

Ecole :

Professeur :
Niveau : 6
Année Scolaire :

RAPPORT DE L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

1. Introduction

La 6ème AEP est la dernière année de l'enseignement primaire c'est une année très importante dans la mesure où elle constitue la passerelle entre ce cycle et le cycle collégial. L'évaluation diagnostique du début d'année est donc primordiale. Elle permet de jeter un regard sur la situation actuelle, à se fixer des objectifs afin de rendre l'année scolaire qui s'amorce très enrichissante et signifiante pour toutes et tous.

1. Planification de l'évaluation diagnostique

Semaines	Périodes	Activités proposées
1ère semaine	Du 7 septembre 2020 au 12 septembre 2020	Evaluation diagnostique
2ème semaine	Du 14 septembre 2020 au 19 septembre 2020	Séances de révision et de consolidation
3ème semaine	Du 21 septembre 2020 au 26 septembre 2020	Séances de révision et de consolidation
4ème semaine	Du 21 septembre 2020 au 30 septembre 2020	Séances de révision et de consolidation
Du 01 octobre 2020 au 03 octobre 2020	Evaluation de l'impact des séances de révision et de consolidation	

Ecole :

Professeur :
Niveau : 6
Année Scolaire :

2. Cadre de l'évaluation diagnostique

L'évaluation a pour but mesuré le degré d'acquis des compétences suivantes :

activités	Les objectifs particuliers	Stratégies utilisés
Communication	<ul style="list-style-type: none">- écouter et comprendre les informations données,- se présenter, présenter, parler de soi, parler de sa famille.- organiser et présenter ses propres idées.	<ul style="list-style-type: none">- les présentations orales- la participation à une histoire collective- la description de la classe.
Lecture	lire et comprendre un texte	<ul style="list-style-type: none">- lire le texte : – <i>La ronde des livres / « Ronde : Pour adorer ce que j'ai brûlé »</i>- répondre aux questions de compréhension.
Activités réflexives sur la langue	<p>Lexique</p> <ul style="list-style-type: none">– L'ordre alphabétique– La famille de mots <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none">– Les types de phrases– Les formes de phrases– Le GNS et GV – Le COD et le COI <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none">– Le passé, le présent et le futur– Les groupes de verbes <p>Orthographe</p> <ul style="list-style-type: none">– Différentes graphies des sons : (s), (j), (k), (è) <p>Production de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none">– La fiche de renseignement– Écrire un texte informatif	Evaluation diagnostique
الرياضيات	<p>إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية إنشاء مستقيمتان متوازيات و متعامدة باستعمال والتعرف على الأشكال الأدوات الهندسية الهندسية رسم الزوايا تقدير و قياس الأطوال.</p>	تقويم تشخيصي

Ecole :

Professeur :
Niveau : 6
Année Scolaire :

Résultats

Au cours de cette évaluation, j'ai identifié les lacunes suivantes :

1. Quelques élèves ne maîtrisent pas suffisamment la langue : ils ont une compréhension limitée à la lecture de textes moyens ou longs, leurs productions écrites contiennent peu de vocabulaire et font apparaître de grandes difficultés syntaxiques.
2. Quelques élèves ont de grandes difficultés à produire un texte pertinent, à interpréter et analyser un texte écrit. Leur maîtrise de la langue est limitée et ne correspond pas aux compétences attendues. Ces élèves n'arrivent pas à produire un message écrit et comprennent difficilement un texte moyen ou long. Leur vocabulaire est limité.
3. La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication, et leur vocabulaire est limité.
4. La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et comprendre un texte.
5. blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe.
6. Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture.
7. Difficultés à identifier le G.N.S.
8. Difficultés à distinguer entre les types de phrase.
9. Difficultés à conjuguer les verbes au présent, passé composé et futur.

الرياضيات

- صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة
- صعوبة فهم وحل المسائل.
- صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الكتل، الأطوال، السعة والمساحات)
- صعوبة إنشاء أشكال متماثلة.
- صعوبة إنشاء مستقيمات متعامدة،

Ecole :

Professeur :
Niveau : 6
Année Scolaire :

G1

	<u>faible</u>	<u>moyen</u>	<u>bien</u>
<u>lecture</u>			
<u>cal</u>			
<u>lexique</u>			
<u>grammaire</u>			
<u>conjugaison</u>			
<u>orthographe</u>			
<u>production écrite</u>			
<u>الرياضيات</u>			

G2

	<u>faible</u>	<u>moyen</u>	<u>bien</u>
<u>lecture</u>			
<u>cal</u>			
<u>lexique</u>			
<u>grammaire</u>			
<u>conjugaison</u>			
<u>orthographe</u>			
<u>production écrite</u>			
<u>الرياضيات</u>			

G2

	<u>faible</u>	<u>moyen</u>	<u>bien</u>
<u>lecture</u>			
<u>cal</u>			
<u>lexique</u>			
<u>grammaire</u>			
<u>conjugaison</u>			
<u>orthographe</u>			
<u>production écrite</u>			
<u>الرياضيات</u>			

G2

	<u>faible</u>	<u>moyen</u>	<u>bien</u>
<u>lecture</u>			
<u>cal</u>			
<u>lexique</u>			
<u>grammaire</u>			
<u>conjugaison</u>			
<u>orthographe</u>			
<u>production écrite</u>			
<u>الرياضيات</u>			

Ecole :

Professeur :
Niveau : 6
Année Scolaire :

Plan de soutien

Stratégie de remédiation

- **Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique et des structures langagières : (en lien avec leur univers affectif...)**
- **La proposition des dictées**
- **la lecture des textes aux élèves (heure du conte, album à l'appui) ;**
- **l'identification et l'isolement dans le texte l'information pertinente demandée**
- **l'utilisation du cahier de roulement pour encourager**
- **L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.**

Les recommandations et les propositions

- **Il faut mettre en place une infrastructure des classes bien améliorée.**
- **Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.**
- **La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire, en proposant des rencontres avec les tuteurs des élèves afin de mieux comprendre le fonctionnement de la classe.**
- **Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.**
- **La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.**