

الاسم العائلي:	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2021 مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية المدة الزمنية: ساعة ونصف		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة لاردة تلمسان المديرية الإقليمية لتغير
الاسم الشخصي:			
رقم الامتحان:			
تكتب جميع الأجوبة على ورقة الامتحان.			

اللغة العربية:

تحتاج المجتمعات كلها لخدمات الطاقة تلبية للاحتياجات الإنسانية الأساسية مثل: الإضاءة والطهي، والتنقل، والاتصال. ومن أجل الاستجابة للطلب المتصاعد للطاقة، تزايد استخدام الوقود الأحفوري مسفراً عن نمو سريع لانبعاثات الغازات الدفينة.

تؤكد البيانات الحديثة أن الوقودين **الأحفوريين**: الفحم والبترو، يتسببان في غالبية انبعاثات الغازات الدفينة الناتجة عن النشاط البشري عالمياً. [...] ومن المعروف حالياً أن مخاطر تغير المناخ ناجمة عن ارتفاع تركيز هذه الغازات في الغلاف الجوي. وهناك خيارات عديدة لخفض انبعاثات الغازات الدفينة مع الاستمرار في تلبية الطلب العالمي على الطاقة. ومنها تشجيع استخدام الطاقات المتجددة والاستثمار فيها.

بالإضافة إلى دورها في التخفيف من آثار تغير المناخ، تستطيع الطاقات المتجددة أن تقدم منافع أوسع للإنسانية. فهي تساهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتوفر إمدادات آمنة من الطاقة، وتخفف من الآثار السلبية على البيئة والصحة.

الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ، التقرير الخاص بشأن مصادر الطاقة المتجددة والتخفيف من آثار تغير المناخ، 2011. بتصرف

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20ن)

1) ما نوع النص؟ (ضع علامة أمام الجواب الصحيح) (5,2ن)

تفسيري

وصفي

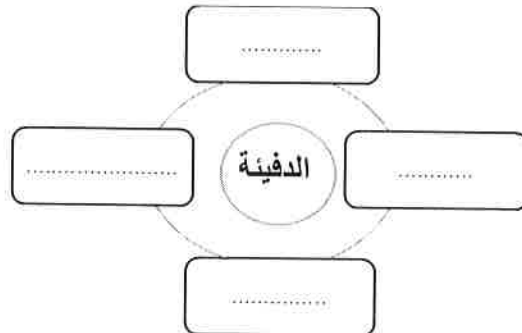
سردي

2) أحدد معنى الكلمتين التاليتين من خلال تحديد المطلوب: خريطة كلمة "يتزايد" وعائلة كلمة "الدفينة" (5,2ن)

أ) خريطة الكلمة

نوعها:	ضدها:
مرادفها:	يتزايد
تركيبها في جملة:

ب) عائلة الكلمة:



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3) ما منافع استعمال الطاقات المتجددة؟ (أذكر منفعتين على الأقل) (2,5ن)

4) أستخرج من النص ما يدل على أن استعمال الطاقات المتجددة يمكن أن يخفف من آثار التغيرات

المناخية: (2,5ن)

5) أختار من بين الجمل التالية تلك التي تعبر عن الأفكار الواردة في النص: (2,5ن)

- استعمال الوقود الأحفوري يتسبب في انبعاث الغازات الدفينة.
- استخدام الطاقات المتجددة سوف يساهم في التخفيف من أخطار التغيرات المناخية.
- الوقود الأحفوري هو مصدر طاقة صديق للبيئة.

6) حدد الفكرة الأساسية للفقرة الأولى من النص. (2,5ن)

7) أضع علامة أمام القيمة/ القيم التي يدافع عنها النص؟ (2,5ن)

تشجيع الوقود الأحفوري تحسين حياة الناس الحفاظ على البيئة

8) ما رأيك في استعمال الطاقات غير المتجددة؟ علل/ي جوابك (2,5ن)

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

1. الصرف والتحويل: (6ن)

1) أكمل الجملة التالية باستعمال الفعل "عانى" و "هَبَّ" في المضارع: (1ن)

الناس من التلوث و إلى محاربته.

2) أملأ الجدولين بما يناسب: (3ن)

الفعل	اسم الآلة
طار	
نسخ	

الفعل	اسم الفاعل	اسم الزمان والمكان
رصد		
تنزّه		

3) آت باسم التفضيل من الفعلين التاليين: (1ن)

نظف ← وسنع ←

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4) أعيد كتابة الجملة بتعويض العدد "عشر" بالعدد بين قوسين: (1ن)

مرت عشر سنوات على إنشاء محطة نور. ← مرت (13) على إنشاء المحطة.

II. التراكيب : (6ن)

1) أدخل أداة من أدوات نصب المضارع على الجملة التالية مع شكل الفعل: (1ن)

يتزايد الطلب على الطاقة. ← الطلب على الطاقة.

2) أدخل أداة جزم على الجملة التالية: (1ن)

يصنعون ألواح الطاقة الشمسية. ← ألواح الطاقة الشمسية.

3) أحول الجملة التالية إلى المثنى المؤنث: (1ن) - المخترع ينال المرتبة الأولى.

..... ←

4) أملأ الفراغ بتوكيد معنوي مناسب: (1ن) - يتزايد الطلب على الطاقات

5) أكمل الجملة التالية بتميز مناسب: (1ن) - الطاقات المتجددة أكثر

6) أعرب الكلمات التالية حسب موقعها في النص (كلمات بخط غليظ): (1ن)

• البيانات:

• الأحفوريين:

• كلها:

• مخاطر:

III. الإملاء: (3ن)

1) أملأ الفراغ بالهمزة المناسبة (همزة الوصل أو

همزة القطع) (0,75)

مرع... - دني... - رم...

2) أتمم الجملة التالية ب ابن او بن: (0,75)

...ستخدام الطاقة بشكل سليم ...مانة .

عباس..... فرناس هو أول من حاول الطيران.

مء ء من: ← م... من - شاطئة: ← شاط...
- ساء ل: ← سا... ل

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15)

I. الشكل: (5ن)

1) أشكل الكلمات التالية حسب موقع ورودها في النص (كلمات تحتها خط) : الطاقة - أن تقدم -

استخدام. (2ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2) أضبط الجملة التالية بالشكل التام: توفر إمدادات آمنة من الطاقة. (3ن)

II. التعبير الكتابي: (10)

توصلت برسالة من صديقك الذي يسكن في مدينة كبيرة، حدّثك فيها عن مظاهر التلوث التي تعاني منها مدينته. اكتب رسالة (حوالي عشرة أسطر) إلى صديقك محدّثًا إياه عن :
اهتمامك (حزنك) بما أصاب مدينته من تلوث وضرورة البحث عن الحلول - فوائد استخدام الطاقات المتجددة - دور الناس في ترشيد استخدام الطاقة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

التربية الإسلامية

الوضعية التقويمية:

رافق صديقك موحى أباه إلى المسجد لأداء صلاة الجمعة الأولى من شهر رمضان. تحدث الإمام في الخطبة الأولى عن الرسول صلى الله عليه وسلم وصبره على الأذى خلال تبليغ دعوته. وفي الخطبة الثانية، حث الناس على التضامن مع المساكين والمحتاجين خصوصا خلال شهر رمضان. وفي الركعة الأولى من الصلاة تلا الإمام آيات من سورة القلم.

بعد خروجهما من المسجد، حاول موحى إقناع والده، وهو يصرخ، بضرورة التضامن مع عائلة صديقه عمر، حيث إن أباه فقد عمله بسبب جائحة كورونا.

اعتمادا على الوضعية أعلاه وعلى ما درسته في مادة التربية الإسلامية، أجب/أجيبني على الأسئلة

التالية:

1) اكتب/ اكتبني الآيات التي تلاها الإمام: (2ن)

﴿فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَصَالُونَ.....﴾

..... قَأْفَبْلَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتْلُونَ ﴿

2) حدد/ حددي القاعدة التجويدية في قوله تعالى: ﴿مَجْرُومُونَ﴾ (1ن)

الإمالة ترفيق الراء تفخيم الراء

3) تتحدث الآيات القرآنية التي طُلب منك كتابتها عن قصة أصحاب الجنة، ما هي العبرة التي تستفيدها/ تستفيدونها من هذه القصة؟ (1ن)

4) أجب بصحيح أو خطأ (1ن)

نظام الكون يدل على وجود الله. التفكير في المخلوقات مضيعة للوقت.

السموات والأرض مخلوقات الله. الإنسان آية من آيات الله.

5) تعرض الرسول صلى الله عليه وسلم للأذى عند تبليغ الرسالة، كيف تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع ذلك؟ اختر/اخترني الجواب الصحيح. (1ن)

صبر واحتمل الأذى. رد الأذى بمثله. طلب من أصحابه الاعتداء على من آذاه.

6) انطلاقا من قصة أصحاب الجنة، ما فضل إعطاء الأغنياء الزكاة والصدقة للفقراء والمساكين؟ (1ن)

7) اقتداء بأداب حوار سيدنا إبراهيم عليه السلام مع أبيه، بين/بيئي لصديقك كيف يُحاور أباه. (1ن)

8) كان موحى صائما لأول مرة، اتصلت به وأردت أن تقدم/تقدمي له نصيحة من أجل العمل بسنة من سنن الصيام مستدلا/ مستدلة بحديث نبوي شريف. ماذا سوف تقول/تقولين له: (2ن)

عليك أن قال رسول ﷺ: "

<p>عناصر التصحيح</p>	<p>الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2021 مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية</p> <p>المدة الزمنية: ساعة ونصف</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة درعة تافيلالت المديرية الإقليمية تطبر</p>
-----------------------------	--	---

اللغة العربية:

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20ن)

(2,5ن)	<p>(1) ما نوع النص؟ (ضع علامة أمام الجواب الصحيح) (2,5ن)</p> <p>سردى <input type="checkbox"/> وصفي <input type="checkbox"/> تفسيري <input checked="" type="checkbox"/></p>
(2,5ن)	<p>(2) أحدد معنى الكلمتين التاليتين من خلال تحديد المطلوب: (2,5ن)</p> <p>الدفينة: دفاع، مدفأة- تدفئة- دافئ... يتزايد : نوعها: فعل. مرادفها: يتكاثر/ يتصاعد - ضدها: يتناقص. تركيبها في جملة: أي جملة مفيدة.</p>
(2,5ن)	<p>(3) ما منافع استعمال الطاقات المتجددة؟ (أذكر منفعتين على الأقل) (2,5ن)</p> <p>التخفيف من آثار تغير المناخ - تساهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية - وتوفير إمدادات آمنة من الطاقة - وتخفيض من الآثار السلبية على البيئة والصحة</p>
(2,5ن)	<p>(4) أستخرج من النص ما يدل على أن استعمال الطاقات المتجددة يمكن أن يخفف من آثار التغيرات المناخية: (2,5ن)</p> <p>بالإضافة إلى دورها في التخفيف من آثار تغير المناخ.</p>
(2,5ن)	<p>(5) أختار من بين الجمل التالية تلك التي تعبر عن الأفكار الواردة في النص: (2,5ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> • استعمال الوقود الأحفوري يتسبب في انبعاث الغازات الدفينة. <input checked="" type="checkbox"/> • استخدام الطاقات المتجددة سوف يساهم في التخفيف من أخطار التغيرات المناخية. <input checked="" type="checkbox"/> • الوقود الأحفوري هو مصدر طاقة صديق للبيئة. <input type="checkbox"/>
(2,5ن)	<p>(6) حدد الفكرة الأساسية للفقرة الأولى من النص. (2,5ن)</p> <p>أي تعبير يشير إلى أن: الطلب المتصاعد للطاقة لتلبية الاحتياجات الانسانية أدى إلى تزايد استخدام الوقود الأحفوري الذي سبب نموا سريعا لانبعاثات الغازات الدفينة.</p>
(2,5ن)	<p>(7) أضع علامة أمام القيمة/ القيم التي يدافع عنها النص؟ (2,5ن)</p> <p>تشجيع الوقود الأحفوري <input type="checkbox"/> تحسين حياة الناس <input checked="" type="checkbox"/> الحفاظ على البيئة <input checked="" type="checkbox"/></p>
(2,5ن)	<p>(8) ما رأيك في استعمال الطاقات غير المتجددة؟ (2,5ن)</p> <p>أي رأي يشير إلى أن الطاقات المتجددة صديقة للبيئة وتساهم في التخفيف من الآثار السلبية على البيئة والصحة، ومفيدة للإنسان.... (1,25 لل رأي و 1,25ن للتبرير)</p>

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)

I. الصرف والتحويل: (6ن)

1) أكمل الجملة التالية باستعمال الفعل "عانى" و"هب" في المضارع: (1ن)
الناس يعانون من التلوث ويهبون إلى محاربتة.

2) أملأ الجدولين بما يناسب: (3ن) (نصف نقطة لكل جواب صحيح)

اسم الآلة	الفعل
طائرة/ طائرة	طار
نسخة/ ناسوخ	نسخ

اسم الزمان والمكان	اسم الفاعل	الفعل
مرصد	راصد	رصد
متنزه	متنزه	تنزه

3) أت باسم التفضيل من الفعلين التاليين: (1ن)

نظف ← أنظف وسع ← أوسع

4) أعيد كتابة الجملة بتعويض العدد "عشر" بالعدد بين قوسين: (1ن) (0,5ن للعدد و0,5ن للمعود)

مرت عشر سنوات على إنشاء محطة نور. ← مرت (13) ثلاث عشرة سنة على إنشاء المحطة.

II. التراكيب: (6ن)

1) أدخل أداة من أدوات نصب المضارع على الجملة التالية مع شكل الفعل: (1ن)

يتزايد الطلب على الطاقة. ← لن/ كي/ أن.... يتزايد الطلب على الطاقة.

2) أدخل أداة جزم على الجملة التالية: (1ن)

يصنعون ألواح الطاقة الشمسية. ← لم يصنعوا ألواح الطاقة الشمسية.

3) حول الجملة التالية إلى المثنى المؤنث: (1ن) - المخترع ينال المرتبة الأولى.

← المخترعتان تنالان المرتبة الأولى.

4) أملأ الفراغ بتوكيد معنوي مناسب: (1ن) - يتزايد الطلب على الطاقات كلها/ نفسها/ عينها...

5) أكمل الجملة التالية بتمييز مناسب: (1ن) - الطاقات المتجددة أكثر نفعاً (أي جواب مفيد...)

6) أعرب الكلمات التالية حسب موقعها في النص (1ن) (0,25ن لكل كلمة)

- البيانات: فاعل مرفوع بالضممة (الظاهرة على آخره).
- الأحفوريين: نعت حقيقي منصوب بالياء لأنه مثنى.
- كلها: كل: توكيد معنوي مجرور بالكسرة وهو مضاف. - ها: ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.
- مخاطر: اسم إن منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.

III. الإملاء: (3ن)

1) أملأ الفراغ بالهمزة المناسبة (0,75)

استخدام الطاقة بشكل سليم أمانة.

- (2) أتمم الجملة التالية ب ابن او بن: (0,75) عباس بن فرناس هو أول من حاول الطيران.
- (3) اكتب الألف بشكل صحيح : "ا" او "ى" (0,75) مرعى - دنيا - رمى
- (4) اعيد كتابة الكلمات التالية بشكل صحيح: (0,75) مُءٌ من: ← مؤمن - شاطيء: ← شاطيء
- ساء ل: ← سائل

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15)

ا. الشكل: (5)

- (1) أشكل الكلمات التالية حسب موقع ورودها في النص: الطَّاقَة - أَنْ تُقَدِّمَ - اسْتِخْدَامُ (2ن)
- (2) أضبط الجملة التالية بالشكل التام: تُوفِّرُ إِمْدَادَاتٍ آمِنَةً مِنَ الطَّاقَةِ. (3ن) (تخصم نصف نقطة عن كل خطأ)

ا. التعبير الكتابي: (10)

توصلت برسالة من صديقك الذي يسكن في مدينة كبيرة، حدّثك فيها عن مظاهر التلوّث التي تعاني منها مدينته. اكتب رسالة إلى صديقك محدّثًا إياه عن :
اهتمامك (حزنك) بما أصاب مدينته من تلوّث وضرورة البحث عن الحلول - فوائد استخدام الطاقات المتجددة - دور الناس في ترشيد استخدام الطاقة.

1ن	ملاءمة المنتج للمطلوب
1ن	احترام التصميم
4ن	المضمون
1ن	استعمال مناسب لأدوات الربط والترقيم
2ن	التوظيف السليم للغة
1ن	المقرونية والتنظيم

التربية الإسلامية

الوضعية التقييمية:

وافق موحى أباه إلى المسجد لأداء صلاة الجمعة الأولى من شهر رمضان. تحدث الإمام في الخطبة الأولى عن الرسول صلى الله عليه وسلم وصبره على الأذى خلال تبليغ دعوته. وفي الخطبة الثانية، حث الناس على التضامن مع المساكين والمحتاجين خصوصاً خلال شهر رمضان. وفي الركعة الأولى من الصلاة تلا الإمام آيات من سورة القلم.

بعد خروجهما من المسجد، حاول موحى إقناع والده وهو يصرخ بضرورة التضامن مع عائلة صديقه عمر، حيث إن أباه فقد عمله بسبب جائحة كورونا.
اعتماداً على الوضعية أعلاه وعلى ما درسته في مادة التربية الإسلامية، أجب على الأسئلة التالية:

1) اكتب الآيات التي تلاها الإمام: (2ن)

﴿ قَلِمًا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَصَالُونَ ﴿26﴾ بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ ﴿27﴾ قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَفَلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ ﴿28﴾ قَالُوا سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿29﴾ فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَلَوُّونَ ﴿﴾

2) حدد القاعدة التجويدية في قوله تعالى: ﴿بل نحن محرومون﴾ (1ن)

الإمالة ترفيق الراء تفخيم الراء

3) تتحدث الآيات القرآنية التي طُلب منك كتابتها عن قصة أصحاب الجنة، ما هي العبرة التي تستفيدها من هذه القصة؟ (1ن)

عدم حرمان المساكين من حقهم. // وجوب إعطاء الزكاة للمساكين لأنها حق لهم. // ضرورة التسبيح والاستغفار بعد ارتكاب الخطأ. (يقبل أي جواب يشير إلى تلك العبر)

4) أجب بصحيح أو خطأ (1ن)

نظام الكون يدل على وجود الله. صحيح

السموات والأرض مخلوقات الله. صحيح

5) تعرض الرسول صلى الله عليه وسلم للأذى عند تبليغ الرسالة، كيف تعامل الرسول صلى الله عليه وسلم مع ذلك؟ اختر الجواب الصحيح. (1ن)

صبر واحتمل الأذى. رد الأذى بالمثل. طلب من أصحابه الاعتداء على من آذاه.

6) انطلاقاً من قصة أصحاب الجنة، ما فضل إعطاء الأغنياء الزكاة والصدقة للفقراء والمساكين؟ (1ن)

التضامن بين الناس ومساعدة بعضهم بعضاً، نشر المحبة، تحصين النعمة من الزوال ...

7) اقتداء بأداب حوار سيدنا إبراهيم عليه السلام مع أبيه، بين/بيئي لصديقك كيف يُحاور أباه (1ن)

اجتناب الصراخ، الحوار، واللين، والحجاج...

8) كان موحى صائماً ذلك اليوم، اتصلت به وأردت أن تقدم له نصيحة من أجل العمل بسنة من سنن الصيام مستدلاً بحديث نبوي شريف. ماذا سوف تقول له: (2ن) (نقطة لكل شق من السؤال)

ذكر سنة من سنن الصيام: تعجيل الإفطار، تأخير السحور، الدعاء عند الإفطار. وذكر حديث نبوي: "لا يزال الناس بخير ما عجلوا الفطر" أو "تسحروا فإن في السحور بركة" أو "ذهب الظمأ وابتلت العروق

وتبث الأجر إن شاء الله."