

الشعبة: جميع الشعب العلمية والتقنية المستوى: الأولى بكالوريا		امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (الرسميون) الدورة العادية يونيو 2019	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والعلم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة المركز الجهوي للامتحانات
ساعتان	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي والعائلي:..... تاريخ ومكان الازدياد:.....	رقم الامتحان:.....
2	المعامل:	اللغة العربية	
		المادة:	



المادة : اللغة العربية	اسم المصحح وتوقيعه: النقطة النهائية على 20:	خاص بكتابة الامتحان
ورقة الإجابة	الصفحة: 1 على 4	

نص الانطلاق:

التنمية والتربية

إن أهمية تحديد المعايير الأساسية للتنمية يستدعي الإقرار بأن التنمية عملية شمولية، وأنها لا تقتصر على النمو الاقتصادي. ولقد أثبتت تجارب بلدان العالم الثالث أن الاقتصار على مقياس التنمية بالنمو الاقتصادي ليس كافيا؛ إذ إن الأغلبية الساحقة من المواطنين في البلدان التي حققت متوسطا عاليا في دخل الفرد لا تزال بعيدة عن مواقع الإنتاج والانتفاع به، وبعيدة عن المشاركة في صنع القرار وتوجيه الحياة. إن إشباع الحاجات الأساسية لأفراد المجتمع هو أنسب المفاهيم الدالة على التنمية، ومن أكثرها قبولا، بشرط أن يمتد مفهوم الحاجات الأساسية ليشمل، إلى جانب الغذاء والسكن والصحة والتعليم والشغل، الجوانب المعنوية بالمشاركة في حرية التعبير والتفكير والأمن والشعور بالكرامة والاعتزاز بروح المواطنة، وغيرها مما أصبح من ضرورات الانتماء إلى العصر الحاضر.

وانطلاقا من المفهوم الشامل للتنمية، فإن المؤسسات الاجتماعية المختلفة تلعب أدوارا محددة لكل منها في إحداث التنمية بمؤشراتها ومعاييرها المادية والمعنوية. وتحظى التربية من بين تلك المؤسسات بدور متميز في إحداث التنمية وضمان استمراريتها، بالإضافة إلى أن التربية مؤشر من مؤشرات التنمية لكونها إحدى الحاجات الأساسية التي تحققها.

إن الدور الذي يمكن للتربية أن تقوم به في تحقيق التنمية يمكن تلخيصه في ثلاث نقاط:

- 1 - إيجاد قاعدة اجتماعية عريضة متعلمة، بضمان حد أدنى من التعليم لكل مواطن.
 - 2 - الإسهام في تعديل نظام القيم والاتجاهات بما يناسب الطموحات التنموية في المجتمع، ومن ذلك تعزيز قيمة العمل والإنتاج، ودعم الاستقلالية في التفكير والموضوعية في التصرف، ونبذ الاتكالية والنزعة الاستهلاكية وإطلاق الطاقة الإبداعية للفرد.
 - 3 - تأهيل القوى البشرية وإعدادها للعمل في القطاعات المختلفة.
- وهكذا، فإنه يجب الاعتراف بنوعية العلاقات المتبادلة بين التنمية والتربية. إن التربية إذا أحسن استخدامها وتوجيهها، تسهم بفعالية في تحقيق التنمية واستمرارها، كما أن تطوير التربية وتمكينها من أداء دورها المأمول، لا يتم إلا بما يحققه المجتمع من توازن للتنمية في جوانبها المختلفة.

عبد العزيز عبد الله الجلال، تربية اليسر وتخلف التنمية، "عالم المعرفة"، العدد 91، يوليوز 1985، ص12 وما بعدها. (بتصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجب عن أسئلة المجالات الآتية:

أولاً: مجال النصوص (10ن)

1 - أبرز علاقة مضمون الفقرة الأخيرة من النص بالعنوان.....(1 ن)

2 - حدد القضية المحورية التي يعالجها النص.....(1 ن)

3 - اشرح في حدود ثلاثة أسطر، القولة الآتية الواردة في النص:
"إن أهمية تحديد المعايير الأساسية للتنمية يستدعي الإقرار بأن التنمية عملية شمولية، وأنها لا تقتصر على النمو الاقتصادي.".....(1 ن)

4 - استخرج من النص، ثلاثة ألفاظ أو عبارات دالة على حقل التنمية وثلاثة ألفاظ أو عبارات دالة على حقل التربية.....(1.5 ن)

حقل التنمية:

حقل التربية:

5 - حدد، انطلاقاً من النص، دورين يمكن أن تلعبهما التربية في تحقيق التنمية.....(1 ن)

6 - أبرز الطريقة والأساليب التي اعتمدها الكاتب في بناء النص وعرض مضمونه.....(1.5 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

7 - ورد في النص ما يأتي: "...إن التربية إذا أُحْسِن استخدامها وتوجيهها، تسهم بفعالية في تحقيق التنمية واستمرارها، كما أن تطوير التربية وتمكينها من أداء دورها المأمول، لا يتم إلا بما يحققه المجتمع من توازن للتنمية في جوانبها المختلفة".

ناقش هذه القولة مبدئياً رأيك الشخصي فيها، وذلك في حدود خمسة أسطر..... (3 ن)

ثانياً: مجال علوم اللغة (4 ن)

1 - استخراج من الفقرة الأولى من النص مصدرين، أحدهما لفعل رباعي والثاني لفعل خماسي، وحدد وزنيهما وفعليهما، مستعينا بالجدول الآتي: (2 ن)

المصدر	وزنه	الفعل الذي اشتق منه	وزنه
1 - من فعل رباعي:
2 - من فعل خماسي:

2 - أنشئ جملتين مفيدتين، يكون المميّز في الأولى مفرداً (ملفوظاً)، وفي الثانية جملة (ملحوظاً)..... (2 ن)

.....	الجملة الأولى
.....	الجملة الثانية

الشعبة: جميع الشعب
العلمية والتقنية
المستوى: الأولى بكالوريا
المدة: ساعتان
المعامل: 2

امتحان شهادة البكالوريا
الامتحان الموحد الجهوي
(الرسميون)
الدورة العادية
يونيو 2019
المادة: اللغة العربية

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والعلم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة
المركز الجهوي للامتحانات



عناصر الإجابة وسلم التنقيط

أولاً: مجال النصوص (10 ن)

رقم السؤال	التنمية والتربية	سلم التنقيط
1	- العلاقة بين مضمون الفقرة الأخيرة من النص بالعنوان: علاقة تفسير وتوضيح.	1 ن
2	- القضية المحورية التي يعالجها النص: مفهوم التنمية الشاملة وعلاقتها بالتربية. (تقبل كل إجابة مناسبة)	1 ن
3	- شرح القولة: (تقبل كل إجابة يبين فيها المترشح عن فهمه القولة مع الالتزام بالحجم المطلوب)	1 ن
4	(يستخرج المترشح ثلاثة ألفاظ أو عبارات دالة على كل حقل) حقل التنمية: النمو الاقتصادي - دخل الفرد - مواقع الإنتاج - صنع القرار - إشباع الحاجات - ... حقل التربية: متعلمة - التعليم لكل مواطن - القيم - الاتجاهات...	1.5 ن
5	يتمثل الدور الذي تلعبه التربية في تحقيق التنمية في ما يأتي: 1 - إيجاد قاعدة اجتماعية عريضة متعلمة، بضمان حد أدنى من التعليم لكل مواطن. 2 - الإسهام في تعديل نظام القيم والاتجاهات بما يناسب الطموحات التنموية في المجتمع. ومن ذلك تعزيز قيمة العمل والإنتاج، ودعم الاستقلالية في التفكير والموضوعية في التصرف، ونبذ الاتكالية والنزعة الاستهلاكية وإطلاق الطاقة الإبداعية للفرد. 3 - تأهيل القوى البشرية وإعدادها للعمل في القطاعات المختلفة. (يختار المترشح دورين اثنين)	1 ن
6	- الطريقة: بنى الكاتب النص وفق طريقة استنباطية، انطلق فيها من مقدمة عامة اعتبر فيها أن التنمية عملية شمولية، لينتقل في العرض إلى الحديث عن أنسب المفاهيم للتنمية ودور المؤسسات الاجتماعية المختلفة في إحداثها والدور المتميز للتربية في ضمان استمراريتها، ليخلص في الخاتمة إلى التأكيد على العلاقة المتبادلة بين التنمية والتربية. - الأساليب: - اعتماد أسلوب تقريرى وظف فيه جملاً خبرية تقوم على التعريف والشرح والتفسير والتوكيد والتكرار واستعمال أدوات الربط...	1 ن 0.5 ن

3 ن	<p>- يراعى في تقويم هذا المطلب، ما يأتي:</p> <p>- فهم القولة ومناقشتها.</p> <p>- حضور الرأي الشخصي.</p> <p>- سلامة اللغة من الأخطاء والالتزام بالحجم المطلوب.</p>	7
-----	---	---

ثانيا: مجال علوم اللغة (4 ن)

سليم التنقيط	عناصر الإجابة				رقم السؤال
2 ن	وزنه	الفعل الذي اشتق منه	وزنه	المصدر	1
	(0,25)	(0,25)	(0,25)	1 - من فعل رباعي: (0,25)	
2 ن	وزنه	الفعل الذي اشتق منه	وزنه	المصدر	2
	(0,25)	(0,25)	(0,25)	2 - من فعل خماسي: (0,25)	
(تقبل كل إجابة صحيحة)					
2 ن	يراعى في تقويم المطلب سلامة الجملة ومراعاة القاعدة الضابطة.				2

ثالثا: مجال التعبير والإنشاء (6 ن)

- يراعى في إنجاز المترشح ما يأتي:

3 ن	- الالتزام بالمطلوب وتوظيف تقنيات مهارتي "توسيع فكرة" و"الربط بين الأفكار".
1 ن	- تسلسل الأفكار وترابطها.
1,5 ن	- سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم.
0,5 ن	- الالتزام بالحجم المطلوب (ما بين عشرة أسطر وأربعة عشر سطرا).