

الدورة العادية	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس	
يونيو 2019	الرسميون والأحرار			
مدة الإنجاز 1:00 س	التربية الإسلامية (الموضوع)		مادة:	
المعامل : 1				
الصفحات 4/4				

الاسم والنسب:		رقم الامتحان:	خاص بكتابة الامتحان
---------------------	--	---------------------	---------------------

اسم المصحح وتوقيعه:	المادة : التربية الإسلامية	المراقب الأول:	خاص بكتابة الامتحان
النقطة بالحروف:	النقطة بالأرقام على 20:	المراقب الثاني:	

الوضعية التقويمية

سياق الوضعية: عاد "سعيد" من مؤسسته، فرأى الناس مجتمعين حول بقال الحبي، فقال لأمه: ما هذا التجمع في الحبي؟ قالت الوالدة: إنه موسم الزكاة يا ولدي، والبقال يخرج زكاة ماله. فقال سعيد: لا أرى هذه هي الطريقة الصحيحة للإتفاق في سبيل الله. قالت الوالدة: بل هو عمل مقبول، لأنه عادة التجار في إعطاء الزكاة للفقراء. قال سعيد: ولكني أعرف هذا البقال فهو يقرأ معنا القرآن في المسجد، ولكنه لا يساهم معنا بماله في نظافة البيئ في حيننا.

الأسناد/ نصوص داعمة

السند الأول

﴿إِعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ زِينَةٌ وَتَبَاخُرٌ تَنِينَكُمْ وَتَكَاتُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكِبَّارَ تَبَاتُهُ، ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرِيه مَضْجَعًا ثُمَّ يَكُونُ حُطَمًا وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ ﴿٢٠﴾ سَابِقُونَ إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا عَرْضُ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أُعِدَّتْ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ ذَٰلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴿٢١﴾﴾ [سورة الحديد: 19-20]

السند الثالث

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ قَالَ: أَوْصَانِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِتِسْعٍ: لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا؛ وَإِنْ قَطَعْتَ أَوْ حُرِفْتَ، وَلَا تُتْرَكَنَّ الصَّلَاةُ الْمَكْتُوبَةُ مُتَعْتِدًا، وَمَنْ تَرَكَهَا مُتَعْتِدًا بَرِثَتْ مِنْهُ الذِّمَّةُ، وَلَا تُشْرَبَنَّ الْخَمْرُ، فَإِنَّهَا مِفْتَاحُ كُلِّ شَرٍّ، وَأَطْعُ وَالِدَيْكَ، وَإِنْ أَمْرَاكَ أَنْ تَخْرُجَ مِنْ دُنْيَاكَ فَاخْرُجْ لِهَٰمَا (...). وَأَنْفِقْ مِنْ طَوْلِكَ عَلَىٰ أَهْلِكَ، (...)"

أخرجه البخاري في الأدب المفرد (ص: 20)

السند الثاني

جاء في وثيقة المدينة :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، هَذَا كِتَابٌ مِنْ مُحَمَّدٍ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُسْلِمِينَ مِنْ قُرَيْشٍ وَيَثْرِبَ: إِنَّهُمْ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ دُونِ النَّاسِ (...). وَإِنَّكُمْ مَهْمَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ، فَإِنَّ مَرَدَّهُ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَإِلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (...). لِلْيَهُودِ دِينُهُمْ، وَلِلْمُسْلِمِينَ دِينُهُمْ، مَوَالِيَهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ، إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَأَتَمَّ (...). وَإِنْ بَيْنَهُمُ النَّصْحُ وَالنَّصِيحَةُ، وَالْبِرُّ دُونَ الْأَيْمِ، (...) وَإِنَّهُ مَنْ حَرَجَ آمِنًا، وَمَنْ قَعَدَ آمِنًا بِالْمَدِينَةِ، إِلَّا مَنْ ظَلَمَ أَوْ أَتَمَّ.

كتاب السيرة النبوية لابن هشام

تحقيق السقا، (1/501-504)

لا يكتب شيء في هذا الإطار

التعليمات:

تأمل سياق الوضعية مع الأسناد ثم أجب عن الأسئلة:

[1]

حدد مشكلة الوضعية:

.....
.....

[2]

استخرج موقف سعيد وموقف أمه من طريقة البقال في إخراج الزكاة:

.....	سعيد
.....	أم سعيد

[3]

عرّف المفاهيم التي تحتها خط في سياق الوضعية تعريفا اصطلاحيا

المفاهيم	تعريفها
الإنفاق
القرآن
البيئة

[4]

لماذا استنكر سعيد طريقة البقال في إخراج الزكاة: اكتب صحيح أمام التعليل المناسب، و"خطأ" أمام التعليل غير المناسب، في الجدول:

التعليل	صحيح / خطأ
لأن تلك الطريقة لا تناسب مقاصد الزكاة
لأنه يكفي بالزكاة فقط
لأنه لا يساهم في نظافة البيئة
لأنها طريقة تشجع ظاهرة التسول

لا يكتب شيء في هذا الإطار

[5]

قام البقال بنوع من أنواع الإنفاق، ما هو هذا النوع؟ واستدلّ بآية من سورة الحديد تحثُّ على الإنفاق، حسب الجدول:

نوع الإنفاق	آية فيما الحث على الإنفاق في سبيل الله من سورة الحديد
.....
.....
.....

[6]

تأمل **السند الأول** ثم أجب عن المطلوب حسب الجدول:

أ- اشرح:	أعجب الكفار نباته:..... سابقوا إلى مغفرة من ربكم:.....
ب- حدد المضمون العام للنص
ج- استخرج من النص	مثالا للمد لواجب المتصل:..... مثالا لإدغام النون الساكنة أو التنوين:.....

[7]

قال سعيد: "البقال لا يساهم بماله في نظافة البيئة":

أزهد البقال إلى الصُّور (الأنواع) الأخرى من غير الزكاة للإنفاق في سبيل الله، واستدلّ على ما يرغبه في الإنفاق عموماً من **السند الأول**:

- أنصحك أيها البقال بأن.....
- وذلك لأن الله تعالى يقول في سورة الحديد:
- "....."

لا يكتب شيء في هذا الإطار



2ن

اقرأ السند الثاني الذي تضمن بنود وثيقة المدينة، واستخرج منه ما يناسب المطلوب في الجدول التالي:

[8]

العبارة الأولى:..... العبارة الثانية:.....	أ - عبارتان تدلان على التعايش بين المسلمين وغيرهم
.....	ب- عبارة تدل على وظيفة أمير المؤمنين في الحفاظ على وحدة الأمة ووحدة المرجعية عند الخلاف.

3ن

تأمل السند الثالث وصنّف ما تضمنه من أوامر ونواهي حسب الجدول:

[9]

ما يدخل في الشريعة		ما يدخل في العقيدة	
النواهي	الأوامر	النواهي	الأوامر
.....
.....
.....
.....

2.5ن

ذكر سعيد أن البقال يقرأ القرآن في المسجد؛ بين للبقال أثر القرآن على تركية نفسه وتصحيح سلوكه.

[10]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدورة العادية		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة نهاية السلك الثانوي الإعدادي (الرسميون والأحرار) مادة: التربية الإسلامية دليل الإجابة	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي	
يونيو 2019			الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - مكناس	
المعامل:	مدة الإنجاز:			
1	1س			

توجيه	نقط	السؤال								
يراعى في التعبير عن المشكلة ما يدل على فهم المتعلم للتدافع الحاصل في سياق الوضعية	(1ن)	1) حدد المشكلة التي تعالجها الوضعية: استنكار سعيد للطريقة التي يخرج بها البقال الزكاة/ اختلاف سعيد مع أمه حول الموقف من طريقة البقال من إخراج الزكاة.								
مقصود السؤال تمهيد المتعلم للتركيز على مشكلة الوضعية، ولما يأتي بعد من تحليل المواقف واستثمار المفاهيم.	(1ن)	2) استخراج المواقف: <table border="1"> <tr> <td>سعيد</td> <td>لا يوافق على طريقة إخراج الزكاة</td> </tr> <tr> <td>أم سعيد</td> <td>توافق لأنه يعطيها للفقراء</td> </tr> </table>	سعيد	لا يوافق على طريقة إخراج الزكاة	أم سعيد	توافق لأنه يعطيها للفقراء				
سعيد	لا يوافق على طريقة إخراج الزكاة									
أم سعيد	توافق لأنه يعطيها للفقراء									
يقبل الصياغة الدالة على المعاني الرئيسية للمفاهيم. يراعى اختلاف التعبير من كتاب لآخر	(1,5ن) 0.5 لكل تعريف	3) عرف ما تحته خط في الوضعية: البيئة: كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء وتراب وأشجار. القرآن: هو كلام الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي، المعجز بلفظه، المنقول إلينا بالتواتر. الإنفاق: التفضل أو بذل بعض ما يملكه المؤمن من مال أو غيره... للغير طلباً لمرضاة الله								
يقوم السؤال قدرة المتعلم على التحليل والتمييز	(2ن)	4) يؤشر على الجواب الصحيح كالتالي: <table border="1"> <tr> <td>صحيح (0.5)</td> <td>لأن تلك الطريقة لا تحقق مقاصد الزكاة</td> </tr> <tr> <td>صحيح (0.5)</td> <td>لأنه يكتفي بالزكاة فقط</td> </tr> <tr> <td>خطأ (0.5)</td> <td>لأنه لا يساهم في نظافة البيئة</td> </tr> <tr> <td>صحيح (0.5)</td> <td>لأنها طريقة تشجع على ظاهرة التسول</td> </tr> </table>	صحيح (0.5)	لأن تلك الطريقة لا تحقق مقاصد الزكاة	صحيح (0.5)	لأنه يكتفي بالزكاة فقط	خطأ (0.5)	لأنه لا يساهم في نظافة البيئة	صحيح (0.5)	لأنها طريقة تشجع على ظاهرة التسول
صحيح (0.5)	لأن تلك الطريقة لا تحقق مقاصد الزكاة									
صحيح (0.5)	لأنه يكتفي بالزكاة فقط									
خطأ (0.5)	لأنه لا يساهم في نظافة البيئة									
صحيح (0.5)	لأنها طريقة تشجع على ظاهرة التسول									
يكتب الآية كاملة بدون أخطاء يمكن أن يختار الآية المناسبة من السورة. تخصم ربع نقطة عن كل خطأ في الآية	(2ن)	5) نوع الإنفاق والآية .. <table border="1"> <tr> <td>نوع الإنفاق</td> <td>آية فيها الحث على الإنفاق في سبيل الله من سورة الحديد</td> </tr> <tr> <td>الإنفاق الواجب</td> <td>منها: " آمنوا بالله ورسوله وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه..."</td> </tr> </table>	نوع الإنفاق	آية فيها الحث على الإنفاق في سبيل الله من سورة الحديد	الإنفاق الواجب	منها: " آمنوا بالله ورسوله وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه..."				
نوع الإنفاق	آية فيها الحث على الإنفاق في سبيل الله من سورة الحديد									
الإنفاق الواجب	منها: " آمنوا بالله ورسوله وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه..."									

<p>مهارة التعامل مع السورة المقررة فهما واستنتاجا. مع تقويم تطبيق قواعد التجويد</p>	(3ن)	<p>6) تأمل السند الأول ثم أجب:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="564 143 1187 237"> <p>أ- اشرح: أعجب الكفار نباته: أعجب الزراع نباته (0.5) سابقوا إلى مغفرة من ربكم: بادروا بالأعمال الصالحة (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1187 143 1506 237"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 237 1187 331"> <p>ب- حدد المضمون العام للنص بيان حقيقة الحياة الدنيا والحث على المبادرة لفعل الخيرات من أجل الفوز بالجنة (1ن)</p> </td> <td data-bbox="1187 237 1506 331"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 331 1187 465"> <p>ج- استخرج من النص مثالا للمد لواجب المتصل: "كعرض السماء والأرض" "يوتيه من يشاء" (0.5) مثالا لإدغام النون الساكنة أو التنوين: "يوتيه من يشاء".... (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1187 331 1506 465"></td> </tr> </table>	<p>أ- اشرح: أعجب الكفار نباته: أعجب الزراع نباته (0.5) سابقوا إلى مغفرة من ربكم: بادروا بالأعمال الصالحة (0.5)</p>		<p>ب- حدد المضمون العام للنص بيان حقيقة الحياة الدنيا والحث على المبادرة لفعل الخيرات من أجل الفوز بالجنة (1ن)</p>		<p>ج- استخرج من النص مثالا للمد لواجب المتصل: "كعرض السماء والأرض" "يوتيه من يشاء" (0.5) مثالا لإدغام النون الساكنة أو التنوين: "يوتيه من يشاء".... (0.5)</p>							
<p>أ- اشرح: أعجب الكفار نباته: أعجب الزراع نباته (0.5) سابقوا إلى مغفرة من ربكم: بادروا بالأعمال الصالحة (0.5)</p>														
<p>ب- حدد المضمون العام للنص بيان حقيقة الحياة الدنيا والحث على المبادرة لفعل الخيرات من أجل الفوز بالجنة (1ن)</p>														
<p>ج- استخرج من النص مثالا للمد لواجب المتصل: "كعرض السماء والأرض" "يوتيه من يشاء" (0.5) مثالا لإدغام النون الساكنة أو التنوين: "يوتيه من يشاء".... (0.5)</p>														
<p>يستهدف السؤال مقصد "الإحسان" باتخاذ مبادرة إيجابية. مع مهارة الاستدلال من خلال حسن توظيف الآية المناسبة.</p>	(2ن)	<p>7) إرشاد البقال: - أَنْصَحْكَ أَيُّهَا الْبَقَّالُ بِأَنْ تَفْعَلَ بَعْضَ صُورِ الْإِنْفَاقِ التَّطَوُّعِيِّ وَلَا تَكْتَفِي بِالزَّكَاةِ الْوَاجِبَةِ، وَذَلِكَ كَالصَّدَقَةِ وَالْهَبَةِ وَالْوَقْفِ..... (1ن) وذلك لأن الله تعالى يقول في سورة الحديد: "سابقوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها كعرض السماء....." (1ن)</p>												
<p>يستهدف السؤال مهارة التحليل وتوظيف المعارف المكتسبة</p>	(2ن)	<p>8) تحليل السند الثاني:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="549 864 1139 1043"> <p>أ - عبارتان تدلان على التعايش بين المسلمين وغيرهم العبارة الأولى: لِلْمُؤْمِنِينَ دِينُهُمْ، وَلِلْمُسْلِمِينَ دِينُهُمْ، مَوَالِيَهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ، إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَاتَّبَعَ... (0.5) العبارة الثانية: وَإِنَّ بَيْنَهُمُ النَّصِيحَةَ وَاللَّذَّةَ الْوَدُونَ الْإِيْمَ، (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1139 864 1506 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1043 1139 1178"> <p>ب- عبارة تدل على وظيفة أمير المؤمنين في الحفاظ على وحدة الأمة ووحدة المرجعية عند الخلاف. وَإِنَّكُمْ مَعَهَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ، فَإِنَّ مَرَدَّهُ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَإِلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ (1ن)</p> </td> <td data-bbox="1139 1043 1506 1178"></td> </tr> </table>	<p>أ - عبارتان تدلان على التعايش بين المسلمين وغيرهم العبارة الأولى: لِلْمُؤْمِنِينَ دِينُهُمْ، وَلِلْمُسْلِمِينَ دِينُهُمْ، مَوَالِيَهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ، إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَاتَّبَعَ... (0.5) العبارة الثانية: وَإِنَّ بَيْنَهُمُ النَّصِيحَةَ وَاللَّذَّةَ الْوَدُونَ الْإِيْمَ، (0.5)</p>		<p>ب- عبارة تدل على وظيفة أمير المؤمنين في الحفاظ على وحدة الأمة ووحدة المرجعية عند الخلاف. وَإِنَّكُمْ مَعَهَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ، فَإِنَّ مَرَدَّهُ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَإِلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ (1ن)</p>									
<p>أ - عبارتان تدلان على التعايش بين المسلمين وغيرهم العبارة الأولى: لِلْمُؤْمِنِينَ دِينُهُمْ، وَلِلْمُسْلِمِينَ دِينُهُمْ، مَوَالِيَهُمْ وَأَنْفُسُهُمْ، إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَاتَّبَعَ... (0.5) العبارة الثانية: وَإِنَّ بَيْنَهُمُ النَّصِيحَةَ وَاللَّذَّةَ الْوَدُونَ الْإِيْمَ، (0.5)</p>														
<p>ب- عبارة تدل على وظيفة أمير المؤمنين في الحفاظ على وحدة الأمة ووحدة المرجعية عند الخلاف. وَإِنَّكُمْ مَعَهَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ، فَإِنَّ مَرَدَّهُ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَإِلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ (1ن)</p>														
<p>يستهدف السؤال تقويم معارف حول العقيدة والشريعة. وتقويم مهارة الاستنتاج والتصنيف</p>	3ن يخصم (0.5) عن كل خطأ	<p>9) تأمل السند الثالث، وصنف مضمونه حسب الجدول:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="564 1279 1123 1357"> <p>ما يدخل في العقيدة</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="1123 1279 1506 1357"> <p>ما يدخل في الشريعة</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1357 868 1413"> <p>الأوامر</p> </td> <td data-bbox="868 1357 1123 1413"> <p>النواهي</p> </td> <td data-bbox="1123 1357 1283 1413"> <p>الأوامر</p> </td> <td data-bbox="1283 1357 1506 1413"> <p>النواهي</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1413 868 1518"> <p>لا شيء (0.5)</p> </td> <td data-bbox="868 1413 1123 1518"> <p>لا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1123 1413 1283 1518"> <p>وَأَطِغْ وَالذِّبْكَ... (0.5) وَأَتَّقِ مَنْ طَوْلَكَ عَلَى أَهْلِكَ... (0.5)</p> </td> <td data-bbox="1283 1413 1506 1518"> <p>وَلَا تُشْرِكَنَّ الْحَمَرَ (0.5) وَلَا تُتْرِكَنَّ الصَّلَاةَ (0.5)</p> </td> </tr> </table>	<p>ما يدخل في العقيدة</p>		<p>ما يدخل في الشريعة</p>		<p>الأوامر</p>	<p>النواهي</p>	<p>الأوامر</p>	<p>النواهي</p>	<p>لا شيء (0.5)</p>	<p>لا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5)</p>	<p>وَأَطِغْ وَالذِّبْكَ... (0.5) وَأَتَّقِ مَنْ طَوْلَكَ عَلَى أَهْلِكَ... (0.5)</p>	<p>وَلَا تُشْرِكَنَّ الْحَمَرَ (0.5) وَلَا تُتْرِكَنَّ الصَّلَاةَ (0.5)</p>
<p>ما يدخل في العقيدة</p>		<p>ما يدخل في الشريعة</p>												
<p>الأوامر</p>	<p>النواهي</p>	<p>الأوامر</p>	<p>النواهي</p>											
<p>لا شيء (0.5)</p>	<p>لا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5)</p>	<p>وَأَطِغْ وَالذِّبْكَ... (0.5) وَأَتَّقِ مَنْ طَوْلَكَ عَلَى أَهْلِكَ... (0.5)</p>	<p>وَلَا تُشْرِكَنَّ الْحَمَرَ (0.5) وَلَا تُتْرِكَنَّ الصَّلَاةَ (0.5)</p>											
<p>هذا السؤال بمثابة مهمة كلية لحل الوضعية المشكلة. يراعى في الجواب حسن التعبير</p>	2.5ن	<p>10) ذكّر سعيد أن البقال يقرأ القرآن في المسجد؛ بين للبقال أثر القرآن على تزكية نفسه وتصحيح تصرفه مع الإنفاق. يستثمر المتعلم المفاهيم: الإنفاق والمبادرة إلى العمل والخير، ومفهوم العبادة وتزكية النفس بالقرآن، تطبيقه في حياتنا تحقيق مقاصد الدين.</p>												