|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 4-3-2** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: تقويم المكتسبات في سور اإلنسان واالنفطار واألعلى** |
| **األهداف: أن يختبر المتعلم قدرته على الحفظ المرتل والفهم والتدبر** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تكون وجوه الكفار عابسة يوم القيامة** |  | **كان شره مستطيرا** |
| **اذكر هللا في أول النهار وآخره** | **ويذرون وراءهم يوما ثقيال** |
| **كان شر يوم القيامة منتشرا في كل مكان** | **يوما عبوسا قمطريرا** |
| **يتركون اآلخرة وال يعملون لها** | **واذكر اسم ربك بكرة وأصيال** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **إن مصير الكفار النار** |  | **إن األبرار لفي نعيم** |
| **إن المؤمنين المتقين في الجنة** | **وإن الفجار لفي جحيم** |
| **يدخلون جهنم يوم القيامة** | **بل تكذبون بيوم الدين** |
| **إن الكفار ال يؤمنون بيوم القيامة** | **يصلونها يوم الدين** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يق ّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سورة اإلنسان مرتلة** | **الحصة األولى** | **اإلنسان سورة** |
| **- يق ّوم فهم التالميذ لسورة اإلنسان من خالل األنشطة التالية: -1 شرح الكلمات التالية: بكرة – أصيال – نبتليه – فوقاهم هللا – العاجلة**  **-2 ربط اآلية بالمعنى المناسب:** | **الحصة الثانية** |
| **- يق ّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سورة االنفطار مرتلة** | **الحصة األولى** | **االنفطار سورة** |
| **- يق ّوم فهم التالميذ لسورة االنفطار من خالل األنشطة التالية:**  **-1 اختيار معنى الكلمات التالية: انفطرت – بعثرت – الجحيم – يوم الدين – الفجار – األبرار – يصلونها – كراما كاتبين تشققت – قلب ترابها – جهنم – يوم القيامة – الكفار – المؤمنون – يدخلونها - مالئكة**  **-2 ربط اآلية بالمعنى المناسب:** | **الحصة الثانية** |
| **- يق ّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سورة األعلى مرتلة** | **الحصة األولى** | **األعلى سورة** |
| **- يق ّوم فهم التالميذ لسورة األعلى من خالل األنشطة التالية: -1 شرح الكلمات التالية: يصلى – تزكى – توثرون – األتقى – قد افلح - سبح**  **-2 ذكر معنى آليات شفويا: - سبح اسم ربك األعلى - والذي أخرج المرعى - ونيسرك لليسرى** | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 2** | **المكـون: التزكية – العقيدة -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: هللا العليم الرقيب الرحيم الكريم** |
| **األهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى صفات هللا العليم الرقيب الرحيم**  **العليم / أن يعبر عن التزامه بمعاني تلك الصفات** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية:**  **"خرج سعيد من المنزل صباحا قاصدا المدرسة، وفي الطريق وجد عصفورا يئن تحت** | **تقديم الوضعية** | **األولى الحصة**  **تقويمية) وضعية (** |
| **المطر، فلم يعره اهتماما ومضى إلى مدرسته"..** |  |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآليات من سورة االنفطار وحديث رسول هللا** | **قراءة** |
| **النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية:** |  |
| **انطالقا من اآلية الكريمة والحديث الشريف ومما تعلمته من صفات هللا وأسمائه:** |  |
| **-1 أعبر عن موقفي تجاه ما قام به سعيد** | **إنجاز** |
| **-2 أبين أن الرحمة والكرم من اخالق المسلم** | **التعليمات** |
| **-3 أحدثه عما كنت سأقوم به لو كنت مكانه** |  |
| **- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ** |  |
| **- يطالب التالميذ بإنجاز األنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:** |  | **الثانية الحصة**  **داعمة) أنشطة (** |
| **1 اختيار العبارة الصحيحة:** |  |
| **- هللا يعلم ما أعلن فقط** |  |
| **- هللا ال يعلم ما أسر** |  |
| **- هللا يعلم ما أسر وما أعلن** |  |
| **-2 اإلجابة شفهيا بنعم أو ال:** |  |
| **- هل الرحمة ضعف؟** | **دعم** |
| **- هل الرحمة خلق إسالمي؟** |  |
| **- هل أرحم اإلنسان والحيوان فقط؟** |  |
| **- هل أرحم كل المخلوقات؟** |  |
| **-3 استخراج:** |  |
| **- ما يدل على أن هللا كريم ( سورة االنفطار)** |  |
| **- ما يدل على أن هللا يعلم ما نسر في صدورنا ( سورة العاديات)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 3** | **المكـون: االقتداء** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: الرسول شابا** |
| **األهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف مرحلة شباب الرسول/ أن يعبر عن**  **تقديره للرسول** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية:** |  | **األولى الحصة**  **تقويمية) وضعية (** |
| **"حين كان شباب مكة يلهون ويلعبون ويعبدون األصنام، كان رسول ه ل ل ا يختلي بغر حراء** | **تقديم الوضعية** |
| **يتأمل في خلق ه ل ل ا تعالى".** |  |
| **يدفع التالميذ لقراءة نصي السيرة النبوية** | **قراءة** |
| **النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية:** |  |
| **انطالقا من نصي السيرة النبوية وباستحضار ما تعلمته:** |  |
| **-1 أصف ما كان يفعله شباب مكة والرسول**  **-2 أعبر عن رأيي في ما كان يقوم به الرسول في شبابه** | **إنجاز التعليمات** |
| **-3 أنصح زمالئي باغتنام شبابهم في ما يصلح وينفع** |  |
| **- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ** |  |
| **- يطالب التالميذ بإنجاز األنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:** |  | **الثانية الحصة**  **داعمة) أنشطة (** |
| **1 تحديد التكملة الصحيحة:** |  |
| **بعد وفاة والدة الرسول تكفل به:** |  |
| **- والده عبد هللا بن عبد المطلب** |  |
| **- جده عبد المطلب** | **دعم** |
| **- عمه أبو جهل** |  |
| **- عمه أبو طالب** |  |
| **-2 ذكر لقبين عرف بهما الرسول: الصادق األمين** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 4** | **المكـون: االستجابة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أتوضأ وأصلي** |
| **األهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يستحضر كيفية الوضوء والصالة/ أن يحسن**  **كيفية الوضوء والصالة** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **استقبال القبلة** | **شرط** | **المضمضة** |
| **مسح الرأس** | **فرض** | **الركوع** |
| **اآلذان** | **سنة** | **قراءة الفاتحة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية:**  **"دخل حمدي المسجد مسرعا بعد ان سمع إقامة صالة الظهر، فصلى ركعتين ثم تذكر أنه لم يتوضأ لصالته، فاحتار".** | **تقديم الوضعية** | **األولى الحصة**  **تقويمية) وضعية (** |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآلية من سورة المائدة والحديث النبوي الشريف** | **قراءة النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية:**  **انطالقا من اآلية الكريمة والحديث الشريف والصورة:**  **-1 أصف ما حدث لحمدي.**  **-2 أذكر ما إذا كانت صالة زميلي صحيحة ام ال وأبين لماذا.**  **-3 أذكر بعض شروط الصالة.**  **- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ** | **إنجاز التعليمات** |
| **- يطالب التالميذ بإنجاز األنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:**  **-1 اإلجابة عن األسئلة:**  **- ماهي سنن الوضوء وبعض نواقضه؟ سنن الوضوء :7 غسل اليدين إلى الكوعين – المضمضة – االستنشاق – االستنثار – رد**  **مسح الرأس – مسح األذنين – ترتيب الفرائض.**  **من نواقض الوضوء: البول – الغائط – الشك في الحدث – خروج الريح – النوم الثقيل.**  **- اذكر شرطا من شروط الصالة. شرو ط الصالة 8 وهي: اإلسالم – العقل – البلوغ – دخول وقت الصالة – النقاء من دم**  **الحيض والنفاس – طهارة الحدث والخبث – ستر العورة – استقبال القبلة.**  **- بين بعض فرائض الصالة.**  **من فرائض الصالة: النية – تكبيرة اإلحرام – قراءة الفاتحة – الركوع – السجود –**  **الطمأنينة – االعتدال – ترتيب الفرائض – متابعة اإلمام**  **-2 الربط شفهيا بما يناسب:**  **-3 استخراج سنة من سنن الوضوء من الحديث الشريف: "إذا توضأ أحدكم فليجعل في أنفه ماء ثم لينتثر"** | **دعم** | **الثانية الحصة**  **داعمة) أنشطة (** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 5** | **المكـون: القسط** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أحفظ نفسي وال أؤذي غيري** |
| **األهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف كيف يحفظ نفسه ويؤذي غيره / أن**  **يعبر عن كيفية حفظ نفسه وعدم إذاية غيره** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية:**  **"بمناسبة اليوم العالمي للصحة، طلبت مني تعاونية قسمي أن اكتب كلمة توجيهية لإلذاعة المدرسي. أبين فيها بعض الخطار التي تهدد سالمة الطفال، وكيف نتجنب إلحاق األذى**  **بالنفس والغير"..** | **تقديم الوضعية** | **األولى الحصة**  **تقويمية) وضعية (** |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآلية من سورة البقرة والحديث النبوي الشريف** | **قراءة النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية:**  **انطالقا من اآلية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا:**  **-1 اذكر بعض التصرفات الطائشة التي تهدد السالمة الجسدية لألطفال. -2 أدعو إلى الصدق وتجنب الظلم كي ال نتسبب في األذى للغير**  **-3 أبين ما ينبغي فعله اتجاه المظلوم. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ** | **إنجاز التعليمات** |
| **- يطالب التالميذ باإلجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: " طلبت منا األستاذة الكتابة في موضوع: كيف أحفظ نفسي وال أؤذي غيري؟"..**  **-1 أبين بعض ما علي تجنبه من اخطار في البيت والشارع والمدرسة.**  **-2 أشرح كيف ان الكذب والظلم يلحقان األذى بالنفس وبالغير.**  **-3 أتحدث عن دور التسامح ونصرة المظلوم في منع األذى عن اآلخرين.** | **دعـــــم** | **الثانية الحصة**  **داعمة) أنشطة (** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 5** | **المكـون: الحكمة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف** |
| **األهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف أن المؤمن القوي خير من المؤمن**  **الضعيف / أن يعلن التزامي بتقوية إيماني** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية:**  **"سألنا األستاذ خالل حصة الرياضة: هل تعلمون أن المؤمن القوي خير واحب إلى ه ل ل ا من المؤمن الضعيف؟. فتدخلت أ لسأل: المؤمن القوي في جسمه يا أستاذ؟ رد علي: أنا متأكد أن جواب هذا السؤال عندك وعند زمالئك"...** | **تقديم الوضعية** | **األولى الحصة**  **تقويمية) وضعية (** |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآلية من سورة الشورى والحديثين النبويين الشريفين** | **قراءة النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية:**  **انطالقا من اآلية الكريمة والحديثين الشريفين وما درسته سابقا:**  **-1 أبين ان من عالمات المؤمن القوي العفو وحفظ اللسان في حالة الغضب.**  **-2 أستشهد بقصة الغالم المؤمن على ان المؤمن القوي يثبت على الحق ويصبر عليه. -3 أشرح كيف أن العناية بالهندام وإماطة الذى عن طريق الناس من صفات المؤمن**  **القوي.**  **- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ** | **إنجاز التعليمات** |
| **- يطالب التالميذ باإلجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: " أثناء االستراحة، سخر الحسين من هندام سفيان وناداه بوصف مضحك، احس سفيان باإلهانة أمام أصدقاء القسم، فغضب غضبا شديدا، وكاد ان يرد على الحسين بالمثل، لكنه**  **سامحه عندما تذكر ما تعلمه من دروس الحكمة"..**  **-1 أبين الخطأ الذي ارتكبه الحسين، وأذكره بآية او حديث في الموضوع.**  **-2 أبدي رأيي في تصرف سفيان مع الحسين، مستشهدا على ذلك بآية أو حديث نبوي.**  **-3 أذكر سفيان بأهمية العناية بالهندام.** | **دعم** | **الثانية الحصة**  **داعمة) أنشطة (** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 7** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة الطارق – اآليات من 1 إلى 11** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها/ أن يتعرف أن هللا وكل بنا مالئكة تحفظنا وتراقب أعمالنا/ أن يستدل**  **على أن هللا قادر على بعث اإلنسان بعد الموت.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اآلية المناسبة** | **المعنى** |
| **فلينظر االنسان مم خلق، خلق من ماء دافق** | **خلق هللا اإلنسان من ماء دافق** |
| **والسماء والطارق** | **أقسم هللا بالسماء والنجوم** |
| **إنه على رجعه لقادر** | **إن هللا قادر على بعث اإلنسان** |
| **إن كل نفس لما عليها حافظ** | **وكل هللا بكل إنسان مالئكة يحفظونه** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | | | | **مراحل الدرس** | |
| **- تقدم وضعية االنطالق التالية: " استمع التلميذ إلى خطبة الجمعة عن البعث والحساب يوم**  **القيامة، فسأل األستاذ: أيحيي هللا الموتى بعد أن صاروا ترابا؟"** | | | | **تمهيد** | **األولى الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | | | | **قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية : – النون الساكنة ( ْن) ويقومون باستخراج أمثلة لها من اآليات المدروسة : في األسماء**  **(االنسان) وفي األفعال ( فلينظر) وفي الحروف (إ ْن- ع ْن – م ْن – ل ْن)**  **- التنوين ويقومون باستخراج أمثلة لها من اآليات المدروسة :نف س- ما ء داف ق- لقاد ٌر..** | | | | **القاعدة التجويدية** |
| **- يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه عن عكرمة قال: " نزلت هذه اآلية في رجل من المشركين كان يقول: إن محمدا يزعم أن**  **خزنة جهنم 11، فأنا اكفيكم وحدي 11، واكفوني أنتم "1** | | | | **سبب النزول** |
| **ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. )17** | | | | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | | | | **تثبيت قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:**  **-1 ربط المعنى باآلية المناسبة**  **-2 إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها: "الذي خلق اإلنسان هو: هللا وهو القادر على بعثه بعد الموت"**  **-3 يعبر شفويا عن المعنى اإلجمالي لآليات:**  **- أقسم هللا بالسماء والنجوم - وكل هللا بكل إنسان مالئكة يراقبونه ويحفظونه من كل مكروه**  **- إنعام هللا على اإلنسان بنعمة الخلق دليل على أنه قادر على بعثه يوم القيامة** | | | | **بناء القيم** | **الثانية الحصة** |
| **- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل البحث عن اآلية المناسبة من سورة الطارق** | | | | **تقويم ودعم** |
|  | **اآلية المناسبة من سورة الطارق** | **اآلية** |  |
| **خلق من ماء دافق** | **إنا خلقنا االنسان من نطفة أمشاج** |
| **إن كل نفس لما عليها حافظ** | **إن عليكم لحافظين** |
| **إنه على رجعه لقادر** | **ثم هللا ينشئ النشأة االخرة** |
| **- يدفع التالميذ للتعبير عن اقتناعهم أن هللا انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ** | | | | **التشبع بالقيم** |
| **- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة البيتين الشعريين (ص. )18** | | | | **اإلغناء** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه ( ص. )18** | | | | **االنفتاح** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 7** | **الوحدة: 2** | | **المكـون: التزكية – العقيدة -** | | |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | | | **الموضوع: هللا القادر المنعم** | | |
| **األهداف: أن يتعرف التلميذ أن هللا قادر على كل شيء وأن هللا ينعم على عباده بالخير** | | | | | | |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 8** | | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** | | | |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | | | | | **مراحل الدرس** | |
| **- من خالل سورة الطارق، بماذا انعم هللا على اإلنسان؟ ( ه ل ل ا المنعم) وفي هذا دليل على**  **ماذا؟ ( هللا القادر)** | | | | | **تمهيد** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآليات من سورة الطارق، ومالحظة السور المرافقة** | | | | | **قراءة النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن األسئلة التالية:**  **- ماذا تالحظ في الصورتين؟**  **- كم نوعا من الفاكهة في هذا الطبق؟**  **- على ماذا تدل هذه المخلوقات؟**  **- من أنعم علينا بهذه النعم وغيرها؟**  **- هل يقدر أحد غير هللا خلق هذه المخلوقات؟**  **- أذكر بعض النعم التي أنعم هللا بها على علينا.** | | | | | **أسئلة الفهم والتفكير** |
| **يتناوب التالميذ على قراءة الملخص ( ص. )11 بعد قراءة األستاذ** | | | | | **الملخص** |
| **ما معنى هللا القادر؟ وما معنى هللا المنعم؟** | | | | | **التذكير** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **ينجزون األنشطة (ص. )11 لترسيخ مكتسبات التزكية: -1 استخرج من سورة الطارق األفعال الدالة على قدرة هللا تعالى -2 استخرج من سورة الطارق ما يدل على ضعف اإلنسان**  **-3 اقرأ ثم اختر السلوك الحسن: - أشكر هللا المنعم على نعمه**  **- أذكر هللا عندما أرى قدرته في خلقه - ألوث البيئة ألنها أمر ال يهمني**  **- أقرأ اآليات والسور التي درستها وأقف عند قدرة هللا ونعمه**  **- أساعد الضعيف عندما اكون قادرا - ال أتصدق على المحتاج ألني أخاف الفقر** | | | | | **التزكية** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لإلسهام في إصالح محيطهم**  **- يتهيؤون للدرس المقبل** | | | | | **اإلغناء** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | **الموضوع: سورة الطارق – اآليات من 11 إلى 17**  **سورة عبس – اآليات من 1 إلى 11** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن القرآن كالم هللا الفصل/ أن يعبر عن تقديره**  **لكل الناس وال يحتقرهم** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | | | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ للتساؤل: هل يمكن أن نتصور أن النبي صلى هللا عليه وسلم يعرض عن أحد**  **أصحابه رضي هللا عنهم؟** | | | **تمهيد** | **األولى الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية** | | | **قراءة اآليات** |
| **- يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | | |
| **- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية :** | | |  |
|  | **– أحكام النون الساكنة والتنوين أربعة: اإلظهار واإلدغام والقلب واإلخفاء** | | **القاعدة التجويدية** |
| **- اإلظهار : تنطق النون الساكنة مظهرة بعد حروف الحلق: أ- هـ - ح – خ – ع - غ** | |  |
| **- يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه** | | |  |
| **عن عائشة أن عبد هللا بن أم مكتوم األعمى جاء إلى رسول هللا ليعلمه وكان الرسول منشغال**  **بدعوة أحد عظماء قريش إلى اإلسالم، فجعل النبي يعرض عن األعمى ويقبل على اآلخر** | | | **سبب النزول** |
| **فنزلت اآلية.** | | |  |
|  | **ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. )21** | **ُت** | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا** | | | **تثبيت قراءة** |
| **- يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | | | **اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:** | | |  | **الثانية الحصة** |
| **-1 تركيب جملة مفيدة من البطاقات:** | | |  |
| **إن القرآن – أقسم هللا بالسماء ذات المطر – كالم هللا – الفاصل بين الحق والباطل** | | |  |
| **أقسم هللا بالسماء ذات المطر إن القرآن كالم هللا الفاصل بين الحق والباطل** | | |  |
| **-2 إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى اإلجمالي لآليات:** | | | **بناء القيم** |
| **- "أقسم هللا بالسماء ذات المطر إن القرآن كالم هللا الفاصل بين الحق والباطل** | | |  |
| **- أعرض النبي عن عبد هللا بن أم مكتوم ألنه كان مشغوال بدعوة أحد المشركين** | | |  |
| **-إن القرآن موعظة لمن أراد أن يتعظ** | | |  |
| **- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل البحث عن اآلية المناسبة من آيات الدرس " قد جاءتكم موعظة من ربكم" "إنها تذكرة "** | | | **تقويم ودعم** |
| **- يدفع التالميذ للتعبير عن اقتناعهم بأن عليهم أال يحتقروا إنسانا وال يتكبروا على اآلخرين** | | | **التشبع بالقيم** |
| **وال يسخروا من أحد ألن هللا حرم السخرية واالستهزاء باآلخرين.** | | |
| **- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة البيتين الشعريين (ص. )21** | | | **اإلغناء** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه ( ص. )21** | | | **االنفتاح** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 8** | | | **المكـون: االقتداء** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة - األلواح...** | | | | **الموضوع: رعاية هللا وحفظه لرسوله** |
|  | | ﷺ | **األهداف: أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية هللا وحفظه لرسوله** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ لقراءة النص المقتطف من سيرة ابن هشام وكذا اآليتين من سورة** |  | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **الطارق**  **- يشرح الكلمات الصعبة ويذكر بمعنى اآليتين** | **وضعية االنطالق** |
| **- يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم** |  |
| **- يدفع التالميذ لمناقشة نصوص االنطالق من خالل األسئلة التالية:** |  |
| **- مم حفظ هللا تعالى رسوله ﷺ ؟**  **- ما هي اآلثام التي كان يفعلها أهل الجاهلية؟** | **مناقشة** |
| **- أستخرج من اآليتين ما يدل على حفظ هللا لعباده.** |  |
| **يدفع التالميذ لبناء قيم االقتداء من خالل األنشطة التالية:** |  |
| **- ربط الجملة بما يناسبها:** |  |
| **كان محمد ﷺ محاطا : برعاية هللا – برعاية قومه – برعاية والديه** |  |
| **- ترتيب جملة للحصول على معنى:**  **لحمل الرسالة – عصم هللا رسوله من – استعدادا – لهو الجاهلية** | **بناء القيم** |
| **- البحث عن السؤال:** |  |
| **الجواب: دليل حب هللا لرسوله ﷺ حمايته وحفظه.** |  |
| **الجواب: هللا يتولى الصالحين واألخيار.** |  |
| **يردد التالميذ الجملة للتأسي برسول هللا** ﷺ **:** | **التأسي** |
| **ال أخالط رفقاء السوء وأدعو أصدقائي إلى تجنب مرافقتهم** |
| **يدفع التالميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر قراءة الوضعية واإلجابة عن** |  | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **األسئلة :** |  |
| **في الجاهلية كان الشباب يلهون ويلعبون، أما رسول هللا ﷺ فكان يتحنث**  **بغار حراء** | **التذكر** |
| **- أذكر بعض ما عصم هللا منه رسوله** |  |
| **- اذكر آيتين من سورة الطارق تدل على أن هللا يطلع على عباده جميعا ويحفظهم** |  |
| **يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل األنشطة التالية:** |  |
| **- اختيار الكلمة المناسبة وكتابتها على األلواح: ( عصمة – رحمة – عطف)** |  |
| **-1 رعاية هللا لخلقه -2 رعاية الرسول لقومه: -3 رعاية الوالدين ألبنائهم:** |  |
| **- تكوين ثالث مجموعات للبحث:**  **-1 األولى تبحث في حماية هللا لرسوله** | **التقويم** |
| **-2 الثانية تبحث في حماية الوالدين ألوالدهم** |  |
| **-3 الثالثة تبحث في حماية بعض الحيوانات للممتلكات.** |  |
| **يدفعهم للبحث وقراءة وكتابة قصة الغار من خالل اآلية 41 من سورة التوبة** | **اإلغناء** |
| **- يجمع التالميذ معلومات عن غار حراء** | **التهيؤ للدرس المقبل** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 9** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة عبس – اآليات من 17 إلى آخر السورة** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن ما ينفع اإلنسان يوم القيامة هو عمله/ أن**  **يعبر عن تقديره وشكره لنعم هللا عليه** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ للتساؤل: ما جزاء من ينكر نعم هللا؟ وهل يفكر اإلنسان يوم القيامة في أمه**  **وأبيه وزوجته وأوالده؟ وهل ينفع اإلنسان إنسانا آخر يوم القيامة؟** | **تمهيد** | **األولى الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | **قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية :**  **– أحكام النون الساكنة والتنوين: ( اإلدغام بغنة) - إذا جاء بعد النون الساكنة والتنوين أحد الحروف: (يـ- و – م –ن) تدغم في الحرف الذي**  **بعدها إدغاما بغنة.** | **القاعدة التجويدية** |
| **- يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه نزلت هذه اآلية في أحد المشركين من قريش قال: " كفرت برب النجم" فأنزل هللا : " قتل**  **االنسان ما أكفره"** | **سبب النزول** |
| **ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. )22** | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | **تثبيت قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:**  **-1 اإلجابة عن األسئلة:**  **- من اإلنسان الذي استحق اللعنة؟**  **- اكتب اآلية التي أكد هللا بها قدرته على البعث.**  **- أذكر النعم التي ذكرها هللا في هذه اآليات.**  **بماذا نقابل نعم هللا علينا؟**  **-2 الربط شفويا بين العبارة وما يناسبها: - ما ينفع اإلنسان يوم القيامة هو: أبوه وأمه – عمله الصالح – زوجته وأوالده**  **-3 اإلجابة بما يناسب:**  **- كيف تكون وجوه المؤمنين يوم القيامة؟**  **- كيف تكون وجوه الفجار يوم القيامة؟**  **إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى اإلجمالي لآليات:**  **- لعن هللا اإلنسان الكافر ألنعمه - ما ينفع الناس يوم القيامة هو: عمله الصالح** | **بناء القيم** | **الثانية الحصة** |
| **- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل: -1 البحث عن اآلية المناسبة من آيات الدرس**  **" وجوه يومئذ ناضرة إلى ربها ناظرة ووجوه يومئذ باسرة"**  **"وجوه يومئذ مسفرة، ضاحكة مستبشرة، ووجوه يومئذ عليها غبرة، ترهقها قترة"**  **-2 التعبير شفويا عن مضمون اآلية 32 من سورة لقمان** | **تقويم ودعم** |
| **- يدفع التالميذ للتعبير عن تقديرهم لنعم هللا وشكره عليها** | **التشبع بالقيم** |
| **- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة حديث": يا فاطمة بنت محمد سليني ما شئت، ا ل أغني**  **عنك من ه ل ل ا شيئا"** **والتعبير شفويا عن معناه** | **اإلغناء** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه ( ص. )22** | **االنفتاح** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 9** | **المكـون: االستجابة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أتيمم** |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم معنى التيمم / أن يتعرف موجبات التيمم / أن يتيمم عمليا** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ لقراءة نص وضعية االنطالق والنصوص المرافقة.**  **- يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم**  **- يالحظ التالميذ الصورة ويعبرون عنها انطالقا من الوضعية ومن النصين المرافقين**  **- يجيب التالميذ عن األسئلة: انطالقا من اآلية الكريمة والحديث النبوي الشريف والصورة. أصف ما حدث ألحمد وأقدم له**  **نصيحة.** | **االكتشاف والفهم** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **- يطلب من التالميذ القيام باألنشطة للتعرف على معنى التيمم وموجباته وكذا أعماله من**  **خالل: أ - مالحظة الصورتين والتعبير عنهما باستعمال: يتوضأ – يتيمم**  **ب- اإلجابة عن السؤال: بم يصح التيمم؟**  **ج- تمييز وتكميل الجمل بالعبارات المناسبة وكتابتها على األلواح:**  **(وقت الصالة – عن استعمال الماء – الضرر – مائية – ماء – ترابية) - أتيمم إذا خفت الضرر - أتيمم إذا لم أجد ماء - أتيمم إذا عجزت عن استعمال الماء - الوضوء طهارة مائية - أتيمم إذا خفت خروج وقت الصالة - التيمم طهارة ترابية** | **التعرف والتمييز** |
| **يطرح أسئلة ليستنتج التالميذ الملخص:**  **- ما هو التيمم؟ - ما هي موجباته؟ - كيف نتيمم؟**  **- يقرأ التالميذ الملخص ويتذكرونه** | **االستنتاج والتذكر** |
| **- يالحظون الصور ويعبرون عنها لتذكر أعمال التيمم.**  **- يقومون يالتيمم والتدرب على أعماله.** | **التدرب** |
| **يصحح مع التالميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من قراءة الوضعية المطروحة**  **ومناقشتها: تيليلي طفلة في االبدية لديها كمية من الماء كافية للوضوء فقط، لكنها خافت على خروفها**  **من الهالك بسبب العطش فسقت بها.**  **- أصف العمل الذي قامت به تيليلي. - بم أنصح من خاف استفحال مرض بسبب الوضوء** | **االنطالق** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **- يطلب التالميذ قراءة الحديث: قال رسول هللا: .."وجعلت تربتها لنا طهورا إذا لم نجد ماء" - يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خالل الحديث عن يسر اإلسالم في األخذ برخصه كالتيمم** | **استخراج القيم** |
| **- يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه: لخوف ضر أو عدم ما عوض من الطهارة التيمما**  **فروضه مسحك وجها للكوع والنية أولى الضربتين سننه مسحهما للمرفق وضربة اليدين ترتيب بقي** | **حفظ النشيد** |
| **يبحثون عن سنن الصالة ويسجلونها على دفاترهم** | **التهيؤ للدرس المقبل** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 11** | **المكـون: القسط** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أحترم وأساعد الشخص في وضعية إعاقة** |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة / أن يعبر بلغة فصيحة عن مساعدته لشخص في**  **وضعية إعاقة / أن يتخذ موقفا من وضعية فيها شخص في وضعية إعاقة** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها واإلجابة**  **عنها: رضوان تلميذ مجد يتنقل على كرسي متحرك... فقررت أنا وزمالئي أن نتناوب**  **على مساعدته. فما هي الخدمات التي يمكن أن نقدمها لصديقنا المعاق** | **التفكير** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يقرأ النصوص ويطلب من التالميذ قراءتها وتدبرها.** | **القراءة والتدبر** |
| **يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين:**  **- من المخاطب في آية سورة "عبس"؟**  **- ما سبب العتاب الذي وجهه هللا له؟**  **- من هو الصحابي المصاب بإعاقة العمى؟** | **االستنتاج** |
| **- يطلب من التالميذ التحدث عن حقوق األشخاص في وضعية إعاقة انطالقا مما**  **:يلي العناية – السخرية – التعليم – التمييز – المناسب الشغل – اإلنصاف – التهميش**  **الطبية – ممرات خاصة..** | **تعرف الحقوق وتمييزها** |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية واختيار التدخل المناسب مع التعليل: كنت في الحافلة، ولما توقفت في إحدى المحطات، وجد شخص في وضعية إعاقة**  **صعوبة في الصعوبة...**  **- أتجاهله وال أهتم ألمره. – أنتظر حتى يساعده شخص آخر - أسارع إلى مساعدته - أطلب من السائق مواصلة السير** | **تحديد الموقف** |
| **يطلب من التالميذ حكي تجارب عاشوها قدموا فيها مساعدة لشخص في وضعية**  **إعاقة، مستشهدين بآيات وأحاديث نبوية يحفظونها.** | **الدفاع عن الحقوق** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **يطلب من التالميذ قراءة العبارات ثم كتابة نعم أو ال على ألواحهم: - من حقوق المعاق أال يستفيد من اتفاقية حقوق الطفل - من حقوق المعاق تيسر استعماله وسائل النقل العمومية - من حقوق المعاق التربية والتعليم والصحة**  **- األشخاص في وضعية إعاقة يسهمون في التنمية االقتصادية للبالد**  **- يستحق المعاق تهميشه في المجتمع - األسبقية في الخدمات من حق األشخاص غير المعاقين** | **التقويم** |
| **يقرأون الوضعية ويحددون مواقفهم وقراراتهم: أصيب أحد الجيران بشلل كلي، أبادر مع أطفال الحي وبتنسيق مع جمعية للتفكير**  **في طريقة مساعدته. فما الذي يمكن فعله؟** | **المبادرة** |
| **يردد التالميذ الحديث ويحفظونه:**  **قال رسول هللا: "ارحموا من في األرض يرحمكم من في السماء."** | **الحفظ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 11** | **المكـون: الحكمة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أساوي بين الناس في المعاملة** |
| **األهداف: أن يتعرف التلميذ معنى المساواة انطالقا من نصوص شرعية / أن يعبر عن موقفه من حاالت التمييز في**  **المعاملة / أن يعلن التزامه بأن يعامل الناس على قدم المساواة** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها واإلجابة**  **عنها:**  **كان بين ابي ذر وبين رجل كالم تحول إلى خصومة، وكانت ام الرجل حبشية. فعيره أبو ذر قائال له: يا ابن السوداء. فاشتكى الرجل إلى النبي، ولما لقي النبي أبا ذر سأله: " يا أبا ذر، أساببت فالنا؟" قال: نعم، فقال النبي: "يا أبا ذر إنك امرؤ فيك جاهلية"..**  **- ما هي المخالفة التي وقع فيها هذا الصحابي؟** | **التفكير** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يقرأ النصين ويطلب من التالميذ قراءتها وتدبرها.** | **قراءة النصوص والتدبر** |
| **يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين:**  **- ما هو األصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟**  **- لماذا ينبغي أال نميز بين البشر؟**  **- من األفضل عند هللا؟** | **االستنتاج** |
| **يبنون قيم الحكمة من خالل تحديد ما يوافقون عليه جماعيا على األلواح:**  **- خلق هللا الناس مختلفين لكن أصلهم واحد.**  **- أحاور اآلخر دون النظر إلى دينه أو عرقه أو إعاقته.**  **- اإلسالم يساوي بين الناس في األصل اإلنساني. - الناس متساوون في اللون واللغة والجنس والعرق**  **- يجب التمييز بين الناس في الحقوق والواجبات - من حق بعض الناس أن يفخروا بلونهم وجنسهم** | **بناء القيم** |
| **يطلب من التالميذ مالحظة الصور وتحديد حاالت المساواة وحاالت التمييز فرديا: تمييز – مساواة - تمييز** | **تحديد المواقف** |
| **يذكر التالميذ تصرفهم في المواقف التالية: - شخص أعمى يريد عبور الشارع - سيدة عجوز تحمل قفة ثقيلة**  **- شخص معاق طلب مني تقديمه في الطابور** | **اإليجابية** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل األنشطة التالية:**  **-1 يحددون المعنى الصحيح للمساواة -2 يقرأون الحاالت ويعبرون بالقبول أو الرفض مع التعليل**  **-3 يتأملون اآليات من سورة عبس ويعبرون لم عاتب هللا رسوله** | **التقويم** |
| **يطالب التالميذ بإجراء بحث عن نصوص شرعية تحث على المساواة وكذا بحث**  **عن فقرات تمنع التمييز بين الناس في االتفاقات الدولية وعرضها في القسم** | **المبادرة** |
| **يردد التالميذ اآلية ويحفظونها:**  **قال هللا تعالى : "إن أكرمكم عند هللا أتقاكم."** | **الحفظ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 12** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة النبأ – اآليات من 1 إلى 21** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف قدرة هللا من خالل مخلوقاته / أن يعبر عن**  **إيمانه بيوم القيامة.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **خلق الناس أزواجا** | **بناء سبع سماوات** | **إجراء النهار** |
| **إنزال المطر من السحاب** | **جعل القمر منيرا** | **تثبيت األرض بالجبال** |
| **إجراء السفن في البحر** | **جعل الشمس مضيئة** | **تيسير األرض لالستقرار** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- تقدم وضعية االنطالق التالية: سئل رجل عن وجود هللا فأجاب: أال يدل أثر األقدام على المسير، فسماء ذات ابراج، وأرض "**  **ذات فجاج، وبحار ذات امواج، أال يدل ذلك على اللطيف الخبير. فبم نستدل على وجود ه ل ل ا وقدرته على البعث؟"** | **تمهيد** | **األولى الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | **قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: – الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددتين - يقومون باستخراج أمثلة لها من اآليات المدروسة :ع ّم- ال ّنبأ- ث ّم – ال ّنهار - ج ّنات** | **القاعدة التجويدية** |
| **- يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه عن الحسن البصري أنه قال: لما نزل الوحي على رسول هللا بدأ الناس يتساءلون عن يوم**  **القيامة فنزلت السورة** | **سبب النزول** |
| **ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. )32** | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا**  **- يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | **تثبيت قراءة**  **اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:**  **-1اإلجابة عن السؤال: ما النبأ العظيم الذي تساءل عنه المشركون؟**  **-2 كتابة صحيح او خطا على األلواح: األدلة التي عرضها هللا إلثبات أنه خالق الكون:**  **-2 اإلجابة بنعم أو ال: من االهوال التي تحدث يوم القيامة: إخراج الناس جماعات – انشقاق السماء – انفجار البحار – تهاطل األمطار – تسيير الجبال**  **سرابا**  **-3 يعبر شفويا عن المعنى اإلجمالي لآليات: - خير دليل على قدرة هللا هي مخلوقاته**  **- غدا يوم القيامة يخرج الناس افواجا وتفتح السماء وتسير الجبال سرابا** | **بناء القيم** | **الثانية الحصة** |
| **- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل مطالبتهم باستخراج أهوال يوم القيامة من آيات سورة االنفطار: انشقاق السماء – انتثار الكواكب – تفجر البحار – تبعثر القبور** | **تقويم ودعم** |
| **- يدفع التالميذ للتعبير عن اعترافهم بقدرة هللا وإيمانهم بيوم القيامة.** | **التشبع بالقيم** |
| **- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة الحديث النبوي الشريف وشرحه (ص. )33** | **اإلغناء** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه ( ص. )33** | **االنفتاح** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع12:** | **المكـون: التزكية – العقيدة -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: هللا بديع السماوات واألرض** |
| **األهداف: أن يتعرف التلميذ أن هللا بديع السماوات واألرض / أن يوظف هذا االسم في وصف هللا تعالى** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- ما االسم الذي وصفنا به هللا سابقا؟ هللا القادر المنعم** | **تمهيد** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآليات من سورة النبأ.** | **قراءة** |
| **النصوص** |
| **-1 يجيب التالميذ عن األسئلة التالية:**  **أ- استخرج من اآليات ما يدل على أن هللا بديع السماوات واألرض.**  **ب – اإلجابة شفويا بنعم أو ال: أعظم هللا – أعبد غيره – أقوم بما أمرني به**  **-2 ذكر بعض إبداعات هللا األخرى الدالة على عظمته سبحانه وتعالى.** | **أسئلة الفهم** |
| **والتفكير** |
| **يتناوب التالميذ على قراءة الملخص بعد قراءة األستاذ:** |  |
| **هللا بديع السماوات واألرض، أعبده كما أمرني واتجنب ما نهاني عنه** | **الملخص** |
| **ما معنى هللا بديع السماوات واألرض؟** | **التذكير** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **ينجزون األنشطة (ص. )32 لترسيخ مكتسبات التزكية:**  **-1 أعبر عن الصورتين بآية من سورة النبإ: صنع هللا في الجبال: "والجبال أوتادا" – صنع هللا في الشمس: " وجعلنا سراجا وهاجا"**  **-2 ماذا اقول إذا رأيت بديع صنع هللا في خلقه: الحمد هلل – سبحان ه ل ل ا – ما شاء هللا – أستغفر هللا** | **التزكية** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لإلسهام في إصالح محيطهم: تنظيم ورشة للرسم واإلبداع حول مخلوقات هللا الدالة على عظمته وقدرته وإبداعه**  **- يتهيؤون للدرس المقبل** | **اإلغناء** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 13** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة النبأ – من اآلية 21 إلى آخر السورة** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن اإليمان موجب لدخول الجنة / أن يعبر عن**  **رغبته في فعل ما يدخله الجنة** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **سبب خلود المؤمنين في الجنة** | **نعيم أهل الجنة** | **سبب خلود الطغاة في جهنم** | **طعام أهل النار** | **خلود الطغاة في النار** |
| **جزاء من ربك** | **إن للمتقين** | **وكذبوا بآياتنا** | **إال حميما** | **البثين فيها** |
| **عطاء حسابا** | **مفازا..** | **كذابا** | **وغساقا** | **احقابا** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ للتساؤل:** | |  | **األولى الحصة** |
| **أخبر هللا تعالى في القرآن الكريم ان المؤمنين يخلدون في الجنة وان الطغاة يدخلون النار،** | | **تمهيد** |
| **فلماذا يخلد المؤمنون في الجنة ويخلد الطغاة في النار ؟** | |  |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية** | | **قراءة اآليات** |
| **- يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | |
| **- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها:**  **أحكام النون الساكنة والتنوين – اإلدغام بغير غنة -**  **– تدغم النون الساكنة والتنوين في الالم او الراء إدغاما خالصا بغير غنة فيصيران حرفا**  **واحدا مشدد: مرصاداً لّلطاغين – م ْن ّربك** | | **القاعدة التجويدية** |
| **ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. )32** | **ُت** | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا** | | **تثبيت قراءة** |
| **- يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | | **اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:** | |  | **الثانية الحصة** |
| **-1 قراءة البطاقات واستخراج اآليات الدالة عليها شفويا:** | |  |
|  | | **بناء القيم** |
| **- كتابة آية تدل على أن هللا يحصي على الناس أعمالهم: " وكل شيء أحصيناه كتابا"** | |  |
| **- التعبير عن معنى قوله تعالى: ( يوم ينظر المرء ما قدمت يداه)** | |  |
| **-2 التعبير شفويا عن المعنى اإلجمالي لآليات:** | |  |
| **- توعد هللا الطغاة بالخلود في عذاب جهنم** | |  |
| **- وعد هللا المؤمنين بالخلود في نعيم الجنة** | |  |
| **- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل استخراج أسباب خلود المؤمنين في الجنة من اآلية ( ص.**  **)33** | | **تقويم ودعم** |
| **- يدفع التالميذ للتعبير عن إيمانهم باهلل وحرصهم على فعل الخير والعمل الصالح كي يفوزوا** | | **التشبع بالقيم** |
| **بدخول الجنة.** | |
| **- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم باستخراج ما يدخلهم الجنة من خالل الحديث النبوي الشريف** | | **اإلغناء** |
| **)33 .ص(** | |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: أطيع ابوي وأساتذتي طاعة** | | **االنفتاح** |
| **لربي** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 13** | | **المكـون: االقتداء** | |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة - األلواح...** | | | **الموضوع: خلوة الرسول في غار حراء** | |
|  | | **ﷺ / أن يعبر عن عناية هللا تعالى برسوله ﷺ** | | **األهداف: أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **كانت تزوده السيدة** | **كان الرسول يتعبد** | **يتعبد الرسول في** | **كان يختلي في غار** |
| **خديجة باألكل** | **في الغار ساعة ثم** | **الغار استعدادا لحمل** | **حراء خوفا من** |
| **والماء** | **يعود** | **الرسالة** | **الناس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ لقراءة نص االنطالق: تقول امنا عائشة: "ثم حبب إليه الخالء، وكان يخلو بغار حراء يتحنث فيه الليالي ذوات**  **العدد قبل ان ينزع إلى أهله ويتزود لذلك، ثم يرجع إلى خديجة فيتزود لمثلها، حتى جاءه الحق"**  **- يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم** | **وضعية** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **االنطالق** |
| **- يدفع التالميذ لمناقشة نص االنطالق من خالل األسئلة التالية:** |  |
| **- ماذا كان يفعل الرسول ﷺ في غار حراء؟**  **- لماذا كان يذهب عند السيدة خديجة؟** | **مناقشة** |
| **- ما هو الحق الذي جاء النبي ﷺ ؟** |  |
| **يدفع التالميذ لبناء قيم االقتداء من خالل األنشطة التالية:** |  |
| **-1 التشطيب على الجواب غير الصحيح:** |  |
| **- في غار حراء كان الرسول ﷺ: يتعبد – ينام ويستريح – يتأمل ويفكر في الكون** |  |
| **- كتابة قصة تعبد الرسول ﷺ في غار حراء والمشاركة بها في المجلة الحائطية.** |  |
| **-2 اختيار البطاقة الصحيحة:** |  |
|  | **بناء القيم** |
| **-3 تحديد الموقف والقول: (أفعل أو ال أفعل:)** |  |
| **- أختلي بنفسي ألغش في االمتحان.** |  |
| **- أختلي بنفسي ألراجع دروسي.** |  |
| **- أختلي بنفسي ألناجي هللا وأطلبه.** |  |
| **المشاركة في اإلذاعة المدرسية بموضوع عن خلوة رسول هللا** ﷺ **والعبر المستفادة منها.** | **التأسي** |
| **يدفع التالميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر اإلجابة عن األسئلة :** | **التذكر** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **- لم أحب رسول هللا** ﷺ **الخلوة؟ - من كان يزوده باألكل ليستعين على الخلوة؟** |
| **يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل األنشطة التالية:** |  |
| **-1 التعبير جماعيا انطالقا مما يلي:** |  |
| **- أذكر كيف كان سلوك شباب مكة.** |  |
| **- أذكر كيف كان سلوك الرسول** ﷺ. |  |
| **- أذكر ما كان يفعل الرسول في غار حراء.**  **- أحكي عن اللقاء األول بين الملك والرسول.** | **التقويم** |
| **-2 ترتيب الكلمات للحصول على معنى:** |  |
| **(اقتداء – أختلي بنفسي – ألناجي ربي – برسول هللا** ﷺ **)** |  |
| **-3 أعبر شفويا عما كان يفعل الرسول في غار حراء.** |  |
| **يدفعهم لجمع معلومات حول غار حراء والمساهمة بها في المجلة الحائطية.** | **اإلغناء** |
| **- يحفظ التالميذ الحديث الشريف: " إنما بعثت لتمم حسن األخالق"** | **التهيؤ للدرس** |
| **المقبل** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 14** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة الليل – اآليات من 1 إلى آخر السورة** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن اإلخالص والعمل الصالح سبب دخول الجنة/**  **أن يعبر عن رغبته في فعل الخير** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ للتساؤل: مر الرسول ببالل بن رباح وهو يعذب ويقول: احد أحد، فأخبر الرسول أبا بكر، فباع ابو بكر ذهبا، واشتراه من المشركين وأعتقه، فقالوا: غنما أعتقه لمصلحة، فما رأيكم أنتم فيما قال**  **المشركون؟** | | **تمهيد** | **األولى) الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية** | | **قراءة اآليات** |
| **- يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | |
| **- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها:**  **– القلب: تقلب النون الساكنة والتنوين ميما إذا جاء بعدها حرف الباء وتقرأ ميما مخفاة:**  **م ْن بخل تقرأ ممبخل** | | **القاعدة التجويدية** |
| **ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. )31** | **ُت** | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا** | | **تثبيت قراءة** |
| **- يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | | **اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:** | |  | **الثانية الحصة** |
| **-1 اإلجابة شفويا بما يناسب من خالل معاني اآليات:** | |  |
| **األعمال الموجبة لدخول الجنة - األعمال الموجبة لدخول النار** | |  |
| **- تتضمن اآليتان شرطا أساسيا لقبول العمل:** | |  |
| **" وما ألحد عنده من نعمة تجزى، إال ابتغاء وجه ربه اآلعلى."** | |  |
| **- ما هو هذا الشرط؟.**  **- ممن كان أبوبكر يرجو الجزاء؟** | | **بناء القيم** |
| **-2 إكمال الجمل شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى اإلجمالي لآليات:** | |  |
| **- أعمال أهل الجنة اإليمان واإلخالص والعمل الصالح** | |  |
| **- عمل اهل النار: الكفر باهلل واإلعراض عن دينه** | |  |
| **- شرط قبول األعمال اإلخالص** | |  |
| **- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل الوضعية التالية:** | |  |
| **رجل تصدق بمال كثير ليقول الناس فالن كريم، ورجل تصدق بدرهم وه يرجو األجر من هللا**  **- أي الصدقتين يحبها هللا؟ لماذا؟** | | **تقويم ودعم** |
| **- يدفع التالميذ للتعبير عن حرصهم على فعل الخير طلبا لمرضاة هللا وحده دون سواه.** | | **التشبع بالقيم** |
| **- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة دعاء عمر بن الخطاب": اللهم اجعل عملي كله** | | **اإلغناء** |
| **صالحا، واجعله لوجهك خالصا، وال تجعل ألحد فيه شيئا" ويحفظونه ويدعون هللا به** | |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه ( ص. )21 : المشاركة في** | | **االنفتاح** |
| **النشطة الخيرية داخل المؤسسة.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 14** | **المكـون: االستجابة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: سنن الصالة** |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم سنن الصالة / أن يطبق السنن في صالته / أن يميز بين السنن والفرائض** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ لقراءة نص وضعية االنطالق والنصوص المرافقة**  **- يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم**  **- يالحظ التالميذ الصورة ويحللونها انطالقا من الوضعية ومن النصين المرافقين**  **- يجيب التالميذ عن األسئلة:**  **انطالقا من الحديث النبوي الشريف ومما تعلمته:**  **- أصف ما حدث لفاطمة - أحدد المشكلة التي وقعت فيها - أقدم لها نصيحة.** | **االكتشاف والفهم** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **- يطلب من التالميذ القيام باألنشطة للتعرف على سنن لصالة من خالل:**  **أ - مالحظة الصور والتعبير عنها باستعمال: فرض – سنة**  **ب- التمييز بين الفرائض والسنن مما يلي : قراءة شيء من القرآن – الجهر في الصالة الجهرية – قراءة الفاتحة – قول سمع هللا**  **لمن حمده – التشهد األول والثاني.**  **ج- التعبير جماعيا بنعم أو ال: - الصالة على الرسول في التشهد األول سنة - التكبير عدا تكبيرة اإلحرام فرض**  **- اإلنصات لقراءة اإلمام سنة - إقامة الصالة فرض** | **التعرف والتمييز** |
| **يطرح أسئلة ليستنتج التالميذ الملخص:**  **- ما هي سنن الصالة المؤكدة؟ - يقرأ التالميذ الملخص ويتذكرونه** | **االستنتاج والتذكر** |
| **- يكتبون ( صحيح أو خطأ) على األلواح: - أترك الجهر في الصالة الجهرية. خطأ - ال أجلس للتشهد األول والثاني. خطأ - السر في الصالة السرية. صحيح** | **التدرب** |
| **يصحح مع التالميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من خالل قراءة الوضعية المطروحة**  **ومناقشتها: صلت مريم صالة العصر فقامت من الركعة الثانية إلى الركعة الثالثة دون أن تؤدي**  **التشهد األول.**  **- بم ينبغي جبر صالتها؟ هل بإعادتها أم بسجدتي السهو؟.**  **- أعبر عن رأيي في ما قامت به مريم؟**  **- أقدم لها نصيحة.** | **االنطالق** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **- يطلب التالميذ قراءة الحديث: كان رسول هللا يقول دبر كل صالة مكتوبة: " ا ل إله إال هللا وحده ال شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير"**  **- يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خالل الحديث عن قيمة التوحيد.** | **استخراج القيم** |
| **- يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه.** | **حفظ النشيد** |
| **يسألون إمام المسجد عن مبطالت الصالة ويسجلونها على دفاترهم** | **التهيؤ للدرس**  **المقبل** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 15** | **المكـون: القسط** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أساعد الفقير والمحتاج** |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج / أن يتعرف أنواع المساعدات التي يمكن تقديمها لكل**  **شخص فقير ومحتاج / أن يعبر عن رغبته في مساعدة الفقير والمحتاج** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها واإلجابة عنها: أعلنت تعاونية المدرسة عن تنظيم حملة تضامنية لفائدة التالميذ المعوزين بمناسبة**  **الدخول المدرسي. فبماذا يمكنني أن أشارك في هذه الحملة؟** | **التفكير** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يقرأ النصوص ويطلب من التالميذ قراءتها وتدبرها.** | **القراءة والتدبر** |
| **يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين:** |  |
| **- بم وعد هللا المنفقين في هذه اآلية؟** |  |
| **- أي األعمال أحب إلى هللا تعالى؟ لماذا؟** | **االستنتاج** |
| **- إالم يدعو الحديث الشريف؟** |  |
| **- يطلب من التالميذ التمييز بم يساعدون الفقير والمحتاج:** |  |
| **وجبة الطعام – قنينة العطر – مالبس وأحذية – كتب وأدوات مدرسية – مواد غذائية** | **تعرف الحقوق** |
| **– مواد التجميل – أدوية – تسديد فاتورة الماء والكهرباء – أغطية وبطانيات -** | **وتمييزها** |
| **نظارات طبية.** |  |
| **يطلب من التالميذ قراءة العبارات واختيار الصحيح منها:** |  |
| **- الفقير هو من ال يجد عمال يأكل منه. – المسكين هو من ال يملك شيئا.** |  |
| **- الفقير أكثر حاجة من المسكين. – المسكين أشد حاجة من الفقير.** | **تحديد الموقف** |
| **- المسكين هو من يتسول في الشوارع - الفقير هو من له بعض ما يكفيه** |  |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعيتين واإلجابة عنهما:**  **انقطعت زميلة لنا عن الدراسة، ألن والدها عجز عن أداء مصاريف الدخول**  **المدرسي.**  **- أذكر ما يمكنني أن أقوم به مع جماعة القسم لتمكينها من حقها في الدراسة**  **تعرض أحد المتسولين أمامي للنهر والطرد وسوء المعاملة.**  **- أبين كيف سأتدخل؟** | **الدفاع عن** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **الحقوق** |
| **يطلب من التالميذ اإلجابة :** | **التقويم** |
| **- اذكر ثالثة من اوجه مساعدة الفقراء والمحتاجين واألشخاص في وضعية إعاقة.** |
| **يقرأون المبادرة المقترح ة عليهم:** | **المبادرة** |
| **أقترح على التعاونية المدرسية تنظيم حملة تبرعية لفائدة نزالء المركب الخيري** |
| **يردد التالميذ اآلية ويحفظونها:** | **الحفظ** |
| **قال هللا تعالى: " فأما اليتيم فال تقهر، وأما السائل فال تنهر."** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 15** | **المكـون: الحكمة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أبذل لوجه هللا** |
| **األهداف: أن يتعرف التلميذ معنى البذل / أن يميز بين البذل لوجه هللا والبذل من أجل هدف آخر / أن يعبر عن التزامه**  **بالبذل طلبا لمرضاة هللا** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها واإلجابة عنها:**  **- أحدد العمل الذي قام به أبو طلحة**  **- ما الذي يدل على صدق أبي طلحة وإخالص نيته؟**  **- بماذا وصف الرسول ماله؟ وهل نقص ماله بما صنع؟** | **التفكير** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يقرأ النصين ويطلب من التالميذ قراءتهما وتدبرهما.** | **قراءة النصوص والتدبر** |
| **يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين:**  **- ما التي سيجنبها التقى المنفق من ماله؟**  **- كيف ال ينقص المال بكثرة الصدقة؟**  **- بم أخبر الحديث النبوي ؟** | **االستنتاج** |
| **يبنون قيم الحكمة من خالل تحديد ما يوافقون عليه جماعيا على األلواح:**  **- دعا اإلسالم إلى اإلنفاق والبذل في سبيل هللا.**  **- البذل خصلة يتصف بها الناس جميعا.**  **- البذل الحقيقي هو ما كان خالصا لوجه هللا.**  **- بذل المال لوجه هللا تعالى يسبب الفقر.**  **- ما ينفقه المسلم من مال يخلفه هللا.**  **- يقبل هللا البذل إذا كان الغرض منه شكر الناس.** | **بناء القيم** |
| **يطلب من التالميذ البطاقات والتمييز فيها بين "البذل لوجه هللا" و"البذل لغير هللا" :**  **- أحد المحسنين قام بتجديد فراش المسجد ورفض أن يذكر اسمه.**  **- رئيس جمعية وزع قفة العيد. وطلب أن يبقى رئيسا للجمعية.**  **- صرح رجل في مجلس أنه تبرع لدار الطالبة بمئة كتاب.**  **- امرأة تطعم مجموعة من القطط في الحديقة.** | **تحديد المواقف** |
| **يذكر التالميذ تصرفهم في الموقف التالي: علمت أن منظفة المؤسسة ال تملك ما تشتري به أضحية العيد لبنائها، وتستحي أن**  **تمد يدها.**  **- تحدث عن مبادرة تقوم بها مع قسمك تدخل بها السرور عليها وعلى أبنائها** | **اإليجابية** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل األنشطة التالية: -1 يحددون - فرديا - المعنى الصحيح للبذل**  **-2 يقرأون الحاالت ويعلقون - فرديا - : لوجه هللا – لغير وجه هللا**  **-3 يصفون فرديا مواقف للبذل حضروها أو قرأوا عنها أو حكي لهم عنها** | **التقويم** |
| **- يطالب التالميذ بإجراء بحث عن نصوص شرعية تبشر المنفقين بالخلف واألجر**  **المضاعف. - يدفع التالميذ لتوظيف ما توصلوا إليه إلقناع تعاونية القسم بتنظيم حملة للتبرع**  **لفائدة التالميذ المعوزين - يدفع التالميذ للتبرع بجزء من وقتهم لمراجعة الدروس مع أحد أصدقائهم** | **المبادرة** |
| **يردد التالميذ اآلية ويحفظونها:**  **قال هللا تعالى: "وما أنفقتم من شيء فهو يخلفه، وهو خير الرازقين."** | **الحفظ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 18** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة العلق** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف أن اإلسالم دين علم / أن يعبر عن تقديره**  **لآلخرين واحترامه لهم.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- تقدم وضعية االنطالق التالية: إن أول ما نزل من القرآن على رسول ه ل ل ا بغار حراء: األمر بالقراءة، قال تعالى: (اقرأ باسم "**  **ربك الذي خلق)، فلماذا أمر هللا بالقراءة أوال قبل األمر بالصالة والصيام..؟"** | **تمهيد** | **األولى الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | **قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ لتذكر القاعدة التجويدية ( إظهار النون الساكنة والتنوين ) وتطبيقها: – تظهر النون الساكنة والتنوين إذا جاء بعدها أحد حروف الحلق: أ- هـ - ح – خ – ع - غ**  **- يقومون باستخراج أمثلة لها من اآليات المدروسة: من علق – ينهى – كاذبة خاطئة** | **القاعدة التجويدية** |
| **- يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه عن أبي هريرة قال: قال ابو جهل هل يعفر محمد وجهه بين أظهركم؟ فقيل له نعم قال: والالت والعزى لئن رأيته أ لطأن على رقبته أو ألعفرن وجهه في التراب. فأتى الرسول وهو يصلي زعم ليطأ على رقبته، قال: فما فاجأهم إال وهو ينكص على عقبيه ويتقي بيديه، فقيل له: ما**  **لك؟ قال: إن بيني وبينه لخندقا من نار وهوال وأجنحة. فقال رسول ه ل ل ا": لو دنا الختطفته المالئكة عضوا عضوا"** | **سبب النزول** |
| **ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. 28 و)21** | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا**  **- يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | **تثبيت قراءة**  **اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:**  **-1 ذكر معجزة األنبياء: محمد – موسى – عيسى. -2 اإلجابة عن السؤال: ما اول ما أمر هللا به محمدا في أول سورة نزلت؟ أمره بالقراءة**  **-3 ذكر العبادة التي ختم هللا بها السورة. الصالة ( السجود ) -2 استخراج سبب من أسباب طغيان اإلنسان من اآلية .7 كثرة المال -2 قراءة سبب النزول واإلجابة بصحيح أو خطإ: توعد هللا أبا جهل بالعقوبة**  **- ألنه من قريش - ألنه أراد منع الرسول من الصالة - ألنه كان غنيا وذا شرف**  **-3 التعبير شفويا عن المعنى اإلجمالي:**  **- أمر هللا محمدا بالقراءة والصالة.** | **بناء القيم** | **الثانية الحصة** |
| **- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل مطالبتهم بالتعبير عن معنى اآلية: "وقل رب زدني علما"** | **تقويم ودعم** |
| **- يرددون: أقدر اآلخرين، وأحترم آراءهم، وأهتم بدروسي، وأجتهد في تحصيل العلم إلسعاد أسرتي**  **وألسهم في تنمية وطني.** | **التشبع بالقيم** |
| **- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة األبيات الشعري لعلي بن أبي طالب وإعطاء عنوان لها**  **)21 .ص(** | **اإلغناء** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على حضور**  **الندوات العلمية ودعوة األصدقاء لحضورها. ( ص. )21** | **االنفتاح** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع18:** | **المكـون: التزكية – العقيدة -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أومن باألنبياء والرسل ومعجزاتهم** |
| **األهداف: أن يميز التلميذ بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم / أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات**  **األنبياء والرسل / ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل األنبياء** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يطالبهم بذكر أسماء بعض األنبياء والرسل.** | **تمهيد** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآليتين من سورتي الحديد والمزمل، مع شرح الكلمات الصعبة.** | **قراءة** |
| **النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن األسئلة التالية:** |  |
| **-1 الربط شفويا بين الكلمة ومعناها المناسب:** |  |
| **المعجزة: األمر الخارق للعادة - أمر يستطيع اإلنسان العادي تحقيقه - خاصة باألنبياء والرسل** |  |
|  | **أسئلة** |
| **2 – التمييز بين الرسل واألنبياء: نبي: محمد – سليمان – يوسف – يونس رسول: محمد – عيسى - موسى** | **الفهم**  **والتفكير** |
| **-3 تحديد لكل نبي معجزته:** |  |
| **محمد: القرآن الكريم عيسى: إحياء الموتى وإبراء األكمه واألبرص** |  |
| **موسى: تحويل العصا إلى حية إبراهيم: خروجه من النار سالما** |  |
| **يتناوب التالميذ على قراءة الملخص بعد قراءة األستاذ ويتذكرونه: اإليمان بالرسل واألنبياء أحد أركان اإليمان الستة. يجب على كل مسلم أن يؤمن بهم جميعا دون**  **تمييز أو تفريق.** | **الملخص** |
| **- يطالب التالميذ بذكر أسماء األنبياء والرسل الذين تعرف عليهم وبذكر معجزاتهم.** | **التذكير** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **ينجزون األنشطة (ص. )21 لترسيخ مكتسبات التزكية:**  **-1 اإلجابة بنعم أو ال: - أومن ببعض الرسل فقط. – أشك في بعض معجزاتهم. – أوقر جميع الرسل - أتأسى بأخالقهم**  **-2 تحديد البطاقة التي تدل على الواجب نحو الرسل ومعجزاتهم: التمييز بينهم – التصديق ببعضهم وببعض معجزاتهم – العمل بما جاء في القرآن الكريم**  **توقيرهم وتعظيمهم – التصديق بهم جميعا وبمعجزاتهم – عدم التمييز بينهم**  **-3 قراءة قصص األنبياء والرسل وحكي بعضها على أصدقائهم.** | **التزكية** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لإلسهام في إصالح محيطهم: إنجاز بحث حول ما يميز معجزة القرآن الكريم عن سائر المعجزات والمشاركة بها في المجلة**  **الحائطية.**  **- يتهيؤون للدرس المقبل** | **اإلغناء** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 19** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة المزمل– من اآلية 1 إلى 13** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن هللا تكفل بحماية الرسول ودين اإلسالم / أن**  **يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصالة وقراءة القرآن** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اآلية** | **المعنى** | **اآلية** | **المعنى** |
| **واهجرهم هجرا جميال** | **انقطع لعبادة هللا** | **.. قم الليل إال قليال** | **األمر بالصالة ليال** |
| **.. ورتل القرآن ترتيال** | **األمر بترتيل القرآن** | **واذكر اسم ربك..** | **األمر بالذكر** |
| **.. فاتخذه وكيال** | **األمر بالتوكل على هللا** | **واصبر على ما يقولون** | **األمر بالصبر** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ للتساؤل: أخبر ه ل ل ا تعالى النبي محمدا بأن الطغاة سيكذبون بالدعوة اإلسالمية كما كذبوا بالرساالت**  **السماوية السابقة، فمن تكفل بحماية رسول هللا وحماية دينه ؟** | | **تمهيد** | **األولى الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية** | | **قراءة اآليات** |
| **- يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | |
| **- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية ( الوقف ) وتطبيقها: الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطالحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه القارئ**  **عادة بنية استئناف القراءة.** | | **القاعدة** |
| **التجويدية** |
| **- يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه عن ابن عباس أن كفار قريش لما علموا ببعثة الرسول اجتمعوا في دار الندوة، فقالوا: سموا هذا**  **الرجل اسما يصدر الناس عنه، قالوا كاهن، قالوا ليس بكاهن، قالوا مجنون، قالوا ليس بمجنون، قالوا ساحر، قالوا ليس بساحر، فبلغ ذلك النبي فتزمل في ثيابه وتدثر فيها، فأتاه جبريل فقال: " يا أيها المزمل" "يا أيها المدثر"** | | **سبب النزول** |
| **ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. )21** | **ُت** | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا** | | **تثبيت قراءة** |
| **- يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | | **اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:** | |  | **الثانية الحصة** |
| **-1 البحث عن اآلية المناسبة ( على السبورة :)** | |  |
| **- اختيار معنى اآلية : "وذرني والمكذبين أولي النعمة"** | | **بناء القيم** |
| **أخبر هللا النبي في هذه اآلية بأنه: لن يعاقب الكفار – سيعفو عن الكفار - سيحميه من الكفار** | |  |
| **- اإلجابة بصحيح أو خطأ مستعينا باآلية، أمر هللا النبي:** | |  |
| **بهجر المشركين بالحسنى – بقتلهم - بإكرامهم** | |  |
| **-2 التعبير شفويا عن المعنى اإلجمالي لآليات:** | |  |
| **- أمر النبي بالصالة ليال والصبر وقراءة القرآن** | |  |
| **- أخبر هللا النبي بأنه سيحميه من الكفار** | |  |
| **- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل:** | |  |
| **- التعبير شفويا عن معنى اآلية: "وامر أهلك بالصالة واصطبر عليها"** | | **تقويم ودعم** |
| **- ذكر السلوك الذي يجب ان يتعامل به مع من يخالفه الرأي.** | |  |
| **- يدفع التالميذ للتعبير عن استعانتهم على مصاعب الحياة بالصالة والصبر وقراءة القرآن والذكر** | | **التشبع بالقيم** |
| **والتعامل مع الناس بالحسنى.** | |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: تشجيع األصدقاء على الصالة** | | **االنفتاح** |
| **في المسجد ودعوتهم إلى العفو عمن أساؤوا إليهم.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 19** | **المكـون: االقتداء** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة - األلواح...** | | **الموضوع: بعثة الرسول** |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ / أن يعبر عن ظروف نزول الوحي على الرسول**  ﷺ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **حيث نزل عليه الملك جبريل** | **حيث كان ينام الرسول** | **حيث كان يتعبد الرسول** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ لقراءة نص االنطالق: كان الرسول في غار حراء يتعبد كعادته حين نزل عليه الملك جبريل يوم 21 رمضان بأول آية: " اقرأ باسم ربك الذي خلق".. رجع الرسول إلى زوجته السيدة خديجة خائفا يتصبب عرقا، فأخبرها بما رأى، فقالت له أبشر فوهللا ال يخزيك هللا أبدا، إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث، فذهبت به إلى الراهب ورقة بن نوفل، فلما أخبره بما رأى، قال له: هذا الناموس**  **الذي انزله هللا على موسى.**  **- يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم** | **وضعية االنطالق** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **- يدفع التالميذ لمناقشة نص االنطالق من خالل األسئلة التالية:**  **- ماذا كان يفعل الرسول ﷺ في غار حراء؟**  **- ما هي أول آية نزلت من القرآن على محمد ﷺ ؟**  **- إلى من ذهبت السيدة خديجة بالنبي ﷺ ؟ بماذا أخبرها الراهب؟** | **مناقشة** |
| **يدفع التالميذ لبناء قيم االقتداء من خالل األنشطة التالية:**  **-1 حكي قصة بعثة النبي ﷺ . -2 الربط بين العبارة وما يناسبها: غار حراء**  **-3 ترتيب العبارات للحصول على جملة: خرج الرسول – خائفا متوجها إلى زوجته – التي أخذته إلى – ورقة بن نوفل – من الغار**  **– لتطمئن عليه خرج الرسول من الغار**  **- أختلي بنفسي أ لراجع دروسي خائفا متوجها إلى زوجته التي أخذته إلى ورقة بن نوفل**  **لتطمئن عليه.**  **-4 كتابة ما توصلوا إليه ( ص. 53 ) في الدفتر** | **بناء القيم** |
| **الذهاب مع األب للمسجد للصالة ومناجاة الرب. – صلة الرحم وصدق الحديث ومساعدة**  **الغير لنيل رضى الرب.** | **التأسي** |
| **يدفع التالميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر اإلجابة عن األسئلة: - ما اسم مكان تعبد رسول هللا** ﷺ **قبل البعثة؟ - ما هي أول آية نزلت على الرسول**  ﷺ **؟ - لماذا قالت السيدة خديجة: "فوهللا ال يخزيك هللا" ؟** | **التذكر** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل األنشطة التالية:**  **-1 استخراج آيات من سورة المزمل تدل على بعثة رسول هللا** ﷺ**.**  **-2 تعيين الجواب الصحيح: أول ما نزل من القرآن الكريم قوله تعالى:**  **يا أيها المدثر – يا أيها المزمل - اقرأ**  **-3 ذكر حدثين وقعا لرسول هللا** ﷺ **في غار حراء.** | **التقويم** |
| **يدفعهم لرسم غار حراء وكتابة قصة نزول الوحي على رسول هللا** ﷺ**.** | **اإلغناء** |
| **- يبحثون عن سيرة أمنا خديجة بنت خويلد.** | **التهيؤ للدرس المقبل** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 14** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة المزمل – اآليات من 14 إلى 18** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن االقتداء برسول هللا واجب/ أن يعبر عن**  **اهتمامه بواجباته واحترام آراء اآلخرين.** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ للتساؤل: أمر هللا في القرآن الكريم بالصالة وغيرها من العبادات: فكيف عرفنا ان الصلوات المفروضة**  **خمس؟ وكيف عرفنا كيفية إقامتها؟** | | **تمهيد** | **األولى) الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية** | | **قراءة اآليات** |
| **- يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | |
| **- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية ( اإلخفاء ) ويطبقونها: – اإلخفاء: الستر واصطالحا: النطق بالنون الساكنة والتنوين بين اإلظهار واإلدغام. وتخفى**  **النون الساكنة إذا أتت قبل أحد الحروف: ص-ذ-ث-ك-ج-ش-ق-س-د-ط-ز-ف-ت-ض-ظ** | | **القاعدة التجويدية** |
| **- يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه عن عائشة قالت: لما نزلت "يا أيها المزمل قم الليل إال قليال" قاموا سنة كاملة حتى ورمت**  **أقدامهم، فأنزل ه ل ل ا: "فاقرأوا ما تيسر منه"** | | **سبب النزول** |
| **ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. 22 و)23** | **ُت** | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا** | | **تثبيت قراءة** |
| **- يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | | **اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:** | |  | **الثانية الحصة** |
| **-1 الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها: للعرب فقط – للناس جميعا** **– لقريش وحدهم** | |  |
| **- اختيار الجواب الصحيح وكتابته على األلواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم اإلسالم:** | |  |
| **- عن طريق العقل - عن رسول هللا - عن موسى** | |  |
| **- انطالقا من اآلية: " وما على الرسول إال البالغ" وظيفة الرسول هي: البالغ** | |  |
| **- اذكر اآلية التي تدل على أن اإلسالم يحترم الرأي المخالف:** | | **بناء القيم** |
| **" إن هذه تذكرة، فمن شاء اتخذ إلى ربه سبيال"** | |  |
| **-2 إكمال الجمل شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى اإلجمالي لآليات:** | |  |
| **- أرسل هللا محمدا للناس جميعا** | |  |
| **- اتباع النبي واجب** | |  |
| **- وظيفة الرسول هي: تبليغ اإلسالم** | |  |
| **-يقوم مكتسبات التالميذ من خالل:** | |  |
| **- مواصلة الكتابة من "إنا أرسلنا إليكم رسوال" إلى "كان وعده مفعوال"**  **-التعبير عن مضمون اآلية: " وانزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلهم يتفكرون"** | | **تقويم ودعم** |
| **- اختيار الجواب الصحيح: أهلك هللا فرعون بالنار – بالغرق - بالريح** | |  |
| **- يدفع التالميذ للتعبير عن إيمانهم بكل الرسل، واالقتداء بالرسول واحترام من يخالفهم** | | **التشبع بالقيم** |
| **الرأي.** | |
| **- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة األبيات الشعرية من البردة للبوصيري وإعطاء** | | **اإلغناء** |
| **عنوان لها.** | |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: المنافسة على الخير بحفظ** | | **االنفتاح** |
| **األبيات والتنافس في استظهارها.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 21** | **المكـون: االستجابة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع:مبطالت الصالة** |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم مبطالت الصالة / أن يتجنب مبطالت الصالة** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ لقراءة نص وضعية االنطالق والنص المرافق**  **- يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم**  **- يالحظ التالميذ الصورة ويحللونها انطالقا من الوضعية والنص المرافق**  **- يجيب التالميذ عن األسئلة:**  **انطالقا من الحديث النبوي الشريف والصورة:**  **- أصف ما حدث لسالم - أحدد خطأه - أقدم لها نصيحة في كيفية معالجة خطئه.** | **االكتشاف والفهم** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **- يطلب من التالميذ القيام باألنشطة للتعرف على مبطالت الصالة من خالل:**  **أ - مالحظة الصور والتعبير عنها باستعمال: تبطل صالته – تصح صالته**  **ب- يجيب بنعم أو ال : - تبطل صالة من أكل وشرب في صالته - تبطل صالة من كان يدافع األخبثين - تبطل صالة من نسي التشهد األول - تبط صالة من زاد ركعة عمدا** | **التعرف والتمييز** |
| **يطرح أسئلة ليستنتج التالميذ الملخص:**  **- ما هي مبطالت الصالة؟ - يقرأ التالميذ الملخص ويتذكرونه** | **االستنتاج والتذكر** |
| **- يعبرون بـ ( صحيح أو خطأ:) - طفل زاد ركعة في الظهر. خطأ - طفلة تستقبل القبلة. صحيح - طفلة نقصت ركعة في العصر. خطأ**  **- طفل يصلي قرب مطرح األزبال خطأ** | **التدرب** |
| **يصحح مع التالميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من خالل قراءة الوضعية المطروحة**  **ومناقشتها:**  **الطاهر طفل في البادية صلى قبل دخول الوقت ثم سمع اآلذان بعد ذلك.**  **- أصف السلوك الذي قام به الطاهر.**  **- هل بطلت صالته؟**  **- أقدم له نصيحة.** | **االنطالق** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **- يطلب التالميذ قراءة الحديث: " سووا صفوفكم فإن تسوية الصفوف من تمام الصالة" - يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خالل الحديث عن قيمة االنتظام واالصطفاف في صالة**  **الجماعة.** | **استخراج القيم** |
| **- يقرأون البيتين ويحفظونهما ثم يرددونهما.** | **حفظ النشيد** |
| **يسألون إمام المسجد عن سنن الصالة ويسجلونها على دفاترهم** | **التهيؤ للدرس**  **المقبل** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 21** | **المكـون: القسط** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أقدر اآلخر وأحترم رأيه** |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الرأي / أن يقدر زمالءه ويحترم آراءهم رغم اختالفهم عنهم / أن يشارك في ادوار**  **ويتدرب من خاللها على احترام الرأي** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها واإلجابة عنها: خالل انتخاب مكتب التعاونية المدرسية، سيرت سعيدة االنتخاب، ففرضت رأيها ولم تترك مجاال للحوار واالختيار الحر لألعضاء، ولم تحترم رأي اآلخرين، فماذا كنت**  **ستفعل لو كنت مكانها؟** | **التفكير** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يقرأ النصوص ويطلب من التالميذ قراءتها وتدبرها.** | **القراءة والتدبر** |
| **يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين:** |  |
| **- ما نوع السلوك المذكور في هذه اآلية؟** |  |
| **- كيف يعامل صاحب هذا السلوك غيره؟** | **االستنتاج** |
| **- إالم يدعو الحديث الشريف؟** |  |
| **- يطلب من التالميذ تحديد العبارات التي يوافق عليها. ( ص. )59** | **تعرف الحقوق** |
| **وتمييزها** |
| **يطلب من التالميذ قراءة العبارات واختيار الصحيح منها:**  **عندما نجتمع إلعداد مجلة القسم:**  **- أقوم بالمهام وحدي. – أعرض عليهم بحوثي لمدارستها.**  **- أستمع إلى آرائهم واناقشها. – أغضب ممن خالفني في الرأي. - أفرض عليهم أسلوبي في العمل. – أقدر مشاركة الجميع** | **تحديد الموقف** |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعيتين واإلجابة عنهما:**  **بينما فطومة تعبر عن رأيها في إحدى القضايا، قاطعها شعيب قائال: هذا رأي ضعيف**  **ال يقول به إال غبي.**  **- أذكر كيف أبين لشعيب كيف يجب عليه معاملتها.** | **الدفاع عن** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **الحقوق** |
| **يطلب من التالميذ اإلجابة بتحديد العبارات الصائبة ( ص 59 )** | **التقويم** |
| **يقرأون المبادرة المقترحة عليهم:** | **المبادرة** |
| **التواصل مع المجلس العلمي لمعرفة معنى االختالف في الرأي.** |
| **يردد التالميذ قولة الشافعي ويحفظونها:** | **الحفظ** |
| **"رأيي صواب يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب."** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 21** | **المكـون: الحكمة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أحسن تواصلي مع اآلخر** |
| **األهداف: أن يتعرف التلميذ قيم وآداب التواصل / أن يعبر عن رغبته في حسن التواصل مع اآلخرين في المدرسة**  **والحي** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ تكوين مجموعات ومالحظة الصور والتفكير فيها واإلجابة عنها: - أصف ما يحس به األشخاص في الصور وأبين سبب ما يحسون به** | **التفكير** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يقرأ النصين ويطلب من التالميذ قراءتهما وتدبرهما.** | **قراءة النصوص** |
| **والتدبر** |
| **يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين:** |  |
| **- بم أمرت اآلية الكريمة؟**  **- ما أثر القول الحسن في النفس؟** | **االستنتاج** |
| **- ما جزاء من يحسن التواصل عند هللا؟** |  |
| **يبنون قيم الحكمة من خالل تحديد ما يوافقون عليه جماعيا على األلواح:** |  |
| **- يستطيع اإلنسان ان يعيش دون تواصل مع غيره** |  |
| **- حسن الظن من قيم التواصل الناجح مع الغير.** |  |
| **- أحسن التواصل مع اآلخر حين أقدره وأحترم رأيه.** | **بناء القيم** |
| **- حسن التواصل يؤدي إلى اللفة والمحبة بين الناس.** |  |
| **- وعد هللا من يحسن التواصل ويقدر غيره بمحبته ورضاه.** |  |
| **- للكلمة الطيبة واالبتسامة أثر محمود في التواصل.** |  |
| **يطلب من التالميذ مالحظة الصور وتمييز " التواصل الناجح" فرديا:** | **تحديد المواقف** |
| **يحدد التالميذ السلوك المتبنى في المواقف التالية:** |  | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **- أتبسم لمن أتكلم معه - أتكلم بصوت مسموع وواضح - أقاطع شخصا يتكلم**  **- أخاطب شخصا وألفت وجهي عنه - أتكلم بكالم طيب - أحترم رأي من أتواصل** | **اإليجابية** |
| **معه وأقدره** |  |
| **يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم باإلجابة عما يلي:** |  |
| **-1 ذكر بعض األمور التي تشجع على حسن التواصل في المدرسة.** | **التقويم** |
| **-2 ذكر بعض األمور التي تمنع التواصل الناجح في الحي.** |  |
| **- يطالب التالميذ بجمع معطيات في موضوع " آداب التواصل والحوار" ونشرها في** | **المبادرة** |
| **مجلة القسم.** |
| **يردد التالميذ الحديث ويحفظونه:** | **الحفظ** |
| **قال النبي: "تبسمك في وجه أخيك لك صدقة."** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 23** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة البينة** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف أن اإلسالم دين التوحيد / أن يعبر عن رغبته**  **في أن يكون من خيار الخلق.** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجنة** | **جزاؤهم** | **األشرار** | **المؤمنون هم** |
| **النار** | **األخيار** | **الفاسقون هم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- تقدم وضعية االنطالق التالية: " قسم القرآن الناس صنفين: خيار وأشرار. فمن هم خيار الخلق، ومن هم شرار الخلق؟"** | **تمهيد** | **األولى الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | **قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.** | **القاعدة التجويدية** |
| **ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. )32** | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | **تثبيت قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:**  **-1 الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها: اإلسالم دين يدعو إلى: -عبادة األنبياء - عبادة األصنام - عبادة ه ل ل ا وحده**  **-2 االسترشاد باآليات وتركيب جملتين وكتابتهما في الدفاتر:**  **-3 التعبير شفويا عن المعنى اإلجمالي:**  **- اإلسالم دين يدعو إلى التوحيد. - كل من أعرض عن اتباع محمد فهو كافر**  **- المؤمنون هم األخيار** | **بناء القيم** | **الثانية الحصة** |
| **يقوم مكتسبات التالميذ من خالل مطالبتهم:**  **- الربط شفويا بين العبارات وما يناسبها:**  **محمد أتباع هم النصارى**  **عيسى أتباع هم المشركون**  **األصنام عبدة هم اليهود**  **موسى أتباع هم المؤمنون**  **- تكميل الجملة: أهل الكتاب هم اليهود والنصارى.** | **تقويم ودعم** |
| **- يرددون: أنا مسلم أومن باهلل وحده وأصدق بسائر الكتب السماوية وأمتثل ألوامر هللا كي أكون من**  **خيار خلقه.** | **التشبع بالقيم** |
| **- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف واإلجابة عن السؤال:**  **قال رسول هللا: " من قال رضيت باهلل ربا وباإلسالم دينا وبمحمد رسوال وجبت له الجنة."**  **لمن وجبت الجنة؟** | **اإلغناء** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على ترديد هذا**  **الحديث كل صباح. ( ص. )33** | **االنفتاح** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع23:** | **المكـون: التزكية – العقيدة -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أومن بكتب هللا** |
| **األهداف: أن يتعرف التلميذ بعض الكتب السماوية: التوراة – الزبور – اإلنجيل – القرآن الكريم** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يطالبهم بذكر أسماء بعض الكتب السماوية التي يعرفونها.** | **تمهيد** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآليتين من سورتي النساء واألعلى مع شرح الكلمات الصعبة.** | **قراءة**  **النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن األسئلة التالية:**  **-1 اختيار الجواب الصحيح:**  **أمر هللا المؤمنين في اآلية السابقة بـ: اإليمان باهلل – اإليمان بالكتب السماوية – اإليمان بالقرآن الكريم فقط**  **اإليمان بالمالئكة – اإليمان ببعض الرسل – اإليمان بكل الرسل**  **2 – تحديد الكتب السماوية: اإلنجيل - كتاب القراءة - الزبور - التوراة - القرآن الكريم - كتاب االجتماعيات** | **أسئلة الفهم والتفكير** |
| **يتناوب التالميذ على قراءة الملخص بعد قراءة األستاذ ويتذكرونه:**  **الكتب السماوية كتب أنزلها هللا على بعض الرسل، وهي القرآن الكريم والتوراة واإلنجيل**  **والزبور. اومن بهذه الكتب كلها.** | **الملخص** |
| **- يطالب التالميذ بذكر أسماء الكتب السماوية التي تعرفوا عليهم.** | **التذكير** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **ينجزون األنشطة (ص. )32 لترسيخ مكتسبات التزكية:**  **-1 استخراج أركان اإليمان الخمسة المذكورة في اآلية 133 من سورة النساء والبحث عن**  **الركن السادس:**  **اإليمان باهلل – اإليمان بالمالئكة – اإليمان بالكتب – اإليمان بالرسل – اإليمان باليوم اآلخر-**  **اإليمان بالقدر خيره وشره.**  **-2 استخراج ما يدل على وجوب اإليمان بالكتب السماوية من سورة البينة.**  **-3 تحديد الكتاب الذي أنزل على كل نبي:**  **عيسى عليه السالم التوراة الزبور محمد موسى عليه السالم اإلنجيل القرآن الكريم داود عليه السالم**  **-2 اإلجابة بنعم أو ال: أومن بالقرآن الكريم دون غيره - أومن بجميع الكتب السماوية - أعمل بما جاء في القرآن الكريم**  **-2 أذكر الكتب السماوية التي أصابها التحريف:**  **الزبور – التوراة – القرآن الكريم - اإلنجيل** | **التزكية** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لإلسهام في إصالح محيطهم: سؤال إمام المسجد عن اآلية التي تبين حفظ القرآن من التحريف وكتابتها بخط جميل والمشاركة**  **بها في المجلة الحائطية.** | **اإلغناء** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 24** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** | | |  |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة الجمعة – من اآلية 1 إلى 5** | | |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن كل المخلوقات تسبح هللا / أن يعبر عن**  **تنزيه هللا تعالى عن كل نقص.** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ للتساؤل:**  **ما هي المخلوقات التي تسبح ه ل ل ا؟** | **تمهيد** | **األولى الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | **قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.** | **القاعدة التجويدية** |
| **ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. )32** | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | **تثبيت قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:**  **-1 الوصل شفويا بين اآلية ومعناها:**  **"يسبح ه ل ل:"**  **يحمد هللا على نعمه - يطلب من هللا المغفرة - ينزه هللا عن النقص**  **"يسبح ه ل ل ما في السماوات وما في األرض:"**  **المالئكة وحدها تسبح هلل - اإلنسان وحده يسبح هلل - كل المخلوقات تسبح هلل**  **-2 اختيار الجواب الصحيح:**  **كان رسول هللا أميا، أرسله هللا إلى العرب وغيرهم:**  **ليتعلموا منه القراءة والكتابة - ليخرجهم من ظلمات الجهل إلى نور اإلسالم - ليكون ملكا عليهم**  **-2 التعبير شفويا عن المعنى اإلجمالي لآليات:**  **- كل المخلوقات تسبح هللا - أرسل هللا النبي محمدا إلى الناس ليخرجهم من ظلمات الجهل إلى نور اإلسالم** | **بناء القيم** | **الثانية الحصة** |
| **- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل:**  **- قراءة اآلية: "وإن من شيء إال يسبح بحمده ولكن ال تفقهون تسبيحهم" وتبيان معناها.** | **تقويم ودعم** |
| **- يدفع التالميذ لترديد: أقول سبحان هللا حين أصبح وحين امسي وأكررها في ركوعي وسجودي.** | **التشبع بالقيم** |
| **يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف (ص. )33 واإلجابة عن السؤال: ما جزاء**  **من قال سبحان هللا وبحمده في يوم مئة مرة؟** | **اإلغناء** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: حفظ الحديث وتبليغه لألهل**  **وكتابته بخط جميل وتزيين حجرة الدرس به.** | **االنفتاح** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 24** | **المكـون: االقتداء** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة - األلواح...** | | **الموضوع: إسالم خديجة بنت خويلد** |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم نبذة عن حياة خديجة بنت خويلد/ أن يتعرف ظروف إسالمها / أن يعبر عن تقديره إلسالم**  **خديجة بنت خويلد** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تتحمل معه المسؤولية** | **تتخلى عن زوجها** | **تؤازر زوجها** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | | | | | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ لقراءة نص االنطالق: هي أم المؤمنين خديجة بنت خويلد سيدة نساء العالمين وأم فاطمة الزهراء والقاسم بن محمد**  **ﷺ ، وهي أول من آمن بمحمد ﷺ وصدقته، وثبتته حين نزل عليه الوحي أول مرة في**  **غار حراء.**  **- يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم** | | | | | **وضعية االنطالق** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **- يدفع التالميذ لمناقشة نص االنطالق من خالل األسئلة التالية:**  **- من هي خديجة بنت خويلد؟**  **- كانت نعم المرأة، كيف ذلك؟** | | | | | **مناقشة** |
| **يدفع التالميذ لبناء قيم االقتداء من خالل األنشطة التالية:**  **-1 تحديد االسم الصحيح:**  **أول من آمن من النساء برسالة محمد ﷺ : عائشة – خديجة – أم جميل**  **-2 البحث عن العبارة الصحيحة والتعبير عنها شفويا:**  **امرأة عظيمة**  **-3 - اختيار الجواب الصحيح: آمنت خديجة بمحمد ﷺ** | | | | | **بناء القيم** |
|  | **ألن محمدا زوجها فقط** | **ألن محمدا يقول صدقا** | **ألنها تخاف منه** |  |
| **- يردد التالميذ: خديجة أم المؤمنين قدوة النساء في تحمل المسؤولية.**  **- يدفع التالميذ للبحث عن بعض النساء المغربيات اللواتي ذكرهن التاريخ.** | | | | | **التأسي** |
| **يدفع التالميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر اإلجابة عن األسئلة:**  **- من هي خير نساء الجنة؟**  **- لماذا آمنت بمحمد** ﷺ **؟**  **- ماذا وقع في غار حراء ؟** | | | | | **التذكر** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل األنشطة التالية: -1 اإلجابة: كيف ذهب رسول هللا** ﷺ **إلى زوجته بعد أن نزل عليه جبريل عليه السالم؟ ماذا**  **فعلت؟.**  **-2 تحديد: - أول من أسلم من النساء: خديجة بنت خويلد**  **-أول ما نزل من القرآن الكريم: اقرأ باسم ربك الذي خلق - أول من تنبأ بنبوة محمد: ورقة بن نوفل**  **-3 التكميل شفويا:**  **- المرأة الصالحة هي التي تؤازر زوجها وتتحمل المسؤولية معه -الرجل الصالح هو الذي يؤازر زوجته ويتحمل المسؤولية معها** | | | | | **التقويم** |
| **يدفعهم للبحث عن قصص نساء مسلمات وحكيها لزمالئهم.** | | | | | **اإلغناء** |
| **- يراجعون الدروس السابقة ويسجلون في جدول أسماء نساء ورجال اتصفوا بأخالق حميدة.** | | | | | **التهيؤ للدرس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع25:** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: سورة الجمعة – من اآلية 1 إلى آخر السورة** |
| **األهداف: أن يرتل المتعلم اآليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يعبر عن حرصه على أداء صالة الجمعة / أن يعبر عن**  **رغبته في فعل الخير.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **يحبون الدنيا** | **يصلحون في األرض** | **يخافون عذاب اآلخرة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **أنهم يخافون عذاب اآلخرة** | **أنهم يحبون الموت** | **أنهم يكرهون الحياة** | **يكرهون الموت** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | | | | | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ للتساؤل:**  **أشد الناس كراهية للموت هم الظالمون، فلماذا يكرهون الموت وال يتمنونه؟** | | | | | **تمهيد** | **األولى) الحصة** |
| **- تقرأ اآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم اآليات مراعين القواعد التجويدية** | | | | | **قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.** | | | | | **القاعدة التجويدية** |
| **- يتعرف التالميذ سبب نزول اآليات المدروسة ويناقشونه عن جابر بن عبد ه ل ل ا قال: كنا مع رسول هللا في الجمعة، فمرت عير تحمل الطعام، فخرج**  **الناس إال اثني عشر رجال فنزلت آية الجمعة.** | | | | | **سبب النزول** |
| **ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني اآليات المدروسة ( ص. )31** | | | | | **معاني اآليات** |
| **- يقرأ اآليات ويدفع التالميذ لترديد اآليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح األخطاء** | | | | | **تثبيت قراءة اآليات** |
| **- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في اآليات:**  **-1 اختيار الجواب الصحيح بعد النقل للدفتر:**  **أشد الناس كراهية للموت هم الظالمون ألنهم:**  **- اإلجابة شفويا:**   **ذكر األعمال التي يقوم بها يوم الجمعة: االغتسال – لبس أحسن الثياب – ...**   **بم أمر هللا المؤمنين عند النداء لصالة الجمعة؟**  **- تكميل معنى الحديث: التعبير بأسلوبه عن معنى الحديث الشريف: قال رسول هللا: " ال تتمنوا الموت "**  **-2 إكمال الجمل شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى اإلجمالي لآليات:**  **- أشد الناس كراهية للموت هم: الكفار**  **- أمر هللا المؤمنين عند النداء: باإلسراع بالذهاب إلى المسجد أ لداء صالة الجمعة.** | | | | | **بناء القيم** | **الثانية الحصة** |
| **-يقوم مكتسبات التالميذ من خالل:**  **- كتابة صحيح او خطا على األلواح:**  **أمر هللا الظالمين بأن يتمنوا الموت ألن هللا يعلم:**  **أنهى رسول هللا المؤمنين أن يتمنوا الموت:** | | | | | **تقويم ودعم** |
|  | **ألن في الموت راحة لإلنسان** | **ألن طلب الموت عالمة على اليأس** | **ألن الموت ينقطع معه عمل الخير** |  |
| **- يدفع التالميذ لترديد: أصلي طاعة لربي، وأهتم بواجباتي وابادر إلى فعل الخير، وال أتمنى**  **الموت، فال يتمنى الموت إال فاشل أو يائس من رحمة ه ل ل ا.** | | | | | **التشبع بالقيم** |
| **- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف وذكر األعمال التي يدعو لها والجزاء**  **المترتب عنها.** | | | | | **اإلغناء** |
| **- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على القيام بأعمال**  **الجمعة ومصاحبة األب إلى المسجد ألداء صالة الجمعة في المسجد.** | | | | | **االنفتاح** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 25** | **المكـون: االستجابة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: صالة الجماعة والجمعة** |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم فضل صالة الجماعة والجمعة وكيفيتهما/ أن يتعرف آداب صالة الجمعة وآداب المسجد / أن**  **يعبر عن استعداده للمواظبة على الجماعة والجمعة.** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | | | | | | | | **مراحل الدرس** | |
| **- يدفع التالميذ لقراءة نص وضعية االنطالق والنصين المرافقين:**  **- يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم**  **- يالحظ التالميذ الصورة ويحللونها انطالقا من الوضعية والنصين المرافقين**  **- يجيب التالميذ عن األسئلة:**  **انطالقا من اآلية الكريمة والحديث النبوي الشريف والصورة:**  **- أبين لماريو فضلل صالة الجماعة والجمعة.**  **- أحدثه عن كيفية صالة الجمعة.**  **- أنصح زمالئي ببعض آداب صالة الجماعة والجمعة.** | | | | | | | | **االكتشاف والفهم** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **- يطلب من التالميذ القيام باألنشطة للتعرف على صالة الجماعة والجمعة من خالل:**  **أ - مالحظة الصور وتمييز صالة الجماعة والجمعة عن غيرهما.**  **ب- يكمل بما يناسب (مبطل – سنة – فرض – مستحبة:) - االغتسال يوم الجمعة مستحبة - الزيادة في صالة الجمعة على ركعتين مبطل - متابعة اإلمام فرض - صالة ركعتين عند دخول المسجد سنة**  **ج- كتابة ( نعم أو ال) على األلواح:** | | | | | | | | **التعرف والتمييز** |
|  | **في صالة الجمعة**  **يصلي اإلمام ثم يخطب ثم يدعو** | **في صالة الجمعة يخطب**  **اإلمام ثم يدعو ثم يصلي بالناس** | | **صالة الجمعة** | **صالة الجمعة أربع ركعات** | |  |
|  | **ال** | **نعم** | | **نعم** | **ال** | |
| **يطرح أسئلة ليستنتج التالميذ الملخص:**  **- بم تفضل صالة الجماعة صالة الفذ؟ وما حكمها؟**  **- ما حكم صالة الجمعة؟ وعلى من تجب؟ وما كيفيتها؟**  **- يقرأ التالميذ الملخص ويتذكرونه** | | | | | | | | **االستنتاج والتذكر** |
| **- يرتبون أعمال االستعداد لصالة الجمعة:** | | | | | | | | **التدرب** |
|  | **أبكر بالذهاب إلى الصالة** | **أنصت إلى خطبة اإلمام** | **أغتسل وأتوضأ** | | | **أرتدي لباسا حسنا** |  |
|  | **3** | **4** | **1** | | | **2** |
| **يصحح مع التالميذ تعثرات مكتسباتهم من خالل قراءة الوضعية ومناقشتها:**  **طلبت منك صفية أن تحدثها عن االستعداد لصالة الجمعة. قال تعالى: " يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد"** | | | | | | | | **االنطالق** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **- يطلب التالميذ قراءة الحديث: " من توضأ يوم الجمعة فبها ونعمت، ومن اغتسل فهو**  **أفضل"**  **- يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خالل الحديث عن قيمة النظافة والطهارة.** | | | | | | | | **استخراج القيم** |
| **- يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه.** | | | | | | | | **حفظ النشيد** |
| **يسألون إمام المسجد عن كيفية تعظيم هللا في صالته ويسجلون الجواب على دفاترهم.** | | | | | | | | **التهيؤ للدرس**  **المقبل** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 21** | **المكـون: القسط** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: ألتزم آداب المسجد** |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم آداب المسجد / أن يعبر عن التزامه بآداب المسجد وينصح بذلك غيره مستدال بحديث نبوي**  **شريف.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها واإلجابة عنها:**  **دخل العربي المسجد يوم الجمعة متأخرا فوجده ممتلئا بالمصلين، وحرصا منه على فضل الصف األول، بدأ يتخطى رقاب الجالسين مفرقا بينهم، فهل يجوز له أن يفعل**  **ذلك؟** | **التفكير** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يقرأ النصين ويطلب من التالميذ قراءتها وتدبرها.** | **القراءة والتدبر** |
| **يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين:** |  |
| **- هل المسجد بيت كسائر البيوت؟**  **- ما هو واجبي نحو المسجد؟** | **االستنتاج** |
| **- ما هي بعض آداب المسجد؟** |  |
| **- يطلب من التالميذ تعرف وتمييز حقوق المسجد:**  **- التأدب بآدابه - صيانته وما يحيط به من القاذورات - البيع والشراء فيه - رفع الصوت فيه - تنظيفه وتعطيره - الخصام داخله - كثرة الصالة فيه** | **تعرف الحقوق وتمييزها** |
| **يطلب من التالميذ قراءة العبارات واختيار المناسب منها:** |  |
| **- أدخل المسجد برجلي اليسرى – أعتني بنظافة جواربي عند ذهابي إلى المسجد**  **- أحرص على نظافة المسجد ومحيطه. – أستعمل الهاتف في داخل المسجد.** | **تحديد الموقف** |
| **- أتجنب البصاق في المسجد – أصلي ركعتين تحية للمسجد كلما دخلته** |  |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية واإلجابة عنها: دخلت السعدية المسجد مقدمة رجلها اليسرى، قائلة: "سبحان هللا وبحمده"، ثم**  **جلست وبدأت تفرقع أصابع يديها وتعبث بطرف فراش المسجد. أنبه السعدية إلى**  **اآلداب التي خالفتها.** | **الدفاع عن** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **الحقوق** |
| **يطلب من التالميذ اإلجابة بتحديد آداب المسجد:** |  |
| **- أطفئ هاتفي - ال ألعب بالمصحف - أجلس حيث ينتهي بي المجلس** | **التقويم** |
| **- ال أؤذي المصلين - أعتني بالمسجد ومحيطه - ال أكثر من الكالم إال لضرورة** |  |
| **يقرأون المبادرة المقترحة عليهم:** | **المبادرة** |
| **تعرف ما يحتاجه المسجد في مجال النظافة للقيام بمبادرة في الموضوع.** |
| **يردد التالميذ اآلية ويحفظونها:** | **الحفظ** |
| **قال تعالى: "ومن يعظم شعائر هللا فإنها من تقوى القلوب."** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 21** | **المكـون: الحكمة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ– السبورة – الدفاتر- األلواح** | | **الموضوع: أعتني بالمسجد ومحيطه: قصة تميم بن اوس الداري** |
| **األهداف: أن يتعرف التلميذ قصة تميم بن أوس الداري / أن يستخلص من القصة فضل العناية بالمسجد ومحيطه / أن**  **يعلن التزامه بالعناية بالمسجد.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة قصة تميم الداري والتفكير فيها واإلجابة: - ما الذي يدل عليه دعاء النبي لتميم؟ - لماذا قال له: .." لو كانت لي ابنة لزوجتكها"** | **التفكير** | **األولى الحصة**  **) التعلمات بناء (** |
| **يقرأ النصين ويطلب من التالميذ قراءتهما وتدبرهما.** | **قراءة النصوص والتدبر** |
| **يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين:**  **- ما المقصود بالبيوت المذكورة في اآلية الكريمة؟**  **- بم أمر هللا تعالى في شأنها؟ - كيف نحقق ذلك؟** | **االستنتاج** |
| **يبنون قيم الحكمة من خالل تحديد ما يوافقون عليه:**  **- أمر هللا بتشييد المساجد والعناية بها.**  **- المساجد بيوت هللا تكلف بها سبحانه بالعناية بها.**  **- رمي القمامة في المسجد وفي محيطه إثم كبير.**  **- تنظيف المسجد وتطييبه وغسل فراشه أعمال جليلة.**  **- من األخالق التزام آداب المسجد.**  **- ال شيء علي إذا أنا بصقت يوما في المسجد.** | **بناء القيم** |
| **يطلب من التالميذ مالحظة الصور وتحديد حاالت اإلساءة إلى المسجد فرديا:** | **تحديد المواقف** |
| **يحدد التالميذ السلوك المتبنى في المواقف التالية:**  **- الحظت ان طبقة من الغبار تراكمت على بعض مصاحف المسجد. أصف كيف أترف.**  **- عند سجودي شممت رائحة مقلقة في فراش المسجد. ما الذي يمكنني فعله؟** | **اإليجابية** | **الثانية الحصة**  **) التعلمات تقويم (** |
| **يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم باإلجابة عما يلي:**  **-1 الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها:العناية بالمسجد–اإلساءة للمسجد (ص )75**  **-2 اختيار التكملة المناسبة ( عمل فردي.)**  **-استفدت من قصة تميم:**  **أن المسجد بيت هللا – أن خدمة المسجد شرف عظيم - أن التجارة جائزة**  **قام تميم بعمل:**  **فرح له رسول ه ل ل ا – لم يرض عنه رسول هللا – لم يهتم به رسول هللا**  **تميم بن أوس الداري:**  **هو اول من هاجر – هو أول من أضاء المسجد – هو أول من أسلم**  **-3 اإلجابة عن األسئلة: ( عمل فردي)**  **- ماذا كان غرض تميم من إضاءة المسجد؟ - ما جزاء من يعتني بالمسجد ؟**  **- ما جزاء من يتسبب في اإلساءة للمسجد؟ - بم وصف هللا المساجد في آية النور؟** | **التقويم** |
| **- يطالب التالميذ بالبحث عن مكانة المسجد في اإلسالم وعن نصوص توضح ثواب**  **العناية به ويشتركوا في تنظيف مسجد والعناية به.** | **المبادرة** |
| **يردد التالميذ اآلية ويحفظونها: قال تعالى:**  **"وعهدنا إلى إبراهيم وإسماعيل أن طهرا بيتي للطائفين والعاكفين والركع السجود."** | **الحفظ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: -28 -29 31** | **المكـون: التزكية – القرآن الكريم -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...** | | **الموضوع: تقويم المكتسبات في سور الطارق – عبس – النبأ –**  **اليل – العلق – المزمل – البينة - الجمعة** |
| **األهداف: أن يختبر المتعلم قدرته على الحفظ المرتل والفهم والتدبر** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **- يق ّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سورتي الطارق وعبس مرتلتين.** | **الحصة األولى** | **وعبس الطارق سورتا** |
| **- يق ّوم فهم التالميذ لسورة اإلنسان من خالل األنشطة التالية: -1 شرح الكلمات التالية: تبلى– السرائر – أمهلهم – عبس – أ ّبا – ال ّصاخة - مسفرة**  **-2 التعبير شفويا عن المعنى اإلجمالي لآليات:**  **"والسماء ذات الرجع" " قتل اإلنسان ما أكفره" " أمهلهم رويدا " " يوم تبلى السرائر "**  **" واألرض ذات الصدع " " إنه لقول فصل "** | **الحصة الثانية** |
| **- يق ّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سور النبأ – الليل - العلق مرتلة** | **الحصة األولى** | **العلق - الليل – النبأ سور** |
| **- يق ّوم فهم التالميذ لسورة االنفطار من خالل األنشطة التالية:**  **-1 كتابة معنى الكلمات التالية على األلواح: النبأ العظيم – مهادا – المعصرات – مرصادا – مآبا – تلظى – سيجنبها األتقى - ليطغى**  **-2 التعبير شفويا عن معنى العبارات القرآنية اآلتية:**  **"وجعلنا الليل لباسا" – وأنزلنا من المعصرات ماء ثجاجا" – "إن إلى ربك الرجعى" "إن يوم الفصل كان ميقاتا" – إنا أنذرناكم عذابا قريبا" – "كال إن اإلنسان ليطغى"** | **الحصة الثانية** |
| **- يق ّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سور المزمل – البينة - الجمعة مرتلة** | **الحصة األولى** | **الجمعة - البينة – المزمل سور** |
| **- يق ّوم فهم التالميذ لسورة األعلى من خالل األنشطة التالية:**  **-1 كتابة معاني العبارات اآلتية على األلواح:**  **أهل الكتاب – البينة – حنفاء – دين القيمة – شر البريئة – يسبح – أسفارا – فاسعوا –**  **وذروا.**  **-2 التعبير شفويا عن المعنى اإلجمالي لآليات:**  **"إن ناشئة الليل هي أشد وطئا" " إن لدينا أنكاال وجحيما" " أولئك هم شر البريئة " " أولئك هم خير البريئة "**  **" فاسعوا إلى ذكر هللا وذروا البيع " " انفضوا إليها وتركوك قائما "** | **الحصة الثانية** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 28** | **المكـون: التزكية – العقيدة -** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: إن الدين عند هللا اإلسالم** |
| **األهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى الدين عند هللا اإلسالم / أن يعبر**  **عن التزامه بتعاليم اإلسالم.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية:** |  | **األولى الحصة**  **تقويمية) وضعية (** |
| **"قال زميلي وهو يحاورني: هل تظن أن كل نبي أرسله هللا بدين خاص بقومه؟** | **تقديم الوضعية** |
| **قلت وأنا أتذكر ما درست: كل األنبياء جاؤوا بالتوحيد وان الدين عند ه ل ل ا اإلسالم.** |  |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآليتين من سورتي المائدة وأل عمران والحديث النبوي** | **قراءة** |
| **الشريف** | **النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية:** |  |
| **انطالقا من اآليات الكريمة والحديث الشريف ومما تعلمته في دروس التزكية** |  |
| **(العقيدة:)** |  |
| **-1 أبين أن كل األنبياء يدعون إلى عبادة هللا. وأستشهد بآيات قرآنية على ذلك.** | **إنجاز** |
| **-2 أعرف لزمالئي حقيقة اإليمان** | **التعليمات** |
| **-3 أذكر زمالئي بنعم هللا العديدة علينا.** |  |
| **- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ** |  |
| **- يطالب التالميذ بإنجاز األنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:** |  | **الثانية الحصة**  **داعمة) أنشطة (** |
| **1 – أذكر بعض أسماء هللا الحسنى التي درستها وأذكر كيف أتصف بها.** |  |
| **-2 أذكر بعض األنبياء وكتبهم ومعجزاتهم.** | **دعم** |
| **-3 أكتب بعض السطور حول معجزة القرآن الكريم.** |  |
| **-2 أبين لزمالئي أن الدين عند هللا اإلسالم وانه دين التوحيد.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 29** | **المكـون: االقتداء** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أحب رسول هللا وأصلي عليه** |
| **األهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف قدر رسول هللا ويصلي عليه/ أن يعبر**  **عن حبه لرسول هللا** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية – التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية:** |  | **األولى الحصة**  **تقويمية) وضعية (** |
| **"بمناسبة ذكرى المولد النبوي الشريف، قررت تعاونية المدرسة أن تعد عددا** |  |
| **خاصا من المجلة الحائطية لهذه المناسبة العظيمة. فأعددت ورقة ذكرت فيها حياة**  **رسول هللا الزاخرة باألحداث الهامة وأخير ما نقدمه له تعظيما وإجالال الصالة** | **تقديم الوضعية** |
| **عليه"** |  |
| **يدفع التالميذ لقراءة اآلية 113 من سورة األنبياء والحديث النبوي الشريف.** | **قراءة النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية:** |  |
| **انطالقا من اآلية والحديث الشريف وباستحضار ما تعلمته:** |  |
| **-1 أذكر بعض األحداث التي ميزت حياة الرسول** | **إنجاز** |
| **-2 أذكر كيف أعظم وأجل رسول هللا** | **التعليمات** |
| **-3 أصلي على الرسول كلما سمعت اسمه.** |  |
| **- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ** |  |
| **- يطالب التالميذ بإنجاز األنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:** |  | **الثانية الحصة**  **داعمة) أنشطة (** |
| **-1 أحكي لزمالئي بعض األحداث التي عاشها الرسول** |  |
| **-2 أذكر لقاء الرسول بالملك وما نزل من القرآن وما ترتب عن ذلك.** | **دعم** |
| **-3 أعبر عن حبي لرسول هللا.** |  |
| **-2 أذكر ألفاظ الصالة اإلبراهيمية وأحفظها ألصلي بها على الرسول.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 31** | **المكـون: االستجابة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: أذكر هللا: اعظم هللا في صالتي ( آداب الصالة)** |
| **األهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يستحضر عظمة هللا تعالى في صالته / أن**  **يعبر عن تعظيمه هلل تعالى في صالته.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مسح الوجه** | **مبطل** | **صالة الجمعة** |
| **صالة الجمعة** | **سنة** | **مسح اليدين** |
| **التشهد األول والثاني** | **فرض** | **انتقاض الوضوء في الوضوء** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية:**  **"نام لحسن نوما عميقا، حتى بلغ إلى سمعه آذان صالة الجمعة، فقام مسرعا مما** | **تقديم الوضعية** | **األولى الحصة**  **تقويمية) وضعية (** |
| **جعله يتيمم ليدرك الصالة.** |  |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآلية من سورة النساء والحديث النبوي الشريف** | **قراءة** |
| **ومالحظة الصورة.** | **النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية:** |  |
| **انطالقا من اآلية الكريمة والحديث الشريف والصورة ومما تعلمته:** |  |
| **-1 أحدث لحسن عن آداب صالة الجمعة والجماعة وفضلهما.** | **إنجاز** |
| **-2 أذكره بأفعال الوضوء والتيمم.** | **التعليمات** |
| **-3 أشجعه على المحافظة على الصالة في وقتها.** |  |
| **- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ** |  |
| **- يطالب التالميذ بإنجاز األنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:**  **-1 اإلجابة عن األسئلة: ( فرادى – جماعات )**  **- بين كيفية التيمم.**  **- اذكر بعض سنن الصالة.**  **- حدد بعض مبطالت الصالة.**  **- ميز بين صالة الظهر وصالة الجمعة.**  **-2 الربط شفهيا بما يناسب:**  **-3 استخراج أحد مبطالت الصالة من الحديث الشريف: "ال صالة لمن لم يقرأ بأم القرآن"** | **دعم** | **الثانية الحصة**  **داعمة) أنشطة (** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 31** | **المكـون: القسط** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: صالتي تنظم حياتي** |
| **األهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف أن الصالة تنظم حياته / أن يعبر عن**  **التزامه بأداء الصالة في وقتها.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية:** |  | **األولى الحصة**  **تقويمية) وضعية (** |
| **"بمناسبة ذكرى اإلسراء والمعراج، نظمت تعاونية المدرسة ندوة في موضوع (صالتي** | **تقديم الوضعية** |
| **تنظم حياتي)، فقررت أن أهيئ مداخلة أشارك بها في الندوة"...** |  |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآلية من سورة النساء والحديث النبوي ومالحظة الصورة** | **قراءة** |
| **النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية:** |  |
| **انطالقا من اآلية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا:** |  |
| **-1 أوضح دور الصالة في اكتساب عادة تنظيم الوقت.** | **إنجاز** |
| **-2 أذكر أثر الصالة في االلتزام بالنظام العام والسلوك االجتماعي السليم.** | **التعليمات** |
| **-3 أبرهن بنصوص شرعية على أن الصالة تربية وأخالق.** |  |
| **- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ** |  |
| **- يطالب التالميذ باإلجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:**  **" بعد أن ألقيت مداخلتي، تدخل أحد الحاضرين قائال: ما نعرفه هو أن الصالة عبادة بين العبد وربه، فما عالقة العبادة بالحياة العامة؟"**  **-1 أشرح له العالقة بين المحافظة على الصلوات في الوقت واحترام المواعيد.**  **-2 أبين له أن الصالة تدريب عملي يومي على النظام واالنضباط.**  **-3 أقنعه بأال قيمة للصالة ما لم تحسن سلوك المصلي خارج الصالة.** | **دعـــــم** | **الثانية الحصة**  **داعمة) أنشطة (** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الرابع** | **األسبوع: 31** | **المكـون: الحكمة** |
| **الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - األلواح** | | **الموضوع: احفظ هللا يحفظك** |
| **األهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى: احفظ هللا يحفظك / أن يعبر عن**  **شكره هلل الحافظ.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية - التعلمية** | **مراحل الدرس** | |
| **يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية:** |  | **األولى الحصة**  **تقويمية) وضعية (** |
| **"حضرت صالة الجمعة في المسجد الجامع، فاستمعت باهتمام شديد لخطبة اإلمام**  **األولى، والتي شرح فيها حديث النبي: (احفظ هللا يحفظك.)... ولما عدت إلى البيت،** | **تقديم الوضعية** |
| **طلبت مني والدتي وأختي ملخصا عن موضوع الخطبة"...** |  |
| **يدفع التالميذ لقراءة نص اآلية من سورة االنفطار والحديث النبوي ومالحظة** | **قراءة** |
| **الصورة** | **النصوص** |
| **- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية:** |  |
| **انطالقا من اآلية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا:** |  |
| **-1 أشرح معنى "احفظ هللا يحفظك."** | **إنجاز** |
| **-2 أذكر لهم بعض السلوكات االجتماعية التي ينبغي أن نحافظ عليها.** | **التعليمات** |
| **-3 أبين لهم بعض السلوكات االجتماعية التي ينبغي اجتنابها.** |  |
| **- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ** |  |
| **- يطالب التالميذ باإلجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:** |  | **الثانية الحصة**  **داعمة) أنشطة (** |
| **" بعد أن قدمت ملخص الخطبة، صاحت أختي: لقد تعلمنا أن هللا تعالى هو الحافظ،** |  |
| **فكيف نحفظه وهو الحافظ؟** |  |
|  | **دعم** |
| **-1 أوضح لختي أن حفظ العبد هلل يكون بحفظ أوامره ونواهيه.** |  |
| **-2 أذكر لها أننا نحفظ هللا تعالى حين نعامل الناس بالمساواة ونبذل لوجه هللا.** |  |
| **-3 أبين لها ان هللا ال يحفظ من يسيء التواصل مع غيره وإلى المسجد ومحيطه.** |  |