

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة الشرح | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الوحدة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بالسورة السابقة : (قريش) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هما النعمتان الواردتان في سورة قريش ؟ ماذا عليك أن تفعل تجاه ربك المنعم ؟ تمهيد |
| التسميع | *أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -نشرح : نفسح و نوسع. -وضعنا : خففنا -الوزر : الحمل و العبء الثقيل. -أنقض ظهرك : أثقله و أوهنه -فانصب : فاعمل بجد و اجتهد -ارغب : أطلب رضا الله في كل أعمالك |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -ما هي بعض النعم التي أنعم الله بها على رسوله الكريم ؟ -بماذا أمر الله تعالى الرسول صلى الله عليه و سلم؟ |
| الاستفادة | *أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: |
| الوحدة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{الذي أنقض ظهرك}} {{إن مع العسر يسرا}} {{فإذا فرغت فانصب}} |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالكتاب: ثم تصحح جماعيا و فرديا |
| الاستظهار | *أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً |
| الإعداد القبلي | *أطالبهم بالإعداد للسورة المقبلة و هي سورة الهمزة |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة الهمزة | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بالسورة السابقة: (الشرح) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : من يخاطب الله تعالى في سورة الشرح ؟ كيف شرح الله صدره ؟ تمهيد : صديق لك دائما يعيب الناس و يستهزئ بهم و يصفهم بكلام قبيح فما رأيك في ما يقوم به ؟ لماذا ؟ |
| التسميع | *أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -ويل : دعاء بالعذاب. -لينبذن في الحطمة : ليقذفن في جهنم. -تطلع على الأفئدة : يصل حرها إلى القلوب. |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -بماذا ابتدأ الله تعالى سورة الهمزة و عنم يتحدث فيها ؟ -ما جزاء من يسخر من الناس و يعيبهم و يستهزئ بهم؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 20 "المؤمن لا يعيب الناس و لا يسخر منهم و لا يؤذيهم." |
| الحصّة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {وويل لكل همزة لمزة} {كلا لينبذن في الحطمة} |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 21: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | *أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا |
| الإعداد القبلي | *أطلبهم بالإعداد للسورة المقبلة و هي سورة الماعون |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة الماعون | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بالسورة السابقة: (الهمزة) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : من هو الهمزة ؟ بماذا توعدده الله تعالى ؟ تمهيد : كيف يتعامل المسلم مع اليتيم و المسكين؟ |
| التسميع | *أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -يكدب بالدين : لا يؤمن بيوم القيامة. -يدع : ينهر و يعنف -يراؤون : يتظاهرون بفعل الخير. -يحض : يحث -الماعون : الصحون و أواني الطعام. -اليتيم : من فقد والديه أو أحدهما |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -عن يتحدث الله في هذه السورة ؟ -ما هي صفات المكذب بالدين؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 23 "المسلم لا ينهر اليتيم و لا يمتنع عن إطعام المسكين و مساعدته و لا يتهاون في صلاته." *أطلبهم بالإعداد للسورة المقبلة و هي سورة البلد |
| الحصّة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{فذلك الذي يدع اليتيم}} {{الذين هم عن صلاتهم ساهون}} {{الذين هم يراؤون و يمنعون الماعون}} |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 24: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | *أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا و فنيا و جماعيا |
| الإعداد القبلي | *أطلبهم بالإعداد للسورة المقبلة و هي سورة البلد |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة البلد (من الآية 1 إلى 10) | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. | |
| 2. فهم بعض معانيها العامة | |
| الوسائل التعليمية: | |
| شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بالسورة السابقة: (الماعون) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما صفات المكذب بالدين ؟ ما هي صفات المؤمن الحق ؟ تمهيد : أين ولد الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ |
| التسميع | *أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -البلد : مكة المكرمة. -حل : مقيم -في كبد : في مشقة و ضيق -لبدأ : كثيرا. -النجدين : طريق الخير و طريق الشر |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -بماذا أقسم الله في سورة البلد ؟ -أذكر النعم الواردة في آخرها؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 32 "الله تعالى هو الذي جعل لي عينين أبصر بهما و لسانا و شفتين أتكلم بهما و أستعملهما للأكل و لأشياء أخرى." " |
| الحصّة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{و أنت حل بهذا البلد}} {{ووالد و ما ولد}} {{أيحسب أن لن يقدر عليه أحد}} |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 33: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | *أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً |
| الإعداد القبلي | *أطلبهم بالإعداد للجزء الثاني من سورة البلد (الآيات من 11 إلى 20) |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة البلد (من الآية 11 إلى 20) | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. | |
| 2. فهم بعض معانيها العامة | |
| الوسائل التعليمية: | |
| شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بالجزء السابق من سورة الماعون (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما صفات المكذب بالدين ؟ ما هي صفات المؤمن الحق ؟ تمهيد : ما هو مصير الكافرين المكذبين بيوم الدين ؟ و ما مصير المؤمنين المتصدقين الرحماء على اليتامى و المساكين ؟ |
| التسميع | *أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -العقبة : الطريق الوعر الصعب. فك : تحرير -مسغبة : مجاعة -متربة : فقر شديد. -موصدة : مغلقة |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -ما هي الأعمال الصالحة الواردة في الآيات ؟ -من هم أصحاب الميمنة ؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 35 "الإحسان إلى اليتامى و المساكين و المحتاجين من أفضل الأعمال الصالحة التي تدخل الجنة." |
| الحصّة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{أو اطعام في يوم ذي مسغبة}} {{يتيما ذا مقربة}} {{عليهم نار موصدة}} |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 35: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | *أدعوهم إلى استظهار الجزء من السورة فرديا وفنوياً وجماعياً |
| الإعداد القبلي | *أطالبهم بالإعداد لسورة التكاثر. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة التكاثر. | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. | |
| 2. فهم بعض معانيها العامة | |
| الوسائل التعليمية: | |
| شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بسورة البلد (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : أذكر بعض النعم المذكورة في سورة البلد ؟ ما هي الأعمال الصالحة التي تدخل صاحبها إلى الجنة ؟ تمهيد : ماذا يجب عليك تجاه نعم الله عليك ؟ هل يشغل المؤمن عن عبادة ربه بماله و ولده ؟ |
| التسميع | *أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -ألهاكم التكاثر : شغلكم جمع المال و التفاخر بالأولاد. -زرتم المقابر : توفاكم الله -علم اليقين : علما لا شك فيه. -الجحيم : النار |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا انشغل الناس عن عبادة الله ؟ -متى سنظهر للناس نتيجة لهوهم و غفلتهم عن عبادة الله ؟ -ما مصير من تشغله الملاهي عن القيام بواجبه ؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 37 "أرضي الله بأداء ما فرضه علي من واجبات , كما أشكره على جميع النعم التي أنعم علي بها" |
| الحصّة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{ألهاكم التكاثر}} {{الترون الجحيم}} {{ثم لتسألن يومئذ عن النعيم}} |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 37 و 38: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | *أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً |
| الإعداد القبلي | *أطلبهم بالإعداد لسورة الغاشية. |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة الغاشية (الآيات 1 إلى 16). | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. | |
| 2. فهم بعض معانيها العامة | |
| الوسائل التعليمية: | |
| شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بسورة التكاثر (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ماذا عليك أن تفعل لتنال رضا ربك عليك ؟ ما الذي ينبغي أن تفعله مقابل نعم الله عليك؟ تمهيد : هل تعرفون أسماء أخرى ليوم القيامة ؟ سوف نرى اسما آخر ليوم القيامة ألا و هو "الغاشية" |
| التسميع | *أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الغاشية : القيامة. -ناصبة : متعبة -عين أنية : عين شديدة الحرارة -ضريع : أشواك طعمها مر و رائحتها كريهة. -لسعيها : لعملها -لا تسمع فيها لاغية : لا يسمع فيها كلام ساقط -نمارق : وسادات |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -كيف تكون وجوه المؤمنين و المؤمنات يوم القيامة ؟ -ماذا أعد الله لهم ؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 46 "يفرح المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة بما أعد الله تعالى لهم من النعيم" |
| الحصّة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{عاملة ناصبة}} {{تسقى من عين أنية}} {{وجوه يومئذ ناعمة}} {{و أكواب موضوعة}} |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 47: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | *أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً |
| الإعداد القبلي | *أطلبهم بالإعداد للجزء الثاني من سورة الغاشية (الآيات 17 إلى 26). |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة الغاشية (الآيات 17 إلى 26). | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بالجزء الأول من سورة الغاشية (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : كيف يكون الكافرون يوم القيامة ؟ ماذا أعد الله لهم في جهنم " و كيف يكون المؤمنون؟ ماذا أعد الله لهم في الجنة ؟ تمهيد : أذكر بعض مخلوقات الله تعالى ؟ |
| التسميع | *أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الإبل : الجمال. -نصبت : رفعت -فذكر : فعظ و انصح قومك -بمصيطن : بمتسلط جبار. -إيابهم : رجوعهم |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا أمرنا الله تعالى ؟ -ما الغاية من النظر إلى مخلوقاته ؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 49 "النظر و التأمل في الخلق طريق لمعرفة عظمة الخالق سبحانه." *أطلبهم بالإعداد لسورة النصر. |
| الحصّة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت} {فذكر إنما أنت مذكر} |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 49 و 50: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | *أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا |
| الإعداد القبلي | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة النصر. | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. | |
| 2. فهم بعض معانيها العامة | |
| الوسائل التعليمية: | |
| شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السيبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بسورة الغاشية (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما معنى الغاشية ؟ كيف يكون الكافرون يوم القيامة ؟ ماذا أعد الله لهم في جهنم " و كيف يكون المؤمنون؟ ماذا أعد الله لهم في الجنة ؟ كيف نعرف عظمة ربنا عز و جل ؟ تمهيد : نبذة مقتضبة عن سبب نزول السورة : بعد مكوث الرسول صلى الله عليه و سلم و المسلمين مدة في المدينة المنورة إذ أخرجهم منها كفار قريش، عاد إليها فاتحاً منتصراً فعفا عن آذوه و أصحابه من قريش. (لذلك سميت السورة بالنصر) |
| التسميع | *أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الفتح : دخول مكة. -و استغفره : و اطلب منه المغفرة و العفو -التسبيح : التقديس و التنزيه و نعبر عنه بسبحان الله. -أفواجا : جماعات. |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -كيف دخل الناس في دين الله ؟ -كيف نشكر الله و نحمده ؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 52 " يبشر الله تعالى رسوله صلى الله عليه و سلم بفتح مكة، و يأمره بالإكثار من الشكر و الحمد و الإستغفار." |
| الحصّة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {إذا جاء نصر الله و الفتح { {فسبح بحمد ربك و استغفره إنه كان توابا { |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 53 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | *أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا و فنوياً و جماعياً |
| الإعداد القبلي | *أطلبهم بالإعداد لسورة الإنشقاق. |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة الإنشقاق (الآيات 1 إلى 15). | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. | |
| 2. فهم بعض معانيها العامة | |
| الوسائل التعليمية: | |
| شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الوحدة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بسورة النصر (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ماذا علينا أن نفعل لنشكر نعم الله علينا ؟ ما المقصود بالفتح ؟ تمهيد : هل تعرفون سورا تتحدث عما سيقع يوم القيامة ؟ (الزلزلة : إذا زلزلت الأرض زلزالها... - القارعة : يوم يكون الناس كالفراش المبثوث... - و العديد من السور الأخرى) سنرى اليوم سورة أخرى تذكر ما سيحدث يوم القيامة و تبين مصير المؤمنين و الكافرين إنها سورة الإنشقاق. |
| التسميع | *أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -انشقت : تصدعت. -أذنت لربها : أطاعت أمر ربها. -حقت : وجب عليها الإستماع و الإنقياد. -يدعو ثبورا : يدعو بالهلاك. -كادح إلى ربك : تعمل بجد و جهد إلى أن تلقى الله. -لن يحور : لن يرجع. |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -عن أي شيء يتحدث الله في بداية السورة ؟ -ماذا يجب فعله لدخول الجنة ؟ -كيف يحاسب المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة ؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الإجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 61 "ياخذ المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة كتبهم بأيمانهم فيحاسبون حسابا يسيرا ." |
| الوحدة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {إذا السماء انشقت}{ {إنك كادح إلى ربك كدحا فملاقيه}{ {فأما من أوتي كتابه بيمينه}{ {إنه ظن أن لن يحور}{ |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 62 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | *أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا و فنوياً و جماعيا |
| الإعداد القبلي | *أطلبهم بالإعداد للجزء الثاني من سورة الإنشقاق (الآيات 16 إلى 25). |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجزء: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة الإنشاق (الآيات 16 إلى 25). | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. | |
| 2. فهم بعض معانيها العامة | |
| الوسائل التعليمية: | |
| شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بالجزء الأول من سورة الإنشاق (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هي العلامات التي تحدث يوم القيامة و ذكرت في السورة؟ كيف يُحاسب المؤمنون و المؤمنات ؟ و الكافرون و الكافرات ؟ تمهيد : الناس حين يحلفون يحلفون بالله، لكن بماذا يقسم الله عز و جل (و هو الغني عن القسم سبحانه) ؟ يقسم بمخلوقاته (الشمس، القمر، النجوم، السماء...) سنرى اليوم في الجزء الثاني من السورة بماذا أقسم الله و علام أقسم ؟ |
| التسميع | *أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الشفق : حمرة تظهر في السماء وقت الغروب. -وسق : ضم و جمع. -اتسق القمر : اكتمل و تم نوره. -طبقا عن طبق : حالا بعد حال. -يوعون : يخفون في أنفسهم و يضمرون. -غير ممنون : غير مقطوع عنهم. |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا يخبرنا الله في هذه الآيات ؟ -بماذا وعد الله تعالى الذين يعملون الصالحات ؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء خلاصة شفوية للمعنى العام، ثم أدعوهم إلى قراءتها، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 64 "أعد الله نعيما دائما لمن آمن و عمل صالحا ." |
| الحصّة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {و القمر إذا اتسق} {و الله أعلم بما يوعون} {و القمر إذا اتسق} {و الله أعلم بما يوعون} {و القمر إذا اتسق} {و الله أعلم بما يوعون} |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 65 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | * يستظهرون السورة فرديا وفنويا وجماعيا |
| الإعداد القبلي | *أطالبهم بتلاوة سورة العصر و حفظها استعدادا للدرس القادم. |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الوحدة: |
| الموضوع: سورة العصر. | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: | عدد الحصص: |
| 1. تلاوة السورة تلاوة جيدة، ثم استظهارها. | |
| 2. فهم بعض معانيها العامة | |
| الوسائل التعليمية: | |
| شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير بسورة الإنشقاق (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هي العلامات التي تحدث يوم القيامة و التي ذكرت في السورة؟ كيف يكون حساب المؤمن و المؤمنة ؟ و العاصي و العاصية ؟ بم أقسم الله تعالى في السورة ؟ تمهيد : سنرى إن شاء الله بم أقسم تعالى في سورة العصر و على ماذا أقسم. |
| التسميع | *أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم. |
| القراءات الفردية | *أدعو المتعلمين إلى تلاوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتلاوة، والبدء بأقدرهم عليها. |
| الشرح | *أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -العصر : يقسم الله تعالى بالزمان. -الخسر : الهلاك و الضياع. -الصالحات : الأعمال الحسنة. -تواصوا : أوصى بعضهم بعضا. |
| فهم معاني السورة | *أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا أقسم الله تعالى في سورة العصر ؟ -و على ماذا أقسم ؟ -من هم الذين حفظهم الله من الهلاك و الخسران ؟ |
| الاستفادة | *أستدرج المتعلمين لبناء خلاصة شفوية للمعنى العام، ثم أدعوهم إلى قراءة الإستفادة، بكتاب التلميذ، الصفحة: 67 "الإيمان بالله و العمل الصالح و التناصح طريق النجاح في الدنيا و الآخرة ." |
| الحصّة: الثانية | |
| التدرب على الترتيل | *أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. { {إن الإنسان لفي خسر } } { {و تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر } } |
| الإنجاز | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 67 و 68 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا |
| الاستظهار | * يستظهرون السورة فرديا وفنوياً وجماعياً |
| الإعداد القبلي | *أطالبهم بمراجعة كل السور السابقة تمهيدا للدعم و التثبيت. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجزء: الجذارة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| | الوحدة: |
| المدخل: التزكية [القرآن الكريم] | الأسبوع: |
| الموضوع: أسبوع الدعم و التثبيت. | عدد الحصص: 6 |
| الأهداف: | |
| 1. أن يستثمر التلميذ تعلماته خلال السور المقررة من الفاتحة إلى الماعون في الإجابة عن تمارين مختلفة. الوسائل التعليمية: - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|--------------------|---|
| دعم و تثبيت التعلم | <p>يخصص أسبوع التثبيت و الدعم لإنجاز أنشطة مختلفة يستثمر فيها التلاميذ كل تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (القرآن الكريم) من الأسبوع الثاني إلى العاشر و يتعلق الأمر بسور : الفاتحة - الفيل - قريش - الشرح - الهمة و الماعون</p> <p>التعلمت تشمل الحفظ و الترتيل و الفهم (الإجمالي و معاني المفردات) كما أنها تتداخل مع تعلمت أخرى في مداخل العقيدة, الإستجابة, الإقتداء, القسط و الحكمة.</p> <p>أنشطة مقترحة :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ذكر آية واحدة و مطالبة التلميذ باسم السورة التي أخذت منها. 2. إعطاء آية و دعوته لإكمال الحفظ مع الترتيل و استفساره حول معاني بعض المفردات. 3. سرد المعنى الإجمالي لسورة من هذه السور و مطالبة التلميذ بالتعرف عليها. 4. أسئلة حول الوقائع المتضمنة في بعض السور مثل حادثة شق الصدر, محاولة هدم الكعبة, السفر للتجارة صيفا و شتاء. 5. تلميذان أحدهما يذكر آية من إحدى السور و الآخر يكمل الآية التي تليها و هكذا. <p>ينجز الأطفال (فرديا) التمارين الواردة بكتبهم في الصفحة 75 ثم تصحح جماعيا على السبورة.</p> |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: القسط | الوحدة: |
| الموضوع: لا أشرك بربي أحدا قولاً و عملاً | الأسبوع: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: | عدد الحصص: |
| <p>1. أتعرف حق الله تعالى في عدم الإشراف به قولاً و عملاً.</p> <p>2. ألتزم الإيمان بالله وحده لا شريك له.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر</p> | |

| المرحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| تمهيد | ما معنى كلمة "المشركون" ؟ الذين يعبدون من دون الله آلهة أخرى أو يشركونها في عبادته. سوف نقرأ النص التالي و نعرف على ما كان يعبد الناس قبل مجيء الإسلام. |
| القراءة والالتزام | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات |
| الفهم | -ماذا كان يعبد الناس قبل الإسلام ؟ -إلى ماذا دعا الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ -ما هو واجبنا اتجاه الله تعالى ؟ |
| الاستفادة | بعد المناقشة يتم التوصل إلى : أن الله بعث رسوله صلى الله عليه و سلم لدعوتنا إلى توحيد الله و عبادته و تطهير قلوب العباد من الشرك. |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بالبحث عن معنى "الطهارة" |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | تذكير : ماذا كان الناس يعبدون قبل الإسلام ؟ إلى ماذا دعاهم الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ ما هو واجبك اتجاه الله تعالى ؟ |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 13 ثم تصحح جماعياً و فردياً. |
| الحفظ والالتزام | حياتي كلها لله فلا أعبد إلا إياه |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بالبحث عن معنى "الطهارة" تحضيراً لدرس الحكمة " الطهور شرط الإيمان" |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: القسط | الوحدة: |
| الموضوع: أظهر قلبي من الكراهية و السخرية. | الأسبوع: |
| الأهداف: | عدد الحصص: |
| <p>1. أن يتعرف التلميذ معاني الكراهية و السخرية و الهمز و اللمز و الإستهزاء.</p> <p>2. أن يرفض كل أشكال الكراهية و السخرية.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر</p> | |

| المرحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| تذكير | تذكير : كان الناس قبل الإسلام يعبدون الأصنام و معبودات أخرى, إلى ماذا دعاهم الرسول صلى الله عليه و سلم بعد مقدمه ؟ كم من إله علينا أن نعبد ؟ |
| تمهيد | تمهيد : رأيت معاذًا ابن الجيران يضحك و يسخر و يستهزئ من ولد أعرج يلبس ملابس ممزقة. ما رأيك فيما فعله ؟ و بماذا تنصحه ؟ لماذا ؟ اليوم سوف نتحدث عن الكراهية و السخرية و الإستهزاء و موقف المسلم منها. |
| القراءة و الفهم | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم أ طرح أسئلة لتقويم الفهم : -هل يكره المسلم أخاه المسلم ؟ -و هل يسخر منه و يعيبه ؟ - ما الذي ينهاه عن ذلك ؟ |
| الاستنتاج | من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي : أنا مسلم (مسلمة) أحب و لا أكره, و أحترم غيري و لا أسخر منه, و هذا ما كان يفعله الرسول صلى الله عليه و سلم. |
| الإعداد القبلي | من الذي يعتني بنظافة بيتكم ؟ (هل تساهم أنت أيضا في نظافة المنزل ؟) |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | تذكير : سلمى تكره أميمة ابنة الجيران, بماذا تنصحتها ؟ و لماذا ؟ |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحتين 27 و 28 ثم تصحح جماعيا و فرديا. |
| الحفظ والالتزام | قال الله تعالى : "يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم" الحجرات آية 11 |
| الإعداد القبلي | ما هي الأعمال التي تقوم بها في المنزل بعد إنجاز واجباتك المدرسية ؟ |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: القسط | الوحدة: |
| الموضوع: لا أسرف في أكلي و شربي. | الأسبوع: |
| الأهداف: | عدد الحصص: |
| <p>1. أن يدرك التلميذ الغاية من عدم الإسراف في الأكل و الشرب.</p> <p>2. أن يبدي رأيه في بعض عادات الأكل و الشرب.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السيبورة -الدفاتر</p> | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| تذكير | تذكير : من ماذا عليك أن تطهر قلبك ؟ لماذا ؟ هل تحفظ آيات من القرآن الكريم تدل على ذلك ؟ |
| تمهيد | تمهيد : "عمر ولد مُسرف يكثر من الأكل حتى أنه لا يستطيع القيام من مكانه, و غالبا ما يلقي ما زاد عن حاجته من الطعام في القمامة." ما رأيك فيما يفعل عمر؟ و بم تنصحه ؟ لماذا ؟ |
| القراءة و الفهم | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -عن أي شيء نهانا الله سبحانه ؟ -ماذا أستفيد من الصورة ؟ - ماهي الآية التي تفيد أن الله تعالى سيسألنا عن النعم يوم القيامة ؟ |
| الاستنتاج | من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الاستنتاج التالي : "أجتنب الإسراف في الأكل و الشرب لأن الذي أطعمني و سقاني نهائي عن ذلك." |
| الإعداد القبلي | أطالب المتعلمين بالبحث عن آداب الأكل و الشرب تمهيدا لدرس الحكمة |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | تذكير : ماذا تقول لمراد الذي أكل كثيرا حتى أوجعه بطنه ؟ |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 41 ثم تصحح جماعيا و فرديا. |
| الحفظ والالتزام | قال الله تعالى : "و كلوا و اشربوا و لا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين." الأعراف آية 29 |
| الإعداد القبلي | إسأل أباك أو أمك عن بعض آداب الأكل و الشرب |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: القسط | الوحدة: |
| الموضوع: أعتني ببيئتي. | الأسبوع: |
| الأهداف: | عدد الحصص: |
| <p>1. أن يتعرف بعض مكونات البيئة.</p> <p>2. أن يعتني بمكونات البيئة بسقي النبات و عدم تقطيع الأشجار و الرفق بالحيوان.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السيبورة -الدفاتر</p> | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| تذكير | تذكير : ما موقف الإسلام من الإسراف في الطعام و الشراب ؟ لماذا ؟ هل تحفظ آيات من القرآن الكريم تدل على ذلك ؟ |
| تمهيد | تمهيد : "صديقك علي عندما يدخل إلى الحديقة العمومية, يشرع في تقطيع الأزهار و الدوس على الأعشاب و شد بعض أغصان الأشجار إلى أن تتكسر, و إذا مر بالقرب منه حيوان ما ككلب أو قط فإنه يضربه أو يرشقه بالحجارة " فما رأيك فيما يفعل علي ؟ و بم تنصحه ؟ لماذا ؟ |
| القراءة و الفهم | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -من خلق هذا الكون العظيم ؟ -ماذا سخر الله للإنسان ؟ - أذكر بعض مكونات البيئة . - كيف أعتني و أحافظ على بيئتي ؟ لماذا ؟ |
| الاستنتاج | من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "المحافظة على البيئة و الإعتناء بها مسؤولية الجميع." |
| الإعداد القبلي | أطالب المتعلمين بالبحث عن دورهم في إصلاح محيطهم (البيت, الشارع, المدرسة, ...) |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | تذكير : المحافظة على البيئة مسؤولية من ؟ كيف تساهم أنت في الحفاظ على بيئتك ؟ |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 56 ثم تصحح جماعيا و فرديا. |
| الحفظ والالتزام | "نجعل حينا نظيفا و جميلا." |
| الإعداد القبلي | كيف تساهم في إصلاح محيطك ؟ |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: القسط | الوحدة: |
| الموضوع: أعمل و أجتهد. | الأسبوع: |
| الأهداف: | عدد الحصص: |
| <p>1. أن يستخلص قيمة العمل و الإجتهد من هدي الرسول صلى الله عليه و سلم.</p> <p>2. أن يحدد عمله كتلميذ (ة) من أجل النجاح في دراسته.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السيبورة -الدفاتر</p> | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| تذكير | تذكير : ما رأيك في من يؤدي الحيوانات و يعاملها بقسوة ؟ في من يكسر أغصان الأشجار و يخرب زهور الحدائق العمومية ؟ بماذا تنصح من يصطاد العصافير من أصدقائك ؟ ما رأيك في خالد الذي شارك جيران حيه في جمع الأزبال و غرس شتائل الأشجار ؟ |
| تمهيد | تمهيد : "رشيد يهمل واجباته المدرسية و يتغيب كثيرا عن الدراسة و لا ينتبه في القسم و يفضل الكسل و الخمول " ما رأيك فيما يفعله ؟ و بم تنصحه ؟ |
| القراءة و الفهم | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -ماذا فضل سعد على الحضور إلى المدرسة ؟ -ماذا قالت له سلمى ؟ - ما رأيك أنت في سلوك سعد ؟ |
| الاستنتاج | من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "أعمل بجد و اجتهد اقتداء برسول الله صلى الله عليه و سلم." |
| الإعداد القبلي | أطالب المتعلمين بالبحث عن الأعمال التي عليهم القيام بها من أجل النجاح في الدراسة. |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | تذكير : بماذا تنصح المتكاسلين في القسم ؟ ماذا عليك فعله لكي تنجح في دراستك ؟ |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 71 ثم تصحح جماعيا و فرديا. |
| الحفظ والالتزام | "أحرص على الإجتهد في دروسي." |
| الإعداد القبلي | يطلب التلاميذ بالبحث عن أحاديث نبوية حول قيمة العمل و إتقانه . كيف تتقن عملك ؟ |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: القسط | الوحدة: |
| الموضوع: أحافظ على صحتي. | الأسبوع: |
| الأهداف: | عدد الحصص: |
| <p>1. أن يدرك المتعلم قيمة المحافظة على الصحة.</p> <p>2. أن يستثمر مكتسباته السابقة في المحافظة على صحته.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السيبورة -الدفاتر</p> | |

| المرحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| تذكير | تذكير : ماذا عليك فعله لكي تنجح في دراستك ؟ بم تنصح المتهاونين في عملهم أو الغشاشين ؟ |
| تمهيد | تمهيد : أذكروا بعض النعم التي أنعم بها الله تعالى علينا. ماذا علينا فعله تجاه هذه النعم ؟ الحمد و الشكر قولاً و عملاً. من بين النعم التي لا تحصى و لا تعد نعمة "الصحة" سنتابع في درسنا اليوم كيف نحافظ عليها : |
| القراءة و الفهم | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : - بماذا أمر الإسلام الناس ؟ - كيف يحفظ الإنسان صحته ؟ - بمن يقتدي في ذلك ؟ |
| الاستنتاج | من خلال أجوبة التلاميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الإستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "الصحة نعمة تجب المحافظة عليها." |
| الإعداد القبلي | أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض الأعمال الصالحة التي عليهم القيام بها في المدرسة و بعض الأعمال غير الصالحة التي عليهم تجنبها. |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | تذكير : كيف نحافظ على صحتنا ؟ |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 82 ثم تصحح جماعيا و فرديا. |
| الحفظ والالتزام | قال الله تعالى : "و كلوا و اشربوا و لا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين." سورة الأعراف الآية 29 |
| الإعداد القبلي | أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض الأعمال الصالحة التي عليهم القيام بها في المدرسة و بعض الأعمال غير الصالحة التي عليهم تجنبها |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| | الوحدة: |
| المدخل: الاقتداء [السيرة] | الأسبوع: |
| الموضوع: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته. | عدد الحصص: |
| الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: | |
| 1. تعرف جوانب من قصة مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته. | |
| الوسائل التعليمية: | |
| كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية | | | | |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|
| الحصّة: الأولى | | | | | |
| وضعية الانطلاق | *لقد سمعت أمك تقول: غدا إن شاء الله ((عيد المولود))، فما معنى ذلك؟ | | | | |
| الملاحظة | *أدعوهم إلى ملاحظة الصورة المدرجة بالكتاب المدرسي والتعبير عن مكوناتها ومحتوياتها، ودلالة ذلك. | | | | |
| التذكير | *اطرح أسئلة لاختبار مكتسباتهم المتعلقة بسورة الفيل، مثل: -هل تحفظ السورة التي تذكر قصة الفيل؟ -من ولد في تلك الحادثة؟ | | | | |
| القراءات والاقتداء | *أدعوهم إلى قراءة النص المرفق، مع طرح أسئلة لاختبار فهم مضمونه، مثل: -متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ -من هو أبوه؟ -ومن هي أمه؟ -كيف نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم؟ -من كفل الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره؟ | | | | |
| الاستنتاج والحفظ | *أدعوهم إلى استخلاص استنتاج للموضوع شفهيًا، ثم أدعوهم لقراءة البيت الشعري لأحمد شوقي، المثبت بكتاب التلميذ | | | | |
| الإعداد القبلي | *أدعوهم إلى البحث عما يتعلق بحادثة شق صدر الرسول صلى الله عليه وسلم في صباه | | | | |
| الحصّة: الثانية | | | | | |
| التمهيد | من يذكرنا بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ متى كان؟ من هي أمه؟ | | | | |
| الاستثمار والدعم | *أدعوهم إلى إنجاز المطلوب على الدفاتر: 1-املأ الفراغ بما يلي: جده - يتيما - أبو طالب نشأ الرسول صلى الله عليه وسلم فتولى تربيته من بعد عبد المطلب. 2-لون الجواب الصحيح: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ولد الرسول صلى الله عليه وسلم:</td> </tr> <tr> <td>عام الفيل</td> <td>بعد عام الفيل</td> </tr> </table> | ولد الرسول صلى الله عليه وسلم: | عام الفيل | بعد عام الفيل | |
| ولد الرسول صلى الله عليه وسلم: | | | | | |
| عام الفيل | بعد عام الفيل | | | | |
| الإعداد القبلي | 3- صل بسهم: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>*مولد النبي صلى الله عليه وسلم</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">تذكرنا سورة الفيل بـ: *</td> </tr> <tr> <td>*سفر النبي صلى الله عليه وسلم إلى الشام.</td> </tr> <tr> <td>*هجوم أبرهة على مكة المكرمة</td> </tr> </table> | *مولد النبي صلى الله عليه وسلم | تذكرنا سورة الفيل بـ: * | *سفر النبي صلى الله عليه وسلم إلى الشام. | *هجوم أبرهة على مكة المكرمة |
| *مولد النبي صلى الله عليه وسلم | تذكرنا سورة الفيل بـ: * | | | | |
| *سفر النبي صلى الله عليه وسلم إلى الشام. | | | | | |
| *هجوم أبرهة على مكة المكرمة | | | | | |
| | *أطلبهم بحفظ سورة قريش وتعرف معانيها. | | | | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| | الوحدة: |
| المدخل: الاقتداء [السيرة] | الأسبوع: |
| الموضوع: الرسول (صلى الله عليه وسلم) المطهر. | عدد الحصص: |
| الأهداف: | |
| 1. أن يتعرف المتعلم الغاية من حادثة شق الصدر (التركية و التطهير). | |
| 2- أن يقبل على الطهارة الظاهرية و الباطنية. | |
| الوسائل التعليمية: | |
| كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|-----------------------|--|
| الوحدة الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير : من هو الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ أبوه ؟ أمه ؟ جده ؟ من الذي كفله ؟ أين ولد ؟ متى ولد ؟ تمهيد : من منكم سمع عن حادثة شق صدر الرسول صلى الله عليه و سلم ؟ في أية سورة ذكرت ؟ لما ولد الرسول محمد صلى الله عليه و سلم أرضعته سيدة اسمها حليلة السعدية. و لما بلغ الرابعة من عمره كان يلعب مع رفاقه إذ جاءه جبريل عليه السلام و ميكائيل في صورة رجلين عليهما ثياب بيض فأضجعا و شقا بطنه و استخرجا قلبه و شقاه و أخرجا منه علقة سوداء ثم غسلوا جوفه و قلبه و أرجعاه إلى مكانه. |
| الملاحظة و التذكر | *أدعوهم إلى قراءة نص "الاحظ و أتذكر". *اطرح أسئلة لاختبار معارفهم السابقة حول موضوع الدرس: -من يعرف شيئا عن حادثة شق الصدر؟ -أذكر السورة التي تثبت ذلك ؟ |
| القراءة والفهم | *يقرأ النص عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية : -كم كان عمر الرسول صلى الله عليه و سلم عندما طهر سيدنا جبريل صدره ؟ -ما الغاية من ذلك ؟ |
| الاستنتاج والحفظ | *أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "شرح الله صدر رسوله صلى الله عليه و سلم و طهر قلبه من العيوب و الأدناس." |
| الإعداد القبلي | *أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة الماعون إعدادا للوحدة الموالية. |
| الوحدة الثانية | |
| التمهيد | *تذكير : ما هي المعجزة التي حدثت للرسول صلى الله عليه و سلم في صغره ؟ في أية سورة ذكرت ؟ ما الهدف من شق صدر الرسول صلى الله عليه وسلم؟ |
| الاستثمار والدعم | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 22 من الكتاب. تصحح جماعيا ثم فرديا. |
| الإعداد القبلي | *أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض علامات نبوة سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| | الوحدة: |
| المدخل: الاقتداء [السيرة] | الأسبوع: |
| الموضوع: علامات النبوة : قصة الراهب بحيرى. | عدد الحصص: |
| الأهداف: | |
| 1. أن يتعرف المتعلم علامات نبوة الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال قصة الراهب بحيرى. | |
| 2- أن يتشوق لمعرفة المزيد عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم. | |
| الوسائل التعليمية: | |
| كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر | |

| المرحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير : من شق صدر الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره ؟ لماذا ؟ في آية سورة ذكرت حادثة شق الصدر ؟ تمهيد : في درسنا اليوم سوف نتعرف على بعض علامات نبوة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم قبل أن يوحى الله إليه. |
| الملاحظة و التذكر | *أدعوهم إلى قراءة نص "الأحظ و أتذكر". *اطرح أسئلة لاختبار معارفهم السابقة: -لماذا كانت قريش تسافر صيفا و شتاء ؟ -ما هي السورة التي تحكي ذلك ؟ |
| القراءة والفهم | *يقرأ النص عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -كيف عرف الراهب بحيرى أن محمدا سيكون نبيا ؟ -ما هي العلامات التي عرف بها الراهب نبوة النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ما واجبك تجاهها ؟ |
| الاستنتاج والحفظ | *أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "تظليل الغمامة لمحمد صلى الله عليه وسلم و وجود خاتم النبوة بين كتفيه من علامات النبوة التي لاحظها الراهب بحيرى." |
| الإعداد القبلي | *أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة التكاثر إعدادا للحصّة الموالية. |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | *تذكير : ما هي العلامات التي دلت على نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ؟ من الذي لاحظ هذه العلامات و شهد بنبوة رسولنا الكريم ؟ |
| الاستثمار والدعم | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 36 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا. |
| الإعداد القبلي | *أطالب المتعلمين بالبحث عن الكتب السماوية التي أنزل الله تعالى على بعض رسله. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| | الوحدة: |
| المدخل: الاقتداء [السيرة] | الأسبوع: |
| الموضوع: الرسول (صلى الله عليه وسلم) المبشر به. | عدد الحصص: |
| الأهداف: | |
| 1. أن يتعرف المتعلم بعض علامات النبوة و البشارات للرسول صلى الله عليه وسلم. | |
| 2- أن يعدد الأنبياء الذين بشروا بنبوته محمد صلى الله عليه وسلم. | |
| الوسائل التعليمية: | |
| كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر | |

| المرحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الوحدة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير : ما هي بعض علامات النبوة التي لاحظها الراهب بحيرى ؟ تمهيد : ما هي الكتب السماوية التي أنزل الله على بعض رسله ؟ لقد ذكر الرسول صلى الله عليه وسلم في الكتب السماوية التي سبقت نزول القرآن : التوراة و الإنجيل |
| الملاحظة و التذكر | *أدعوهم إلى قراءة نص "ألاحظ و أتذكر". *اطرح أسئلة لاختبار معارفهم السابقة: -على من أنزل الله القرآن الكريم ؟ التوراة ؟ الإنجيل ؟ |
| القراءة والفهم | *يقرأ النص "اقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -ما هي علامات النبوة التي ظهرت على النبي صلى الله عليه وسلم في صغره ؟ -من من الأنبياء بشر بمحمد صلى الله عليه وسلم ؟ |
| الاستنتاج والحفظ | *أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "إن الرسول المبشر به من طرف الأنبياء السابقين هو نبينا محمد صلى الله عليه وسلم". |
| الإعداد القبلي | *أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة النصر إعدادا للوحدة الموالية. |
| الوحدة: الثانية | |
| التمهيد | *تذكير : ما هي العلامات التي دلت على نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ؟ في أي الكتب السماوية بشر بقدمه ؟ من هم الأنبياء الذين بشروا به ؟ |
| الاستثمار والدعم | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 51 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا. |
| الإعداد القبلي | *أطالب المتعلمين بالبحث عن المهن التي مارسها الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| | الوحدة: |
| المدخل: الاقتداء [السيرة] | الأسبوع: |
| الموضوع: كدح الرسول (صلى الله عليه وسلم) : الرعي. | عدد الحصص: |
| الأهداف: | |
| 1. أن يتعرف المتعلم المهن التي تعاطاها الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه. | |
| 2- أن يستخلص قيمة العمل من هديه صلى الله عليه وسلم و سلوكه. | |
| الوسائل التعليمية: | |
| كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر | |

| المرحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير : ما هي بعض علامات نبوة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ في أي الكتب السماوية التي سبقت نزول القرآن ذكر رسولنا صلى الله عليه وسلم ؟ من هم الأنبياء الذين بشروا به ؟ تمهيد : هل بحثهم عن المهن التي زاولها الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه ؟ ما هي ؟ |
| الملاحظة و التذكر | *أدعوهم إلى ملاحظة الصورة و الإجابة عن الأسئلة : ما هي المهنة المرتبطة بهذه الصورة ؟ هل تعرفون آية تدعو إلى الكدح و العمل ؟ |
| القراءة و الفهم | *يقرأ النص "اقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -بماذا اشتغل الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه ؟ -لمن كان يرعى الرسول صلى الله عليه وسلم الغنم في صغره ؟ *أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم حفظه : |
| الاستنتاج و الحفظ | "يعلمنا الرسول صلى الله عليه وسلم أن خير مال الإنسان ما اكتسبه بكده و عرق جبينه." |
| الإعداد القبلي | *أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة العصر إعدادا للحصّة الموالية. |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | *تذكير : بماذا اشتغل الرسول صلى الله عليه وسلم في طفولته و شبابه ؟ ما هو خير مال الإنسان ؟ |
| الاستثمار و الدعم | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 66 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا. |
| الإعداد القبلي | *أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض آداب الأكل التي علمنا إياها الرسول صلى الله عليه وسلم. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| | الوحدة: |
| المدخل: الاقتداء [السيرة] | الأسبوع: |
| الموضوع: أحب رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : أقتدي به. | عدد الحصص: |
| الأهداف: | |
| 1. أن يوظف التلميذ مكتسباته من خلال ما تعلمه من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم. | |
| 2- أن يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في أقواله و أفعاله. | |
| الوسائل التعليمية: | |
| كتاب التلميذ -السبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الوحدة: الأولى | |
| وضعية الانطلاق | تذكير : ما هي المهن التي زاولها الرسول صلى الله عليه وسلم في صغره و شبابه ؟ ما هو خير مال يكسبه الإنسان ؟ تمهيد : ماذا تقول قبل الأكل أو الشرب ؟ و ماذا تقول بعدهما؟ من علمنا هذه الآداب و غيرها ؟ إنه الرسول صلى الله عليه وسلم |
| الملاحظة و التذكر | *أدعوهم إلى ملاحظة الصورة و الإجابة عن الأسئلة : ماذا يفعل الولد في الصورة ؟ ماذا يقول عند الأكل ؟ |
| القراءة والفهم | *يقرأ النص "أقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -من علمنا آداب الأكل و الشرب ؟ و ماذا علمنا أيضا ؟ -هل تحافظ أنت على هذه الآداب ؟ لماذا ؟ |
| الاستنتاج والحفظ | *أدعوهم إلى قراءة الإستنتاج الوارد بالكتاب ثم حفظه : "أحب رسول صلى الله عليه وسلم و أقتدي به في أخلاقه و عبادته و تعامله مع الناس." |
| الإعداد القبلي | *أدعوهم إلى مراجعة سور العصر، الغاشية و الإنشقاق إعدادا لحصة الدعم و التثبيت في التزكية (قرآن). |
| الوحدة: الثانية | |
| التمهيد | *تذكير : ما هي بعض الآداب التي علمنا رسولنا صلى الله عليه وسلم ؟ فيم أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ |
| الاستثمار والدعم | *أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 78 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا. |
| الإعداد القبلي | *أطالِب المتعلمين بمراجعة كل دروس الإقتداء السابقة. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدائة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: الحكمة | الوحدة: |
| الموضوع: الطهور شرط الإيمان | الأسبوع: |
| الأهداف: | عدد الحصص: |
| 1. أتعرف فضل الطهارة. 2. ألتزم الطهارة بجميع أنواعها. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السبورة -الدفاتر | |

| المرحل | الأنشطة التعليمية التعليمية | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|-----|------|--|-----------------------|--|-------------------------------|--|--------------------|--|--------------------|
| الحصّة: الأولى | | | | | | | | | | | |
| تمهيد | ماذا عليك أن تفعل قبل كل صلاة ؟ هل الطهارة تقتصر على الوضوء فقط ؟ أن تتوضأ ماذا علي أن أطهر أيضا ؟ | | | | | | | | | | |
| القراءة و الفهم | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : -كيف نستعد للصلاة ؟ -هل تقتصر الطهارة على البدن و الثوب فقط ؟ -ما هي أنواع الطهارة الأخرى ؟ | | | | | | | | | | |
| الاستنتاج | بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة التالية: "أنا مسلم (مسلمة) أحرص على طهارة قلبي و جسمي و ثيابي و محيطي ." | | | | | | | | | | |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بالحرص على الطهارة الظاهرية و الباطنية يراجعون سورة الشرح استعدادا للحصّة المقبلة | | | | | | | | | | |
| الحصّة: الثانية | | | | | | | | | | | |
| التمهيد | تذكير : ما هي أنواع الطهارة ؟ هل طهارة البدن و الثوب و المكان كافية ؟ | | | | | | | | | | |
| الإنجاز | 1- أضع علامة أمام الجواب الصحيح : <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>خطأ</th> <th>صحيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>لا أهتم بنظافة ثيابي.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يجب أن أشارك في حملات النظافة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أطهر قلبي من الشرك</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الطهور نصف الإيمان</td> </tr> </tbody> </table> | خطأ | صحيح | | لا أهتم بنظافة ثيابي. | | يجب أن أشارك في حملات النظافة | | أطهر قلبي من الشرك | | الطهور نصف الإيمان |
| خطأ | صحيح | | | | | | | | | | |
| | لا أهتم بنظافة ثيابي. | | | | | | | | | | |
| | يجب أن أشارك في حملات النظافة | | | | | | | | | | |
| | أطهر قلبي من الشرك | | | | | | | | | | |
| | الطهور نصف الإيمان | | | | | | | | | | |
| الحفظ والالتزام | 2- أكمل بما يأتي : الإقتصاد - الأوساخ - الشرك المؤمن يهتم بتطهير قلبه من و بدنه و ثوبه من اعلموا أن في استعمال الماء واجب. | | | | | | | | | | |
| الإعداد القبلي | قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "الطهور شرط الإيمان" يطالب التلاميذ بمراجعة سور الفاتحة , الفيل و قريش و بمراجعة الدروس السابقة في التزكية , الإقتداء , الإستجابة , القسط و الحكمة. | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: الحكمة | الوحدة: |
| الموضوع: أسهم في نظافة بيتي. | الأسبوع: |
| الأهداف: | عدد الحصص: |
| <p>1. أتمكن من تحديد المسؤولية و الأدوار في نظافة البيت.</p> <p>2. ألتزم دوري في نظافة البيت.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السيبورة -الدفاتر</p> | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| تمهيد | كنت قد سألتكم عن الأعمال التي تقومون بها في المنزل بعد أن تنجزوا واجباتكم المدرسية, ما هي هذه الأعمال ؟ هل تساعدون أمهاتكم و آبائكم في نظافة البيت و ترتيبه ؟ كيف ؟ |
| القراءة والفهم | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - كيف يعيش أفراد الأسرة ؟ -هل نظافة البيت مسؤولية الأم وحدها ؟ - كيف أحافظ على نظافة بيتي ؟ |
| الاستنتاج | بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة التالية: " يعتني المسلم بطهارة بيته كما يعتني بطهارة قلبه. " |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم. |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | هل الإعتناء بالمنزل مسؤولية الأم وحدها ؟ كيف تساعد أمك في أعمال البيت ؟ |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 29 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا. |
| الحفظ والالتزام | "ما أجمل الإنسان إذا جمع بين طهارة قلبه و طهارة بيته." |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم. |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: الحكمة | الوحدة: |
| الموضوع: ألتزم آداب الأكل و الشرب. | الأسبوع: |
| الأهداف: | عدد الحصص: |
| <p>1. أن يتعرف التلميذ على آداب الأكل و الشرب و يطبقها.</p> <p>2. أن يميز بين السلوكات الصحيحة و الخاطئة في الأكل و الشرب.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السيبورة -الدفاتر</p> | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| تمهيد | كنت قد طالبتكم بأن تسألوا آبائكم عن آداب الأكل , فما هي هذه الآداب ؟ في درسنا لهذا اليوم سوف نرى بعض هذه الآداب. |
| القراءة والفهم | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ما رأيك في سلوك إيدر ؟ -بماذا تنصحه ؟ |
| الاستنتاج | يلاحظ التلاميذ الصور و يعبرون عن مضمونها بجمل تامة. بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة التالية: " ألتزم آداب الأكل و الشرب , بأن أقول باسم الله, و آكل و أشرب باليمنى, و أحمد ربي على ما أطمعني و رزقني إياه . " ينجز التلميذ التمرين (صل بخط) لكي يميز بين السلوك الصحيح أثناء الأكل و السلوك الخطئ. |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم. |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | ذكروني ببعض آداب الأكل و الشرب التي تطرقنا لها في الحصّة السابقة ؟ |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 43 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا. |
| الحفظ والالتزام | قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : "يا غلام سم الله و كل بيمينك و كل مما يليك." صحیح البخاري |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم. |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: الحكمة | الوحدة: |
| الموضوع: أسهم في إصلاح محيطي. | الأسبوع: |
| الأهداف: | عدد الحصص: |
| <p>1. أن يتعرف التلميذ مجالات العناية بالمحيط : البيت , الشارع , المدرسة , الدوار...</p> <p>2. أن ينجز أعمالا تفيد في إصلاح محيطه.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السيبورة -الدفاتر</p> | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| تذكير | ذكروني ببعض آداب الأكل و الشرب التي رأيناها في الدرس السابق . هل تحفظون حديثا لرسول الله صلى الله عليه و سلم حول آداب الأكل و الشرب ؟ ما رأيكم في من يقوم برمي الأزبال في الشارع ؟ و من يخرب الحدائق العامة و يكسر علامات المرور ؟ بماذا تنصحونه ؟ |
| تمهيد | |
| القراءة والفهم | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ماذا فعل أحمد ؟ -لماذا غضب الجد ؟ -كيف نصلح ما أفسده أحمد ؟ |
| الاستنتاج | بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي : " محيطي هو بيتي الذي أسكن فيه, و مدرستي التي أتعلم فيها, و حديقتي التي أنتزه فيها, و دوايري الذي ولدت فيه. فالواجب علي أن أسهم في إصلاحه. " |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم. |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | كيف تسهم في إصلاح محيطك ؟ |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحتين 57 و 58 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا. |
| الحفظ والالتزام | قال الله تعالى : " و لا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها ذلكم خير لكم إن كنتم مؤمنين." سورة الأعراف الآية 84 |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| | الوحدة: |
| المدخل: الحكمة | الأسبوع: |
| الموضوع: أتقن عملي. | عدد الحصص: |
| الأهداف: | |
| 1. أن يتعرف التلميذ قيمة إتقان العمل الدراسي. | |
| 2. أن يتقن عمله و ينصح زملائه بإتقان عملهم. | |
| الوسائل التعليمية: | |
| كتاب التلميذ-السيبورة -الدفاتر | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|---|
| الحصّة: الأولى | |
| تذكير | أجب بموافق أو غير موافق ؟ - أرمي الأزبال في الأزقة و الشوارع. - أشارك في حملات النظافة بشواطئ البحر. - أغرس الأشجار في دوايري. - أكتب على طاولتي في القسم. - أكسر الأضواء العمومية. |
| تمهيد | " عماد ينكاسل في القسم و لا يراجع دروسه. و حين يقترب موعد الإمتحان, يهين أوراقا صغيرة يكتب عليها دروسه لكي يستغلها في الغش. " |
| القراءة والفهم | ما رأيكم في سلوك عماد؟ |
| الاستنتاج | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - بماذا نصح الجد حفيده ؟ -بماذا يخبرنا رسول الله صلى الله عليه و سلم ؟ -أذكر أعمالا أخرى تساعد على النجاح في الدراسة. بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي : |
| الإعداد القبلي | " أجتهد في عملي و أجتنب الغش لأنه ليس من أخلاق المجتهدين و المجتهديات. " |
| | يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم. |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | ما رأيك في من يغش ؟ بماذا تنصحه ؟ كيف تتقن عملك الدراسي ؟ |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 72 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا. |
| الحفظ والالتزام | "إتقان العمل سر النجاح." |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم. |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المستوى: الثاني | الجدادة: |
| المادة: التربية الإسلامية | المرجع: الممتاز في التربية الإسلامية |
| المدخل: الحكمة | الوحدة: |
| الموضوع: أصلح و لا أفسد. | الأسبوع: |
| الأهداف: | عدد الحصص: |
| <p>1. أن يميز التلميذ بين العمل الصالح و العمل غير الصالح.</p> <p>2. أن يستثمر تعلماته السابقة في تقويم سلوكه ليكون مصلحا.</p> <p>الوسائل التعليمية:</p> <p>كتاب التلميذ-السيبورة -الدفاتر</p> | |

| المراحل | الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------------|--|
| الحصّة: الأولى | |
| تذكير | كيف تجتهد في عملك ؟ ما رأيك في من يغش في عمله ؟ بماذا تنصحه ؟ هل تحفظ حديثا لرسول الله صلى الله عليه و سلم حول إتقان العمل ؟ حول الغش ؟ |
| تمهيد | أجب بـ : "عمل صالح" أو "غير صالح" : - أقطع أزهار حديقة المدرسة. - أطح جدران القسم بالمداد. - أساهم في تزيين قسمنا. - أحافظ على قصص زملائي إذا أخذتها لأقرأها. |
| القراءة والفهم | أدعو التلاميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ما رأيك في عدم مشاركة كريم لزملائه في اليوم الوطني للتعاون المدرسي ؟ - بماذا تنصح كريما ليكون مصلحا لا مفسدا ؟ |
| الاستنتاج | بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الإستنتاج التالي : " المسلم و المسلمة يصلحان و لا يفسدان. " |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم. |
| الحصّة: الثانية | |
| التمهيد | أذكر ثلاثة أعمال صالحة تقوم بها في مدرستك. و اذكر ثلاثة أعمال غير صالحة. |
| الإنجاز | يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 83 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا. |
| الحفظ والالتزام | قال الله تعالى : "و لا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين ." سورة القصص الآية 77 |
| الإعداد القبلي | يطالب التلاميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم. |