

الإمتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية

دورة يونيو 2021

اللغة العربية و التربية الإسلامية

مدة الانجاز : ساعة و نصف



المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

والتكوين المهني

والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مراكش-آسفي

المديرية الإقليمية الرحامنة

الاسم:

النسب:

رقم الامتحان:

النقطة /60

النقطة /10

اسم وتوقيع المصحح (ة):

أولاً: اللغة العربية (50 ن)

تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية الأساسية لتحقيق أهداف التربية على المواطنة والسلوك المدني، حيث تسعى إلى غرس الثوابت الدينية والوطنية للبلاد ورموزها وقيمها الحضارية في نفوس المتعلمات والمتعلمين، كما تنمي لديهم الوعي بالحقوق والمسؤوليات وتوفر لهم فرص التدريب على ممارستها، وتمكنهم من اكتساب قيم التسامح والتضامن والتعايش.

ولقد ظلت المدرسة المغربية ترسخ لدى المتعلمات والمتعلمين جميعهم الهوية المغربية الإسلامية والحضارية بمختلف روافدها وهم يستعدون للاندماج في المجتمع، كما تعمق لديهم حب الوطن والتمسك بمقدساته وتعزز لديهم الرغبة في خدمته، بالإضافة إلى أنها تقوي لديهم قيم التسامح والتطوع والتعاون والتكافل الاجتماعي التي تشكل الدعامة الأساسية للنهوض بالمشروع التنموي للمجتمع المغربي.

وبفضل ما تثمره التربية على المواطنة والسلوك المدني من روح الأمل والتعبئة، فإنها تعتبر حصناً متيناً ضد ثقافة اليأس والتشاؤم والانهازمية، وتفتح آفاقاً ملؤها التفاؤل والثقة في استشراف مستقبل أفضل. لذلك يزداد اهتمام المجتمعات المتطورة بهذه التربية بهدف مواجهة تنامي العنف وتفكك العلاقات الاجتماعية وكذا من أجل تدعيم منظومة القيم وقواعد السلوك الرشيد اللازمة لإعداد المواطن الصالح القادر على مواجهة تحديات ومتطلبات الحياة المستقبلية والتعايش معها.

التربية على المواطنة وحقوق الإنسان مشروع تكوين مواطن الغد، الصديق الصادق العماري، مجلة علوم التربية العدد: 59، ص 35 (بتصرف)

(I) القراءة : (20ن)

(1) أضع عنواناً مناسباً للنص. (2ن)

(2) (أ) أشرح العبارة التالية حسب معناها في النص:
حصناً متيناً: (1ن)

(ب) أستخرج من النص ضد الكلمة التالية: التفاؤل ≠ (0,5ن)
(ج) أركب جملة مفيدة باستعمال كلمة "التفاؤل"

(3) أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (0,5ن)

(4) أستخلص من الفقرة الأولى أهداف التربية على المواطنة والسلوك المدني التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها: (2ن)

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء داخل هذا الإطار

(5) أستخرج من الفقرة الثانية الأدوار التي تقوم بها المدرسة المغربية بالنسبة للمتعلّقات والمتعلّمين. (2ن)

.....
.....
.....
.....

(6) أشكل الفقرة الثانية شكلا تاما: (7ن)

(7) ما هي الميزة التي وصف بها الكاتب المواطن الصالح؟ ما رأيك في هذا الوصف؟ علل جوابك. (3ن)

.....
.....
.....
.....

(II) الظواهر اللغوية: (15ن)

*الصرف والتحويل: (6ن)

(1) أملا الجدول بالمشتقات المطلوبة والمناسبة للأفعال المقترحة مع ضبط الشكل: (3ن)

الفعل	المصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول
غَرَسَ	.....(0,25ن)	.....(0,25ن)	.....(0,25ن)
وَأَجَّهَ	.....(0,25ن)	.....(0,25ن)	.....(0,25ن)
اِخْتَسَبَ	.....(0,25ن)	.....(0,25ن)	.....(0,25ن)
عَزَّزَ	.....(0,25ن)	.....(0,25ن)	.....(0,25ن)

(2) "جلسْتُ على مائدة الإفطار في رمضان فأردتُ أن أوجِّه أخي للالتزام ببعض الآداب أثناء تناول الطعام" (3ن)
أخاطبه كي:

(أ) يقول باسم الله: "....." (1ن)

(ب) يأكل بيمنه: "....." (1ن)

(ت) يدعو الله أن يبارك له في ما رزقه من طعام: "....." (1ن)

***تراكييب: (06ن)**

1) أبحث في النص عن جملة متضمنة لتوكيد وأملأ الجدول التالي كما هو مطلوب: (1,5ن)

التوكيد (0,5 ن)	نوعه (0,5 ن)	المؤكد (0,5 ن)
.....

2) أعرب الكلمات التالية (تحتها سطر في النص) حسب موقعها من الإعراب ضمن الجمل الواردة في النص:

(2ن)

الوعى:.....(0,5ن)

المتعلمات:.....(0,5ن)

المتعلمين:.....(0,5ن)

متينا:.....(0,5ن)

3) دخلت إلى محطة طريقية من أجل شراء تذكرة السفر ففوجئت بالحدث التالي: (2,5 ن)

"المسافرون يتدافعون أمام شباك التذاكر"

أ) أحدد فعلا من الأفعال الخمسة في الجملة "المسافرون يتدافعون أمام شباك التذاكر" وأبين سبب انتمائه إلى هذا الصنف من الأفعال

الفعل (0,25ن)	لماذا يعتبر هذا الفعل من الأفعال الخمسة؟ (0,25ن)
.....

ب) أمام هذا الحدث "المسافرون يتدافعون أمام شباك التذاكر" أتصرف بحكمة واعبر عن استنكاري لسلوك المسافرين متمما العبارتين المطلوبتين لمخاطبتهم:

أنصب الفعل المضارع الوارد في الجملة السابقة (تنبيه المسافرين إلى سلوكهم المرفوض) (1ن)	أجزم الفعل المضارع الوارد في الجملة السابقة (نهى المسافرين عن سلوكهم المرفوض) (1ن)
أيها المسافرون أن.....سلوك غير مقبول !	أيها المسافرون لا.....!

***الإملاء (03ن)**

1) أعبئ الجدول بخصوص رسم همزة "ابن" بحسب كل جملة من الجمل المقترحة: (3ن)

اكتب همزة "ابن" في كل جملة.	لماذا كتبت همزة ابن كذلك في كل جملة؟
أ..... عمي عضو في جمعيتنا؟ (0,25ن)	.....(0,25ن)
يا جارنا هيا نراجع دروسنا (0,25ن)	.....(0,25ن)
قرأت لعلّي أبي طالب خطبة الجهاد (0,25ن)	.....(0,25ن)
عمر الخطاب رمز للعدالة (0,25ن)	.....(0,25ن)
أنا فلاح فلاح (0,25ن)	.....(0,25ن)
..... عباس رضي الله عنه من أصحاب رسول الله (ص) (0,25ن)	.....(0,25ن)

اسم وتوقيع المصحح (ة):.....

ثانيا: التربية الإسلامية (10ن)

الوضعية

« في اليوم الأول من شهر رمضان انطلقت الجمعية الخيرية التي ينتمي إليها والد حمزة في عملية توزيع "القفة الرمضانية" لفائدة الأسر المعوزة المجاورة، وبعد أداء صلاة المغرب والانتهاؤ من تناول وجبة الإفطار، دار بين الطفل حمزة وأبيه الحوار التالي:

حمزة: لماذا اخترتم شهر رمضان يا أبي لإنجاز هذا العمل، قد تتعبون وأنتم صائمون!؟

الأب: فعلا، لكن رمضان يابني شهر التوبة من الذنوب والمعاصي والاجتهاد في الطاعات وكل أفعال الخير، ففيه نتعلم الاستمرارية في طاعة الله واغتنام حياتنا في كل عمل حسن وفيه نتعلم الصبر على عبادة الله رغبة في رضاه واقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم.

حمزة: صدقت يا أبي! فلقد فهمنا مع أستاذنا في المدرسة من سورة الملك أن الهدف من الحياة هو اختبار الناس حتى يظهر من يحسن العمل فيستحق الثواب، ومن يكفر ويعصى ربه فينال العقاب، حيث قال تعالى "ليبلوكم أيكم أحسن عملا"!

الأب: أحسنت يا بني، ومن فوائد الصيام كذلك الشعور بالمحتاجين والتزام الشفقة عليهم والرحمة بهم، فعن النعمان بن بشير -رضي الله عنهما- قال: قال رسول الله: (ص) "مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى"

الحمزة: يا بني-عبادة يتعلم منها المؤمن صفة الجود والكرم وتقديم المساعدة للفقراء والمحتاجين.

حمزة: صدقت يا أبي، علينا أن نرعى حقوق الفقراء والمحتاجين طاعة لله وتقربا إليه.

الأب: أكيد! فالمؤمنون يتضامنون ويتراحمون ويتعاطفون في أوقات الشدة وعند حلول الأزمات وبذلك تنتشر المودة بينهم! واعلم يا بني أن من الواجب أن نعتبر من هذه الأزمات لأنها تعلمنا أن طريق السعادة والراحة إنما يكون بالإحسان مع الخالق، وبالإحسان إلى المخلوقين «

الأسئلة

أقرأ نص الوضعية بتمعن وأجيب عن الأسئلة التالية مستثمرا مضامين هذا النص ومكتسباتي السابقة في دروس التربية الإسلامية:

I التزكية: القرآن و العقيدة

1. أكتب الآيات (من سورة الملك) التي تتضمن الاستشهاد الذي ذكره حمزة ، من قوله تعالى: " تَبْرَكَ الَّذِي يَدُهُ الْمَلِكُ " إلى قوله تعالى: " إِنَّ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ " (2 ن)

4. أقرأ وتدبر الآيتين التاليتين من سورة الملك ثم أجب عن السؤال التالي: **الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُورٍ (3) ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ (4)**"
لماذا يوجهنا القرآن الكريم للنظر في الكون والتفكر في المخلوقات؟ (5,5 ن)

.....

.....

.....

.....

(II) الاقتداء

5. أتذكر ما لقي رسول الله صلى الله عليه وسلم من الأذى من قومه وصبره في سبيل تبليغ رسالته وأستخرج من نص الوضعية العبارة التي قالها الأب وتدل على الاقتداء بالرسول (ص) في ضرورة الصبر وتحمل المشقات أثناء العبادات:
(1ن)

.....

.....

.....

(III) الاستجابة

6. أعرف الصيام شرعا:
(1ن)

.....

.....

7. أذكر فوائد الصيام التي ذكرها الأب في نص الوضعية السابقة:
(1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

(IV) القسط

8. ما العملية التي شارك فيها والد حمزة مساهمة في رعاية حقوق المحتاجين

(1ن)

خلال شهر رمضان؟

.....
.....

9. أستخرج من نص الوضعية العبارة التي ربط فيها الأب بين الصيام

(1ن)

ورعاية حقوق المحتاجين

.....
.....

(V) الحكمة

10. أستخلص من الوضعية السابقة كيف يتعامل المؤمنون فيما بينهم في أوقات الشدة وعند حلول

(1ن)

الأزمات

.....
.....
.....
.....

(1ن)

11. لماذا اعتبر الأب أن من الواجب الاعتبار من الأزمات؟

(أجيب من خلال نص الوضعية السابقة)

.....
.....

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس
الابتدائية

دورة يونيو 2021

اللغة العربية و التربية الإسلامية



أولاً: اللغة العربية (50 ن).- عناصر الإجابة وسلم التقبيل

(I) القراءة : (20 ن)

- (2) 1) أضع عنوانا مناسباً للنص.
يقبل كل عنوان له علاقة بالفكرة العامة للنص
- (2) 2) (أ) أشرح العبارة التالية حسب معناها في النص:
حصنا متينا: سدا منيعا/ حاجزا قويا/..... (1 ن)
(ب) أستخرج من النص ضد الكلمة التالية: التفاؤل =التشاؤم (0,5 ن)
(ج) أركب جملة مفيدة باستعمال كلمة "التفاؤل"
تقبل الجمل المفيدة الدالة على المعنى المطلوب من قبيل " التفاؤل من أسباب السعادة"(0,5 ن)
- (2) 3) أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:
سردى ○ وصفي (x) تفسيري ○ توجيهي ○
- (2) 4) أستخلص من الفقرة الأولى أهداف التربية على المواطنة والسلوك المدني التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها:
تسعى المدرسة كوسط لممارسة التربية على المواطنة والسلوك المدني إلى تحقيق أهداف تربوية منها غرس الثوابت الدينية والوطنية للبلاد ورموزها وقيمها الحضارية في نفوس المتعلمين والمتعلمين، وتنمية الوعي بالحقوق والمسؤوليات لديهم وتوفير فرص التدريب على ممارستها لفائدتهم، وتمكينهم من اكتساب قيم التسامح والتضامن والتعايش.
- (2) 5) أستخرج من الفقرة الثانية الأدوار التي تقوم بها المدرسة المغربية بالنسبة للمتعلّمت والمتعلّمين.
تقوم المدرسة المغربية بالنسبة للمتعلّمت والمتعلّمين بأدوار هامة منها:
ترسيخ الهوية المغربية الإسلامية والحضارية بمختلف روافدها وهم يستعدون للاندماج في المجتمع، و تعميق حب الوطن والتمسك بمقدساته وتعزيز الرغبة في خدمته، بالإضافة إلى تقوية قيم التسامح والتطوع والتعاون والتكافل الاجتماعي التي تشكل الدعامة الأساسية للنهوض بالمشروع التنموي للمجتمع المغربي
- (7) 6) تقويم شكل الفقرة الثانية بحسب عدد الأخطاء المرتكبة
- (3) 7) ما هي الميزة التي وصف بها الكاتب المواطن الصالح؟ ما رأيك في هذا الوصف؟ علل جوابك.
الميزة التي وصف بها الكاتب المواطن الصالح هي القدرة على مواجهة تحديات ومتطلبات الحياة المستقبلية والتعايش معها. (1 ن) إبداء الرأي في وصف الكاتب للمواطن الصالح بهذه الميزة (1 ن) تعليل الجواب (1 ن)

(II) الظواهر اللغوية: (15 ن)

*الصرف والتحويل: (6 ن)

- (3) 1) أملا الجدول بالمشترقات المطلوبة والمناسبة للأفعال المقترحة مع ضبط الشكل:

الفاعل	المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل
عَرَسَ	عَرَسَ (0,25 ن)	مَغْرُوسٌ (0,25 ن)	غَارِسٌ. (0,25 ن)
وَاجَهَ	مُوجِهَةٌ (0,25 ن)	مُوجِهُةٌ (0,25 ن)	مُوجِهُةٌ (0,25 ن)
اِكْتَسَبَ	اِكْتِسَابٌ (0,25 ن)	مُكْتَسِبٌ (0,25 ن)	مُكْتَسِبٌ (0,25 ن)
عَزَّرَ	تَعَزُّيْرٌ (0,25 ن)	مُعَزَّرٌ (0,25 ن)	مُعَزَّرٌ (0,25 ن)

- (2) "جلسْتُ على مائدة الإفطار في رمضان فأردتُ أن أُوَجِّهَ أخي للالتزام ببعض الآداب أثناء تناول الطعام"
أخطبه كي: (ن3)
- (أ) يقول باسم الله: "قُلْ باسم الله" (ن1)
- (ب) يأكل بيمينه: "كُلْ بيمينك" (ن1)
- (ت) يدعو الله أن يبارك له في ما رزقه من طعام: "أدْعُ الله أن يبارك لك في ما رزقك من طعام" (ن1)

***تراكييب: (ن6)**

- (1) أبحث في النص عن جملة متضمنة لتوكيد وأملأ الجدول التالي كما هو مطلوب: (ن1,5)

التوكيد (ن 0,5)	نوعه (ن 0,5)	المؤكد (ن 0,5)
جميعهم	معنوي	المتعلمات والمتعلمين

- (2) أعرب الكلمات التالية (تحتها سطر في النص) حسب موقعها من الإعراب
ضمن الجمل الواردة في النص:
الوعي: مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره (ن0,5)

المتعلمات: مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره (ن0,5)

المتعلمين: معطوف على المتعلمات تابع له في الجر وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم (ن0,5)

متينا: نعت تابع لمنعوته في النصب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (ن0,5)

- (3) دخلت إلى محطة طريقية من أجل شراء تذكرة السفر ففوجئت بالحدث التالي: (ن 2,5)

"المسافرون يتدافعون أمام شباك التذاكر"

- (أ) أحدد فعلا من الأفعال الخمسة في الجملة "المسافرون يتدافعون أمام شباك التذاكر" وأبين سبب انتمائه إلى هذا الصنف من الأفعال

الفعل (ن0,25)	لماذا يعتبر هذا الفعل من الأفعال الخمسة؟ (ن0,25)
يتدافعون	اتصاله بواو الجماعة في صيغة المضارع

- (ب) أمام هذا الحدث "المسافرون يتدافعون أمام شباك التذاكر" أتصرف بحكمة واعبر عن استنكاري لسلوك المسافرين متمما العبارتين المطلوبتين لمخاطبتهم:

أنصب الفعل المضارع الوارد في الجملة السابقة (تنبيه المسافرين إلى سلوكهم المرفوض) (ن1)	أجزم الفعل المضارع الوارد في الجملة السابقة (نهى المسافرين عن سلوكهم المرفوض) (ن1)
أيها المسافرون أن تتدافعوا أمام شباك التذاكر سلوك غير مقبول!	أيها المسافرون لا تتدافعوا أمام شباك التذاكر!

***الإملاء (ن3)**

- (1) أعبئ الجدول بخصوص رسم همزة "ابن" بحسب كل جملة من الجمل المقترحة: (ن3)

اكتب همزة "ابن" في كل جملة.	لماذا كتبت همزة ابن كذلك في كل جملة؟
أ بن عمي عضو في جمعيتنا؟ (ن0,25)	وقوعها بعد أداة استفهام (ن0,25)
يا بن جارنا هيا تراجع دروسنا (ن0,25)	وقوعها بعد أداة نداء (ن0,25)
قرأت لعلّي ابن أبي طالب كرم اله وجهه نشأ في بيت الرسول (ن0,25)	وقوعها بين علم منون وكنية (ن0,25)
عمر بن الخطاب رمز للعدالة (ن0,25)	وقوعها بين علم وكنية (ن0,25)
أنا فلاح ابن فلاح (ن0,25)	وقوعها بين اسمين غير علمين (ن0,25)
ابن عباس رضي الله عنه من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم (ن0,25)	وقوعها في أول الكلام (ن0,25)

(III) الإنشاء: (15ن)

يراعى في التصحيح مايلي:

- | | | |
|------|---|---|
| (ن2) | ✓ | عدم الخروج عن الموضوع |
| (ن2) | ✓ | توظيف مهارة كتابة مقال |
| (ن5) | ✓ | عرض أفكار واضحة ومنسجمة تتعلق بالموضوع |
| (ن2) | ✓ | الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم وأدوات الربط |
| (ن3) | ✓ | الاستعمال السليم للموارد اللغوية المدروسة |
| (ن1) | ✓ | التنظيم ومقروئية الخط |

الأجوبة

أقرأ نص الوضعية بتمعن وأجيب عن الأسئلة التالية مستثمرا مضامين هذا النص ومكتسباتي السابقة في دروس التربية الإسلامية:

I التزكية: القرآن و العقيدة

1. أكتب الآيات (من سورة الملك) التي تتضمن الاستشهاد الذي ذكره حمزة ، من قوله تعالى: " تَبْرَكَ الَّذِي يَدِيَهِ الْمُلْكُ " إلى قوله تعالى: " إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ (2 ن)

تَبْرَكَ الَّذِي يَدِيَهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَيَّ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (1) الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَفُورُ (2) الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ (3) ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ حَاسِبًا وَهُوَ حَسِيرٌ (4) وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيْطَانِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ (5) وَلِلَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ (6) إِذَا أُلْفُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهيقًا وَهِيَ تَفُورٌ (7) تَكَادُ تَمَيَّرُ مِنَ الْعَبْثِ كُلَّمَا أَلْقَى فِيهَا فَوْجٌ سَأَلَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيرٌ (8) قَالُوا بَلَى قَدْ جَاءَنَا نَذِيرٌ (9) فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ (10)

2. أتعرف القاعدة التجويدية في : " مِنْ تَفَوُّتٍ " و " يَنْقَلِبِ "

بخصوص النطق بحرف النون

(25,0ن)

الإخاء بغنة

3. أستخرج من نص الوضعية (قول الطفل حمزة) معنى الآية: " الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَفُورُ " (25,0ن)

الهدف من الحياة هو اختبار الناس حتى يظهر من يحسن العمل فيستحق الثواب، ومن يكفر ويعصى ربه فينال العقاب.

4. أقرأ وأتدبر الآيتين التاليتين من سورة الملك ثم أجيب عن السؤال التالي: " الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ (3) ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ حَاسِبًا وَهُوَ حَسِيرٌ (4) "

لماذا يوجهنا القرآن الكريم للنظر في الكون والتفكر في المخلوقات؟ (5,0 ن)

يوجهنا القرآن الكريم للنظر في الكون والتفكر في المخلوقات لمعرفة الله سبحانه وتعالى واكتشاف مظاهر عظمته وقدرته وبديع صنعه حتى نقدره حق تقدير فنطيعه خوفا من غضبه وعقابه ورجاء في مغفرته ورحمته.

(II) الاقتداء

5. أتذكر ما لقي رسول الله صلى الله عليه وسلم من الأذى من قومه وصبره في سبيل تبليغ رسالته وأستخرج من نص الوضعية العبارة التي قالها الأب وتدل على الاقتداء بالرسول (ص) في ضرورة الصبر وتحمل المشقات أثناء العبادات:
قال الأب: ... وفيه نتعلم الصبر على عبادة الله رغبة في رضاه واقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم.

(III) الاستجابة

6. أعرف الصيام شرعا:
الصيام شرعا هو الإمساك عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بنية التقرب إلى الله وطاعته.

7. أذكر فوائد الصيام التي ذكرها الأب في نص الوضعية السابقة:
ذكر الأب جملة من الفوائد الروحية والأخلاقية والاجتماعية وهي:

كونه فرصة للتوبة من الذنوب والمعاصي والاجتهاد في الطاعات وكل أفعال الخير، وتعلم الاستمرارية في طاعة الله واغتنام الحياة في كل عمل حسن وتعلم الصبر على عبادة الله رغبة في رضاه واقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم، وتنمية الشعور بالمحتاجين والتزام الشفقة عليهم والرحمة بهم.

(IV) القسط

8. ما العملية التي شارك فيها والد حمزة مساهمة في رعاية حقوق المحتاجين

خلال شهر رمضان؟
شارك والد حمزة في عملية توزيع "القفة الرمضانية" لفائدة الأسر المعوزة المجاورة مساهمة في رعاية حقوق المحتاجين خلال شهر رمضان.

9. أستخرج من نص الوضعية العبارة التي ربط فيها الأب بين الصيام

ورعاية حقوق المحتاجين

قال الأب: "فالصيام- يا بني- عبادة يتعلم منها المؤمن صفة الجود والكرم وتقديم المساعدة للفقراء والمحتاجين."

(V) الحكمة

10. أستخلص من الوضعية السابقة كيف يتعامل المؤمنون فيما بينهم في أوقات الشدة وعند حلول الأزمات (1ن)

المؤمنون يتضامنون ويتراحمون ويتعاطفون في أوقات الشدة وعند حلول الأزمات وبذلك تنتشر المودة بينهم.

11. لماذا اعتبر الأب أن من الواجب الاعتبار من الأزمات؟ (1ن)

(أجيب من خلال نص الوضعية السابقة)

اعتبر الأب أن من الواجب الاعتبار من الأزمات لأنها تعلمنا أن طريق السعادة والراحة إنما يكون بالإحسان مع الخالق، وبالإحسان إلى المخلوقين.