



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الأولى بكالوريا - المترشحون الرسميون دورة 2020	
المادة:	التاريخ والجغرافيا
مدة الإنجاز: ساعتان	الشعبة: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*) التعليم الأصيل - مسلك العلوم الشرعية
المعامل: 2 3(*)	الموضوع

أولا: مادة الجغرافيا الاشتغال بوثائق باستعمال مكونات نهج المادة 10 نقط

اقرأ بتمعن الوثائق ، ثم أجب عن الأسئلة التالية

الوثيقة رقم 1

تطور معدل التمدين بالمغرب ما بين 1960 و 2014 ب %

السنوات	الوسط القروي	الوسط الحضري	معدل التمدن
1960	8236857	3389613	29,1%
1971	9977288	5401971	35,1%
1982	11689156	8730399	42,1%
1994	12659033	13414560	51,4%
2004	13428074	16463634	55,1%
2014	13415803	20432439	60,3%

المصدر: الإحصاء العام للسكان والسكنى بالمغرب لسنوات 1960-1971-1982-1994-2004-2014.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل البكالوريا - السنة الأولى - مترشحون رسميون - دورة 2020	
المادة:	التاريخ والجغرافيا
مدة الإنجاز: ساعتان	الشعبة: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*)
المعامل: 2 (*) 3	التعليم الأصيل - مسلك العلوم الشرعية

## الوثيقة رقم 2

ولكن هذا العالم القروي عموما تسوده الهشاشة ويعمه الفقر أكثر من العالم الحضري. ولذا فإن البحث عن فرص عمل وأسباب اقتصادية أخرى أو اجتماعية كالتعليم والصحة، واكتساب حرفة أو تكوين خارج الفلاحة، يعتبر العامل الحاسم بالنسبة لرب الأسرة أو الشباب القروي لهجرة الأرياف... ولكن... تيار الهجرة الريفية نحو المدن يتقوى كلما عم الجفاف بالبادية المغربية وتراجعت فرص الشغل بها... فيتم رحيل أرباب الأسر في أوقات الشدة بصفة نهائية رغبة أسرهم إلى المدن... والاستقرار بها أو بهوامشها، مما يجعل التطورات اللاحقة تزيد من تعميق المشاكل في الأحياء الهامشية والفقيرة بالحواضر... إن النزوح القروي كان نتيجة لنمو الإنتاج والعيش لمعظم الساكنة على القطاع الفلاحي الغير قادر لوحده على استيعاب كل اليد العاملة التي بلغت سن العمل... مع تسجيل تقلص لنشاط تربية الماشية، نتيجة انحسار مساحات المراعي الطبيعية عما كانت عليه سابقا... ثم إن المهاجر الوافد على المدينة يحتاج إلى عمل وسكن لائق، وخدمات صحية وتربوية وفنية، مما يخلق حالة من احتقان اجتماعي واضطرابات قد تهدد استقرار البلاد وتعرقل مسلسل التنمية.

المصدر: موسى كرزازي، "تهينة الأرياف وتنميتها في تكامل وتفاعل مع المدن، في إطار الجهوية المتقدمة بالمغرب"،

جريدة بيان اليوم، العدد 7991-16 دجنبر 2016، الصفحة 12

## الوثيقة رقم 3:

إن التمدين السريع الذي عرفته العديد من المدن المغربية... أدى إلى اتساع وامتداد المدينة على الأراضي الفلاحية والغابوية أحيانا، مما انعكس سلبا على الهامش وخلق تباينات وتناقضات اجتماعية، بحيث أصبح المجال الهامشي موطنا للساكنة الفقيرة... ويظهر ذلك خاصة في ضواحي المدن حيث تتميز بانعدام التجهيز وتزايد المضاربة العقارية... وهذا ما شجع على ظهور أحياء السكن العشوائي والسري أو أحياء الصفيح التي تلجأ إليها الفئة الأكثر فقرا من المواطنين... ويزيد من حدة نمو هذه المناطق السكنية تزايد أفواج المهاجرين القرويين... ويمكن إجمال أهم سمات هذه المجالات:

- التهميش، الفقر، البطالة واللامبالاة.

- لا يرون في التعليم أسبابا اقتصادية جديدة.

- هذه المناطق تعج بالمشكلات البيئية والاجتماعية والأمنية والصحية.

... إن التوسع العمراني العشوائي... الذي يتم على حساب الفرص العقارية... [يزيد] من تعميق مشاكل التنقل، وكلفة التجهيز... وزيادة الطلب على المرافق العمومية، وتدهور البيئية الطبيعية... إن ارتفاع نسبة التمدين الذي يفوق اليوم نسبة 65% نتيجة ارتفاع النمو الديموغرافي والهجرة القروية... أدى إلى ظهور أحزمة فقر بضواحي المدن من خلال تمركز أحياء وتجمعات تنقصها الوحدات التي تعنى بالتأطير الصحي والتعليمي وقلة مرافق القرب... وخلق فضاءات ينشط فيها القطاع غير المهيكل والباعة المتجولون الذين يحتلون الشوارع والأزقة العمومية حتى أصبحت المدينة عبارة عن أسواق منتشرة في كل مكان.

المصدر: عبد العزيز رشدي "تدبير المدن المغربية: الواقع والرهانات"، المركز المغربي للتنمية الفكرية.

Cmdi ma.cdn.amproiect.org /22-04-2020 / 03 :08h

الامتحان الجهوي الموحد لنيل البكالوريا - السنة الأولى - مترشحون رسميون - دورة 2020	
المادة:	التاريخ والجغرافيا
مدة الإنجاز: ساعتان	الشعبة: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*)
المعامل: 2 (*) 3	التعليم الأصيل - مسلك العلوم الشرعية

### المطلوب:

- 1- ضع الوثائق في سياق موضوعها العام (1 ن)
- 2- عرف جغرافيا ما يلي: إعداد التراب الوطني - الموارد البشرية (2 ن)
- 3- أنجز من خلال الوثائق الثلاث ما يلي: (4 ن)

أ- انطلاقا من الوثيقة رقم 1 صف تطور ظاهرة التمدين في المغرب. (1)

ب - من الوثيقة رقم 2 استخرج مظاهر أزمة الأرياف المغربية على المستوى الاجتماعي والاقتصادي، ومن مكتسباتك على المستوى التجهيزي. (1)

ج - من الوثيقة رقم 3 استخرج انعكاسات ظاهرة التمدين على وضعية المدينة وسكانها وصنفها على المستوى المجالي والبيئي والاجتماعي وعلى مستوى نسيج المدن. (1)

د - من الوثيقتين 1 و2 استخرج عاملين مفسرين لظاهرة التمدين، ومن مكتسباتك عاملين آخرين. (1)

4 - على ضوء الوثيقتين 1 و2 ومكتسباتك، وضح العلاقة بين أزمة الأرياف، واستفحال الوضعية المتأزمة للمدينة المغربية. (1 ن)

5- وضح اعتماد على مكتسباتك التدابير المعمولة من طرف المبادرة الوطنية للتنمية البشرية، وإعداد التراب الوطني في معالجة أزمة المدينة والريف بالمغرب في المجالين الاجتماعي والاقتصادي (يمكن ضرب أمثلة من جهة الداخلة وادي الذهب) (2 ن)

الامتحان الجهوي الموحد لنيل البكالوريا - السنة الأولى - مترشحون رسميون - دورة 2020	
المادة:	التاريخ والجغرافيا
المادة:	العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*)
مدة الإنجاز: ساعتان	التعليم الأصلي - مسلك العلوم الشرعية
المعامل: 2 (*) 3	

ثانيا : مادة التاريخ كتابة موضوع مقالي بتوظيف نهج المادة (10 نقط)

اكتب في أحد الموضوعين التاليين

### الموضوع الأول

انطلقت أول شرارة للحربين العالميتين الأولى والثانية من أوروبا الشرقية، حيث لعب الصراع الدولي الذي عرفته هذه المنطقة - إضافة إلى أحداث داخلية- دورا حاسما في اندلاع الحربين العالميتين.

أكتب موضوعا مقاليا تاريخيا توضح فيه:

- الأزمات البلقانية ودورها في اندلاع الحرب العالمية الأولى.
- مساهمة الأزمة الاقتصادية لسنة 1929 والتحالفات في تعزيز السياسة التوسعية لألمانيا.
- التوسعات الألمانية في أوروبا الشرقية، ودوافعها، وعلاقتها باندلاع الحرب العالمية الثانية.

### الموضوع الثاني

دفعت التحولات الصناعية والمالية خلال القرن 19م، الدول الأوروبية للتوجه نحو المستعمرات، وفي هذا السياق تعرض المغرب لضغوط اقتصادية، أرغمته للقيام بعدة إصلاحات.

أكتب موضوعا مقاليا تعالج فيه ما يلي:

- التحولات الصناعية والمالية بأوروبا خلال القرن 19 وعواملها.
- تعريف الضغوط الاقتصادية على المغرب، وتوضيح ارتباطها بالتحولات الأوروبية خلال القرن 19م.
- إصلاحات المخزن في المجال الصناعي والمالي خلال القرن 19م، وموقفك الشخصي حول مدى مساهمتها في تأخير تعرض المغرب للاستعمار في وقت مبكر



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الأولى بكالوريا - المترشحون الرسميون دورة 2020	
المادة:	التاريخ والجغرافيا
الشعبة:	العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*) التعليم الأصيل - مسلك العلوم الشرعية
مدة الإنجاز: ساعتان	المعامل: 2 3(*)
الموضوع	

**أولاً: مادة التاريخ** الاشتغال بوثائق باستعمال مكونات نهج المادة **10** نقط

اقرأ بتمعن الوثائق ، ثم أجب عن الأسئلة التالية

**الوثيقة رقم 1**

عندما رسا نابليون سنة 1798م في الاسكندرية، لم يكن يوجد في مصر إلا شعب مقيد وبقايا ماض طويل عفا عليه النسيان ... [و] قد كان [محمد علي باشا] يرى أن مصر تملك المقومات اللازمة لكي تكون دولة مستقلة بدلا من كونها ولاية عثمانية. ولتحقيق ذلك كان عليه أن يبعث القوى الكامنة فيها، وأن يحيي أرضها ، وأن ينظم اقتصادها، ويحسن استغلال مواردها ويعلم أبناءها، ويشكل قوة عسكرية كافية تكون ذرعا لها من كل اعتداء... [كما] مهدت حركة الترجمة لرقى حركة التأليف والإبداع وازدهارها، وكذلك في ذبوع الفكر العلمي والثقافة العلمية وانتشارهما في مقابل الفكر والثقافة الدينية، وهو ما مهد السبيل لظهور طائفة من الأدباء والمتفنيين ... وكان الشيخ رفاعة الطهطاوي يرى ضرورة مخالطة الأوربيين، فضلا عن التفاعل معهم، لأنهم كانوا يعيشون في إطار فكري متقدم، بل والأخذ عنهم وعن حضارتهم، فيما لا يخالف القيم والثوابت الشرعية ... وفي رأيه أن الذين يرفضون الأخذ عن أوروبا بحجة رفض استيراد العلوم الأجنبية واهمون، لأن الحضارة دورات وأطوار، وهذه العلوم كانت إسلامية عندما كنا نعيش عصر نهضتنا، فأخذتها عنا أوروبا وطورتها، وواجبنا الآن أن نتلمذ عليهم كما تتلمذوا على أسلافنا.

**المصدر:** "تحديث مصر في عصر محمد علي"، تقديم إسماعيل سراج الدين، إعداد يونان لبيب رزق - محسن يوسف، مكتبة الاسكندرية، الاسكندرية، 2007، ص 18 و29 و85 و142

الامتحان الجهوي الموحد لنيل البكالوريا - السنة الأولى - مترشحون رسميون - دورة 2020	
المادة:	التاريخ والجغرافيا
مدة الإنجاز: ساعتان	الشعبة: العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*)
المعامل: 2 (*) 3	التعليم الأصلي - مسلك العلوم الشرعية

## الوثيقة رقم 2

كانت معركة ايسلي التي انتصر فيها الجيش الفرنسي سنة 1844م على الجيش المغربي، وحرب تطوان التي انتصر عليه فيها الجيش الاسباني سنة 1860م، بمثابة اللطمة التي فتحت أعين المسؤولين بالمغرب على حالة ضعفه، وحفزتهم إلى الأخذ بالأسباب والنظم الحديثة لضمان أمنه الداخلي وحماية وحدته الترابية التي امتدت إليها أطماع دول أوربية. ومع أن مهمة تجديد هياكل الدولة وأجهزتها لم تكن بالأمر الهين، نظرا للتخلف الفكري الذي كان يصور كل تجديد مروقا من الدين وتشبها بالنصارى، ونظرا لانعدام الأطر الكافية ووسائل التمويل، فإن السلاطين لم يحجموا عن القيام بعدد من المحاولات لإصلاح النظم الحكومية والإدارية والعسكرية التي لم يكن بد من إصلاحها لبقاء المغرب دولة مستمرة في الوجود، لكن مع السير بحكمة وحذر حتى لا يتعرض الإصلاح لانتقاد الفقهاء ومعارضة العوام... وأيضا عن سياسات الدول الأجنبية التي لم تكن تريد أن يكون المغرب دولة قوية تستطيع بجيش منظم تنظيميا عصريا ومجهزا بأسلحة فتاكة أن تواجه أطماعها في احتلاله كلا أو بعضا في يوم من الأيام.

**المصدر:** عبد الوهاب بنمنصور، تقديم كتاب "الإصلاحات العسكرية بالمغرب 1844-1912"، تأليف وتعريب بهيجة سيمو، المطبعة الملكية، الرباط، 2000، ص ص 9-10

### المطلوب:

- 1- حدد السياق التاريخي للوثيقتين (الموضوع - الزمن - المكان) (1ن)
- 2- حدد المعنى التاريخي لما يلي: معركة ايسلي - اليقظة الفكرية (2ن)
- 3- استخرج من الوثيقتين ما يلي: (3ن)

أ- مجالات التحديث والإصلاح التي عرفتتها كل من مصر والمغرب.

- ب- العوامل المؤثرة في النهضة الفكرية بمصر، وفرض ضرورة الإصلاحات بالمغرب، ثم صنفها.
- ت- رتب العوامل حسب درجة أهميتها في تفسير محاولات الإصلاحات والتحديث بمصر والمغرب.
- ث- اربط العلاقة بين العوامل المفسرة والظاهرة التاريخية المفسرة في كل من مصر والمغرب.

- 4- ركب الفكرة الأساس للوثيقتين (2ن)

5- جاء في الوثيقة رقم 1 العبارة التالية:

" ضرورة مخالطة الأوربيين، فضلا عن التفاعل معهم، لأنهم كانوا يعيشون في إطار فكري متقدم،

بل والأخذ عنهم وعن حضارتهم، فيما لا يخالف القيم والثوابت الشرعية"

أ- استخرج من الوثيقتين الموقفين المعبر عنهما من ربط الإصلاحات ومحاولات التحديث في

العالم العربي بالغرب الأوربي (1ن)

ب- عبر عن موقفك الشخصي مدعوما بما يبرره- من الأخذ بأسباب النهضة والتحديث من

الغرب الأوربي (1ن)

الامتحان الجهوي الموحد لنيل البكالوريا – السنة الأولى – مترشحون رسميون – دورة 2020	
المادة:	التاريخ والجغرافيا
مدة الإنجاز: ساعتان	الشعبة: العلوم التجريبية – العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*)
المعامل: 2 (*) 3	التعليم الأصلي – مسلك العلوم الشرعية

ثانيا : مادة الجغرافيا كتابة موضوع مقالي بتوظيف نهج المادة (10 نقط)

اكتب في أحد الموضوعين التاليين

### الموضوع الأول

يحظى البعد البيئي بمكانة خاصة في مجال تحقيق التنمية سواء على مستوى تدبير الموارد الطبيعية أو ضمن سياسة إعداد التراب سواء بالمغرب أو على المستوى العالمي.

حرر موضوعا مقاليا (مقدمة – عرض – خاتمة) بالتركيز على المحاور التالية

- تحديد مفهوم التنمية ومكانة البعد البيئي فيه
- تشخيص وضعية موردين طبيعيين بالمغرب وتفسير وضعيتهما
- مكانة البعد البيئي ضمن سياسة إعداد التراب الوطني بالمغرب
- المشاكل البيئية التي تواجهها الاقتصاديات العالمية (الولايات المتحدة الأمريكية – الصين)

### الموضوع الثاني

يعرف موردا الماء والتراب وضعية متدهورة بالمغرب والعالم العربي، تدفع الدول إلى اتخاذ إجراءات وتدابير لمعالجتهما

حرر موضوعا مقاليا (مقدمة – عرض – خاتمة) بالتركيز على المحاور التالية

- تشخيص وضعية موردي الماء والتربة بالمغرب والعالم العربي
- إبراز العوامل الطبيعية والبشرية المفسرة لوضعية الماء والتربة بالمغرب والعالم العربي
- تحديد الإجراءات المتخذة بالمغرب والعالم العربي لمعالجة مشكلة الماء والتربة
- اقتراح إجراءات عمليين لمعالجة مشكل التربة بجهتك للنهوض بالتنمية المحلية



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا  
الأولى بكالوريا - المترشحون الرسميون  
دورة 2020

المادة:	التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز: ساعتان
الشعبة:	العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتدبير (*) التعليم الأصلي - مسلك العلوم الشرعية	المعامل: 2 (*) 3
عناصر الإجابة وسلم التنقيط		

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
10/10 مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق	
1- المبيان الأعمدة: الدقة والوضوح والتطبيق السليم للسلم والمفتاح، مع جمالية التقديم عناصر المبيان: العنوان، المقياس، المفتاح، المصدر	(3 ن) 2 1
2- المقارنة بين مؤشر المساحة المزروعة والمساحة الجغرافية في كل من المنطقة العربية والعالم وتفسير ذلك؛	(2 ن)
المقارنة: كل ما يفيد: بأن مؤشر المساحة المزروعة بالمنطقة العربية لا تمثل سوى 5.5% من مساحة الأراضي الصالحة للزراعة بينما وصلت إلى 32.7% على المستوى العالمي (المساحة المزروعة بالمنطقة العربية تظل ضعيفة بالمقارنة بالمستوى العالمي) تفسير ذلك: الإشارة إلى كون المنطقة العربية تقع في الأقاليم الجافة والشبه الجافة التي تتميز بالندرة في التساقطات المطرية وشدة الإشعاع الشمسي، بالإضافة إلى غالبية أراضيها متصحرة.	1 ن 1 ن
3- استخراج المعطيات الجغرافيا من الوثائق كما يلي: أ- وصف وضعيية التربة، مع إبراز العوامل التي ساهمت في ذلك:	(3 ن)
الوصف: تدهور وضعيية التربة	0,25 ن
العوامل: الأساليب الزراعية غير الرشيدة في المنطقة الجافة وشبه الجافة، عدم كفاية شبكات الري ساعد في نشوء ظاهرتي تملح وتغدق التربة، الضغوط البشرية على موارد التربة، التعرية، الانجراف... (أو كل ما يفيد ذلك)	1 ن
أهمية التربة في حياتنا: تؤمن الزراعة المستدامة، توفر أداة قيمة لتنظيم المناخ، تعتبر مسارا لحماية خدمات النظم البيئية...	0,25 ن



<p>ب- توضيح آثار العوامل الطبيعية والبشرية في نشوء ظاهرة التصحر، مع استنتاج أثر التصحر على البنية الاقتصادية:</p> <p>توضيح: بالإشارة إلى كون المنطقة العربية تقع في رقعة جغرافية تتميز بنذرة التساقطات المطرية (بيئة جافة وشبه جافة)، توزيع غير المنتظم للتساقطات، كما يلعب الإنسان دورا سلبيا بالإخلال بالنظم البيئية للتربة ينتج عنه ظاهرة التصحر من خلال سوء استغلال الموارد البيئية، الضغط على موارد التربة مما يؤدي إلى الإسراع في استنزاف قوتها على الإنتاجية البيولوجية، السقي المكثف للتربة يؤدي إلى تملحها...</p> <p>استنتاج أثر التصحر على البنية الاقتصادية: تقلص المساحات المزروعة يؤدي إلى انخفاض في حجم المواد الزراعية وبالتالي نقص المواد الغذائية...</p>	<p>1 ن</p> <p>0,5 ن</p>
<p>4- ينتظر من المترشح (ة) أن يشير إلى ما يفيد الإجراءات التي يراها مناسبة من أجل الحفاظ على التربة بجهته الداخلة وادي الذهب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحفاظ على التربة من التعرية الهوائية بتنمية الغطاء النباتي ومحاربة ظاهرة التعرية؛</li> <li>- تثبيت الكثبان الرملية بالوسائل الفيزيائية والحيوية والكيميائية (بناء الحواجز لتقليل من أثر الرياح وزحف الكثبان الرملية)؛</li> <li>- محاربة تملح التربة بواسطة برامج لترشيد استخدام المياه في الري و اللجوء إلى أنظمة متطورة وحديثة للري تتلاءم مع ظروف الجهة؛</li> <li>- توعية الساكنة بأهمية التربة في حياتنا وتفادي الضغط عليها ومعالجتها بطرق عدة قصد تحسين جودتها وقدرتها...</li> </ul>	<p>(2 ن)</p>
<p><b>مادة التاريخ: كتابة موضوع مقالي 10/10</b></p> <p>الموضوع الأول:</p> <p>يمكن مقارنة تصحيح الموضوع من خلال الجوانب الثلاثة التالية:</p> <p>1- الجانب المنهجي:</p> <p>مقدمة مناسبة: تمهيد مناسب للموضوع، أسئلة تغطي ما هو مطلوب خاتمة مناسبة: تركيب واستنتاج عام وضوح ومنطقية التصميم</p> <p>2- الجانب المعرفي:</p> <p><u>ملحوظة: ينبغي التعامل في تفويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</u></p> <p>الفقرة الأولى - مظاهر التحولات الاقتصادية في القطاع الفلاحي والصناعي بأوروبا خلال القرن 19م:</p> <p>بالنسبة للقطاع الفلاحي: استخدام الآلات والأسمدة، اعتماد الدورة الزراعية كلها عوامل أدت إلى الرفع من الإنتاجية وتحسين المردودية وبالتالي تراكم رؤوس الأموال مهمة لدى أصحاب هذا القرار...</p> <p>بالنسبة للقطاع الصناعي: تنظيم عملية الإنتاج داخل الوحدة الصناعية (المعمل)، اعتماد نظام آلي للإنتاج (الممكنة)، كل ذلك ساهم في ارتفاع الإنتاج الصناعي وارتفاع قيمة الصادرات الصناعية الأوروبية...</p>	<p>2 ن</p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>7 ن</p> <p>(2 ن)</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p><b>الفقرة الثانية: أزمة البلقان ودورها في اندلاع الحرب العالمية الأولى :</b></p> <p>✓ ينبغي الإشارة إلى: الأزمة البلقانية الأولى التي كانت بسبب ضم النمسا لإقليم البوسنة والهرسك مما أثار غضب صربيا التي كانت ترغب في إنشاء الوحدة اليوغسلافية. ثم الأزمة البلقانية الثانية التي ارتبطت بالنزعة القومية البلقانية ضد الامبراطورية العثمانية حيث انهزمت هذه الأخيرة وتخلت عن أراضيها الأوربية فتوترت العلاقة ما بين الدول المنتصرة حول غنائم الحرب.</p> <p>← توتر العلاقات بين القوى الكبرى، مقتل ولي عهد النمسا من طرف منظمة صربية لتعلن النمسا الحرب على صربيا فسارعت باقي الدول الأعضاء في الوفاء الثلاثي إلى إعلان الحرب ضد الدول الأعضاء في التحالف الثلاثي</p> <p><b>الفقرة الثالثة: دور الأزمة الاقتصادية والسياسة الهتليرية في اندلاع الحرب العالمية الثانية:</b></p> <p>- بالنسبة لدور الأزمة الاقتصادية: ينتظر أن يشار إلى تدهور الأوضاع الاقتصادية بالبلدان الأوربية خاصة إيطاليا وألمانيا بحكم الارتباط القوي بالرسميل الأمريكية كما لعبت الأزمة دور حاسم في صعود الأنظمة الديكتاتورية إلى السلطة (النازية - الفاشية)، افتقار الدول الديكتاتورية للمستعمرات، نهج السياسة الحمائية، استفحال التضخم، ...</p> <p>← تطبيق هتلر لسياسة المجال الحيوي لضمان المواد الأساسية للأزمة الألمانية.</p> <p>- بالنسبة للسياسة الهتليرية: نزع القيود المفروضة على ألمانيا بموجب معاهدة فرساي، تسليح منطقة الراين، التشجيع على الصناعة الحربية وتطويرها، عقد تحالفات، الدخول في الحرب الأهلية الإسبانية، نهج سياسة توسعية، غزو هتلر لبولونيا وإعلان الحرب</p>	<p>(2ن)</p> <p>1 ن</p> <p>0,5 ن</p> <p>1,5 ن</p> <p><b>1 ن</b></p>
<p><b>3- الجانب الشكلي:</b></p> <p>استعمال التعبير التاريخي واللغوي السليم، شكل التقديم المناسب</p> <p><b>مادة التاريخ: كتابة موضوع مقالي 10/10</b></p> <p>الموضوع الثاني:</p> <p>يمكن مقارنة تصحيح الموضوع من خلال الجوانب الثلاثة التالية:</p> <p><b>1- الجانب المنهجي:</b></p> <p>- مقدمة مناسبة: تمهيد مناسب للموضوع، أسئلة تغطي ما هو مطلوب</p> <p>- خاتمة مناسبة: تركيب واستنتاج عام</p> <p>- وضوح ومنطقية التصميم</p> <p><b>2- الجانب المعرفي:</b></p> <p><b>ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</b></p> <p><b>الفقرة الأولى: مفهوم اليقظة الفكرية وعوامل انطلاقها من مصر:</b></p> <p>- مفهوم اليقظة الفكرية:</p> <p>هي حركة فكرية ظهرت خلال القرن 19م بفعل الاحتكاك مع الغرب والتي ساهمت في إخراج البلدان العربية من مرحلة الجمود الفكري والسياسي والاجتماعي (أو ما يشبه ذلك).</p> <p>- بالنسبة لعوامل انطلاق اليقظة الفكرية من مصر:</p> <p>يمكن الإشارة إلى :</p> <p>- مساهمة محمد علي الذي حمل مشروعا نهضويا تميز بإرسال البعثات الطلابية إلى أوروبا وتدعيم حركة الترجمة ونقل المعرفة والعلم إلى الديار المصرية؛</p> <p>- مساهمة أبناء الشام في نقل اليقظة الفكرية إلى مصر عن طريق الهجرة؛</p> <p>- إقامة مؤسسات وإنشاء الجرائد كالأهرام 1876 ودار الهلال 1892؛</p> <p>- بروز مفكرين على غرار رفاعه الطهطاوي والتي لعبت أفكارهم دورا كبيرا في تحقيق اليقظة بمصر</p> <p>- .....</p>	<p><b>2 ن</b></p> <p>1</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p><b>7 ن</b></p> <p>2 ن</p> <p>1 ن</p> <p>1 ن</p>

<p><b>الفقرة الثانية: الضغوط الاستعمارية الاقتصادية على المغرب خلال القرن 19م ومحاولات الإصلاح الاقتصادية والمالية التي قام بها المخزن:</b></p> <p>❖ <b>الضغوط الاستعمارية الاقتصادية على المغرب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معاهدة الصلح والمهادنة بين المغرب وبريطانيا 1856م: إعطاء التجار الانجليز الحرية التامة في التعامل التجاري والنقل والسكن...</li> <li>- المعاهدة التجارية البريطانية المغربية 1856م والتي نصت على المساواة بين التجار المغاربة والانجليز وفي جميع مراسي المغرب، وبيع المواد دون تحفظ من المخزن، إلغاء الكونترات؛</li> <li>- الاتفاقية التجارية المغربية الاسبانية سنة 1860م: التي منحت للرعايا الاسبان مجموعة من الامتيازات القضائية والتجارية.</li> </ul> <p>← تزايد التوغل الأجنبي في المغرب.</p> <p>❖ <b>محاولات الإصلاح الاقتصادية والمالية التي قام بها المخزن:</b></p> <p>على المستوى الاقتصادي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشجيع المزارعين على زراعة القطن والسكر وتصنيع جزء منها إلى جانب صناعة الورق؛</li> <li>- الاهتمام باستخراج المعادن وتسويقها (الفحم، الحديد، الرصاص...)</li> <li>- ترميم المراسي والموانئ</li> <li>- اقتناء الآلات العصرية (الفلاحية والصناعية)، وتشيد المصانع؛</li> </ul> <p>على المستوى النقدي: حاول كل من المولى سليمان ومحمد بن عبد الرحمان ضبط قيمة الريال ومساواته مع الريال الاسباني، وسك النقود بأوربا...</p>	<p><b>2,5</b></p> <p>1,5 ن</p> <p>1 ن</p>
<p><b>الفقرة الثالثة: النتائج المترتبة عن اليقظة الفكرية على المستوى الفكري والسياسي بالمشرق العربي، والعوامل الفكرية التي أفشلت الإصلاحات بالمغرب.</b></p> <p><b>المشرق العربي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ظهور وعي وطني وقومي يدعو إلى الحفاظ على الهوية والوحدة الوطنية، تزايد عدد الجمعيات الحقوقية والوطنية المطالبة بالحقوق العربية والداعية إلى النهضة، مساهمة رواد النهضة العربية في بلورة مشروع سياسي إصلاحي نهضوي، تقلد رواد اليقظة عدة مناصب ومهام كبيرة في الدولة مثل خير الدين ومحمد عبده...</li> </ul> <p><b>المغرب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- موقف العلماء والفقهاء ورفضها للإصلاحات؛</li> <li>- رفض الأعيان وتجار المدن تجنيد أبنائهم؛</li> <li>- وجود طبقة محافظة معادية للانفتاح على أوربا، ورافضة لاستلهاام حداثته لتحديث المغرب؛</li> <li>- عدم النظر بعين الارتياح إلى الطلبة المغاربة باعتبارهم درسوا في الديار الأجنبية وعادوا حاملين لأفكار جديدة وعلوم دخيلة؛</li> <li>- سيادة الانحطاط الفكري والمادي بالمغرب وغياب فكرة التقدم والتطور (الجمود والانغلاق بدعوى التشبث بالأصول؛</li> <li>- عدم ظهور مصلحين كما حدث في المشرق العربي خلال اليقظة الفكرية (غياب طبقة اجتماعية أو فئة قوية ونشطة تساند عملية التحديث).</li> </ul>	<p><b>2,5</b></p> <p>1 ن</p> <p>1,5 ن</p>
<p><b>3- الجانب الشكلي:</b></p> <p>استعمال التعبير التاريخي واللغوي السليم، شكل التقديم المناسب</p>	<p><b>1 ن</b></p>