

المستوى: 1	الجذاعة: 2	
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 1	
الموضوع: سورة الفاتحة [الآيتان: 1 و 2]	الأسبوع: 2	عدد الحصص: 2
الأهداف:		
(1) فهم المعنى العام للآيتين (2) ترتيل الآيتين باحترام قواعد الترتيل المضمرة (3) حفظ واستظهار الآيتين مع احترام قواعد الترتيل المضمرة الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*ماذا يقرأ أبوك في الصلاة؟
الإنصات والترديد	*ينصت المتعلمون لتلاوة الجزء الأول من سورة الفاتحة، ويرددها. {بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (1) الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ (2)}
الفهم	* يتعرف المتعلمون المعنى العام للجزء الأول من سورة الفاتحة: -كيف نشكر الله؟ [بحمده وتعظيمه] -من خالق الإنسان والحيوان؛ وكل ما في الدنيا؟ -من يرزقهم ويحسن إليهم؟
الوحدة الثانية	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام للجزء الأول من سورة الفاتحة.
الحفظ والاستظهار	يحفظ المتعلمون الجزء الأول من سورة الفاتحة بالتدرج آية آية. يستظهر المتعلمون الجزء الأول من سورة الفاتحة. يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يلون المتعلمون العبارة التالية:
الإنجاز	الله رب العالمين
الاستنتاج	*أحمد الله تعالى، الذي أنشأ الإنسان والحيوان والنبات وغيرهم.

المستوى: 1	الجدادة: 3	
المادة: التزكية [العقيدة]	الوحدة: 1	
الموضوع: الله ربي .	الأسبوع: 2	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف بأن الله تعالى ربه، خالقه وخالق كل شيء.		
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية الانطلاق	* من ربي ومن رب الناس؟ * ومن خلقك؟
التسميع	*تسميع النص: ذهب مصطفى وسلوى في رحلة مدرسية إلى الشاطئ، فسأل مصطفى الأستاذة: -من خلق هذا البحر الكبير؟ -فردت عليه الأستاذة: هذا البحر، وتلك الطيور، والسماء والشمس والرمال والصخور، وكل شيء تراه، من خلق الله ربي وربك، ورب الناس جميعا. - فسألت سلوى: وهل الله ربي أيضا؟
الفهم	*من ربك؟ *من خلق جميع المخلوقات؟ *اذكر بعض المخلوقات التي خلقها الله؟ *ماذا يجب عليك نحو ربك؟
الاستنتاج	يخطط المتعلم استنتاجه ويلونه: 
الحصة: الثانية	
تمهيد	*من ربك ورب العالمين ؟ * ماذا يجب عليك نحو ربك ؟
الإنجاز	* يضع المتعلمون علامة (x) في الجواب الصحيح : • ربي خلقتي وخلق العالمين. ○ صحيح ○ خطأ • ربي خلقتي وحدي الله ربي . ○ صحيح ○ خطأ • أعبد الله وحده وأحمده . ○ صحيح ○ خطأ *يكملون الجملتين الآتيتين : • ربي هو • الله رب * مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة وبعد استفسارهم عن معناها، أدعوهم للالتزام بها: - الله ربي، خلقتي وخلق الناس والطيور والبحار والسماء وكل شيء.
تطبيق القيم	

المستوى: 1	الجدادة: 4	
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 1	
الموضوع: سورة الفاتحة [الآيتان: 4 و3]	الأسبوع: 3	عدد الحصص: 2
الأهداف:		
(1) فهم المعنى العام للآيتين.		
(2) ترتيل الآيتين باحترام قواعد الترتيل المضمرة.		
(3) حفظ واستظهار الآيتين مع احترام قواعد الترتيل المضمرة.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أدعوهم إلى استظهار الآيات الأولى من سورة الفاتحة *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للآيات.
الإنصات والترديد	*أدعوهم للإنصات لتلاوة الجزء الثاني من سورة الفاتحة، وترديد الآيات. { مَلِكِ يَوْمَ الدِّينِ (3) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (4) } صدق الله العظيم
الفهم	*أوجههم إلى تحديد وشرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: يوم الدين: يوم القيامة نستعين: نطلب المساعدة والعون * أطرح أسئلة لفهم المعنى العام للجزء الثاني من سورة الفاتحة: - ما معنى يوم الدين؟ -من ملك يوم الدين؟ -من تعبد؟ -بمن تستعين؟ [يحكم الله تعالى بين الناس يوم القيامة، نعبد وحده ونستعين به]
الوحدة الثانية	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام للجزء الثاني من سورة الفاتحة. *أدعوهم إلى:
الحفظ والاستظهار	-حفظ الجزء الثاني من سورة الفاتحة بالتدرج آية آية. -استظهار الجزء الثاني من سورة الفاتحة. -محاكاة التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة.
الإنجاز	*أوجههم إلى كتابة وتلوين العبارة الآتية: أَلْهَبِ لِلَّهِ وَالْمُسْتَعِينِ بِهِ
تثبيت القيم	*أدعوهم إلى ترديد: أعبد الله تعالى وحده، وأستعين به لا بغيره.

المستوى: 1	الجدادة: 5
المادة: الاقتداء	الوحدة: 1
الموضوع: محمد نبيي صلى الله عليه وسلم	الأسبوع: 3
الأهداف: أن يتعرف بأن محمدا صلى الله عليه وسلم نبي ورسول للعالمين.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل		الأنشطة التعليمية									
الحصة: الأولى											
وضعية الانطلاق	* حينما تشهد (الإشارة بالسبابة وتحريكها)؛ ماذا تقول؟ *حينما يذكر اسم الرسول محمد؛ ماذا تقول؟										
التسميع	*تسميع النص: كانت قبيلة قريش تلقب محمدا صلى الله عليه وسلم بالصادق الأمين، ولما نزل عليه الوحي في غار حراء، أصبح نبيا ورسولا للناس أجمعين.										
الفهم	*من هو محمد المقصود في النص؟ *من هم قريش؟ *بماذا كانت قبيلته تلقبه؟ *لماذا؟ *ماذا نزل عليه بغار حراء؟ *ماذا أصبح بعد ذلك؟ *هل هو رسول الناس اجمعين؟										
الاستخلاص	يستنتج المتعلمون الملخص من خلال طرح أسئلة موجهة: [محمد صلى الله عليه وسلم لا يكذب، ويحافظ على الأمانة، هو نبي ورسول للناس أجمعين.]										
الحصة: الثانية											
تمهيد	*من رسولك ورسول الناس جميعا ؟ * ماذا يجب عليك نحو رسولك ؟										
الإنجاز	* أدعو المتعلمين إلى تحديد العبارة الصحيحة مما يلي:										
	<table><tr><td colspan="2">أصبح محمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا عندما:</td></tr><tr><td>نزل عليه الوحي في غار حراء</td><td>كان يشتغل في تجارته</td></tr></table>			أصبح محمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا عندما:		نزل عليه الوحي في غار حراء	كان يشتغل في تجارته				
	أصبح محمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا عندما:										
	نزل عليه الوحي في غار حراء	كان يشتغل في تجارته									
	*أوجههم إلى وضع العلامة (x) أمام الجواب الصحيح:										
<table><tr><td>لجميع الناس</td><td></td></tr><tr><td>لأسرته فقط</td><td>محمد صلى الله عليه وسلم</td></tr><tr><td>لقبيلة قريش</td><td></td></tr></table>			لجميع الناس		لأسرته فقط	محمد صلى الله عليه وسلم	لقبيلة قريش				
لجميع الناس											
لأسرته فقط	محمد صلى الله عليه وسلم										
لقبيلة قريش											
*أدعوهم إلى نقل وتلوين العبارة الآتية :											
محمد صلى الله عليه وسلم											
صالح و أمين											
تطبيق القيم	* أوجههم إلى وضع العلامة (x) أسفل السلوك الذي يقتدون به بنبيهم:										
	<table><tr><td>الصدق</td><td>الكذب</td><td>الأمانة</td><td>الغش</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			الصدق	الكذب	الأمانة	الغش				
	الصدق	الكذب	الأمانة	الغش							
*أدعوهم إلى ترديد: [محمد صلى الله عليه وسلم نبيي ورسول للعالمين، صادق أمين].											

المستوى: 1	الجزء: 6	الوحدة: 1
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع: 4	عدد الحصص: 2
الموضوع: سورة الفاتحة [من الآية: 5 إلى الآية: 7]		
الأهداف:		
1 فهم المعنى العام للآيات		
2 ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر		
3 حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل								
الوحدة الأولى										
*ادعوهم إلى استظهار الآيات السابقة من سورة الفاتحة *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للآيات.		وضعية الانطلاق								
*ينصت المتعلمون لتلاوة الجزء الثالث من سورة الفاتحة، ويرددهما. { اهدنا الصراط المستقيم (5) صراط الذين أنعمت عليهم (6) غير المغضوب عليهم ولا الضالين (7). } صدق الله العظيم		الإنصات والترديد								
*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: الصراط: الطريق؛ السبيل المستقيم: غير معوج الذين أنعمت عليهم: المؤمنون المغضوب عليه: اليهود الضالين: النصارى * يتعرف المتعلمون المعنى العام للجزء الأخير من سورة الفاتحة: - ماذا نطلب من الله؟ -كيف هو طريق المنعم عليهم؟ -كيف هو طريق العاصين؟		الفهم								
*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: [أطلب من الله تعالى أن يهديني إلى طريق النبيين والصالحين الذين انعم عليهم، ويبعدني عن طريق العاصين الذين عرفوا الحق ولم يتبعوه، فأبعدهم من رحمته].		الاستنتاج								
الوحدة الثانية										
*التذكير بالمعنى العام للجزء الأخير من سورة الفاتحة.		تمهيد								
يحفظ المتعلمون الجزء الأخير من سورة الفاتحة بالتدرج آية؛ آية. يستظهر المتعلمون الجزء الأخير من سورة الفاتحة. يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة. *ادعوهم إلى وضع العلامة (x) تحت الأعمال المؤدية إلى الطريق المستقيم:		الحفظ والاستظهار								
<table><tr><td>الصدق</td><td>الغش</td><td>الأمانة</td><td>الكذب</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		الصدق	الغش	الأمانة	الكذب					التطبيق
الصدق	الغش	الأمانة	الكذب							
*يكتب ويلون المتعلمون العبارة التالية: اللَّهُ يَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ										
*يردد المتعلمون: يهدي الله تعالى الناس إلى طريق الخير		تنشيط القيم								

المستوى: الأول	الجدادة: 7	
المادة: الاستجابة	الوحدة: 1	
الموضوع: أعبد الله على هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم	الأسبوع: 4	عدد الحصص: 2
الهدف: الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم في صلاته ومعاملاته.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أطرح أسئلة بسيطة لإثارة انتباه المتعلمين والمتعلقات لموضوع الدرس. -هل تقول لزملائك كلاما قبيحا؟ -كيف ينبغي إن تعامل زملاءك؟ -كيف كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم للناس؟
الاكتشاف والتعرف	*أسمع النص بقراءة نموذجية مع الحرص على دعوتهم للإنصات والتتبع. [سمع حارس المدرسة كلاما سيئا، يقوله مصطفى لزميله، فنهاه قائلا: حسن سلوكك يا مصطفى، واهتد برسول الله صلى الله عليه وسلم الذي كان يعامل الناس بالحسنى، ويؤدي الصلاة في وقتها، لا يظلم ولا يكذب، ويحافظ على الأمانة].
بناء المعارف	*أوجههم إلى شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: سيئا: قبيحا؛ فاحشا؛ بذينا... اهتد: اقتد ؛ استرشد؛ تأس... الأمانة: الوديعة بالحسنى: بالخير.... * أطرح أسئلة لفهم المعنى العام للنص: - ماذا سمع حارس المدرسة؟ -ممن صدر هذا الكلام السيئ؟ -ماذا طلب منه الحارس؟ -كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعامل الناس؟ -ماذا كان الرسول صلى الله عليه وسلم يؤديه في وقته؟ -هل كان الرسول صلى الله عليه وسلم يظلم الناس ويكذب عليهم؟ -ما الشيء الذي كان يحافظ عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
الاستنتاج	*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: [أتعلم الصلاة، وأعامل الناس بالحسنى، كما كان يفعل رسول الله صلى الله عليه وسلم].
الحصة الثانية	
التذكير والربط	**تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، بمثل: -كيف كان يعامل رسول الله صلى الله عليه وسلم الناس؟ -هل كان يؤخر الصلاة عن وقتها؟
بناء القيم	*أدفعهم إلى تحديد السلوك الحسن مما يلي: - طفل يتشاجر دائما مع زملائه لأتفه الأسباب. - طفلان يلعبان بأدب. -طفل يستمع لنصائح جده. -طفل يصاحب أباه لأداء صلاة الجمعة. -طفل يلعب بالكرة؛ فيحدث الضجيج والضوضاء للجيران.
توظيف وتطبيق المكتسبات	*أدعوهم إلى الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم بتحديد السلوك المناسب مما يلي: -أعامل زملائي وزميلاتي بالحسنى. -أقول للناس كلاما سيئا. -أتعلم الصلاة. -حينما أرافق أبي إلى المسجد؛ ألهو في الصف خلال أداء صلاة الجمعة.
استثمار وتوظيف القيم في الحياة	*أوجههم إلى التآسي برسول الله صلى الله عليه وسلم؛ وذلك من خلال ترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: أقول كلاما طيبا

المستوى: الأول	الجدادة: 8
المادة: القسط	الوحدة: 1
الموضوع: أوحى الله	الأسبوع: 5
الهدف: تعرف معنى كلمة التوحيد {لا إله إلا الله}	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل								
الحصة الأولى										
*أطرح أسئلة بسيطة لإثارة انتباه المتعلمين والمتعلمات لموضوع الدرس. -لماذا نصلي؟ -من نعبد؟ -من يذكرنا بالآيات الأربع الأولى من سورة الفاتحة؟		وضعية الانطلاق								
*أسمع النص بقراءة نموذجية مع الحرص على دعوتهم للإصغاء والتتبع. [نادت الأستاذة قائلة: تعالي يا عبد الله فسألها مصطفى: لماذا ناديتك (يا عبد الله)؛ وكلنا نعبد الله؟ فردت عليه: هذا هو اسمه، نعم، كلنا نعبد الله وحده، ألا تتذكر الآية الكريمة الرابعة، من سورة الفاتحة {إياك نعبد وإياك نستعين}؟ الله واحد يا مصطفى، ولا إله نعبد إلا الله.		الاكتشاف والتعرف								
*أوجههم إلى شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: -نادت: دعت باسمه أو استدعته... -تعال: أقبل... * أطرح أسئلة لفهم المعنى العام للنص: - ما اسم التلميذ الذي نادته الأستاذة؟ -ماذا قال مصطفى؟ -من نعبد؟ -من يذكرنا بالآية الرابعة من سورة الفاتحة؟ -هل الله واحد؟ أم متعدد؟ -ما معنى: لا إله إلا الله؟ (لا إله نعبد إلا الله) أو (لا معبود بحق سواه)		بناء المعارف								
*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: [لا يوجد إله غير الله تعالى، أعبد وحده، ولا اعبد سواه].		الاستنتاج								
الحصة الثانية										
**تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصة الأولى، بمثل: -من هو المستحق بالعبادة؟ -هل يوجد إله غير الله تعالى؟		التذكير والربط								
*أدفعهم إلى ترسيخ وحدانية الله تعالى من خلال اختيار العبارة الصحيحة مما يلي: أقول لا إله إلا الله، لأنه:		توظيف وتطبيق المكتسبات								
<table><tr><td>ربي ورب الناس</td><td>لا إله غيره</td><td>خلقتني وحدي</td></tr></table>			ربي ورب الناس	لا إله غيره	خلقتني وحدي					
ربي ورب الناس	لا إله غيره		خلقتني وحدي							
*أدعوهم إلى رفع اليد عندما يسمعون عبارة توحيد الله تعالى:										
<table><tr><td>محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم</td><td>الله أكبر</td><td>لا إله إلا الله</td></tr></table> *أدعوهم لترديد النشيد الآتي:		محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم	الله أكبر	لا إله إلا الله						
محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم	الله أكبر	لا إله إلا الله								
<table><tr><td>لا إله إلا الله</td><td>لا إله إلا الله</td></tr><tr><td>الله ربي جل علاه</td><td>لا معبود للخلق سواه</td></tr><tr><td>هو الله الواحد الخالق</td><td>هو الله الواحد المالك</td></tr><tr><td>لا إله إلا الله</td><td>لا إله إلا الله</td></tr></table>		لا إله إلا الله	لا إله إلا الله	الله ربي جل علاه	لا معبود للخلق سواه	هو الله الواحد الخالق	هو الله الواحد المالك	لا إله إلا الله	لا إله إلا الله	
لا إله إلا الله	لا إله إلا الله									
الله ربي جل علاه	لا معبود للخلق سواه									
هو الله الواحد الخالق	هو الله الواحد المالك									
لا إله إلا الله	لا إله إلا الله									
*أطالبهم بكتابة وتلوين كلمة التوحيد:		استثمار وتوظيف القيم في الحياة								
										

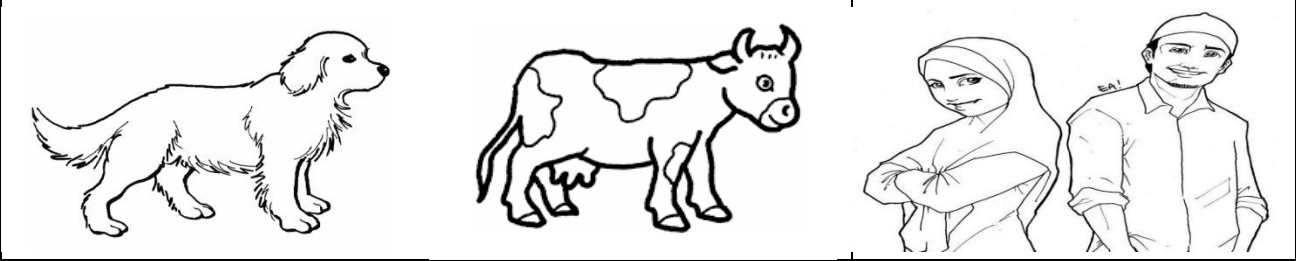
المستوى: الأول	الجذابة: 9	
المادة: الحكمة	الوحدة: 1	
الموضوع: أنفع ولا أضر	الأسبوع: 5	عدد الحصص: 2
الهدف: التمييز بين ما هو نافع وما هو ضار.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية								
الحصّة الأولى									
وضعية الانطلاق	*أطرح أسئلة بسيطة لإثارة انتباه المتعلمين والمتعلمات لموضوع الدرس. - ما واجبك نحو النباتات؟ - أين يجب إن نطرح الأزبال والقاذورات؟ - هل ترمي النفايات في الشارع؟								
الاكتشاف والتعرف	*أسمع النص بقراءة نموذجية مع الحرص على دعوتهم للإنصات والتتبع. [خرج التلاميذ والتلميذات إلى ساحة المدرسة، فبدأت سارة تدوس النباتات، وتقطف الزهور. فقالت لها سلوى: النباتات والأزهار تزين مدرستنا، ولا يصح أن نقطفها أو نحطمها بالمشي فوقها. كوني نافعة يا سارة، ولا تضري بما يفيدنا].								
بناء المعارف	*أوجههم إلى شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - تدوس: تطأ؛ تمشي على النبات... - تقطف الزهور: تقطعها أو تنزعها... - نحطمها: نقضي عليها؛ نكسر سيقانها؛ ... * أطرح أسئلة لفهم المعنى العام للنص: - ماذا فعلت سارة؟ - ماذا قالت لها سلوى؟ - ما فائدة الأزهار؟ - هل يصح أن نقطع الأشجار والورود والنباتات؟ - لماذا نضر الناس؟ وبماذا ننفعهم؟								
الاستنتاج	*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: [أكون نافعا للناس ولمحيطي، ولا أضر بنفسي أو بغيري].								
الحصّة الثانية									
التذكير والربط	*تذكير المتعلمين بما أنجز في الحصّة الأولى، بمثل: - كيف نحافظ على النباتات ؟ ماء العيون والآبار والأنهار؟ - أين يجب أن نضع النفايات؟								
توظيف وتطبيق المكتسبات	*أدفعهم إلى تحديد السلوك الحسن مما يلي: <table border="1"> <tr> <td>أرمي الأزبال في الطريق.</td><td>أتسلق الأشجار</td></tr> <tr> <td>أسقي أزهار حديقة المدرسة.</td><td>أقدم طعاما للقطط الشاردة</td></tr> <tr> <td>أدوس النباتات والأزهار</td><td>أرمي النفايات في الغناء الخاص بها.</td></tr> <tr> <td>أساعد ضريرا على عبور الطريق</td><td>ألعب وسط الطريق</td></tr> </table>	أرمي الأزبال في الطريق.	أتسلق الأشجار	أسقي أزهار حديقة المدرسة.	أقدم طعاما للقطط الشاردة	أدوس النباتات والأزهار	أرمي النفايات في الغناء الخاص بها.	أساعد ضريرا على عبور الطريق	ألعب وسط الطريق
أرمي الأزبال في الطريق.	أتسلق الأشجار								
أسقي أزهار حديقة المدرسة.	أقدم طعاما للقطط الشاردة								
أدوس النباتات والأزهار	أرمي النفايات في الغناء الخاص بها.								
أساعد ضريرا على عبور الطريق	ألعب وسط الطريق								
استثمار وتوظيف القيم في الحياة	* أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الشعار الآتي: [أنفع الناس ولا أضرهم] أنفع الناس ولا أضرهم								

المستوى: الأول	الجذابة: 10
المسادة: الإسلامية	الوحدة: 1
الموضوع: تقويم ودعم (1)	الأسبوع: 6
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة الخاصة ب:	عدد الحصص: 4
سورة الفاتحة / الله ربي / محمد نبيي / أعبد الله على هدي رسول الله صلى الله عليه وسلم / أوحى الله / أنفع ولا أضر.	
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل		الأنشطة التعليمية التعليمية								
الحصة: 1										
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من نعبد ؟ بمن نستعين؟ ممن نطلب الهداية إلى الطريق المستقيم؟									
الإنجاز	*أختبر قدرة المتعلم عل الحفظ، بمثل: -استظهار سورة الفاتحة. -وصل الآية الكريمة بسورتها:									
	<table><tr><td rowspan="3">سورة الفاتحة</td><td>{الرحمن الرحيم}</td></tr><tr><td>{قل هو الله أحد}</td></tr><tr><td>{صراط الذين أنعمت عليهم}</td></tr></table>			سورة الفاتحة	{الرحمن الرحيم}	{قل هو الله أحد}	{صراط الذين أنعمت عليهم}			
	سورة الفاتحة	{الرحمن الرحيم}								
		{قل هو الله أحد}								
		{صراط الذين أنعمت عليهم}								
* إتمام الآيات شفهيًا : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ : الْحَمْدُ لِلَّهِ (1) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (2) مَلِكُ يَوْمٍ (3) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (4) الصِّرَاطُ الْمُسْتَقِيمَ (5) صِرَاطُ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ (6)غَيْرِ الْمَغْضُوبِ (7)										
الحصة: 2										
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - من نعبد؟ من هو رب الناس ؟ *تلوين الآية التي تدل على ان الله ربي ورب الناس جميعا:									
الإنجاز	<table><tr><td>{الحمد لله رب العالمين (1)}</td><td>{ملك يوم الدين (3)}</td><td>{إياك نعبد وإياك نستعين (4)}</td></tr></table>			{الحمد لله رب العالمين (1)}	{ملك يوم الدين (3)}	{إياك نعبد وإياك نستعين (4)}				
	{الحمد لله رب العالمين (1)}	{ملك يوم الدين (3)}	{إياك نعبد وإياك نستعين (4)}							
	*تلوين اسم نبيي:									
	<table><tr><td>موسى</td><td>عيسى</td><td>محمد</td></tr></table>			موسى	عيسى	محمد				
	موسى	عيسى	محمد							
*تكملة العبارة شفهيًا : خاتم الأنبياء هو.....										
* وصل العبارة بمعناها:										
<table><tr><td>يطعمني اذا</td><td rowspan="3"></td><td>عطشت</td></tr><tr><td>الله ربي وخالقي يشفييني اذا</td><td>جعت</td></tr><tr><td>يسقيني اذا</td><td>مرضت</td></tr></table>				يطعمني اذا		عطشت	الله ربي وخالقي يشفييني اذا	جعت	يسقيني اذا	مرضت
يطعمني اذا		عطشت								
الله ربي وخالقي يشفييني اذا		جعت								
يسقيني اذا		مرضت								
الحصة: 3										
تمهيد:	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - من هو نبيي؟ ماذا نزل عليه؟ ... *وضع العلامة x تحت الصورة التي نزل فيها الوحي أول مرة على محمد صلى الله عليه وسلم:									
الإنجاز	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
										
	*الوصل بما يناسب:									
	<table><tr><td>أحافظ على نظافة الطريق</td><td>ينفع</td></tr><tr><td>أغسل يدي بالماء وأترك الصنبور مفتوحا</td><td></td></tr><tr><td>لا أكسر أغصان الأشجار</td><td>يضر</td></tr></table>			أحافظ على نظافة الطريق	ينفع	أغسل يدي بالماء وأترك الصنبور مفتوحا		لا أكسر أغصان الأشجار	يضر	
	أحافظ على نظافة الطريق	ينفع								
أغسل يدي بالماء وأترك الصنبور مفتوحا										
لا أكسر أغصان الأشجار	يضر									
*الوصل بخط بما يفيد كيفية عبادة الله تعالى على هدي رسوله صلى الله عليه وسلم:										
<table><tr><td>أعمل بما يرضي الله تعالى</td><td rowspan="3"></td></tr><tr><td>أعمل بما يرضيني أنا</td></tr><tr><td>اعبد الله وحده ولا أشرك به.</td></tr></table>			أعمل بما يرضي الله تعالى		أعمل بما يرضيني أنا	اعبد الله وحده ولا أشرك به.				
أعمل بما يرضي الله تعالى										
أعمل بما يرضيني أنا										
اعبد الله وحده ولا أشرك به.										
الحصة: 4										
دعم وتثبيت	*معالجة التعثرات المرصودة وتثبيت التعلمات									

المستوى: 1	الجدادة: 11	
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 2	
الموضوع: سورة التين [من الآية: 1 إلى الآية: 4]	الأسبوع: 7	عدد الحصص: 2
الأهداف:		
(1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرمة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرمة. (4) تعرف بأن الله تعالى خلق الإنسان في أحسن صورة. الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أدعوهم إلى استظهار سورة الفاتحة. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات.
الإنصات والتربيد	*ينصت المتعلمون لتلاوة الجزء الأول من سورة التين، ويرددون الآيات. قال تعالى: { بسم الله الرحمن الرحيم، والتين والزيتون (1) وطور سينين (2) وهذا البلد الأمين (3) لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم (4) }. صدق الله العظيم
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - والتين والزيتون: أقسم الله تعالى بمنابت التين والزيتون [التين ينبت بدمشق، والزيتون ببيت المقدس]. - طور: جبل مبارك كلم الله تعالى فيه موسى عليه السلام. - سينين: كل جبل فيه أشجار مثمرة يسمى سينين وسيناء. - وهذا البلد الأمين: مكة المكرمة - لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم: أحسن تقويم أي أحسن شكل وصورة، وأبدع خلق. * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - ما هي البقاع المقدسة التي أقسم الله تعالى بها؟ [بيت المقدس؛ جبل الطور؛ مكة المكرمة]. - على ما أقسم الله تعالى؟ [أنه كرم الإنسان، فخلقه في أجمل صورة]. *يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة:
الاستنتاج	[أقسم الله تعالى بالبقاع المقدسة على أنه كرم الإنسان، فخلقه في أجمل صورة]
الوحدة الثانية	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام للآيات.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الجزء الأول من سورة التين بالتدرج آية؛ آية. - يستظهر المتعلمون الجزء الأول من سورة التين. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرمة- *أدعوهم إلى ملاحظة الصور والتعبير عن التمييز الذي خص به الله تعالى الإنسان [العقل والنطق]:
التطبيق	 *يردد المتعلمون العبارة التالية، ثم يكتبونها ويلونونها: خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ
تثبيت القيم	*يردد المتعلمون: خلق الله تعالى الإنسان في صورة أجمل من باقي المخلوقات.

المستوى: 1	الجدادة: 12
المادة: التزكية [العقيدة]	الوحدة: 2
الموضوع: الله خلقتني وسواني	الأسبوع: 7
الأهداف: أن يتعرف بأن الله خالق كل شيء، خلق الإنسان وأحسن صورته.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية																															
الوحدة: الأولى																																	
وضعية الانطلاق	* من يستظهر الآيات الأولى من سورة التين؟ * علم أقسم الله في هاتيه الآيات؟ *تسميع النص:																																
التسميع	[جلست سلوى أمام المرأة، وأخذت أمها تمشط شعرها، بينما كانت سلوى تفخر بصورتها قائلة: كم أنا جميلة يا أمي! فردت أمها: ما شاء الله، سبحان من صَوَّرَكَ! قولي كما روى عبد الله بن مسعود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (اللهم كما حسنت خلقي فحسن خلقي)).																																
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - خُلِّقي: خلقتني؛ صورتي؛ ... - خُلِّقي: سلوكي؛ معاملتي؛ أدبي ... - * يتعرف المتعلمون المعنى العام للموضوع؛ بمثل: -بم كانت سلوى تفخر؟ -من خلقها في تلك الصورة؟ -هل أحسن الله خلقه الإنسان؟ -ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الموضوع؟ -من يستدل بآية من سورة التين تدل على أن الله خلق الإنسان في أحسن صورة؟ يخطط المتعلم استنتاجه ويلونه:																																
الاستنتاج	الله أحسن كلورتني																																
الوحدة: الثانية																																	
وضعية الانطلاق	*أطرح أسئلة بسيطة لاختبارهم: - في أية صورة خلقك الله؟ - ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الموضوع؟																																
التطبيق	*أدعوهم إلى التعبير عن وظيفة كل عضو في الجسم: <table><tr><td>العين</td><td>الأذن</td><td>الأنف</td><td>اليد</td><td>اللسان</td><td>الرجل</td><td>الدماغ</td><td>.....</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> *أعزز المكتسبات بدعوتهم إلى تحديد المخلوق الذي سواه الله تعالى، وأحسن صورته: <table><tr><td>فرد</td><td>دب</td><td>طائر</td><td>إنسان</td><td>غوريلا</td><td>فيل</td><td>....</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			العين	الأذن	الأنف	اليد	اللسان	الرجل	الدماغ										فرد	دب	طائر	إنسان	غوريلا	فيل								
العين	الأذن	الأنف	اليد	اللسان	الرجل	الدماغ																											
فرد	دب	طائر	إنسان	غوريلا	فيل																												
تطبيق القيم	* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة وبعد استفسارهم عن معناها، أدعوهم للالتزام بها: [خلقتني الله في أحسن صورة]																																

المستوى: 1	الجزء: 13
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 2
الموضوع: سورتا التين وقريش	الأسبوع: 8
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) تعرف أن الأعمال الصالحة لها اجر عظيم.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
وضعية الانطلاق	*أدعوهم إلى استظهار الجزء الول من سورة التين. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات *أقف على تمثلاتهم بطرح أسئلة،مثل: - ما اسم القبيلة التي ينتمي إليها محمد صلى الله عليه وسلم؟ - ما الفصل الذي تكثر فيه الأمطار؟
التسميع الإنصات	*ينصت المتعلمون لتلاوة الجزء الثاني من سورة التين، والجزء الأول من سورة قريش. قال الله تعالى: { ثم رددناه أسفل سافلين(5) إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات فلهم اجر غير ممنون (6) فما يكذبك بعد بالدين (7) أليس الله بأحكم الحاكمين(8) }. سورة التين وقال سبحانه: {بسم الله الرحمن الرحيم، لإيلاف قريش (1) إيلافهم رحلة الشتاء والصيف(2)}. سورة قريش
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها، ثم أطلبهم بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - ثم رددناه أسفل سافلين: أنزلناه درجته إلى الأسفل البعيد - غير ممنون: غير منقوص ولا مقطوع. - بالدين: بيوم القيامة - بأحكم الحاكمين: اعدل العادلين. -قريش: سكان مكة -لإيلاف قريش: لاعتياد قريش. -رحلة الشتاء والصيف: يستعينون بالرحلتين (في الشتاء إلى بلاد اليمن، وفي الصيف إلى بلاد الشام) * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - بم سيكافئ الله الإنسان الذي أطاعه وعمل الأعمال الصالحة؟ - بم سيحكم بين عباده يوم القيامة؟ - لم تقوم قريش برحلتى الشتاء والصيف؟
الاستنتاج	*يستنتج المتعلمون ما يلي بأسئلة موجهة: - أجر المؤمنين الذين يعملون الصالحات غير مقطوع. - الله يحكم بين عباده بالعدل. - كانت قريش تسافر صيفا إلى بلاد الشام، وشتاء إلى بلاد اليمن، للتجارة.
الحصة الثانية	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام للآيات.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
التطبيق	*يردد المتعلمون العبارة التالية، ثم يكتبونها ويلونونها: أَعْمَلُ الصَّالِحَاتِ
تنشيط القيم	*يردد المتعلمون: الأعمال الصالحة من طاعة الله تعالى.
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: -طرح أسئلة مثل: بم سيكافئ الله الإنسان الذي أطاعه وعمل الأعمال الصالحة؟ بم سيحكم بين عباده يوم القيامة؟ من هم قريش؟ بماذا كانوا يشتغلون؟ إلى أين كانوا يسافرون شتاء/ صيفا؟ -ترتيب بطاقات الآيات. -استظهار الآيات شفويا.

المستوى: 1	الجذابة: 14	
المادة: الاقتداء	الوحدة: 2	
الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	الأسبوع: 8	عدد الحصص: 2
الأهداف: (1) تعرف مولد الرسول صلى الله عليه ونسبه. (2) التشبع بحبة النبي صلى الله عليه وسلم.		
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية													
الوحدة: الأولى														
وضعية الانطلاق	*أقف على تمثيلات المتعلمين للموضوع بطرح أسئلة، مثل: - من هو نبينا؟ متى ولد؟ - يجيبون شفويا عن الأسئلة المطروحة.													
تقديم نص الانطلاق	*تسميع النص: كانت أمانة بنت وهب حاملا بالرسول صلى الله عليه وسلم، تُوفِّي عنها زوجها عبد الله بن عبد المطلب، وتركها حاملا، ولما ولدت الرسول صلى الله عليه وسلم يوم الاثنين 12 ربيع الأول، أحست بان نورا خرج منها، فأرسلت إلى جده عبد المطلب الذي أطلق عليه اسم محمد، وهو الذي رباه بعدما توفيت عنه أمه وتركته طفلا صغيرا، وأحبه المسلمون منذ ولادته إلى اليوم. [سيد مبارك، ميلاد النبي صلى الله عليه وسلم وطفولته (بتصرف)]													
الفهم	- يستمعون للنص، ويجيبون شفويا: في أي يوم من أيام الأسبوع ولد النبي صلى الله عليه وسلم؟ *أطرح أسئلة لفهم وبناء التعلّيمات، بمثل: - من هي أم النبي صلى الله عليه وسلم؟ - من أبوه؟ جده؟ - متى ولد النبي صلى الله عليه وسلم؟ - ما اسم النبي صلى الله عليه وسلم؟ - كيف ولد النبي صلى الله عليه وسلم؟ - كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟													
الاستخلاص	- يستنتج المتعلمون الملخص من خلال طرح أسئلة موجهة: [ولد الرسول صلى الله عليه وسلم من أبيه عبد الله بن عبد المطلب، وأمه أمانة بنت وهب، ونشأ يتيما.]													
الوحدة: الثانية														
تقويم تشخيصي	*أقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من هي أم النبي صلى الله عليه وسلم؟ أين ولد؟													
تطبيق	* أَدْعُو المتعلمين إلى وضع العلامة (x) أما الجواب الصحيح: <table border="1"> <tr> <td>أمه أمانة بنت وهب</td> <td rowspan="4">محمد صلى الله عليه وسلم</td> </tr> <tr> <td>أمه عائشة بنت أبي بكر</td> </tr> <tr> <td>أبوه عبد الله بن عبد المطلب</td> </tr> <tr> <td>أبوه عبد المطلب بن هاشم</td> </tr> </table> *أدعوهم إلى التعليق على العبارات ب: لا / نعم: <table border="1"> <tr> <td>ولد النبي صلى الله عليه وسلم في الشام</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ولد النبي صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ولد النبي صلى الله عليه وسلم في أسرة شريفة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>عمه هو من سماه محمدا</td> <td></td> </tr> </table> *أوجههم إلى إحاطة ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم: ولد يوم 12 ربيع الأول - ولد شهر أكتوبر - ولد ومعه نور *أدعوهم إلى نقل وتلوين العبارة الآتية :	أمه أمانة بنت وهب	محمد صلى الله عليه وسلم	أمه عائشة بنت أبي بكر	أبوه عبد الله بن عبد المطلب	أبوه عبد المطلب بن هاشم	ولد النبي صلى الله عليه وسلم في الشام		ولد النبي صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة		ولد النبي صلى الله عليه وسلم في أسرة شريفة		عمه هو من سماه محمدا	
أمه أمانة بنت وهب	محمد صلى الله عليه وسلم													
أمه عائشة بنت أبي بكر														
أبوه عبد الله بن عبد المطلب														
أبوه عبد المطلب بن هاشم														
ولد النبي صلى الله عليه وسلم في الشام														
ولد النبي صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة														
ولد النبي صلى الله عليه وسلم في أسرة شريفة														
عمه هو من سماه محمدا														

المستوى: 1	الجدادة: 15
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة: 2
الموضوع: سورة قريش (2) من الآية: 3 إلى الآية: 5	الأسبوع: 9
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) التعود على شكر الله على نعمه.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد- وسائط رقمية- السبورة- البطاقات- الألواح....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
الحصة الأولى			
تقديم النص القرآني	*أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - كم رحلة كانت قريش تقوم بها كل عام؟ - إلى أين كانت تسافر؟ - ومتى؟ *أننتدب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى أراها مناسبة لجماعة فصلي.
محاكاة وترديد	*أعرض آية من السورة، وأقرأها، ثم أطلبهم بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- أحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم في عملية الترتيد.
تقريب مضمون الآيات	*أسأدهم على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: - بم أمر الله قريشا؟ - بم أنعم الله على قريش؟ * يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. *الخلاصة: - أمر الله قريشا بعبادته - أنعم الله عليهم بالرزق والأمن.	- أسأدهم على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* أطلبهم بتلاوة الآيات تلاوة سليمة. * أ طرح أسئلة حول النص، مثل: - بم أنعم الله على قريش؟ - وبم أمرهم؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- أشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة - أرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصة الدعم.
الحصة الثانية			
تقديم تشخيصي	*أقف على حصيلة مكتسباتهم بانتداب بعضهم لاستظهار سورة قريش.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- أعتد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.
تسميع وترديد	* أعرض الآيات مرتلة بتأن واحدة تلو الأخرى، وأقرأها، ثم أطلبهم بترديدها، ثم الآيات التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. * أحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم في عملية الترتيد / القراءة.
تحفيز	*تتم عملية التحفيز بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - حذف البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق الآيات (يضعون كل بطاقة أمام ما يطابقها).	- ملائمة إنجازاتهم للمطلوب.	-يمكن الاكتفاء بما أراه مناسبا من الأنشطة.
تدبر	* أسأدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: + الإجابة عن الأسئلة: - إلى أين كانت قريش ترحل؟ - بم أمرهم الله تعالى؟ لماذا؟ + تتيم بما يناسب شفها: - أنعم الله على قريش بنعمة، و نعمة..... - أمر الله قريش ب	- ملائمة إنجازاتهم للمطلوب.	* أركز على شكر الله على نعمه بعبادته وطاعة أوامره. *أعمل على تذليل الصعوبات - يصححون أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن الأسئلة التالية: . متى كانت تسافر قريش إلى بلاد الشام؟ / اليمن؟ - لماذا؟	- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.	*أرصد مكان التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

المستوى: الأول	الجدادة: 16
المادة: الاستجابة	الوحدة: 2
الموضوع: أستعد للوضوء	الأسبوع: 9
	عدد الحصص: 2
الهدف: (1) أن يتعرف المتعلم/ة كيف يستعد للوضوء. (2) أن يتعرف كيفية الاستعداد للوضوء.	
الوسائل التعليمية: مشاهد وصويرات- وسائل رقمية- السبورة- البطاقات- الألواح...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
الحصة الأولى			
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتلمات السابقة بطرح أسئلة، مثل: ماذا تفعل قبل أن تتوضأ؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- تقبل جميع الأجوبة.
تقديم النص	*أعرض النص الحامل الآتي: [خرج التلاميذ والتلميذات على ساحة المدرسة، فشاهدت سلوى مصطفى متجها نحو الصنبور، وفي يده سطل صغير؛ فسألته: ماذا ستفعل بهذا السطل الصغير؟ فرد عليها: سأضع فيه ماء نقياً؛ أستجي به في الحمام، وأعمل بما رواه عثمان بن عفان رضي الله عنه؛ أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (من توضأ فأحسن الوضوء، خرجت خطايا من جسده). - يستمعون للنص.	- حسن الإنصات (أتحقق منه بطرح سؤال، مثل: لماذا كان مصطفى يحمل سطلا صغيراً؟)	- يمكن تسميع النص عدة مرات.
بناء التعلم	*أنمي مواردهم من خلال: - طرح أسئلة مثل: . ماذا تفعل بعد قضاء حاجتك؟ أي ماء نتوضأ به؟ . كيف يجب أن يكون المكان الذي نتوضأ فيه؟ . بم يكافئ الله الذي يحسن الوضوء؟ - انتدابهم لترتيب صويرات تجسد عملية الاستعداد للوضوء بالأرقام 1 و2 و3. ... أجلس في مكان نظيف. -... آخذ ماء صالحاً. ... أستجي بعد قضاء حاجتي.	موافقة الأسئلة للأجوبة.	*أحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين. *أحضر صويرات تجسد عمليات الاستعداد للوضوء.
استخلاص	*أساعدهم على بناء خلاصة اعتماداً على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - <u>الخلاصة:</u> أستعد للوضوء ب: 1. الاستنجاء. 2. إحضار إناء به ماء طاهر. 3. اختيار مكان طاهر للوضوء.	*أشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: كيف تستعد للوضوء؟		*أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً.
الحصة الثانية			
تقويم تشخيصي	*أطرح أسئلة، مثل: - هل نستجي قبل الوضوء أم بعده؟ لماذا نستجي؟ *أساعدهم على إغناء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - طرح السؤال التالي: ماذا تفعل بعد قضاء حاجتك في المرحاض؟ *وضع العلامة x تحت الماء الصالح للوضوء:	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	*أعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل أو الدعم بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	ماء بنر ماء ضاية ملوث ماء نبع - ينجزون النشاط المقترح ويصحونه جماعياً ثم فردياً فور الانتهاء منه.	- ملازمة إنجازاتهم للمطلوب.	-أشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
استثمار	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: *أدون مجموعة من الأفعال على السبورة وأطلب من المتعلمين تأطير الأفعال التي نستعد بها للوضوء مثل: [نزع القبعة عن الرأس- حمل السجاد- الاستنجاء- المكان الطاهر- لبس الجلباب- إحضار الماء الكاف للوضوء]. *أوجههم لكتابة وتلويح ما نقوله قبل البدء في الوضوء: بسم الله - ينجزون النشاط المقترح.	- ملازمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط	- يمكن تنويع الأنشطة حسب خصائص الفئات المستهدفة.
تقويم	- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - ماذا تفعل قبل أن تبدأ في الوضوء؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يتم رصد التعثرات الأكثر شيوعاً للعمل على تجاوزها في الحصة المخصصة لهذه الغاية.

المستوى: الأول	الجزء: 17
المادة: القسط	الوحدة: 2
الموضوع: أحب الله ورسوله	الأسبوع: 10
الهدف: (1) أن يعبر عن حب الله ورسوله شفويا. (2) أن يعتز بحب الله ورسوله.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة، البطاقات، الألواح، مجسم، زهرتان لونيهما أخضر وبنفسجي، وأوراق نباتية، ...	

المراحل		الأنشطة التعليمية التعليمية													
الوحدة الأولى															
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة مثل: - كيف تعبر عن حبك لله ورسوله؟														
تقديم النص	* أعرض الوضعية المشكلة وأساعدهم على فهم مضمون الوضعية بشرح الغامض من كلماتها. [حضر مصطفى متأخرا إلى مكتبة المدرسة، فسألته سلوى: لماذا تأخرت؟ فرد عليها: كنت أعود صديقنا أحمد المريض، فأنا أحبه في الله. فقالت سلوى: سادعو له بالشفاء، أنا أيضا أحبه في الله. سمعتهما أستاذتهما فقالت: بارك الله صديقكما، إن حبكما لصديقكما هو حيكما لله تعالى، فقد روى الإمام أحمد ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (إن أوثق الإيمان أن تحب في الله). فقالت سلوى: كم أحبك يا رسول الله! سأصلي عليك دائما. - قال رجل للنبي صلى الله عليه وسلم: إني أحب الله ورسوله، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: "المرء مع من أحب" صحيح ابن حبان.] * يستمعون للوضعية المشكلة، و يجيبون عن السؤال المطروح.														
بناء التعليمات	* أساعدهم على تقريب فهم مضمون الوضعية بطرح أسئلة مثل: - كيف تعبر عن حبك لله؟ - كيف تعبر عن حبك للنبي صلى الله عليه وسلم؟ - ما جزء من أحب الله ورسوله؟ * أدعوهم لترديد عبارات تدل على حب الله ورسوله مثل: أحب الله ربي وأحب نبيي.														
استخلاص	* أوجههم لبناء خلاصة للدرس بأسئلة موجهة: [حبي للناس هو حبي لله تعالى، ولرسوله صلى الله عليه وسلم.]														
تقويم	* أقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: - هل تحب الله ورسوله؟ - بماذا تعبر عن حبك لهما؟														
الوحدة الثانية															
تقويم تشخيصي	* أقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: لماذا تحب الله ورسوله؟ وكيف تعبر عن محبة الله تعالى؟ وكيف تعبر عن محبة النبي صلى الله عليه وسلم ؟														
تعزيز وإغناء	* أعزز مواردهم بأنشطة متنوعة: 1- طرح أسئلة: لماذا نحب الله تعالى؟ ولماذا نحب الرسول صلى الله عليه وسلم؟ 2- فسح المجال لهم للتعبير عن محبة الله ورسوله. 3- إنجاز أنشطة مثل: - تلوين الخانة الصحيحة: <table><tr><td>أعبد الله تعالى وأومن برسوله صلى الله عليه وسلم</td><td>أحب الناس جميعا ولا أفرق بينهم</td><td>أحب الله ورسوله لأنني:</td><td>أحب نفسي فقط</td></tr><tr><td colspan="4">- أقول: سبحانه وتعالى، أو صلى الله عليه وسلم، عندما أسمع الاسم المناسب:</td></tr><tr><td>الله</td><td>النبي</td><td>الخالق</td><td>الرسول</td></tr></table>			أعبد الله تعالى وأومن برسوله صلى الله عليه وسلم	أحب الناس جميعا ولا أفرق بينهم	أحب الله ورسوله لأنني:	أحب نفسي فقط	- أقول: سبحانه وتعالى، أو صلى الله عليه وسلم، عندما أسمع الاسم المناسب:				الله	النبي	الخالق	الرسول
أعبد الله تعالى وأومن برسوله صلى الله عليه وسلم	أحب الناس جميعا ولا أفرق بينهم	أحب الله ورسوله لأنني:	أحب نفسي فقط												
- أقول: سبحانه وتعالى، أو صلى الله عليه وسلم، عندما أسمع الاسم المناسب:															
الله	النبي	الخالق	الرسول												
استثمار	- ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم . * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - مطالبتهم بتحديد الأفعال المعبرة عن محبة الله: أطيعه، أعبد، أحمده، أشرك به، أتوكل عليه ... - مطالبتهم بتحديد الأفعال المعبرة عن محبة الرسول (ص): أطيعه، أخالفه، أومن به، أتبع هديه ... - التعبير عن محبتهم لله تعالى ولرسوله (ص)، بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: أحب الله ورسوله														
تقويم	* يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - هل تحب الله تعالى ؟ لماذا؟ - وهل تحب النبي حبك لله؟ - كيف تحب الله ورسوله؟														

المستوى: الأول	الجدادة: 18
المادة: الحكمة	الوحدة: 2
الموضوع: أعتني بطهارة مكاني.	الأسبوع: 10
الأهداف: (1) أن يتعرف أهمية طهارة مكانه. (2) أن يتعود الحفاظ على طهارة الأماكن التي يرتادها.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد كيس قمامة، قمامية الفصل، السبورة، الألواح ...	

المراحل		الأنشطة التعليمية التعليمية							
الحصة الأولى									
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات السابقة بعرض مشهد لمكان نظيف وآخر به نفايات وأطرح أسئلة حول المشهدين: - أيهما أعجبك؟ لماذا؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة. *أعرض الوضعية المشكلة الآتية:								
تقديم النص	[خرج التلاميذ والتلميذات إلى ساحة المدرسة، فجلس علي تحت شجرة يأكل طعامه، ويلقي البقايا على الأرض. قال له مصطفى: لا ترم بقايا طعامك في الساحة، اعتن بطهارة مكانك، فقد ورد في صحيح مسلم أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (الطهور شطر الإيمان)]. - يستمعون للوضعية المشكلة.								
بناء التعليمات	*أساعدهم على تطوير مواردهم بطرح أسئلة مثل: - هل كان تصرف علي سليما؟ - هل كان توجيه مصطفى له صائبا؟ - إذن كيف نحافظ على نظافة المكان الذي نتواجد فيه؟ - أقدم أمثلة تعبر عن العناية بنظافة المكان.								
استخلاص	*أساعدهم على بناء خلاصة اعتمادا على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. [أعتني بطهارة مكاني، وأضع النفايات في وعاء خاص].								
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - لماذا تعتني بطهارة مكانك؟ وكيف؟ وأين تضع النفايات ؟								
الحصة الثانية									
تقويم تشخيصي	*أطرح أسئلة، مثل: - أين تفضل أن تنام، في غرفة نظيفة أم في غرفة غير نظيفة؟ لماذا ؟								
تعزيز وإغناء	* اعزز مواردهم بأنشطة مثل: 1- انتدابهم لتوجيه النصح لمن: - لا ينظف مكانه بالفصل. - لا يساعد في تنظيف غرفته. - يرمي الأزبال في الشارع . 2- إنجاز نشاط بوضع علامة x تحت السلوك المناسب: <table><tr><td>طفل يرمي الأزبال في الطريق من نافذة سيارة</td><td>طفل يضع كيسا بوعاء القمامة</td><td>أطفال يتعاونون في حملة تنظيف</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			طفل يرمي الأزبال في الطريق من نافذة سيارة	طفل يضع كيسا بوعاء القمامة	أطفال يتعاونون في حملة تنظيف			
طفل يرمي الأزبال في الطريق من نافذة سيارة	طفل يضع كيسا بوعاء القمامة	أطفال يتعاونون في حملة تنظيف							
استثمار	*ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها. *أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: النظافة سلوكك ومسؤولية								
تقويم	- ينجزون النشاط المقترح. - يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - كيف تحافظ على نظافة غرفتك؟ لماذا؟ بماذا تنصح من لا يحافظ على نظافة حجرة الدرس؟								

المستوى: الأول	الجدادة: 19
المادة: الإسلامية	الوحدة: 2
الموضوع: تقويم ودعم (2)	الأسبوع: 11
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة الخاصة ب: سورتا التين وقريش/ الله خلقتي وسواني/ مولد الرسول صلى الله عليه وسلم/ أستعد للوضوء/ احب الله ورسوله/ أعتني بطهارة مكاني.	عدد الحصص: 4
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																		
الحصة: 1																				
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من يذكرنا بالسورتين المدروستين؟ من سواك في أحسن صورة؟ متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟																			
الإنجاز	*أختبر قدرة المتعلم عل الحفظ والفهم، بمثل: - استظهار سورتي التين وقريش شفها. - وصل كل آية بسورتها.																			
	<table><tr><td rowspan="4"></td><td>*</td><td>{وهذا البلد الأمين}</td></tr><tr><td>*</td><td>{وآمنهم من خوف}</td></tr><tr><td>*</td><td>{رحلة الشتاء والصيف}</td></tr><tr><td>*</td><td>{ثم رددناه أسفل سافلين}</td></tr></table>				*	{وهذا البلد الأمين}	*	{وآمنهم من خوف}	*	{رحلة الشتاء والصيف}	*	{ثم رددناه أسفل سافلين}								
		*	{وهذا البلد الأمين}																	
		*	{وآمنهم من خوف}																	
		*	{رحلة الشتاء والصيف}																	
*		{ثم رددناه أسفل سافلين}																		
- تلوين الآية التي تدل على أن الله تعالى خلقنا وأحسن صورتنا.																				
<table><tr><td>{فليعبدوا رب هذا البيت}</td><td>{وهذا البلد الأمين}</td><td>{لقد خلقنا الإنسان في احسن تقويم}</td></tr></table>			{فليعبدوا رب هذا البيت}	{وهذا البلد الأمين}	{لقد خلقنا الإنسان في احسن تقويم}															
{فليعبدوا رب هذا البيت}	{وهذا البلد الأمين}	{لقد خلقنا الإنسان في احسن تقويم}																		
الحصة: 2																				
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ماذا تفعل قبل أن تتوضأ؟																			
الإنجاز	*أدعوهم إلى: - تلوين الخانة المناسبة:																			
	<table><tr><td>أبوه: عبد الله</td><td>ولد يوم الثلاثاء</td><td>ولد يوم الاثنين</td><td>أمه: أمة بنت وهب</td></tr><tr><td>أبوه: أبو طالب</td><td colspan="2" rowspan="2">محمد صلى الله عليه وسلم</td><td>أمه: حليلة السعدية</td></tr><tr><td>جده: عبد المطلب</td><td>ولد عام الفيل</td></tr><tr><td>جده: أبو طالب</td><td>12 ربيع الأول</td><td>12 ربيع الثاني</td><td>ولد عام الحزن</td></tr></table>			أبوه: عبد الله	ولد يوم الثلاثاء	ولد يوم الاثنين	أمه: أمة بنت وهب	أبوه: أبو طالب	محمد صلى الله عليه وسلم		أمه: حليلة السعدية	جده: عبد المطلب	ولد عام الفيل	جده: أبو طالب	12 ربيع الأول	12 ربيع الثاني	ولد عام الحزن			
	أبوه: عبد الله	ولد يوم الثلاثاء	ولد يوم الاثنين	أمه: أمة بنت وهب																
	أبوه: أبو طالب	محمد صلى الله عليه وسلم		أمه: حليلة السعدية																
	جده: عبد المطلب			ولد عام الفيل																
جده: أبو طالب	12 ربيع الأول	12 ربيع الثاني	ولد عام الحزن																	
- وضع العلامة (x) أمام الأفعال التي تدل على الاستعداد للوضوء:																				
<table><tr><td>أحضر ماء نقيا</td><td>أنزع القبة</td><td></td></tr><tr><td>أنتعل حذاء</td><td>أقول: باسم الله</td><td></td></tr><tr><td>أستجسي</td><td>ألبس لباسا جديدا</td><td></td></tr><tr><td>أتوضأ</td><td>أختار مكانا طاهرا للوضوء</td><td></td></tr></table>			أحضر ماء نقيا	أنزع القبة		أنتعل حذاء	أقول: باسم الله		أستجسي	ألبس لباسا جديدا		أتوضأ	أختار مكانا طاهرا للوضوء							
أحضر ماء نقيا	أنزع القبة																			
أنتعل حذاء	أقول: باسم الله																			
أستجسي	ألبس لباسا جديدا																			
أتوضأ	أختار مكانا طاهرا للوضوء																			
- تحديد الماء الصالح للوضوء: ماء البئر، ماء ملوث، ماء به صابون، ماء الثلج، ماء البحر، ماء العين، ماء المطر، ماء الصنبور،																				
الحصة: 3																				
تمهيد:	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - من ربك؟ نبيك؟ بم تعبر عن حبهما؟ ما واجبك نحو المكان الذي تكون فيه؟																			
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز ما يلي: - وصل العبارة بما يناسبها:																			
	<table><tr><td rowspan="4">● لأحب الله تعالى، وأحب رسوله صلى الله عليه وسلم، يجب علي أن:</td><td>*</td><td>أحب للناس ما احيه لنفسي</td></tr><tr><td>*</td><td>أعبد الله تعالى، وأصلي على رسوله صلى الله عليه وسلم</td></tr><tr><td>*</td><td>أحب ما أريد.</td></tr><tr><td>*</td><td>أحب صديقي في الله.</td></tr></table>			● لأحب الله تعالى، وأحب رسوله صلى الله عليه وسلم، يجب علي أن:	*	أحب للناس ما احيه لنفسي	*	أعبد الله تعالى، وأصلي على رسوله صلى الله عليه وسلم	*	أحب ما أريد.	*	أحب صديقي في الله.								
	● لأحب الله تعالى، وأحب رسوله صلى الله عليه وسلم، يجب علي أن:	*	أحب للناس ما احيه لنفسي																	
		*	أعبد الله تعالى، وأصلي على رسوله صلى الله عليه وسلم																	
		*	أحب ما أريد.																	
*		أحب صديقي في الله.																		
- التعبير ب: سلوك صحيح / سلوك خاطئ:																				
<table><tr><td>أرمي الأزبال أينما كنت على الأرض</td><td></td><td></td></tr><tr><td>أضع النفايات في وعاء القمامة</td><td></td><td></td></tr><tr><td>أشارك في حملة النظافة</td><td></td><td></td></tr><tr><td>أضع الأوراق الممزقة في سلة المهملات</td><td></td><td></td></tr><tr><td>أساعد امي في جمع بقايا الطعام</td><td></td><td></td></tr><tr><td>أرمي قشور البرتقال والموز في الطريق</td><td></td><td></td></tr></table>			أرمي الأزبال أينما كنت على الأرض			أضع النفايات في وعاء القمامة			أشارك في حملة النظافة			أضع الأوراق الممزقة في سلة المهملات			أساعد امي في جمع بقايا الطعام			أرمي قشور البرتقال والموز في الطريق		
أرمي الأزبال أينما كنت على الأرض																				
أضع النفايات في وعاء القمامة																				
أشارك في حملة النظافة																				
أضع الأوراق الممزقة في سلة المهملات																				
أساعد امي في جمع بقايا الطعام																				
أرمي قشور البرتقال والموز في الطريق																				
الحصة: 4																				
دعم وتثبيت	*معالجة التعثرات المرصودة وتثبيت التعلمات: - تحفيظ السورتين. / شرح مفاهيم. / تقديم أمثلة. / اقتراح تمارين داعمة. /																			

المستوى: الأول.	الجدادة: 20	
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 3	
الموضوع: سورة الإخلاص.	الأسبوع: 12	عدد الحصص: 2
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) تعرف أن الله تعالى واحد، لا يشاركه أحد.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية													
الحصة الأولى															
تقويم تشخيصي	*ادعوهم إلى استظهار سورة قريش. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات. *أقف على تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: - من خلقك؟ ومن خلق السماء؟ والأرض؟ هل الله شريك؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.														
التسميع والإنصات	*أسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: { بسم الله الرحمن الرحيم، قل هو الله أحد (1) الله الصمد (2) لم يلد ولم يولد (3) ولم يكن له كفواً أحد (4) }.														
قواعد الترتيل المضمر	- تفخيم اللام في (الله). - قلقله الدال في: (أحد، الصمد، يولد). - تفخيم الصاد مع ترقيق الميم في (الصمد). - نقل حركة الهمزة: (كفواً أحد ← كفونُحد)														
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.														
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - الله أحد: الله واحد، فرد، وتر، ... الله الصمد: الوحيد المطاع والمقصود. لم يلد: لا ولد له. لم يولد: لا أب ولا أم له. كفوا: لا مثيل ولا شبيه ولا نظير له. * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - هل الله تعالى واحد أم متعدد؟ - هل الله مماثل؟ -من الذي يقضي لنا جميع الحوائج؟														
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [الله واحد، ليس له شريك، ولا ولد، ولا أب، ولا أم، ولا يشبهه أحد، المقصود وحده لقضاء الحوائج]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.														
الحصة الثانية															
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ هل لله والد؟ وهل له شبيه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.														
تسميع وترديد	* أقدم السورة بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.														
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر.														
التطبيق	*ادعوهم للوصل بين الأسماء الحسنى وما يناسبها: <table><tr><td>الله</td><td>*</td><td>ليس له شريك ولا يشبهه أحد</td><td>*</td></tr><tr><td>الواحد</td><td>*</td><td>أقصده وحده لقضاء حاجتي</td><td>*</td></tr><tr><td>الصمد</td><td>*</td><td>ربي سبحانه وتعالى، ورب الناس جميعا.</td><td>*</td></tr></table>			الله	*	ليس له شريك ولا يشبهه أحد	*	الواحد	*	أقصده وحده لقضاء حاجتي	*	الصمد	*	ربي سبحانه وتعالى، ورب الناس جميعا.	*
الله	*	ليس له شريك ولا يشبهه أحد	*												
الواحد	*	أقصده وحده لقضاء حاجتي	*												
الصمد	*	ربي سبحانه وتعالى، ورب الناس جميعا.	*												
تنشيط القيم	*ادعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين العبارة التالية: لا إله إلا الله لا شريك له.														
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: هل لله ولد؟ وهل له مثيل؟ اذكر آخر آية في السورة. - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا.														

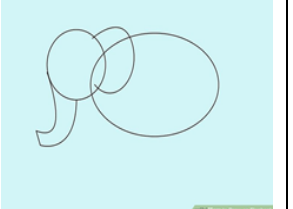
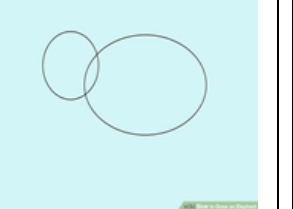
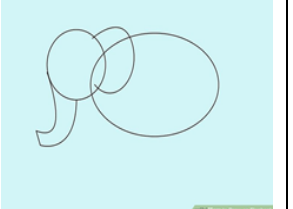
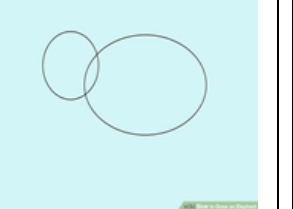
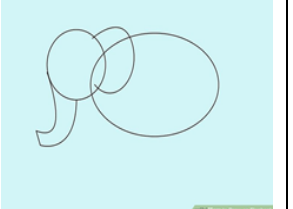
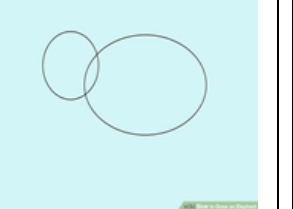
المستوى: الأول	الجدادة: 21
المادة: التزكية [العقيدة]	الوحدة: 3
الموضوع: الله الواحد الصمد.	الأسبوع: 12
الأهداف: أن يتعرف بأن الله واحد، وهو المقصود لقضاء الحوائج.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....	

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
الحصة: الأولى										
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: - من هو الواحد الذي لا شريك له؟ - ما الآيات التي تدل على أن الله ليس له شبيه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.									
تقديم الوضعية	* أعرض الوضعية الآتية على المتعلمين: [زار مصطفى زميلته سلوى، ليراجعا معا سورة الإخلاص، وبعد لحظات سألهما أبو سلوى: ما معنى {الله أحد}؟ فأجاب مصطفى: معناها أن الله واحد، ليس له ولد ولا بنت، ولا أب ولا أم، ولا زوجة. فقال الأب: وما معنى الصمد؟ فردت عليه سلوى: معناها أن الله تعالى هو الوحيد الذي يتوجه إليه المؤمن بالدعاء، ليقضي حاجته.] * يستمعون للوضعية، ويجيبون عن السؤال المطروح.									
بناء التعلّمات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيّزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - هل لله شريك؟ ما معنى الله أحد؟ ما معنى الصمد؟ ممن تطلب العون؟ - ما هي أسماء الله الحسنى التي وردت في سورة الإخلاص؟ هل لله أسماء أخرى؟ اذكر بعضها. *** * يشاركون في بناء تعلّماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.									
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [الله واحد لا شريك له، أتوجه إليه وحده بالدعاء ليقضي حاجتي.] * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.									
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من هو الصمد؟ ما اسم الله تعالى الذي جاء في أول سورة الإخلاص؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.									
الحصة: الثانية										
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما هي أسماء الله الحسنى التي وردت في سورة الإخلاص؟ هل لله أسماء أخرى؟ اذكر بعضها. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.									
تعزيز وإغناء	* أوجههم لربط اسم الله بما يناسبه: <table><tr><td rowspan="3">الله</td><td>*</td><td>واحد</td></tr><tr><td>*</td><td>له أسرة مثل البشر</td></tr><tr><td>*</td><td>أومن به وأقصده لحاجتي</td></tr></table> * ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه.			الله	*	واحد	*	له أسرة مثل البشر	*	أومن به وأقصده لحاجتي
الله	*	واحد								
	*	له أسرة مثل البشر								
	*	أومن به وأقصده لحاجتي								
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - طرح أسئلة مثل: هل لله شبيه؟ وهل له أسماء أخرى؟ ماهي؟ ماذا تسمى؟ - مطالبهم باستعمال أسماء الله الحسنى في الدعاء، مثل: اللهم اهدني يا / اللهم اشفني يا / اللهم ارحمني يا ... - كتابة مكتسباتهم: الله - الواحد - المقصود - * يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة.									
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: هل لله شريك؟ ما معنى الله أحد؟ ما معنى الصمد؟ ممن تطلب العون؟ ما هي أسماء الله الحسنى الواردة في سورة الإخلاص؟ من يذكر أسماء أخرى لله تعالى؟									

المستوى: الأول.	الجدادة: 22
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 3
الموضوع: سورة الفيل.	الأسبوع: 13
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) تلاوة الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) تعرف كيف حمى الله تعالى الكعبة من أصحاب الفيل.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																
الحصة الأولى																		
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سورة الإخلاص. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات.																	
وضعية الانطلاق	*أقف على تمثالتهم بطرح أسئلة، مثل: من منكم سمع قصة أصحاب الفيل؟ ما الحيوانات التي ذكرت فيها؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.																	
التسميع والإنصات	*أسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: { بسم الله الرحمن الرحيم، ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل (1) ألم يجعل كيدهم في تضليل (2) وأرسل عليهم طيرا أبابيل (3) ترميهم بحجارة من سجيل (4) فجعلهم كعصف مأكول}. سورة الفيل.																	
قواعد الترتيل المضمر	- نطق الجيم (دج) في: يجعل: يذُجَل/ بحجارة: سَجِيل/ سَدَجِيل. - إظهار نون التثنية الساكنة في: طيرا - الإدغام في: كعصف مأكول (كعصف مأكول).																	
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.																	
الفهم	• أساعدهم على فهم مضمون السورة ب: 1- تعرف شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - {ألم تر}: ألم تعلم ما فعل بأصحاب الفيل. - {ألم يجعل كيدهم في تضليل}: أي في إبطال وتضييع، لأنهم أرادوا أن يكيدوا قريشا بهدم الكعبة. - {وأرسل عليهم طيرا}: قيل: كانت طيرا من السماء، لم يرى قبلها ولا بعدها مثلها، كانت أشبه شيء بالخطاطيف. - {أبابيل}: أي مجتمعة أو متتابعة بعضها في أثر بعض. - {ترميهم بحجارة من سجيل}: قيل حجارة من طين، طبخت في نار جهنم. - {فجعلهم كعصف مأكول}: العصف ورق الزرع الذي يبقى بعد الحصاد فتأكل منه الماشية، وتعصف الرياح بما تبقى منه. 2- سرد قصة أصحاب الفيل، وملخصها: سميت السورة بالفيل لأنها تتحدث عن قصة أصحاب الفيل، حيث أن أبرهة الأشرم الحبشي بنى كنيسة باليمن، وأراد أن يصرف إليها حج العرب، فتوجه بجيش جرار إلى مكة، واستصحب معه فيلا ضخما لهدم الكعبة. ولما وصل هيا فيله وعبأ جيشه وأمرهم بتنفيذ خطته. لكن الفيل امتنع عن هدم الكعبة، فأرسل الله عليهم طيرا مع كل طائر ثلاثة أحجار؛ لا يصيب منهم أحدا إلا هلك، وكان أبرهة منهم. وكان هذا الحدث التاريخي في عام ميلاد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. 3- طرح أسئلة: ما اسم ملك الحبشة؟ من هم أصحاب الفيل؟ لماذا أرادوا هدم الكعبة؟ ماذا سلط الله عليهم؟ لماذا فعل بهم ذلك؟																	
الاستنتاج	- يشاركون في بناء خلاصة للدرس بأسئلة مثل: من هاجم الكعبة؟ ماذا كان جزاؤهم؟ [هاجم أبرهة وجيشه الكعبة المشرفة، فأهلكهم الله بحجارة من سجيل]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، فتدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.																	
الحصة الثانية																		
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ كيف كانت نهاية أصحاب الفيل؟ لماذا؟ - يجيبون عن الأسئلة.																	
تسميع وترديد	* أقدم السورة بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.																	
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر.																	
التطبيق	*أدعوهم للوصل بين ما تتحدث عنه سورة الفيل وما يناسبها: <table><tr><td>تتحدث سورة الفيل عن:</td><td>*</td><td></td><td>*</td><td>ما فعله الله تعالى بأصحاب الفيل.</td></tr><tr><td></td><td>*</td><td></td><td>*</td><td>طيور الأبابيل التي قضت على أصحاب الفيل.</td></tr><tr><td></td><td>*</td><td></td><td>*</td><td>موسم الحج</td></tr></table>			تتحدث سورة الفيل عن:	*		*	ما فعله الله تعالى بأصحاب الفيل.		*		*	طيور الأبابيل التي قضت على أصحاب الفيل.		*		*	موسم الحج
تتحدث سورة الفيل عن:	*		*	ما فعله الله تعالى بأصحاب الفيل.														
	*		*	طيور الأبابيل التي قضت على أصحاب الفيل.														
	*		*	موسم الحج														
تنشيط القيم	*أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين العبارة التالية: حفظ الله الكعبة.																	
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: كيف أهلك الله أصحاب الفيل؟ لماذا؟ ما نهاية الظالم؟ اذكر آخر آية في السورة. - ترتيب بطاقات الآيات - استظهار الآيات شفويا.																	

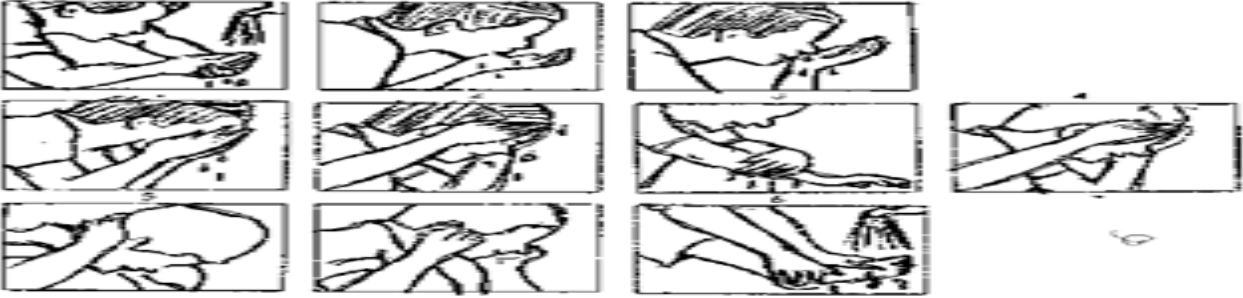
المستوى: الأول	الجدادة: 23
المادة: الاقتداء	الوحدة: 3
الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم [قصة الفيل].	الأسبوع: 13
الأهداف: (1) تعرف تعرف تزامن مولد النبي صلى الله عليه وسلم مع حادثة أصحاب الفيل. (2) تعظيم بيت الله الحرام (الكعبة). الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....	عدد الحصص: 2

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية									
الحصة: الأولى											
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: ما اسم نبينا ؟ متى ولد؟ هل تعرف ما اسم أبيه؟ وما اسم أمه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.										
تقديم نص الانطلاق	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [بنى أبرهة الأشرم الحبشي كنيسة باليمن، وأراد أن يصرف إليها حج العرب، فتوجه بجيش جرار إلى مكة، واستصحب معه فيلا ضخما لهدم الكعبة. ولما اقترب هيا فيله وعبأ جيشه وأمرهم بتنفيذ خطته. لكن فيله برك، وامتنع عن المشي، فأرسل الله عليهم طيرا مع كل طائر ثلاثة أحجار أصغر من الحُمص ؛ لا يصيب منهم أحدا إلا هلك، وكان أبرهة منهم. وكان هذا الحدث التاريخي في عام ميلاد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.] * يستمعون للنص.										
بناء التعلّيمات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: من أراد ان يهدم الكعبة؟ / ماذا صلب معه؟ / لماذا هاجم أبرهة الكعبة؟ / هل نجح في ذلك؟ لماذا؟ / بم سمي هذا العام؟ / من ولد في هذا العام؟ * يشاركون في بناء تعلّياتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.										
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة مثل: من جاء لهدم الكعبة؟ كيف أهلكهم الله ؟ من ولد في ذلك العام؟ [ولد الرسول صلى الله عليه وسلم عام الفيل، وهو العام الذي هاجم فيه أبرهة وجيشه الكعبة، فأهلكهم الله، وحفظ بيت الحرام]. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.										
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: ماذا كان يريد أبرهة وجيشه؟ ماذا سلط الله عليهم؟ من ولد في ذلك العام؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.										
الحصة: الثانية											
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم نبينا؟ أين ولد؟ وفي أي عام؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.										
تعزيز وإغناء	* أعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل: 1- عرض عبارات ومطالبتهم بالتعليق عليها بقول: نعم / لا. <table><tr><td>ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم قبل عام الفيل</td><td>ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم عام الفيل</td></tr><tr><td>عام الفيل هو العام الذي هدم فيه أبرهة الكعبة</td><td>عام الفيل هو العام الذي حفظ الله فيه الكعبة</td></tr></table> 2- عرض جدول ومطالبتهم بوضع العلامة x أمام الجواب الصحيح: <table><tr><td>لزيارة الكعبة</td><td rowspan="3">جاء أصحاب الفيل إلى الكعبة</td></tr><tr><td>لبناء الكعبة</td></tr><tr><td>لهدم الكعبة</td></tr></table>			ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم قبل عام الفيل	ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم عام الفيل	عام الفيل هو العام الذي هدم فيه أبرهة الكعبة	عام الفيل هو العام الذي حفظ الله فيه الكعبة	لزيارة الكعبة	جاء أصحاب الفيل إلى الكعبة	لبناء الكعبة	لهدم الكعبة
ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم قبل عام الفيل	ولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم عام الفيل										
عام الفيل هو العام الذي هدم فيه أبرهة الكعبة	عام الفيل هو العام الذي حفظ الله فيه الكعبة										
لزيارة الكعبة	جاء أصحاب الفيل إلى الكعبة										
لبناء الكعبة											
لهدم الكعبة											
استثمار	* ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - طرح أسئلة مثل: في أي عام ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ماذا حدث في ذلك العام؟ من حفظ الكعبة من كيد أبرهة؟ - مطالبته برسم وتلوين الحيوان المعروف بالعام الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
											
- كتابة مكتسباتهم: ولد الرسول صلى الله عليه وسلم عام الفيل. * يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة. * أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: كيف حفظ الله الكعبة من كيد أبرهة؟ لماذا؟ ماذا حدث في ذلك العام ؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.											
تقويم											

المستوى: الأول.	الجزء: 24
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 3
الموضوع: سورة الكافرون.	الأسبوع: 14
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) تلاوة الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) تعرف أن الرسول صلى الله عليه وسلم يعبد الله تعالى، والكافرين يعبدون الأصنام. الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	عدد الحصص: 2

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الوحدة الأولى	
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سورة الفيل. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات.
وضعية الانطلاق	*أقف على تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: ما هو دين المسلمين؟ ماذا يعبد المؤمنون؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.
التسميع والإنصات	*أسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: ﴿بسم الله الرحمن الرحيم، قل يا أيها الكافرون (1) لا أعبد ما تعبدون (2) ولا أنتم عابدون ما أعبد (3) ولا أنا عابد ما عبدتم (4) ولا أنتم عابدون ما أعبد (5) لكم دينكم ولي دين (6)﴾. سورة الكافرون.
قواعد الترتيل المضمرة	- المد الطويل المشبع [الفرعي] ومقداره ست حركات في: يا أيها، لا أعبد، ولا أنتم، ما أعبد، ولا أنا. - إخفاء النون الساكنة في: أنتم. - إدغام تجانس صغير كامل: عیدتم [عَبَّئْتُمْ]
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.
الفهم	• أساعدهم على فهم مضمون السورة ب: 1- تعرف شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - {قل يا أيها الكافرون لا أعبد ما تعبدون...}: الكافرون، كفر الشيء وكفر به أي غطاه. يقال: كفر السحاب السماء، غابت الشمس في الكافر وهو البحر. كفر بالخالق: نفى وجوده، أو جعل له شريكا. عبد الله: وحده، وخضع له، وأطاعه. - {لكم دينكم ولي دين}: لكم دينكم وهو الشرك والكفر، ولي دين وهو الإسلام المنطلق من توحيد الله. 2- طرح أسئلة: - أكمل العبارة: المسلم يعبد الله إذا صلى و.....و.....و..... - المسلمون يعبدون الله وحده، فماذا يعبد المشركون؟ ما هو دين المسلمين؟
الاستنتاج	- يشاركون في بناء خلاصة للدرس بأسئلة مثل: ماذا يعبد المسلمون؟ المكذبون؟ [أعبد الله ربي وحده، ولا أعبد ما يعبد المكذبون]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، فتدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة مثل: ماذا يعبد المؤمن؟ وماذا يعبد الكافر؟ بماذا رد النبي صلى الله عليه وسلم على الكفار؟
الوحدة الثانية	
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ ماذا يعبد الكافرون؟ وماذا يعبد المسلمون؟ - يجيبون عن الأسئلة.
تسميع وترديد	* أقدم السورة بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمرة-
التدبير	*أساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال الأنشطة التالية: - الإجابة عن أسئلة مثل: عرض الكافرون على الرسول صلى الله عليه وسلم أن يعبد معهم أصنامهم سنة ويعبدوا معه إلهه سنة، فماذا كان رده؟ - التعليق ب(صواب)أو(خطأ)على ما يلي: أخاصم من يخالفني في الدين / أعامله معاملة حسنة.
تنشيط القيم	*أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين العبارة التالية: أعبد الله وألواكم
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: هل تعبد غير الله؟ لماذا؟ هل تخاصم من يخالفك في الدين؟ - ترتيب بطاقات الآيات - استظهار الآيات شفويا.

المستوى: الأول	الجدادة: 25
المادة: الاستجابة	الوحدة: 3
الموضوع: أتوضأ عملياً (1).	الأسبوع: 14
الأهداف: (1) تعرف أعضاء الوضوء وترتيب غسلها.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة - سطل ماء....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
الحصة الأولى	
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: ماذا يفعل المصلي قبل الصلاة؟ بماذا يتوضأ؟ أين يتوضأ؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تقديم نص الانطلاق	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [استيقظت سلوى من نومها، وتوجهت نحو القبلة، فسألتها أمها: ماذا ستفعلن؟ فردت سلوى: سأصلي يا أمي. ابتسمت أمها وقالت: توضني أولاً. فقالت سلوى: لقد توضأت قبل أن أنام. قالت أمها: النوم يبطل الوضوء، يجب أن تتوضئي من جديد وتحسني وضوءك، اذهبي إلى الحمام واستنجي بيدك اليسرى، ثم اغسلي يديك، وتمضمضي واستنثقي واستنثري، ثم اغسلي وجهك وذراعيك، ثم امسحي رأسك وأذنيك، ثم اغسلي رجلك]. * يستمعون للنص.
بناء التعلّمات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيّزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: بماذا نبتدئ الوضوء؟ ما الأعضاء التي نغسلها في الوضوء؟ ما الأعضاء التي نمسحها؟ وما آخر عضو نغسله في الوضوء؟ * يشاركون في بناء تعلّماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.
تدريب	* أنتدبهم للتدرب على الوضوء عملياً في ساحة المدرسة أو في مكان ظاهر. - يشاركون في إنجاز النشاط.
تقويم	* أقوم بحصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كم مرة نغسل الوجه في الوضوء؟ وكم مرة نمسح الرأس؟
الحصة الثانية	
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ماذا يجب عليك قبل الصلاة؟ بماذا تبتدئ في الوضوء؟ وبماذا تنتهي؟ * أعرض مشاهد لأفعال الوضوء وأطلب من المتعلمين التعبير عنها. * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
تعزيز وإغناء	* أعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل: 1- تنظيم لعبة "عمليات الوضوء" حيث يختار مجموعة من المتعلمين بعدد أفعال الوضوء، وأجعل لكل واحد اسماً من أفعال الوضوء ثم أدعوهم لينتظموا مشكلين صفاً مرتباً حسب أفعال الوضوء. 2- ترتيب عمليات الوضوء: 
استثمار	* ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - تحديد ما يبطل الوضوء: النوم / الكلام / قضاء الحاجة في المرحاض. / اللعب / خروج الريح... - مطالبتهم بتحديد ما تصح به الصلاة: استيقظ من النوم وأصلي. / استيقظ من النوم وأصلي أولاً، ثم اتوضأ. - ترديد وكتابة :
تقويم	اللهم اجعلني من التوابين والمتطهرين. * يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة. * مطالبهم بترتيب أفعال الوضوء بالأرقام: أغسل يدي إلى الكوعين / أمسح رأسي / أغسل رجلي / أمسح أذني / أغسل وجهي / استنثق واستنثر / أتمضمض / أغسل يدي إلى المرفقين. - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.



المستوى: الأول	الجدادة: 26
المادة: القسط	الوحدة: 2
الموضوع: أظهر جسمي وثيابي.	الأسبوع: 15
الهدف: (1) أن يتعرف المتعلم أهمية طهارة جسمه وثيابه. (2) أن يتعود المحافظة على طهارة جسمه وثيابه.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة، البطاقات، الألواح، ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلاتهم للموضوع بعرض صورة غسالة وطرح أسئلة، مثل: ما هذه؟ فيم نستعملها؟ لماذا؟ - يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تقديم النص	* أعرض الوضعية الآتية، وأساعدهم على فهم مضمونها بشرح الغامض من كلماتها. [تستيقظ سلوى باكرا. فتغسل وجهها، وتُسرح شعرها، وترتدي ثيابا نظيفة، ثم تتوجه إلى المدرسة بعدما تتناول فطورها. أما ليلي، فتستيقظ متاخرة، وتذهب إلى المدرسة بشعرها المُشعَّت، بدون أن تغسل وجهها، أو تلبس ملابس نظيفة. وذات يوم، أَلقت الأستاذة درسا عن النظافة، فقالت: روي في صحيح مسلم ان النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((الطَّهَورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ)). وبدأت تشرح الدرس، فحَجَلْتُ ليلي، وقررت أن تعتنى بنظافة جسمها وثيابها منذ ذلك اليوم.] - يستمعون للوضعية المشكلة، و يجيبون عن السؤال المطروح.
بناء التعليمات	* أساعدهم على تقريب فهم مضمون الوضعية بطرح أسئلة مثل: - متى تستيقظ سلوى؟ ماذا تفعل قبل ذهابها إلى المدرسة؟ - متى تستيقظ ليلي؟ كيف تذهب إلى المدرسة؟ - كيف تحافظ على نظافة جسمك وثيابك؟ - بم يأمرنا الحديث؟ ما شطر الإيمان؟ * ادعهم لترديد الحديث ((الطهور شطر الإيمان)).
استخلاص	* أشركهم في بناء خلاصة للدرس بأسئلة موجهة: [أعتني بطهارة جسمي وثوبي، وأحافظ على ملابس ليكون مظهري لائقا.]
تقويم	* أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كيف يصبح مظهرك إذا اتسخت ثيابك؟ كيف تتصرف؟ ولماذا؟ وكيف تحافظ على نظافة جسمك؟
الوحدة الثانية	
تقويم تشخيصي	* أقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: ماذا تفعل إذا اتسخت ثيابك؟ متى تغسل أسنانك؟ متى تغسل يديك؟ - يجيبون عن الأسئلة.
تعزيز وإغناء	* أعزز مكتسباتهم بفتح المجال لهم للتعبير عن تجارب شخصية متعلقة بموضوع طهارة الجسم والثياب. * ادعهم للتعبير ب [سلوك صحيح/ سلوك خاطئ]. أقلم أظفاري. / ألوث ثيابي. / أغسل رجلي قبل النوم. / أنظف أسناني قبل النوم. / أغسل جسمي بالماء والصابون عندما أعرق. / أعب في مكان ملوث. / أغسل يدي بالماء والصابون قبل الأكل وبعده.
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - مطالبتهم بالتعليق على العبارات بنعم أو لا : أحافظ على نظافة جسمي وثيابي: لأنال احترام الناس. /يوم العيد فقط. / طاعة لله. / للعناية بمظهري. / للوقاية من الأمراض. - التعبير عن العناية بالطهارة، بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية:
تقويم	* يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - التعليق على العبارات ب [أفعل/ لا أفعل] على الألواح: -أغير ملابسي بعد كل وجبة. / أحافظ على نظافة جسمي. / أستعمل فرشاة أخي لأنظف أسناني. /أغسل يدي بعد استعمال المرحاض. /أقلم أظفاري بأسناني.

النظافة جسمي وثيابي

المستوى: الأول	الجدادة: 27
المادة: الحكمة	الوحدة: 2
الموضوع: أقتصد في استعمال الماء.	الأسبوع: 15
الأهداف: (1) أن يتعرف بعض استعمالات الماء وأهميته. (2) أن يتعود الاقتصاد في استعماله.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد، وسائط رقمية، السبورة، البطاقات، الألواح ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية				
الحصة الأولى					
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل: من أين تحصل على الماء؟ فيم تستعمله؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة. *عرض الوضعية الآتية:				
تقديم النص	[توجه الحارس مسرعا نحو المغسل، وأغلق صنبورا يخرج منه الماء بغزارة. تركه الأطفال مفتوحا أثناء عنايتهم بحديقة المدرسة، ولما رجع إلى مكانه؛ قال للأطفال: الماء ثروة كبيرة. يجب أن نقتصد في استعمالها بحسب الحاجة. فسأله مصطفى: ومن أين يأتي الماء؟ رد الحارس: يأتي من الأمطار. سألت سلوى: وماذا سيقع إذا لم نحافظ على الماء؟ أجاب الحارس: عندئذ سيموت كل شيء، فقد قال الله تعالى في الآية 30 من سورة الأنبياء: (وجعلنا من الماء كل شيء حي).] - يستمعون للوضعية.				
بناء التعلّات	* أساعدهم على بناء تعلّاتهم من خلال: - فهم الوضعية: ماذا لاحظ الحارس؟ فماذا فعل؟ ماذا قال للأطفال؟ من أين يأتي الماء؟ هل يمكن أن نعيش بدون ماء؟ - عرض مشاهد لاستعمالات الماء وفتح المجال للتعبير عنها ب: نستعمل الماء في: الشرب / الاستحمام / الزراعة / شرب الحيوانات والطيور / الصناعة /... - طرح أسئلة، مثل: هل يمكننا العيش بدون ماء؟ ماذا سيحدث لنا إذا فقدنا الماء؟ فهل يصح أن نضيع الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة.				
استخلاص	*أساعدهم على بناء خلاصة اعتمادا على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. [الماء مصدر الحياة. أقتصد في استعماله، واحافظ عليه من الضياع.]				
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - فيم نستعمل الماء؟ هل يصح تبذير الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟				
الحصة الثانية					
تقويم تشخيصي	*أطرح أسئلة، مثل: ما رأيك في طفل يفتح الرشاش و يلعب بالماء؟ لماذا؟ * أعزز مواردهم بأنشطة مثل:				
تعزيز وإغناء	- تحفيزهم على توجيه النص ل: من يبذر الماء. / من يلعب بالماء. / من يترك الصنبور مفتوحا. - أدعوهم إلى تبين السلوك الصائب من الخاطئ فيما يلي: <table border="1"> <tr> <td>شخص ينظف سيارته باستعمال خرطوم المياه.</td><td>طفلة تساعد في تنظيف الأواني باستعمال صنبور مفتوح.</td></tr> <tr> <td>شخص ينظف سيارته باستعمال سطل وإسفنجة.</td><td>طفلة تساعد في تنظيف الأواني باستعمال إناء فقط.</td></tr> </table> - ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.	شخص ينظف سيارته باستعمال خرطوم المياه.	طفلة تساعد في تنظيف الأواني باستعمال صنبور مفتوح.	شخص ينظف سيارته باستعمال سطل وإسفنجة.	طفلة تساعد في تنظيف الأواني باستعمال إناء فقط.
شخص ينظف سيارته باستعمال خرطوم المياه.	طفلة تساعد في تنظيف الأواني باستعمال صنبور مفتوح.				
شخص ينظف سيارته باستعمال سطل وإسفنجة.	طفلة تساعد في تنظيف الأواني باستعمال إناء فقط.				
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: -التعليق على العبارات ب [نعم / لا]، ويصححون العبارات السلبية: -أحتاج الماء للشرب. / أغسل دراجتي بخرطوم المياه. / أترك الصنبور مفتوحا بعد استعماله. / أستعمل الماء باقتصاد. / نموت عند فقد الماء. *أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتريديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: الماء مصدر حياتي - ينجزون النشاط المقترح.				
تقويم	- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - لماذا نحتاج الماء؟ ماذا يحدث لو فقدنا الماء؟ هل يجوز أن نضيعه؟ كيف نستعمله؟				

المستوى: الأول	الجدّاذة: 28
المادة: الإسلامية	الوحدة: 3
الموضوع: تقويم ودعم (3)	الأسبوع: 16
عدد الحصص: 4	
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة الخاصة ب: سور الإخلاص والفيل والكافرون، الله الواحد الصمد، مولد الرسول صلى الله عليه وسلم، اتوضأ عملياً، أظهر جسمي وثيابي، أقتصد في استعمال الماء. الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية													
الحصة: 1															
التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من يذكرنا بالسور المدروسة؟ من هو الأحد ؟ متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟														
الإنجاز	*أختبر قدرة المتعلم على الحفظ والفهم، بمثل: - استظهار سور الإخلاص والفيل والكافرون شفها. - وصل كل آية بسورتها.														
	<table><tr><td>{لكم دينكم ولي دين}</td><td>*</td><td></td></tr><tr><td>{لا أعبد ما تعبدون}</td><td>*</td><td></td></tr><tr><td>{لم يلد ولم يولد}</td><td>*</td><td></td></tr><tr><td>{ألم يجعل كيدهم في تضليل}</td><td>*</td><td></td></tr></table>			{لكم دينكم ولي دين}	*		{لا أعبد ما تعبدون}	*		{لم يلد ولم يولد}	*		{ألم يجعل كيدهم في تضليل}	*	
	{لكم دينكم ولي دين}	*													
	{لا أعبد ما تعبدون}	*													
	{لم يلد ولم يولد}	*													
{ألم يجعل كيدهم في تضليل}	*														
- تلوين الآية التي تدل على أن الله واحد.															
<table><tr><td>{ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل}</td><td>{قل هو الله أحد}</td><td>{ولا أنتم عابدون ما أعبد}</td></tr></table>			{ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل}	{قل هو الله أحد}	{ولا أنتم عابدون ما أعبد}										
{ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل}	{قل هو الله أحد}	{ولا أنتم عابدون ما أعبد}													
الحصة: 2															
التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ اذكر مراحل الوضوء.														
الإنجاز	*أدعوهم إلى: - تلوين اسم العام الذي ولد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم:														
	<table><tr><td>عام الشتاء</td><td>عام الصيف</td><td>عام الفيل</td></tr></table>			عام الشتاء	عام الصيف	عام الفيل									
	عام الشتاء	عام الصيف	عام الفيل												
	- وضع العلامة (x) أمام عمليات الوضوء:														
	<table><tr><td>غسل الرأس</td><td>مسح الرأس</td></tr><tr><td>مسح الوجه</td><td>غسل الوجه</td></tr><tr><td>غسل الرجلين</td><td>مسح الأذنين</td></tr><tr><td>غسل اليدين إلى الكتفين</td><td>غسل اليدين إلى المرفقين</td></tr></table>			غسل الرأس	مسح الرأس	مسح الوجه	غسل الوجه	غسل الرجلين	مسح الأذنين	غسل اليدين إلى الكتفين	غسل اليدين إلى المرفقين				
غسل الرأس	مسح الرأس														
مسح الوجه	غسل الوجه														
غسل الرجلين	مسح الأذنين														
غسل اليدين إلى الكتفين	غسل اليدين إلى المرفقين														
الحصة: 3															
التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - كيف تعتنى بطهارة جسمك وثيابك؟														
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز ما يلي: - وصل العبارة بما يناسبها:														
	<table><tr><td rowspan="4">لأظهر جسمي وثيابي، يجب علي أن</td><td>*</td><td>أغسل أعضاء جسمي بالماء والصابون.</td></tr><tr><td>*</td><td>ألعب في التراب.</td></tr><tr><td>*</td><td>أحافظ على نظافة ملابسي.</td></tr><tr><td>*</td><td>أرتدي جوارب متسخة.</td></tr></table>			لأظهر جسمي وثيابي، يجب علي أن	*	أغسل أعضاء جسمي بالماء والصابون.	*	ألعب في التراب.	*	أحافظ على نظافة ملابسي.	*	أرتدي جوارب متسخة.			
	لأظهر جسمي وثيابي، يجب علي أن	*	أغسل أعضاء جسمي بالماء والصابون.												
		*	ألعب في التراب.												
		*	أحافظ على نظافة ملابسي.												
*		أرتدي جوارب متسخة.													
- التعبير ب: سلوك صحيح / سلوك خاطئ:															
<table><tr><td>أترك صنبور الماء مفتوحاً.</td><td></td></tr><tr><td>أفتح صنبور الماء عند الحاجة.</td><td></td></tr><tr><td>إصلاح الحنفيات والمواسير الخاصة بالماء.</td><td></td></tr><tr><td>استعمال مياه غسل الفواكه والخضر في ري النباتات.</td><td></td></tr><tr><td>الاستمتاع بمرشة الماء في الحمام لوقت طويل.</td><td></td></tr><tr><td>غسل الأواني تحت صنبور مفتوح.</td><td></td></tr></table>			أترك صنبور الماء مفتوحاً.		أفتح صنبور الماء عند الحاجة.		إصلاح الحنفيات والمواسير الخاصة بالماء.		استعمال مياه غسل الفواكه والخضر في ري النباتات.		الاستمتاع بمرشة الماء في الحمام لوقت طويل.		غسل الأواني تحت صنبور مفتوح.		
أترك صنبور الماء مفتوحاً.															
أفتح صنبور الماء عند الحاجة.															
إصلاح الحنفيات والمواسير الخاصة بالماء.															
استعمال مياه غسل الفواكه والخضر في ري النباتات.															
الاستمتاع بمرشة الماء في الحمام لوقت طويل.															
غسل الأواني تحت صنبور مفتوح.															
الحصة: 4															
دعم وتثبيت	*معالجة التعثرات المرصودة وتثبيت التعلمات: - تحفيظ السور. / شرح مفاهيم. / تقديم أمثلة. / اقتراح تمارين داعمة. /														

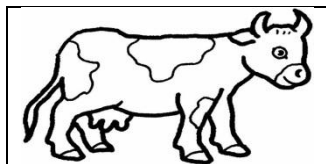
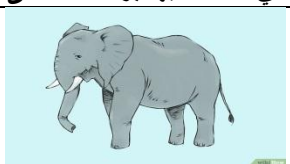
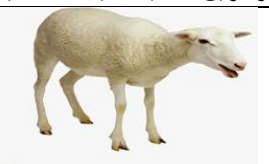
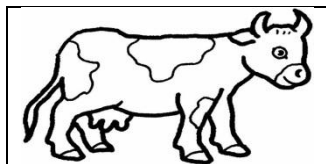
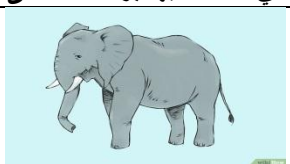
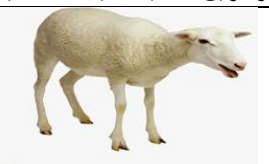
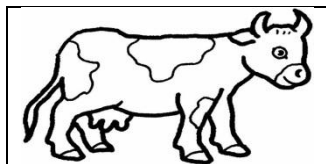
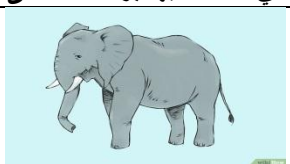
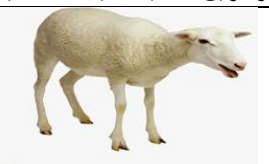
المستوى: الأول.	الجزء: 30	
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 4	
الموضوع: سورة الفلق، الآيتان 1 و 2.	الأسبوع: 18	عدد الحصص: 2
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) تعرف كيفية الاحتماء بالله تعالى، ليحفظنا من شر المخلوقات.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية										
الوحدة الأولى												
تقويم تشخيصي	*ادعهم إلى استظهار سورة الكافرون. *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات. *أقف على تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: من يحفظ سورة الفلق؟ من يستظهر بعض آياتها؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.											
التسميع والإنصات	*أسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: (بسم الله الرحمن الرحيم، قل أعوذ برب الفلق (1) من شر ما خلق (2).) سورة الفلق. - ينصتون للآيتين بانتباه.											
قواعد الترتيل المضمرة	- قلقة القاف في: {الفلق، خلق}. - نقل حركة الهمزة إلى الحرف الساكن قبلها في: {قل أعوذ} (قل أعوذ) - إخفاء النون الساكنة في: {من شر}.											
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على ترديد الآيتين مجزأتين محاكين المقروء.											
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - أعوذ: عاذ، يعوذ، عيادا، أي حُرز، تحصن واعتصم. - أعوذ بالله: أجدأ إليه ليحميني - الفلق: لغويا فلق الشيء: شقه، وفصل بعضه عن بعض. ومعنى الفلق هنا: الصبح. * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - من الذي نستعيز به؟ (رب الفلق، رب الناس، ملك الناس، إله الناس). - لماذا يتسعيد الناس بالله؟ (من الشر خصوصا بالليل، شر السحرة، شر الحاسد، شر الوسواس، ...). * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.											
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [أجدأ إلى رب الصبح وأحتمي به، ليحفظني من شر المخلوقات]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.											
الوحدة الثانية												
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الوحدة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - من يحفظنا من الشر؟ من تستعيز بالله؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.											
تسميع وترديد	* أقدم الآيتين بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيتين محاكين المقروء.											
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيتين بالتدرج آية، آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيتين/ سحب البطاقات أو المحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تميم الآيتين شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيتين مرتلتين. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمرة-											
تدبر	* أساعدهم على تدبر الآيتين الكريمتين، وتمثل معانيهما من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: لماذا تستعيز بالله من الشيطان؟ متى تقرأ سورة الفلق؟ ~ الوصل بسهم: <table><tr><td>أفعال الناس الأشرار.</td><td>*</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">*</td><td rowspan="3">أجدأ إلى الله تعالى، ليحميني من:</td></tr><tr><td>أفعال الناس الصالحين.</td><td>*</td></tr><tr><td>الحيوانات السامة وغيرها من الأضرار.</td><td>*</td></tr></table> - ينجزون الأنشطة المقترحة. * أحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.			أفعال الناس الأشرار.	*		*	أجدأ إلى الله تعالى، ليحميني من:	أفعال الناس الصالحين.	*	الحيوانات السامة وغيرها من الأضرار.	*
أفعال الناس الأشرار.	*		*	أجدأ إلى الله تعالى، ليحميني من:								
أفعال الناس الصالحين.	*											
الحيوانات السامة وغيرها من الأضرار.	*											
تثبيت القيم	*أدعهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الاستنتاج الآتية: ~ أحتمي بالله ~											
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن الكريم؟ من الذي يحفظنا من شر الحاسدين؟ - ترتيب بطاقات الآيتين. - استظهار الآيتين شفويا.											

المستوى: الأول.	الجدادة: 32
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 4
الموضوع: سورة الفلق (2)، سورة الناس (1).	الأسبوع: 19
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) تعرف بان الله تعالى يحمينا من شر السحرة والحساد.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية															
الوحدة الأولى																	
تقويم تشخيصي	*ادعوهم إلى استظهار الجزء الأول من سورة الفلق. *قف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: بماذا أمرنا الله في سورة الفلق؟ ممن تستعيز بالله؟ كيف تستعيز به؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.																
	*اسمعهم السورة بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: (ومن شر غاسق إذا وقب (3) ومن شر النفاثات في العقد (4) ومن شر حاسد إذا حسد (5)). سورة الفلق. (بسم الله الرحمن الرحيم، قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناس (2) إله الناس (3)). سورة الناس. - ينصتون للآيات بانتباه.																
التسميع والإنصات																	
قواعد الترتيل المضمر	- قلقلة القاف في: (وقب، العقد، حسد). - إظهار نون التنوين في: (غاسق إذا، حاسد إذا). - نقل حركة الهمزة للحرف الساكن قبلها في: (قل أعوذ - قل أعوذ).																
	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.																
محاكاة وقراءة	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل:																
الفهم	<table><tr><td>-غاسق: الغسق: الظلمة، إذا أظلم الليل فهو غاسق أي مظلم. -إذا وقب: الليل إذا أقبل ودخل: الدخول، وهو دخول الليل بغروب الشمس. -النفاثات: نفخ، ينفخ، نفخا، نفخ من فمه جاعلا لسانه بين ثناياه. - العقد: من عقد، يعقد، عقدا. أجمع بين أطراف الشيء كعقد الجبل وعقد البناء...</td><td>-النفاثات في العقد: وهي ما تعقده الساحرة، والمقصود هنا، السواحر الساعيات بالأذى بين الناس. -حاسد: الحاسد هو الذي يسعى في زوال نعمة عن المحمود، وإذايته. - الوسواس: لغة الهمس الخفي.</td></tr></table>			-غاسق: الغسق: الظلمة، إذا أظلم الليل فهو غاسق أي مظلم. -إذا وقب: الليل إذا أقبل ودخل: الدخول، وهو دخول الليل بغروب الشمس. -النفاثات: نفخ، ينفخ، نفخا، نفخ من فمه جاعلا لسانه بين ثناياه. - العقد: من عقد، يعقد، عقدا. أجمع بين أطراف الشيء كعقد الجبل وعقد البناء...	-النفاثات في العقد: وهي ما تعقده الساحرة، والمقصود هنا، السواحر الساعيات بالأذى بين الناس. -حاسد: الحاسد هو الذي يسعى في زوال نعمة عن المحمود، وإذايته. - الوسواس: لغة الهمس الخفي.												
	-غاسق: الغسق: الظلمة، إذا أظلم الليل فهو غاسق أي مظلم. -إذا وقب: الليل إذا أقبل ودخل: الدخول، وهو دخول الليل بغروب الشمس. -النفاثات: نفخ، ينفخ، نفخا، نفخ من فمه جاعلا لسانه بين ثناياه. - العقد: من عقد، يعقد، عقدا. أجمع بين أطراف الشيء كعقد الجبل وعقد البناء...	-النفاثات في العقد: وهي ما تعقده الساحرة، والمقصود هنا، السواحر الساعيات بالأذى بين الناس. -حاسد: الحاسد هو الذي يسعى في زوال نعمة عن المحمود، وإذايته. - الوسواس: لغة الهمس الخفي.															
* يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - من الذي نستعيز به؟ (رب الفلق، رب الناس، ملك الناس، إله الناس). - لماذا يتسعيد الناس بالله؟ (من الشر خصوصا بالليل، شر السحرة، شر الحاسد، شر الوسواس، ...). - من هو خالق الناس؟ ومن هو رب الناس؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.																	
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [أحتمي بالله من شر يترصد بي في ليل مظلم، ومن ساحرات يصنعن عقدا وينفخن فيها، ومن حاسد يكره الناس، ويتمنى ان تزول نعم الله تعالى عنهم]. [قل أحتمي برب الناس، الذي لا معبود بحق سواه]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.																
الوحدة الثانية																	
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - من منكم يحفظ سورة الناس؟ من هو رب الناس؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.																
	* أقدم الآيات بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.																
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أوالمحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تتميم الآيات شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر.																
تدبر	* أساعدهم على تدبر الآيات، وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: لماذا تستعيز بالله من الشيطان والحساد والسحرة؟ متى تقرأ سورتي الفلق والناس؟ ~ الوصل بسهم:																
	<table><tr><td>أطلب الله تعالى أن ينجيني من:</td><td>*</td><td></td><td>*</td><td>شر الساحر والساحرة</td></tr><tr><td></td><td>*</td><td></td><td>*</td><td>شر الحاسد والحاسدة</td></tr><tr><td></td><td>*</td><td></td><td>*</td><td>الناس أجمعين.</td></tr></table>			أطلب الله تعالى أن ينجيني من:	*		*	شر الساحر والساحرة		*		*	شر الحاسد والحاسدة		*		*
أطلب الله تعالى أن ينجيني من:	*		*	شر الساحر والساحرة													
	*		*	شر الحاسد والحاسدة													
	*		*	الناس أجمعين.													
تثبيت القيم	- ينجزون الأنشطة المقترحة. * أحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.																
	*ادعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الاستنتاج الآتية: ~ الماحر والحاقد من شر الناس ~																
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن الكريم؟ من الذي يحفظنا من شر الحاسدين والسحرة والشياطين؟ - ترتيب بطاقات الآيتين. / استظهار الآيات شفويا.																

المستوى: الأول	الجدادة: 33
المادة: الاقتداء	الوحدة: 4
الموضوع: رضاعة الرسول صلى الله عليه وسلم، وإكرام الله له.	الأسبوع: 19
الأهداف: (1) استشعار عناية الله بنشأة نبيه صلى الله عليه وسلم (2) تعرف مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم، وبركات الله تعالى عليها ومعجزاته سبحانه.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد - صويرات - السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية							
الحصة: الأولى									
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: أين عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته ؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.								
تقديم نص الانطلاق	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [لما ولد الرسول صلى الله عليه وسلم، سلمه جده عبد المطلب إلى حليمة السعدية كي ترضعه، فامتلاً ضرعها بالحليب، بعدما كان جافاً. ورضع منه ابنها الذي كان يبكي من الجوع، وامتلاً ضرع ماشيتها بالحليب، بعدما كان يابساً. وأصبحت حماتها قوية بعدما كانت ضعيفة، وأينما ذهبت أغنامها تجد عشباً؛ فتاكل وتشبع]. ابن هشام، السيرة النبوية (بتصرف). * يستمعون للنص.								
بناء التعلّمات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيّزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم ؟ - أين كانت تسكن؟ هل كانت امرأة غنية؟ - وكيف أصبحت بعد أن أخذت النبي إلى بيتها ؟ - لماذا أحب أهلها النبي صلى الله عليه وسلم ؟ * يشاركون في بناء تعلّماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.								
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعيناً بأسئلة موجهة : [أرضعت حليمة السعدية الرسول صلى الله عليه وسلم، فتحسن حالها، وتقوت ماشيتها] * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.								
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ هل كانت غنية؟ وكيف أصبحت بعدما أخذت النبي صلى الله عليه وسلم إلى بيتها؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.								
الحصة: الثانية									
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ لماذا أحبه أهل بيتها؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.								
تعزيز وإغناء	* أعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل: 1- التعليق بخطأ أو صواب عما يلي: كانت مرضعة محمد صلى الله عليه وسلم تسكن في المدينة. / كانت مرضعته امرأة فقيرة. / أكرم الله مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم بالبركات. 2- عرض جدول ومطالبتهم بتلوين الجواب الصحيح:								
	<table><tr><td>عائشة بنت أبي بكر الصديق</td><td>فاطمة الزهراء</td><td>حليمة السعدية</td></tr><tr><td colspan="3">عندما ولد الرسول صلى الله عليه وسلم، أرضعته:</td></tr></table>			عائشة بنت أبي بكر الصديق	فاطمة الزهراء	حليمة السعدية	عندما ولد الرسول صلى الله عليه وسلم، أرضعته:		
	عائشة بنت أبي بكر الصديق	فاطمة الزهراء	حليمة السعدية						
	عندما ولد الرسول صلى الله عليه وسلم، أرضعته:								
3- وضع العلامة x اما الجواب الصحيح:									
<table><tr><td>لما أرضعت حليمة السعدية الرسول صلى الله عليه وسلم.</td><td>امتلاً ضرعها بالحليب</td></tr><tr><td></td><td>أصبحت محتاجة</td></tr><tr><td></td><td>تدقق عليها الخير</td></tr></table>			لما أرضعت حليمة السعدية الرسول صلى الله عليه وسلم.	امتلاً ضرعها بالحليب		أصبحت محتاجة		تدقق عليها الخير	
لما أرضعت حليمة السعدية الرسول صلى الله عليه وسلم.	امتلاً ضرعها بالحليب								
	أصبحت محتاجة								
	تدقق عليها الخير								
استثمار	* ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - مطالبتهم بتلوين كل خانة بلون:								
	<table><tr><td>حلت</td><td>البركة</td><td>على</td><td>مرضعة</td><td>الرسول (صلعم)</td></tr></table>			حلت	البركة	على	مرضعة	الرسول (صلعم)	
	حلت	البركة	على	مرضعة	الرسول (صلعم)				
	- مطالبتهم برسم وتلوين ماشية حليمة السعدية، التي حلت عليها بركة الله تعالى:								
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
									
تقويم	* يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة. * أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ كيف أصبحت أغنامها؟ لماذا أحب أهل بيتها محمداً صلى الله عليه وسلم؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.								

المستوى : الأول.	الجزء: 34	
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 4	
الموضوع: سورة الناس (2)، من الآية: 4 إلى الآية: 6	الأسبوع: 20	عدد الحصص: 2
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) تعرف بأن الله تعالى يحمي المؤمن الذي يذكره من شر الشيطان.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية				المراحل													
الوحدة الأولى																	
*أدعوهم إلى استظهار سورتي الفلق والناس. *قف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من هو رب الناس؟ من يحفظك من كل شر؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.				تقويم تشخيصي													
*أسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: (من شر الوسواس الخناس (4) الذي يوسوس في صدور الناس (5) من الجنة والناس (6)). سورة الناس. - ينصتون للآيات بانتباه.				التسميع والإنصات													
إخفاء النون الساكنة في: (من شر) -تحقيق الغنة بمقدار حركتين في: (الخناس.الناس. الجنة)				قواعد الترتيل المضمرة													
*أعرض الآية الأولى ، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. - يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.				محاكاة وقراءة													
*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: الوسواس: لغة الهمس الخفي. يقال وسوست له نفسه. الخناس: وصف إبليس بالخناس لأنه كثير الاختفاء، والنجوم لكثرة اختفائها وظهورها.				الفهم													
* يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - إلى من تلجأ ليحميك من الشر؟ - من تستعيز بالله؟ - من يوسوس في صدور الناس؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.																	
*أسأدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [أستعيز بالله ليحفظني من شر شياطين الإنس والجن] *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.																	
الاستنتاج																	
الوحدة الثانية																	
* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - من هو الوسواس؟ بماذا يوسوس للناس؟ من يحمينا من شره؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.				تقويم تشخيصي													
* أقدم الآيات بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.				تسميع وترديد													
- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أو المحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تتميم الآيات شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمرة-				الحفظ والاستظهار													
* أسأدهم على تدبر الآيات، وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: من نستعيز بالله؟ من هو الوسواس الخناس؟ من يدخل في زمرة؟ ~ الوصل بسهم:				تدبر													
<table><tr><td>يذكر الله تعالى</td><td>*</td><td></td><td></td><td rowspan="3">يوسوس الشيطان للإنسان إذا كان</td></tr><tr><td>لا يذكر الله تعالى</td><td>*</td><td></td><td>*</td></tr><tr><td>يطيع الله تعالى</td><td>*</td><td></td><td></td></tr></table>					يذكر الله تعالى	*			يوسوس الشيطان للإنسان إذا كان	لا يذكر الله تعالى	*		*	يطيع الله تعالى	*		
يذكر الله تعالى	*				يوسوس الشيطان للإنسان إذا كان												
لا يذكر الله تعالى	*		*														
يطيع الله تعالى	*																
- ينجزون الأنشطة المقترحة. * أحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.																	
*أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الاستنتاج الآتية: ~ اتعنن بذكر الله ~				تثبيت القيم													
*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن الكريم؟ بماذا يوسوس الشيطان للناس؟ كيف ختمي من وسوسة الشيطان؟ - ترتيب بطاقات الآيتين. / استظهار الآيات شفويا.				تقويم													

المستوى: الأول	الجدادة: 35
المادة: الاستجابة	الوحدة: 4
الموضوع: أتوضأ عمليا (2).	الأسبوع: 20
الأهداف: (1) تعرف أداء الوضوء عمليا.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة - سطل ماء....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الثالثة	
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: - ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء ؟ - ما الأعضاء التي تمسح في الوضوء؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تقديم نص الوضعية.	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [خرجت سلوى من الحمام بعدما استنجات، وقالت لأُمها: كيف أحسن الوضوء يا أُمي؟ فأجابتها أُمها: اغسلي يدك اليمنى إلى الرسغين ثلاث مرات، وكذلك يدك اليسرى، تَمْضِي 3 مرات، واستنشقي واستنثري 3 مرات، واغسلي وجهك 3 مرات، واغسلي يدك اليمنى إلى المرفق 3 مرات، ويدك اليسرى أيضا، وامسحي رأسك وأذنيك، واغسلي رجلك اليمنى 3 مرات، وكذلك رجلك اليسرى.] * يستمعون للنص.
بناء التعليمات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - ماذا نغسل في أول الوضوء؟ ثم ماذا نفعل بعد ذلك؟ ... ماذا نمسح؟ ما آخر عضو نغسله؟ * يشاركون في بناء تعليماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.
تدريب	* أنتدبهم للتدرب على الوضوء عمليا في ساحة المدرسة أو في مكان ظاهر. - يشاركون في إنجاز النشاط.
تقويم	* أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: بماذا يبتدئ الوضوء وبماذا ينتهي؟ ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء؟ وما الأعضاء التي تمسح؟
الحصّة: الرابعة	
تقويم تشخيصي	* أقف على مكتسبات المتعلمين والمتعلمات السابقة بانتداب بعضهم لتشخيص أفعال الوضوء.
تعزيز وإغناء	* أساعدهم على تعزيز وإنماء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: 1- انتدب في كل مرة متعلما يقوم بذكر فعل من أفعال الوضوء، و يطلب من زميله ذكر الفعل الذي يليه أو الذي يسبقه. وتكرر هذه العملية عدة مرات. 2- تنظيم لعبة " عمليات الوضوء " حيث أختار مجموعة من المتعلمين بعدد أفعال الوضوء، وأجعل لكل واحد اسما من أفعال الوضوء، ثم أدعوهم لينتظموا مشكلين صفا مرتبا حسب أفعال الوضوء. 3- ترتيب عمليات الوضوء. * ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه.
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - مطالبتهم باختيار المكان المناسب للوضوء من بين الأمكنة التالية: الحمام، البهو، نافورة المسجد، المطبخ، المرحاض... - تحديد ما يبطل الوضوء: النوم / الكلام / قضاء الحاجة في المرحاض. / اللعب / خروج الريح... - تحديد ما يصح به الوضوء: النية، عدم ترتيب الغسل، ترتيب الغسل. * يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة.
تقويم	* أقوم حصيلتهم بانتداب بعضهم ل يتوضؤوا أمام زملائهم، وأطلب من الآخرين تصحيح الأخطاء المرتكبة. * ينجزون النشاط المقترح.

المستوى: الأول	الجذابة: 36	
المادة: القسط	الوحدة: 4	
الموضوع: أطيع والدي.	الأسبوع: 21	عدد الحصص: 2
الهدف: 1) أن يتعرف طاعة الوالدين تعبيراً وسلوكاً.		
الوسائل التعليمية: السبورة، البطاقات، الألواح، ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية
الحصّة الأولى	
تقويم تشخيصي	*أقف على تمثلاتهم من خلال أسئلة مثل: هل تحب والديك؟ بماذا تعبر عن حبك لهما؟
تقديم نص الوضعية.	*أعرض الوضعية الآتية، وأساعدهم على فهم مضمونها بشرح الغامض من كلماتها. [[جاء رجل عند رسول الله صلى الله عليه وسلم، وقال: "يا رسول الله، من يستحق مني أن أرد له الجميل؛ وأطيعه؛ وأعينه؛ وأرعاه؟" فأجابه الرسول صلى الله عليه وسلم: ((أمك)). وسأله الرجل مرة ثانية: "ثم من؟" فرد عليه الرسول صلى الله عليه وسلم: ((أمك)). وسأله الرجل مرة ثالثة: "ثم من؟" فقال له الرسول صلى الله عليه وسلم مرة أخرى: ((أمك)). فسأله الرجل مرة رابعة: "ثم من؟" فقال له الرسول صلى الله عليه وسلم: ((أبوك)). رواه البخاري ومسلم [بتصرف]. - يستمعون للوضعية، و يجيبون عن السؤال المطروح.
بناء التعلّيمات	*أساعدهم على تقريب فهم مضمون الوضعية بطرح أسئلة مثل: - لماذا جاء الرجل عند الرسول صلى الله عليه وسلم؟ - ماذا طلب منه؟ - كم مرة أوصاه بأمه؟ لماذا؟ وكم مرة أوصاه بأبيه؟ -
استخلاص	*أشركهم في بناء خلاصة للدرس بأسئلة موجهة: [أطيع والدي، واحسن التعامل معهما، وأبني طلباتهما، وادعو لهما.]
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كيف تعبر عن طاعتك لوالديك؟ هل تعين أمك على تهيين مائدة الطعام؟ لماذا يجب أن تطيع والديك؟
الحصّة الثانية	
تقويم تشخيصي	*أقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: هل تحب والديك؟ ماذا قال النبي صلى الله عليه وسلم في حقهما؟ - يجيبون عن الأسئلة.
تعزيز وإغناء	*أعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة: - فسح المجال لهم للتعبير عن تجاربهم الشخصية المتعلقة بطاعة الوالدين أو حكي قصص من واقعهم. - اختيار السلوك الصائب تجاه الوالدين من مما يلي: التوقير، الاستهزاء، الإكبار والإجلال، حسن الحديث، رفع الصوت، جميل الكلام، لطيف العبارة، التأفف والتضجر، رفع اليد، خفض الجناح ذلاً ورحمة، المعاملة الرحيمة كمعاملة الخادم لسيده، ... - اختيار فوائد طاعة الوالدين: إجابة الدعوة، التوفيق الفشل، دفع البلية، زيادة العمر، حلول البركة، الإفلاس، انشراح الصدر، نزول الرحمة، بناء أسرة متماسكة، ...
استثمار	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - مطالبتهم بالتعليق على العبارات بنعم أو لا : أتكلم مع أمي وأبي بآداب واحترام، أساعد أمي وأبي بجهد مالي، لا يهمني أبي وأمي. -التعبير عن طاعة الوالدين، بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية:
	
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من أمرنا بطاعة الوالدين؟ - كيف تطيع والديك؟ - ماذا تسنفيد من طاعتها ؟ *ينجزون الأنشطة المقترحة.

المستوى: الأول	الجدادة: 37
المادة: الحكمة	الوحدة: 4
الموضوع: أحمي الماء من التلوث.	الأسبوع: 21
الأهداف: (1) أن يتعرف المتعلم/ة تلوث الماء وأسبابه وأضراره. (2) أن يحمي الماء من التلوث.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد، وسائط رقمية، السبورة، البطاقات، الألواح ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية				
الحصة الأولى					
تقديم تشخيصي	* أقف على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل: - لماذا نقتصد في استعمال الماء؟ كيف يتلوث الماء؟ وكيف يصبح إذا تلوث؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة.				
تقديم الوضعية	*عرض الوضعية الآتية: [[سافر مصطفى إلى القرية، فشاهد سكانها يستعملون ماء البئر في الشرب والسقي. وذات صباح، أخبر جده بأن كومة من الأزبال مرمية في البئر. فقال الجد: "سنزيل الأزبال كالعادة، ونشرب ونسقي". قال مصطفى: "لا يكفي هذا يا جدي، إن الماء تلوث، وامتلاً بالجراثيم والمكروبات؛ اصنعوا للبئر غطاء واقياً، وظهروا ماءها من حين لآخر، وحافظوا عليه. الماء هو الحياة، هكذا علمونا في المدرسة."]] - يستمعون للوضعية.				
بناء التعلم	* أساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال: - فهم الوضعية: إلى أين سافر مصطفى؟ ماذا شاهد؟ بم أخبر جده؟ ما كان جواب الجد؟ ما المشكل الذي نبه به مصطفى جده؟ ماذا اقترح مصطفى كحل لهذه المشكلة؟ - طرح أسئلة، مثل: بم يتلوث الماء؟ كيف نحافظ عليه من التلوث؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة.				
استخلاص	*أساعدهم على بناء خلاصة اعتماداً على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. [محافظةنا على الماء من التلوث، سنحافظ على الحياة]				
تقديم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - بم يتلوث الماء؟ كيف نحافظ على الماء من التلوث؟				
الحصة الثانية					
تقديم تشخيصي	*أطرح أسئلة، مثل: بماذا يتلوث الماء؟ كيف نحمله من التلوث؟				
تعزيز وإغناء	* أعزز مواردهم بأنشطة مثل: - فسح المجال لهم للتعبير عما يعرفونه من معلومات حول تلوث الماء. - أدعوهم إلى تبين السلوك الصائب من الخاطئ فيما يلي: <table border="1"> <tr> <td>شخص يرمي الأزبال بجوار بئر....</td><td>مياه الصرف الصحي تصب في النهر....</td></tr> <tr> <td>شخص يغسل يديه داخل سطل كبير مملوء بالماء.</td><td>فلاح يرش سمدة بحقل وسطه بئر....</td></tr> </table> - ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.	شخص يرمي الأزبال بجوار بئر....	مياه الصرف الصحي تصب في النهر....	شخص يغسل يديه داخل سطل كبير مملوء بالماء.	فلاح يرش سمدة بحقل وسطه بئر....
شخص يرمي الأزبال بجوار بئر....	مياه الصرف الصحي تصب في النهر....				
شخص يغسل يديه داخل سطل كبير مملوء بالماء.	فلاح يرش سمدة بحقل وسطه بئر....				
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: -التمييز بين أسباب تلوث الماء والحلول الممكنة للمحافظة عليه: - مياه الصرف الصحي، الأزبال، مخلفات الإنسان، معالجة مياه الصرف الصحي، المصانع الكيماوية، تنقية الماء، المبيدات الحشرية، معالجة بقع النفط، ... *أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بترديد وكتابة وتلوين الآية 30 من سورة الأنبياء: وَجَعَلْنَا مِنْكُمْ آلَ إِبْرَاهِيمَ قُلُوبًا رَافِقِينَ				
تقديم	- ينجزون النشاط المقترح. * أقوم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - هل يمكن أن تشرب ماء ملوثاً؟ لماذا؟ - من المسؤول عن حماية الماء من التلوث؟				

المستوى: الأول	الجدادة: 38
المادة: الإسلامية	الوحدة: 4
الموضوع: تقويم ودعم (4)	الأسبوع: 22
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة.	عدد الحصص: 4
الدروس المستهدفة:	
سورتا الفلق والناس، الله يحفظني ويرعاني، رضاء الرسول صلى الله عليه وسلم وإكرام الله له، أتوضأ عمليا (2)، أطيع والدي، أحمي الماء من التلوث.	
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	
الحصة: 1			
التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من يذكرنا بالسور المدروسة؟ بمن تتحصن وتحتمي من شر الحساد وشياطين الإنس والجن ؟		
الإنجاز	*أختبر قدرة المتعلم على الحفظ والفهم، بمثل: 1- استظهار سورتي الفلق والناس شفها. 2- وصل كل آية بسورتها.		
	سورة الفلق	*	{ومن شر النفاثات في العقد}
	سورة الناس	*	{يوسوس في صدور الناس}
		*	{ومن شر حاسد إذا حسد}
		*	{من شر الوسواس الخناس}
3- ربط الآية التي بمدلولها:			
الشييطان	*	{ومن شر النفاثات في العقد}	*
السحر	*	{من الجنة والناس}	*
شياطين الإنس والجن	*	{من شر الوسواس الخناس}	*
الحصة: 2			
التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من أرضعت الرسول صلى الله عليه وسلم؟ كيف يحفظك الله ويرعاك؟ ...		
الإنجاز	*أدعوهم إلى: 1- تحديد الآية التي تدل على ان الله تعالى يحفظني ويرعاني عندما أذكره:		
	{ملك الناس}	{قل أعوذ برب الفلق، من شر ما خلق}	{قل أعوذ برب الناس،، من شر الوسواس الخناس}.
	2- تحديد الأعمال التي يحفظ بها الله عز وجل:		
	شكر الله	الكذب	حسن العباداة
	مساعدة الآخرين	المسرقاة	طاعة الوالدين
3- تحديد مرضعة الرسول صلى الله عليه وسلم:			
السيدة خديجة	السيدة حليلة	السيدة مريم	
4- تكملة جمل بما يناسب: كانت السيدة حليلة ، وأتاتها (حمارتها)، وضرع ناقتها، وبعدما تسلمت الرسول صلى الله عليه وسلم من أجل إرضاعه، أصبحت، وحمارتها، وكثر بضرع ناقتها وماشيتها.			
الحصة: 3			
التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - كيف تتوضأ؟ ما واجبك نحو الماء؟ لماذا تحب والديك؟		
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز ما يلي: 1- الوضوء عمليا. 2- وضع العلامة (x) تحت العملية الأولى في الوضوء، والعلامتين (xx) تحت العملية الأخيرة فيه:		
	الاستنشاق والاستنثار	المضمضة	غسل اليدين إلى المرفقين
			غسل الرجلين إلى الكعبين
	3- وصل العبارة بما يناسبها:		
	أطيع والدي يجب علي أن	*	أسمع كلامهما.
	*	أصيح في وجهيهما.	
	*	ألبي طلباتهما.	
4- التعبير عن العمل النافع والعمل الضار:			
أرمي الأزبال بجوار بئر.			
أغسل يدي داخل سطل كبير مملوء بالماء.			
أرش أسمدة قرب بئر.			
لما أصب الماء من القنينة، أغلقها جيدا بسدادة.			
الحصة: 4			
دعم وتثبيت	*معالجة التعثرات المرصودة وتثبيت التعلمات: - تحفيظ السور. / شرح مفاهيم. / تقديم أمثلة. / اقتراح تمارين داعمة. /		

المستوى: الأول.	الجزء: 39
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 5
الموضوع: سورة القدر، من الآية 1 إلى الآية 3.	الأسبوع: 23
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) الاقتناع بفضل ليلة القدر وتعظيمها.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تقويم تشخيصي	*ادعواهم إلى استظهار سورة الناس... *أطرح أسئلة بسيطة لاختبار فهمهم للمعنى العام للآيات. *أقف على تمثلاتهم-بطرح أسئلة،مثل: هل تعرفون ليلة القدر؟ في أي شهر تكون؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.
التسميع والإنصات	*أسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: (بسم الله الرحمن الرحيم. إنا أنزلناه في ليلة القدر (1) وما أدراك ما ليلة القدر (2) ليلة القدر خير من ألف شهر (3)). سورة القدر. - ينصتون للآيات بانتباه.
قواعد الترتيل المضمرة	قلقلة الدال في: {القدر / أدراك}. إخفاء النون الساكنة في: {أنزلناه}. الإدغام في: {خير من}. المد المنفصل في: {إنا أنزلناه / ما أدراك}. إظهار النون الساكنة في: {من ألف}. الإمالة في: {أدراك}. الغنة في: {إنا}.
محاكاة وترديد	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.
الفهم	* يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: - {إنا أنزلناه في ليلة القدر}: نحن أنزلنا هذا القرآن في ليلة عظيمة من شهر رمضان. - {وما أدراك ما ليلة القدر}: تعظيم وتفخيم لأمرها. - {ليلة القدر خير من ألف شهر}: العمل الصالح في ليلة القدر خير من العمل في ألف شهر ليس فيها ليلة القدر. * ناقش مكتسبات المتعلمين، مثل: - متى حل ليلة القدر؟ (شهر رمضان، ليلة 27 رمضان). - لماذا تزداد صوامع المساجد؟ (بالأنوار، بالأضواء). - لماذا تعظم هذه الليلة؟ (نزل القرآن، نزل الملائكة).
الاستنتاج	*أساعدكم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [ليلة القدر عظيمة، أنزل الله تعالى فيها القرآن، وهي خير من ألف شهر لا تكون فيه ليلة القدر]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.
تقويم	*أقوم حصيلتهم بمثل: -عرض الآيات على السبورة، ومطالبتهم بقراءتها. - تتميم العبارة بما يناسب (عظيمة، القرآن، رمضان): ليلة القدر..... في شهر.....، وفيها أنزل الله
الوحدة الثانية	
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : متى تكون ليلة القدر؟ ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تسميع وترديد	* أسمعهم الآيات مرتلة بتأن مستعينا بعرض بطاقات أوكتابتها على السبورة. *أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لقراءتها. - يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أوالمحوالتدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تتميم الآيات شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمرة-
تدبير	* أساعدكم على تدبير الآيات الكريمة، وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: ما أفضل ليلة عند الله في رمضان؟ بم خصها الله؟ (الشرف، الفضل، مضاعفة الأجر) ~ تحديد أفضل الأعمال في هذه الليلة: التوجه إلى المساجد/ العناية بالهدام المناسب والأتيق/ التطيب والطهارة/ صلاة التراويح/ الصدقة على الفقراء / تلاوة القرآن الكريم /مسابقة في التجويد / - ينجزون الأنشطة المقترحة. * أحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.
تثبيت القيم	*ادعواهم إلى ترديد وكتابة وتلويح الاستنتاج الآتية: ~ ليلة القدر مباركة ~
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: إكمال العبارة بما يناسب من الكلمات (الصلاة، المحتاجين، مباركة): ليلة القدر ليلة ...، أعظمها، وأكثر فيها من ...، وأصدق على - ترتيب بطاقات الآيات / استظهار الآيات شفويا.

المستوى: الأول	الجدادة: 40
المادة: التزكية [العقيدة]	الوحدة: 5
الموضوع: الله ينجيني.	الأسبوع: 23
الأهداف: أن يتعرف مناجاة الله تعالى.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية العلمية						
الوحدة: الأولى							
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: - ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ ما الآية التي تشير إلى ذلك؟ هل القرآن الكريم كلام الله أم كلام النبي صلى الله عليه وسلم؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.						
تقديم الوضعية	* أعرض الوضعية الآتية على المتعلمين: [من رحمة الله تعالى بعباده، أن أوجد لهم الأسباب، ليتوجهوا إليه بكلام من القلب، بعد قراءة القرآن الكريم، أو دبر كل صلاة....، فيناجيهم عز وجل، ويناجوه، لكي يساعدهم ويصلح أحوالهم. فيقول العبد مثلاً: "إلهي! إن أعطيتني قبلت، وإن لم تعطني رضيت، وإن خلّيت عني سأبقى أناجيك، وإن طلبت مني أن أفعل ما تحب فعلت، فأعطني يا إلهي ما أريد، فإن لم تعطني ما أريد، فارزقني الصبر.] * يستمعون للوضعية، ويجيبون عن السؤال المطروح.						
بناء التعلّيمات	* أعينهم على فهم المفردات الغامضة مثل: أناجي الله: أوجه كلامي إلى الله لإظهار خشوعي وعبادتي. (إخلاص الدعاء والتقرب على الله) * أساعد على تنمية مواردهم بتحفيّزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - متى تناجي الله؟ [في الصلاة، الجمعة، السحر، رمضان، يوم عرفة، ...] كيف تناجي الله؟ [استقبال القبلة، توحيد الله وحمده، التوجه إلى الله مباشرة، إدخال الأسماء الحسنى، ختم الدعاء ب(أمين)، ...] - من أين يجب أن يصدر الدعاء؟ - في حالة ما إذا لم يستجب لك، فهل تمل من مناجاة الله؟ [الصبر] - متى يناجيك، فهل اثناء نومك، أم عند قراءة القرآن؟ * يشاركون في بناء تعلّياتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.						
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [الله تعالى ينجيني عندما أقرأ القرآن الكريم، فأتوجه إليه سبحانه وتعالى بدعائي، وأخاطبه من قلبي ليساعدنني في حياتي.] * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.						
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - لماذا تقرأ القرآن الكريم وتحفظه؟ في أي ليلة أنزله الله؟ على من أنزله؟ متى يناجيك الله؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.						
الوحدة: الثانية							
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ما هو القرآن الكريم؟ بماذا تناجي الله تعالى؟ متى أنزل الله القرآن الكريم؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.						
تعزيز وإغناء	* أوجههم للربط بينهم: <table border="1"> <tr> <td>إلهي، احفظني من كل شر، وارزقني الصبر.</td><td>*</td></tr> <tr> <td>إلهي، أريد أن أشاهد الرسوم المتحركة.</td><td>*</td></tr> <tr> <td>إلهي، أنت تعلم ما في نفسي، فحقق مرادي.</td><td>*</td></tr> </table> أناجي الله تعالى وأقول من قلبي * يحددون الاختيار من متعدد: الله ينجيني: في الصلاة، في النوم، أثناء اللعب، أثناء قراءة القرآن... * آداب المناجاة: اختيار الأوقات الفضيلة، عدم التوجه للقبلة، الخشوع، الرهبة، رفع الصوت، التضرع، الإلحاح في الدعاء، افتتاح الدعاء بذكر الله، * ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه.	إلهي، احفظني من كل شر، وارزقني الصبر.	*	إلهي، أريد أن أشاهد الرسوم المتحركة.	*	إلهي، أنت تعلم ما في نفسي، فحقق مرادي.	*
إلهي، احفظني من كل شر، وارزقني الصبر.	*						
إلهي، أريد أن أشاهد الرسوم المتحركة.	*						
إلهي، أنت تعلم ما في نفسي، فحقق مرادي.	*						
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بكتابتها: أناجي الله تعالى ليحفظني * يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز النشاط المقترح.						
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - متى يناجيك الله؟ كيف تعتنى بالقرآن الكريم؟						

المستوى: الأول.	الجدادة: 41	
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 5	
الموضوع: سورة القدر (2)، سورة الضحى (1).	الأسبوع: 24	عدد الحصص: 2
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمرة. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمرة. (4) تعرف عظمة ليلة القدر، وعطاء الله تعالى لرسوله صلى الله عليه وسلم في الآخرة.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																	
الحصة الأولى																			
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار الجزء الأول من سورة القدر. *أقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ كيف تحتفل بليلة القدر؟ من يحفظ سورة الضحى؟ من يستظهر ما تيسر منها؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.																		
التسميع والإتصات	*أسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإتصات. قال الله تعالى: { تنزل الملائكة والروح فيها بإذن ربهم من كل أمر(4) سلام هي حتى مطلع الفجر (5) }. سورة القدر {بسم الله الرحمن الرحيم، والضحى (1) والليل إذا سجى (2) ما ودعك ربك وما قلى (3) وللآخرة خير لك من الأولى (4) ولسوف يعطيك ربك فترضى (5)}. سورة الضحى. - ينصتون للآيات بانتباه.																		
قواعد الترتيل المضمرة	- قلقة الطاء في: {مطلع}. -الإدغام في: {ربهم مَن} - نقل حركة الهمزة للحرف الساكن قبلها في: {وللآخرة، الأولى}. -الإمالة: {والضحى، سجي، قلى،...}			-إخفاء النون الساكنة في: {من كل} المد المتصل في: {الملائكة} (6حركات) مد البذل: {للآخرة، الأولى} (4 حركات)															
محاكاة وقراءة	*أعرض الآية الأولى من السورة، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. - يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.																		
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: <table><tr><td>- الروح: هو الملك جبريل عليه السلام. - الضحى : وقت ارتفاع الشمس - سجي : سكن و المراد انقطاع الحركة</td><td>-{سلام هي } : أمن للناس - {مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى}: ما تركك وما بغضك. - مطلع الفجر: وقت صلاة الصبح.</td></tr></table> * يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات؛ بمثل: - ما المخلوقات التي تنزل في ليلة القدر؟ من يتقدمهم؟ ماذا يقدر الله فيها للناس؟ - بم أقسم الله في سورة الضحى؟ هل ترك النبي صلى الله عليه وسلم وبغضه؟ بم وعده الله؟ من الأفضل الدنيا أم الآخرة؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.			- الروح: هو الملك جبريل عليه السلام. - الضحى : وقت ارتفاع الشمس - سجي : سكن و المراد انقطاع الحركة	-{سلام هي } : أمن للناس - {مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى}: ما تركك وما بغضك. - مطلع الفجر: وقت صلاة الصبح.														
- الروح: هو الملك جبريل عليه السلام. - الضحى : وقت ارتفاع الشمس - سجي : سكن و المراد انقطاع الحركة	-{سلام هي } : أمن للناس - {مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى}: ما تركك وما بغضك. - مطلع الفجر: وقت صلاة الصبح.																		
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [تنزل الملائكة وجبريل عليه السلام في ليلة القدر، وتكون امنا وسلاما إلى مطلع الفجر]. [أقسم الله بالضحى والليل أنه لم يهمل رسوله صلى الله عليه وسلم، وأنه سيعطيه من خير الدنيا والآخرة]. *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.																		
الحصة الثانية																			
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : من منكم يحفظ سورة القدر؟ ما تيسر من سورة الضحى؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.																		
تسميع وترديد	* أقدم الآيات بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على ترديد وقراءة الآيات محاكين المقروء.																		
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أوالمحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تتميم الآيات شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمرة-																		
تدبر	* أساعدهم على تدبر الآيات، وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: من هو ملك الوحي؟ بم أقسم الله في سورة الضحى؟ علم أقسم؟ بم وعد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ~ الوصل بسهم: <table><tr><td>سورة القدر</td><td>*</td><td>تنزل الملائكة وجبريل عليه السلام.</td><td>*</td></tr><tr><td></td><td>*</td><td>أقسم الله تعالى بالنهار والليل.</td><td>*</td></tr><tr><td>سورة الضحى</td><td>*</td><td>يكثُر في ليلتها الأمن والسلام.</td><td>*</td></tr><tr><td></td><td>*</td><td>سيعطي الله النبي (ص) الخير الكثير.</td><td>*</td></tr></table> - ينجزون الأنشطة المقترحة. * أحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.			سورة القدر	*	تنزل الملائكة وجبريل عليه السلام.	*		*	أقسم الله تعالى بالنهار والليل.	*	سورة الضحى	*	يكثُر في ليلتها الأمن والسلام.	*		*	سيعطي الله النبي (ص) الخير الكثير.	*
سورة القدر	*	تنزل الملائكة وجبريل عليه السلام.	*																
	*	أقسم الله تعالى بالنهار والليل.	*																
سورة الضحى	*	يكثُر في ليلتها الأمن والسلام.	*																
	*	سيعطي الله النبي (ص) الخير الكثير.	*																
تشبيث القيم	*أدعوهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الاستنتاج الآتية: ليلة القدر خير من ألف شهر / الآخرة خير من الدنيا.																		
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: ما أفضل ليلة؟ هل تخلّى الله على رسوله (ص) بعد فتور الوحي؟ - ترتيب بطاقات الآيات. / استظهار الآيات شفويا.																		

المستوى: الأول	الجدادة: 42
المادة: الاقتداء	الوحدة: 5
الموضوع: يتم الرسول صلى الله عليه وسلم، وكفالاته.	الأسبوع: 24
الأهداف:	عدد الحصص: 2
1- تعرف اليتيم المبكر للرسول صلى الله عليه وسلم.	
2- تعرف التكافل العائلي وقيمه.	
الوسائل التعليمية: مشاهد - صوريات - السبورة - الشرح - الأسئلة....	

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية				المراحل				
الخصّة: الأولى								
* أقف على تمثّلات المتعلّمين والمتعلّعات بطرح أسئلة، مثل: كيف عاش النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته ؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.				تقويم تشخيصي				
* أعرض نص الانطلاق الآتي: [مات أب النبي صلى الله عليه وسلم "عبد الله بن عبد المطلب"، وهو في بطن أمه، وماتت أمه "أمنة بنت وهب" وعمره ست سنوات، وأصبح النبي صلى الله عليه وسلم يتيم الأب والأم، فرباه جده "عبد المطلب". ولما بلغ ثمانين سنوات، توفي جده، فرعاه عمه "أبو طالب". وعندما أصبح عمره اثنتي عشرة سنة، بدأ يخرج مع عمه ليشاركه تجارته.] سيد مبارك، السيرة النبوية للأطفال (بتصرف). * يستمعون للنص.				تقديم نص الانطلاق				
* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيّزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - من هو نبينا؟ كيف نشأ؟ متى توفي أبوه؟ ومتى توفيت أمه؟ من تكفل برعايته؟ كيف عامله جده وعمه؟ فيم كان يساعد عمه؟ * يشاركون في بناء تعلّعاتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.				بناء التعلّعات				
* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة : [نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما، رباه جده عبد المطلب، وبعد موته رباه عمه أبو طالب.] * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.				الاستنتاج				
* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من تكفل برعاية النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه؟ ومن كفله بعد وفاة جده؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.				تقويم				
الخصّة: الثانية								
* أرصد مكتسباتهم من الخصّة السابقة بطرح أسئلة، مثل: كيف عاش النبي صلى الله عليه وسلم في صباه؟ من تكفل برعايته أولا ؟ من كفله بعد جده؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.				تقويم تشخيصي				
* أعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل: 1- التعليق بخطأ أو صواب عما يلي: نشأ النبي صلى الله عليه وسلم (بين أمه وأبيه، يتيما، رباه جده عبد المطلب، ثم عمه أبو طالب). 2- عرض جدول ومطالبتهم باختيار الجواب المناسب: - كان عمر النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه: 5 / 6 / 7 سنوات - كان عمر النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده: 6 / 7 / 8 سنوات 3- وضع العلامة x اما الجواب الصحيح: <table><tr><td>كان شابا</td><td rowspan="3">أصبح النبي صلى الله عليه وسلم يتيم الأب والأم عندما:</td></tr><tr><td>كان طفلا</td></tr><tr><td>كان عمره ست سنوات</td></tr></table>				كان شابا	أصبح النبي صلى الله عليه وسلم يتيم الأب والأم عندما:	كان طفلا	كان عمره ست سنوات	تعزيز وإغناء
كان شابا	أصبح النبي صلى الله عليه وسلم يتيم الأب والأم عندما:							
كان طفلا								
كان عمره ست سنوات								
* ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - مطالبتهم بتلوين كل خانة بلون: <table><tr><td>كفل</td><td>الرسول صلى الله عليه وسلم</td><td>جده عبد المطلب</td><td>ثم عمه أبو طالب</td></tr></table> - مطالبتهم برسم قيمة الشعور بالعطف نحو اليتم بخط جميل: أعطف على اليتيم * يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة.				كفل	الرسول صلى الله عليه وسلم	جده عبد المطلب	ثم عمه أبو طالب	استثمار
كفل	الرسول صلى الله عليه وسلم	جده عبد المطلب	ثم عمه أبو طالب					
* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - ما اسم نبينا؟ كيف عاش طفولته؟ من تكفل برعايته؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.				تقويم				

المستوى: الأول.	الجذادة: 43	
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 5	
الموضوع: سورة الضحى (2). من الآية: 4 إلى الآية: 6	الأسبوع: 25	عدد الحصص: 2
الأهداف: (1) فهم المعنى العام للآيات. (2) ترتيل الآيات باحترام قواعد الترتيل المضمر. (3) حفظ واستظهار الآيات مع احترام قواعد الترتيل المضمر. (4) تعرف معاملة اليتيم والسائل بإحسان.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية															
الحصة الأولى																	
تقويم تشخيصي	*أدعهم إلى استظهار الجزء الأول من سورة الضحى. *قف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: هل أهمل الله نبيه؟ بم وعده؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.																
	*أسمعهم الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. قال الله تعالى: { ألم يجدك يتيما فآوى (6) ووجدك ضالا فهدى (7) ووجدك عائلا فأغنى (8) فأما اليتيم فلا تقهر (9) وأما السائل فلا تنهر (10) } وأما بنعمة ربك فحدث (11). سورة الضحى. - ينصتون للآيات بانتباه.																
التسميع والإنصات																	
قواعد الترتيل المضمر	مد لازم حرفي في : {ضالا} مد متصل في: {عائلا، السائل}	مد اللين في: {فآوى} الإظهار في: {تنهر}	إخفاء نون التثنية في: {يتيما، ضالا، عائلا}. الإمالة في: فآوى، فهدى، فأغنى														
محاكاة وقراءة	*أعرض الآية الأولى ، أقرأها قراءة نموذجية، ثم أنتدبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. - يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.																
الفهم	*يتعرف المتعلمون شرح بعض المفردات الغامضة من قبيل: {ألم يجدك يتيما فآوى}: أما وجدك يتيما قبل النبوة؛ فأوك ورعاك. {ووجدك ضالا فهدى}: ووجدك حائرا؛ لا تدري ما الكتاب؛ ولا الإيمان؛ فعلمك ما لم تكن تعلم. {ووجدك عائلا فأغنى}: ووجدك فقيرا، فرزقك؛ وقنعك؛ بما أعطاك من النعم المعنوية والمادية؛ ما أغنى نفسك عن الدنيا. {فأما اليتيم فلا تقهر}: فأما اليتيم فلا تذله، ولا تسى معاملته، بل ارحم ضعفه؛ فقد كنت أنت يتيما فتذكر ذلك. {وأما السائل فلا تنهر}: وأما السائل فلا تزجره؛ بل أطعمه. {وأما بنعمة ربك فحدث}: وأما بنعمة ربك التي سبغها عليك فتحدث بها.																
	*يتعرف المتعلمون المعنى العام للآيات، بمثل: - كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟ من تكفل بتربيته؟ كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم قبل نزول القرآن؟ من هداه؟ هل كان النبي صلى الله عليه وسلم غنيا؟ من أغناه ورزقه؟ بم أوصاه الله عز وجل؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة.																
الاستنتاج	*أساعدهم على استنتاج خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [أنعم الله على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم برعايته، وأمرنا أن نحسن إلى اليتامى والمحتاجين] *يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.																
الحصة الثانية																	
تقويم تشخيصي	* أقوم مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - كيف رعى الله نبيه؟ وبم أوصاه؟ كيف تعامل اليتيم والمسكين؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.																
تسميع وقراءة	* أقدم الآيات بتأن مراعيًا قواعد الترتيل، ومخارج الحروف ومواضع الوقف. - يتناوبون على قراءة وترديد الآيات محاكين المقروء.																
الحفظ والاستظهار	- يحفظ المتعلمون الآيات بالتدرج آية؛ آية. - تتم عملية الحفظ بأنشطة مثل: التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أوالمحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات / تتيمم الآيات شفويا. - يستظهر المتعلمون الآيات مرتلة. - يحاكي المتعلمون التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد الترتيل مضمر.																
تدبر	* أساعدهم على تدبر الآيات، وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: ~ الإجابة عن أسئلة مثل: بماذا أنعم الله على النبي صلى الله عليه وسلم؟ بماذا أمره؟ وعمادًا نهاه؟ ~ إحاطة ما يناسب بخط مغلق على السبورة: أشكر الله على نعمه ب:مساعدة اليتيم، إطعام المساكين، الإحسان إلى الفقراء ،إجابة السائل، نهر المحتاج. ~ الوصل بسهم:																
	<table><tr><td>أوصى الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم ب:</td><td>*</td><td></td><td>*</td><td>حسن معاملة اليتيم</td></tr><tr><td></td><td>*</td><td></td><td>*</td><td>أكل مال اليتيم</td></tr><tr><td></td><td>*</td><td></td><td>*</td><td>حسن معاملة السائل</td></tr></table>			أوصى الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم ب:	*		*	حسن معاملة اليتيم		*		*	أكل مال اليتيم		*		*
أوصى الله تعالى الرسول صلى الله عليه وسلم ب:	*		*	حسن معاملة اليتيم													
	*		*	أكل مال اليتيم													
	*		*	حسن معاملة السائل													
تشبث القيم	*أدعهم إلى ترديد وكتابة وتلوين الاستنتاج الآتية: ~ أحسن معاملة اليتيم والفقير ~																
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة، مثل: - طرح أسئلة مثل: ما واجبك نحو اليتيم؟ الفقير؟ - ترتيب بطاقات الآيات. / استظهار الآيات شفويا.																

المستوى: الأول	الجدادة: 44		
المادة: الاستجابة	الوحدة: 5		
الموضوع: الصلاة عماد الدين.	الأسبوع: 25	عدد الحصص: 2	
الأهداف:			
1- أن يتعرف المتعلم بأن الصلاة عماد الدين.			
2- أن يتعرف المتعلم أوقات أدائها.			
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة			

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية																	
الحصة: الثالثة																			
تقديم نص الوضعية.	تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: - هل سبق أن ذهبت للمسجد؟ لماذا ذهبت إليه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.																	
		* أعرض نص الانطلاق الآتي: - [قالت سلوى لأبيها فرحة: صليت اليوم يا أبي. - فسألها: كم مرة صليت؟ - فردت: مرة واحدة. - فقال: تؤدي الصلاة خمس مرات في اليوم، وهي عماد الدين، تبدأ بالنكبير؛ وتنتهي بالتسليم. - قالت سلوى: وكيف أؤديها؟ - أجاب أبوها: الصبح ركعتان وقت الفجر، والظهر أربع ركعات وقت زوال الشمس، والعصر أربع ركعات حينما يصير ظل كل شيء مثله، والمغرب ثلاث ركعات بعد غروب الشمس، والعشاء أربع ركعات بعد غياب الشفق الأحمر.] * يستمعون للنص.																	
استخلاص	بناء التعليمات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - ماذا فعلت سلوى؟ وكم مرة صليت؟ وكم عدد ركعات كل منها؟ ومتى تؤدي هاته الصلوات؟ بماذا تبتدئ الصلاة؟ وبماذا تنتهي؟ ... * يشاركون في بناء تعليماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.																	
		* أشرحهم في صياغة خلاصة للموضوع من خلال طرح أسئلة مثل: لماذا يذهب الناس للمسجد؟ كم صلاة تصلون في اليوم واللييلة؟ اذكرها. لماذا نحافظ على الصلاة؟ - يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة الخلاصة: [نحافظ على الصلاة لأنها عماد الدين؛ فنؤديها خمس مرات في اليوم واللييلة]																	
تقويم		* أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كم صلاة نصلي في اليوم واللييلة؟ اذكرها. لماذا نصلي؟																	
الحصة: الرابعة																			
تعزيز وإغناء	تقويم تشخيصي	* أقف على مكتسباتهم السابقة بأسئلة مثل: ما هي الصلوات الخمس؟ لماذا نصليها؟ * أساعدهم على تعزيز وإنماء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: : 1- تحديد ما يناسب العبارة: "نصلي لأن الصلاة: واجب ديني/ تسليية/ ركن من أركان الإسلام/ رياضة/ عماد الدين/ إضاعة للوقت/ تقرب إلى الله... 2- ملء الجدول:																	
		<table><tr><td>الصلاة</td><td>الصبح</td><td>الظهر</td><td>العصر</td><td>المغرب</td><td>العشاء</td></tr><tr><td>وقتها</td><td>وقت الفجر</td><td>بعد الزوال</td><td>حين يصير ظلي قدر طول قامتي</td><td>بعد غروب الشمس</td><td>غياب الشفق الأحمر</td></tr><tr><td>عدد ركعاتها</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>		الصلاة	الصبح	الظهر	العصر	المغرب	العشاء	وقتها	وقت الفجر	بعد الزوال	حين يصير ظلي قدر طول قامتي	بعد غروب الشمس	غياب الشفق الأحمر	عدد ركعاتها	2	4	4
الصلاة	الصبح	الظهر	العصر	المغرب	العشاء														
وقتها	وقت الفجر	بعد الزوال	حين يصير ظلي قدر طول قامتي	بعد غروب الشمس	غياب الشفق الأحمر														
عدد ركعاتها	2	4	4	3	4														
استثمار		* ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - تلوين ما تصح به الصلاة: <table><tr><td>أصلي بدون وضوء</td><td>أصلي خمس مرات في اليوم</td><td>أصلي مرة واحدة في اليوم</td></tr></table> - ترديد وكتابة العبارة:		أصلي بدون وضوء	أصلي خمس مرات في اليوم	أصلي مرة واحدة في اليوم													
		أصلي بدون وضوء	أصلي خمس مرات في اليوم	أصلي مرة واحدة في اليوم															
* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: بماذا نتقرب لله تعالى؟ كم صلاة نصلي في اليوم واللييلة؟																			
تقويم		* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: بماذا نتقرب لله تعالى؟ كم صلاة نصلي في اليوم واللييلة؟																	

الصلاة عماد الدين

المستوى: الأول	الجدادة: 45	
المادة: القسط	الوحدة: 5	
الموضوع: أحسن معاملة زملائي.	الأسبوع: 26	عدد الحصص: 2
الهدف:		
1- تعرف معنى المعاملة الحسنة ومظاهرها.		
2- تعود معاملة الزملاء معاملة حسنة.		
الوسائل التعليمية: السبورة، البطاقات، الألواح، ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية
الحصّة الأولى	
تقويم تشخيصي	*أقف على تمثلاتهم من خلال أسئلة مثل: كيف يعاملك زملاؤك؟ وكيف تعاملهم؟
تقديم نص الوضعية.	*أعرض الوضعية الآتية، وأساعدهم على فهم مضمونها بشرح الغامض من كلماتها. [سلمت الأستاذة جائزة لمصطفى، لأنه متفوق في دراسته، فاعترضه سامي المشاغب؛ ونزعها منه بالقوة. في الغد، تغيب سامي، فعلم مصطفى بأنه مريض في المستشفى، وقال للأطفال: يجب أن نعود سامي لنطمئن عليه. فرفض الأطفال. لكن مصطفى قال: سأذهب وحدي. فذهبت معه سلوى. ولما دخلا على سامي، بدأ يبكي؛ ويطلب منهما المسامحة، فقال له مصطفى: لقد سامحناك؛ لأننا مسلمون، والمسلم كريم مع الناس.] قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إن خياركم أحاسنكم أخلاقاً)). صحيح البخاري، رقم: 6035. - يستمعون للوضعية، و يجيبون عن السؤال المطروح.
بناء التعليمات	*أساعدهم على تقريب فهم مضمون الوضعية بطرح أسئلة مثل: - كيف تعامل سامي مع مصطفى؟ - هل رد عليه بالمثل؟ ماذا فعل؟ - بماذا أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم ؟ - من هم خيار الناس؟ - كيف تكون من خيار الناس؟ كيف ينبغي أن تعامل زملاءك؟ *يرددون نص الحديث ويجيبون عن الأسئلة.
استخلاص	*أشركهم في بناء خلاصة للدرس بأسئلة موجهة: [أعامل زملائي وزميلاتي في الحي والمدرسة بالحسنى، وإذا ظلمني أحدهم أسامحه.]
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: - من هم خيار الناس ؟ هل تحب أن يعاملك زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟
الحصّة الثانية	
تقويم تشخيصي	*أقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: - كيف تحب أن يعاملك زملاؤك ؟ وكيف تعاملهم؟ ماذا تفعل إذا تغيب زميلك أو مرض؟ - يجيبون عن الأسئلة.
تعزيز وإغناء	*أعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة: - فسح المجال لهم للتعبير عن تجاربهم الشخصية المتعلقة بالمعاملة الحسنة أو حكي قصص من واقعهم. - اختيار السلوك الصائب مما يلي: أتشاجر مع زملائي، أصافح زملائي، أتبادل الكتب مع زملائين، أتصاحب مع زملائي، أظلم زملائي، أسامح زملائي... - التعليق على مشاهد ب: معاملة حسنة/سيئة. - مشهد طفلة تصافح أخرى. / مشهد أطفال يزورون مريضا. / مشهد أطفال يضربون طفلا. / مشهد طفل يمد يده لطفل وقع على الأرض.
استثمار	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: -التعبير عن علاقتهم بزملائهم وزميلاتهم، بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: 
تقويم	*أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - هل تحب أن تعامل زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟ كيف تعامل من عاملك معاملة سيئة؟ *ينجزون الأنشطة المقترحة.

المستوى: الأول	الجدادة: 46	
المادة: الحكمة	الوحدة: 5	
الموضوع: أتعاون مع زملائي.	الأسبوع: 26	عدد الحصص: 2
الأهداف:		
1- تعرف قيمة التعاون.		
2- تعود التعاون مع زملاء.		
الوسائل التعليمية: مشاهد، وسائط رقمية، السبورة، البطاقات، الألواح ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل: - هل تتعاون مع زملائك؟ قيم تتعاون معهم؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة. *أعرض الوضعية الآتية:
تقديم الوضعية	[[قالت الأستاذة: سنكون تعاونية قسمنا، فقد قال الله تعالى في سورة المائدة: (وتعاونوا على البر والتقوى)، فماذا تقترحون؟ قال مصطفى: أقترح أن نتعاون على تكوين مكتبة قسمنا. وقالت سلوى: أقترح أن نكون لجنة تهتم بنظافة قسمنا. وقال فؤاد: أقترح أن ننشئ صندوقا لمساعدة الفقراء منا. ولما اقتربت العطلة الصيفية، بدأوا يسجلون للمخيم، إلا أحمد؛ لأنه لا يملك مصاريف التخييم، فدفعوا مصاريفه من صندوق التعاونية.]- - يستمعون للوضعية.
بناء التعلّات	* أساعدهم على بناء تعلّاتهم من خلال: - فهم الوضعية: ماذا طلبت الأستاذة من التلاميذ؟ ماذا اقترح كل واحد منهم؟ من لم يستطع دفع مصاريف التخييم؟ كيف تمكن من ذلك؟ - طرح أسئلة، مثل: هل هؤلاء التلاميذ متعاونون؟ اذكر مظاهر أخرى للتعاون مع زملائك. *يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
استخلاص	*أساعدهم على بناء خلاصة اعتمادا على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. [جعل الله التعاون وسيلة لمساعدة الناس بعضهم بعضا.]
تقويم	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - هل تتعاون مع زملائك؟ علم تتعاونون؟
الحصة الثانية	
تقويم تشخيصي	*أطرح أسئلة، مثل: - لماذا تتعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل نافع؟ لماذا؟
تعزيز وإغناء	* أعزز مواردهم بأنشطة مثل: - فسح المجال لهم للتعبير عما قدموه من مساعدة لزملائهم. - عرض مواقف ومطالباتهم بالتعليق عليها ب: أتعاون " أو "لا أتعاون:" طفل يحمل محفظة ثقيلة. / ضرير يقطع الشارع. / زملائي يسرقون متجرا. / زميلي لا يتعثر في القراءة. / زميل لي يقذف زجاج النوافذ بالحجارة. /عجوز يحمل شيئا ثقيلا. / منظمة جمع الأوراق المستعملة. / - ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.
استثمار	*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: بالتعاون ننجح في الحياة. - ينجزون النشاط المقترح.
تقويم	* أقوم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - هل تقبل التعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل الخير أو فعل الشر؟ لماذا؟

المستوى: الأول	الجدادة: 47	
المادة: الإسلامية	الوحدة: 5	
الموضوع: تقويم ودعم (5)	الأسبوع: 27	عدد الحصص: 4
الهدف: اختبار وتقوية المكتسبات السابقة.		
الدروس المستهدفة:		
سورتا القدر والضحي، الله ينجيني، يتم الرسول صلى الله عليه وسلم وكفالتة ، الصلاة عماد الدين ، أحسن معاملة زملائي، أتعاون مع زملائي.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية																			
الحصة: 1																					
التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من يذكرنا بالسور المدروسة؟ متى نزل القرآن ؟ في أي شهر تكون؟																				
الإنجاز	*أختبر قدرة المتعلم على الحفظ والفهم، بمثل: 1- استظهار سورتي القدر والضحي شفها. 2- وصل كل آية بسورتها.																				
	<table><tr><td rowspan="2">سورة القدر</td><td rowspan="2"></td><td>*</td><td>{سلام هي حتى مطلع الفجر}</td></tr><tr><td>*</td><td>{وللاخرة خير لك من الأولى}</td></tr><tr><td rowspan="2">سورة الضحي</td><td rowspan="2"></td><td>*</td><td>{فاما اليتيم فلا تقهر}</td></tr><tr><td>*</td><td>{سلام هي حتى مطلع الفجر}</td></tr></table>			سورة القدر		*	{سلام هي حتى مطلع الفجر}	*	{وللاخرة خير لك من الأولى}	سورة الضحي		*	{فاما اليتيم فلا تقهر}	*	{سلام هي حتى مطلع الفجر}						
	سورة القدر		*			{سلام هي حتى مطلع الفجر}															
			*	{وللاخرة خير لك من الأولى}																	
	سورة الضحي		*	{فاما اليتيم فلا تقهر}																	
*			{سلام هي حتى مطلع الفجر}																		
3- ربط الآية التي بمدلولها:																					
<table><tr><td>خصها بالشرف</td><td>*</td><td rowspan="3"></td><td>*</td><td>{ما ودعك ربك وما قلى}</td></tr><tr><td>ما بغضك وما تركك</td><td>*</td><td>*</td><td>{ألم يجدك يتيما فأوى}</td></tr><tr><td>كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما</td><td>*</td><td>*</td><td>{ليلة القدر خير من ألف شهر}</td></tr></table>			خصها بالشرف	*		*	{ما ودعك ربك وما قلى}	ما بغضك وما تركك	*	*	{ألم يجدك يتيما فأوى}	كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما	*	*	{ليلة القدر خير من ألف شهر}						
خصها بالشرف	*		*	{ما ودعك ربك وما قلى}																	
ما بغضك وما تركك	*		*	{ألم يجدك يتيما فأوى}																	
كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما	*		*	{ليلة القدر خير من ألف شهر}																	
الحصة: 2																					
التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟ من أبوه؟ أمه؟ جده؟																				
الإنجاز	*أدعوهم إلى: 1- تحديد العبارة التي تدل على أن الله تعالى ينجيني:																				
	<table><tr><td>قراءة قصة</td><td>قراءة القرآن الكريم</td><td>قراءة وترديد نشيد</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			قراءة قصة	قراءة القرآن الكريم	قراءة وترديد نشيد															
	قراءة قصة	قراءة القرآن الكريم	قراءة وترديد نشيد																		
	2- تحديد من كفل الرسول صلى الله عليه وسلم:																				
<table><tr><td>أبو طالب</td><td>أبو لهب</td><td>عبد المطلب</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			أبو طالب	أبو لهب	عبد المطلب																
أبو طالب	أبو لهب	عبد المطلب																			
3- تحديد نسب الرسول صلى الله عليه وسلم:																					
<table><tr><td>أبوه</td><td>أمه</td><td>جده</td><td>عمه الذي كفله</td><td>مرضعته</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			أبوه	أمه	جده	عمه الذي كفله	مرضعته														
أبوه	أمه	جده	عمه الذي كفله	مرضعته																	
الحصة: 3																					
التمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: - ما عماد الدين؟ ما هي هذه الصلوات؟ متى نصلي كل واحدة منها؟																				
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز ما يلي: 1- تعبئة الجدول بما يناسب:																				
	<table><tr><td>الصلاة</td><td>الصباح</td><td>الظهر</td><td>العصر</td><td>المغرب</td><td>العشاء</td></tr><tr><td>وقتها</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عدد ركعاتها</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			الصلاة	الصباح	الظهر	العصر	المغرب	العشاء	وقتها						عدد ركعاتها					
	الصلاة	الصباح	الظهر	العصر	المغرب	العشاء															
	وقتها																				
	عدد ركعاتها																				
2- تلوين ما يدل على حسن المعاملة:																					
<table><tr><td colspan="6">لأحسن التعامل مع زملائي وزميلاتي، يجب علي أن :</td></tr><tr><td colspan="2">أساعدهم عند الحاجة</td><td colspan="2">أتشاجر معهم</td><td colspan="2">أحييهم وأبتسم لهم</td></tr></table>			لأحسن التعامل مع زملائي وزميلاتي، يجب علي أن :						أساعدهم عند الحاجة		أتشاجر معهم		أحييهم وأبتسم لهم								
لأحسن التعامل مع زملائي وزميلاتي، يجب علي أن :																					
أساعدهم عند الحاجة		أتشاجر معهم		أحييهم وأبتسم لهم																	
3- وضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:																					
<table><tr><td>السلك</td><td>عمل نافع</td><td>عمل ضار</td></tr><tr><td>أساعد زملائي</td><td></td><td></td></tr><tr><td>لا أعين صديقي على تعلم القراءة</td><td></td><td></td></tr><tr><td>أزور زميلي المريض ولو ظلمني</td><td></td><td></td></tr><tr><td>أمد يد العون لصديقي قصير القامة في الوصول إلى الأشياء العالية</td><td></td><td></td></tr><tr><td>لا أساعد العجوز في حمل متاعه.</td><td></td><td></td></tr></table>			السلك	عمل نافع	عمل ضار	أساعد زملائي			لا أعين صديقي على تعلم القراءة			أزور زميلي المريض ولو ظلمني			أمد يد العون لصديقي قصير القامة في الوصول إلى الأشياء العالية			لا أساعد العجوز في حمل متاعه.			
السلك	عمل نافع	عمل ضار																			
أساعد زملائي																					
لا أعين صديقي على تعلم القراءة																					
أزور زميلي المريض ولو ظلمني																					
أمد يد العون لصديقي قصير القامة في الوصول إلى الأشياء العالية																					
لا أساعد العجوز في حمل متاعه.																					
الحصة: 4																					
دعم وتثبيت	*معالجة التعثرات المرصودة وتثبيت التعلمات: - تحفيظ السور. / شرح مفاهيم. / تقديم أمثلة. / اقتراح تمارين داعمة. /																				

هذه الجذائات من إهداد

الأستاذ: يحيى الحبريري

دعوة ترحم على الوالدة تكفيني

إليكم

الوحدة الحاصدة أهله

المستوى: الأول.	الجزء: 48	
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 6	
الموضوع: تثبيت ودعم سور الفاتحة والتين وقريش.	الأسبوع: 28	عدد الحصص: 2
الأهداف:		
1- استظهار السور وتدبرها.		
2- التعبير عن الاعتزاز بالقرآن الكريم.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية								
الحصة الأولى									
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سور الفاتحة والتين وقريش، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات مثل: {رحلة الشتاء.....} / { لقد خلقنا الإنسان....} / {ملك يوم الدين.....} / *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.								
دعم المكتسبات	*أدعوهم لقراءة الآيات مرتبة لكل سورة على حدة بالتناوب. *أوجههم لذكر الآيات المعبرة عن المعاني الآتية: الله رب العالمين / أنعم الله على قريش بالأمن. / خلق الله الإنسان في أحسن صورة / لقد خلقنا الإنسان في أحسن صورة / الطريق الصحيح الذي اتبعه الأنبياء / اتفاق أهل قريش على جلب ما يحتاجون إليه في الشتاء والصيف / * أدعوهم إلى تذكر السورة وكتابة عدد آياتها في الجدول التالي: <table border="1"> <tr> <td>عدد آياتها</td><td>السورة</td></tr> <tr> <td>7</td><td>سورة الفاتحة</td></tr> <tr> <td>8</td><td>سورة التين</td></tr> <tr> <td>5</td><td>سورة قريش</td></tr> </table>	عدد آياتها	السورة	7	سورة الفاتحة	8	سورة التين	5	سورة قريش
عدد آياتها	السورة								
7	سورة الفاتحة								
8	سورة التين								
5	سورة قريش								
تقويم المكتسبات	*أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. * أقوم حصيلتهم بإدراج الأنشطة التالية: - يحددون ما ورد في: سورة الفاتحة من أسماء الله الحسنى. سورة التين من فاكهة. سورة قريش من فصول السنة. *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.								
الحصة الثانية									
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سور الفاتحة والتين وقريش، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات. *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.								
تثبيت المكتسبات	*أعزز وادعم مكتسباتهم بأنشطة مثل: أ- يملأون الفراغ بالكلمات المناسبة الآتية: الحمد- والتين- فليعبدوا- من جوع- الرحيم- سنيين. -الله رب العالمين (1) الرحمن(2). -والزيتون (1) وطور(2). -رب هذا البيت (3) الذي أطعمهم(4). *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. ب- يحكون عما فهموه من سور الفاتحة والتين وقريش. ج- أدعو من يحسن الاستظهار بتحفيظ زملائه السور التي لم تكتسب بعد. (التعلم بالقرين).								

{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (1) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (2) مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ (3) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (4) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (5) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ (6) غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (7).} صدق الله العظيم [سورة الفاتحة].
{ بسم الله الرحمن الرحيم، والتين والزيتون (1) وطور سينين (2) وهذا البلد الأمين (3) لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم (4) ثم رددناه أسفل سافلين(5) إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات فلهم أجر غير ممنون (6) فما يكذبك بعد بالدين (7) أليس الله بأحكم الحاكمين(8)} صدق الله العظيم. [سورة التين]
{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ (1) إِيْلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ (2) فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ (3) الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ (4) وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ (5)} صدق الله العظيم. [سورة قريش]

المستوى: الأول	الجدادة: 49	
المادة: التزكية [العقيدة]	الوحدة: 6	
الموضوع: معنى لا إله إلا الله، محمد رسول الله.	الأسبوع: 28	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف معنى لا إله إلا الله، محمد رسول الله.		
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية العلمية
الوحدة: الأولى	
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: - بماذا ينهي المؤذن الأذان؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.
تقديم الوضعية	* أعرض الوضعية الآتية على المتعلمين: [قالت الأستاذة: سنتعرف اليوم أول ركن من أركان الإسلام، وهو الشهادتان اللتان لا يدخل العبد في الإسلام إلا بالنطق بهما. فيقول: أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا رسول الله. أي أصدق بقلبي أنه لا يوجد إله غير الله تعالى. أعبد وأعظمه وأطيعه. وأصدق بأن محمدا صلى الله عليه وسلم هو عبد الله ورسوله. بعثه إلى الخلق أجمعين بدين الإسلام]. * يستمعون للوضعية، ويجيبون عن السؤال المطروح.
بناء التعلم	* أعينهم على فهم المفردات الغامضة مثل: ركن: أساس / أعظمه: أقده / أجمعين: جميعا / ... - ما أول ركن من أركان الإسلام؟ ما شرط دخول الإسلام؟ كيف نطق الشهادتين؟ ما معنى: أشهد أن لا إله إلا الله؟ ما معنى: أشهد أن محمدا رسول الله؟ * يشاركون في بناء تعلماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة: [لا معبود بحق إلا الله وحده، أومن به وبرسوله محمد صلى الله عليه وسلم]. * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - هل لله شرك؟ هل يحق أن تعبد غير الله؟ لماذا؟ من هو خاتم الأنبياء والرسل؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
الوحدة: الثانية	
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من يذكر ألفاظ الشهادتين؟ ماذا تعني: لا إله إلا الله؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.
تعزيز وإغناء	* أوجههم إلى إتمام العبارات الآتية: - أول ركن من أركان الإسلام هو: - أشهد أن، وأشهد أن - خاتم الأنبياء والرسل هو - أوحى الله بقولي * ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه.
استثمار	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بكتابتها: أشهد الله وحده، وأصدق رسوله.
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من خلقك في أحسن صورة؟ هل يوجد معبود بحق غير الله؟ من هو الرسول الذي أنزل الله عليه القرآن الكريم؟

المستوى: الأول.	الجزء: 50	
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 6	
الموضوع: تثبيت ودعم سور الإخلاص والفيل والكافرون.	الأسبوع: 29	عدد الحصص: 2
الأهداف:		
1- استظهار السور وتدبرها.		
2- التعبير عن الاعتزاز بالقرآن الكريم.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
الوحدة الأولى									
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سور الإخلاص والفيل والكافرون، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات مثل: {ألم يجعل.....} / {لم يلد.....} / {لا أعبد ما.....} / {.....} *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.								
دعم المكتسبات	*أدعوهم لقراءة الآيات مرتبة لكل سورة على حدة بالتناوب. *أوجههم لذكر الآيات المعبرة عن المعاني الآتية: أرسل الله تعالى على أصحاب الفيل طيوراً تشبه الخطاطيف. / لا أعبد الأصنام التي تعبدونها من دون الله تعالى. / قل إن الله واحد لا شريك له. * أدعوهم إلى تذكر السورة وكتابة عدد آياتها في الجدول التالي:								
	<table> <tr> <th>السورة</th><th>عدد آياتها</th></tr> <tr> <td>سورة الإخلاص</td><td>4</td></tr> <tr> <td>سورة الفيل</td><td>5</td></tr> <tr> <td>سورة الكافرون</td><td>6</td></tr> </table>	السورة	عدد آياتها	سورة الإخلاص	4	سورة الفيل	5	سورة الكافرون	6
السورة	عدد آياتها								
سورة الإخلاص	4								
سورة الفيل	5								
سورة الكافرون	6								
تقويم المكتسبات	*أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها. * أقوم حصيلتهم بإدراج الأنشطة التالية: * يجيبون عن الأسئلة: - هل لله ولد؟ وهل له مثيل؟ اذكر آخر آية في السورة. - كيف أهلك الله أصحاب الفيل؟ لماذا؟ ما نهاية الظالم؟ اذكر آخر آية في السورة. - هل تعبد غير الله؟ لماذا؟ هل تخاصم من يخالفك في الدين؟ *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها.								
الوحدة الثانية									
تقويم تشخيصي	*أدعوهم إلى استظهار سور الإخلاص والفيل والكافرون، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات. *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.								
تثبيت المكتسبات	*أعزز وادعم مكتسباتهم بأنشطة مثل: أ- يملأون الفراغ بالكلمات المناسبة الآتية: يولد، ربك، كفؤا، الفيل، عابدون، عابد. - لم يلد (3) ولم يكن لهأحد (4). -ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل (1). - ولا أنا ما عبدتم (4) ولا أنتم ما أعبد (5). *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها. ب- يحكون عما فهموه من سور الإخلاص والفيل والكافرون. ج- أدعو من يحسن الاستظهار بتحفيظ زملائه السور التي لم تكتسب بعد. (التعلم بالقرين).								

{بسم الله الرحمن الرحيم، قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ (2) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ (3) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ (4)}. صدق الله العظيم.

[سورة الإخلاص]

{بسم الله الرحمن الرحيم، أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ (1) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ (2) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ (3) تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ (4) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ (5)}. صدق الله العظيم.

[سورة الفيل]

{بسم الله الرحمن الرحيم، قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (1) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (2) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (3) وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ (4) وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ (5) لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (6)} صدق الله العظيم.

[سورة الكافرون]

المستوى: الأول	الجدادة: 51
المادة: الاقتداء	الوحدة: 6
الموضوع: أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأقره.	الأسبوع: 29
الأهداف:	عدد الحصص: 2
1- أن يتعرف المتعلم التعبير عن حب الرسول صلى الله عليه وسلم وتوقيره.	
الوسائل التعليمية: مشاهد – صوريات - السبورة - الشرح- الأسئلة....	

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية				
الخصصة: الأولى						
تقويم تشخيصي	* أقف على تمثلات المتعلمين والمتعلمات بطرح أسئلة، مثل: من هو نبينا ؟ ماذا تقول إذا ذكر اسمه؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.					
تقديم نص الانطلاق	* أعرض نص الانطلاق الآتي: [أحب الله تعالى رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم، سيد الخلق أجمعين. والإيمان بالله تعالى؛ يلزمنا بأن غيب رسوله الكريم ونوقره. وقد بين رسول الله صلى الله عليه وسلم ذلك، عندما قال: ((والذي نفسي بيده، لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من نفسه، وماله، وولده، والناس أجمعين)).] رواه البخاري. * يستمعون للنص.					
بناء التعليمات	* أساعد على تنمية موارد هم بتحفيظهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - هل أحب الله عز وجل رسوله الكريم؟ من هو سيد الخلق أجمعين؟ بم يلزمنا الإيمان بالله؟ هل نكتفي فقط بحب الرسول صلى الله عليه وسلم؟ بم ربط الرسول صلى الله عليه وسلم تمام الإيمان؟ كيف نوقر الرسول صلى الله عليه وسلم؟ * يشاركون في بناء تعليماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.					
الاستنتاج	* أساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة موجهة : [أوقر الرسول صلى الله عليه وسلم، وأحبه أكثر من أفراد أسرتي، ومن الناس أجمعين.] * يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.					
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - ماذا تقول عندما يذكر اسم رسول الله؟ لماذا؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.					
الخصصة: الثانية						
تقويم تشخيصي	* أرصد مكتسباتهم من الحصاة السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم نبينا؟ لماذا نقول صلى الله عليه وسلم كلما ذكر اسمه؟ * يجيبون عن الأسئلة المطروحة.					
تعزيز وإغناء	* أعزز مكتسباتهم بأنشطة مثل: 1- عرض عبارات ومطالبتهم بالتعليق عليها بقول "صواب" أو "خطأ". نبينا محمد صلى الله عليه وسلم / ولد صلى الله عليه وسلم بمكة / أقول: صلى الله عليه وسلم عند ذكر اسمه / أقول رحمه الله عند ذكر اسمه. 2- تنمिम الجمل الآتية: محمد صلى الله عليه وسلم هو رسولأحبه، و..... . 3- وضع العلامة x امام الجواب الصحيح: <table><tr><td>أحتفل بذكرى المولد النبوي الشريف.</td><td rowspan="3">من علامات توقيري لرسول الله صلى الله عليه وسلم</td></tr><tr><td>أمدحه، وأصلي، وأسلم عليه.</td></tr><tr><td>لا أصدق ما يقوله.</td></tr></table>		أحتفل بذكرى المولد النبوي الشريف.	من علامات توقيري لرسول الله صلى الله عليه وسلم	أمدحه، وأصلي، وأسلم عليه.	لا أصدق ما يقوله.
أحتفل بذكرى المولد النبوي الشريف.	من علامات توقيري لرسول الله صلى الله عليه وسلم					
أمدحه، وأصلي، وأسلم عليه.						
لا أصدق ما يقوله.						
استثمار	* ينجزون المطلوب. * أحتهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه. * أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - مطالبتهم بتلوين كل خانة بلون: <table><tr><td>محمد</td><td>صلى الله عليه</td><td>وسلم</td></tr></table> - مطالبتهم بكتابة العبارة بخط جميل: أحبك يا رسول الله * يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة.		محمد	صلى الله عليه	وسلم	
محمد	صلى الله عليه	وسلم				
تقويم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - ما اسم والد النبي؟ أين ولد؟ كيف تعبر عن محبتك للنبي صلى الله عليه وسلم ؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.					

المستوى: الأول.	الجزء: 52	عدد الحصص: 2
المادة: التزكية [القرآن الكريم].	الوحدة: 6	
الموضوع: دعم وتثبيت سور: الفلق والناس والقدر والضحى.	الأسبوع: 30	
الأهداف:		
1- استظهار السور وتدبرها.		
2- التعبير عن الاعتزاز بالقرآن الكريم.		
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية					المراحل
الحصة الاولى					
*أدعوهم إلى استظهار سور الفلق والناس والقدر والضحى، إما كاملة او مجزأة أو بإتمام آيات مثل: {من شر ما.....} / {الذي....} / {تنزل.....} / {ما ودعك.....} / *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.					تقويم تشخيصي
*أدعوهم لقراءة الآيات مرتبة لكل سورة على حدة بالتناوب. *أوجههم لتلوين (لوصل) الآيات المعبرة عن معانيها بنفس اللون:					دعم المكتسبات
{من شر حاسد إذا حسد}		من أذى الشيطان الذي يدفع الناس إلى فعل الشر			
{من شر الوسواس الخناس}		من أذى حاسد يكره الناس، ويتمنى أن تزول عنهم النعم التي وهبها الله لهم.			
{فأما اليتيم فلا تقهر}		ليلة مباركة، فضلها خير من ألف شهر، ليست فيه هذه الليلة.			
{ليلة القدر خير من ألف شهر}		أحسن إلى اليتيم، ولا أسيء معاملته.			
* أدعوهم إلى تذكر السورة وكتابة عدد آياتها في الجدول التالي:					
السورة		سورة الفلق	سورة الناس	سورة القدر	الضحى
عدد آياتها		5	6	5	11
*أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.					
* أقوم حصيلتهم بإدراج الأنشطة التالية: * يجيبون عن الأسئلة: - من الذي نستعيز به؟ لماذا يتسعيد الناس بالله؟ من هو خالق الناس؟ ومن هو رب الناس؟ إلى من تلجأ ليحميك من الشر؟ ممن تستعيز بالله؟ من يوسوس في صدور الناس؟ - متى حل ليلة القدر؟ بماذا تزدان صوامع المساجد؟ لماذا تعظم هذه الليلة؟-ما المخلوقات التي تنزل في ليلة القدر؟ من يتقدمهم؟ ماذا يقدر الله فيها للناس؟ - بم أقسم الله في سورة الضحى؟ هل ترك النبي صلى الله عليه وسلم وبغضه؟ بم وعده الله؟ من الأفضل الدنيا أم الآخرة؟ كيف نشأ النبي صلى الله عليه وسلم؟ من تكفل بتربيته؟ كيف كان النبي صلى الله عليه وسلم قبل نزول القرآن؟ من هداه؟ هل كان النبي صلى الله عليه وسلم غنيا؟ من أغناه ورزقه؟ بم أوصاه الله عز وجل؟ *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.					تقويم المكتسبات
الحصة الثانية					
*أدعوهم إلى استظهار سور الفلق والناس والقدر والضحى، إما كاملة او مجزأة أو بإتمام آيات. *أرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها.					تقويم تشخيصي
*أعزز وادعم مكتسباتهم بأنشطة مثل: أ- يملأون الفراغ بالكلمات المناسبة الآتية: يعطيك- صدور- خلق- الناس- الملائكة- غاسق- ربهم- الأولى. - من شر..... (2) ومن شر..... إذا وقب (3). -الذي يوسوس في..... الناس (5) من الجنة و.....(6). - تنزل والروح فيها بإذن من كل أمر (4). - وللاخرة خير لك من (4) ولسوف ربك فترضى (5). *أحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. ب- يحكون عما فهموه من سور الفلق والناس والقدر وتلضحى ج- أدعو من يحسن الاستظهار بتحفيظ زملائه السور التي لم تكتسب بعد. (التعلم بالقرين).					تثبيت المكتسبات

{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (1) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (2) وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ (3) وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ (4) وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (5)} [سورة الفلق]

{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (6)}. [سورة الناس]

{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ (1) وَمَا أَنْزَلْنَاهُ إِلَّا فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ (2) لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ (3) تَنْزِيلُ الْمَلَائِكَةِ وَالرُّوحِ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ (4) سَلَامٌ هِيَ حَتَّى مَطْلَعِ الْفَجْرِ (5)} [سورة القدر]

{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، وَالضُّحَى (1) وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى (2) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى (3) وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأُولَى (4) وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى (5) أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى (6) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى (7) وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى (8) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ (9) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ (10) وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ (11)}. [سورة الضحى].

المستوى: الأول	الجدادة: 53
المادة: الاستجابة	الوحدة: 6
الموضوع: أذكر الله – أحمد الله.	الأسبوع: 30
الأهداف:	عدد الحصص: 2
1- أن يتحدث بنعم الله.	
الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة	

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية								
الحصّة: الثالثة									
تقديم تشخيصي	* أقف على تمثيلات المتعلمين والمتعلّقات بطرح أسئلة، مثل: - ماذا تقول قبل الأكل؟ وماذا تقول بعده؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.								
تقديم نص الوضعية.	* أعرض نص الانطلاق الآتي: - [سمع مصطفى في برنامج ديني معلقا يقول: أعطانا الله تعالى خيرات كثيرة في الدنيا، وجب علينا ذكره وحمده عليها. فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إن الله ليرضى عن العبد أن يأكل الأكلة فيحمده عليها، وأن يشرب الشربة فيحمده عليها)). رواه مسلم * يستمعون للنص.								
بناء التعلّقات	* شرح المعاني: الحمد: هو الثناء الجميل التام، كله لله عز وجل. بينما الشكر للناس. * أساعد على تنمية موارد هم بتحفيّزهم على الإجابة عن الأسئلة الآتية: - ماذا سمع مصطفى؟ ماذا أعطانا الله؟ ماذا وجب علينا تجاه نعم الله؟ متى يرضى الله عن العبد؟ * يشاركون في بناء تعلّقاتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.								
استخلاص	* أشرّكهم في صياغة خلاصة للموضوع من خلال طرح أسئلة مثل: - متى نقول باسم الله؟ ومتى نقول الحمد لله؟ - يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة الخلاصة: [أقول باسم الله قبل بدايتي أي عمل أو فعل، وأقول الحمد لله بعد الانتهاء منه]								
تقديم	* أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: - ماذا تقول عند ذكر الله؟ متى تسمى الله؟ ماذا تقول عند حمد الله؟ ومتى تحمده؟								
الحصّة: الرابعة									
تقديم تشخيصي	* أقف على مكتسباتهم السابقة بأسئلة مثل: متى نسمى الله؟ ومتى نحّمده؟ * أساعدهم على تعزيز وإنماء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: : 1- تحديد موقف قول "باسم الله" / "الحمد لله": الكتابة- عند النوم- الركوب- بعد الأكل- قبل الشرب- الدخول- بعد العطاس- الخروج- القراءة- بعد قضاء الحاجة - بعد لبس ثوب جديد- بعد الاستيقاظ من النوم- عند التوفيق في الأعمال - القيام- عند النوم- عند الحصول على خبر- قبل الأكل- النجاة من شر- الوضوء- عند زوال الشر- الغسل- عند ذكر فضل الله وإحسانه- الجلوس- * ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازهم فور الانتهاء منه.								
تعزيز وإغناء	* أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: - تلوين ما يدل على البسملة والحمد بلون مختلف: <table border="1"> <tr> <td>البسملة</td><td>(إذا عطس أحدكم فحمد الله فشمته، فإن لم يحمده الله فلا تشمته) البخاري 4/85</td></tr> <tr> <td></td><td>(يا غلام، سم الله، وكل بيمينك، وكل بما يليك). البخاري 3/230</td></tr> <tr> <td>الحمد</td><td>(وقالوا الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله) سورة الأعراف: 43</td></tr> <tr> <td></td><td>(اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق) سورة العلق: 2/1</td></tr> </table>	البسملة	(إذا عطس أحدكم فحمد الله فشمته، فإن لم يحمده الله فلا تشمته) البخاري 4/85		(يا غلام، سم الله، وكل بيمينك، وكل بما يليك). البخاري 3/230	الحمد	(وقالوا الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله) سورة الأعراف: 43		(اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق) سورة العلق: 2/1
البسملة	(إذا عطس أحدكم فحمد الله فشمته، فإن لم يحمده الله فلا تشمته) البخاري 4/85								
	(يا غلام، سم الله، وكل بيمينك، وكل بما يليك). البخاري 3/230								
الحمد	(وقالوا الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله) سورة الأعراف: 43								
	(اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق) سورة العلق: 2/1								
استثمار	- ترديد وكتابة العبارة: أبداً باسم الله، وأتمى بالحمد لله								
تقديم	* أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - بماذا تبتدئ السور القرآنية؟ بماذا تبتدئ سورة الفاتحة؟ - ماذا تقول عند ذكر الله؟ عند حمد الله؟								

المستوى: الأول		الجدادة: 54	
المادة: القسط		الوحدة: 6	
الموضوع: أشكر الناس.		الأسبوع: 31	
الهدف:		عدد الحصص: 2	
1- تعرف عبارات الشكر.			
الوسائل التعليمية: السبورة، البطاقات، الألواح، ...			
المراحل		الأنشطة التعليمية التعليمية	
الحصة الأولى			
تقويم تشخيصي		*أقف على تمثلاتهم من خلال أسئلة مثل: إذا قدم لك زميلك معروفا؛ فكيف تقابله؟ ما ذا تقول له؟	
تقديم نص الوضعية.		*أعرض الوضعية الآتية، وأساعدهم على فهم مضمونها بشرح الغامض من كلماتها. [رتب مصطفى غرفته؛ وقال: اليوم عيد ميلادي. فخرج ليشتري كعكة العيد. ولاحظ أن أصدقاءه وصديقاته لا يهتمون بعيد ميلاده، فأحس بالحزن، وقرر أن يحتفل لوحده في غرفته. وبعد لحظات؛ سمع دقا على الباب، ولما فتح؛ تفاجأ بأصدقائه وصديقاته؛ يحمل كل واحد منهم هدية، ففرح؛ وقال: شكرا لكم يا أصدقائي. فاقتربت منه سلوى؛ وقالت: أحسنت يا مصطفى، فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (من لا يشكر الناس؛ لا يشكر الله)]. رواه سعيد الخدري [عبد الغني ورضي، عيد ميلاد توتو بتصرف-] - يستمعون للوضعية، و يجيبون عن السؤال المطروح.	
بناء التعلّيمات		*شرح المفردات: الشكر: اعتراف بالفضل / الثناء/... الشكور # اللّينم/ عديم الوفاء.... *أساعدهم على تقريب فهم مضمون الوضعية بطرح أسئلة مثل: - ماذا قال مصطفى؟ ماذا فعل؟ ماذا لاحظ؟ بم أحس؟ ماذا قرر؟ بم تفاجأ؟ ماذا أحضروا له؟ كيف تصرف معهم؟ ماذا قالت له سلوى؟ كيف ترد الجميل لمن أحسن إليك؟ ماهي عبارات الشكر؟ [شكرا، جزاك الله خيرا، شكر الله لك، انعم الله عليك، أحسن الله إليك، وفقك الله،...] *يرددون نص الحديث ويجيبون عن الأسئلة.	
استخلاص		*أشركهم في بناء خلاصة للدرس بأسئلة موجهة: [أحرص على شكر الناس، لأن هذا سيقربني من الله تعالى ومنهم].	
تقويم		*أقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: - بم ربط رسول الله صلى الله عليه وسلم شكر الناس؟	
الحصة الثانية			
تقويم تشخيصي		*أقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: - كيف تشكر الناس؟ - الشكر باللسان، فهل يمكن الشكر بالقلب / بالعمل؟ - يجيبون عن الأسئلة.	
تعزيز وإغناء		*أعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة: 1- بوضعيّات مثل: - إذا سلمك أبوك هدية، ماذا تقول له؟ [شكرا] - إذا علمك شخص علما نافعا/ ماذا تقول له؟ [جزاك الله خيرا] ... 2- اصطناع مواقف للتدريب المتكرر تشمل اكبر عدد من المتعلمين، مثل: - أفتح الباب، ماذا يقول لك الطارق؟ [شكرا] - زرت صديقا مريضا بالبيت، ماذا يقول لك ليشكرك؟ [شكر الله لك] - أنقذت صديقا من السقوط على الأرض، ماذا يقول لك؟ [أحسن الله إليك] 3- اختيار العبارة الصحيحة: أستفيد من الناس ولا أشكرهم أشكر كل إنسان قدم لي هدية أو مساعدة. أشكر كل إنسان قال لي كلمة طيبة	
استثمار		*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: -التعبير عن اعترافي بما قدمه الناس لي من قول أو فعل، بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية: شكرا وجزاكم الله خيرا.	
تقويم		*أقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - كيف نقابل النعمة؟ الجميل؟ *ينجزون الأنشطة المقترحة.	

المستوى: الأول	الجدادة: 55
المادة: الحكمة	الوحدة: 6
الموضوع: أتحدث بنعم الله.	الأسبوع: 31
الهدف: تعرف قيمة نعم الله تعالى على الإنسان.	عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: مشاهد، وسائط رقمية، السبورة، البطاقات، الألواح ...	

المراحل		الأنشطة التعليمية التعليمية																			
الحصة الأولى																					
تقديم	تشخيصي	* أقف على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل: - ما النعم التي أصبغها الله علينا؟ كيف تقابل نعم الله تعالى؟ - يجيبون شفها على الأسئلة المطروحة.																			
		*عرض الوضعية الآتية: [أحبس المطر في أحد الأعوام، وساد الجفاف والقحط في كل مكان. فقل الماء والكلأ. فخاف الناس، وتضررت الماشية. فذهبوا إلى المساجد يصلون ويدعون الله تعالى ليرحمهم بالغيث. وفي العام الموالي أغاثهم الله، ففرح الناس وشكروا الله تعالى، فقال لهم فقيه: لماذا شكرتم وحمدتم الله تعالى على الغيث السنة فقط؟ ألم تكن تمطر كل سنة؟ تعلموا أن تتحدثوا بنعم الله الكثيرة عليكم، واشكروه تعالى دائماً، فقد قال الله تعالى في سورة الضحى: (وأما بنعمة ربك فحدث (11)).] - يستمعون للوضعية.																			
بناء	التعلمات	* أساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال: - فهم الوضعية: - ماذا أحبس؟ وماذا ساد؟ ماذا قل؟ ماذا وقع للناس والماشية؟ ماذا فعلوا؟ هل أغاثهم الله؟ متى؟ بم قابلوا رحمة الغيث؟ بم انبههم الفقيه؟ وماذا طلب منهم؟ - طرح أسئلة، مثل: ما نعم الله على سائر الناس والحيوان؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة.																			
		*أساعدهم على بناء خلاصة اعتمادا على أسئلة موجهة. - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها. [نعم الله كثيرة، نشكره عليها، ليزيدنا منها، وبيارك لنا فيها].																			
تقديم	تشخيصي	*أقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - اذكر بعض نعم الله؟ بم تقابلها؟																			
		الحصة الثانية																			
تقديم	تشخيصي	*أطرح أسئلة، مثل: - لماذا نشكر الله تعالى على نعمه؟ اذكر بعض نعم الله عليك.																			
		* أعزز مواردهم بأنشطة مثل: 1- عرض نعم ومطالبتهم بالتعليق عليها ب: "نعمة ظاهرة" أو "نعمة باطنة":																			
تقديم	تشخيصي	<table><tr><th>النعم الظاهرة</th><th>النعم الباطنة</th></tr><tr><td>القوة الجسدية، الكهرباء، الصحة والعافية، الكلام واللسان، السمع والبصر والذوق والشم، العقل والتفكير السليم، الماء والطعام، الدفاع في الشتاء والتكيف في الصيف، الذرية الصالحة، الزوجة الصالحة، الجيران الصالحين، الأمن والطمأنينة، الراحة والسعادة، الذكاء، الشخصية، القبول والمحبة من الناس،</td><td>توفر العلم، سهولة التعلم، الإسلام، إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الخشوع والخضوع في الصلاة، الإعانة على الصيام، الحفظ من المعاصي، الإعانة على بر الوالدين، إجابة الله للدعاء، رحمة الله بالمعصية، المغفرة،</td></tr></table>		النعم الظاهرة	النعم الباطنة	القوة الجسدية، الكهرباء، الصحة والعافية، الكلام واللسان، السمع والبصر والذوق والشم، العقل والتفكير السليم، الماء والطعام، الدفاع في الشتاء والتكيف في الصيف، الذرية الصالحة، الزوجة الصالحة، الجيران الصالحين، الأمن والطمأنينة، الراحة والسعادة، الذكاء، الشخصية، القبول والمحبة من الناس،	توفر العلم، سهولة التعلم، الإسلام، إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الخشوع والخضوع في الصلاة، الإعانة على الصيام، الحفظ من المعاصي، الإعانة على بر الوالدين، إجابة الله للدعاء، رحمة الله بالمعصية، المغفرة،														
		النعم الظاهرة	النعم الباطنة																		
القوة الجسدية، الكهرباء، الصحة والعافية، الكلام واللسان، السمع والبصر والذوق والشم، العقل والتفكير السليم، الماء والطعام، الدفاع في الشتاء والتكيف في الصيف، الذرية الصالحة، الزوجة الصالحة، الجيران الصالحين، الأمن والطمأنينة، الراحة والسعادة، الذكاء، الشخصية، القبول والمحبة من الناس،	توفر العلم، سهولة التعلم، الإسلام، إرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الخشوع والخضوع في الصلاة، الإعانة على الصيام، الحفظ من المعاصي، الإعانة على بر الوالدين، إجابة الله للدعاء، رحمة الله بالمعصية، المغفرة،																				
تقديم	تشخيصي	1- عرض موقف ومطالبة المتعلم بشكر الله على النعمة المناسبة:																			
		<table><tr><td>تناول وجبة</td><td>البيت</td><td>طفل ضريب</td><td>نزول الغيث</td><td>طفل مريض</td></tr><tr><td>نعمة الطعام</td><td>نعمة السكن</td><td>نعمة البصر</td><td>نعمة الماء</td><td>نعمة الصحة</td></tr><tr><td>طفل لا يتكلم</td><td>طفل أطرش</td><td>رجل مجنون</td><td>الحرب</td><td>كره الناس</td></tr><tr><td>نعمة الكلام</td><td>نعمة السمع</td><td>نعمة العقل</td><td>نعمة الأمن والسلام</td><td>نعمة المحبة</td></tr></table>		تناول وجبة	البيت	طفل ضريب	نزول الغيث	طفل مريض	نعمة الطعام	نعمة السكن	نعمة البصر	نعمة الماء	نعمة الصحة	طفل لا يتكلم	طفل أطرش	رجل مجنون	الحرب	كره الناس	نعمة الكلام	نعمة السمع	نعمة العقل
تناول وجبة	البيت	طفل ضريب	نزول الغيث	طفل مريض																	
نعمة الطعام	نعمة السكن	نعمة البصر	نعمة الماء	نعمة الصحة																	
طفل لا يتكلم	طفل أطرش	رجل مجنون	الحرب	كره الناس																	
نعمة الكلام	نعمة السمع	نعمة العقل	نعمة الأمن والسلام	نعمة المحبة																	
تقديم	تشخيصي	2- تلوين نعمة الله بالأحمر، وشكره بالأخضر:																			
		<table><tr><td>الإيمان بالله تعالى</td><td>أشكر الله بالقول</td><td>البصر والسمع والكلام</td><td>أشكر الله بالسجود</td></tr></table>		الإيمان بالله تعالى	أشكر الله بالقول	البصر والسمع والكلام	أشكر الله بالسجود														
الإيمان بالله تعالى	أشكر الله بالقول	البصر والسمع والكلام	أشكر الله بالسجود																		
تقديم	تشخيصي	- ينجزون المطلوب. * أحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.																			
		*أساعدهم على استثمار مكتسباتهم بترديد وكتابة وتلوين العبارة الآتية:																			
تقديم	تشخيصي	الصحة نعمة عظيمة.																			
		- ينجزون النشاط المقترح.																			
تقديم	تشخيصي	* أقوم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلة، مثل: - هل إحصاء نعم الله؟ ما واجبك تجاهها؟ اذكر بعضها عليك.																			

المستوى: الأول	الجدّاذة: 56
المسادة: الإسلامية	الوحدة: 6
الموضوع: تقويم ودعم (5)	الأسبوع: 32
عدد الحصص: 4	
الهدف: أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.	
الدروس المستهدفة:	
جميع السور المقررة، معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله، أحب رسول الله وأوقره، أذكر الله- احمد الله، أشكر الناس، أتحدث بنعم الله.	
الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية													
الحصة: 1															
عرض الوضعية الإدماجية	- أعرض الوضعية الإدماجية بكتابتها على السبورة. [كبرت امرأة في السن، ولم يرزقها الله تعالى بأولاد، وكان زوجها يقول لها: "إن الله الواحد الصمد، قادر على أن يرزقنا بنتا أو ابنا، اذكرني الله تعالى، وصلي على رسوله صلى الله عليه وسلم". وفي مطلع الفجر، بدأت المرأة تتاجي الله تعالى؛ وتقول: "يا واحد يا أحد، ارزقني بنتا أو ابنا". فرزقها الله تعالى بنتا جميلة، كانت تطيعها. قالت الأم: " يحفظك الله تعالى ويرعاك يا ابنتي". فقالت البنت: "شكرا يا أمي". قالت الأم: "تمنيت طول عمري أن أسمع كلمة أمي، الحمد لله الذي خلقك وسواك". - أسمعهم إياها. - أدعوهم لقراءتها. - أساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات. - أفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: اذكرني الله، ارزقني، ...														
	الحصة: 2														
	إنجاز	- أعتمد ما يناسب جماعة فصلي من أنشطة مثل: 1- اكتب اسم السور التي وردت فيها كلمات النص الآتية: - الصمد: سورة - مطلع الفجر: سورة - الحمد لله: سورة 2- ألون كيف أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم وأوقره: <table><tr><td>أصلي على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأمدحه.</td><td>أحب الرسول صلى الله عليه وسلم مثل حبي للناس.</td><td>أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم أكثر من نفسي وأسرتي.</td></tr></table> 3- أصل بخط متى أقول للناس شكرا <table><tr><td rowspan="3">أقول للناس شكرا</td><td rowspan="3">*</td><td>*</td><td>إذا ساعدوني.</td></tr><tr><td>*</td><td>إذا قلت لهم كلاما يسرهم.</td></tr><tr><td>*</td><td>إذا قلت لهم كلاما يحزنهم.</td></tr></table> - أحتهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها. - يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.			أصلي على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأمدحه.	أحب الرسول صلى الله عليه وسلم مثل حبي للناس.	أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم أكثر من نفسي وأسرتي.	أقول للناس شكرا	*	*	إذا ساعدوني.	*	إذا قلت لهم كلاما يسرهم.	*	إذا قلت لهم كلاما يحزنهم.
		أصلي على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأمدحه.	أحب الرسول صلى الله عليه وسلم مثل حبي للناس.	أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم أكثر من نفسي وأسرتي.											
		أقول للناس شكرا	*	*	إذا ساعدوني.										
*				إذا قلت لهم كلاما يسرهم.											
*				إذا قلت لهم كلاما يحزنهم.											
الحصة: 3															
دعم المكتسبات	- أبشر عمليات دعم حالات التعثرات المرصودة لدى جماعة فصلي بعرض الأنشطة مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، بمثل: 1- أجب ب: صحيح / خطأ - يؤدي المسلم ست صلوات في اليوم - أقول في نهاية الأكل - ليست الصحة من نعم الله - أصل يسهم لأكمل المعنى: 2- لا إله إلا الله تعني <table><tr><td>لا أعبد ما تعبدون</td><td>*</td><td>لا أعبد الأصنام التي تعبدونها</td></tr><tr><td>محبتنا للنبي صلى الله عليه وسلم أقوى</td><td>*</td><td>من محبتنا لسائر البشر</td></tr><tr><td>أشكر كل إنسان</td><td>*</td><td>قدم لي هدية أو مساعدة</td></tr><tr><td></td><td>*</td><td>لا معبود بحق سواه</td></tr></table> يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة قد أراها مناسبة لجماعة فصلي، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة.			لا أعبد ما تعبدون	*	لا أعبد الأصنام التي تعبدونها	محبتنا للنبي صلى الله عليه وسلم أقوى	*	من محبتنا لسائر البشر	أشكر كل إنسان	*	قدم لي هدية أو مساعدة		*	لا معبود بحق سواه
	لا أعبد ما تعبدون	*	لا أعبد الأصنام التي تعبدونها												
	محبتنا للنبي صلى الله عليه وسلم أقوى	*	من محبتنا لسائر البشر												
	أشكر كل إنسان	*	قدم لي هدية أو مساعدة												
		*	لا معبود بحق سواه												
الحصة: 4															
تثبيت المكتسبات	- أبشر عمليات دعم حالات التعثرات المرصودة لدى جماعة فصلي بعرض الأنشطة مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، بمثل: 1- أدعوهم إلى استظهار سور الفاتحة والتين وقريش والإخلاص والفيل والكافرون والفلق والناس والقدر والضحى، إما كاملة أو مجزأة أو بإتمام آيات. 2- طرح أسئلة مثل: - ما أول ركن من أركان الإسلام؟ ما شرط دخول الإسلام؟ كيف ننطق الشهادتين؟ ما معنى: أشهد أن لا إله إلا الله؟ ما معنى: أشهد أن محمدا رسول الله؟ - هل أحب الله عز وجل رسوله الكريم؟ من هو سيد الخلق أجمعين؟ بم يلزمنا الإيمان بالله؟ هل نكتفي فقط بحب الرسول صلى الله عليه وسلم؟ بم ربط الرسول صلى الله عليه وسلم تمام الإيمان؟ كيف نوقر الرسول صلى الله عليه وسلم؟ - ماذا أعطانا الله؟ ماذا وجب علينا تجاه نعم الله؟ متى يرضى الله عن العبد؟ متى نقول باسم الله؟ ومتى نقول الحمد لله؟ - كيف ترد الجميل لمن أحسن إليك؟ ماهي عبارات الشكر؟ ما نعم الله على سائر الناس والحيوان؟														

