



المدة الزمنية: ساعة ونصف

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

الرقم السري:

رقم الامتحان:

الاسم الكامل للمترشح:

النقطة: 50

النقطة بالحروف:

اسم المصحح وتوقيعه:

10

وحدة اللغة العربية

الرقم السري:

النص:

يعتمد الكثير من الناس على المقاعد ذات العجلات للتحرك، إلا أن الأنواع المتاحة محدودة الإمكانيات، فلا تسمح للمستخدمين بحركات في جميع الاتجاهات، ولحل هذه المعضلة، قام باحثون يابانيون باختبار مركبة التحرك الشخصية بوصفها نموذجاً للجيل الجديد من المقاعد المتحركة. ولمقاعد تلك المركبات أربع عجلات بدلاً من عجلتين فقط، وما يجعلها متميزة هو قدرتها على التحرك في أي اتجاه عن طريق جهاز تحكم في يد المريض أو المقعد، وقد صممت تلك المقاعد لتسمح لمستخدميها بالحركة خلال المساحات المحدودة بسهولة أكبر...

يتم إعداد نموذج لجهاز تقويم الأسنان في معهد جورجيا للتكنولوجيا لتمكين المرضى الذين يحتاجون إلى هذه المقاعد المطورة والذين لا يستطيعون التحكم بها يدوياً، حيث يعانون من إصابات بالغة في النخاع الشوكي، من استغلال ألسنتهم لتحريك المقاعد المتحركة. ومن ثم، يتمكن المستخدم من إعطاء أوامر للكرسي من خلال تحريك لسانه في اتجاهات مختلفة... هذه المقاعد المتحركة لا تزال قيد الاختبار، إلا أن الفريق الذي يعمل على تطويرها يتطلع إلى إتاحتها خلال ثلاث إلى خمس سنوات، وذلك بعد تخفيض وزنها وتكلفتها. ففي كل ثانية تطرأ تقدمات تكنولوجية جديدة، لم يكن بالإمكان حتى تخيلها من قبل، مقدمة للبشرية فرصاً واعدة لتحسين كل وجه من أوجه حياتنا.

جيلان سالم، نشرة مركز القبة السماوية العلمي، العدد الثالث، 2012، ص 11-12 (بتصرف)

التقيد	الأسئلة
	القراءة: (20 نقطة)
2 ن	1. اعط عنواناً مناسباً للنص:
2 ن	2. أحدد نوعية النص بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: مقالة ☐ قصة ☐ قصيدة ☐
2 ن	3. أ- أراعي السياق، وأحدد معنى كلمة المُتاحة بوضع علامة (X) أمام المعنى الصحيح: المُتاحة ← المستعملة ☐ المباحة ☐ المتوفرة ☐
2 ن	ب- أتمم خريطة كلمة:
2 ن	4. ما الذي يميز الجيل الجديد من المقاعد المتحركة؟
3 ن	5. هل أصبح بإمكان المرضى، الذين لا يستطيعون التحكم بالمقاعد المطورة يدوياً، استخدامها؟ كيف ذلك؟
2 ن	6. أستخرج من النص العبارة التي تدل على أن المقاعد المتحركة المُطَوَّرَة مازالت غير متوفرة في الأسواق؟
2 ن	7. أذكر أمثلة لابتكارات علمية وتكنولوجية تساهم في تحسين وتيسير أمورنا الحياتية؟
3 ن	8. للتكنولوجيا جانب إيجابي وآخر سلبي، في رأيك أين يكمن الجانب السلبي للتكنولوجيا؟

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الشكل (5 نقط)

1. أشكل ما كتب بخط بارز في النص:
أ/ تسمح للمستخدمين بحركات في جميع الاتجاهات.
ب/ أربع - المقعد - المساحات - أوامر

التراكيب (6 نقط)

1. استخرج من النص جملة تتضمن فعلا مضارعا مجزوما:

.....

2. أتم بكتابة الكلمة المناسبة مكان النقط:

أ. الباحثون لَنُ (يتوقفون/يتوقفوا/يتوقف) عن أبحاثهم.
ب. عاملُ (أخاك/أخوك/أخيك) المُقْعَد بلطفٍ.

3. أتم بتوكيد مناسب حسب المطلوب:

- غزت التكنولوجيا حياتنا..... (توكيد معنوي)
- الصحة..... لا تقدر بثمن. (توكيد لفظي)

4. أتم الجملة التالية بتمييز ملحوظ : - المركبة المتحركة أكثر الآلات
ب- أستخرج من النص جملة تتضمن تمييزا ملفوظا:
5. أعرب الكلمات التالية حسب موقعها الإعرابي في النص:

باحثون:
عجلتين:
يعمل:

الصرف و التحويل (6 نقط)

1. أستخرج من النص اسم فاعل واسم مفعول واسم مكان ثم أحدد الفعل الذي اشتق منه كل واحد منها:

اسم فاعل	اسم مفعول	اسم مكان
الفعل الذي صيغ منه		

2. أصوغ اسم الآلة من الفعل الآتي مع الشكل التام:

صَعِدَ ←

3. أصوغ اسم التفضيل من الفعلين الآتيين:

حَسَنَ: كَرُمَ:

4. حول حسب المطلوب مع الشكل التام:

مَدَّ يد المساعدة للمُقْعَد. (الجمع المؤنث)

5. أكتب الأعداد بالحروف:

- عشت (19) سنة بدون هاتف محمول.

- وزعت جمعية خيرية (30) كرسي متحركا على المحتاجين.

1. أتمم بكتابة الألف اللينة المناسبة:

نَمَ - أَسَدَ - دُنِيَ - التَّوَقَّى

2. أضع كلمة (ابن) أو (بن) مكان النقط :

سلمت على محمد عبد الله. النفيس عالم عربي.

3. أتمم بكتابة الهمزة المناسبة مكان النقط:

رَسَا.....لُ - مُضَى..... - تَ.....ثِيرُ - قَار.....

في السنة الماضية انتقلت أسرة صديقك للاستقرار بمدينة مراكش، فعلمت أنه أصبح مدمنا على الهاتف المحمول. أكتب رسالة إلى صديقك، في 10 أسطر، تعبر له فيها عن شوقك لرؤيته وتنبهه لمخاطر الاستعمال المفرط للهواتف الذكية.

أثناء كتابتك للرسالة، يجب مراعاة ما يلي:

-خضوع النص لتصميم مناسب للرسالة (تضمين كل عناصر الرسالة)

- سلامة الجمل من الأخطاء اللغوية واحترام علامات الترقيم.

- حصر الرسالة في 9 أو 10 أسطر.

- مقروئية الخط.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the paper.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4
—
4

النقطة: 10

النقطة بالحروف:

اسم المصحح وتوقيعه:

وحدة التربية الإسلامية

أقرأ الوضعية الآتية، ثم أجيب عن الأسئلة:

في أول يوم من شهر رمضان المبارك، أدت صلاة العشاء في البيت رفقة أفراد أسرته بسبب الحجر الصحي. قبل الصلاة، استغل أبوك اجتماعكم في الركن المخصص للصلاة من البيت، وقدم لكم درسا دينيا تحدث فيه عن الصيام والصبر وعن عواقب البخل، وختمه بذكر قصة مريم أم سيدنا عيسى عليه السلام. أثناء صلاة العشاء وفي الركعة الأولى قرأ والدك آيات من سورة الملك.

1. أكتب الآيات التي قرأها والدك.

(7) تَكَادُ تَمَيَّزُ

كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ (10)

2. أذكر القاعدة التجويدية فيما يلي: *النشور:

3. أصل كل كلمة بمعناها

- أشد الغضب
- أصحاب النار
- أصحاب البستان
- أصحاب السعير *
- الغيظ *

4. بماذا اعترف أصحاب السعير لخزنة جهنم؟

5. أثناء حديث أبيك عن الصبر، استشهد بآية من سورة القلم، أكتبها؟

6. في قصة أصحاب الجنة، ما هو الحق الذي لم يرعه الأبناء بعد وفاة أبيهم؟

7. أضع سطرا تحت القيم التي استخلصتها من قصة مريم أم عيسى عليه السلام:

اعتدي على الآخرين باتهامهم بالفاحشة - اتفهم و تجنب اتهام الآخرين في أعراضهم - أحفظ وأصون كرامتي

8. أميز وأملأ الجدول بما يلي:

تعمد القيء - تأخير السحور - المرض - الكف عن الأكل والشرب - الإكثار من ذكر الله.

فرائض الصيام	سنن الصيام	مستحبات الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار

9. أصل بخط بين العبارة والأجوبة الصحيحة:

- كان يدفع بالحسنة السيئة، ويعفو عمن ظلمه.
- كان يُقابل إساءة قومه له بإساءة مثلها.
- كان صابرا محتسبا، راضيا بقضاء الله.
- من أخلاق النبي الكريم صلى الله عليه وسلم أنه:

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية
دورة _ يونيو 2021 _

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة كلميم واد نون
المديرية الإقليمية لآس-الزاد



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة كلميم واد نون
المديرية الإقليمية لآس-الزاد

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

عناصر الإجابة وسلم التقط

القراءة (20 نقطة)

1. العناوين المقترحة: مركبة التحرك الشخصية / الكراسي المتحركة المتطورة / ... (ن2)

2. نوعية النص :

×	مقالة
---	-------

 (ن2)

3. أ- معنى كلمة **المتاحة**: المتوفرة

×

 (ن2)

ب- خريطة كلمة **نوعه**: اسم **ضده**: السليم / الواقف ...
معناه: المشلول / الأعرج ...

المُقْعَد

 كل **جملة** ذات معنى (ن2=0.5*4)

4. ما يميز الجيل الجديد من المقاعد المتحركة هو قدرتها على الحركة في أي اتجاه إضافة إلى كونها تسمح لمستخدميها بالحركة في مساحات ضيقة. (ن2)

5. نعم، أصبح بإمكان المرضى، الذين لا يستطيعون التحكم بالمقاعد المتطورة يدويا، استخدامها. وذلك من خلال تحريك ألسنتهم حيث تم تطوير نموذج لجهاز تقويم الأسنان يمكنهم من ذلك. (ن3)

6. العبارة التي تدل على أن المقاعد المَطَوَّرَة مازالت غير متوفرة في الأسواق هي:
هذه المقاعد المتحركة لا تزال قيد الاختبار، إلا أن الفريق الذي يعمل على تطويرها يتطلع إلى إتاحتها خلال ثلاث إلى خمس سنوات. (ن2)

7. أمثلة لابتكارات علمية وتكنولوجية تساهم في تحسين وتيسير أمورنا الحياتية
الهاتف المحمول- الحاسوب- الكهرباء- شبكة الانترنت... (ن2) (0,5 ن عن كل مثال)

8. تقبل جميع الإجابات التي تشير إلى أمثلة للجانب السلبي للتكنولوجيا
الأسلحة المستعملة في الحروب- الكسل- العزلة و التوحد... (ن3) (0,5 ن عن كل مثال)

الشكل (5 نقط)

1/ أشكل ما كتب بخط مضغوط في النص:
أ/ تَسْمَحُ لِلْمُسْتَحْدِمِينَ بِحَرَكَاتٍ فِي جَمِيعِ الْإِتِّجَاهَاتِ.
ب/ أَرْبَعٌ - الْمُقْعَدُ - الْمَسَاحَاتِ - وَأَمْرَ (ن3=0.5*6)
(ن2=0.5*4)

التراكيب (6نقط)

1. استخرج من النص جملة تتضمن فعلا مضارعا مجزوما:
لم يكن بالإمكان حتى تخيلها من قبل.

(1ن)

2. كتابة الكلمة المناسبة مكان النقط:

(0,75ن)

أ) الباحثون لن يتوقفوا عن أبحاثهم.

(0,75ن)

ب) عامل أخاك المُقْعَد بلطف.

3. أتم بتوكيد مناسب حسب المطلوب:

(0.5ن)

أ- غزت التكنولوجيا حياتنا كلها (توكيد معنوي)

(0.5ن)

ب- الصحة الصحة لا تقدر بثمن (توكيد لفظي)

4. أتمم الجملة التالية بتميز ملحوظ

(0.5ن)

* المركبة المتحركة أكثر الآلات تطورا / استعمالا / شراء....

ب- أستخرج من النص جملة تتضمن تميزا ملفوظا:

(0.5ن)

لمقاعد تلك المركبات أربع عجلات.

5. أعرب الكمات التالية حسب موقعها الإعرابي في النص:

(1.5=0.5*3ن)

*باحثون: فاعل مرفوع بالواو نيابة عن الضمة لأنه جمع مذكر سالم..

*عجلتين: اسم مجرور بالياء لأنه مثني.

*يعمل: فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة في آخره.

الصرف و التحويل (6نقط)

1. استخرج من النص كل من اسم فاعل واسم مفعول واسم مكان ثم أعدد الفعل الذي اشتق منه كل واحد منها:

(3=0.5*6ن)

اسم مكان	اسم المفعول	اسم الفاعل	
معهد	متاح	مستخدم	
عهد	أتاح	استخدم	الفعل الذي صيغ منه

2. أصوغ اسم الآلة من الفعل الآتي مع الشكل التام:

(0,5ن)

صعد ← مصعد

3. أصوغ اسم التفضيل من الفعلين الآتيين:

(1=2*0.5ن)

الأفعال	حسن	كرم
اسم التفضيل	أحسن	أكرم

4. حول حسب المطلوب مع الشكل التام:

(0,5ن)

*مددَن يد المساعدة للمُقْعَد (الجمع المؤنث)

5. أكتب الأعداد بالحروف:

($1=2*0.5$)

*عشت تسع عشرة سنة بدون هاتف محمول.

*وزعت جمعية خيرية ثلاثين كرسيًا متحركًا على المحتاجين.

الإملاء: (3نقط)

1. أتم بكتابة الألف اللينة المناسبة:

($1=4*0.25$)

نَمَا - أَسَدَى - دُنْيَا - النَّوَى

2. ضع كلمة (ابن) أو (بن) مكان النقط :

($1=2*0.5$)

* سلمت على محمد بن عبد الله.

* ابن النفيس عالم عربي.

3. أتم بكتابة الهمزة المناسبة مكان النقط:

($1=0.25*4$)

رسائل - مضيء - تأثير - قارئ

الإنشاء: (10نقط)

شبكة التصحيح

العناصر	سلم التنقيط
وجود تصميم رسالة (القسم التمهيدي، موضوع الرسالة، الختام)	2 نقط
الالتزام بالحجم (9 أو 10 أسطر)	1 نقط
عرض أفكار تتعلق بالموضوع	4 نقط
التوظيف السليم للرصيد اللغوي	1 نقط
استعمال علامات الترقيم	1 نقطة
مقرونية الخط	1 نقطة

مادة التربية الإسلامية

أقرأ الوضعية وأجيب عن الأسئلة التالية:

(1.5)

1/ الآيات التي قرأها الأب:

(7) تَكَادُ تَمَيِّزُ مِنَ الْغَيْظِ كُلَّمَا أُلْقِيَ فِيهَا فَوْجٌ سَأَلَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيرٌ (8) قَالُوا بَلَى قَدْ جَاءَنَا نَذِيرٌ فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ (9) وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ (10)

2/ أذكر القاعدة التجويدية فيما يلي:

(0.5=2*0.25ن)

*النشورُ تفخيم الراء *ما تَرَى الإمالة

3/ أصل كل كلمة بمعناها:

(1.5=2*1.5ن)

أصحاب السعير*
أصحاب النار
أصحاب البستان
شدة الغضب
الغيط*

(1ن)

3/ اعترف أصحاب السعير لخزنة جهنم بأنه جاءهم رسول منذر فكذبوه.

4/ آية من سورة القلم استشهد بها الاب عن الصبر:

(1ن)

"فاصبر لحكم ربك ولا تكن كصاحب الحوت إذ نادى و هو مكظوم"

(1ن)

5/ حق المساكين

(1=2*0.5ن)

6/ وضع سطرًا تحت القيم التي استخلصها من قصة سيدتنا مريم عليها السلام:
أتفهم وأتجنب اتهام الآخرين في أعراضهم - أحفظ وأصون كرامتي

(2.5=0.5*5ن)

فرائض الصيام	سنن الصيام	مستحبات الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار
الكف عن الأكل والشرب	تأخير السحور	الإكثار من ذكر الله	تعمد القيء	المرض

8/ صل بخط بين العبارة والأجوبة الصحيحة:

(0.5=0.25*2ن)

✓ من اخلاق النبي الكريم صلى الله عليه وسلم أنه:
○ كان يدفع بالحسنة السيئة، ويعفو عمن ظلمه
○ كان يُقابل إساءة قومه له بإساءة مثلها
○ كان صابرا محتسبا، راضيا بقضاء الله.