

النقطة : /40

الرائز التشخيصي

الاسم : .....  
مادة : الرياضيات  
السنة : السادسة

الأنشطة العددية: /16

1- رتب (ي) الأعداد التالية ترتيبا تزايديا : /1

174869 - 22458 - 174896 - 22548 - 147986

2- ضع (ي) وأنجز (ي): /2

35770 : 73

3- ضع (ي) وأنجز (ي): /2

756 x 48

/2

75843 - 5 3448

68795 + 5694

5- رتب (ي) الأعداد التالية ترتيبا تناقصيا : /1

789,2 - 798,12 - 6547,4 - 6475,4 - 78,920

7- ضع (ي) وأنجز (ي): /2

867 x 7,5

6- ضع (ي) وأنجز (ي) : /2

9657,45 - 142,84

568,74 + 853,66

8- من بين الجداول التالية ما هو الجدول الذي أعداد سطره الثاني متناسبة مع أعداد سطره الأول ؟ /1

12	24	36	21
4	8	12	7

الجدول 4

18	10	12	14
9	30	6	8

الجدول 3

18	21	10	27
6	10	2	12

الجدول 2

20	80	3	7
24	8	15	11

الجدول 1

الجدول الذي أعداد سطره الثاني متناسبة مع أعداد سطره الأول هو .....

9- رافقت (ي) والدك إلى المتجر وفي محفظته 1250 DH. اشتريتما الملابس المبينة في الجدول التالي: /3

الملابس	ثمن الواحد منها	الكمية	الثمن الإجمالي
السراويل	125DH	2	250DH
القمصان	90 DH	4	360DH
الأحذية	170DH	2	340 DH
المجموع			.....

هل المبلغ المتبقي كاف لشراء بذلة رياضية ثمنها 300 DH ؟

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### الهندسة : /13

1- لاحظ (ي) الزوايا وأتمم (ي) الجدول بوضع علامة x في الخانة المناسبة : /3

الزاوية	زاوية قائمة	زاوية مستقيمة	زاوية حادة	زاوية منفرجة
1				
2				
3				
4				
5				
6				

2- أرسم (ي) دائرة مركزها O وشعاعها 2 cm

/1,5

1- أرسم (ي) مستطيلا طوله 6 cm وعرضه 4 cm

/1,5

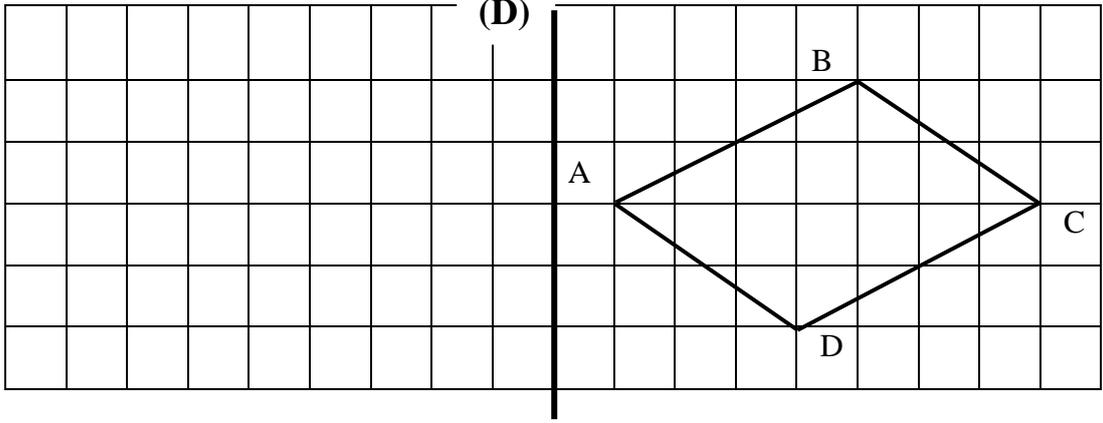
محيط هذه الدائرة هو : /1

.....

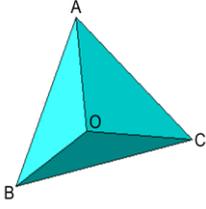
محيط هذا المستطيل هو : /1

.....

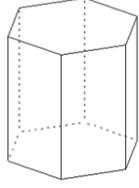
4- أرسم (ي) مماثل الشكل التالي بالنسبة لمحور التماثل (D): /1



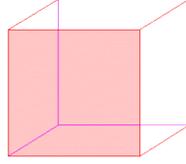
5- أكمل الجدول بما يناسب : / 4



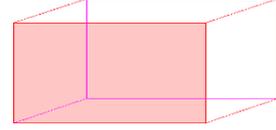
4



3



2



1

-4	-3	-2	-1	إسم الجسم
				عدد رؤوسه
				عدد أحرفه
				عدد وجوهه

## القياس : /11

1- حول (ي) إلى الوحدة المطلوبة :

/2  $71 \text{ km } 3,40 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{m}$

/2  $6,5 \text{ kg } 20 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{g}$

/2  $36 \text{ daL } 5,04 \text{ dL} = \dots\dots\dots \text{L}$

/2  $9,4 \text{ m}^2 21 \text{ cm}^2 = \dots\dots\dots \text{dm}^2$

2- خلط عامل  $54,750 \text{ kg}$  من الكرز و  $35,3 \text{ kg}$  من السكر. وبعد الطهي أصبح الخليط يزن  $87,5 \text{ kg}$  .

هل ازدادت كتلة الخليط بعد الطهي أم نقصت، وبكم ؟ /3

.....  
 .....  
 .....



الإطار المرجعي للرائز التشخيصي  
السنة الثالثة من التعليم الابتدائي  
مادة الرياضيات

**CR\_MT\_3P**  
**شتبر 2013**

**المجال الأول : أنشطة عددية**

- 1.1: تعرف الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 999 بالحروف وبالأرقام.
- 2.1 : ترتيب سلسلة من 5 أعداد صحيحة طبيعية محصورة بين 0 و 999 .
- 3.1 : حساب مجموع وفرق عددين صحيحين طبيعيين، في وضع عمودي على أن لا يتعدى المجموع او الفرق ثلاثة ارقام (بالاحتفاظ وبدونه) .
- 4.1 : حساب جداء عددين صحيحين طبيعيين أحدهما مكون من رقم والآخر من رقمين، في وضع عمودي على أن لا يتعدى الجداء رقمين (بالاحتفاظ وبدونه) .
- 5.1 : استعمال بعض الموارد المتعلقة بالأنشطة العددية في حل وضعية رياضية مركبة.

**المجال الثاني : أنشطة الهندسة**

- 1.2: التمييز بين العناصر المتماثلة وغير المتماثلة بالنسبة لمحور التماثل.
- 2.2: رسم مسار بمعرفة قته على شبكة تربيعية
- 3.2: تعرف الخط المستقيم،المربع،المستطيل،المثلث،الدائرة،الزاوية القائمة.

**المجال الثالث: أنشطة القياس**

- 1.3 : مقارنة وترتيب أشياء حسب كتلتها. (g/kg).
- 2.3 : قياس ومقارنة الاطوال. (m/cm) .
- 3.3 : قراءة الساعة ذات العقارب بدون دقائق.
- 4.3: تعرف القطع والاوراق النقدية من فئة 1درهم إلى 200 درهم.
- 5.3 : تعرف أيام الأسبوع والشهور.

## الإطار المرجعي للرائز التشخيصي

### السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

#### مادة الرياضيات

### CR\_MT\_4P

شنتبر 2013

#### المجال الأول : أنشطة عددية

- 1.1: تعرف وكتابة الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 9999 بالحروف وبالأرقام.
- 2.1 : ترتيب سلسلة من 5 أعداد صحيحة طبيعية محصورة بين 0 و 9999 .
- 3.1 : حساب مجموع و فرق عددين صحيحين طبيعيين، في وضع عمودي على أن لا يتعدى المجموع او الفرق اربعة ارقام (بالاحتفاظ وبدونه) .
- 4.1 : حساب جداء عددين صحيحين طبيعيين أحدهما من رقم والآخر من رقمين، في وضع عمودي على أن لا يتعدى الجداء ثلاثة ارقام (بالاحتفاظ وبدونه) .
- 5.1 : استعمال بعض الموارد المتعلقة بالأنشطة العددية في حل وضعية رياضية مركبة.

#### المجال الثاني : أنشطة الهندسة

- 1.2: تعرف بعض المجسمات \*المكعب،متوازي المستطيلات،الهرم\*
- 2.2 : تحديد الأشكال المتماثلة ومحاور تماثلها.
- 3.2: تحديد الخانات والعقد وإزاحة شكل على التربيغات.
- 4.2 : تعرف وإنشاء مستقيم،قطعة، زاوية قائمة،مستقيمين متعامدين،
- 5.2: تعرف وإنشاء مربع، مستطيل،مثلث،دائرة،قرص \*الاكتفاء بشكلين\* .

#### المجال الثالث : أنشطة القياس

- 1.3: التعرف على وحدات قياس الكتل \*أجزاء g و kg\* .
- 2.3: التعرف على m وأجزاءه وعلى km.
- 3.3: التعرف على وحدة قياس الساعات
- 3.3 : قراءة الساعة بالدقائق
- 4.3 : ترتيب أيام الأسبوع والشهور.
- 5.3: استعمال موارد متعلقة بالنقود في حل وضعية مركبة

**الإطار المرجعي للرائز التشخيصي**  
**السنة الخامسة من التعليم الابتدائي**  
**مادة الرياضيات**  
**(CR\_MT\_5P)**  
**شتبر 2013**

**المجال المضموني الأول : أنشطة عددية**

- 1.1 : حساب مجموع وفرق عددين صحيحين طبيعيين مكونين من أربع إلى خمسة أرقام.
- 2.1 : حساب جداء عددين صحيحين طبيعيين، على أن لا يتجاوز عدد أرقام الجداء خمسة أرقام
- 3.1 : حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد صحيح طبيعي مكون من أربعة أرقام على آخر مكون من رقمين
- 4.1 : حساب مجموع وفرق عددين عشرين على أن لا يتعدى عدد أرقام الجزء العشري رقمين
- 5.1 : حساب جداء عدد صحيح طبيعي في عدد عشري، على أن لا يتجاوز عدد أرقام الجداء خمسة أرقام.
- 6.1 : تعرف جدول تناسب في وضعية بسيطة
- 7.1 : استعمال بعض الموارد المتعلقة بالأنشطة العددية في حل وضعية رياضية مركبة.

**المجال المضموني الثاني : أنشطة هندسية**

- 1.2 : إنشاء مستقيمين متوازيين باعتماد خاصية التعامد وذلك باستعمال المسطرة و الكوس
- 2.2 : إنشاء بعض المضلعات الاعتيادية بمعرفة أبعادها (المربع، المستطيل، متوازي الأضلاع، المثلث) مع الاكتفاء بشكل هندسيين وذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة
- 3.2 : إنشاء مماثل شكل هندسي اعتيادي معلوم بالنسبة لمحور تماثل باستعمال التربيغات

**المجال المضموني الثالث : أنشطة القياس**

- 1.3 : تحويل قياس طول معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية بوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة
- 2.3 : تحويل قياس كتلة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية بوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة
- 3.3 : تحويل قياس سعة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية و عشرية بوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة
- 4.3 : تحويل قياس مساحة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية و عشرية بوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة
- 5.3 : حساب مساحة المربع أو المستطيل بمعرفة الأبعاد.
- 6.3 : استعمال الموارد المتعلقة بأنشطة القياس في حل وضعية رياضية مركبة.

**الإطار المرجعي للرائز التشخيصي**  
**السنة السادسة من التعليم الابتدائي**  
**مادة الرياضيات**  
**(CR\_MT\_6P)**  
**شتبر 2013**

**المجال المضموني الأول : أنشطة عددية**

- 1.1 : ترتيب أعداد صحيحة طبيعية مكونة على الأكثر من ستة أرقام .
- 2.1 : حساب مجموع وفرق عددين صحيحين طبيعيين مكونين من خمسة إلى ستة أرقام.
- 3.1 : حساب جداء عددين صحيحين طبيعيين، على أن لا يتجاوز عدد أرقام الجداء ستة أرقام.
- 4.1 : حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد صحيح طبيعي مكون من خمسة أرقام على آخر مكون من رقمين.
- 5.1 : ترتيب أعداد عشرية مكونة على الأكثر من خمسة أرقام.
- 6.1 : حساب مجموع وفرق عددين عشريين على أن لا يتعدى عدد أرقام الجزء العشري رقمين
- 7.1 : حساب جداء عدد صحيح طبيعي في عدد عشري، على أن لا يتجاوز عدد أرقام الجداء ستة أرقام
- 8.1 : تعرف جدول تناسب في وضعية بسيطة
- 9.1 : استعمال بعض الموارد المتعلقة بالأنشطة العددية في حل وضعية رياضية مركبة.

**المجال المضموني الثاني : أنشطة هندسية**

- 1.2 : التعرف على الزوايا الخاصة \*منفرجة، حادة، قائمة \* وقياسها.
- 2.2 : إنشاء بعض المضلعات الاعتيادية بمعرفة أبعادها (المربع، المستطيل، متوازي الأضلاع، المثلث) مع الاكتفاء بشكليين هندسيين باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة.
- 3.2 : حساب محيطات المضلعات الاعتيادية – الاقتصار على مضلعين-.
- 4.2 : إنشاء مماثل شكل هندسي اعتيادي معلوم بالنسبة لمحور تماثل باستعمال التربيغات
- 5.2 : التعرف على المجسمات \* المكعب، متوازي المستطيلات، الموشور، الأسطوانة القائمة \* وعناصرها.

**المجال المضموني الثالث : أنشطة القياس**

- 1.3 : تحويل قياس طول معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية بوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة
- 2.3 : تحويل قياس كتلة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية بوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة
- 3.3 : قياس سعة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية و عشرية بوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة
- 4.3 : تحويل قياس مساحة معبر عنه بأعداد صحيحة طبيعية و عشرية بوحدات مختلفة إلى وحدة معلومة
- 5.3 : استعمال الموارد المتعلقة بأنشطة القياس في حل وضعية رياضية مركبة.

الإطار المرجعي للرائز التشخيصي  
السنة الثانية من التعليم الابتدائي  
مادة الرياضيات

*CR\_MT\_2P*  
شتنبر 2013

المجال الأول : أنشطة عددية

- 1.1: تعرف الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 99 مكتوبة بالحروف وبالأرقام.
- 2.1 : ترتيب سلسلة من 6 أعداد صحيحة طبيعية محصورة بين 0 و 99 .
- 3.1 : حساب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد صحيحة طبيعية بالاحتفاظ وبدونه، في وضع عمودي على أن لا يتعدى المجموع رقمين.

المجال الثاني : أنشطة الهندسة

- 1.2: تعرف العلاقات الفضائية باستعمال المصطلحات (داخل/ خارج أوأمام / وراء/بين أو يمين / يسار أو أعلى / أسفل أو فوق /تحت/على).
- 2.2: التمييز بين العناصر المتماثلة وغير المتماثلة في سند مصور، بالنسبة لمحور التماثل.
- 3.2: رسم مسار بمعرفة قته على شبكة تربيعة مكونة من 4 أسطر و5 أعمدة.

المجال الثالث : أنشطة القياس

- 1.3 : مقارنة وتصنيف أشياء تبعا لخاصية الطول باعتماد أسناد مصورة .
- 2.3 : مقارنة وتصنيف أشياء تبعا لخاصية الكتلة باعتماد أسناد مصورة .
- 3.3 : قراءة الساعة ذات العقارب بدون دقائق.
- 4.3 : تعرف أيام الأسبوع .
- 5.3: حل مسائل بسيطة بتوظيف جمع الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 99 ، باستعمال القطع النقدية من فئة 1 درهم إلى 10 دراهم.

الإطار المرجعي للرائز التشخيصي  
السنة الأولى من التعليم الابتدائي  
مادة الرياضيات

*CR\_MT\_1P*  
شتنبر 2013

المجال الأول : أنشطة عددية

- 1.1: العد الشفهي من 0 إلى 9
- 2.1 : تعرف الأعداد الصحيحة الطبيعية من 0 إلى 9 قراءة وكتابة..
- 3.1 : تحديد عدد عناصر مجموعة تضم من 0 إلى 9 عناصر .

المجال الثاني : أنشطة الهندسة

- 1.2: تعرف العلاقات الفضائية باستعمال المصطلحات (داخل/ خارج أو أمام / وراء/بين أو يمين/يسار أو أعلى/أسفل أو فوق /تحت/على).
- 2.2: تعرف الخط المفتوح والخط المغلق .
- 3.2: تعرف بعض الأشكال : دائري - مربع - مثلث

المجال الثالث : أنشطة القياس

- 1.3: مقارنة أشياء باستعمال \*أكثر من \*أقل من \*نفس.
- 2.3: ترتيب وقائع أحداث بسيطة متسلسلة .







