - ثمّ - النهار - جنّات.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونها: نزلت في أوائل بعثة النبيّ -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدّق - ومنهم المكذّب به، فنزلت عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص من الآيات بعض مظاهر نعم الله تعالى على عباده.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- نعم الله على عباده كثيرة من أنكرها استحق عقابه.</p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 44.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم التأمل في خلق الله وقدرته وبديع صنعه.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- <b>الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.</b>  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّمات          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّمات            |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- <b>النشاط ج:</b> أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.   |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 13   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج2   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة النبأ ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في الجزء 1؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 46 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:</p> <p>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النبأ - ثمّ - النهار - جنّات.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلت في أوائل بعثة النبيّ -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدّق - ومنهم المكذّب به، فنزلت عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- أستخلص من الآيات ما أعده الله للمتقين من جزاء، وما أعده للكفار من عقاب.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- أعد الله للمتقين نعما كثيرة، وللكافرين عذابا أليما.</p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 47.</p> <p>- يدفع التلاميذ لكتابة مقال أصف فيه منظرا طبيعيا أشارك به في المجلة المدرسية.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة   |  |
|---|---------------------------|--|---|--|
| المكون: اقتداء  | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: .....  |  |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) - أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) في حياته.</p> <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |                           |  |   |  |
| ح   | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |   |  |
|   | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت طفولة الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم)؟</p>   |   |  |
|   | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم)؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |   |  |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) في شبابه؟ أصفها؟</p> <p>- أستخلص من النص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) قبل نزول الوحي؟</p> <p>- أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما اقتربت بعثته ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) حبب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.</p> <p>كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متديرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |   |  |
|   | تقويم التعلّمات           | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |   |  |
|   | دعم التعلّمات             | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم).</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |   |  |
|   | الحصة الثانية             | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>            |  |
|   |                           | الاقتداء   | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ (عليه السلام وآله وصحبه وسلم) في تأمل مظاهر الكون.</p>  |  |
|   |                           | الاستثمار  | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p> |  |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الليل  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم الأعمال الصالحة في الدنيا. - أن يتعرف المتعلم مآل الإنسان يوم البعث.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>التمهيد</p> <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة النبا متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في سورة النبا؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 49 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الليل واحدة من سور الربع السادس من الحزب الستين من الجزء الثلاثين وترتيبها الثانية والتسعون بحسب المصحف العثماني، وهي من سور المفصل المكية، وتدور آياتها حول سعي الإنسان وعمله في الحياة الدنيا وما يترتب على هذا العمل في الدار الآخرة من النعيم أو الجحيم، ويبلغ عدد آياتها إحدى وعشرين آية مبتدئة إياها بالقسم كأكثر سور جزء عم كما أنها من السور التي لا تشمل على لفظ الجلالة.</p> |                 |   | الوحدة الأولى              |
| <p>قراءة الآيات</p> <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الليل عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   |                            |
| <p>القاعدة التجويدية</p> <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>أَلَا حِطُّ: مَنْ بَخِلَ. تُقْرَأُ (مَمْبِخَل).<br/>أَسْتَسْتَجُّ: إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّاكِنَةِ حَرْفُ آيَاءِ، فَإِنَّهَا تُقَلَّبُ مِمَّا شَبَّهَ مُخْفَاةً فِي النَّطْقِ مَعَ غُنَّةٍ.<br/>أَطْبِقُ: أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ قَلْبِ آتُونِ السَّاكِنَةِ مِمَّا.</p>  |                 |   |                            |
| <p>سبب النزول</p> <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>حَرَمَ رَجُلٌ أَطْفَالَ جَارِهِ مِمَّا يَتَسَاقَطُ مِنْ ثِمَارِ نَخْلَتِهِ، فَوَعَدَهُ النَّبِيُّ فِي مُقَابِلِهَا بِنَخْلَةٍ فِي الْجَنَّةِ إِنْ لَمْ يَحْرَمْهُمْ مِنْ ثِمَارِهَا قَائِمًا، وَلَمَّا أَشْتَرَاهَا صَحَابِيٌّ بِأَرْبَعِينَ نَخْلَةً قَدَّمَهَا لِلنَّبِيِّ الَّذِي سَلَّمَهَا لِوَالِدِ الْأَطْفَالِ قَائِلًا لَهُ: هِيَ لَكَ.</p>   |                 |   |                            |
| <p>تثبيت قراءة الآيات</p> <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   |                            |
| <p>التمهيد</p> <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الليل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | الوحدة الثانية             |
| <p>معاني الآيات</p> <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما جزء كل من الأتقى والأشقى في الدنيا؟ - ما مصير كل منهما؟ - أعبّر عن المعنى الإجمالي للسورة؟</p>  |                 |   |                            |
| <p>التدبر وبناء القيم</p> <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>يحب الله المتصدقين ويهديهم للصراط المستقيم.</b></p>   |                 |   |                            |
| <p>التقويم والدعم</p> <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7-8-9-10-11 في الكتاب المدرسي ص 50.<br/>- يدفع التلاميذ للبحث عن كيف يزكون أنفسهم لنيل رضى الله عز وجل.</p>   |                 |   |                            |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة  | المكون: استجابة   |
| <p><b>الأهداف:</b><br/> - أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.<br/> - أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض.</p> |                   |   |                   |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |   |                   |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                   |   |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟<br>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي .<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:<br>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.<br>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام<br>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|   | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.  |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                      | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّات    |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                      | دعم التعلّات      |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيّات جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |



|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 18        | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة العلق ج 1     | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته. |                    |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح   | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد            | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الليل متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- أذكر معنى اسم الله البديع؟ - بعض تجليات صنع الله في الكون؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 56 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>                    |                    |
|   | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p><b>الِاحْظُ: أَنْ رَأَى.</b></p> <p><b>أَسْتَنْجُ:</b> إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْعَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَامًا كَامِلًا، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَانِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاه).</p> <p><b>أَطَبَقُ:</b> أُعِيدَ تَرْتِيلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                    |
|   | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>   |                    |
|   | تشبيث قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟</p>  |                    |
|   | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p><b>- القراءة والكتابة أساس كل تنمية.</b></p>   |                    |
|   | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 57.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على تنمية وطني.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.   |                 |                                   |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                                   |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                   |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                           | ح                        |
| - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                 | الفهم                             |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أو من بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلم                      |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أو من بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                           |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أو من به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلم                        |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- النشاط ب: أو من بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.   |                 | الاستثمار                         |                          |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1        | سورة العلق ج 2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br/>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته.</p>  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق ج 1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 59 من كتاب المتعلم.<br/>- يتذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>              |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/><b>الْأَحْظُ: أَنْ رَأَى.</b><br/>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْعَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَاماً كَامِلاً، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَافِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاهُ).<br/>• أَطَبَّقْ: أَعِيدْ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكُرَيْمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- لماذا نهى القريشيون النبي ص عن الصلاة أمام الكعبة؟<br/>- ما مصير من يستهزئ بالمصلين أو يضايقهم؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- الذين لا يحترمون المصلين وأماكن العبادة سيعاقبهم الله.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 60.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن حفاظهم على الصلاة في كل الأحوال وتشجيع زملائهم.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 2        | سورة المزمل ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف أن الله تكفل بحماية الرسول ودين الإسلام. - أن يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصلاة والقرآن.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة العلق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- أذكر معنى المزمل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 62 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحاً هو قطع الصوت عن الكلمة زمناً يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِرَاءِ جَالِسٍ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي».</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- بما أمر الله رسوله ص؟<br/>- اختيار معنى الآية: "وذرنني والمكذبين أولي النعمة"<br/>أخبر الله النبي في هذه الآية بأنه: لن يعاقب الكفار-سيعفو عن الكفار-سيحميه من الكفار</p>                 |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- أمر الله رسوله ص بأن يستعد لتلقي الوحي بالمجاهدة والصبر<br/>والإعراض عن المكذبين.</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بن نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلم            | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | دعم التعلم              | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>  |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>  |                    |





| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة المزمل ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف أن الاقتداء برسول الله واجب. - أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء الآخرين.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة المزمل ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- بما أمر الله رسوله ص؟ - ولماذا؟ - ما مصير من آمن أو كفر بما جاء به رسل الله؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 64 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى تذكر أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</li> </ul> |                 |   | المراحل                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>  |                 |   | التمهيد                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</li> <li>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحاً هو قطع الصوت عن الكلمة زمناً يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</li> </ul>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> </ul> <p>قَالَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِجَاءٍ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمَلُونِي زَمَلُونِي».</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- لماذا خفف الله الأمر بقيام الليل؟</li> <li>- اختيار الجواب الصحيح وكتابته على الألواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم الإسلام: عن طريق العقل - عن رسول الله - عن موسى</li> </ul>   |                 |   | التمهيد                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</li> <li>- <b>خفف الله على رسوله ص ليشعرنا بأن الدين يسر.</b></li> </ul>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.</li> <li>- يدفع التلاميذ أن يلزمون على الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</li> </ul>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟  |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتفاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأبي.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 |                        | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 |                        | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                        | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 |                        | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                        | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                        | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                        | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                        | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- النشاط ب: أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 |                        | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|---------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة    |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br/>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.</p>  |                 |                     |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                     |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                     |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                     | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟</p>  |                 |                     | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟</p>  |                 |                     | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br/>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                     | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.</p>  |                 |                     | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                     | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                     | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br/>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br/>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                     | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.</p>   |                 |                     | الاستثمار         |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1        | سورة البينة ج 1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة المزمّل متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- أذكر معنى المزمّل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟ - أمر الله رسوله ص بثلاثة أوامر، أذكرها؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 71 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.</p>  |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>إنّ سورة البينة جاءت تعليلاً لما وردَ في سورة القدر من قبل، حيث قال تعالى: "إنا أنزلناه في ليلة القدر" [٤]، فجاء سؤال المشركين: لم أنزل؟، فأنزل الله تعالى قوله: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِّينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.</p> |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما اتوهم بالحجة؟</p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>جميع الكتب السماوية تدعو إلى توحيد الله.</b></p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 72.<br/>- يدفع التلاميذ للبحث عن الأعمال التي أمر الله تعالى بها المؤمنين في جميع الديانات.</p>   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 2        | سورة البينة ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br/>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.</p>   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>أهيي المتعلمين لاستظهار سورة البينة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما اتوهم بالحجة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 75 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.</p>  |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها:</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>إنَّ سُوْرَةَ الْبَيْنَةِ جَاءَتْ تَعْلِيلًا لِمَا وَرَدَ فِي سُوْرَةِ الْقَدْرِ مِنْ قَبْلِ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ" [٤]، فَجَاءَ سَوْأَلُ الْمُشْرِكِينَ: لِمَ أَنْزَلَ؟، فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.</p> |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما جزء من كذب الرسل والانبياء؟<br/>- ما جزء من أمن بهم؟ أؤيد جوابي بدليل من مكتسباتي؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>أومن بأن الإيمان والعمل الصالح جزاؤهما الجنة ورضى الله عز وجل.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 75.<br/>- يدفع التلاميذ للحرص على أن يزكوا أنفسهم ليكونوا من خير البرية.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 23  | التربية الإسلامية        |
|---|---|--|--------------------------|
| رقم الجذاذة: .....  | الحصة: 1 + 2  | أؤمن بكتب الله   | المكون: التزكية: العقيدة |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |   |  |                          |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |   |  |                          |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |   |  |                          |
| ح   | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                          |
| <p>الوحدة الأولى</p>  | التمهيد   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>   |                          |
|   | وضعية الانطلاق  | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                          |
|   | الفهم   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                          |
|   | التحصيل والاحتفاظ   | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                          |
|   | تقويم التعلم  | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                          |
|   | التمهيد   | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                          |
| دعم التعلم  | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>                      |  |                          |
| الاستثمار   | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p> |  |                          |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 24   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الجمعة ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم أن كل المخلوقات تسبح الله. - أن يعبر المتعلم عن تنزيه الله تعالى عن كل نقص.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة البينة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ماذا كان أصحاب الكتاب عن خاتم النبيين محمد ص؟ ما مصير السعداء والأشقياء يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 77 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسَبَّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلّي مع النبيّ -ص-، إذ أقبلتْ عيرٌ تحملُ طعامًا، فالتفتوا إليها، حتّى ما بقيَ مع النبيّ -ص- إلا اثنا عشرَ رجلا، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- لماذا بعث الله محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>الذي لا يستفيد مما يدرسه مذموم عند الله وعند الناس.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 78.</p> <p>- يدفع التلاميذ للبحث عن آية تدل على أن الرسول ص بعثه الله للناس كافة.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |
|  | تقويم التعلّات          | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | دعم التعلّات            | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
| الحصة الثانية  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكارى ومشارعى هم أهلى وأسرتى.   |                    |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتى المزمّل والعلق .<br>- التعلم الذاتى: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 25  | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة الجمعة ج2   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يعبر المتعلم عن حرصه على أداء صلاة الجمعة. - أن يعبر المتعلم عن رغبته في فعل الخير. |  |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |  | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح   | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الجمعة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- لماذا بعث الله محمداً ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 79 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسَبَّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</li> </ul> |                    |
|   | قراءة الآيات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>  |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</li> </ul>   |                    |
|   | سبب النزول   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> <li>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلِّي مع النَّبِيِّ -ص-، إذ أقبلتْ عَيْرٌ تحملُ طعاماً، فالتفتوا إليها، حتَّى ما بقيَ مع النَّبِيِّ -ص- إلا اثنا عشر رجلاً، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</li> </ul>   |                    |
|   | تثبيت قراءة الآيات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>  |                    |
|   | معاني الآيات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- لماذا أمر الله بحضور صلاة الجمعة؟</li> </ul>  |                    |
|   | التدبر وبناء القيم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</li> <li>- <b>أوجب الله صلاة الجمعة لما فيها من خير ديني ودنيوي.</b></li> </ul>   |                    |
| التقويم والدعم  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 80.</li> <li>- يدفع التلاميذ لحضور صلاة الجمعة وتلخيص مضمون خطبة الإمام.</li> </ul> |   |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 25          | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|----------------------|--|--------------------|
| المكون: استجابة   | صلاة الجماعة والجمعة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف:  |                      |  |                    |
| - أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.                          |                      |  |                    |
| - أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.                           |                      |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...         |                      |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين. |                      |  |                    |
| ح   | المراحل              | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد              | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق       | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟  |                    |
|   | الفهم                | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحدث الحديث النبوي؟<br>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                    |
|   | التدرب والتطبيق      | - أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.<br>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ    | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة.<br>- صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.   |                    |
|   | تقويم التعلّمات      | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد              | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات        | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 81.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
|   | الاستثمار            | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.<br>- النشاط ب: أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26       | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حبيبا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذابة المصلين والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب والتطبيق   |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أعتني بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>  |                 |                      |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                      |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</p>  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- النشاط ب: أعتني بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>   |                 |                      | الاستثمار         |



|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |  |                    |                 |
|---|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |  |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |  |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازَه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|   |   |                 |                    |
|---|---|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 28   | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت  | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |   |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سورتي الطارق وعبس، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>   |                 |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 28  | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة   | إن الدين عند الله الإسلام  | الحصة: 1 + 2   | رقم الجاذبة: ..... |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام. |  |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين                                 |  |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |  |  |                    |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.</li> </ul>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟</li> </ul>   |                    |
|  | الفهم  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟</li> <li>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى: <b>رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b></li> </ul> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.</li> </ul>  |                    |
|  | تقويم التعلمات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:</li> <li>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>   |                    |
|  | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
| دعم التعلمات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:</li> <li>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>                          |  |                    |
| الاستثمار  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى.</li> </ul> |  |                    |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور النبأ والليل والعلق، متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور النبأ والليل والعلق ، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور النبأ والليل والعلق.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور النبأ والليل والعلق، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                                |                 |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتران به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاقتران                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله ﷺ وأبحث عن فضل الصلاة عليه.   |                    |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 30  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور المزمّل والبيّنة والجمعة، متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلّمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلّمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدّد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازها من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور المزمّل والبيّنة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور المزمّل والبيّنة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور المزمّل والبيّنة والجمعة، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                            |                 |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 30                    | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|--------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أذكر الله: أعظمُ الله في صلاتي | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.  |                 |                                |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟  |                 | التمهيد                        | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟   |                 | وضعية الانطلاق                 |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                          |                   |
| - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                 | التدرب والتطبيق                |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار - ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.         |                 | التحصيل والاحتفاظ              |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلمات                 |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                        |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلمات                   |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.  |                 | الاستثمار                      |                   |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>   |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>  |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>   |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                  | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                  | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>   |                 |                  | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31     | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | احفظ الله يحفظك | المكون: الحكمة    |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p>  |                 |                 |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                 |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                 |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                 | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>  |                 |                 | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>   |                 |                 | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                 | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>   |                 |                 | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                 | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                 | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                 | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>  |                 |                 | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية                       |
|--|-----------------|----------------------------------|---|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة                |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.   |                 |                                  |   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                  |   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                  |   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                          | ح                                       |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟   |                 | التمهيد                          | ال<br>ح<br>ص<br>ة<br>الأ<br>و<br>ل<br>ى |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟   |                 | وضعية<br>الانطلاق                |   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.  |                 | التحصيل<br>والاحتفاظ             |   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم<br>التعلمات                |   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                          |   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم<br>التعلمات                  |   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.   |                 | الاستثمار                        |   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- <b>الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.</b>  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّات           |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّات             |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- <b>النشاط ج:</b> أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.   |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذاذة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.   |                 |                                   |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                                   |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                   |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                           | ح                        |
| - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                 | الفهم                             |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أو من بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّات                    |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أو من بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                           |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أو من به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّات                      |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- <b>النشاط ب:</b> أو من بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.   |                 | الاستثمار                         | الوحدة الثانية           |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 23       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة  | أؤمن بكتب الله    | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |                   |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |                   |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                    |
|   | تقويم التعلم      | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد           | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | دعم التعلم        | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسوله.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 28               | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | إن الدين عند الله الإسلام | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام.   |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.  |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟  |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟<br>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى:<br><b>رضيت بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b> |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:<br>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                           | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:<br>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأعيش مع معتنقي الديانات الأخرى.   |                 |                           | الاستثمار                |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4  | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>  |                 |             |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |             |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>  |                 |             | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>   |                 |             | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفيته؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |             | الفهم             |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |             | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>  |                 |             | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |             | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |             | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |             | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درستة أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>  |                 |             | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة  | المكون: استجابة   |
| <b>الأهداف:</b><br>- أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.<br>- أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض. |                   |   |                   |
| <b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                   |   |                   |
| <b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
| <b>الوحدة الأولى</b>   | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟  |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟<br>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي .<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:<br>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.<br>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام<br>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....   |                   |
|  | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.  |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟   |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 25          | التربية الإسلامية               |
|---|-----------------|----------------------|---------------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاة الجماعة والجمعة | المكون: استجابة                 |
| <p><b>الأهداف:</b></p> <p>- أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.</p> <p>- أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>   |                 |                      | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟</p>  |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟</p>  |                 |                      | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحثنا الحديث النبوي؟</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.</p> <p>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>   |                 |                      | <p><b>التدرب والتطبيق</b></p>   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</p> <p>- <u>صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.</u></p> <p>- <u>صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.</u></p>  |                 |                      | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّمتي ص 81.</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.</p> <p>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.</p>  |                 |                      | <p><b>الاستثمار</b></p>         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 30   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذازة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أذكر الله: أعظم الله في صلاتي   | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.</p> |                   |   |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |   |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |   |                   |
| <p>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</p>  |                   |   |                   |
| ح   | المراحل           | <p>التمهيد</p> <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟</p>  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟</p>   |                   |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br/>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | <p>- أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br/>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br/>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار-<br/>ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.</p>        |                   |
|   | تقويم التعلمات    | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                   |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                   |
|   | دعم التعلمات      | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br/>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                   |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br/>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.</p>  |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 3        | التربية الإسلامية             |
|--|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الرسول صلعم شاباً | المكون: اقتداء                |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p>  |                 |                   |                               |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                   |                               |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                   |                               |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                   | ح                             |
| <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>   |                 |                   | وضعية الانطلاق                |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                 |                   | الفهم<br>التحصيل<br>والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                   | تقويم<br>التعلم               |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                   | دعم<br>التعلم                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- أفتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>  |                 |                   | الاقتداء                      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>   |                 |                   | الاستثمار                     |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 8                | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> |                           |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                           |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                           |  |                    |
| <b>ح</b>   | <b>المراحل</b>            | <b>تدبير الأنشطة التعليمية</b>   |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟</p>  |                    |
|  | <b>وضعية الانطلاق</b>     | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟</p>   |                    |
|  | <b>الفهم</b>              | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟<br/>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟<br/>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟</p>  |                    |
|  | <b>التحصيل والاحتفاظ</b>  | <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته.</p> |                    |
|  | <b>تقويم التعلّمات</b>    | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:<br/>- أذكر عدة مواقف تجلت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | <b>دعم التعلّمات</b>      | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 33:<br/>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | <b>الاقتداء</b>           | <p>- كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.</p>   |                    |
|  | <b>الاستثمار</b>          | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.<br/>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.</p>   |                    |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ<br/> - أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ في حياته.</p> |                           |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                           |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                           |  |                    |
| ح  | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/> - كيف كانت طفولة الرسول ﷺ وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟</p>   |                    |
|  | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.<br/> - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/> - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/> - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/> - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ أصفها؟<br/> - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟<br/> - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟<br/> - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/> - لما اقتربت بعثته ﷺ حبيب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.<br/> كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّمات           | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/> - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | دعم التعلّمات             | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:<br/> - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | الاقتداء                  | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في تأمل مظاهر الكون.</p>   |                    |
|  | الاستثمار                 | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:<br/> - <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.<br/> - <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |  |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>  |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرح ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بعد ذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بن نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | دعم التعلّمات           | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>   |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>   |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |
|  | تقويم التعلّات          | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | دعم التعلّات            | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
|  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكارى ومشارعى هم أهلى وأسرتى.   |                    |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتى المزمّل والعلق .<br>- التعلم الذاتى: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29   | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تفويمية.<br>- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |   |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |   |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |   |   |                    |
| ح   | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد   | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق  | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتران به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|   | التمهيد   | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
| دعم التعلّمات   | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. |   |                    |
| الاقتران  | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |   |                    |
| الاستثمار   | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله صلعم + وأبحث عن فضل الصلاة عليه.                      |   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>  |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>  |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>  |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>   |                 |                         | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br/>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.</p>   |                 |                                   |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                                   |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى     |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟</p>  |                 | وضعية الانطلاق                    |                   |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br/>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br/>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 | الفهم                             |                   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.</p>   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 | تقويم التعلّات                    |                   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br/>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 | التمهيد                           | الحصة الثانية     |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br/>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br/>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 | دعم التعلّات                      |                   |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.</p>  |                 | الاستثمار                         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 10                      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                 |                                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>   |                 |                                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |                                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                                  | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                                  | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- النشاط ب: أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>  |                 |                                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 10                 | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------|---|--------------------|
| المكون: الحكمة  | أساوي بين الناس في المعاملة | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة. |                             |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                             |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                             |   |                    |
| ح   | المراحل                     | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                     | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟<br>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟   |                    |
|   | وضعية الانطلاق              | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟  |                    |
|   | الفهم                       | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟<br>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتتي بين الناس؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ           | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.  |                    |
|   | تقويم التعلمات              | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                     | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                    |
|   | دعم التعلمات                | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:<br>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟<br>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاستثمار                   | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتتي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتتي وأساوي بين كل أصدقائي .   |                    |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 |                      | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأيه.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 |                        | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 |                        | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                        | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 |                        | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                        | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                        | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                        | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                        | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 |                        | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|---------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.  |                 |                     |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                     |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                     |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                     | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟   |                 |                     | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟  |                 |                     | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                     | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.   |                 |                     | التحصيل والاحتفاظ |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                     | تقويم التعلّات    |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                     | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                     | دعم التعلّات      |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.   |                 |                     | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية                       |
|---|-----------------|----------------------|---|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد    | المكون: القسط                           |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                      |   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل              | ح                                       |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد              | ال<br>ح<br>ص<br>ة<br>الأ<br>و<br>ل<br>ى |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية<br>الانطلاق    |   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                |   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى<br>نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين<br>والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل<br>والاحتفاظ |   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب<br>والتطبيق   |   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم<br>التعلمات    |   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد              |   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم<br>التعلمات      |   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان للتزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار            |   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أعنتي بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>  |                 |                      |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                      |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</p>  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعنتي بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- النشاط ب: أعنتي بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>  |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>  |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>   |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>  |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                  | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                  | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>  |                 |                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 31       | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|---|--------------------|
| المكون: الحكمة  | احفظ الله يحفظك   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p> |                   |   |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |   |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |   |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>  |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله و علمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>  |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>   |                    |
|   | الحصة الثانية     |   |                    |



|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجذاذة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |            |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |



|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |



إبحار تربوي

[www.ibhaar.com](http://www.ibhaar.com)

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 2  | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الإنسان  | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم صفات الأبرار. - أن يتعرف المتعلم جزاء الأبرار يوم القيامة. |   |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |   | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح  | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد   | <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي صفات الأبرار؟ - بما جازاهم الله تعالى يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 12 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى: سورة الإنسان هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 31، وترتيبها في المصحف 76، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة الرحمن، وتسمى أيضاً سورة الدهر.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الإنسان عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية   | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلْحِظْ: الْإِنْسَانَ - لَمْ يَكُنْ شَيْئاً.</b></p> <p><b>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَتِ النَّوْنُ السَّاكِنَةُ قَبْلَ السِّينِ أَوْ الشِّينِ، فَإِنَّهَا تُخْفَى بِغُنَّةٍ.</b></p> <p><b>• أَطَبِقْ: أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ.</b></p>  |                    |
|  | سبب النزول  | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ <small>رضي الله عنه</small> أَنَّ أَهْلَ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ <small>رضي الله عنه</small> صَنَعُوا طَعَاماً مِنْ شَعِيرٍ، فَجَاءَ فَقِيرٌ فَأَعْطَوْهُ الطَّعَامَ، وَتَكَرَّرَ الْأَمْرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَنَزَلَ: <b>وَيُكْفِّرُونَ الطَّعَامَ عَلَى حَتِّهِ، مَسْكِيناً</b></p>  |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الإنسان: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون سورة الإنسان جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | معاني الآيات  | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي أوصاف الأبرار؟ - ما الجزاء الذي يلقونه يوم القيامة؟ - أعبّر عن ذلك شفهاياً.</p>  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم  | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - علم الله تعالى المطلق ورحمته وكرمه بعباده الصالحين ومراقبته لكل خلقه.</p>  |                    |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من سورة الإنسان مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون الإجابة على أسئلة مثل:</p> <p>- ما هي صفات الأبرار؟ - ما جزاءهم يوم القيامة؟ - بما أمر الرسول صلعم في السورة؟</p> |  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.   |                 |                                  |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                  |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                  |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                          | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟   |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟   |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.  |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات                  |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                          |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدمع تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات                    |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعيّات جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.   |                 | الاستثمار                        |                          |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 3          | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة الانفطار       | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم القيم في السورة ويتحلى بها. |                     |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                     | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح   | المراحل             | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 16 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الانفطار هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 82، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب شرط، نزلت بعد سورة النازعات.</li> </ul> |                    |
|   | قراءة الآيات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الانفطار عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</li> <li>أَلْحِظْ : إِذَا السَّمَاءُ أَنْفَطَرَتْ .</li> <li>أَسْتَنْجِعُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّاكِنَةِ حَرْفُ أَلْفَاءٍ، فَإِنَّ آتُونَ تُخْفَى بِخُفَّةٍ .</li> <li>أَطَبَّقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ .</li> </ul>  |                    |
|   | سبب النزول          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> <li>نَزَلَتْ سُورَةُ الْإِنْفِطَارِ فِي رَجُلٍ مِنْ قُرَيْشٍ يُسَمَّى أَبِي بَنٍ خَلْفٍ .</li> </ul>   |                    |
|   | تثبيت قراءة الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
|   | التمهيد             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الانفطار: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون سورة الانفطار جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | معاني الآيات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- ما هي علامات يوم القيامة؟ - ما الآية التي تشير لغرور الإنسان ونسيانه لأصله؟</li> <li>- من يقوم بتسجيل أعمالنا علينا؟ - وكيف نجازي عليها؟</li> </ul>   |                    |
|   | التدبير وبناء القيم | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - الجزء يكون من جنس العمل، فجزاء الأخيار الجنة، وجزاء الأشرار النار.</li> </ul>   |                    |
|   | التقويم والدعم      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 18.</li> <li>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</li> </ul>   |                    |
|   | الوحدة الثانية      |   |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 3        | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء   | الرسول صلعم شاباً | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> |                   |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |   |                    |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| <p style="text-align: center;">ال<br/>ح<br/>ص<br/>ة<br/>الأ<br/>و<br/>ل<br/>ى</p>  | التمهيد           | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>  |                    |
|  | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟</p>   |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
| <p style="text-align: center;">ال<br/>ح<br/>ص<br/>ة<br/>الث<br/>ان<br/>ي<br/>ة</p>   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | الاقتداء          | <p>- أقتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>   |                    |
|  | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 4         | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة     |
|--|--------------------|--|---------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الأعلى        | الحصّة: 1 + 2  | رقم الجذّابة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم تجليات عظمة الله وقدرته. - أن يتعرف المتعلم الموعظة الحسنة التي تنفع المؤمن. |                    |  |                     |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                     |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                     |
|  | التمهيد            | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانفطار متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 20 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الأعلى هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 87، في الجزء الثلاثين، نزلت بعد سورة التكوير، بدأت بفعل أمر سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى، والأعلى هو أحد أسماء الله الحسنى.</p> |                     |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الأعلى عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                     |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ تَفَعَّتِ الذِّكْرَى تُقْرَأُ (إِنْفَعَتْ).</b></p> <p><b>أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَتْ بَعْدَ آلتُونَ السَّاكِنَةِ نَوْءٌ مَفْتُوحَةٌ، أَدْغَمَتِ الْأُولَى فِي الثَّانِيَةِ بَعْثَةً، فَصَارَتَا حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الثَّانِي.</b></p> <p><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِدْغَامِ بَعْثَةً.</b></p>                      |                     |
|  | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>هناك العديد من أسباب نزول هذه السورة، حيث نزلت بعض آيات هذه السورة المكية من أجل أن تُعلّم النبي -صلى الله عليه وسلم- وصحابته الكرام -رضوان الله عليهم- بعض الأمور المتعلقة بالدين، كما نزلت بعض آيات سورة الأعلى لأسباب أخرى</p>   |                     |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>   |                     |
|  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الأعلى: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                     |
|  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي النعم المرتبطة بالتنسيخ؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟</p>   |                     |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- من كرم الله وفضله على خلقه أن جعل الهداية بيده فلا يحق لأحد أن يكره الآخر على ما يعتقد.</p>   |                     |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7- 8- 9- 10- 11 في الكتاب المدرسي ص 22.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>  |                     |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4  | التربية الإسلامية               |
|--|-----------------|-------------|---------------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي | المكون: استجابة                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>   |                 |             |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |             |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |             |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>  |                 |             | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>  |                 |             | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>   |                 |             | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفيته؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |             | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |             | <p><b>التدرب والتطبيق</b></p>   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>  |                 |             | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |             | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |             | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |             | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درسته أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>  |                 |             | <p><b>الاستثمار</b></p>         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>   |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>   |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>   |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>   |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>  |                 |                         | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.   |                 |                                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- هل القوة تعني إذاية الغير وظلمه؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات                   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذاية الغير رغم القدرة على ذلك.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br>- النشاط ب: أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.   |                 | الاستثمار                         |                   |

|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |            |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 7         | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الطارق ج 1    | الحصّة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب. |                    |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السورة، صور، موارد رقمية...   |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد            | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الأعلى متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هي النعم المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 28 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ كُلُّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرِ .</b><br/><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b><br/><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>   |                    |
|  | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خُبزاً ولَبَناً، وأثناء الأكل نَزَلَ نَجْمٌ مَلَأَ الْمَكَانَ ناراً، فَخَافَ أَبُو طَالِبٍ، فَقَالَ الرَّسُولُ ﷺ: هَذَا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ. فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى:</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>  |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما هو أصل الإنسان؟ - هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ - أعبر عن الصورة ص 29؟</p>  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- عن الله الذي خلق الإنسان من ماء لقادر على إحياءه من بعد موته.</b></p>  |                    |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 29.<br/>يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 8         | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الطارق ج2     | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب. |                    |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد            | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الطارق ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما معنى الطارق؟ - ما هو النجم الثاقب؟ - ما معنى على رجعه؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 31 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ كُلُّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرِ .</b></p> <p><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b></p> <p><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>  |                    |
|  | سبب النزول         | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خُبزاً ولَبْنًا، وأثناء الأكل نَزَلَ نَجْمٌ مَلَأَ الْمَكَانَ نَارًا، فَخَافَ أَبُو طَالِبٍ، فَقَالَ الرَّسُولُ ﷺ: هَذَا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ. فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى:</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية   | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- كيف تقنع من ينكر أن القرآن كلام الله؟ - أبحث عن معنى الكلمات في معجمي.</p>  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p><b>- كل ما جاء به القرآن الكريم وأخبر به، هو كلام حق وليس هزل.</b></p>   |                    |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 32.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>  |                    |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 8         | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة     |
|---|--------------------|---|---------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة عبس ج 1       | الحصّة: 1 + 2   | رقم الجذّارة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما. - أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |                    |   |                     |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السورة، صور، موارد رقمية...  |                    |   |                     |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |   |                     |
| ح   | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                     |
| الوحدة الأولى   | التمهيد            | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الطارق متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>ما هو أصل الإنسان؟ هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 34 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ.</p> |                     |
|   | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                     |
|   | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلْحَظْ : أَنْتَ عِنْتِ تَلْهَى .</b></p> <p><b>أَسْتَنْتَجُ :</b> إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّائِكَةِ حَرْفُ آلِهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّائِكَةِ تَطَهَّرُ فِي آتُطَقِ .</p> <p><b>• أَطَبِقُ :</b> أَرْتِلُ آيَاتِ الْكُرَيْمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونِ السَّائِكَةِ فِي آتُطَقِ .</p>  |                     |
|   | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضا نعم الله تعالى</p>   |                     |
|   | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>  |                     |
|   | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                     |
| الوحدة الثانية  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>من هو الصحابي الأعمى؟ - أبحث عن القيمة التي تنهى عنها الآيات، بالمقابل القيمة التي تأمر بها؟</p>  |                     |
|   | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- استفدت من الآيات أن أعطي الأسبقية في معاملاتتي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>  |                     |
|   | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 35.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزمني أن أعطي الأسبقية في معاملاتتي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>  |                     |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 8                | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |                           |  |                    |
| <b>ح</b>   | <b>المراحل</b>            | <b>تدبير الأنشطة التعليمية</b>   |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟</li> </ul>  |                    |
|  | <b>وضعية الانطلاق</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:</li> <li>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الفهم</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشَرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟</li> <li>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟</li> <li>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟</li> </ul>  |                    |
|  | <b>التحصيل والاحتفاظ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</li> <li>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته.</li> </ul> |                    |
|  | <b>تقويم التعلّمات</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:</li> <li>- أذكر عدة مواقف تجلّت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>دعم التعلّمات</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 33:</li> <li>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الاقتداء</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الاستثمار</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.</li> <li>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.</li> </ul>  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 9   | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة عبس ج 2   | الحصّة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما. - أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |  |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...<br>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |  |  |                    |
| ح   | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد  | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة عبس ج 1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 36 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:<br/>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ.</p> |                    |
|   | قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج 2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلْحَظْ : أَنْتَ عِنْدَ تَلْهَى .</b><br/><b>أَسْتَنْتَجِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةَ تَطَهَّرُ فِي آتُطَقِي .</b><br/><b>• أَطَبَّقِي : أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونَ السَّكِينَةَ فِي آتُطَقِي .</b></p>  |                    |
|   | سبب النزول   | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضاً نعم الله تعالى</p>  |                    |
|   | تثبيت قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | معاني الآيات   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص نعم الله علينا وأشكره القادر المنعم.<br/>- ما جزاء من شكر نعم الله تعالى؟ - ما جزاء من كفر أنعمه؟</p>   |                    |
|   | التدبر وبناء القيم   | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- نعم الله علينا كثيرة فلنحذر من زوالها.</b></p>  |                    |
| التقويم والدعم  | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 37.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم النظر والتفكير في خلق الله تقربا إليه.</p> |  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 10                      | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|----------------------------------|--|--------------------|
| المكون: القسط  | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p> |                                  |  |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                                  |  |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                                  |  |                    |
| ح  | المراحل                          | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>   |                    |
|  | وضعية الانطلاق                   | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>   |                    |
|  | الفهم                            | <p>- تُشَرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ                | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفيير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>   |                    |
|  | التدرب والتطبيق                  | <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                    |
|  | تقويم التعلّات                   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | دعم التعلّات                     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّاتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|  | الاستثمار                        | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 10                 | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساوي بين الناس في المعاملة | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة.   |                 |                             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                     | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟<br>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟   |                 | التمهيد                     | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟  |                 | وضعية الانطلاق              |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟<br>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتنا بين الناس؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                       |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.  |                 | التحصيل والاحتفاظ           |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات             |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                     | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:<br>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟<br>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات               |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتنا.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتنا وأساوي بين كل أصدقائي .   |                 | الاستثمار                   |                   |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |



|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيباً سليماً.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة عبس متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 43 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:<br/>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشدتين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النبأ - ثمّ - النهار - جنّات.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونها: نزلت في أوائل بعثة النبيّ -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدّق - ومنهم المكذّب به، فنزلت عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص من الآيات بعض مظاهر نعم الله تعالى على عباده.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- نعم الله على عباده كثيرة من أنكرها استحق عقابه.</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 44.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم التأمل في خلق الله وقدرته وبديع صنعه.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.   |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّمات          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّمات            |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- النشاط ب: أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- النشاط ج: أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.  |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 13   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج2   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة النبأ ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في الجزء 1؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 46 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:</p> <p>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عم - النبأ - ثم - النهار - جنات.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلت في أوائل بعثة النبي -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدق ومنهم المكذب به، فنزلت عم يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- أستخلص من الآيات ما أعده الله للمتقين من جزاء، وما أعده للكفار من عقاب.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- أعد الله للمتقين نعما كثيرة، وللكافرين عذابا أليما.</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 47.</p> <p>- يدفع التلاميذ لكتابة مقال أصف فيه منظرا طبيعيا أشارك به في المجلة المدرسية.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة   |  |
|---|---------------------------|--|---|--|
| المكون: اقتداء  | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: .....  |  |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ (عليه السلام) - أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ (عليه السلام) - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ (عليه السلام) في حياته.</p> <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |                           |  |   |  |
| ح   | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |   |  |
|   | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت طفولة الرسول ﷺ وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟</p>   |   |  |
|   | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |   |  |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ أصفها؟</p> <p>- أستخلص من النص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟</p> <p>- أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما اقتربت بعثته ﷺ (عليه السلام) حبب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.</p> <p>كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متديرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |   |  |
|   | تقويم التعلّمات           | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |   |  |
|   | دعم التعلّمات             | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ (عليه السلام).</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |   |  |
|   | الحصة الثانية             | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |  |
|   |                           | الاقتداء   | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ (عليه السلام) في تأمل مظاهر الكون.</p>  |  |
|   |                           | الاستثمار  | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p> |  |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الليل  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرثل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم الأعمال الصالحة في الدنيا. - أن يتعرف المتعلم مآل الإنسان يوم البعث.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة النبا متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في سورة النبا؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 49 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الليل واحدة من سور الربع السادس من الحزب الستين من الجزء الثلاثين وترتيبها الثانية والتسعون بحسب المصحف العثماني، وهي من سور المفصل المكية، وتدور آياتها حول سعي الإنسان وعمله في الحياة الدنيا وما يترتب على هذا العمل في الدار الآخرة من النعيم أو الجحيم، ويبلغ عدد آياتها إحدى وعشرين آية مبتدئة إياها بالقسم كأكثر سور جزء عم كما أنها من السور التي لا تشمل على لفظ الجلالة.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الليل عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرثل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>أَلَا حِطُّ : مَنْ بَخِلَ . تُقْرَأُ (مَمْبِخَل).</p> <p>أَسْتَسْتَجِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّاكِنَةِ حَرْفُ آلِءٍ ، فَإِنَّهَا تُقَلَّبُ مِمَّا شَبَّهَ مُخْفَاةً فِي النَّطْقِ مَعَ غُنَّةٍ .</p> <p>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ قَلْبِ آتُونِ السَّاكِنَةِ مِمَّا .</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>حَرَمَ رَجُلٌ أَطْفَالَ جَارِهِ مِمَّا يَتَسَاقَطُ مِنْ ثِمَارِ نَخْلَتِهِ ، فَوَعَدَهُ النَّبِيُّ فِي مُقَابِلِهَا بِنَخْلَةٍ فِي الْجَنَّةِ إِنْ لَمْ يَحْرَمْهُمْ مِنْ ثِمَارِهَا قَابِيً ، وَلَمَّا أَشْتَرَاهَا صَحَابِيٌّ بِأَرْبَعِينَ نَخْلَةً قَدَّمَهَا لِلنَّبِيِّ الَّذِي سَلَّمَهَا لِوَالِدِ الْأَطْفَالِ قَائِلًا لَهُ : هِيَ لَكَ .</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الليل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما جزء كل من الأتقى والأشقى في الدنيا؟ - ما مصير كل منهما؟ - أعبّر عن المعنى الإجمالي للسورة؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>يحب الله المتصدقين ويهديهم للصراط المستقيم.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7-8-9-10-11 في الكتاب المدرسي ص 50.</p> <p>- يدفع التلاميذ للبحث عن كيف يزكون أنفسهم لنيل رضى الله عز وجل.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة  | المكون: استجابة   |
| <p><b>الأهداف:</b><br/> - أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.<br/> - أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض.</p> |                   |   |                   |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |   |                   |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                   |   |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟<br>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي .<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:<br>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.<br>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام<br>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|   | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.  |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 |                      | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.  |                 |                      | الاستثمار         |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيّات جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |  |                    |                 |
|---|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |  |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |  |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازهِ خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازهِ في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 18        | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة العلق ج 1     | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته. |                    |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح   | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد            | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الليل متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- أذكر معنى اسم الله البديع؟ - بعض تجليات صنع الله في الكون؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 56 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>                       |                    |
|   | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p><b>الِاحْظُ: أَنْ رَاءَهُ.</b></p> <p><b>أَسْتَنْجُ:</b> إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْعَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَاماً كَامِلاً، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَانِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاهُ).</p> <p><b>أَطَبَقُ:</b> أُعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                    |
|   | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>  |                    |
|   | تشبيث قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟</p>   |                    |
|   | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p><b>- القراءة والكتابة أساس كل تنمية.</b></p>  |                    |
|   | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 57.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على تنمية وطني.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 18                       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة  | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء. |                                   |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                                   |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                                   |  |                    |
| ح   | المراحل                           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                           | - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                    |
|   | وضعية الانطلاق                    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟  |                    |
|   | الفهم                             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ                 | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أؤمن بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.   |                    |
|   | تقويم التعلم                      | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد                           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أو من بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                    |
|   | دعم التعلم                        | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أو من به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاستثمار                         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- <b>النشاط ب:</b> أؤمن بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1        | سورة العلق ج 2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br/>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته.</p>  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق ج 1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 59 من كتاب المتعلم.<br/>- يتذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>            |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/><b>الِاحْظُ: أَنْ رَاءَ.</b><br/>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْغَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَامًا كَامِلًا، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَافِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاهُ).<br/>• أَطَبَّقْ: أَعِيدْ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- لماذا نهى القريشيون النبي ص عن الصلاة أمام الكعبة؟<br/>- ما مصير من يستهزئ بالمصلين أو يضايقهم؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- الذين لا يحترمون المصلين وأماكن العبادة سيعاقبهم الله.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 60.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن حفاظهم على الصلاة في كل الأحوال وتشجيع زملائهم.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 2        | سورة المزمل ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الله تكفل بحماية الرسول ودين الإسلام. - أن يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصلاة والقرآن.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- أذكر معنى المزمل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 62 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِرَاءِ جَالِسٍ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي».</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- بما أمر الله رسوله ص؟<br/>- اختيار معنى الآية: "وذرنى والمكذبين أولى النعمة"<br/>أخبر الله النبي في هذه الآية بأنه: لن يعاقب الكفار-سيعفو عن الكفار-سيحميه من الكفار</p>                  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- أمر الله رسوله ص بأن يستعد لتلقي الوحي بالمجاهدة والصبر<br/>والإعراض عن المكذبين.</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بن نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>  |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>  |                    |





| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 20   | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة المزمل ج2  | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف أن الاقتداء برسول الله واجب. - أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء الآخرين. |   |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |   | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| حصة الأولى   | التمهيد   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة المزمل ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- بما أمر الله رسوله ص؟ - ولماذا؟ - ما مصير من آمن أو كفر بما جاء به رسل الله؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 64 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى تذكر أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</li> </ul> |                    |
|  | قراءة الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</li> <li>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحاً هو قطع الصوت عن الكلمة زمناً يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</li> </ul>   |                    |
|  | سبب النزول  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> </ul> <p>قَالَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِجَاءٍ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمَلُونِي زَمَلُونِي».</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| حصة الثانية  | التمهيد   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>  |                    |
|  | معاني الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- لماذا خفف الله الأمر بقيام الليل؟</li> <li>- اختيار الجواب الصحيح وكتابته على الألواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم الإسلام: عن طريق العقل - عن رسول الله - عن موسى</li> </ul>   |                    |
|  | التدبر وبناء القيم  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</li> <li>- <b>خفف الله على رسوله ص ليشعرنا بأن الدين يسر.</b></li> </ul>  |                    |
| التقويم والدعم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.</li> <li>- يدفع التلاميذ أن يلزمون على الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</li> </ul> |   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟  |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتفاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأبي.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 |                        | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 |                        | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                        | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 |                        | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                        | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                        | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                        | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                        | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 |                        | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|---------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة    |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br/>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.</p>  |                 |                     |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                     |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                     |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                     | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟</p>  |                 |                     | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟</p>  |                 |                     | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br/>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                     | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.</p>  |                 |                     | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                     | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                     | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br/>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br/>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                     | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.</p>   |                 |                     | الاستثمار         |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1        | سورة البينة ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة المزل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- أذكر معنى المزل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟ - أمر الله رسوله ص بثلاثة أوامر، أذكرها؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 71 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.</p>  |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>إنَّ سُوْرَةَ الْبِيْنَةِ جَاءَتْ تَعْلِيْلًا لِمَا وَرَدَ فِي سُوْرَةِ الْقَدْرِ مِنْ قَبْلِ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ" [٤]، فَجَاءَ سَوْأَلُ الْمُشْرِكِيْنَ: لِمَ أَنْزَلَ؟، فَأَنْزَلَ اللهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِيْنَ مُنْفَكِّيْنَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُوْلٌ مِّنَ اللهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.</p> |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- تُشْرَحُ الكَلِمَاتُ الصَّعْبَةُ بَغْيَةً فَهْمَ مَعَانِي الْآيَاتِ الْمَدْرُوسَةِ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالْمَعْجَمِ الصَّغِيرِ فِي الصَّفَحَاتِ الْأَخِيرَةِ مِنَ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما أتوهم بالحجة؟</p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>جميع الكتب السماوية تدعو إلى توحيد الله.</b></p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 72.<br/>- يدفع التلاميذ للبحث عن الأعمال التي أمر الله تعالى بها المؤمنين في جميع الديانات.</p>  |                 |   | التقويم والدعم             |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 2        | سورة البينة ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br/>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.</p>  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>أهيي المتعلمين لاستظهار سورة البينة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما اتوهم بالحجة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 75 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.</p>   |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها:</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>إنَّ سُوْرَةَ الْبِيْنَةِ جَاءَتْ تَعْلِيْلًا لِمَا وَرَدَ فِي سُوْرَةِ الْقَدْرِ مِنْ قَبْلِ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ" [٤]، فَجَاءَ سَوْأَلُ الْمُشْرِكِيْنَ: لِمَ أَنْزَلَ؟، فَأَنْزَلَ اللهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِيْنَ مُنْفَكِيْنَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُوْلٌ مِّنَ اللهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.</p> |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما جزء من كذب الرسل والانبياء؟<br/>- ما جزء من أمن بهم؟ أؤيد جوابي بدليل من مكتسباتي؟</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>أومن بأن الإيمان والعمل الصالح جزاؤهما الجنة ورضى الله عز وجل.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 75.<br/>- يدفع التلاميذ للحرص على أن يزكوا أنفسهم ليكونوا من خير البرية.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 23  | التربية الإسلامية        |
|---|-------------------|--|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أؤمن بكتب الله   | المكون: التزكية: العقيدة |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |                   |  |                          |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |                   |  |                          |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |  |                          |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                          |
| <p style="text-align: center;">الوحدة الأولى</p>  | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>   |                          |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                          |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                          |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                          |
|   | تقويم التعلم      | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                          |
| <p style="text-align: center;">الوحدة الثانية</p>   | التمهيد           | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                          |
|   | دعم التعلم        | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                          |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p>  |                          |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 24   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة الجمعة ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br/>- أن يتعرف المتعلم أن كل المخلوقات تسبح الله. - أن يعبر المتعلم عن تنزيه الله تعالى عن كل نقص.</p>   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة البينة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ماذا كان أصحاب الكتاب عن خاتم النبيين محمد ص؟ ما مصير السعداء والأشقياء يوم القيامة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 77 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسَبَّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلي مع النبي -ص-، إذ أقبلت عيرٌ تحملُ طعامًا، فالتفتوا إليها، حتَّى ما بقيَ مع النبي -ص- إلا اثنا عشرَ رجلا، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- لماذا بعث الله محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>الذي لا يستفيد مما يدرسه مذموم عند الله وعند الناس.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 78.<br/>- يدفع التلاميذ للبحث عن آية تدل على أن الرسول ص بعثه الله للناس كافة.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |
|  | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
| الحصة الثانية  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكارى ومشارعى هم أهلى وأسرتى.   |                    |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتى المزمّل والعلق .<br>- التعلم الذاتى: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 25   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة الجمعة ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يعبر المتعلم عن حرصه على أداء صلاة الجمعة. - أن يعبر المتعلم عن رغبته في فعل الخير.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الجمعة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- لماذا بعث الله محمداً ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 79 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى تذكر أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسَبَّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلي مع النبي -ص-، إذ أقبلت عيرٌ تحملُ طعاماً، فالتفتوا إليها، حتى ما بقي مع النبي -ص- إلا اثنا عشر رجلاً، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- لماذا أمر الله بحضور صلاة الجمعة؟</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>أوجب الله صلاة الجمعة لما فيها من خير ديني ودنيوي.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 80.</p> <p>- يدفع التلاميذ لحضور صلاة الجمعة وتلخيص مضمون خطبة الإمام.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 25   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | صلاة الجماعة والجمعة  | المكون: استجابة   |
| <p><b>الأهداف:</b></p> <p>- أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.</p> <p>- أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.</p> |                   |   |                   |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |   |                   |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                   |   |                   |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>   |                   |   |                   |
| ح   | المراحل           | <p><b>التمهيد</b></p> <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟</p>  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟</p>  |                   |
|   | الفهم             | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحثنا الحديث النبوي؟</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | <p>- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.</p> <p>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>   |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</p> <p>- <u>صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.</u></p> <p>- <u>صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.</u></p>  |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                   |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                   |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّماتي ص 81.</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                   |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.</p> <p>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.</p>  |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26       | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حبيبا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب والتطبيق   |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان للتزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار         |                   |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أعتني بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>  |                 |                      |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                      |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</p>  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- النشاط ب: أعتني بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>   |                 |                      | الاستثمار         |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازهِ خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازهِ في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 28  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتى الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سورتى الطارق وعبس، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>  |                 |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 28  | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة   | إن الدين عند الله الإسلام  | الحصة: 1 + 2   | رقم الجاذبة: ..... |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام. |  |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين                                 |  |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |  |  |                    |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.  |                    |
|  | وضعية الانطلاق   | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟  |                    |
|  | الفهم  | - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟<br>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى:<br><b>رضيت بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ  | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.  |                    |
|  | تقويم التعلم   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:<br>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|  | التمهيد  | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
| دعم التعلم   | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:<br>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                          |  |                    |
| الاستثمار  | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى. |  |                    |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور النبأ والليل والعلق، متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| التقوية   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور النبأ والليل والعلق ، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور النبأ والليل والعلق.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور النبأ والليل والعلق، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                                |                 |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتران به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
| الحصة الثانية   | الاقتران                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله ﷺ وأبحث عن فضل الصلاة عليه.   |                    |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 30  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور المزمّل والبيّنة والجمعة، متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلّمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلّمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدّد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازها من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور المزمّل والبيّنة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور المزمّل والبيّنة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور المزمّل والبيّنة والجمعة، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                            |                 |                    |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 30                   | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أذكر الله: أعظم الله في صلاتي | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.  |                 |                               |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                               |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                               |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                       | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟  |                 | التمهيد                       | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟   |                 | وضعية الانطلاق                |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                         |                   |
| - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                 | التدرب والتطبيق               |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار - ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.         |                 | التحصيل والاحتفاظ             |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّمات               |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                       |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                 |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.  |                 | الاستثمار                     |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>   |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>  |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>   |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                  | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                  | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>   |                 |                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 31       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | احفظ الله يحفظك   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p> |                   |  |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |  |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>   |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>   |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدمع تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحفظ حقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                                  |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                  |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                                  |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                          | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟  |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                          |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.   |                 | الاستثمار                        |                          |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذابة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- <b>الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.</b>  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّمات          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّمات            |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- <b>النشاط ج:</b> أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.   |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.   |                 |                                   |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                                   |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                   |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                 | الفهم                             |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أؤمن بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.  |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّمات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أوّمن بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                           |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أوّمن به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- <b>النشاط ب:</b> أوّمن بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.   |                 | الاستثمار                         | الوحدة الثانية           |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 23       | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة  | أؤمن بكتب الله    | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |                   |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |                   |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |   |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| <p>الوحدة الأولى</p>  | التمهيد           | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>   |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>   |                    |
|   | تقويم التعلم      | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
| <p>الحصة الثانية</p>  | التمهيد           | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | دعم التعلم        | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p>   |                    |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 28               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | إن الدين عند الله الإسلام | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟<br>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى:<br><b>رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b> |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.   |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:<br>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:<br>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                           | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى.  |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4  | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>   |                 |             |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |             |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>   |                 |             | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>  |                 |             | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |             | الفهم             |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |             | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>   |                 |             | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |             | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |             | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |             | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درستة أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>   |                 |             | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14  | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة   | المكون: استجابة   |
| <p><b>الأهداف:</b></p> <p>- أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.</p> <p>- أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض.</p> |                   |  |                   |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |  |                   |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.</p> <p>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟</p>  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟</p>  |                   |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟</p> <p>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | <p>- أصلي أمام زملائي .</p> <p>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:</p> <p>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.</p> <p>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام</p> <p>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....</p>   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                   |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدمع تعلماتي ص 51:</p> <p>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                   |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.</p> <p>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.</p>  |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟   |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 25          | التربية الإسلامية               |
|---|-----------------|----------------------|---------------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاة الجماعة والجمعة | المكون: استجابة                 |
| <p><b>الأهداف:</b></p> <p>- أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.</p> <p>- أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>   |                 |                      | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟</p>  |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟</p>  |                 |                      | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحدث الحديث النبوي؟</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.</p> <p>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>   |                 |                      | <p><b>التدرب والتطبيق</b></p>   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</p> <p>- <u>صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.</u></p> <p>- <u>صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.</u></p>  |                 |                      | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّمتي ص 81.</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.</p> <p>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.</p>  |                 |                      | <p><b>الاستثمار</b></p>         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 30                   | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أذكر الله: أعظم الله في صلاتي | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.  |                 |                               |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                               |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                               |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                       | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟  |                 | التمهيد                       | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟   |                 | وضعية الانطلاق                |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                         |                   |
| - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                 | التدرب والتطبيق               |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار - ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.         |                 | التحصيل والاحتفاظ             |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلمات                |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                       |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلمات                  |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.  |                 | الاستثمار                     |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 3        | التربية الإسلامية             |
|--|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الرسول صلعم شاباً | المكون: اقتداء                |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p>  |                 |                   |                               |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                   |                               |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                   |                               |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                   | ح                             |
| <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>   |                 |                   | وضعية الانطلاق                |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                 |                   | الفهم<br>التحصيل<br>والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                   | تقويم<br>التعلم               |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                   | دعم<br>التعلم                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- أفتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>  |                 |                   | الاقتداء                      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- النشاط ب: أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>   |                 |                   | الاستثمار                     |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 8                    | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء  | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ     | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته. |                               |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                               |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                               |  |                    |
| ح   | المراحل                       | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد                       | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق                | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟  |                    |
|   | الفهم<br>التحصيل<br>والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟<br>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟<br>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته. |                    |
|   | تقويم<br>التعلم               | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:<br>- أذكر عدة مواقف تجلت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | دعم<br>التعلم                 | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 33:<br>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
|   | التمهيد                       | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                    |
|   | الاقتداء                      | - كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.  |                    |
|   | الاستثمار                     | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.<br>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء   | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ<br/> - أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ في حياته.</p> |                           |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                           |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                           |   |                    |
| ح  | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/> - كيف كانت طفولة الرسول ﷺ وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟</p>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.<br/> - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/> - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/> - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/> - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ أصفها؟<br/> - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟<br/> - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟<br/> - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/> - لما اقتربت بعثته ﷺ حبب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.<br/> كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّات            | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/> - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | دعم التعلّات              | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:<br/> - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | الاقتداء                  | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في تأمل مظاهر الكون.</p>  |                    |
|  | الاستثمار                 | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعيات جديدة:<br/> - <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.<br/> - <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرح ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بعد ذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بنو نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلم            | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | دعم التعلم              | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>  |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |  |
|--|-------------------------|--|--------------------|--|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |  |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |  |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |  |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |  |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |  |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |  |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |  |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |  |
|  | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |  |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |  |
|  | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |  |
|  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكاره ومشارعي هم أهلي وأسرتي.   |                    |  |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتي المزل والعلق .<br>- التعلم الذاتي: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.   |                    |  |
|  | الحصة الثانية           |  |                    |  |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تفويمية.<br>- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                 | - أهى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتداء به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
| الحصة الثانية   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
|   | الاقتداء                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله صلعم + وأبحث عن فضل الصلاة عليه.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>  |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>  |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>  |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                         | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                         | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>   |                 |                         | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.   |                 |                                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات                   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br>- النشاط ب: أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.   |                 | الاستثمار                         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 10                      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                 |                                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>   |                 |                                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |                                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                                  | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                                  | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- النشاط ب: أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>  |                 |                                  | الاستثمار         |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 10                 | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | أساوي بين الناس في المعاملة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة. |                             |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                             |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                             |  |                    |
| ح   | المراحل                     | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> </ul>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:</li> <li>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟</li> </ul>   |                    |
|   | الفهم                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟</li> <li>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتي بين الناس؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</li> </ul> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.</li> </ul>   |                    |
|   | تقويم التعلمات              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | دعم التعلمات                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> <li>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>   |                    |
|   | الاستثمار                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتي.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتي وأساوي بين كل أصدقائي .</li> </ul>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 |                      | التدريب والتطبيق  |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعيّات جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيّات جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأبي.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 |                        | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 |                        | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                        | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 |                        | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                        | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                        | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                        | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                        | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 |                        | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|---------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.  |                 |                     |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                     |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                     |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                     | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟   |                 |                     | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟  |                 |                     | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                     | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.   |                 |                     | التحصيل والاحتفاظ |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                     | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                     | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                     | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.   |                 |                     | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية                       |
|---|-----------------|----------------------|---|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد    | المكون: القسط                           |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                      |   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل              | ح                                       |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد              | ال<br>ح<br>ص<br>ة<br>الأ<br>و<br>ل<br>ى |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية<br>الانطلاق    |   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                |   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى<br>نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين<br>والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل<br>والاحتفاظ |   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب<br>والتطبيق   |   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم<br>التعلمات    |   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد              |   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم<br>التعلمات      |   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار            |   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أعنتي بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>   |                 |                      |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                      |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                      | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>   |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>  |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</p>   |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                      | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعنتي بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                      | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- النشاط ب: أعنتي بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>  |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية               |
|---|-----------------|------------------|---------------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط                   |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>   |                 |                  |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                  |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                  |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>   |                 |                  | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>   |                 |                  | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>  |                 |                  | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>   |                 |                  | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |                  | <p><b>التدرب والتطبيق</b></p>   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                  | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                  | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                  | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>   |                 |                  | <p><b>الاستثمار</b></p>         |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 31       | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|---|--------------------|
| المكون: الحكمة  | احفظ الله يحفظك   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p> |                   |   |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |   |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |   |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>  |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله و علمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>  |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>   |                    |
|   | الحصة الثانية     |   |                    |

|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجذاذة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p>  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |



|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |



إبحار تربوي

[www.ibhaar.com](http://www.ibhaar.com)

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 2   | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الإنسان   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم صفات الأبرار. - أن يتعرف المتعلم جزاء الأبرار يوم القيامة. |  |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |  | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | - أهى المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br>- ما هي صفات الأبرار؟ - بما جازاهم الله تعالى يوم القيامة؟<br>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 12 من كتاب المتعلم.<br>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى: سورة الإنسان هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 31، وترتيبها في المصحف 76، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة الرحمن، وتسمى أيضاً سورة الدهر. |                    |
|  | قراءة الآيات   | - يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الإنسان عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.  |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | - يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br><b>أَلْحِظْ: الْإِنْسَانَ - لَمْ يَكُنْ شَيْئاً.</b><br><b>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَتِ النَّوْنُ السَّاكِنَةُ قَبْلَ السِّينِ أَوْ الشِّينِ، فَإِنَّهَا تُخْفَى بِغُنَّةٍ.</b><br><b>• أَطَبِقْ: أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ.</b>  |                    |
|  | سبب النزول   | - يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br>عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ <small>رضي الله عنه</small> أَنَّ أَهْلَ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ <small>رضي الله عنه</small> صَنَعُوا طَعَاماً مِنْ شَعِيرٍ، فَجَاءَ فَقِيرٌ فَأَعْطَوْهُ الطَّعَامَ، وَتَكَرَّرَ الْأَمْرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَنَزَلَ: <b>وَيُكْفِعُ الْمُعْمُونَ الْكَلْبَةَ الْغَالِيَةَ، مُسْكِيناً</b>                                 |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات   | - يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.  |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد  | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الإنسان: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br>- يستظهر المتعلمون سورة الإنسان جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | معاني الآيات   | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br>- ما هي أوصاف الأبرار؟ - ما الجزاء الذي يلقونه يوم القيامة؟ - أعبّر عن ذلك شفهاياً.  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم   | - يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - علم الله تعالى المطلق ورحمته وكرمه بعباده الصالحين ومراقبته لكل خلقه.  |                    |
| التقويم والدعم   | - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من سورة الإنسان مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون الإجابة على أسئلة مثل:<br>- ما هي صفات الأبرار؟ - ما جزاءهم يوم القيامة؟ - بما أمر الرسول صلعم في السورة؟ |   |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                                  |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                  |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                                  |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                          | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟  |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                          |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.  |                 | الاستثمار                        |                          |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 3  | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاذة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة الانفطار   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم القيم في السورة ويتحلى بها.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 16 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الانفطار هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 82، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب شرط، نزلت بعد سورة النازعات.</p>                    |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الانفطار عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلَا حِظٌّ : إِذَا السَّمَاءُ أَنْفَطَرَتْ .</b></p> <p><b>أَسْتَنْجِعُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّاكِنَةِ حَرْفُ أَلْفَاءِ ، فَإِنَّ آتُونَ تُخْفَى بِخُفَّةٍ .</b></p> <p><b>أَطَّقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ .</b></p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p><b>نَزَلَتْ سُورَةُ الْإِنْفِطَارِ فِي رَجُلٍ مِنْ قُرَيْشٍ يُسَمَّى أَبِي بَنٍ خَلْفٍ .</b></p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الانفطار: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون سورة الانفطار جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي علامات يوم القيامة؟ - ما الآية التي تشير لغرور الإنسان ونسيانه لأصله؟</p> <p>- من يقوم بتسجيل أعمالنا علينا؟ - وكيف نجازي عليها؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - <b>الجزاء يكون من جنس العمل، فجزاء الأخيار الجنة، وجزاء الأشرار النار.</b></p> <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 18.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p> |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - <b>الجزاء يكون من جنس العمل، فجزاء الأخيار الجنة، وجزاء الأشرار النار.</b></p> <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 18.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p> |                 |   | التدبير وبناء القيم        |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 18.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 3        | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | الرسول صلعم شاباً | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> |                   |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |  |                    |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| <p style="text-align: center;">ال<br/>ح<br/>ص<br/>ة<br/>الأ<br/>و<br/>ل<br/>ى</p>  | التمهيد           | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>   |                    |
|  | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>   |                    |
|  | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | تقويم التعلّمات   | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملا كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|  | دعم التعلّمات     | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
| <p style="text-align: center;">ال<br/>ح<br/>ص<br/>ة<br/>الث<br/>ان<br/>ي<br/>ة</p>   | التمهيد           | <p>- أفتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>  |                    |
|  | الاقتداء          | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعيات جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>  |                    |
|  | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعيات جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>  |                    |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 4         | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الأعلى        | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم تجليات عظمة الله وقدرته. - أن يتعرف المتعلم الموعظة الحسنة التي تنفع المؤمن. |                    |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|  | التمهيد            | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانفطار متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 20 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الأعلى هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 87، في الجزء الثلاثين، نزلت بعد سورة التكوير، بدأت بفعل أمر سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى، والأعلى هو أحد أسماء الله الحسنى.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الأعلى عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ تَفَعَّتِ الذِّكْرَى تَقْرَأُ (إِنْفَعَتْ).</b></p> <p><b>أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَتْ بَعْدَ آلتُونَ السَّاكِنَةِ نَوْءٌ مَفْتُوحَةٌ، أَدْغَمَتِ الْأُولَى فِي الثَّانِيَةِ بَعْثَةً، فَصَارَتَا حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الثَّانِي.</b></p> <p><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِدْغَامِ بَعْثَةً.</b></p>                     |                    |
|  | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>هناك العديد من أسباب نزول هذه السورة، حيث نزلت بعض آيات هذه السورة المكية من أجل أن تُعلم النبي -صلى الله عليه وسلم- وصحابته الكرام -رضوان الله عليهم- بعض الأمور المتعلقة بالدين، كما نزلت بعض آيات سورة الأعلى لأسباب أخرى</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الأعلى: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي النعم المرتبطة بالتنسيخ؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟</p>  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- من كرم الله وفضله على خلقه أن جعل الهداية بيده فلا يحق لأحد أن يكره الآخر على ما يعتقد.</p>  |                    |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7- 8- 9- 10- 11 في الكتاب المدرسي ص 22.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4  | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>  |                 |             |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |             |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>  |                 |             | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>   |                 |             | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - ناقش ذلك مع زملائي.<br/>- اقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |             | الفهم             |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |             | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>  |                 |             | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |             | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - ناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |             | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |             | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درسته أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>  |                 |             | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>  |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>  |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>  |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>   |                 |                         | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br/>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.</p>   |                 |                                   |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                                   |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                                   | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- هل القوة تعني إذاية الغير وظلمه؟</p>   |                 |                                   | التمهيد           |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br/>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br/>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                                   | وضعية الانطلاق    |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.</p>   |                 |                                   | الفهم             |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                                   | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br/>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                                   | تقويم التعلّات    |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br/>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br/>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذاية الغير رغم القدرة على ذلك.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                                   | التمهيد           |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br/>- النشاط ب: أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.</p>  |                 |                                   | دعم التعلّات      |
| <p>- النشاط أ: إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br/>- النشاط ب: أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.</p>  |                 |                                   | الاستثمار         |

الحصة الأولى

الحصة الثانية

|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |            |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 7         | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الطارق ج 1    | الحصّة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب. |                    |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد            | <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة الأعلى متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هي النعم المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 28 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ كُلُّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرِ .</b><br/><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b><br/><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>  |                    |
|  | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خبزاً ولَبَناً، وأثناء الأكل نزل نجم ملاً المكان ناراً، فخاف أبو طالب، فقال الرسول ﷺ: هذا نجم رُمي به، وهو آية من آيات الله. فَأَنْزَلَ اللهُ تعالى:</p>  |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما هو أصل الإنسان؟ - هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ - أعبر عن الصورة ص 29؟</p>   |                    |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- عن الله الذي خلق الإنسان من ماء لقادر على إحياءه من بعد موته.</b></p>   |                    |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 29.<br/>يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 8   | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الطارق ج2   | الحصّة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب. |  |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |  | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الطارق ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما معنى الطارق؟ - ما هو النجم الثاقب؟ - ما معنى على رجعه؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 31 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلْحِظْ : إِنْ كُلَّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرْ .</b></p> <p><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b></p> <p><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>   |                    |
|  | سبب النزول   | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خبزاً ولَبْنًا، وأثناء الأكل نزل نجم ملاً المكان ناراً، فخاف أبو طالب، فقال الرسول ﷺ: هذا نجم رُمي به، وهو آية من آيات الله. فَأَنْزَلَ اللهُ تعالى:</p>  |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>  |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | معاني الآيات   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- كيف تقنع من ينكر أن القرآن كلام الله؟ - أبحث عن معنى الكلمات في معجمي.</p>  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم   | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p><b>- كل ما جاء به القرآن الكريم وأخبر به، هو كلام حق وليس هزل.</b></p>   |                    |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 32.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p> |   |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 8         | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة     |
|---|--------------------|---|---------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة عبس ج 1       | الحصّة: 1 + 2   | رقم الجذّابة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما. - أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |                    |   |                     |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...<br>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |   |                     |
| ح   | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                     |
| الوحدة الأولى   | التمهيد            | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الطارق متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>ما هو أصل الإنسان؟ هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 34 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ.</p> |                     |
|   | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                     |
|   | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلْحَظْ : أَنْتَ عِنْتِ تَلْهَى .</b><br/> <b>أَسْتَنْتِجُ :</b> إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّكِينَةِ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةِ تَطْهَرُ فِي آتُطْقِي .<br/> <b>أُطِيقُ :</b> أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونِ السَّكِينَةِ فِي آتُطْقِي .</p>  |                     |
|   | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضاً نعم الله تعالى</p>  |                     |
|   | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>  |                     |
|   | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                     |
| الوحدة الثانية  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>من هو الصحابي الأعمى؟ - أبحث عن القيمة التي تنهى عنها الآيات، بالمقابل القيمة التي تأمر بها؟</p>  |                     |
|   | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- استفدت من الآيات أن أعطي الأسبقية في معاملاتني للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>  |                     |
|   | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 35.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزمني أن أعطي الأسبقية في معاملاتني للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>  |                     |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 8                | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> |                           |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                           |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                           |  |                    |
| <b>ح</b>   | <b>المراحل</b>            | <b>تدبير الأنشطة التعليمية</b>   |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟</p>  |                    |
|  | <b>وضعية الانطلاق</b>     | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟</p>   |                    |
|  | <b>الفهم</b>              | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟<br/>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟<br/>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟</p>  |                    |
|  | <b>التحصيل والاحتفاظ</b>  | <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته.</p> |                    |
|  | <b>تقويم التعلّمات</b>    | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:<br/>- أذكر عدة مواقف تجلّت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | <b>دعم التعلّمات</b>      | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 33:<br/>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | <b>الاقتداء</b>           | <p>- كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.</p>   |                    |
|  | <b>الاستثمار</b>          | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.<br/>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.</p>   |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 9  | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة     |
|--|---|---|---------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة عبس ج2   | الحصّة: 1 + 2   | رقم الجذّابة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |   |   |                     |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |   | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                     |
| ح  | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                     |
| الوحدة الأولى  | التمهيد   | <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة عبس ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 36 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:<br/>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ.</p> |                     |
|  | قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                     |
|  | القاعدة التجويدية   | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلْحَظْ : أَنْتَ عَنَّهُ تَلْهَى .</b><br/><b>أَسْتَتِجُ :</b> إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةَ تَظْهَرُ فِي آتُطْقِ .<br/><b>• أَطِيقُ :</b> أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونَ السَّكِينَةَ فِي آتُطْقِ .</p>  |                     |
|  | سبب النزول  | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضاً نعم الله تعالى</p>   |                     |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>  |                     |
| الوحدة الثانية   | التمهيد   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                     |
|  | معاني الآيات  | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص نعم الله علينا وأشكره القادر المنعم.<br/>- ما جزاء من شكر نعم الله تعالى؟ - ما جزاء من كفر أنعمه؟</p>  |                     |
|  | التدبر وبناء القيم  | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- نعم الله علينا كثيرة فلنحذر من زوالها.</b></p>   |                     |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 37.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم النظر والتفكر في خلق الله تقربا إليه.</p> |   |                     |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 10                      | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|----------------------------------|---|--------------------|
| المكون: القسط  | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p> |                                  |   |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                                  |   |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                                  |   |                    |
| ح  | المراحل                          | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>   |                    |
|  | وضعية الانطلاق                   | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                    |
|  | الفهم                            | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ                | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفيير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>  |                    |
|  | التدرب والتطبيق                  | <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                    |
|  | تقويم التعلّات                   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | دعم التعلّات                     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّاتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | الاستثمار                        | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 10                 | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساوي بين الناس في المعاملة | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة.   |                 |                             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                     | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟<br>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟   |                 | التمهيد                     | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟  |                 | وضعية الانطلاق              |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟<br>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتنا بين الناس؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                       |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.  |                 | التحصيل والاحتفاظ           |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات             |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                     | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:<br>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟<br>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات               |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعيّات جديدة:<br>- النشاط أ: انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتنا.<br>- النشاط ب: أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتنا وأساوي بين كل أصدقائي .   |                 | الاستثمار                   |                   |



|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |  |                    |                 |
|---|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |  |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |  |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازهِ خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازهِ في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيباً سليماً.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة عبس متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 43 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:<br/>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشدتين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النبأ - ثمّ - النهار - جنّات.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونها: نزلت في أوائل بعثة النبيّ -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدّق - ومنهم المكذّب به، فنزلت عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص من الآيات بعض مظاهر نعم الله تعالى على عباده.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- نعم الله على عباده كثيرة من أنكرها استحق عقابه.</p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 44.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم التأمل في خلق الله وقدرته وبديع صنعه.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- <b>الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.</b>  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّات           |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّات             |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- <b>النشاط ج:</b> أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.   |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 13   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج2   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة النبأ ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في الجزء 1؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 46 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:</p> <p>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النبأ - ثمّ - النهار - جنّات.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلت في أوائل بعثة النبيّ -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدّق - ومنهم المكذّب به، فنزلت عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- أستخلص من الآيات ما أعده الله للمتقين من جزاء، وما أعده للكفار من عقاب.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- أعد الله للمتقين نعما كثيرة، وللكافرين عذابا أليما.</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 47.</p> <p>- يدفع التلاميذ لكتابة مقال أصف فيه منظرا طبيعيا أشارك به في المجلة المدرسية.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء   | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ<br/> - أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ في حياته.</p> |                           |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                           |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                           |   |                    |
| ح  | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/> - كيف كانت طفولة الرسول ﷺ وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟</p>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.<br/> - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/> - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/> - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/> - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ أصفها؟<br/> - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟<br/> - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟<br/> - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/> - لما اقتربت بعثته ﷺ حبب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.<br/> كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متديرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّات            | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/> - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | دعم التعلّات              | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص48:<br/> - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | الاقتداء                  | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في تأمل مظاهر الكون.</p>  |                    |
|  | الاستثمار                 | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:<br/> - <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.<br/> - <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سورة الليل  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرثل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم الأعمال الصالحة في الدنيا. - أن يتعرف المتعلم مآل الإنسان يوم البعث.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>التمهيد</p> <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة النبا متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في سورة النبا؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 49 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الليل واحدة من سور الربع السادس من الحزب الستين من الجزء الثلاثين وترتيبها الثانية والتسعون بحسب المصحف العثماني، وهي من سور المفصل المكية، وتدور آياتها حول سعي الإنسان وعمله في الحياة الدنيا وما يترتب على هذا العمل في الدار الآخرة من النعيم أو الجحيم، ويبلغ عدد آياتها إحدى وعشرين آية مبتدئة إياها بالقسم كأكثر سور جزء عم كما أنها من السور التي لا تشمل على لفظ الجلالة.</p> |                 |   | الوحدة الأولى              |
| <p>قراءة الآيات</p> <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الليل عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرثل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   |                            |
| <p>القاعدة التجويدية</p> <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>أَلَا حِطُّ: مَنْ بَخِلَ. تُقْرَأُ (مَمْبِخَل).<br/>أَسْتَسْتَجُّ: إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّاكِنَةِ حَرْفُ آيَاءِ، فَإِنَّهَا تُقَلَّبُ مِمَّا شَبَّهَ مُخْفَاةً فِي النَّطْقِ مَعَ غُنَّةٍ.<br/>أَطْبِقُ: أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ قَلْبِ آتُونِ السَّاكِنَةِ مِمَّا.</p>   |                 |   |                            |
| <p>سبب النزول</p> <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>حَرَمَ رَجُلٌ أَطْفَالَ جَارِهِ مِمَّا يَتَسَاقَطُ مِنْ ثِمَارِ نَخْلَتِهِ، فَوَعَدَهُ النَّبِيُّ فِي مُقَابِلِهَا بِنَخْلَةٍ فِي الْجَنَّةِ إِنْ لَمْ يَحْرَمْهُمْ مِنْ ثِمَارِهَا قَابِي، وَلَمَّا أَشْتَرَاهَا صَحَابِيٌّ بِأَرْبَعِينَ نَخْلَةً قَدَّمَهَا لِلنَّبِيِّ الَّذِي سَلَّمَهَا لِوَالِدِ الْأَطْفَالِ قَائِلًا لَهُ: هِيَ لَكَ.</p>  |                 |   |                            |
| <p>تثبيت قراءة الآيات</p> <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   |                            |
| <p>التمهيد</p> <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الليل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | الوحدة الثانية             |
| <p>معاني الآيات</p> <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما جزء كل من الأتقى والأشقى في الدنيا؟ - ما مصير كل منهما؟ - أعبّر عن المعنى الإجمالي للسورة؟</p>   |                 |   |                            |
| <p>التدبر وبناء القيم</p> <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>يحب الله المتصدقين ويهديهم للصراط المستقيم.</b></p>  |                 |   |                            |
| <p>التقويم والدعم</p> <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7-8-9-10-11 في الكتاب المدرسي ص 50.<br/>- يدفع التلاميذ للبحث عن كيف يزكون أنفسهم لنيل رضى الله عز وجل.</p>  |                 |   |                            |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 14          | التربية الإسلامية                       |
|---|-----------------|----------------------|---|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | سنن الصلاة           | المكون: استجابة                         |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.<br>- أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض.  |                 |                      |   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل              | ح                                       |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟  |                 | التمهيد              | ال<br>ح<br>ص<br>ة<br>الأ<br>و<br>ل<br>ى |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟  |                 | وضعية<br>الانطلاق    |   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟<br>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                |   |
| - أصلي أمام زملائي .<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                 | التدرب<br>والتطبيق   |   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:<br>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.<br>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام<br>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....   |                 | التحصيل<br>والاحتفاظ |   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم<br>التعلم      |   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد              |   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم<br>التعلم        |   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.<br>- النشاط ب: أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.  |                 | الاستثمار            |   |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                      | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيّات جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |  |                    |                 |
|---|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |  |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |  |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازهِ خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازهِ في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعياً.</p>   |                    |                 |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 18        | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة العلق ج 1     | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته. |                    |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح   | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد            | <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الليل متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- أذكر معنى اسم الله البديع؟ - بعض تجليات صنع الله في الكون؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 56 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>                       |                    |
|   | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p><b>الِاحْظُ: أَنْ رَاءَهُ.</b></p> <p><b>أَسْتَنْجُ:</b> إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْعَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَاماً كَامِلاً، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَانِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاهُ).</p> <p><b>أَطَبَقُ:</b> أُعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                    |
|   | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>  |                    |
|   | تشبيث قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟</p>   |                    |
|   | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ لقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p><b>- القراءة والكتابة أساس كل تنمية.</b></p>   |                    |
|   | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 57.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على تنمية وطني.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18                       | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.  |                 |                                   |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                                   |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                        |
| - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟  |                 | وضعية الانطلاق                    |                          |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                 | الفهم                             |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أو من بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.  |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلم                      |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أو من بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أو من به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلم                        |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- <b>النشاط ب:</b> أو من بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.  |                 | الاستثمار                         |                          |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1        | سورة العلق ج 2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br/>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته.</p>   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق ج 1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 59 من كتاب المتعلم.<br/>- يتذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>             |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/><b>الْأَحْظُ: أَنْ رَأَى.</b><br/>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْعَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَاماً كَامِلاً، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَانِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاهُ).<br/>• أَطَبَّقُ: أُعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- لماذا نهى القريشيون النبي ص عن الصلاة أمام الكعبة؟<br/>- ما مصير من يستهزئ بالمصلين أو يضايقهم؟</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- الذين لا يحترمون المصلين وأماكن العبادة سيعاقبهم الله.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 60.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن حفاظهم على الصلاة في كل الأحوال وتشجيع زملائهم.</p>  |                 |   | التدبير وبناء القيم        |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 2        | سورة المزمل ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الله تكفل بحماية الرسول ودين الإسلام. - أن يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصلاة والقرآن.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- أذكر معنى المزمل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 62 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِرَاءِ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي».</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- بما أمر الله رسوله ص؟<br/>- اختيار معنى الآية: "وذرنى والمكذبين أولى النعمة"<br/>أخبر الله النبي في هذه الآية بأنه: لن يعاقب الكفار-سيعفو عن الكفار-سيحميه من الكفار</p>                  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- أمر الله رسوله ص بأن يستعد لتلقي الوحي بالمجاهدة والصبر<br/>والإعراض عن المكذبين.</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>  |                 |   | التقويم والدعم             |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بن نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>  |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>  |                    |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 20   | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة المزمل ج2  | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف أن الاقتداء برسول الله واجب. - أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء الآخرين. |   |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |   | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| حصة الأولى   | التمهيد   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة المزمل ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- بما أمر الله رسوله ص؟ - ولماذا؟ - ما مصير من آمن أو كفر بما جاء به رسل الله؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 64 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى تذكر أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</li> </ul> |                    |
|  | قراءة الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</li> <li>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحاً هو قطع الصوت عن الكلمة زمناً يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</li> </ul>   |                    |
|  | سبب النزول  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> </ul> <p>قَالَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِجَاءٍ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمَلُونِي زَمَلُونِي».</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| حصة الثانية  | التمهيد   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>  |                    |
|  | معاني الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- لماذا خفف الله الأمر بقيام الليل؟</li> <li>- اختيار الجواب الصحيح وكتابته على الألواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم الإسلام: عن طريق العقل - عن رسول الله - عن موسى</li> </ul>   |                    |
|  | التدبر وبناء القيم  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</li> <li>- <b>خفف الله على رسوله ص ليشعرنا بأن الدين يسر.</b></li> </ul>  |                    |
| التقويم والدعم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.</li> <li>- يدفع التلاميذ أن يلزمون على الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</li> </ul> |   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟  |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأبي.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 |                        | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 |                        | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                        | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 |                        | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                        | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                        | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                        | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                        | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 |                        | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|---------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.  |                 |                     |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                     |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                     |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                     | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟   |                 |                     | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟  |                 |                     | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                     | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.   |                 |                     | التحصيل والاحتفاظ |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                     | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                     | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                     | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.   |                 |                     | الاستثمار         |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1        | سورة البينة ج 1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة المزل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- أذكر معنى المزل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟ - أمر الله رسوله ص بثلاثة أوامر، أذكرها؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 71 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.</p>   |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>إنَّ سُوْرَةَ الْبِيْنَةِ جَاءَتْ تَعْلِيْلًا لِمَا وَرَدَ فِي سُوْرَةِ الْقَدْرِ مِنْ قَبْلِ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ" [٤]، فَجَاءَ سَوَالُ الْمُشْرِكِيْنَ: لِمَ أَنْزَلَ؟، فَأَنْزَلَ اللهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِيْنَ مُنْفَكِّيْنَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُوْلٌ مِّنَ اللهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.</p> |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- تُشْرَحُ الكَلِمَاتُ الصَّعْبَةُ بِغِيَّةِ فَهْمِ مَعَانِي الْآيَاتِ الْمَدْرُوسَةِ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالْمَعْجَمِ الصَّغِيرِ فِي الصَّفَحَاتِ الْأَخِيْرَةِ مِنَ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما أتوهم بالحجة؟</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>جميع الكتب السماوية تدعو إلى توحيد الله.</b></p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 72.<br/>- يدفع التلاميذ للبحث عن الأعمال التي أمر الله تعالى بها المؤمنين في جميع الديانات.</p>   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 2        | سورة البينة ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br/>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.</p>  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>أهيي المتعلمين لاستظهار سورة البينة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما اتوهم بالحجة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 75 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.</p>   |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها:</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>إنَّ سُوْرَةَ الْبِيْنَةِ جَاءَتْ تَعْلِيْلًا لِمَا وَرَدَ فِي سُوْرَةِ الْقَدْرِ مِنْ قَبْلِ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ" [٤]، فَجَاءَ سَوْأَلُ الْمُشْرِكِيْنَ: لِمَ أَنْزَلَ؟، فَأَنْزَلَ اللهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِيْنَ مُنْفَكِيْنَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُوْلٌ مِّنَ اللهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.</p> |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما جزء من كذب الرسل والانبياء؟<br/>- ما جزء من أمن بهم؟ أؤيد جوابي بدليل من مكتسباتي؟</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>أومن بأن الإيمان والعمل الصالح جزاؤهما الجنة ورضى الله عز وجل.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 75.<br/>- يدفع التلاميذ للحرص على أن يزكوا أنفسهم ليكونوا من خير البرية.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 23  | التربية الإسلامية        |
|---|-------------------|--|--------------------------|
| رقم الجذاذة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أؤمن بكتب الله   | المكون: التزكية: العقيدة |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |                   |  |                          |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |                   |  |                          |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |  |                          |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                          |
| <p>الوحدة الأولى</p>  | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>   |                          |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                          |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                          |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                          |
|   | تقويم التعلم      | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                          |
| <p>الحصة الثانية</p>  | التمهيد           | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                          |
|   | دعم التعلم        | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                          |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p>  |                          |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 24   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الجمعة ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم أن كل المخلوقات تسبح الله. - أن يعبر المتعلم عن تنزيه الله تعالى عن كل نقص.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>التمهيد</p> <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة البينة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ماذا كان أصحاب الكتاب عن خاتم النبيين محمد ص؟ ما مصير السعداء والأشقياء يوم القيامة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 77 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسَبَّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</p> |                 |   | الوحدة الأولى              |
| <p>قراءة الآيات</p> <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   |                            |
| <p>القاعدة التجويدية</p> <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>  |                 |   |                            |
| <p>سبب النزول</p> <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلي مع النبي -ص-، إذ أقبلت عيرٌ تحملُ طعامًا، فالتفتوا إليها، حتَّى ما بقيَ مع النبي -ص- إلا اثنا عشرَ رجلا، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائمًا".</p>   |                 |   |                            |
| <p>تثبيت قراءة الآيات</p> <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   |                            |
| <p>التمهيد</p> <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | الوحدة الثانية             |
| <p>معاني الآيات</p> <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- لماذا بعث الله محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</p>   |                 |   |                            |
| <p>التدبر وبناء القيم</p> <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>الذي لا يستفيد مما يدرسه مذموم عند الله وعند الناس.</b></p>   |                 |   |                            |
| <p>التقويم والدعم</p> <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 78.<br/>- يدفع التلاميذ للبحث عن آية تدل على أن الرسول ص بعثه الله للناس كافة.</p>   |                 |   |                            |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |
|  | تقويم التعلّات          | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | دعم التعلّات            | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
| الحصة الثانية  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكارى ومشارعى هم أهلى وأسرتى.   |                    |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتى المزمّل والعلق .<br>- التعلم الذاتى: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 25  | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة الجمعة ج2   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يعبر المتعلم عن حرصه على أداء صلاة الجمعة. - أن يعبر المتعلم عن رغبته في فعل الخير. |  |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |  | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح   | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الجمعة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- لماذا بعث الله محمداً ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 79 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسَبَّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</li> </ul> |                    |
|   | قراءة الآيات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>  |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</li> </ul>   |                    |
|   | سبب النزول   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> <li>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلِّي مع النَّبيِّ -ص-، إذ أقبلتْ عيرٌ تحملُ طعاماً، فالتفتوا إليها، حتَّى ما بقيَ مع النَّبيِّ -ص- إلا اثنا عشر رجلاً، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</li> </ul>   |                    |
|   | تثبيت قراءة الآيات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>  |                    |
|   | معاني الآيات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- لماذا أمر الله بحضور صلاة الجمعة؟</li> </ul>  |                    |
|   | التدبر وبناء القيم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</li> <li>- <b>أوجب الله صلاة الجمعة لما فيها من خير ديني ودنيوي.</b></li> </ul>   |                    |
| التقويم والدعم  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 80.</li> <li>- يدفع التلاميذ لحضور صلاة الجمعة وتلخيص مضمون خطبة الإمام.</li> </ul> |   |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 25   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | صلاة الجماعة والجمعة  | المكون: استجابة   |
| <p><b>الأهداف:</b></p> <p>- أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.</p> <p>- أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.</p> |                   |   |                   |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |   |                   |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                   |   |                   |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>   |                   |   |                   |
| ح   | المراحل           | <p><b>التمهيد</b></p> <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟</p>  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟</p>  |                   |
|   | الفهم             | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحثنا الحديث النبوي؟</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | <p>- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.</p> <p>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>   |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</p> <p>- صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.</p> <p>- صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.</p>  |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                   |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                   |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّمتي ص 81.</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                   |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:</p> <p>- النشاط أ: أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.</p> <p>- النشاط ب: أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.</p>  |                   |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26       | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حبيبا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب والتطبيق   |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|----------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أعتني بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة           |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>   |                 |                      |                          |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                      |                          |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                      |                          |
| <b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b>  |                 |                      | <b>المراحل</b>           |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>  |                 |                      | <b>التمهيد</b>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>   |                 |                      | <b>وضعية الانطلاق</b>    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | <b>الفهم</b>             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- <b>للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</b></p>   |                 |                      | <b>التحصيل والاحتفاظ</b> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | <b>تقويم التعلّمات</b>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | <b>التمهيد</b>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | <b>دعم التعلّمات</b>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أعتني بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>   |                 |                      | <b>الاستثمار</b>         |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |  |                    |                 |
|---|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |  |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |  |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 28  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتى الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقا من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فرديا أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سورتى الطارق وعبس، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>  |                 |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 28  | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--|---|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة   | إن الدين عند الله الإسلام  | الحصة: 1 + 2  | رقم الجاذبة: ..... |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام. |  |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين                                 |  |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |  |   |                    |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.   |                    |
|  | وضعية الانطلاق   | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟   |                    |
|  | الفهم  | - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟<br>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى:<br><b>رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ  | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.   |                    |
|  | تقويم التعلمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:<br>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|  | التمهيد  | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                    |
| دعم التعلمات   | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:<br>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                          |   |                    |
| الاستثمار  | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى. |   |                    |

|   |   |                 |                    |
|---|---|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29   | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت  | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |   |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور النبأ والليل والعلق، متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازها من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| التقوية   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور النبأ والليل والعلق ، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور النبأ والليل والعلق.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور النبأ والليل والعلق، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                                  |                 |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تعليمية.                        |                         |   |                    |
| - أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالافتداء به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاقتداء                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله ﷺ وأبحث عن فضل الصلاة عليه.   |                    |



|   |   |                 |                    |
|---|---|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 30   | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت  | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |   |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور المزمّل والبيّنة والجمعة، متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلّمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلّمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدّد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور المزمّل والبيّنة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور المزمّل والبيّنة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور المزمّل والبيّنة والجمعة، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                           |                 |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 30                    | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|--------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أذكر الله: أعظمُ الله في صلاتي | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.  |                 |                                |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟  |                 | التمهيد                        | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟   |                 | وضعية الانطلاق                 |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                          |                   |
| - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                 | التدرب والتطبيق                |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار - ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.         |                 | التحصيل والاحتفاظ              |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّمات                |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                        |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات                  |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.  |                 | الاستثمار                      |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>   |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>  |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>   |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                  | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                  | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>   |                 |                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 31       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | احفظ الله يحفظك   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p> |                   |  |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |  |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>   |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>   |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.   |                 |                                  |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                  |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                  |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                          | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟   |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟   |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.  |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّمات                  |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                          |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات                    |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.  |                 | الاستثمار                        |                          |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- <b>الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.</b>  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّمات          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّمات            |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- <b>النشاط ج:</b> أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.   |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذاذة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.   |                 |                                   |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                                   |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                   |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                           | ح                        |
| - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                 | الفهم                             |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أو من بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أو من بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد                           |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أو من به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- <b>النشاط ب:</b> أو من بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.   |                 | الاستثمار                         | الوحدة الثانية           |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 23   | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة  | أؤمن بكتب الله  | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |   |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |   |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |   |  |                    |
| ح   | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| <p style="text-align: center;">الوحدة الأولى</p>  | التمهيد   | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق  | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                    |
|   | الفهم   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ   | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                    |
|   | تقويم التعلم  | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | التمهيد   | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
| دعم التعلم  | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>                           |  |                    |
| الاستثمار   | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p> |  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 28   | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة   | إن الدين عند الله الإسلام   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجاذبة: ..... |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام. |   |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين                                 |   |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |   |  |                    |
| ح  | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.</li> </ul>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟</li> </ul>   |                    |
|  | الفهم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟</li> <li>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى: <b>رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b></li> </ul> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.</li> </ul>  |                    |
|  | تقويم التعلمات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:</li> <li>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>   |                    |
|  | التمهيد   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
| دعم التعلمات   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:</li> <li>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>                           |  |                    |
| الاستثمار  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعيات جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى.</li> </ul> |  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4  | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>   |                 |             |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |             |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>   |                 |             | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>  |                 |             | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |             | الفهم             |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |             | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>   |                 |             | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |             | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |             | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |             | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درسته أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>   |                 |             | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذابة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة  | المكون: استجابة   |
| <b>الأهداف:</b><br>- أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.<br>- أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض. |                   |   |                   |
| <b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                   |   |                   |
| <b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
| <b>الوحدة الأولى</b>   | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟  |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟<br>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي .<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:<br>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.<br>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام<br>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....   |                   |
|  | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.  |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟   |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 25   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | صلاة الجماعة والجمعة  | المكون: استجابة   |
| <p><b>الأهداف:</b></p> <p>- أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.</p> <p>- أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.</p> |                   |   |                   |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |   |                   |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                   |   |                   |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>   |                   |   |                   |
| ح   | المراحل           | <p><b>التمهيد</b></p> <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟</p>  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟</p>  |                   |
|   | الفهم             | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحثنا الحديث النبوي؟</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | <p>- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.</p> <p>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>   |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</p> <p>- <u>صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.</u></p> <p>- <u>صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.</u></p>  |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                   |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                   |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّماتي ص 81.</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                   |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.</p> <p>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.</p>  |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 30                    | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|--------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أذكر الله: أعظمُ الله في صلاتي | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.  |                 |                                |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟  |                 | التمهيد                        | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟   |                 | وضعية الانطلاق                 |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                          |                   |
| - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                 | التدرب والتطبيق                |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار - ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.         |                 | التحصيل والاحتفاظ              |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلمات                 |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                        |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلمات                   |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.  |                 | الاستثمار                      |                   |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 3        | التربية الإسلامية             |
|--|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الرسول صلعم شاباً | المكون: اقتداء                |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p>  |                 |                   |                               |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                   |                               |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                   |                               |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                   | ح                             |
| <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>   |                 |                   | وضعية الانطلاق                |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                 |                   | الفهم<br>التحصيل<br>والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                   | تقويم<br>التعلم               |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                   | دعم<br>التعلم                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- أفتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>  |                 |                   | الاقتداء                      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>   |                 |                   | الاستثمار                     |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 8                | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء  | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته. |                           |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                           |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                           |  |                    |
| ح   | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد                   | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق            | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟  |                    |
|   | الفهم                     | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟<br>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟<br>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟   |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ         | - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته. |                    |
|   | تقويم التعلّمات           | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:<br>- أذكر عدة مواقف تجلت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | دعم التعلّمات             | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 33:<br>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | التمهيد                   | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                    |
|   | الاقتداء                  | - كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.  |                    |
|   | الاستثمار                 | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.<br>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ<br/> - أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ في حياته.</p> |                           |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                           |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                           |  |                    |
| ح  | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/> - كيف كانت طفولة الرسول ﷺ وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟</p>   |                    |
|  | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.<br/> - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/> - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/> - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/> - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ أصفها؟<br/> - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟<br/> - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟<br/> - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/> - لما اقتربت بعثته ﷺ حبيب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.<br/> كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّات            | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/> - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | دعم التعلّات              | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:<br/> - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | الاقتداء                  | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في تأمل مظاهر الكون.</p>   |                    |
|  | الاستثمار                 | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:<br/> - <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.<br/> - <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |  |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>  |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرح ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بعد ذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بن نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلمات          | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | دعم التعلمات            | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>   |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>   |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |
|  | تقويم التعلّات          | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | دعم التعلّات            | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
|  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكارى ومشارعى هم أهلى وأسرتى.   |                    |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتى المزمّل والعلق .<br>- التعلم الذاتى: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتران به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاقتران                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله صلعم + وأبحث عن فضل الصلاة عليه.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>  |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>  |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>  |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>   |                 |                         | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.   |                 |                                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّات                    |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّات                      |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br>- النشاط ب: أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.   |                 | الاستثمار                         |                   |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 10                      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذابة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                 |                                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفيير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>  |                 |                                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |                                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                                  | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                                  | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة:<br/>- النشاط أ: أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- النشاط ب: أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>   |                 |                                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 10                 | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | أساوي بين الناس في المعاملة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة. |                             |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                             |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                             |  |                    |
| ح   | المراحل                     | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> </ul>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:</li> <li>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟</li> </ul>   |                    |
|   | الفهم                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟</li> <li>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتي بين الناس؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</li> </ul> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.</li> </ul>   |                    |
|   | تقويم التعلمات              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | دعم التعلمات                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> <li>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>   |                    |
|   | الاستثمار                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتي.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتي وأساوي بين كل أصدقائي .</li> </ul>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                      | التدريب والتطبيق  |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّات    |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدعم تعلماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                      | دعم التعلّات      |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأيه.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 |                        | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 |                        | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                        | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 |                        | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                        | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                        | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                        | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                        | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 |                        | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|---------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.   |                 |                     |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                     |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                     |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                     | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟  |                 |                     | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟   |                 |                     | وضعية الانطلاق    |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                     | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.  |                 |                     | التحصيل والاحتفاظ |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                     | تقويم التعلّات    |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                     | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                     | دعم التعلّات      |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعيات جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.   |                 |                     | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية                       |
|---|-----------------|----------------------|---|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد    | المكون: القسط                           |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                      |   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل              | ح                                       |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد              | ال<br>ح<br>ص<br>ة<br>الأ<br>و<br>ل<br>ى |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية<br>الانطلاق    |   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                |   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى<br>نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذابة المصلين<br>والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل<br>والاحتفاظ |   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب<br>والتطبيق   |   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم<br>التعلمات    |   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد              |   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم<br>التعلمات      |   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار            |   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أعنتي بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>  |                 |                      |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                      |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</p>  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعنتي بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- النشاط ب: أعنتي بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>   |                 |                      | الاستثمار         |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>   |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>  |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>   |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                  | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                  | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>   |                 |                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 31       | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|---|--------------------|
| المكون: الحكمة  | احفظ الله يحفظك   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p> |                   |   |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |   |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |   |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>  |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله و علمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>  |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>   |                    |
|   | الحصة الثانية     |   |                    |

|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجذاذة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |            |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطى الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |



|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|  |   |                    |                 |
|--|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم  | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p> |   |                    |                 |
| ح  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1  | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2  | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>            |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين. في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|  |  |                    |                 |
|--|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 27  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم  | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p> |  |                    |                 |
| ح  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1  | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2  | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |



إبحار تربوي

[www.ibhaar.com](http://www.ibhaar.com)

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 2  | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الإنسان  | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم صفات الأبرار. - أن يتعرف المتعلم جزاء الأبرار يوم القيامة. |   |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |   | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد   | <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ما هي صفات الأبرار؟ - بما جازاهم الله تعالى يوم القيامة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 12 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى: سورة الإنسان هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 31، وترتيبها في المصحف 76، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة الرحمن، وتسمى أيضاً سورة الدهر.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الإنسان عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                    |
|  | القاعدة التجويدية   | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلْحِظْ: الْإِنْسَانَ - لَمْ يَكُنْ شَيْئاً.</b><br/><b>أَسْتَنْجِ: إِذَا جَاءَتِ النَّوُّ السَّاكِنَةُ قَبْلَ السَّيْنِ أَوْ الشَّيْنِ، فَإِنَّهَا تُخْفَى بِغُنَّةٍ.</b><br/><b>• أَطَبِّقُ: أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ.</b></p>  |                    |
|  | سبب النزول  | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ <small>رضي الله عنه</small> أَنَّ أَهْلَ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ <small>رضي الله عنه</small> صَنَعُوا طَعَاماً مِنْ شَعِيرٍ، فَجَاءَ فَقِيرٌ فَأَعْطَوْهُ الطَّعَامَ، وَتَكَرَّرَ الْأَمْرُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَنَزَلَ: <b>وَيُكْفِعُ مَوْنَ الضَّعَامِ عَلَوْحِيَّةً، مَسْكِيناً</b></p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات  | <p>- يقرأ الآيات ويدفع التلاميذ لترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية   | التمهيد   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الإنسان: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون سورة الإنسان جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | معاني الآيات  | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما هي أوصاف الأبرار؟ - ما الجزاء الذي يلقونه يوم القيامة؟ - أعبّر عن ذلك شفهاياً.</p>   |                    |
|  | التدبر وبناء القيم  | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - علم الله تعالى المطلق ورحمته وكرمه بعباده الصالحين ومراقبته لكل خلقه.</p>   |                    |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من سورة الإنسان مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون الإجابة على أسئلة مثل:<br/>- ما هي صفات الأبرار؟ - ما جزاءهم يوم القيامة؟ - بما أمر الرسول صلعم في السورة؟</p> |   |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                                  |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                  |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                                  |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                          | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟  |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                          |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.   |                 | الاستثمار                        |                          |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 3          | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة الانفطار       | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم القيم في السورة ويتحلى بها. |                     |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                     | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح   | المراحل             | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانسان متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</li> <li>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</li> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 16 من كتاب المتعلم.</li> <li>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الانفطار هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 82، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب شرط، نزلت بعد سورة النازعات.</li> </ul> |                    |
|   | قراءة الآيات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الانفطار عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</li> <li>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</li> </ul>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</li> <li>أَلْحِظْ : إِذَا السَّمَاءُ أَنْفَطَرَتْ .</li> <li>أَسْتَنْجِعُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّاكِنَةِ حَرْفُ أَلْفَاءٍ ، فَإِنَّ آتُونَ تُخْفَى بِخُفَّةٍ .</li> <li>أَطَبَّقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ .</li> </ul>  |                    |
|   | سبب النزول          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</li> <li>نَزَلَتْ سُورَةُ الْإِنْفِطَارِ فِي رَجُلٍ مِنْ قُرَيْشٍ يُسَمَّى أَبِي بَنٍ خَلْفٍ .</li> </ul>   |                    |
|   | تثبيت قراءة الآيات  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</li> <li>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
|   | التمهيد             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الانفطار: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</li> <li>- يستظهر المتعلمون سورة الانفطار جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | معاني الآيات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</li> <li>- ما هي علامات يوم القيامة؟ - ما الآية التي تشير لغرور الإنسان ونسيانه لأصله؟</li> <li>- من يقوم بتسجيل أعمالنا علينا؟ - وكيف نجازي عليها؟</li> </ul>   |                    |
|   | التدبير وبناء القيم | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: - <b>الجزاء يكون من جنس العمل، فجزاء الأخيار الجنة، وجزاء الأشرار النار.</b></li> </ul>   |                    |
|   | التقويم والدعم      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</li> <li>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 18.</li> <li>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</li> </ul>   |                    |
|   | الوحدة الثانية      |   |                    |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 3   | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--|---|--------------------|
| المكون: اقتداء   | الرسول صلعم شاباً  | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذابة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> |  |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |  |   |                    |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| <p style="text-align: center;">ال<br/>ح<br/>ص<br/>ة<br/>الأ<br/>و<br/>ل<br/>ى</p>  | التمهيد  | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>  |                    |
|  | وضعية الانطلاق   | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>  |                    |
|  | الفهم  | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟</p>   |                    |
|  | التحصيل  | <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                    |
|  | الاحتفاظ   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
| <p style="text-align: center;">ال<br/>ح<br/>ص<br/>ة<br/>الث<br/>ان<br/>ي<br/>ة</p>   | تقويم التعلّمات  | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | دعم التعلّمات  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | الاقْتِداء   | <p>- أقتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>   |                    |
| الاستثمار  | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p> |   |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 4         | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--------------------|--|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الأعلى        | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم تجليات عظمة الله وقدرته. - أن يتعرف المتعلم الموعظة الحسنة التي تنفع المؤمن. |                    |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|  | التمهيد            | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الانفطار متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما هي أهوال يوم القيامة؟ - ما هي أحوال الأبرار والفجار يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 20 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن: سورة الأعلى هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 87، في الجزء الثلاثين، نزلت بعد سورة التكوير، بدأت بفعل أمر سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى، والأعلى هو أحد أسماء الله الحسنى.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الأعلى عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:</p> <p>أَلَا حِظٌّ : إِنْ تَفَعَّتِ الذِّكْرَى تَقْرَأُ (إِنْفَعَتْ).</p> <p>أَسْتَنْتِجُ : إِذَا جَاءَتْ بَعْدَ آلتُونَ السَّاكِنَةِ نَوْءٌ مَفْتُوحَةٌ، أَدْغَمَتِ الْأُولَى فِي الثَّانِيَةِ بَعْثَةً، فَصَارَتَا حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الثَّانِي.</p> <p>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِدْغَامِ بَعْثَةً.</p>   |                    |
|  | سبب النزول         | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>هناك العديد من أسباب نزول هذه السورة، حيث نزلت بعض آيات هذه السورة المكية من أجل أن تُعلّم النبي -صلى الله عليه وسلم- وصحابته الكرام -رضوان الله عليهم- بعض الأمور المتعلقة بالدين، كما نزلت بعض آيات سورة الأعلى لأسباب أخرى</p>   |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الأعلى: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|  | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما هي النعم المرتبطة بالتنسيخ؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟</p>   |                    |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- من كرم الله وفضله على خلقه أن جعل الهداية بيده فلا يحق لأحد أن يكره الآخر على ما يعتقد.</p>   |                    |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7- 8- 9- 10- 11 في الكتاب المدرسي ص 22.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 4        | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: استجابة   | أتوضأ وأصلي       | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.</p> <p>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p> |                   |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                   |  |                    |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>   |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | <p><b>التمهيد</b></p> <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>         - كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>         - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>         - كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>   |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>         - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>         - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>         - أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفيته؟<br/>         - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التدرب والتطبيق   | <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>         - يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>         - عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>   |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>         - يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>         - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>         - أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>         - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>         - أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>         - أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>         - يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>         - <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>         - <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درستة أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>  |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>  |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>  |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>   |                 |                         | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.   |                 |                                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّات                    |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّات                      |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br>- النشاط ب: أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.   |                 | الاستثمار                         |                   |

|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجذاذة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |            |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذابة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 7   | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة     |
|--|--|--|---------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الطارق ج 1  | الحصّة: 1 + 2  | رقم الجذّارة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب. |  |  |                     |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السورة، صور، موارد رقمية...   |  | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                     |
| ح  | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                     |
| الوحدة الأولى  | التمهيد  | <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة الأعلى متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هي النعم المرتبطة بالتسبيح؟ - كيف أركي نفسي وأطهرها؟ - من يملك هداية الناس؟ - ولماذا؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 28 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                     |
|  | قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                     |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br/><b>أَلْحِظْ : إِنْ كُلُّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرْ .</b><br/><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b><br/><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>   |                     |
|  | سبب النزول   | <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خُبزاً ولَبَناً، وأثناء الأكل نَزَلَ نَجْمٌ مَلَأَ الْمَكَانَ نَاراً، فَخَافَ أَبُو طَالِبٍ، فَقَالَ الرَّسُولُ ﷺ: هَذَا نَجْمٌ رُمِيَ بِهِ، وَهُوَ آيَةٌ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ. فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى:</p>   |                     |
|  | تثبيت قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصّة الموالية.</p>   |                     |
| الوحدة الثانية   | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                     |
|  | معاني الآيات   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما هو أصل الإنسان؟ - هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ - أعبر عن الصورة ص 29؟</p>   |                     |
|  | التدبر وبناء القيم   | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- عن الله الذي خلق الإنسان من ماء لقادر على إحياءه من بعد موته.</b></p>   |                     |
| التقويم والدعم   | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 29.<br/>يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p> |  |                     |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذازة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 8         | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|--------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم   | سورة الطارق ج2     | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم قدرة الله في إحياء الموتى للحساب. - أن يتعرف المتعلم الإيمان بالغيب. |                    |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                    | صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                    |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد            | <p>- أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الطارق ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ما معنى الطارق؟ - ما هو النجم الثاقب؟ - ما معنى على رجعه؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 31 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن:</p> <p>سورة الطارق هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 17، وترتيبها في المصحف 86، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب قسم: والسماء والطارق، ولم يُذكر فيها لفظ الجلالة، نزلت بعد سورة البلد. بها إحدى وستون كلمة، ومائتان وتسعة وثلاثون حرفاً.</p> |                    |
|  | قراءة الآيات       | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الطارق ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|  | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:</p> <p><b>أَلَا حِظٌّ : إِنْ كُلُّ نَفْسٍ - فَلْيَنْظُرْ .</b></p> <p><b>أَسْتَنْجِحُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ أَلْكَافِ أَوْ أَلْظَاءِ، أُخْفِيَتِ آتُونَ السَّكِينَةَ بِغَنَّةٍ .</b></p> <p><b>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِخْفَاءِ بِغَنَّةٍ .</b></p>  |                    |
|  | سبب النزول         | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>جاء أبو طالب النبي ﷺ، فأعطاه خُبزاً ولَبناً، وأثناء الأكل نزل نجمٌ ملاً المكان ناراً، فخاف أبو طالب، فقال الرسول ﷺ: هذا نجمٌ رُمي به، وهو آيةٌ من آياتِ الله. فَأَنْزَلَ اللهُ تعالى:</p>  |                    |
|  | تثبيت قراءة الآيات | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | التمهيد            | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الطارق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية   | معاني الآيات       | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- كيف تقنع من ينكر أن القرآن كلام الله؟ - أبحث عن معنى الكلمات في معجمي.</p>  |                    |
|  | التدبر وبناء القيم | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p><b>- كل ما جاء به القرآن الكريم وأخبر به، هو كلام حق وليس هزل.</b></p>   |                    |
|  | التقويم والدعم     | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 32.</p> <p>- يدفع التلاميذ للتعبير عن اقتناعهم أن الله انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع    | الأسبوع: 8   | التربية الإسلامية          |
|--|--------------------|--|----------------------------|
| رقم الجذابة: .....   | الحصة: 1 + 2       | سورة عبس ج 1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |                    |  |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                    | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                            |
| ح  | المراحل            | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                            |
| الوحدة الأولى  | التمهيد            | - أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الطارق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br>ما هو أصل الإنسان؟ هل الخالق عاجز عن إعادة الصنع؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟<br>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 34 من كتاب المتعلم.<br>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى أن:<br>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ. |                            |
|  | قراءة الآيات       | - يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.   |                            |
|  | القاعدة التجويدية  | - يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية:<br><b>أَلْحِظْ : أَنْتَ عَنْهُ تَلَهَى .</b><br><b>أَسْتَنْجِجُ :</b> إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةَ تَطَهَّرُ فِي آتُطَقِ .<br><b>• أَطِيقُ :</b> أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونَ السَّكِينَةَ فِي آتُطَقِ .   |                            |
|  | سبب النزول         | - يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضا نعم الله تعالى   |                            |
|  | تثبيت قراءة الآيات | - يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.   |                            |
|  | التمهيد            | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                            |
| الوحدة الثانية   | معاني الآيات       | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br>من هو الصحابي الأعمى؟ - أبحث عن القيمة التي تنهى عنها الآيات، بالمقابل القيمة التي تأمر بها؟  |                            |
|  | التدبر وبناء القيم | - يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br>- استفدت من الآيات أن أعطي الأسبقية في معاملاتتي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.  |                            |
|  | التقويم والدعم     | - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 35.<br>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزمني أن أعطي الأسبقية في معاملاتتي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.  |                            |



| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 8                | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p> <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |                           |  |                    |
| <b>ح</b>   | <b>المراحل</b>            | <b>تدبير الأنشطة التعليمية</b>   |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟</li> </ul>  |                    |
|  | <b>وضعية الانطلاق</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:</li> <li>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الفهم</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟</li> <li>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟</li> <li>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟</li> </ul>   |                    |
|  | <b>التحصيل والاحتفاظ</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</li> <li>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته.</li> </ul> |                    |
|  | <b>تقويم التعلّمات</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:</li> <li>- أذكر عدة مواقف تجلت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>   |                    |
|  | <b>دعم التعلّمات</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 33:</li> <li>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>التمهيد</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الاقتداء</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.</li> </ul>  |                    |
|  | <b>الاستثمار</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.</li> <li>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.</li> </ul>  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 9   | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|--|---|--------------------|
| المكون: التزكية: قرآن كريم  | سورة عبس ج2  | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما. - أن يتعرف المتعلم دلائل قدرة الله على خلق الإنسان. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة. |  |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...<br>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |  |   |                    |
| ح   | المراحل  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد  | <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة عبس ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 36 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:<br/>سورة مكية عدد آياتها 42 آية، تقع في الجزء الثلاثين من القرآن في الحزب التاسع والخمسين، ترتيبها بين سور القرآن رقم ثمانين، تمتاز آياتها بأنها قصيرة وسهلة الحفظ.</p> |                    |
|   | قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة عبس ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                    |
|   | القاعدة التجويدية  | <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية:<br/>أَلَا حَظُّ : أَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى .<br/>أَسْتَنْتَجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونَ السَّكِينَةَ حَرْفُ آلهَاءِ، فَإِنَّ آتُونَ السَّكِينَةَ تَطَهَّرُ فِي آتُطَقِ .<br/>• أَطِيقُ : أُرْتِلُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ إِظْهَارِ آتُونَ السَّكِينَةَ فِي آتُطَقِ .</p>   |                    |
|   | سبب النزول   | <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>نزلت آياتها تتحدث عن قصة ابن أم مكتوم وعن أهوال يوم القيامة وأحوال المؤمن والكافر في الآخرة، كما تذكر الآيات أيضا نعم الله تعالى</p>  |                    |
|   | تثبيت قراءة الآيات   | <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                    |
| الوحدة الثانية  | التمهيد  | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة عبس: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | معاني الآيات   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص نعم الله علينا وأشكره القادر المنعم.<br/>- ما جزاء من شكر نعم الله تعالى؟ - ما جزاء من كفر أنعمه؟</p>  |                    |
|   | التدبر وبناء القيم   | <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- نعم الله علينا كثيرة فلنحذر من زوالها.</p>  |                    |
| التقويم والدعم  | <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 37.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم النظر والتفكير في خلق الله تقربا إليه.</p> |   |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذازة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 10                      | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|--|----------------------------------|---|--------------------|
| المكون: القسط  | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p> |                                  |   |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                                  |   |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                                  |   |                    |
| ح  | المراحل                          | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>   |                    |
|  | وضعية الانطلاق                   | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                    |
|  | الفهم                            | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|  | التحصيل والاحتفاظ                | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>   |                    |
|  | التدرب والتطبيق                  | <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                    |
|  | تقويم التعلّمات                  | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|  | التمهيد                          | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | دعم التعلّمات                    | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | الاستثمار                        | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعيات جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>   |                    |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 10                 | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | أساوي بين الناس في المعاملة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة. |                             |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                             |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                             |  |                    |
| ح   | المراحل                     | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> </ul>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:</li> <li>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟</li> </ul>   |                    |
|   | الفهم                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟</li> <li>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتي بين الناس؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</li> </ul> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.</li> </ul>   |                    |
|   | تقويم التعلمات              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | دعم التعلمات                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> <li>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>   |                    |
|   | الاستثمار                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتي.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتي وأساوي بين كل أصدقائي .</li> </ul>  |                    |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيباً سليماً.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>التمهيد</p> <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة عبس متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>ما هو سبب نزول سورة عبس؟ من هو هذا الصحابي الأعمى؟ لماذا يبعث الله الإنسان يوم القيامة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 43 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن:<br/>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المرحلة الأولى             |
| <p>قراءة الآيات</p> <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   |                            |
| <p>القاعدة التجويدية</p> <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشدتين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عمّ - النبأ - ثمّ - النهار - جنّات.</p>   |                 |   |                            |
| <p>سبب النزول</p> <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونها: نزلت في أوائل بعثة النبيّ -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدّق - ومنهم المكذّب به، فنزلت عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>   |                 |   |                            |
| <p>تثبيت قراءة الآيات</p> <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | المرحلة الثانية            |
| <p>التمهيد</p> <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   |                            |
| <p>معاني الآيات</p> <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- أستخلص من الآيات بعض مظاهر نعم الله تعالى على عباده.</p>   |                 |   |                            |
| <p>التدبر وبناء القيم</p> <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- نعم الله على عباده كثيرة من أنكرها استحق عقابه.</p>  |                 |   |                            |
| <p>التقويم والدعم</p> <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 44.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم التأمل في خلق الله وقدرته وبديع صنعه.</p>  |                 |   |                            |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- <b>الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.</b>  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّمات          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظاهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّمات            |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- <b>النشاط ج:</b> أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.   |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 13   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة النبأ ج2   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يؤمن المتعلم بيوم البعث. - أن يتعرف المتعلم أهوال يوم القيامة.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة النبأ ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في الجزء 1؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 46 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن:</p> <p>سورة النبأ هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 40، وترتيبها في المصحف 78، وهي أول سورة في الجزء الثلاثين وسُمي الجزء بأول كلمة بها "جزء عم"، بدأت بأسلوب استفهام، نزلت بعد سورة المعارج.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة النبأ ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>- الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددين يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: عم - النبأ - ثم - النهار - جنات.</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه: نزلت في أوائل بعثة النبي -ص- وكانت تأكيداً لعقيدة البعث التي أنكرها المشركون، فقد وردت روايات عديدة عن سبب نزولها: لقد روي: "كانت قريش تجلس لما نزل القرآن فتتحدث فيما بينها؛ فمنهم المصدق ومنهم المكذب به، فنزلت عم يتساءلون عن النبأ العظيم"، يعني: الخبر العظيم.</p>  |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة النبأ: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- أستخلص من الآيات ما أعده الله للمتقين من جزاء، وما أعده للكفار من عقاب.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>أعد الله للمتقين نعما كثيرة، وللكافرين عذابا أليما.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 47.</p> <p>- يدفع التلاميذ لكتابة مقال أصف فيه منظرا طبيعيا أشارك به في المجلة المدرسية.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ<br/> - أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ في حياته.</p> |                           |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                           |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                           |  |                    |
| ح  | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/> - كيف كانت طفولة الرسول ﷺ وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟</p>   |                    |
|  | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.<br/> - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/> - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/> - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/> - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ أصفها؟<br/> - أستخلص من نص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟<br/> - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟<br/> - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/> - لما اقتربت بعثته ﷺ حبب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.<br/> كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متديرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّات            | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/> - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | دعم التعلّات              | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:<br/> - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | الاقتداء                  | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في تأمل مظاهر الكون.</p>   |                    |
|  | الاستثمار                 | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:<br/> - <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.<br/> - <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الليل  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف المتعلم الأعمال الصالحة في الدنيا. - أن يتعرف المتعلم مآل الإنسان يوم البعث.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة النبا متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- عم يتساءل الكافرون؟ - أتذكر بعض مظاهر النعم على الإنسان المذكورة في سورة النبا؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 49 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الليل واحدة من سور الربع السادس من الحزب الستين من الجزء الثلاثين وترتيبها الثانية والتسعون بحسب المصحف العثماني، وهي من سور المفصل المكية، وتدور آياتها حول سعي الإنسان وعمله في الحياة الدنيا وما يترتب على هذا العمل في الدار الآخرة من النعيم أو الجحيم، ويبلغ عدد آياتها إحدى وعشرين آية مبتدئة إياها بالقسم كأكثر سور جزء عم كما أنها من السور التي لا تشمل على لفظ الجلالة.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الليل عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>أَلَا حِطُّ : مَنْ بَخِلَ . تُقْرَأُ (مَمْبِخَل).</p> <p>أَسْتَسْتَجِجُ : إِذَا جَاءَ بَعْدَ آتُونِ السَّاكِنَةِ حَرْفُ آلِءٍ ، فَإِنَّهَا تُقَلَّبُ مِمَّا شَبَّهَ مُخْفَاةً فِي النَّطْقِ مَعَ غُنَّةٍ .</p> <p>أَطْبِقُ : أَعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ قَلْبِ آتُونِ السَّاكِنَةِ مِمَّا .</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>حَرَمَ رَجُلٌ أَطْفَالَ جَارِهِ مِمَّا يَتَسَاقَطُ مِنْ ثِمَارِ نَخْلَتِهِ ، فَوَعَدَهُ النَّبِيُّ فِي مُقَابِلِهَا بِنَخْلَةٍ فِي الْجَنَّةِ إِنْ لَمْ يَحْرَمْهُمْ مِنْ ثِمَارِهَا قَابِيً ، وَلَمَّا أَشْتَرَاهَا صَحَابِيٌّ بِأَرْبَعِينَ نَخْلَةً قَدَّمَهَا لِلنَّبِيِّ الَّذِي سَلَّمَهَا لِوَالِدِ الْأَطْفَالِ قَائِلًا لَهُ : هِيَ لَكَ .</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الليل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- ما جزء كل من الأتقى والأشقى في الدنيا؟ - ما مصير كل منهما؟ - أعبّر عن المعنى الإجمالي للسورة؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>يحب الله المتصدقين ويهديهم للصراط المستقيم.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7-8-9-10-11 في الكتاب المدرسي ص 50.</p> <p>- يدفع التلاميذ للبحث عن كيف يزكون أنفسهم لنيل رضى الله عز وجل.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة  | المكون: استجابة   |
| <p><b>الأهداف:</b><br/> - أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.<br/> - أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض.</p> |                   |   |                   |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                   |   |                   |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                   |   |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟<br>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي .<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:<br>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.<br>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام<br>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|   | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.  |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                      | التدريب والتطبيق  |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّات    |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                      | دعم التعلّات      |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15       | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله    | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيّات جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 | الاستثمار         |                   |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة العلق ج 1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br/>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته.</p>  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهيب المتعلمين لاستظهار سورة الليل متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- أذكر معنى اسم الله البديع؟ - بعض تجليات صنع الله في الكون؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 56 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>          |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/><b>الْإِحْظُ: أَنْ رَأَى.</b><br/>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِنَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْعَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَاماً كَامِلاً، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَانِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاهُ).<br/>• أَطَبَّقُ: أُعِيدُ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- القراءة والكتابة أساس كل تنمية.</b></p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 57.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على تنمية وطني.</p>  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 18                       | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة  | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.</p> <p>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.</p> <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> |                                   |   |                    |
| ح   | المراحل                           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟</li> </ul>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟</li> </ul>  |                    |
|   | الفهم                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟</li> <li>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟</li> <li>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</li> </ul> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.</li> <li>- أؤمن بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.</li> </ul>  |                    |
|   | تقويم التعلم                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:</li> <li>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
|   | التمهيد                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أو من بهم.</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | دعم التعلم                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:</li> <li>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أو من به.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>   |                    |
|   | الاستثمار                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أو من بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.</li> </ul>   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1        | سورة العلق ج2   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br/>- أن يتعرف المتعلم بدء نزول الوحي. - أن يوظف المتعلم قيمها في حياته.</p>  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- ما هو أول أمر صدر من الله تعالى لنبيه ص؟ - على ماذا يدل ذلك؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 59 من كتاب المتعلم.<br/>- يتذكر المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة العلق هي سورة مكية، وهي أول سورة نزلت على النبي محمد في السنة الثالثة عشر قبل الهجرة. هي من المفصل، آياتها 19، وترتيبها في المصحف 96، في الجزء الثلاثين، بدأت بفعل أمر.</p>       |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة العلق ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br/>أَلْحَظْ: أَنْ رَاءَ.<br/>أَسْتَنْجُ: إِذَا جَاءَ حَرْفُ الرَّاءِ بَعْدَ التَّوْنِ السَّكِينَةِ، فَإِنَّ التَّوْنَ تُدْعَمُ فِي الرَّاءِ إِذْغَاماً كَامِلاً، فَيَصِيرَانِ حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا مِنْ جِنْسِ الْقَافِي، وَ تُقْرَأُ هَكَذَا (أَرَاهُ).<br/>• أَطَبَّقْ: أَعِيدْ تَرْتِيلَ آيَاتِ الْكُرَيْمَةِ، بِمُرَاعَاةِ قَاعِدَةِ الْإِذْغَامِ الْكَامِلِ.</p> |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَقَالَ لَهُ: اقْرَأْ، فَقَالَ ﷺ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، وَتَكَرَّرَ ذَلِكَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ: <b>اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ</b></p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة العلق: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- لماذا نهى القريشيون النبي ص عن الصلاة أمام الكعبة؟<br/>- ما مصير من يستهزئ بالمصلين أو يضايقهم؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/><b>- الذين لا يحترمون المصلين وأماكن العبادة سيعاقبهم الله.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 60.<br/>- يدفع التلاميذ للتعبير عن حفاظهم على الصلاة في كل الأحوال وتشجيع زملائهم.</p>   |                 |   | التدبير وبناء القيم        |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 19   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 2        | سورة المزمل ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف أن الله تكفل بحماية الرسول ودين الإسلام. - أن يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصلاة والقرآن.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |   | ح                          |
| - أهى المتعلمين لاستظهار سورة العلق متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br>- أذكر معنى المزمل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟<br>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 62 من كتاب المتعلم.<br>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل |                 |   | المراحل                    |
| - يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.  |                 |   | التمهيد                    |
| - يدفع التلاميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:<br>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.   |                 |   | قراءة الآيات               |
| - يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِرَاءِ جَالِسٍ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي».   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| - يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.  |                 |   | سبب النزول                 |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br>- بما أمر الله رسوله ص؟<br>- اختيار معنى الآية: "وذرنى والمكذبين أولى النعمة"<br>أخبر الله النبي في هذه الآية بأنه: لن يعاقب الكفار-سيعفو عن الكفار-سيحميه من الكفار                   |                 |   | التمهيد                    |
| - يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br>- أمر الله رسوله ص بأن يستعد لتلقي الوحي بالمجاهدة والصبر<br>والإعراض عن المكذبين.  |                 |   | معاني الآيات               |
| - يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.<br>- يدفع التلاميذ للتعبير عن مواقف تلزم الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |   |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |   |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بن نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>  |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>  |                    |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة المزمل ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف أن الاقتداء برسول الله واجب. - أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء الآخرين.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>أهئ المتعلمين لاستظهار سورة المزمل ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- بما أمر الله رسوله ص؟ - ولماذا؟ - ما مصير من آمن أو كفر بما جاء به رسل الله؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 64 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتلمات إلى تذكر أن: سورة المزمل هي سورة مكية، من المفصل، آياتها 20، وترتيبها في المصحف 73، في الجزء التاسع والعشرين، بدأت بأسلوب نداء، نزلت بعد سورة القلم، وجاء بها الأمر بقيام الليل</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة المزمل ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لتذكر القاعدة التجويدية وتطبيقها:</p> <p>الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطلاحاً هو قطع الصوت عن الكلمة زمناً يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>قَالَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ: «بَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ فَرَفَعْتُ بَصْرِي، فَإِذَا الْمَلِكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِرَاءِ جَالِسٍ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فَفَرَّقْتُ مِنْهُ، فَرَجَعْتُ فَقُلْتُ زَمَلُونِي زَمَلُونِي».</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة المزمل: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- لماذا خفف الله الأمر بقيام الليل؟</p> <p>- اختيار الجواب الصحيح وكتابته على الألواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم الإسلام: عن طريق العقل - عن رسول الله - عن موسى</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>خفف الله على رسوله ص ليشعرنا بأن الدين يسر.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 65.</p> <p>- يدفع التلاميذ أن يلزمون على الحرص على الصلاة وقراءة القرآن الكريم.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟   |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتفاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأيه.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 | التمهيد                | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 | وضعية الانطلاق         |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                  |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 | التحصيل والاحتفاظ      |                   |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 | التدرب والتطبيق        |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّمات        |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات          |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 | الاستثمار              |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|---------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.  |                 |                     |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                     |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                     |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                     | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟   |                 |                     | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟  |                 |                     | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                     | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.   |                 |                     | التحصيل والاحتفاظ |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                     | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                     | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                     | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.   |                 |                     | الاستثمار         |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |



|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازَه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1        | سورة البينة ج 1   | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.   |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة المزمّل متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- أذكر معنى المزمّل؟ - من المقصود بهذا الاسم؟ - أمر الله رسوله ص بثلاثة أوامر، أذكرها؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 71 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.</p>   |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج 1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>إنّ سورة البينة جاءت تعليلاً لما وردَ في سورة القدر من قبل، حيث قال تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ" [٤]، فجاء سؤال المشركين: لم أنزل؟، فأنزل الله تعالى قوله: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.</p> |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما اتوهم بالحجة؟</p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- جميع الكتب السماوية تدعو إلى توحيد الله.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 72.<br/>- يدفع التلاميذ للبحث عن الأعمال التي أمر الله تعالى بها المؤمنين في جميع الديانات.</p>  |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 23   | التربية الإسلامية          |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 2        | سورة البينة ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| <p>الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br/>- أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد. - أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.</p>  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية   |                 |   | ح                          |
| <p>أهيي المتعلمين لاستظهار سورة البينة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.<br/>- بما أمر الله المؤمنين؟ هل أمن الكفار بالرسول عندما اتوهم بالحجة؟<br/>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 75 من كتاب المتعلم.<br/>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة البينة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 8، وترتيبها في المصحف 98، في الجزء الثلاثين، بدأت بأسلوب نفي، نزلت بعد سورة الطلاق.</p>   |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة البينة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.<br/>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها:</p>  |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:<br/>إنَّ سُوْرَةَ الْبَيْنَةِ جَاءَتْ تَعْلِيلًا لِمَا وَرَدَ فِي سُوْرَةِ الْقَدْرِ مِنْ قَبْلِ، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ" [٤]، فَجَاءَ سَوَالُ الْمُشْرِكِينَ: لِمَ أَنْزَلَ؟، فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى قَوْلَهُ: "لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ * رَسُولٌ مِّنْ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً" [٥] وهو رسول الله تعالى يتلو الصحف المطهرة، أي يتلو القرآن الكريم على الناس.</p> |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.<br/>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>   |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة البينة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.<br/>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:<br/>- ما جزء من كذب الرسل والانبياء؟<br/>- ما جزء من أمن بهم؟ أؤيد جوابي بدليل من مكتسباتي؟</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:<br/>- <b>أومن بأن الإيمان والعمل الصالح جزاؤهما الجنة ورضى الله عز وجل.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.<br/>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 75.<br/>- يدفع التلاميذ للحرص على أن يزكوا أنفسهم ليكونوا من خير البرية.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|   |                 |   | التقويم والدعم             |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 23  | التربية الإسلامية        |
|---|---|--|--------------------------|
| رقم الجذاذة: .....  | الحصة: 1 + 2  | أؤمن بكتب الله   | المكون: التزكية: العقيدة |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |   |  |                          |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |   |  |                          |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |   |  |                          |
| ح   | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                          |
| <p style="text-align: center;">الوحدة الأولى</p>  | التمهيد   | <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>  |                          |
|   | وضعية الانطلاق  | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                          |
|   | الفهم   | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                          |
|   | التحصيل والاحتفاظ   | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                          |
|   | تقويم التعلم  | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                          |
|   | التمهيد   | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                          |
| دعم التعلم  | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>                      |  |                          |
| الاستثمار   | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p> |  |                          |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 24   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الجمعة ج1  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلا سليما.<br>- أن يتعرف المتعلم أن كل المخلوقات تسبح الله. - أن يعبر المتعلم عن تنزيه الله تعالى عن كل نقص.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>- أهى المتعلمين لاستظهار سورة البينة متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- ماذا كان أصحاب الكتاب عن خاتم النبيين محمد ص؟ ما مصير السعداء والأشقياء يوم القيامة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 77 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المُسَبَّحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج1 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتعرف التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلّي مع النبيّ -ص-، إذ أقبلتْ عيرٌ تحملُ طعامًا، فالتفتوا إليها، حتّى ما بقيَ مع النبيّ -ص- إلا اثنا عشرَ رجلا، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فرديا وجماعيا.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- لماذا بعث الله محمدا ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>الذي لا يستفيد مما يدرسه مذموم عند الله وعند الناس.</b></p>  |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 78.</p> <p>- يدفع التلاميذ للبحث عن آية تدل على أن الرسول ص بعثه الله للناس كافة.</p>   |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |
|  | تقويم التعلّات          | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | دعم التعلّات            | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
| الحصة الثانية  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكاره ومشارعي هم أهلي وأسرتي.   |                    |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتتي المزملة والعلق .<br>- التعلم الذاتي: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.   |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 25   | التربية الإسلامية          |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| رقم الجذاعة: .....   | الحصة: 1 + 2    | سورة الجمعة ج2  | المكون: التزكية: قرآن كريم |
| الأهداف: - أن يقرأ المتعلم السورة بطلاقة ويتعرف معانيها. - أن يرتل المتعلم السورة ترتيلاً سليماً.<br>- أن يعبر المتعلم عن حرصه على أداء صلاة الجمعة. - أن يعبر المتعلم عن رغبته في فعل الخير.  |                 |   |                            |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 | الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية... |                            |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |   | ح                          |
| <p>أهئ المتعلمين لاستظهار سورة الجمعة ج1 متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق.</p> <p>- لماذا بعث الله محمداً ص؟ - هل بعثه للعرب خاصة أم للناس كافة؟</p> <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 79 من كتاب المتعلم.</p> <p>- أوجه انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى تذكر أن: سورة الجمعة هي سورة مدنية، من المفصل، آياتها 11، وترتيبها في المصحف 62، في الجزء الثامن والعشرين، وهي رابعة السور "المسبحات" التي تبدأ بتسبيح الله، نزلت بعد سورة الصف.</p> |                 |   | المراحل                    |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات من سورة الجمعة ج2 عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية.</p> <p>- يستمع التلاميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية.</p>  |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف وتطبيقها.</p>   |                 |   | قراءة الآيات               |
| <p>- يتذكر التلاميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه:</p> <p>سبب نزول سورة الجمعة، فقد ورد عن جابر بن عبد الله -رضي الله عنه- قوله: "بينما نحن نصلي مع النبي -ص-، إذ أقبلت عيرٌ تحملُ طعاماً، فالتفتوا إليها، حتى ما بقي مع النبي -ص- إلا اثنا عشر رجلاً، فنزلت هذه الآية: "وإذا رأوا تجارة أو لهوا انفضوا إليها وتركوك قائماً".</p>   |                 |   | القاعدة التجويدية          |
| <p>- يقرأ الأستاذ الآيات ويدفع التلاميذ للتباري وترديد الآيات فردياً وجماعياً.</p> <p>- يستمع التلاميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ السورة وتثبيتها قصد استظهارها في الحصة الموالية.</p>  |                 |   | سبب النزول                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن سورة الجمعة: تعريفها، سبب نزولها ويرتلونها.</p> <p>- يستظهر المتعلمون السورة جزء جزء بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |   | تثبيت قراءة الآيات         |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية فهم معاني الآيات المدروسة بالاستعانة بالمعجم الصغير في الصفحات الأخيرة من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ استخراج معاني الآيات عن طريق أسئلة موجهة للمتعلمين:</p> <p>- لماذا أمر الله بحضور صلاة الجمعة؟</p>   |                 |   | التمهيد                    |
| <p>- يدفع التلاميذ للقيام بالأنشطة في الكتاب المدرسي قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات:</p> <p>- <b>أوجب الله صلاة الجمعة لما فيها من خير ديني ودنيوي.</b></p>   |                 |   | معاني الآيات               |
| <p>- يتبارى المتعلمون فيما بينهم على استظهار أجزاء من السورة مع تصحيح الأخطاء.</p> <p>- يحاول المتعلمون انجاز الأنشطة 7 - 8 - 9 - 10 في الكتاب المدرسي ص 80.</p> <p>- يدفع التلاميذ لحضور صلاة الجمعة وتلخيص مضمون خطبة الإمام.</p>  |                 |   | التدبر وبناء القيم         |
|  |                 |   | التقويم والدعم             |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 25          | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|----------------------|--|--------------------|
| المكون: استجابة   | صلاة الجماعة والجمعة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف:  |                      |  |                    |
| - أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.                          |                      |  |                    |
| - أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.                           |                      |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...         |                      |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين. |                      |  |                    |
| ح   | المراحل              | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد              | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق       | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟  |                    |
|   | الفهم                | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحدث الحديث النبوي؟<br>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                    |
|   | التدرب والتطبيق      | - أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.<br>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ    | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.<br>- صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.  |                    |
|   | تقويم التعلّمات      | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد              | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات        | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّماتي ص 81.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاستثمار            | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.<br>- النشاط ب: أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26       | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية الانطلاق    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حبيبا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذابة المصلين والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل والاحتفاظ |                   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب والتطبيق   |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 | تقويم التعلّمات   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد           |                   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية               |
|---|-----------------|----------------------|---------------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أعتني بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة                  |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                      |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>   |                 |                      | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>  |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>   |                 |                      | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- <b>للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</b></p>   |                 |                      | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                      | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعتني بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                      | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أعتني بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>   |                 |                      | <p><b>الاستثمار</b></p>         |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاذة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازهِ خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازهِ في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

|   |   |                 |                    |
|---|---|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 28   | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت  | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |   |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سورتي الطارق وعبس، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>   |                 |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 28               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | إن الدين عند الله الإسلام | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟<br>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى:<br><b>رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b> |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.   |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:<br>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:<br>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                           | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأتعايش مع معتنقي الديانات الأخرى.  |                 |                           | الاستثمار                |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور النبأ والليل والعلق، متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازه من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| التقوية   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور النبأ والليل والعلق ، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور النبأ والليل والعلق.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور النبأ والليل والعلق، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                                |                 |                    |



| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتران به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
| الحصة الثانية   | الاقتران                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله ﷺ وأبحث عن فضل الصلاة عليه.   |                    |

|   |  |                 |                    |
|---|--|-----------------|--------------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 30  | المستوى: الرابع | المدة: 45 دقيقة    |
| التزكية: القرآن الكريم  | الدعم والتثبيت   | الحصة: 1 + 2    | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته حول السور المدروسة.</p> <p>- أن يعزز المتعلم فهمه لمعاني السور المدروسة. - أن يستخلص المتعلم منها قيما ويوظفها.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p> |  |                 |                    |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                    |
| التقوية   | <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سور المزمّل والبيّنة والجمعة، متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلّمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلّمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدّد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط خاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجازها من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |                    |
| الدعم   | <p>- انطلاقاً من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور المزمّل والبيّنة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سور المزمّل والبيّنة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس سور المزمّل والبيّنة والجمعة، من أجل تمثيلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم المتعلمون نشاط التعلم الذاتي وما أنجزوه في منازلهم أمام زملائهم قصد المناقشة والتقويم.</p>                            |                 |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 30                   | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أذكر الله: أعظم الله في صلاتي | المكون: استجابة   |
| <p>الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة.</p>   |                 |                               |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                               |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                               |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                       | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟</p>   |                 | التمهيد                       | الوحدة الأولى     |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟</p>   |                 | وضعية الانطلاق                |                   |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br/>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 | الفهم                         |                   |
| <p>- أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br/>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>  |                 | التدرب والتطبيق               |                   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br/>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار- ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.</p>            |                 | التحصيل والاحتفاظ             |                   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 | تقويم التعلّمات               |                   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 | التمهيد                       |                   |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br/>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 | دعم التعلّمات                 |                   |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br/>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.</p>  |                 | الاستثمار                     |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>   |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>  |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>   |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                  | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                  | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>   |                 |                  | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31     | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | احفظ الله يحفظك | المكون: الحكمة    |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p>  |                 |                 |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                 |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                 |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                 | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>  |                 |                 | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>   |                 |                 | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                 | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>   |                 |                 | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                 | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                 | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                 | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحفظ حقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>  |                 |                 | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 2                       | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله العليم الرقيب الرحيم الكريم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله العليم الرقيب الرحيم العليم.<br>- أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                                  |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                                  |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                                  |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل                          | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من يرعاني ويحفظني؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 | التمهيد                          | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 15 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءتها والاجابة عن التساؤل:<br>الله أسماء حسنى، تعرفت على بعضها في السنة الماضية، فما هي؟  |                 | وضعية الانطلاق                   |                          |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: العليم - الرقيب - الرحيم - الكريم؟<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق النشاط 2 أطبق ص 15:<br>أستخلص أسماء الله الحسنى من الآيات ثم أشرحها. |                 | الفهم                            |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - من أسماء الله الحسنى:<br>- العليم: فهو يعلم الجهر وما يخفى. - الرقيب: رقيب على كل شيء.<br>- الرحيم: رحيم بعباده وسعت رحمته كل شيء. - الكريم: ذو الكرم الجواد المنان على عباده.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 15:<br>- ما فائدة التعرف على أسماء الله الحسنى؟ أعزز إجابتي بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                          |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 15:<br>- أسعى للتعرف على أسماء حسنى أخرى لله لأدعوه بها في صلاتي ودعائي من خلال الآيات.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 15 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أقرأ الآيات وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.<br>- النشاط ب: أقرأ سورتي الإنسان والانفطار وأناقشها مع زملائي محاولا استخلاص أسماء الله الحسنى بها.  |                 | الاستثمار                        |                          |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 7         | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الله القادر المنعم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى صفات الله القادر المنعم. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بمعاني تلك الصفات.  |                 |                    |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                    |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                    |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية  |                 |                    | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من خلقتي؟ - من أنعم علي بنعم كثيرة؟ - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟  |                 |                    | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 30 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>كيف عرضت الآيات تجليات قدرة الله ونعمه الكثيرة علينا؟  |                 |                    | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: القادر - المنعم؟<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:- أعدد جوانب قدرة الله تعالى ونعمه علينا.<br>- أذكر نعماً أخرى ورد ذكرها في سورتي الإنسان والأعلى. |                 |                    | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- اعرف أن الله قادر ومنعم من خلال إنعامه على مخلوقاته وهو مع قدرته لا يظلم أحداً.<br>- القادر يعني أن الله عز وجل قادر على كل شيء.<br>- المنعم الذي يمن علينا بمننه الوفيرة لأن نعمه لا تعد ولا تحصى.  |                 |                    | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 30:<br>- أستخرج من كل آية من الآيات المقدمة اسم الله المناسب وأشرحه لزملائي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                    | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أسماء الله الحسنى: القادر- المنعم، تعريفها، ما الفائدة من معرفتها، دليل ذلك.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                    | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص30:<br>- أستنتج قدرة الله تعالى وإنعامه من خلال الآيات المقدمة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                    | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 30 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط الآيات من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الإنسان حول قدرة الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أداوم على شكر الله تعالى على نعمه علي، وأبحث عن مظاهر قدرته تعالى.   |                 |                    | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 12               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | الله بديع السماوات والأرض | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله بديع السماوات والأرض. - أن يوظف المتعلم هذا الاسم في وصف الله تعالى.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدرسين السابقين؟ - على ما يدل كل اسم؟   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 45 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>أين يتجلى إبداع الخالق في هذه الآيات؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسماء الله التي تعرفت عليها سابقا؟ أذكرها؟<br>- أبحث في معجمي الصغير عن معنى: البديع؟<br>- يقول الله تعالى في سورة الملك "بديع السماوات والأرض"، وهذا الإبداع يدل على القدرة والإعجاز، وذلك يتجلى في المظاهر الكونية المتمثلة في خلق السماوات والأرض<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة:<br>- أستخلص مظاهر لبديع صنع الله تعالى في الآيات المذكورة. |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- <b>الله بديع ويحب المبدعين، لذا أحب أن أكون مبدعا.</b>  |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 45:<br>- من خلال الآية، أجب: الإبداع يدل على القدرة أم العجز؟ أعزز بدليل من الكون.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلّات           |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- الله بديع السماوات والأرض: معناه، مظهره في الكون، ما الفائدة من معرفتها.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 45:<br>- أربط الآيات المقدمة من سورة الطارق مع مثيلاتها من سورة الانفطار والنبأ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                           | دعم التعلّات             |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 45 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط آيات الوضعية مع مثيلاتها من سورتي الإنسان وعبس حول إبداع الله.<br>- <b>النشاط ب:</b> أعرض أحد إبداعاتي على زملائي، وأطلب رأيهم فيه.<br>- <b>النشاط ج:</b> أبحث عن مظاهر إبداعاته تعالى الكثيرة في الكون وأذكرها لزملائي.   |                 |                           | الاستثمار                |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 18                       | التربية الإسلامية        |
|--|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أؤمن بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: - أن يميز المتعلم بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم.<br>- أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول - ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء.  |                 |                                   |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |                                   |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                        |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- ما الأسماء الحسنى التي عرفنا في الدروس السابقة؟ - على ما يدل كل اسم؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى            |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 58 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>بما تأمرنا الآية؟ - كيف يتحقق الإيمان بأنبياء الله ورسله ومعجزاتهم؟  |                 | وضعية الانطلاق                    |                          |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر بعثة الرسول ص؟ - ماذا يطلب الله تعالى منا في الآية السابقة؟<br>- لكل نبي ورسول معجزة، فما هي المعجزة؟ - لماذا يؤيد الله رسله بالمعجزات؟<br>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم. |                 | الفهم                             |                          |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- الإيمان بأنبياء الله ورسله هو الركن الرابع من أركان الإيمان، إذ بعث الله الأنبياء والرسول وأيدهم بالمعجزات، لهذا يجب علينا أن نؤمن بهم دون أن نفرق بينهم.<br>- أؤمن بأن الله أرسل رسلا وأيدهم بمعجزات مناسبة لعصر كل منهم.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                          |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 58:<br>- من خلال الصورة، أجب: أتأملها وأضع اسم كل رسول تحت معجزته.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّمات                   |                          |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسول ومعجزاتهم وكيف أوّمن بهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           |                          |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 58:<br>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة البقرة وأستخرج منها ما يجب علي أن أوّمن به.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم التعلّمات                     |                          |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 58 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بما درسته في سور الأعلى، الضحى، الشرح، العلق.<br>- <b>النشاط ب:</b> أوّمن بجميع الأنبياء والرسول، وأبحث عن الفرق بين النبي والرسول.  |                 | الاستثمار                         | الوحدة الثانية           |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 23   | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|---|--|--------------------|
| المكون: التزكية: العقيدة  | أؤمن بكتب الله  | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاذة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم بعض الكتب السماوية: التوراة الزبور الإنجيل القرآن الكريم.<br/>- ان يعبر عن إيمانه بالكتب السماوية</p> |   |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>  |   |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |   |  |                    |
| ح   | المراحل   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| <p style="text-align: center;">الوحدة الأولى</p>  | التمهيد   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم.</p>   |                    |
|   | وضعية الانطلاق  | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 73 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>ما هي الكتب السماوية التي يجب الإيمان بأنها وحي من عند الله تعالى؟</p>  |                    |
|   | الفهم   | <p>- تُشرِّحُ الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر سورتي البينة والعلق؟ - ماذا يوضح الله تعالى لنا في الآية السابقة؟<br/>- من هم الرسل الذين أيدهم الله بكتب؟ - أذكر هذه الكتب المنزلة؟<br/>- ما هي معجزة الرسول محمد ص المذكورة في سورة العلق؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ   | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - <b>أؤمن بكل الكتب السماوية.</b><br/>- <b>بعث الله عز وجل الرسل لهداية البشرية وأيد بعضهم بكتب منها:</b><br/><b>القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</b><br/><b>الإنجيل: عيسى عليه السلام. الثوراة: موسى عليه السلام.</b><br/><b>الزبور: داوود عليه السلام. الصحف: إبراهيم عليه السلام.</b></p>  |                    |
|   | تقويم التعلم  | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 73:<br/>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | التمهيد   | <p>- يندكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                    |
| دعم التعلم  | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 73:<br/>- أقرأ الآيات المقدمة من سورة الأعلى وأربط بمثيلاتها في سورة البينة.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>                      |  |                    |
| الاستثمار   | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 73 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني بكتب الله، بإيماني بجميع الرسل وبمعجزاتهم.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحض زملائي على الإيمان بالكتب التي أنزلها الله على أنبيائه ورسله.</p> |  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 28               | التربية الإسلامية        |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | إن الدين عند الله الإسلام | المكون: التزكية: العقيدة |
| الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الدين عند الله الإسلام. - أن يعبر المتعلم عن التزامه بتعاليم الإسلام.  |                 |                           |                          |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |                           |                          |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                           |                          |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                           | ح                        |
| - أهى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل الذين أعرفهم؟ - أذكر معجزاتهم وكتبهم التي نزلت عليهم.   |                 |                           | التمهيد                  |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 88 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>هل القصور في فهم الدين الحق يعني اختلاف الديانات؟ أم أن الدين واحد؟   |                 |                           | وضعية الانطلاق           |
| - تُشرِّح الكلمات الصعبة والآيات بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي وعن طريق أسئلة حول معاني الآيات.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أول ركن من أركان الإسلام؟<br>- أستحضر أسماء الله الحسنى المستمدة من لفظ الجلالة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة إليهم ويستخلصون إلى:<br><b>رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ص نبياً ورسولاً</b> |                 |                           | الفهم                    |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- أنا مسلم أدين بالإسلام وألتزم به، وأحترم كل الديانات الأخرى، لأن أصلها واحد وكل الرسل الذين بعثهم الله كانوا مسلمين ودعوا إلى الإسلام، وآخر من دعا إلى الإسلام هو سيدنا محمد ص.   |                 |                           | التحصيل والاحتفاظ        |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم تعلماتي ص 88:<br>- يحاول المتعلمون ذكر الكتاب السماوي الموافق لكل نبي ورسول نزل عليه وأعزز بدليل.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                           | تقويم التعلم             |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر بعض الأنبياء والرسل وكتبهم التي نزلت عليهم.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                           | التمهيد                  |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أعزز تعلماتي ص 88:<br>- اقرأ الآيات المقدمة من سورة البينة وأبين أن الدين القيم هو الدين الإسلامي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 |                           | دعم التعلم               |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 88 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستخلص قيم الدين الإسلامي من السور المقررة، وأناقشها مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أتمسك بديني وبتعاليمه السمحة، وأعيش مع معتنقي الديانات الأخرى.  |                 |                           | الاستثمار                |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 4  | التربية الإسلامية               |
|--|-----------------|-------------|---------------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أتوضأ وأصلي | المكون: استجابة                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم كيفية الوضوء والصلاة. - أن يعزز المتعلم كيفية الوضوء والصلاة.<br/>- أن يلتزم المتعلم بالوضوء والصلاة في حياته.</p>   |                 |             |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |             |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |             |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>  |                 |             | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كم صلاة مفروضة علينا في اليوم؟ - ما يلزمنا قبل الصلاة؟ - كيف نصلي؟</p>  |                 |             | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 23 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أتوضأ؟ - وكيف أصلي؟</p>   |                 |             | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- أقرأ الآية، وأستخلص فرائض الوضوء وكيفيته؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |             | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- أتوضأ أمام زملائي ثم أصلي.<br/>- يقوم الأستاذ وضوء وصلاة كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |             | <p><b>التدرب والتطبيق</b></p>   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- عند وضوئي أغسل يدي ثم امضمض وأستنشق وأغسل وجهي ويدي إلى المرفقين ثلاثاً، وأمسح رأسي وأذني وأغسل رجلي إلى الكعبين ثم أصلي.</p>  |                 |             | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 23.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |             | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - أناقش ذلك مع زملائي.<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |             | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 23:<br/>- أثناء حصة الاستراحة، أتوضأ وأصلي بمسجد المدرسة رفقة زملائي.<br/>- أبين كيف أذكر اسم ربي بعد وضوئي وقبل صلاتي؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |             | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 23 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أذكر زملائي أن لا أصلي بدون وضوء لأن الله أمرني وهو يراقبني.<br/>- <b>النشاط ب:</b> انطلقا مما درسته أعلم إخواني الصغار كيف يتوضؤون ويصلون.</p>  |                 |             | <p><b>الاستثمار</b></p>         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 9   | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أتييم  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعذار المبيحة للتييم. - أن يتعرف المتعلم كيفية التيميم. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                         |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.                 |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                   |
| الوحدة الأولى   | التهييد           | - أهئى المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.   |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 38 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات والنص، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أتييم؟ - متى أتييم؟  |                   |
|   | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها؟ - هل تقبل صلاة بدون وضوء؟<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أقرأ الآية، وأستخلص الأعذار المبيحة للتييم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يقوم الأستاذ تيميم المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- التيميم مسحتان على ما يتيمم به: - مسحة الوجه؛ مسحة لليدين إلى المرفقين.<br>- يباح عند المرض أو العجز أو فقدان الماء.   |                   |
|   | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 38.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التهييد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟<br>- أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلّماتي ص 38:<br>- أتذكر بعض الرخص الشرعية التي تعرفتها والتي تجيز لي التيميم.<br>- أبين كيف أتييم أمام زملائي ثم أصلي.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 38 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> بما أن الطهارة شرط لصحة الصلاة، أبين متى أتوضأ؟ ومتى أتييم؟<br>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن أعذار أخرى تبيح التيميم.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 14   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | سنن الصلاة  | المكون: استجابة   |
| <b>الأهداف:</b><br>- أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة. - أن يطبق المتعلم السنن في صلاته.<br>- أن يميز المتعلم بين السنن والفرائض. |                   |   |                   |
| <b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                   |   |                   |
| <b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
| <b>الوحدة الأولى</b>   | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر كيفية الوضوء والصلاة؟ - أصفها ثم أطبقها أمام زملائي، أناقش ذلك معهم.<br>- ماذا أفعل عند غياب الماء للوضوء، أو لم أقدر على استعماله لمرض أو عذر آخر؟  |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 51 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وما هي سننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة؟<br>- أتذكر سورة الفاتحة، وأرتلها؟ - هل قراءتها في الصلاة فرض أم سنة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي .<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: سنن الصلاة المؤكدة هي:<br>- قراءة ما تيسر من القرآن الكريم. - الجهر في الصلاة الجهرية.<br>- السر في الصلاة السرية. - التكبير ما عدا تكبيرة الإحرام<br>- قول سمع الله لمن حمده. - التشهد الأول. - الجلوس له. - التشهد الأخير.....   |                   |
|  | تقويم التعلّمات   | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 51.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلّمات     | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 51:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها؟ - أبحث عن حديث يشخص لصلاة الرسول صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.   |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 51 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأناقش ذلك مع زملائي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أصلي كما كان رسول الله صلعم يصلي.  |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 20   | التربية الإسلامية |
|--|-------------------|---|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2      | مبطلات الصلاة   | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مبطلات الصلاة. - أن يتجنب المتعلم المبطلات في صلاته. |                   |   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...                    |                   |   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.            |                   |   |                   |
| ح  | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |
|  | التمهيد           | - أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟   |                   |
|  | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 66 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي؟ - ما هي فرائض الصلاة، وسننها؟  |                   |
|  | الفهم             | - تُشرِّحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر فرائض الصلاة، وسننها وشروطها؟ أقرنها بما جاء في نص الوضعية؟<br>- ماذا فعل أحمد في صلاته؟<br>- هل الضحك أثناء الصلاة يبطلها؟ ما مبطلاتها الأخرى؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|  | التدرب والتطبيق   | - أصلي أمام زملائي صلاة سليمة وأتجنب ما يبطلها.<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح وتجنب كل مبطلات الصلاة.  |                   |
|  | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- تبطل الصلاة بكل ما ينافيها لغير ضرورة كالأكل أو الشرب أو الضحك أو انتقاض الطهارة أو ترك فرض أو شرط منها.  |                   |
|  | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 66.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|  | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|  | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 66.<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - أصفها؟ - أتذكر فرائض الصلاة، وسننها ومبطلاتها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|  | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 66 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أتذكر شروط الصلاة وفرائضها وسننها، وأسأل عن العلاقة مع مبطلاتها.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي بفرائضها وسننها وأتجنب مبطلاتها.   |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 25          | التربية الإسلامية               |
|--|-----------------|----------------------|---------------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | صلاة الجماعة والجمعة | المكون: استجابة                 |
| <p><b>الأهداف:</b></p> <p>- أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة.</p> <p>- أن يحرص المتعلم على صلاة الجماعة والجمعة.</p>  |                 |                      |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                      |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                      |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>  |                 |                      | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- أستحضر بعض آيات سورة الجمعة؟</p>   |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 81 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل؟</p>   |                 |                      | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي في الطهارة والصلاة؟ - إلى ماذا يحدث الحديث النبوي؟</p> <p>- لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ - استنتج بكم تفضلها؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- أصلي وزملائي صلاة جماعة سليمة.</p> <p>- يقوم الأستاذ صلاة جماعة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.</p>  |                 |                      | <p><b>التدرب والتطبيق</b></p>   |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</p> <p>- <u>صلاة الجماعة سنة مؤكدة لمن سمع النداء وتؤدى في المسجد، وهي خير من صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة.</u></p> <p>- <u>صلاة الجمعة فرض عين على كل مسلم عاقل وتجب على من سمع النداء وهي خطبتان. تؤدى ركعتين جهرا وشروطها وأحكامها كسائر الصلوات ولا تخالفها إلا في الخطبة والدعاء بعدها.</u></p>   |                 |                      | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 81.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                      | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                      | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّمتي ص 81.</p> <p>- أتذكر كيفية الصلاة؟ - لماذا صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد؟ بكم تفضلها؟</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                      | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 81 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد على أن الصلاة تركية للنفس بما ورد في السور التي حفظتها.</p> <p>- <b>النشاط ب:</b> أحرص على أداء صلاتي سليمة في المسجد وأحرص على صلاة الجمعة.</p>   |                 |                      | <p><b>الاستثمار</b></p>         |



| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع   | الأسبوع: 30  | التربية الإسلامية |
|---|-------------------|--|-------------------|
| رقم الجذازة: .....  | الحصة: 1 + 2      | أذكر الله: أعظم الله في صلاتي  | المكون: استجابة   |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يدرك المتعلم معنى تعظيم الله في صلاته. - أن يتعرف المتعلم على آداب الصلاة. |                   |  |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                   |  |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                   |  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                   |  |                   |
| ح   | المراحل           |  |                   |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أيهما أفضل صلاتي في البيت أو المسجد؟- كيف يجب أن أصلي وكيف أخشع؟  |                   |
|   | وضعية الانطلاق    | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 90 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- لماذا ربطت الآيات الفلاح بالتركية وذكر الله والصلاة؟   |                   |
|   | الفهم             | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي في الصلاة وذكر الله والتركية؟ - لمن ما نسب الله الفلاح؟<br>- لماذا استحقوا هذا الفلاح؟ - ما هي الصلاة التي تتحقق بها التركية؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                   |
|   | التدرب والتطبيق   | - أصلي وزملائي صلاة سليمة خاشعة أستحضر وأذكر وأعظم فيها الله..<br>- يقوم الأستاذ صلاة المتعلمين ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة والانتباه والتصحيح.   |                   |
|   | التحصيل والاحتفاظ | - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>الصلاة عبادة عظيمة يتوجه المسلم فيها بقلبه وبدنه إلى الله تعالى فينبغي أن يتقدمها استعداد وتهيء نفسي وبدني ليؤديها على الوجه الصحيح.<br>من آداب الصلاة: - إتقان الوضوء - الإخلاص في الصلاة - المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار - ذكر الله عند الدخول إلى المسجد - الانشغال بالذكر والخشوع في الصلاة - الالتزام بسنة الرسول ص في الصلاة كلها - الاستجابة.         |                   |
|   | تقويم التعلمات    | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 90.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                   |
|   | التمهيد           | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أتذكر كيفية الصلاة؟ أتذكر ما أقوله في ركوعي وسجودي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                   |
|   | دعم التعلمات      | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 90.<br>- أستخرج من الآيات المقدمة ما يأمر الله به رسوله صلعم.<br>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.  |                   |
|   | الاستثمار         | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 90 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستخلص من سورة المزمل أهمية ذكر الله وتعظيمه في الصلاة، ويسر الإسلام.<br>- النشاط ب: أبحث عن ثلاث صيغ أذكر الله بها وأعظمه في صلاتي.  |                   |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 3        | التربية الإسلامية             |
|--|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | الرسول صلعم شاباً | المكون: اقتداء                |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرحلة شباب الرسول صلعم. - أن يعبر المتعلم عن تقديره للرسول صلعم.<br/>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته.</p>  |                 |                   |                               |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                   |                               |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                   |                               |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                   | ح                             |
| <p>- أهيب المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت أخلاقه؟ - بما كان يصفه قومه؟</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 19 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف كانت طفولة الرسول ص؟ - وكيف مرت مرحلة شبابه؟</p>   |                 |                   | وضعية الانطلاق                |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر طفولة الرسول ص؟ أصفها؟<br/>- أستخلص صفاته صلعم والتي شبَّ عليها من خلال نص الوضعية؟<br/>- أضيف صفات أخرى أعرفها عنه صلعم، مثل سعيه لطلب رزقه؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/>- ابتعد الرسول صلى الله عليه وسلم منذ صباه عن كل ما كان يقوم به أقرانه من ألعاب وعبادة أصنام، حيث كان يعمل في الرعي عندما كان صبياً، ولما صار شاباً اشتغل بالتجارة. فأمانته التي عرف بها بين قومه جعلت أغنياءهم يثقون فيه ويأتمنونه على أموالهم وتجارتهم، ومن بين من عمل لديهم في التجارة خديجة بنت خويلد.</p> |                 |                   | الفهم<br>التحصيل<br>والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 19:<br/>- أضع علامة x على الصفة غير الملائمة من صفاته صلعم.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                   | تقويم<br>التعلم               |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 19:<br/>- أستخلص من الحديث النبوي عملاً كان اشتغل به الرسول صلعم في شبابه؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                   | دعم<br>التعلم                 |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر كيف كانت مرحلتي طفولة وشباب الرسول صلعم؟ - ما هي صفاته صلعم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                   | التمهيد                       |
| <p>- أفتدي برسول الله ص فأجتهد في دراستي وأعامل الناس بصدق وحلم وتسامح.</p>  |                 |                   | الاقتداء                      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 19 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أفكر في أسماء الله الحسنى التي كانت توجه سلوك الرسول صلعم وهو شاب.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن قصة زواج الرسول صلعم بأمن خديجة بنت خويلد وأحكيها لزملائي.</p>   |                 |                   | الاستثمار                     |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 8                    | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء  | رعاية الله وحفظه لرسوله ﷺ     | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية الله تعالى لرسوله الكريم صلعم.<br>- أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول صلعم في حياته. |                               |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                               |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                               |  |                    |
| ح   | المراحل                       | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد                       | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو رسولنا الكريم ص؟ - كيف كانت طفولة الرسول ص وشبابه؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق                | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 33 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف كانت طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ - أين تتجلى رعاية الله له ص في الآيات؟  |                    |
|   | الفهم<br>التحصيل<br>والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول طفولة الرسول صلعم وشبابه؟ أصفها؟<br>- أستخلص من الآيات مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟<br>- أضيف أمثلة أخرى من مظاهر رعاية الله لرسوله صلعم؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- إن ابتعاد رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ألعاب شباب الجاهلية، وعبادة الأصنام وحبه للخلاء إذ كان يقضي الأيام والليالي في غار حراء يتفكر ويتدبر في الكون ويستنكر جهل قومه الذين اتخذوا من الأصنام أربابا، كان تمهيدا لبعثته صلى الله عليه وسلم وحفظا من الله تعالى له من ارتكاب المعاصي وإتيان الآثام. فالله تعالى حفظ الرسول صلى الله عليه وسلم من كل سوء وشر منذ ولادته. |                    |
|   | تقويم<br>التعلمات             | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 33:<br>- أذكر عدة مواقف تجلت فيها رعاية الله تعالى للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | دعم<br>التعلمات               | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 33:<br>- أذكر ما يدل على الشكر والقيام بأوامر الله لقاء رعاية الله لرسوله ﷺ من سورتي الضحى والشرح.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
|   | التمهيد                       | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- أذكر كيف كانت رعاية الله لرسوله ﷺ؟ - ما هي مظاهر ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                    |
|   | الاقتداء                      | - كلما ذكرت رعاية الله لرسوله ﷺ أزداد إيمانا بالله وحباً لرسوله صلعم.  |                    |
|   | الاستثمار                     | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 33 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أبين تجليات الله تعالى وإنعامه على رسوله ﷺ في الحفظ والرعاية.<br>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن رعاية الله لرسوله ﷺ وأطبق قيمها في حياتي.  |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 13               | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|---------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | خلوة الرسول ﷺ في غار حراء | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول ﷺ<br/> - أن يعبر المتعلم عن عناية الله تعالى برسوله ﷺ - أن يتمثل المتعلم سلوك الرسول ﷺ في حياته.</p> |                           |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                           |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                           |  |                    |
| ح  | المراحل                   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/> - كيف كانت طفولة الرسول ﷺ وشبابه؟ - ما هي مظاهر رعاية الله لرسوله ﷺ؟</p>   |                    |
|  | وضعية الانطلاق            | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 48 من كتاب المتعلم.<br/> - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br/> - كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ   | <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/> - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/> - أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ أصفها؟<br/> - أستخلص من انص الوضعية حالتين من أحوال الرسول ﷺ قبل نزول الوحي؟<br/> - أكمل السرد معتمدا على معارفي السابقة؟<br/> - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br/> - لما اقتربت بعثته ﷺ حبيب الله إليه الخلاء، فكان يذهب إلى غار حراء ليختلي.<br/> كان يعتكف هناك مدة من الزمن، فلا ينزل لأهله إلا ليتزود بما يحتاجه من طعام وشراب، متدبرا متفكرا في خلق الكون وعظمة الخالق.</p> |                    |
|  | تقويم التعلّمات           | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 48:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/> - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|  | دعم التعلّمات             | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 48:<br/> - أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ<br/> - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|  | التمهيد                   | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/> - لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br/> - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|  | الاقتداء                  | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في تأمل مظاهر الكون.</p>   |                    |
|  | الاستثمار                 | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 48 بوضعية جديدة:<br/> - <b>النشاط أ:</b> أتفكر في بديع السماوات والأرض، مستحضرا ما استخلصته من سورة النبأ.<br/> - <b>التعلم الذاتي:</b> أخلو بنفسي ساعة وأتفكر في مخلوقات الله تعالى.</p>  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 19             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء  | بعثة الرسول ﷺ           | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> <p>- أن يعبر المتعلم عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ.</p> |                         |  |                    |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                         |  |                    |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                         |  |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</p> <p>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - ما نتيجة تلك الخلوة؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 61 من كتاب المتعلم.</p> <p>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:</p> <p>- كيف كان يختلي الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ماذا حدث بعد ذلك؟</p>  |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</p> <p>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه؟ - كيف كانت رعاية الله له؟</p> <p>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:</p> <p>- لما بلغ الرسول ﷺ سن الأربعين، وبينما هو في غار حراء يتدبر ويتساءل كعادته نزل عليه جبريل ﷺ بأول آية "اقرأ باسم ربك الذي خلق". أحس الرسول ﷺ بالخوف والفرع ورجع إلى زوجته خديجة بنت خويلد يخبرها بما حصل. طمأنته هذه الأخيرة وذكرته بخصاله الكريمة، بعد ذلك أخذته عند قريبها الراهب ورقة بن نوفل الذي بشره بالنبوة.</p> |                    |
|   | تقويم التعلمات          | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 61.</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                    |
|   | دعم التعلمات            | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدمع تعلماتي ص 61:</p> <p>- أذكر مبشرات أخرى حدثت للرسول ﷺ</p> <p>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                    |
|   | التمهيد                 | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</p> <p>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟</p> <p>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | الاقتداء                | <p>- أقتدي برسول الله ﷺ في خشيته من الله وطاعة أمره.</p>   |                    |
|   | الاستثمار               | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 61 بوضعية جديدة:</p> <p>- <b>النشاط أ:</b> أربط إيماني برسول الله ﷺ ببقية الرسل والأنبياء ﷺ ومعجزاتهم.</p> <p>- <b>التعلم الذاتي:</b> أبحث عن قصة عن بداية نزول الوحي على النبي ﷺ واحكيها لزملائي.</p>   |                    |

| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 24             | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|--|-------------------------|--|--------------------|
| المكون: اقتداء   | إسلام خديجة بنت خويلد ﷺ | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم على أول امرأة في الإسلام.<br>- أن يعبر المتعلم عن حبه خديجة بنت خويلد ﷺ. - أن يعبر عن تقديره لإسلام خديجة بنت خويلد ﷺ. |                         |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                         |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                         |  |                    |
| ح  | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى  | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هي أول زوجة لرسول الله ﷺ؟ - من هي أول امرأة أسلمت؟   |                    |
|  | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 76 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نصها والاجابة عن التساؤل:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟   |                    |
|  | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول مرحلة الرسول ﷺ في شبابه وقصة زواجه؟<br>- كيف تعاملت خديجة بنت خويلد ﷺ مع الرسول ﷺ بعد عودته من أول وحي نزل عليه؟<br>- أكمل السرد لقصة نزول الوحي على الرسول ﷺ معتمدا على معارفي السابقة؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- خديجة بنت خويلد هي زوجة رسول الله ﷺ وأول من آمن به وصدقته، إذ كان لها فضل كبير في تبليغ الدعوة حيث آزت الرسول ﷺ ودعمته عند إذابة المشركين له، كما أنها لم تبخل عليه وعلى الإسلام بكل أموالها. |                    |
|  | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 76.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                    |
|  | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من ساعد الرسول ﷺ قبل وبعد نزول الوحي؟ كيف تعاملت زوجته مع ذلك؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
|  | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 76:<br>- أذكر بعض مواقف خديجة بنت خويلد ﷺ في مساندتها للرسول ﷺ.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                    |
|  | الاقتداء                | - أول من أعرض عليهم أفكارى ومشارعى هم أهلى وأسرتى.   |                    |
|  | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 76 بوضعيات جديدة:<br>- النشاط أ: أربط مكتسباتي من الدرس بما تضمنته سورتى المزمّل والعلق .<br>- التعلم الذاتى: أبحث عن قصة خديجة بنت خويلد ﷺ وأحكيها لزملائي وأحثهم على الاقتداء بها.  |                    |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 29             | المستوى: الرابع   | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| المكون: اقتداء  | أحب الرسول ﷺ وأصلي عليه | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br>- أن يتعرف المتعلم قدر رسول الله ﷺ ويصلي عليه. - أن يعبر المتعلم عن حبه لرسول الله ﷺ. |                         |   |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                         |   |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                         |   |                    |
| ح   | المراحل                 | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                 | - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف كانت خلوة الرسول ﷺ؟ - أين كان ذلك؟ - من كان يرعى الرسول ﷺ في حياته؟  |                    |
|   | وضعية الانطلاق          | - تقدم وضعية الانطلاق في ص 89 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- كيف أصلي على الرسول ﷺ؟ - كيف أعبّر عن حبي له؟   |                    |
|   | الفهم التحصيل والاحتفاظ | - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكتسباتي حول رعاية الله للرسول ﷺ قبل وبعد البعثة؟ - ماذا تعني الصلاة في الآية؟<br>- على ماذا تدل صلاة الملائكة على الرسول ﷺ؟ - كيف أصلي على الرسول ﷺ؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة:<br>- تعرض الرسول ﷺ للكثير من الأذى من طرف كفار قريش وصبر عليهم في سبيل تبليغ الرسالة وتوحيد العبودية لله تعالى. كان ﷺ حلما متسامحا كريم الأخلاق يحب الجميع ويدعو لهم بالهداية، حتى الذين آذوه سامحهم وصفح عنهم. قال الله تعالى في سورة الأنبياء: وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين. يجب أن نفتخر ونعتز به ﷺ ونحبه وذلك بالاقتران به وبأخلاقه واتباع سنته والمداومة على الصلاة عليه. |                    |
|   | تقويم التعلّمات         | - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 2 أقوم ص 89.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                    |
|   | التمهيد                 | - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا كان الرسول ﷺ يختلي في غار حراء؟ - ما هي آثار ذلك على تزكية النفس؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                    |
| الحصة الثانية   | دعم التعلّمات           | - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 3 أدم تعلماتي ص 89:<br>- أحفظ صيغة الصلاة على الرسول ﷺ (اللهم صل على محمد وآل محمد) وأرددها عقب كل صلاة.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                    |
|   | الاقتران                | - أحب رسول الله ﷺ وأقتدي به في صبره على الأذى من أجل تبليغ الدعوة.  |                    |
|   | الاستثمار               | - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 89 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أبين أن حب رسول الله ﷺ حب لكتاب الله وسنة رسوله.<br>- التعلم الذاتي: أحب رسول الله صلعم + وأبحث عن فضل الصلاة عليه.  |                    |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5              | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.<br/>- أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>  |                 |                         |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                         |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                         |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                         | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>  |                 |                         | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                         | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>  |                 |                         | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                         | تقويم التعلمات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                         | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24:<br/>- أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟<br/>- أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                         | دعم التعلمات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري.<br/>- النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>   |                 |                         | الاستثمار         |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 5                        | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|-----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية.<br>- أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.   |                 |                                   |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                                   |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                                   |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 | المراحل                           | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟  |                 | التمهيد                           | الوحدة الأولى     |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟   |                 | وضعية الانطلاق                    |                   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                             |                   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.   |                 | التحصيل والاحتفاظ                 |                   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم التعلّمات                   |                   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 | التمهيد                           | الحصة الثانية     |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25:<br>- لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟<br>- تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 | دعم التعلّمات                     |                   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.   |                 | الاستثمار                         |                   |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 10                      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة | المكون: القسط     |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة.<br/>- أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br/>- ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟</p>  |                 |                                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.</p>   |                 |                                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته.<br/>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>  |                 |                                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                 |                                  | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 39:<br/>- أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟<br/>- أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                                  | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس.<br/>- النشاط ب: أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.</p>  |                 |                                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 10                 | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-----------------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | أساوي بين الناس في المعاملة | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذادة: ..... |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة.<br>- أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة. |                             |  |                    |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                             |  |                    |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                             |  |                    |
| ح   | المراحل                     | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:</li> <li>- ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> </ul>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم.</li> <li>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل:</li> <li>- كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟</li> </ul>   |                    |
|   | الفهم                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.</li> <li>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:</li> <li>- أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟</li> <li>- كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتي بين الناس؟</li> <li>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</li> </ul> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:</li> <li>- الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط.</li> </ul>   |                    |
|   | تقويم التعلمات              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> <li>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</li> </ul>  |                    |
| الحصة الثانية   | التمهيد                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:</li> <li>- ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟</li> <li>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</li> </ul>   |                    |
|   | دعم التعلمات                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40:</li> <li>- كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟</li> <li>- أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها.</li> <li>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</li> </ul>   |                    |
|   | الاستثمار                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة:</li> <li>- <b>النشاط أ:</b> انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتي.</li> <li>- <b>النشاط ب:</b> أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتي وأساوي بين كل أصدقائي .</li> </ul>  |                    |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15          | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذاعة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أساعد الفقير المحتاج | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج.<br>- أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.   |                 |                      |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                      | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟  |                 |                      | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل:<br>- على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟   |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                      | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.  |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما.<br>- يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                      | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 |                      | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 |                      | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 52:<br>- أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                      | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة:<br>- النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين.<br>- النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.   |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 15    | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|----------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أبذل لوجه الله | المكون: الحكمة    |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل.<br>- أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.  |                 |                |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |                |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.  |                 |                |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟<br>- أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟   |                 |                | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- أبين لماذا أساعد غيري؟  |                 |                | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.                       |                 |                | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل:<br><u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة.<br><u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة. |                 |                | التحصيل والاحتفاظ |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53:<br>- كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟<br>- أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.                            |                 |                | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي.<br>- <b>النشاط ب:</b> أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.   |                 |                | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21            | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | أقدر الآخر وأحترم رأيه | المكون: القسط     |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي.<br>- أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأيه.   |                 |                        |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                        |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                        |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                        | ح                 |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟  |                 |                        | التمهيد           |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br>- ماذا أستنتج من القصة؟  |                 |                        | وضعية الانطلاق    |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 |                        | الفهم             |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.  |                 |                        | التحصيل والاحتفاظ |
| - ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.  |                 |                        | التدرب والتطبيق   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67.<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.   |                 |                        | تقويم التعلّمات   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.  |                 |                        | التمهيد           |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.  |                 |                        | دعم التعلّمات     |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة.<br>- <b>النشاط ب:</b> أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.  |                 |                        | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 21         | التربية الإسلامية               |
|--|-----------------|---------------------|---------------------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أحسن تواصل مع الآخر | المكون: الحكمة                  |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله.<br/>- أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.</p>  |                 |                     |                                 |
| <p><b>الوسائل التعليمية:</b> كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                     |                                 |
| <p><b>صيغ العمل:</b> فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                     |                                 |
| <p><b>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</b></p>  |                 |                     | <p><b>ح</b></p>                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟</p>  |                 |                     | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟</p>  |                 |                     | <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟<br/>- أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                     | <p><b>الفهم</b></p>             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.</p>  |                 |                     | <p><b>التحصيل والاحتفاظ</b></p> |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                     | <p><b>تقويم التعلّمات</b></p>   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                     | <p><b>التمهيد</b></p>           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68:<br/>- كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟<br/>- أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                 |                     | <p><b>دعم التعلّمات</b></p>     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.</p>   |                 |                     | <p><b>الاستثمار</b></p>         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية                       |
|---|-----------------|----------------------|---|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | ألتزم آداب المسجد    | المكون: القسط                           |
| الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br>- أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.  |                 |                      |   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |                      |   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.   |                 |                      |   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 | المراحل              | ح                                       |
| - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br>- كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟  |                 | التمهيد              | ال<br>ح<br>ص<br>ة<br>الأ<br>و<br>ل<br>ى |
| - تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم.<br>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل:<br>- ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟   |                 | وضعية<br>الانطلاق    |   |
| - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br>- أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟<br>- ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟<br>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. |                 | الفهم                |   |
| - يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br>- المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى<br>نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين<br>والمحافظة على نظافته.  |                 | التحصيل<br>والاحتفاظ |   |
| - ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه.<br>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.   |                 | التدرب<br>والتطبيق   |   |
| - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83.<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.  |                 | تقويم<br>التعلمات    |   |
| - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br>- كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟<br>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.   |                 | التمهيد              |   |
| - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 83:<br>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟<br>- أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟<br>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.   |                 | دعم<br>التعلمات      |   |
| - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة:<br>- <b>النشاط أ:</b> أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية.<br>- <b>النشاط ب:</b> ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.   |                 | الاستثمار            |   |



| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 26          | التربية الإسلامية |
|--|-----------------|----------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....   | الحصة: 1 + 2    | أعنتي بالمسجد ومحيطه | المكون: الحكمة    |
| <p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد.<br/>- أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>   |                 |                      |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>   |                 |                      |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>   |                 |                      |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |                      | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>   |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>  |                 |                      | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟<br/>- ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                      | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</p>   |                 |                      | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                      | تقويم التعلّات    |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                 |                      | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84:<br/>- كيف نعنتي بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟<br/>- أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                      | دعم التعلّات      |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة:<br/>- النشاط أ: أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية.<br/>- النشاط ب: أعنتي بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>  |                 |                      | الاستثمار         |

| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 31      | التربية الإسلامية |
|---|-----------------|------------------|-------------------|
| رقم الجذادة: .....  | الحصة: 1 + 2    | صلاتي تنظم حياتي | المكون: القسط     |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.<br/>- أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>   |                 |                  |                   |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                 |                  |                   |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                 |                  |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |                  | ح                 |
| <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>   |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل:<br/>- هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>  |                 |                  | وضعية الانطلاق    |
| <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟<br/>- كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                 |                  | الفهم             |
| <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>   |                 |                  | التحصيل والاحتفاظ |
| <p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها.<br/>- يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>   |                 |                  | التدرب والتطبيق   |
| <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>  |                 |                  | تقويم التعلّمات   |
| <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>  |                 |                  | التمهيد           |
| <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91:<br/>- أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟<br/>- أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟<br/>- يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>  |                 |                  | دعم التعلّمات     |
| <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>   |                 |                  | الاستثمار         |

| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 31       | المستوى: الرابع  | المدة: 45 دقيقة    |
|---|-------------------|--|--------------------|
| المكون: الحكمة  | احفظ الله يحفظك   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.<br/>- أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p> |                   |  |                    |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |                   |  |                    |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>  |                   |  |                    |
| ح   | المراحل           | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |
| الوحدة الأولى   | التمهيد           | <p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل:<br/>- أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>  |                    |
|   | وضعية الانطلاق    | <p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم.<br/>- يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل:<br/>- أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>   |                    |
|   | الفهم             | <p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي.<br/>- يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم:<br/>- أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p> |                    |
|   | التحصيل والاحتفاظ | <p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص:<br/>- احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>   |                    |
|   | تقويم التعلّمات   | <p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92.<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.<br/>- يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>   |                    |
|   | التمهيد           | <p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول:<br/>- كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟<br/>- يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>   |                    |
|   | دعم التعلّمات     | <p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92:<br/>- أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟<br/>- أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك<br/>- يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>   |                    |
|   | الاستثمار         | <p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة:<br/>- <b>النشاط أ:</b> أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحقوقه وحقوق عباده علي.<br/>- <b>النشاط ب:</b> أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>  |                    |
|   | الحصة الثانية     |  |                    |

|  |                 |            |                   |
|--|-----------------|------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 6 | التربية الإسلامية |
| رقم الجذاذة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم    |                   |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p>  |                 |            |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |            |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |            |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |            | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأولى الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>  |                 |            | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورة الإنسان والانفطار والأعلى متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الثلاث الأخيرة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجياتية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |            | التقويم<br>2 حصة  |

|  |   |                    |                 |
|--|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية  | الأسبوع: 6  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم  | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p> <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p> |   |                    |                 |
| ح  | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1  | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي = نشاط اجتماعي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2  | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سور الإنسان والانفطار والأعلى، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من السور: الإنسان والانفطار والأعلى.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 11 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي الطارق وعبس متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجية للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 11   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتى الطارق وعبس، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتى الطارق وعبس.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|   |                 |             |                   |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة   | المستوى: الرابع | الأسبوع: 16 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....  | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.  |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.   |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...   |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين  |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي النبأ والليل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |



|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 16   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازه خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي النبأ والليل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي النبأ والليل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازه في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 22 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي العلق والمزمل متذكرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفها وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |  |                    |                 |
|---|--|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 22  | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2   | رقم الجذاعة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقييمية.</p> |  |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |  |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |  |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعليمي منزلي قصد إنجازهِ خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام زملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي العلق والمزمل، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي العلق والمزمل.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازهِ في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>  |                    |                 |

|  |                 |             |                   |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| المدة: 45 دقيقة  | المستوى: الرابع | الأسبوع: 27 | التربية الإسلامية |
| رقم الجاذبة: .....   | الحصة: 1 + 2    | التقويم     |                   |
| الأهداف: - أن يقوم المتعلم مكتسباته السابقة.   |                 |             |                   |
| - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.  |                 |             |                   |
| الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...  |                 |             |                   |
| صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين   |                 |             |                   |
| تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية  |                 |             | ح                 |
| <p>- يهيئ المتعلمين لاستظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط أول الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p>           |                 |             | التقويم<br>1 حصة  |
| <p>- يعيد المتعلمون استظهار سورتي البينة والجمعة متذكّرين بذلك ما تم حفظه في السابق بالتناوب وتعطي الفرصة للمتعلمين بالتصحيح الفردي والفوري، مع التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفاً.</p> <p>- يقدم الأستاذ باقي الأنشطة الخاصة بالتقويم ويعطي الفرصة للمتعلمين لقراءتها وفهمها.</p> <p>- ينجز المتعلمين باقي الأنشطة انطلاقاً من مكتسباتهم السابقة في كل المكونات وذلك إما فردياً أو في إطار مجموعات.</p> <p>- يدفع المتعلمون لإنجاز الأنشطة وتقديمها أمام زملائهم.</p> <p>- يتم تصحيح الأنشطة شفهيًا وكتابياً، فردياً وجماعياً، على السبورة والدفاتر.</p> <p>- يتعرف الأستاذ على مواطن التعثر التي تحدد لها استراتيجيات للدعم وذلك خلال حصة الدعم القادمة.</p> <p>- يقدم الأستاذ نشاط ثاني الخاص بالبحث والتعليم الذاتي قصد إنجاز من طرف المتعلمين في منازلهم وتقديمه أمام زملائهم في الحصة الموالية.</p> |                 |             | التقويم<br>2 حصة  |

|   |   |                    |                 |
|---|---|--------------------|-----------------|
| التربية الإسلامية   | الأسبوع: 27   | المستوى: الرابع    | المدة: 45 دقيقة |
| الدعم   | الحصة: 1 + 2  | رقم الجذادة: ..... |                 |
| <p><b>الأهداف:</b> - أن يدعم المتعلم مكتسباته السابقة.</p> <p>- أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية.</p> |   |                    |                 |
| <p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>  |   |                    |                 |
| <p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين</p>   |   |                    |                 |
| ح   | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية   |                    |                 |
| 1   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يقدم نشاط التعلم الذاتي: دعم تعلمي منزلي قصد إنجازهِ خارج القسم وتقديم تقرير حوله خلال الحصة الثانية للدعم أمام الزملاء.</p> |                    |                 |
| 2   | <p>- انطلاقا من حصة التقويم، تم تحديد مواطن التعثر التي يجب التركيز عليها قصد دعمها خلال هذه الحصة.</p> <p>- يعاد استظهار السور المدروسة: سورتي البينة والجمعة، مع التركيز على من لم يتمكن من استظهارها من قبل، وكذا التركيز على طريقة الترتيل وقواعد التجويد المدروسة سلفا.</p> <p>- يركز الأستاذ كذلك على فهم الكلمات والمعاني في السور واستحضار المعنى العام لكل سورة من سورتي البينة والجمعة.</p> <p>- يتم الوقوف على امتداد وترابط القيم المدروسة خلال دروس باقي المكونات: اقتداء، تزكية، استجابة، قسط، حكمة، من أجل تمثلها وتطبيقها في الواقع المعيش.</p> <p>- يبحث الأستاذ على أنشطة تدعم وتغني ما تم اكتسابه خلال الحصص السابقة، مع الاعتماد على وسائل ووسائط التعلم الإلكترونية.</p> <p>- يتم تقديم ما تم إنجازهِ في نشاط التعلم الذاتي ومناقشته وتقويمه جماعيا.</p>   |                    |                 |



إبحار تربوي

[www.ibhaar.com](http://www.ibhaar.com)