



تقرير عن التقويم التشخيصي للمستوى السادس

مجموعة مدارس - وحدة - الموسم : 2018/2019

- الاستاذ (ة): - رقم التأجير :

بعد التعرف على التلاميذ الجدد و مراقبة الكتب و الأدوات المدرسية و دعوة التلاميذ لاقتناء ما تبقي لهم منها

، و بعد حثهم على الجد و المثابرة و بذل مجهودات إضافية خلال الموسم الدراسي الحالي ، و محاولة الاستفادة من التجارب السابقة و تجاوز الصعوبات ، تم اعتماد مجموعة من الأنشطة الكتابية و الشفهية من شأنها تقويم المكتسبات و رصد التعثرات لتجاوزها مستقبلا حارسين فيها الشمولية و التعميم و التبسيط ، شملت المواد الدراسية المقررة حرصا على خلق جو من التنافس بين التلاميذ أمليين أن تكون الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفا و محتوى .

- مواد اللغة العربية :

1/ المجال الرئيسي الأول: القراءة :

طلب من المتعلمين ما يلي : قراءة نص قراءة متواصل- احترام علامات الترقيم في قراءته- النطق السليم وإعطاء الحروف حقها. الإجابة على أسئلة الفهم.- توظيف مفردات النص في جمل مفيدة.- ملاحظة أساليب النص والنسج على غرارها.- تحديد المحتوى العام للنص - تحليل النص وإبراز فقراته واكتشاف الأفكار الرئيسية . - تمييز الصور الفنية للنصوص الأدبية.

2/ المجال الرئيسي الثاني: التراكيب

قوم و شخص المتعلمين في ما يلي : الجملة الفعلية: اللزوم والمتعدي +نائب الفاعل.- إعراب الأفعال الخمسة +أحوال الخبر والنواسخ الفعلية والحرفية.- المفاعيل(المطلق ولأجله)+التوابع(البديل والتوكيد). - الحال والجملة الحالية +إعراب جمع المذكر والمؤنث السالمين - التمييز والمستثنى بإلا. - المفعول فيه والنداء + نصب المضارع والجملة المؤولة +العطف.

3/ المجال الرئيسي الثالث: الصرف و التحويل

طلب من المتعلمين إنجاز ميالي : المجرد والمزيد الاسم المنقوص والمقصور والممدود.- الاسم المفرد والمثنى والجمع والنكرة والمعرفة.- المصدر الثلاثي وغير الثلاثي+ المتصرف والجامد من الأفعال.- اسم الفاعل والمفعول +اسم التفضيل من الثلاثي والمضاف إلى ياء المتكلم،- اسما الزمان والمكان والآلة+ أنواع الفعل الصحيح والمعتل.

4/ المجال الرئيسي الرابع: الاملاء

قوم التلاميذ في الدروس التالية : التنوين في المنقوص والمقصور والممدود. - التاء المربوطة والمبسوطة. - همزتا الوصل والقطع وألف ((ابن)). - الهمزة المتوسطة والمتطرفة. - الألف اللينة واسم الإشارة وكلمات شادة "عمرو"

5 / المجال الرئيسي الخامس :التعبير الكتابي

انجز المتعلمين التمارين التالية : ترتيب كلمات لتكوين نص تام ذي معنى. - ترتيب جمل للحصول على فقرة تامة ذات معنى.-
وضع بداية أو نهاية لقصة او حوار..... - وضع تصميم موضوع إنشائي بتحديد مقدمته وعرضه وخاتمته وعناصره. - كتابة موضوع إنشائي واستعمال علامات الترقيم.

- **النشاط العلمي:** تم تخصيص أنشطة تستهدف تشخيص ما سبق ، استحضار بعض المعارف حول الخلائط وأنواعها و طريقة فصل مكوناتها - استحضار بعض المعارف حول الغابة - استحضار بعض المعارف حول الضوء - استحضار بعض المعارف حول التوازن و تحقيق الموازين - استحضار بعض المعارف حول حركات المشي و الجري - استحضار بعض المعارف حول التغذية عند الحيوانات العاشبة و اللاحمة .

- **التربية الإسلامية :** قوم التلاميذ في أنشطة من قبيل : استظهار بعض آيات السنة الماضية - تذكر بعض اركان الايمان كالملائكة و البعث - استحضار معارف بعثة الرسول و دعوته السرية - التمييز بين فرائض و سنن الغسل و الصلوات المسنونة - تذكر بعض العبر من قصص الانبياء - استحضار قيم و حكم حسن التواصل و التفاؤل .

- **التربية التشكيلية :** تم التركيز على أنشطة حرة في الإبداع و الرسم بالتذكير بأهم المفاهيم و المصطلحات التشكيلية كاستحضار بعض خاصيات تدرج الالوان - استحضار بعض معارف انواع الصورة و مدلولها - استحضار بعض معارف الرسم التشكيلي في ابعاده و سلمه - استحضار بعض معرف الاشكال في الفضاء - استحضار بعض خصائص الفن التشكيلي

- **الاجتماعيات :** قوم و شخص التلاميذ في ما يلي : التمييز بين حياتنا بين اليوم و الأمس من خلال اللباس و السكن - التمييز بين حياتنا بين اليوم و الأمس من خلال المواصلات - استحضار بعض المعارف المتعلقة بالتعبير الخرائطي - استحضار بعض المعارف المتعلقة بالمناخ و الجو - التمييز بين الواجبات و الحقوق - استحضار بعض المعارف المتعلقة بالواجبات في المدرسة و الطريق .

و حتى تكون الأنشطة التقويمية المنجزة مثمرة ارتأينا تخصيص استمارات خاصة و شبكات النتائج نعرضها في الصفحات الموالية توضح النتائج المتوصل إليها و نعتبرها بمثابة وثيقة تربوية لا تقل أهمية عن الوثائق الأخرى .

خاتم و توقيع رئيس المؤسسة :

توقيع الاستاذ(ة) :

توقيع و خاتم المفتش :

