|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 17 | المكون : صرف و تحويل | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : الماضي المبني للمجهول 2** | | الوحدة 4 :الفالحة و الصناعة و التجارة |
| األسبوع 2: |
| **األهداف :**  ـأن يتعرف المتعلم **الماضي المبني للمجهول في جملة فعلية و آلية بنائه**.  ـ يوظف المتعلم **الماضي المبني للمجهول** في جمل فعلية.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مثل : | | | | | وضعية |
| -كيف يصاغ الفعل الماضي للمجهول ؟ | | | | | االنطالق |
| -ابن األفعال التالية للمجهول : حرث – عرض – صنع – كتب ... | | | | |  |
|  | -استعمل الصانع المنساج .  -اُستُع ِمل المنسا ُج . | يقرأ المتعلمون الجمل و يجيبون :  -أنتج الصانع قماشا . -ارتدى الطفل الجلباب .  -أُنتِج القما ُش. -أُرتُ ِدي الجلبا ُب .  -1ما نوع الجمل ؟  -2ما هو زمن أفعال هذه الجمل ؟  -3أفعال السطر األول الزمة أم متعدية ؟  -4أذكر نوع كل فعل مجرد أم مزيد . | | | المالحظة و |
| االكتشاف |
| يطرح األستاذ أسئلة الستخراج الشواهد. | | | | | التحليل |
| -1اقرأ كل جملتين و ميز الفرق بينهما . | | | | |  |
| -2كيف نبني الفعل الماضي للمجهول (يستعين بالجدول ) | | | | |  |
|  | فعل مبني للمجهول | | فعل مبني للمعلوم |  |  |
|  | أُ ْنـــــ ِتـــــــــــ ´ج  اُ ْرتُـــــــــ ِد ´ي  اُ ْســــــتُــــ ْعــــــ ِمـــــ ´ل | | أ´ ْنـــــت´ــــــــــ ´ج |  |
| اِ ْرت´ــــــــــــــ ´دى |  |
| اِ ْســـت´ـــ ْعــــــ ´مـــــــ ´ل |  |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة : | | | | | االستنتاج |
| يصاغ الفعل الماضي للمجهول ب : | | | | |  |
| -وضع ضمة في اوله و كسرة قبل حرفه االخير :كتب / ُكــتِــ ´ب . | | | | |  |
| -وضع ضمة في اوله و حرفه الثالث وكسرة قبل حرفه األخير: ارتدى /اُرتُ ِدي . | | | | |  |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص .126 | | | | | التطبيق |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات | | | | | التصحيح |
| والمتعلمين. | | | | |  |
| -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | | | |  |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 18 | المكون : صرف و تحويل | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : المضارع المبني للمجهول 1** | | الوحدة 4 :الفالحة و الصناعة و التجارة |
| األسبوع 3: |
| **األهداف :**  ـأن يتعرف المتعلم **المضارع المبني للمجهول في جملة فعلية و آلية بنائه**.  ـ يوظف المتعلم **المضارع المبني للمجهول** في جمل فعلية.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مثل : | | | |  |
| -كيف يصاغ الفعل الماضي للمجهول ؟ | | | | وضعية |
| -ابن األفعال التالية للمجهول : حرث – عرض – صنع – كتب ... | | | | االنطالق |
| -ايت بأفعال مضارعة ثم ابنها للمجهول. | | | |  |
| يقرأ األستاذ ثم المتعلمون الجمل:  -ينتظر التاجر الربح من المشروع . -يُنت ´ظر الربح من المشروع .  -يختار التاجر المكان للمشروع . -يُختار المكان للمشروع.  -يستعمل التاجر المحل للتجارة . -يُستع ´مل المحل للتجارة .  -1ما نوع الجمل ؟  -2ما هو زمن أفعال هذه الجمل ؟  -3أفعال السطر األول الزمة أم متعدية ؟  -4أين هو الفاعل في الجمل األولى ؟ أي الجمل فاعلها معلوم ؟ | | | | المالحظة و |
| االكتشاف |
| يطرح األستاذ أسئلة الستخراج الشواهد. | | | |  |
| -1اقرأ كل جملتين و ميز الفرق بينهما . | | | |  |
| -2ما هو التغيير الذي طرأ على الفعل المضارع عند تحويله من المبني للمعلوم الى المبني | | | |  |
| للمجهول ؟ | | | |  |
| -3كيف نبني الفعل المضارع للمجهول (يستعين بالجدول ) | | | | التحليل |
|  | فعل مبني للمجهول | فعل مبني للمعلوم |  |
|  | يُـــــ ْنــــت´ـــ ´ظـــ ُر | ´يــــ ْنــــت´ــــ ِظـــــ ُر  ´يـــ ْخـــت´ا ُر ي´ــ ْســت´ــ ْعـــ ِمـــ ُل |  |
| يُـــ ْخـــت´ـــا ُر |  |
| يُـــ ْســـت´ـــ ْعـــ ´مـــ ُل |  |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة : | | | |  |
| كي ابني الفعل المضارع المتعدي للمجهول أضع ضمة في أوله و فتحة قبل حرفه األخير .مثال  :يستعمل / يُ ْست´ ْع ´م ُل ، يع ُّد / يُع´ ُّد . | | | | االستنتاج |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص .133 | | | | التطبيق |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات | | | |  |
| والمتعلمين. | | | | التصحيح |
| -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | | |  |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 19 | المكون : صرف و تحويل | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : المضارع المبني للمجهول 2** | | الوحدة 4 :الفالحة و الصناعة و التجارة |
| األسبوع 4: |
| **األهداف :**  ـأن يتعرف المتعلم **المضارع المبني للمجهول في جملة فعلية و آلية بنائه**.  ـ يوظف المتعلم **المضارع المبني للمجهول** في جمل فعلية.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الجملة | الفعل المبني للمجهول | الفعل المبني للمعلوم |
| يُك ´رم الضيف ُ. | يُك ´رم | يكرم يقطع |
|  |  | يأكل |
|  |  | تقرأ |
|  |  | يستفسر |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مثل :  -كيف يصاغ الفعل المضارع المتعدي للمجهول ؟  -ابن األفعال التالية للمجهول : يستعمل – يع ّد – ينتظر – يختار ... | | وضعية االنطالق |
| - يُز ´رع القمح في الحقل .  -تُستخ ´دم األسمدة في الزراعة . | يقرأ األستاذ ثم المتعلمون الجمل:  -يزرع الفالح القمح في الحقل .  -يستخدم الفالح األسمدة في الزراعة .  -1ما نوع الجمل ؟  -2ما هو زمن أفعال هذه الجمل ؟  -3كيف بني فعل الجملة الثانية للمجهول ؟ | المالحظة و |
| التذكر |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر. | |  |
| إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص .140 | |  |
| -1أبني األفعال للمجهول و أركب جمال كما في المثال : | |  |
|  | | التطبيق |
| -2أحول فعل الجملة يتصريفه مع الضمائر : اُ ْستُ ْقبِ ´ل الضيو ُف . | |  |
| أنا هو هم | |  |
| ِت أن ت´ ان هي | |  |
| ّن ه نحن | |  |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات | |  |
| والمتعلمين. | | التصحيح |
| -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | |  |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 22 | المكون : صرف و تحويل | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : الفعل الصحيح :تعريفه و انواعه 2** | | الوحدة 5 : الغابــــــــــــــة |
| األسبوع 2: |
| **األهداف :**  ـأن يتعرف المتعلم **الفعل الصحيح و انواعه**.  ـ يوظف المتعلم **الفعل الصحيح** في التعبير الشفهي و الكتابي بطريقة سليمة.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | | | | | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالدرس السابق ،و يستهل الحصة بحوار  تقويم مكتسباتهم و معارفهم السابقة حول الفعل الصحيح و أنواعه .  يحدد األستاذ اهداف الدرس ، و يتعاقد مع المتعلمين حول طرق العمل . | | | | | | | | | | وضعية االنطالق |
| يقرأ األستاذ ثم المتعلمون الجمل:  -اخذ النجار مقاس الطاولة .  -تنشأ األشجار في الغابة .  سأل األستاذ عن طرق المحافظة على الغابة .  -استخرج من الجمل األفعال و ادرجها في الجدول : | | | | | | | | | | المالحظة و االكتشاف |
|  | | | | أصله ( في الماضي ) | | | الفعل | |  |
|  | | |  | |
| -الحظ الحروف االصلية لألفعال و اذكر ما هو مشترك بينها : أخذ -سأل – نشأ .  -كيف نسمي هذا النوع من الفعل الصحيح ؟  -الحظ األفعال و ضعها في الجدول : | | | | | | | | | | **التحليل** |
|  | | آخره همزة | | | وسطه همزة | | | اوله همزة |  |
|  | | |  | | |  |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة :  الفعل الصحيح الذي يكون أحد حروفه االصلية في الماضي همزة يسمى فعال مهموزا . يتضمن همزة في أوله مثل أخذ و أكل .يتضمن همزة في وسطه مثل سأل و سئم . يتضمن  همزة في آخره كنشأ و لجأ . | | | | | | | | | | **االستنتاج** |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص .161  -1أكتب جملة فعلية تتضمن :فعال صحيحا سالما/ صحيحا مضعفا / صحيحا مهموزا :  -2أذكر ثالثة أفعال مهموزة مختلفة من حيث موضع الهمزة .  -3امال الخانات باألفعال التالية : يأمر ، يئس ، أقطع ، ، مد ، تكتب ، بطؤ . | | | | | | | | | | التطبيق |
|  | صحيح مهموزا | | صحيح مضعف | | | صحيح سالم | | |  |
|  | |  | | |  | | |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | | | | | | | | | التصحيح |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | | | | | | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 23 | المكون : صرف و تحويل | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : الفعل المعتل 1** | | الوحدة 5 : الغابــــــــــــــة |
| األسبوع 3: |
| **األهداف :**  ـأن يتعرف المتعلم بين **الفعل الصحيح رو الفعل المعتل و يتعرف أنواع الفعل المعتل** .  ـ يوظف المتعلم **الفعل المعتل** في التعبير الشفهي و الكتابي بطريقة سليمة.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نوع الفعل | موضع حرف  العلة | النتيجة | في الماضي (هو) | أفعال النص |
|  |  |  |  | يجوب يقف يمشي ينظر |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالدرس السابق ،و يستهل الحصة بحوار  تقويم مكتسباتهم و معارفهم السابقة حول الفعل الصحيح و أنواعه .  يحدد األستاذ اهداف الدرس ، و يتعاقد مع المتعلمين حول طرق العمل . | وضعية االنطالق |
| يقرأ المتعلمون النص ثم يالحظون االفعال: **يجوب** مختلف مناطق الغابة ، و **يقف** على كل ربوة و كل جبل ، و **يمشي** بين و ديانها و هو **ينظر** بمنظاره باحثا عن كل مخالف للقانون من زوار الغابة ، حطاب او قناص او مخرب .انه  حارس الغابة . | المالحظة و االكتشاف |
| -يحلل المتعلم األفعال ليتعرف الصحيحة منها و المعتلة :  -يحدد المتعلم ما تشترك فيه أفعال العلة .  -كيف تسمى هذه الحروف ا – و – ي ؟  -اذن ما هو الفعل المعتل ؟كيف يسمى المعتل األول ( الوسط - االخر ) ؟ | **التحليل** |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة :  الفعل المعتل هو الذي يكون في احرفه االصلية حرف علة : ا – و – ي . -الفعل المعتل األول يسمى مثاال ( وقف – وجد ).. ، و الفعل المعتل الوسط يسمى اجوف  (قال – جال ... ) ، و الفعل المعتل االخر يسمى ناقصا ( مشى – شكا ... ) . | **االستنتاج** |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص .168 | التطبيق |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 24 | المكون : صرف و تحويل | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : الفعل المعتل 2** | | الوحدة 5 : الغابــــــــــــــة |
| األسبوع 4: |
| **األهداف :**  ـأن يتعرف المتعلم **الفعل المعتل و يتعرف أنواع الفعل المعتل** .  ـ يوظف المتعلم **الفعل المعتل** في التعبير الشفهي و الكتابي بطريقة سليمة.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الناقص | االجوف | المثال |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالدرس السابق ،و يستهل الحصة بحوار  تقويم مكتسباتهم و معارفهم السابقة حول الفعل الصحيح و أنواعه .  يحدد األستاذ اهداف الدرس ، و يتعاقد مع المتعلمين حول طرق العمل .  -ما هو الفعل المعتل ؟ ما هي انواعه ؟ اذكر امثلة لكل نوع . | وضعية االنطالق |
| -يميز األفعال المعتلة و يضعها في الجدول :باع – كتب – تاجر – تاج ٌر – صحا – حافظ -صاح -  غائ ٌب – غابة – سعى – وقع – ساد – رمى – نهى – فالح – رضي – يرضى . | المالحظة و االكتشاف |
| \*يقرا الجمل و يالحظ الحروف المكتوبة بلون مغاير :  - **وفى** السكان بواجبهم في حماية الغابة .  - **روى** طفل حكاية لطيفة .  - **ترتوي** الغابات بمياه االمطار .  \* يالحظ المتعلم حرف العلة في كل فعل .  -كيف يسمى الفعل وعى ؟ و كيف يسمى الفعل روى ؟ | **التحليل** |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة :  - الفعل الذي يتضمن حرفي علة بينهما حرف صحيح يسمى لفيف مفروق .  - الفعل الذي ينتهي بحرفي علة يسمى لفيف مقرون . | **االستنتاج** |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص .175 -1يصنف األفعال الى لفيف مفروق و الى لفيف مقرون : لوى – وفى – تنوي – هوى – تطوي  – وقى – يقوى . -2يحول الفعل نوى في الماضي و المضارع مع الضمائر : أنا – أن ´ت – أن ِت – هو – هي - هم  . | التطبيق |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 27 | المكون : صرف و تحويل | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : دعـــــــم عــــــــــــام** | | الوحدة 6 : السيـــــــــــــــاحة |
| األسبوع 2: |
| **األهداف:**  - يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية (االسم النكرة والمعرف, و الجملة المؤولة,  و أسماء اإلشارة .  **الوسائل:** - كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...  **صيغ العمل: -** عمل فردي، ثنائي ، جماعي, عمل تفاعلي في مجموعات, التعلم بالقرين.... | | |

|  |  |
| --- | --- |
| أسماء معرفة | أسماء نكرة |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مفرد مذكر | جمع مؤنث | مثنى مذكر | مفرد مؤنث | جمع مذكر | مثنى مؤنث |
|  |  |  |  |  | **هاتان سائحتان** |
|  |  |  |  | **أولئك سياح** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد  دعمها:  - أحدد أسماء اإلشارة وأقدم نماذج لها في جمل مفيدة.  - أنتج جمال في المضارع وأؤول الجملة.  - أجعل األسماء التالية معرفة بال وباإلضافة:  كتاب – سفينة – مسافر . | وضعية االنطالق |
| إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 196 و أنشطة أخرى .  -1 صنف األسماء التالية في الجدول :شارع – شارع النور – السيارة – كشك الصحف- المحج – حقيبة – مكتب االسفار – مطعم – محطة المسافرين – السائح – سياحة الجبل – مشهد – المنارة  – آثار – المعالم -خريطة المغرب .  -2 حول حسب المطلوب :  -3 أشير الى األسماء باسم إشارة ، مثل :هذا الكشك . الحارسان – المضيفتان – المسافرون – السائحات – القطار – الكتب – الرسالة -المرشدان  السياحيان – الجرائد – المسافران -الحافالت - الخرائط .  -4 أحدد جملة الشرط وجملة الجواب واألداة .  - ان تسافر الى الجبل تشاهد مناظر خالبة .  - من يشعل نارا في الغابة يهدد كائناتنا . | التمارين |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موضوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 28 | المكون : صرف و تحويل | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : دعـــــــم سنوي عــــــــــــام** | | الوحدة 6 : السيـــــــــــــــاحة |
| األسبوع 3: |
| **األهداف:**  - يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية (الجملة الفعلية : عناصرها – أنواع الفعل  الصحيح و أنواع الفعل المعتل ) .  **الوسائل:** - كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...  **صيغ العمل: -** عمل فردي، ثنائي ، جماعي, عمل تفاعلي في مجموعات, التعلم بالقرين.... | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الفاعل ضمير مستتر | الفاعل ظاهر | الفاعل ضمير متصل | الجملة |
|  |  |  | سافر البارحة . |
|  |  |  | أخذنا تذاكرنا . |
|  |  |  | هل وجدتم البضاعة ؟ |
|  |  |  | أين ستتجه ؟ |
|  |  |  | تقدمت المسافرة نحو القطار  . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | | | **الـمراحل** |
| يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد  دعمها:  - ما هي الجلة الفعلية ؟ ما عناصرها ؟  - أنتج جمال فعلية و حدد عناصرها .  - ما هوا الفعل الصحيح ؟ ما انواعه ؟ اعط امثلة لكل نوع .  - ما هو الفعل المعتل ؟ ما أنواعه ؟ اعط مثاال لكل نوع . | | | | | | | | وضعية االنطالق |
| إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 203 .  -1 حدد الفاعل يف الجمل التالية :  - لتوقف القطار في المحطة .  - وجدت المرأتان حقيبتيهما .  - توصلت السائحتان بتذكارين جميلين .  - سار المتجولون عبر شارع طويل .  -2 ضع عالمة + في المكان المناسب :  -3 صنف االفعال حسب المطلوب في الجدول :  رجع – نما – سمع – وجد – اشترى – طلع – م ّد – طفا – مال – أكل – انتهى – قطف . | | | | | | | | التمارين |
|  | الفعل المعتل | | | الفعل الصحيح | | |  |
|  | الناقص | االجوف | المثال | المضعف | المهموز | السالم |
|  |  |  |  |  |  |  |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | | | | | | | التصحيح |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موضوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | | | | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 29 | المكون : صرف و تحويل | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : دعـــــــم سنوي عــــــــــــام** | | الوحدة 6 : السيـــــــــــــــاحة |
| األسبوع 4: |
| **األهداف:**  - يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية (الجملة الفعلية– الفعل المبني للمعلوم و الفعل المبني  للمعلوم -أنواع الفعل الصحيح و أنواع الفعل المعتل – الفعل المضارع و الماضي) .  **الوسائل:** - كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...  **صيغ العمل: -** عمل فردي، ثنائي ، جماعي, عمل تفاعلي في مجموعات, التعلم بالقرين.... | | |

|  |  |
| --- | --- |
| أفعال ماضية | أفعال مضارعة |
|  | يدنو المسافر من الطائرة .  يرى سمير القطار من بعيد .  ينوي أحمد السفر .  يطوي العامل االغطية . |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل.  يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها:  - ما هي الجلة الفعلية ؟ ما عناصرها ؟  - ما هوا الفعل الصحيح ؟ ما انواعه ؟ اعط امثلة لكل نوع .  - ما هو الفعل المعتل ؟ ما أنواعه ؟ اعط مثاال لكل نوع . | وضعية االنطالق |
| إنجاز األنشطة التالية :  -1 حول كل مفعول به من ظاهر اىل ضم ري:  - ركبت الطائرة . – بلغت المطار . - سلمت االمتعة .  - ودعت األصدقاء . - ناديت المضيفات . - التقيت االخوين .  -2 حول حسب المطلوب :  -3 ابني األفعال للمجهول في الجمل التالية :  - نظف العاملون المطار . - سمعت صفير القطار .  - اكتشف السائح موقعا أثريا . – دونت مذكراتي أثناء سفري .  -4صنف األفعال التالية الى صحيحة و معتلة :  مضى – وجد – تق ّدم – فتح – اشترى – باع – دنا – اهتدى – جمع . | التمارين |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موضوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | : | جذاذة رقم | مكون : التراكيب | القســـــــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــع | |
| **الموضــــــــوع : المفعول به :ظاهر و ضمير 2** | | | | : الفالحة و الصناعة و التجارة | الوحدة 4 |
| األسبوع : 2 | |
| ـ يتعرف المتعلم **الجملة الفعلية المتعدية و عناصرها.**  ـ يوظف المتعلم **الجمل التي تتضمن المفعول به ضميرا** في التعبيرين الكتابي و الشفهي.  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | | | | األهداف :  الوسائل : |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مرتبطة :  -ايت بجملة تتضمن مفعوال به ظاهرا . | | | | | | وضعية االنطالق |
| -1يقرأ المتعلمون الجمل التالية :  -نسج الطيب جلبابا. -تستقبلهم البساتين .  -نسجه الطيب . قال الطبيب : يحبني الصناع .  -2حدد نوع الجمل و اذكر نوع أفعالها ؟(الزمة أم متعدية .)  -3كم عدد كلمات كل جملة ؟  -4فكك كلمات الجملة األولى و الثانية الى كلمات . | | | | | | المالحظة و االكتشاف |
|  |  |  |  | نسج الطيب جلبابا |  |
|  |  |  | نسجه |
| ـ يجيب المتعلم عن األسئلة التالية لبناء المفهوم :  -1ماذا نسج الطيب في الجملة االولى ؟ . -2 ماذا نسج الطيب في الجملة الثانية ؟ .  -3 في الجملة الثالثة تستقبل البساتين من ؟ -4في الجملة الرابعة يحب الصناع من ؟  -5هل المفعول به مذكور في كل جملة ؟ -6ضع الجمل في الترسيمة : فعل فاعل مفعول به  -7ما أنواع الكلمات في خانة المفعول به ؟ -8ما حركات الحروف األخيرة لهذه الكلمات ؟ | | | | | | التحليل |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة :  يكون المفعول به أحيانا ضميرا متصال بالفعل ، فنعتبره منصوبا و نقول إنه في محل نصب .  مثال : أخبر األستاذ التالميذ . / اخبرنا األستاذ . | | | | | | االستنتاج |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص :127  -1عوض المفعول به الظاهر بضمير متصل بالفعل:  -ال يوقظ الطيب سكان الدار الكبيرة . -يسابق الصناع عقارب الساعة.  -2سطر تحت المفعول به:  -ينسج الصانع قماشا زاهي اللون . -الطيب رجل بشوش يحبه أصحابه . | | | | | | التطبيق |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | | | | | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | | | التقويم و  الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 18 | مكون : التراكيب | القســـــــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــع |
| **الموضــــــــوع : نائب الفاعل 1** | | الوحدة 4 : الفالحة و الصناعة و التجارة |
| األسبوع : 3 |

في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

ـ يتعرف المتعلم **نائب الفاعل.**

ـ يوظف المتعلم **نائب الفاعل**

األهداف :

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مرتبطة :  -ايت بجملة تتضمن مفعوال به . و حدد عناصرها.  -حول الجملة من المبني للمعلوم الى المبني للمجهول :يؤسس التاجر مشروعا .  -ما الذي حل محل الفاعل ؟ | | | | | | وضعية االنطالق |
| -1يقرأ المتعلمون الجمل التالية :  -يشرح األستاذ الدرس . -ال يباع الحليب في المحلبة .  -يُش َرح الدر ُس .  -2حدد نوع الجمل و اذكر نوع أفعالها ؟(الزمة أم متعدية .)  -3كم عدد كلمات كل جملة ؟  -4فكك كلمات الجملة الثانية و الثالثة الى كلمات . | | | | | | المالحظة و االكتشاف |
|  |  | ؟ | فعل |  |  |
|  |  |  |  | نسج الطيب جلبابا |
|  |  |  |  | نسجه |
| -1في الجملة األولى من يشرح الدرس ؟  -2في الجملة الثانية ،يُش َرح الدرس من طرف من ؟هل هو ظاهر في الجملة ؟  -3ماذا عوضت كلمة الدرس في الجملة الثانية ؟  -4في الجملة الثالثة ، هل الفاعل معلوم ؟ ما الذي ال يباع في المحلبة ؟  -5اقترح تسمية لألسماء في الخانة الثانية . | | | | | | التحليل |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة :  نائب الفاعل اسم يأتي بعد فعل مبني للمجهول (فاعله غير معروف) .  ينوب المفعول به عن الفاعل في الجملة فيصير مرفوعا . | | | | | | االستنتاج |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 134 .  -1اجعل من المفعول به نائبا عن الفاعل :  -يستقبل االب الضيف . -يقرا التلميذ الكتاب . -اخرج الراعي القطيع .  -2سطر تحت الفال و احط نائب الفاعل :  -تقرا سميرة قصة مصورة . – يُر َجع الكتاب الى مكانه . – يُحا َكم المجرم في المحكمة . | | | | | | التطبيق |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | | | | | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 19 | مكون : التراكيب | القســـــــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــع |
| **الموضــــــــوع : نائب الفاعل 2** | | الوحدة 4 : الفالحة و الصناعة و التجارة |
| األسبوع : 4 |
| األهداف :  ـ يتعرف المتعلم **نائب الفاعل.**  ـ يوظف المتعلم **نائب الفاعل** في التعبيرين الكتابي و الشفهي.  الوسائل :  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| في المضارع | | | في الماضي | | |  |
| نوعه | **نائب الفاعل** | الفعل | نوعه | **نائب الفاعل** | الفعل |
| ض مستتر | (أنا) | أُسأل | ضمير متصل | التاء | ُس ِئل ُت | أنا  ان َت هو نحن أنتم  هن |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مرتبطة :  -حول الجملة من المبني للمعلوم الى المبني للمجهول :يؤسس التاجر مشروعا .  -ما الذي حل محل الفاعل ؟ | وضعية االنطالق |
| -سألك الزبون عن الثمن . - ُس ِئلت عن الثمن . - سأله الزبون . - ُسئِل .  -1 حدد نوع كل فعل (مبني للمعلوم او مبني للمجهول ) .  -2في الجملة الثانية ،من سئل عن الثمن ؟ ماذا يعوضه ؟  -3في الجملة الثالثة ، حدد المفعول به ،هل هو ظاهر ؟ | المالحظة و االكتشاف |
| ـ يالحظ المتعلمون تصريف الفعل " ُسئِل" مع بعض الضمائر و نوع نائب الفاعل في كل حالة :  -1أتمم تصريف الفعل ُسئِل .  -2حدد نائب الفاعل ؟ كيف جاء ظاهرا ام ضميرا ؟ هل جاء ضميرا متصال ام ضميرا مستتر ؟ | التحليل |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة :  نائب الفاعل مرفوع ، و قد يكون ظاهرا أو ضميرا متصال أو ضميرا مستترا .مثال :  أخرجك األستاذ الى الحديقة / أُخ ِرج ُت الى الحديقة . – تشكرني االم . / أُش َك ُر . | االستنتاج |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 141 :  -1اجعل نائب الفاعل ضميرا مستترا :  قُ ِطعت زهرة . -أٌحت ِرم الفالحون . -اُستخدمت المزارعات . -يُش َكر الطبيب .  -2أكتب الجمل محولة و ضع سطرا تحت نائب الفاعل ثم بين نوع الضمير . | التطبيق |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | : | جذاذة رقم | مكون : التراكيب | القســـــــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــع | |
| **الموضــــــــوع : نصب المضارع الصحيح** | | | | : الغــــــــــــابـــــــــة | الوحدة 5 |
| **و الجملة المؤولة 2** | | | | األسبوع : 2 | |
| ـ أن يتعرف المتعلم **أدوات نصب الفعل المضارع الصحيح.**  ـ أن يوظف المتعلم **معرفته لنصب الفعل المضارع** في التعبيرين الكتابي و الشفهي.  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | | | | األهداف :  الوسائل : |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجمل بعد التغيير** | **حرف النصب** | **المضارع المنصوب** | **الجمل االولى** |
| **عزمت على القيام بنزهة.** |  |  | **عزمت على ان أقوم بنزهة.** |
| **تسعدني زيارتك .** | **يسعدني ان ازورك .** |
| **أراد التلميذ المشاركة في** | **أراد التلميذ ان يشارك في** |
| **النزهة .** | **الرحلة.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مرتبطة :  -كيف يكون الفعل المضارع في األصل ؟  .-  - ايت بفعل مضارع و أدخل عليه حرفا من حروف النصب – أن ، لن ، كي .. - . | وضعية |
| االنطالق |
| \*يقرأ المتعلم الفقرة و يالحظ األفعال المضارعة : |  |
| عزمت على أن أقوم بنزهة قرب منطقة غابوية كي أستريح من عناء العمل ، كنت اشعر اني لن ارتاح اال بعد ذلك ، قضيت اوقاتا جميلة هناك .و لما عدت سألني احد أصدقائي عن أجواء المكان فأجبته  :كي تعرف ذلك عليك بزيارة المكان ، فقال لي : لقد اثرت فضولي و سأزوره كي اتمتع مثلك. | المالحظة و االكتشاف |
| ـيضع المتعلمون األفعال المضارعة المنصوبة و الحروف التي نصبتها في الجدول : | التحليل |
| -1ماذا وقع لألفعال المنصوبة في الجمل األولى ؟ |  |
| -2ما نوع الكلمات التي عوضت الفعل في الجمل بعد التغيير ؟ |  |
| -3هل يوجد فرق في المعنى بين جمل العمود األول و جمل العمود الثاني ؟ |  |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة :  يمكن تأويل أن و الفعل المضارع بمصدر ، فال يتغير معنى الجملة .  أريد أن أذهب إلى المدرسة . / أريد الذهاب إلى المدرسة . | االستنتاج |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر. | التطبيق |
| إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 162 : |  |
| -عوض حرف النصب أن و الفعل في الجمل بمصدر : |  |
| -حرصت على ان اذهب الى المدرسة مبكرا . |  |
| -ان تمارس الرياضة عمل مفيد لجسمك . |  |
| -حثني والدي على ان اجتهد في عملي . |  |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | : | جذاذة رقم | مكون : التراكيب | القســـــــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــع | |
| **الموضــــــــوع : جزم المضارع الصحيح** | | | | : الغــــــــــــابـــــــــة | الوحدة 5 |
| األسبوع : 3 | |
| ـ أن يتعرف المتعلم **أدوات جزم الفعل المضارع الصحيح.**  ـ أن يوظف المتعلم **معرفته لجزم الفعل المضارع** في التعبيرين الكتابي و الشفهي.  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | | | | األهداف :  الوسائل : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التغيير** | **الفعل بعد حذف لم – ال -ل** | **المضارع المسبوق ب لم -ال -ل** | **تصريفه** | **المضارع المرفوع** |
| **يذه ُب /لم يذه ˚ب** | **يذهب** | **......... لم هو** | **هو يذهب** | **يذهب** |
| **..................** | **..........** | **........ ال انت** | **....... انت** | **يقطع** |
| **...................** | **...........** | **........ ال انت** | **....... انت** | **يخرب** |
| **...................** | **...........** | **......... ِلـ انت** | **....... انت** | **يذهب** |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مرتبطة :  -كيف يكون الفعل المضارع في األصل ؟  - ايت بفعل مضارع و أدخل عليه حرفا من حروف النصب – أن ، لن ، كي .. - . | وضعية |
| االنطالق |
| \*يقرأ المتعلم الفقرة و يالحظ األفعال المضارعة : |  |
| قال الحطاب لحارس الغابة :لم اطعم طفلي ، و لم يذهب الى المدرسة منذ امس ،النني لم اجلب له |  |
| الكتب و الدفاتر . فرد عليه الحارس : ال تتركه يتغيب عن المدرسة / لتذهب الى المدير ، فعنده الكتب |  |
| و المحافظ .و ال تكرر فعلك هذا مرة أخرى |  |
| -1 يحدد المتعلمون الجملة التي نفى فيها الحطاب ذهاب طفله الى المدرسة .و يحدد الحرف الذي | المالحظة و |
| استعماه للنفي . | االكتشاف |
| -2 يحدد المتعلمون الجملة التي نهى فيها الحارس الحطاب.و الحرف الذي استعمله للنهي . |  |
| -3بماذا امر الحارس الحطاب ؟ما الحرف الذي استعمله للمر ؟ |  |
| -4يحدد المتعلمون الحروف التي سبقت األفعال المضارعة غير المرفوعة .ثم يحددون الحروف التي |  |
| جزمت هذه األفعال . |  |
| يكمل المتعلمون مأل الجدول : |  |
|  | التحليل |
| -1ماذا وقع للفعل يذهب ( يقطع – يخرب – يذهب ) بعد دخول لم ( ال – ال – لـِ )عليها ؟ |  |
| -2كيف تسمى الحروف لم ، ال ، لـ ؟ |  |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة :  -يكون الفعل المضارع مرفوعا او منصوبا . ( أخر ُج - لن أخر َج ) .  -يصير مجزوما اذا سبقته لم ، او ال الناهية ، او الم االمر (.لم اخر ْج -ال تلع ْب بالنار – لتسر ْع. | االستنتاج |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 169 : | التطبيق |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 24 | مكون : التراكيب | القســـــــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــع | |
| **الموضــــــــوع : جزم المضارع الصحيح و الجملة** | | : الغــــــــــــابـــــــــة | الوحدة 5 |
| **الشرطية .** | | األسبوع : 4 | |
| ـ أن يتعرف المتعلم **أدوات جزم الفعل المضارع الصحيح و الجملة الشرطية .**  ـ أن يوظف المتعلم **معرفته لجزم الفعل المضارع** و الجملة الشرطية في التعبيرين الكتابي و الشفهي.  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | | األهداف :  الوسائل : |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مرتبطة :  -كيف يكون الفعل المضارع في األصل ؟  - ايت بفعل مضارع و أدخل عليه حرف من حروف الجزم لم – ال – لـ - . | | | | | | وضعية |
| االنطالق |
| \*يقرأ المتعلم الفقرة و يالحظ األفعال المكتوبة بلون مغاير :  -من **يغرس** اشجارا **ينفع** نفسه و االخرين .  -ان **تخرج** الى الغابة **تستنشق** هواء نقيا .  -مهما **تكثر** من غرس األشجار **تجعل** من المنتزه مكانا رائعا جميال . | | | | | | المالحظة و |
| االكتشاف |
| \*يجيب المتعلمون عن األسئلة لتحليل الظواهر : | | | | | |  |
| -1 عين زمن األفعال المكتوبة بلون مغاير . | | | | | |  |
| -2 احذف الكلمة التي سبقت كل فعل (من -ان – مهما ) و بين ما طرأ على كل فعل من تغيير . | | | | | | التحليل |
| -3احذف الفعل – ينفع - في المثال األول ، ماذا الحظت ؟ اكتشف العالقة بين فعلي الجملة . | | | | | |  |
| -4كيف صار الفعل المضارع بعد دخول هذه األدوات عليه ؟ | | | | | |  |
| -5اكمل الجدول و اشرح ما استنتجته : | | | | | |  |
|  | | **الفعل المضارع الثاني جواب الشرط** | **الفعل المضارع األول (فعل الشرط)** | **أداة الشرط** |  |  |
| **ينفع** | **يغرس** | **من** |  |
|  |  | **ان** |  |
|  |  | **مهما** |  |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة : | | | | | | االستنتاج |
|  | تتركب الجملة الشرطية من أداة الشرط و فعل الشرط و جواب الشرط . | | | |  |  |
| -تجزم أدوات الشرط (ان – من – مهما ) فعلين مضارعين ؛يسمى االل فعل الشرط ، و يسمى | | | |  |
| الثاني جواب الشرط . (ان تنتبه تفهم .) | | | |  |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر. | | | | | | التطبيق |
| إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 176 : | | | | | |  |
| -1حدد أداة الشرط و فعل الشرط وجوابه : | | | | | |  |
| -ان نلوث حينا نندم على ما فعلناه . -من يشعل نارا في الغابة يهدد كائناتنا . | | | | | |  |
| -2حول الجملة الى المضارع و ادخل عليها أداة شرط : | | | | | |  |
| -من شارك في تدمير الغابة اعتبر معتديا على البيئة . | | | | | |  |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | | | | | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 27 | مكون : التراكيب | القســـــــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــع |
| **الموضــــــــوع : النواسخ الفعلية 2** | | الوحدة 6 : السيــــــــاحـــــــة |
| األسبوع : 2 |
| األهداف :  ـ أن يتعرف المتعلم **بعض النواسخ الفعلية .**  ـ أن يوظف المتعلم **النواسخ الفعلية بطريقة سليمة** .  الوسائل :  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| خبره | اسمه | الناسخ | الجملة |
|  |  |  | صار التنقل ميسرا |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مرتبطة :  - الحظ عناصر الجملة :  - حدد النواسخ الفعلية في األفعال التالية :  رسم – صار – انتقل – كان - تكلم – أصبح – مال - أمسى - فتح - بات - جمع . | المالحظة و  التذكر |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 197 :  -1ادخل ناسخا مناسبا على كل جملة مع الشكل :  - ...... السائق متعب . (صباحا )  - ...... الطائر جريح . ( مساء )  - ...... المسافر مستيقظ . (ليال )  -2اكمل كل جملة باستعمال ناسخ فعلي مناسب :  - كانت الغرفة نظيفة ف ............  - كان الماء ثلجا ف .............  - كان الصحن مملوء ف ...........  -3 أزل النواسخ من الجمل ثم اشكلها :  - أصبح الجو دفائا .  - أمسى النادل نشيطا .  - ظلت المنظفة مشتغلة .  - كان المرشد واقفا . | التطبيق |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 28 | مكون : التراكيب | القســـــــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــع |
| **الموضــــــــوع : النواسخ الحرفية 1** | | الوحدة 6 : السيــــــــاحـــــــة |
| األسبوع : 3 |
| األهداف :  ـ أن يتعرف المتعلم **بعض النواسخ الحرفية .**  ـ أن يوظف المتعلم **النواسخ الحرفية بطريقة سليمة في التعبيرين الكتابي و الشفوي**.  الوسائل :  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **خبره** | **اسمه** | **الناسخ الحرفي** | **الجملة** |
|  |  |  | **ان السائح منشرح .**  **عرفت ان الحافلة مركونة .**  **ليت الفندق قريب . ... لكن المرشد غائب** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | | | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مرتبطة :  -ما هي الجملة االسمية ؟  - ما عناصر الجملة االسمية ؟ اذكر النواسخ الفعلية . | | | | | | | | وضعية االنطالق |
| \*يقرأ المتعلم الجملتين في الجدول : | | | | | | | | المالحظة و االكتشاف |
| نوع اسم الناسخ | | خبره | اسمه | الناسخ الحرفي | الجملة | |  |
| ظاهر  ضمير متصل | | نشيط  نشيط | النادل  الضمير المتصل (ه) | ان  ان | ان النادل نشيط  انه نشيط | |
| -1 ما نوع الجملتين ؟ .  -2 بماذا تبتدئان ؟  -3ما حركة االسم بعد ان في الجملة األولى ؟ | | | | | | | |
| \*يالحظ المتعلمون الجدول و يجيبون عن األسئلة لتحليل الظواهر :  -1 احذف النواسخ من الجمل . ما نوع الجمل التي حصلنا عليها ؟  -2 على ماذا تدخل النواسخ الحرفية ؟  -3 كيف تكون حركة اسم الناسخ الحرفي ؟  -4 كيف تكون حركة خبر الناسخ الحرفي ؟ | | | | | | | | التحليل |
| تدون عناصر االستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة : | | | | | | | | االستنتاج |
|  | - النواسخ الحرفية هي إن ، أن ، كأن ،لكن ،ليت ، لعل . - تدخل النواسخ الحرفية على المبتدأ و الخبر :فتنصب المبتدأ و يسمى اسمها ، و ترفع  الخبر و يسمى خبرها.  - يأتي اسم الناسخ الحرفي ظاهرا او ضميرا . | | | | |  | |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص .204 | | | | | | | | التطبيق |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | | | | | | | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | | | | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 29 | مكون : التراكيب | القســـــــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــع |
| **الموضــــــــوع : النواسخ الحرفية 2** | | الوحدة 6 : السيــــــــاحـــــــة |
| األسبوع : 4 |
| األهداف :  ـ أن يتعرف المتعلم **بعض النواسخ الحرفية .**  ـ أن يوظف المتعلم **النواسخ الحرفية بطريقة سليمة في التعبيرين الكتابي و الشفوي**.  الوسائل :  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نوع االسم | خبره | اسمه | الناسخ | الجملة |
|  |  |  |  | لعل المتعة منقولة .  لعلها منقولة. |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يهيئ األستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطالقا من طرح أسئلة مرتبطة بالنواسخ  الحرفية :  -1 حدد عناصر الجملة :  -2 حدد النواسخ الحرفية في الكلمات التالية :  كأن– صار – إن – كان - تكلم – أصبح – مال - أمسى - فتح - لكن - جمع -لعل .  -3ركب جملتين باستعمال ناسخين حرفيين . | المالحظة و  التذكر |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 211 :  -1ادخل ان على الجمل التالية مع الشكل ثم حول اسم كل منها الى ضمير :  - البلدة جميلة .  - الجبال شاهقة .  - الشاطئ نظيف .  -2اكد كل معلومة مما يأتي باستعمال ناسخ حرفي مناسب :  - كانت الغرفة نظيفة ف ............  - كان الماء ثلجا ف .............  - كان الصحن مملوء ف ...........  -3 أزل النواسخ من الجمل ثم اشكلها :  - المغرب رائع .  - المنطقة اثرية .  - السائح مبتهج .  -4 اضف عبارة استدراكية باستعمال ناسخ حرفي مناسب :  .................. مستعدون السياح – .............. جاهز الطعام -  - اريد ان ازور الجنوب ......... – المنظر رائع ................  -5 شبه سهال ببساط ، فما الناسخ المستعمل :  .بساط السهل ............ - | التطبيق |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 17 | المكـــــــــــــــــــــــــــون : إمـــــــــــــــــــــــــــــــالء | القسم الرابع |
|  | **الموضــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــوع : الهمزة المتطرفة 2** | الوحدة 4 : ا **الفالحة و الصناعة و التجارة**  األسبوع : 2 |
| األهداف :  - يتعرف المتعلم الهمزة المتطرفة .  - أن يرسمها رسما صحيحا.  الوسائل :  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| السبب | كتابة الهمزة | كلمات تنتهي بهمزة |
| قبلها فتحة | على األلف | تمأل |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | **الـمراحل** |
| -يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل انطالقا من طرح  أسئلة .:  -متى تكتب الهمزة المتطرفة على االلف – الوا – الياء – السطر ؟  -اعط مثاال لكل حالة. | | | **وضعية االنطالق** |
| يقرأ متعلم النص و يحدد الكلمات التي تنتهي بهمزة : | | | **المالحظة و**  **التذكر** |
|  | في ظهر يوم من أيام الشتاء ، أرسلت الشمس اشعتها لتمأل الكون بالدفء ،فذهبت الى بستان ، و أخذت أتنقل فيه بتباطؤ و هدوء ،ألتخلص من أثر التعب ، و أستريح من عبء العمل . و ما هي اال لحظات حتى امتألت السماء بالغيوم ‘ و أخذت قطرات المطر تتساقط ببطء كأنها حبات اللؤلؤ . أسرعت الى منزلي ، ثم تناولت قليال من شراب دافئ . اتكأت على مقعد أمام المدفأة ألقرأ الجريدة .و بعد البدء بقليل ،بدأ النعاس يغلب أجفاني و شعرت بحاجة شديدة الى نوم عميق  و هادئ . |  |
| - أقوم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات بإنجاز ما أراه مناسبا من أنشطة أطبق - أترك لهم الوقت الكافي لإلجابة و أثناءها أمر بين الصفوف للتحفيز و التنبيه إلى األخطاء من  أجل المعالجة الفورية.  -1أستخرج من النص التي تتضمن همة متطرفة و أدرجها في الجدول :  -2أكتب في دفتري أربع كلمات في آخرها همزة و أنتبه الى كتابة الهمزة المتطرفة. | | | **التطبيق** |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | | **التصحيح** |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | **التقويم و الدعم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 18 | المكـــــــون : إمــــــــــــــالء | القسم الرابع |
| **الموضـــــــــــــــــــوع : األلف الممدودة و األلف المقصورة في األفعال** | | الوحدة 4 : **الفالحة و الصناعة و التجارة**  األسبوع : 3 |
| األهداف :  - أن يتعرف المتعلم **األلف الممدودة و األلف المقصورة في األفعال** .  - أن يرسمها رسما صحيحا.  الوسائل :  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| األلف في آخر الماضي | في المضارع | في الماضي | عدد حروفه | الفعل |
| ممدودة ( ا ) | يخطو | خطا | 3 | خطا |
|  |  |  |  | وفى |
|  |  |  |  | أعطى |
|  |  |  |  | اشترى |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | **الـمراحل** |
| -يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل انطالقا من طرح | | **وضعية** |
| أسئلة :اكتب الكلمات التالية : دنا – شكا – رمى – قضى ... | | **االنطالق** |
| -وفى التاجر بوعده . | -خطا المشروع خطوات نحو النجاح . | **المالحظة و** |
| -اشترى الزبناء السلع الجيدة . | -يرجو اإلنسان تحقيق أحالمه . | **االكتشاف** |
|  | -1اقرأ الجمل و بين نوعها . |  |
| -يالحظ المتعلم النموذج ثم يمال الجدول : | | **التحليل** |
| -2ما زمان كل فعل من األفعال ؟ | |  |
| -3كم عدد حروف كل واحد منها ؟ | |  |
| -4بماذا تنتهي هذه األفعال ؟ | |  |
| -5كيف كتبت االلف آخر الفعل الماضي ؟ | |  |
| -6متى تكتب االلف ممدودة و متى تكتب مقصورة ؟ | |  |
| يوجه األستاذ المتعلمات والمتعلمين إلى استنتاج القاعدة:  - تكتب ممدودة – ا – في اخر األفعال الماضية مثل : ( خطا – دعا – نما )  - تكتب مقصورة – ى – في اخر األفعال مثل : ( جرى – سعى أعطى – اشترى – استدعى | | **االستنتاج** |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص132 . | | **التطبيق** |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | **التصحيح** |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة | | **التقويم و** |
| والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | **الدعم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 19 | المكـــــــون : إمــــــــــــــالء | القسم الرابع |
| **الموضـــــــــــــــــــوع : األلف الممدودة و األلف المقصورة في األسماء** | | الوحدة 4 : **الفالحة و الصناعة و التجارة**  األسبوع : 4 |
| األهداف :  - أن يتعرف المتعلم **األلف الممدودة و األلف المقصورة في األسماء** .  - أن يرسمها رسما صحيحا.  الوسائل :  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| االلف اخر االسم | الحرف ما قبل االلف | االسم |
|  |  | فتى دنيا نجوى مزايا  مستشفى |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| -يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل انطالقا من طرح  أسئلة :اكتب الكلمات التالية : دنا – شكا – رمى – قضى – اشترى – استدعى ... | **وضعية االنطالق** |
| -للراعي عصا يهش بها غنمه . -نقل األب طفله المريض إلى المستشفى .  -كان للفالح فتى يساعده . -للزراعة فوائد ومزايا كثيرة .  -1اقرأ الجمل و أحدد األسماء المنتهية بألف . | **المالحظة و االكتشاف** |
| -2يستخرج األسماء التي تنتهي بألف و يضعها في الجدول :  -3كيف كتبت األلف التي سبقتها ياء؟  -4كيف كتبت االلف التي سبقها حرف آخر غير الياء ؟  -5متى تكتب االلف ممدودة و متى تكتب مقصورة آخر االسماء؟ | **التحليل** |
| يوجه األستاذ المتعلمات والمتعلمين إلى استنتاج القاعدة:  - تكتب ممدودة – ا – في اخر األسماء التي آخرها مسبوق بياء مثل : ( دنيا – مزايا– ... )  - تكتب مقصورة – ى – في اخر االسم مثل : ( غنى – ذكرى – هدى )... | **االستنتاج** |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفهية وكتابية على األلواح وفي الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 139 . | **التطبيق** |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | **التصحيح** |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | **التقويم و**  **الدعم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 22 | المكـــــــون : إمــــــــــــــالء | القسم الرابع |
| **الموضـــــــــــــــــــوع : حذف االلف في أسماء اإلشارة 2** | | الوحدة 5 : **الغابة** األسبوع : 2 |
| األهداف :  - أن كتب المتعلم **أسماء اإلشارة كتابة صحيحة** .  الوسائل :  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يذكر األستاذ المتعلمين بالدرس السابق ، ثم يطلب منهم كتابة أسماء اإلشارة التالية على االلواح :  هذا – هذه - هذان – هذين – هؤالء – ذلك – أولئك . | **تذكير** |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات كتابية في الدفاتر. | **التطبيق** |
| إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 160 . |  |
| -1 اقرا النص و استخرج أسماء اإلشارة : |  |
| اشترت مني هدية و قصدت منزل صديقتها التي تحتفل بعيد ميالدها ، و لما وصلت ، استقبلتها |  |
| هدى و قالت لها :قفي هنا بجانبي ، سأقدم لك الحاضرين :هذه منية و هذا سليم ، و تلك الجالسة في |  |
| الركن عائشة و ذلك الواقف بجانبها حمزة . |  |
| حيتهم منى بحرارة ، و سرعان ما اندمجت معهم في جو الحفلة . |  |
| -2 اعد تركيب الجمل مع اإلشارة باسم إشارة مناسب : |  |
| - صديقتاي تلعبان في الحديقة . |  |
| - الفيالن هما اضخم ما رأيت في الحديقة . |  |
| - الصديقات يلعبن في الرمال . |  |
| -3 حول الجملة حسب المطلوب : هذه البنت ترسم منظرا من الغابة . |  |
| .......... البنتان .... - |  |
| ........... البنات ... - |  |
| ......... الولدان ... - |  |
| ............ الولد ... - |  |
| -4 اكتب الجملتين : |  |
| - هؤالء األطفال قررا القيام برحلة الى الغابة .بينما أولئك يفضلون التنزه قرب الشاطئ |  |
| - قطع هذان الحطابان هذه األشجار من الغابة . ما رايكم في هذا العمل ؟ |  |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | **التصحيح** |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة | **التقويم و** |
| والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | **الدعم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 23 | المكـــــــون : إمــــــــــــــالء | القسم الرابع |
| **الموضـــــــــــــــــــوع : حذف الالم في األسماء الموصولة 1** | | الوحدة 5 : **الغابة** األسبوع : 3 |
| **األهداف :**  - أن يتعرف المتعلم **كيفية كتابة بعض األسماء الموصولة** .  - ان يكتبها كتابة سليمة في انتاجاته الكتابية و ينطقها نطقا سليما .  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الجمع | المثنى | المفرد |  |
|  |  |  | المذكر |
|  |  |  | المؤنث |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| - يذكر األستاذ المتعلمين بالدرس السابق ( حذف االف في بعض أسماء اإلشارة) .  - ثم يطلب منهم كتابة بعض األسماء الموصولة مثل :الذي – اللتان– اللذان .... - يثير األستاذ انتباه المتعلمين الى عدم كتابة اللم في الذين ، ثم يشوقهم لمعرفة الكلمات األخرى (  األسماء الموصولة ) التي تحذف فيها الالم . | **وضعية االنطالق** |
| \*يقرا المتعلمون الجملة المكتوبة على السبورة :  - حارس الغابة هو الذي يحمي األشجار من الذين يسعون الى اجتثاثها .  - األشجار هي التي توفر للطيور مخبأ من مطارديها .  \*يالحظ المتعلمون كيفية كتابة : الذي – التي – الذين . | **المالحظة و االكتشاف** |
| لبناء المفهوم يتدرج األستاذ في تدبير األنشطة بأسئلة مثل :  - كيف نطقت الالم في هذه األسماء ( الذي – التي – الذين )؟و كيف كتبت ؟  - قارنها بأسماء أخرى تبدا بالم مشددة ك : الليل – اللحم – اللبن ...  - قارنها باألسماء الموصولة األخرى : اللذان – اللتان – اللواتي – الالئي .  - ما هي اذن األسماء الموصولة التي تكتب بالم واحدة ؟ | **التحليل** |
| يوجه األستاذ المتعلمات والمتعلمين إلى استنتاج القاعدة بمال الفراغ :  -األسماء الموصولة التي تكتب بالمين هي ( اللذان – اللتان – اللواتي – الالئي .)  -األسماء الموصولة التي تكتب بالم واحدة هي ( الذي – التي – الذين .) | **االستنتاج** |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات كتابية في الدفاتر.  إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 167 .  -1امال الجدول باألسماء الموصولة التالية : اللتان -التي -الذين -اللواتي -الذي – اللتان -اللتَ ْي ِن:  -2امال الفراغ بأسماء موصولة :نقل الطفالن ... ساال حارس الغابة معلونات كثيرة الى الفتيات ... كن يحضرن موضوع االنشاء .اما الحارس ... اجابهما ،فقد كان في الغابة ... التي يحرسها و  يحميها من أعداء الغابة .  -3حول الجملة : الحطابات اللواتي رايتهن مع النجار هن اللواتي شاركن في تدمير األشجار .  الحطابان رايتهما مع النجار هما .... شاركا في تدمير األشجار . | **التطبيق** |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | **التصحيح** |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | **التقويم و**  **الدعم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 24 | المكـــــــون : إمــــــــــــــالء | القسم الرابع |
| **الموضـــــــــــــــــــوع : حذف الالم في األسماء الموصولة 2** | | الوحدة 5 : **الغابة** األسبوع : 4 |
| **األهداف :**  - أن يتعرف المتعلم **كيفية كتابة بعض األسماء الموصولة** .  - ان يكتبها كتابة سليمة في انتاجاته الكتابية و ينطقها نطقا سليما .  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| - يذكر األستاذ المتعلمين بالدرس السابق ( حذف اللم في بعض األسماء الموصولة) .  - ثم يطلب منهم كتابة بعض األسماء الموصولة مثل :الذي – اللتان– اللذان .... | **تذكير** |
| تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات كتابية في الدفاتر. |  |
| إنجاز األنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 174 . |  |
| -1 استخرج من النص األسماء الموصولة التي يتضمنها النص : |  |
| كانت الغابة المجاورة لحينا جنتنا التي تنمو فيها اجسامنا و عقولنا ، كم قضينا فيها من ساعات |  |
| ؟! تعلمنا في الغابة اسم كل نبتة و اسم كل شجرة و منافعها و مضارها . |  |
| ذات مرة ، كنا نلعب وسط الغابة كعادتنا ، اذ تناهى الى مسامعنا هدير صوت محركات ، و |  |
| الحت في البعد سحابة من غبار ، انجلت بعد قليل عن االت ضخمة قادمة تتهادى ، فما الذي |  |
| يحدث يا ترى ؟!  وقفنا بعيدا نشاهد الجرافات تجتث األشجار و تعلو بها في الجو ، ثم تلقي بها ، دون ان يحس | **التطبيق** |
| بالمها احد ، لقد اجتثوا أشجار الغابة ... و خال المكان من الطيور و النحل و الفراشات التي كانت |  |
| تمال الفضاء بهجة و حركة و رقصا و موسيقى ... فهل يا ترى ، سيندم الذين يعتدون على الغابة ؟. |  |
| **حسن نصر/ رواية خبز األرض ( بتصرف )** |  |
| -2 ضع األسماء الموصولة المناسبة مكان النقط : |  |
| - الغابة ... تحدث عنها الكاتب هي الغابة ... كانت مجاورة للحي .... كان يسكنه . |  |
| - جاء العمال .... اجتثوا األشجار بجرافات . |  |
| - كان من المتضررين من اجتثاث أشجار الغابة ، النساء ... كن يجدن في الغابة متنزها ، و األطفال |  |
| ... كانوا يجلسون فيها مستظلين بأشجارها . |  |
| تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.  يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | **التصحيح** |
|  | **التقويم و** |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة | **الدعم** |
| والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم : 27 | المكون : إمالء | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : تثبيت الظواهر االمالئية** | | الوحدة 6 : السيـــــــــــــــاحة |
| األسبوع : 2 |
| **األهداف:**  - يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر امالئية (همزة الوصل و القطع -الهمزة المتوسطة) .  **الوسائل:** - كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...  **صيغ العمل: -** عمل فردي، ثنائي ، جماعي, عمل تفاعلي في مجموعات, التعلم بالقرين.... | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| مصدره | الفعل الماضي |  | فعل االمر | الفعل الماضي |
|  | أقبل |  |  | كتب |
| انتقل | انتقل |
| أنقذ | سمع |
| سمع | ركض |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل.  يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها:  - كيف تفرق بين همزة الوصل و همزة القطع ؟ اعط مثاال لكل همزة .  - ايت بكلمات تتضمن همزة متوسطة . على ماذا تكتب الهمزة ؟ | وضعية االنطالق |
| إنجاز األنشطة التالية :  بكتابة الهمزة الناقصة : -1 أكمل الكلمات  ّم ٌل – شـ...و ٌن – مـ...ازر ٌة – تضا... َل – مـ...مو ٌل – ِمـ ...ذن ٌة - سـ...ا ٌل – طا...ـرة – كـ...ـي ٌب – متـ...  – تسا...ل – مـ...كوالت . تفا...ل  -2 امأل الجدول و اشكل : :  -3 اقرأ الجمل و اشكلها مع االنتباه الى همزة الوصل :  - من فضلكم ادخلوا االن الى الفندق .  - اسرعوا نحو الحافلة .  - ستجدون المطعم في الطابق السابع .  - ما اسمك يا سيدي ؟  - استقبل المرشد اثنين من السياح .  - الحافلة الواقفة هي حافلتكم . | التمارين |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موضوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم 28: | المكون : إمالء | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : تثبيت الظواهر االمالئية** | | الوحدة 6 : السيـــــــــــــــاحة |
| األسبوع : 3 |
| **األهداف:**  - يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر امالئية و لغوية(الهمزة المتطرفة -الهمزة المتوسطة –  حروف العطف جزم و نصب المضارع) .  **الوسائل:** - كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...  **صيغ العمل: -** عمل فردي، ثنائي ، جماعي, عمل تفاعلي في مجموعات, التعلم بالقرين.... | | |

|  |  |
| --- | --- |
| سبب كتابة الهمزة | الكلمة |
|  | هواء متألق تتأذى شائع  هادئ |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل.  يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها:  - كيف تفرق بين همزة الوصل و همزة القطع ؟ اعط مثاال لكل همزة .  - ايت بكلمات تتضمن همزة متوسطة . على ماذا تكتب الهمزة ؟ | وضعية االنطالق |
| إنجاز األنشطة التالية :  بكتابة الهمزة المالئمة : -1 أكمل الكلمات  – يملـ... - يتـ... ّمل – را...ـعة ر...وس – بيضا... السا...ح – متـ...خر – يهنـ...  -2 امأل الجدول:  -3 ضع حروف العطف المناسبة :  - وصلت الى المحطة ... نزلت من الحافلة ... اتجهت نحو الباب . - اشتريت قلم حبر ... ورقة و ظرفا بريديا ... جلست على كرسي ... كتبت رسالة الى  صديقي .  -4اشكل أواخر الكلمات التي سطر تحتها :  - لم أنتظر طويال .  - حاول أن تسافر معي .  - واجب علي أن أساعد صديقي .  - ألم تتسلم بطاقتك .  -5 ركب جملتين مثل :  - أردت أن أسافر - . / - ؟أردت السفر . | التمارين |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | التصحيح |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موضوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم 29: | المكون : إمالء | القســــــــــم الرابــــــــــــــــــع |
| **الموضـــــــــــــــــوع : تثبيت الظواهر االمالئية** | | الوحدة 6 : السيـــــــــــــــاحة |
| األسبوع : 4 |
| **األهداف:**  - يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر امالئية و لغوية.  **الوسائل:** - كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...  **صيغ العمل: -** عمل فردي، ثنائي ، جماعي, عمل تفاعلي في مجموعات, التعلم بالقرين.... | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الما ض | المضارع |  | الما ض | المضارع |
|  | يجري يم يح ين يب  يبدو |  |  | يدعو يب ين  يدنو  يرى |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | | | **الـمراحل** |
| يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اإلمالئية و اللغوية  المراد دعمها. | | | | | | | وضعية االنطالق |
| إنجاز األنشطة التالية :  الما يض اىل المضارع : -1 حول األفعال من  -2 اكمل بأفعال من األسماء التالية :دعوة – مبادرة – تمهل – انقضاء .  - .............. الشيخ في سيره ى.  - ............. الطفل صديقه لحضور حفل عائلي .  - ............ المحسن الى مساعدة المحتاجين .  - ........... أجل المشاركة في الرحلة السياحية .  -3 ما هو الحرف المحذوف من الكلمات التالية ؟  ............................ : هذه هذا  ............................ الذي التي  -4اتمم الجدول : | | | | | | | التمارين |
|  | فعل غير ثالثي | اسم |  | فعل ثالثي | اسم |  |
|  | االنقضاء االستدعاء |  | يشدو | الشدو الرمي  الدنو الطفو |
| -تتم عملية التصحيح الجماعي لألنشطة شفهيا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات  والمتعلمين.  -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي. | | | | | | | التصحيح |
| -يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موضوع  المعالجة والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | | | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17: رقم | جذاذة | مكون : التطبيقات | القســــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــــــع |
| الموضــــــــوع : الماضي المبني للمجهول -المفعول به ظاهر و | | | الوحدة 4 : الفالحة و التجارة و الصناعة |
| ضميرا – الهمزة المتطرفة | | | األسبوع : 2 |
|  | األهداف : | | |
| المفعول به | ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالئية « الهمزة المتطرفة» ولغوية « | | |
|  | ظاهر و ضمير ، الماضي المبني للمجهول » | | |
|  | الوسائل : | | |
|  | -كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية.. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الجمل | الفعل مبني للمجهول | الفعل مبني للمعلوم |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الجمل | نوعه : ظاهر او ضمير | المفعول به |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| ـ يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. ـ يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة  للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة. | وضعية االنطالق |
| -ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. الصفحة 128  يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا.  1 – اقرا النص و انقل الكلمات التي تتضمن همزة متطرفة : نحن العمال نتحمل قسوة األعباء ،و ال نهتم بالرخاء ،و ال نتلكأ في العمل بكل فخر و شرف  من اجل نشوء وطن متقدم ،و من اجل استعادة امجادنا في كل المهن و الصناعات .و كلما بدأ  استعمال آالت جديدة ، حاول كل عامل ان يستفيد منها في تحسين أدائه . فضلنا على البالد اننا ننشأ اثارا نافعة و نبقيها شاهدة في كل مكان .و نحن نحفظ الحديث  الشريف :ان هللا يحب اذا عمل احدكم عمال ان يتقنه " ، و نطبقه في جميع اعمالنا .  -2استخرج من النص ثالثة أفعال متعدية ،و ابنها للمجهول ثم ركبها في جمل :  -3استخرج من النص كل مفعول به و امال الجدول : | **إنجاز التمارين** |
| بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب  األستاذ من متعلميه تسحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم 18: | مكون : التطبيقات | القســــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــــــع |
| الموضــــــــــوع : المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل – االلف اللينة اخر االفعال | | الوحدة 4 : الفالحة و التجارة و الصناعة |
| األسبوع : 3 |
| األهداف :  ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالئية « االلف اللينة اخر االفعال » ولغوية «  المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل »  الوسائل :  -كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية.. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| السبب | نوع االلف آخره | الفعل |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | **الـمراحل** |
| ـ يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. ـ يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة  للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة. | | | | | وضعية االنطالق |
| -ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. الصفحة 134  يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا.  اقرا النص:  الحيوانات االليفة  اعتنى االنسان منذ القدم بالحيوانات االليفة .كان يرعاها و يربيها و يهتم بها . و قد أصبحت هذه الحيوانات تأوي اليه و تعتمد عيه اشد االعتماد في الحصول على غذائها .و تال ذلك زمان  اصبح فيه االنسان يأخذ حيواناته االليفة عند بيطري قصد وقايتها و معالجتها من االمراض.  -1استخرج من النص فعلين منتهيين بألف و بين سبب كتابتها ممدودة او مقصورة :  -2حول الجمل المعلومة الفاعل الى جمل مجهولة الفاعل :  -أنعش المطر الزرع .  -يستعمل الناس الهاتف المحمول في قضاء الحاجات .  -يعد مدير البنك تقريرا سنويا .  -3ابن األفعال في الجمل و اعد تركيبها كما في المثال : | | | | | **إنجاز التمارين** |
|  | الفعل مبني للمعلوم | تقدير الفاعل | الفعل مبني للمجهول |  |
|  | سجل الالعب اإلصابة . | من لدن الالعب من لدن الخياط من لدن االمام من لدن االم من لننا نحن  من لدن األستاذ | ُس ّجلَت االصابةُ .  يقص الثّو ُب.  قرئ القرآ ُن .  تُق ّش ُر التّفّاحة .  أُخبر االستا ُذ .  أُخبرنا. |
| بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب  األستاذ من متعلميه تسحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم. | | | | | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم 19: | مكون : التطبيقات | القســــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــــــع |
| الموضــــــــــوع : المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل – االلف | | الوحدة 4 : الفالحة و التجارة و الصناعة |
| اللينة اخر االسماء | | األسبوع : 4 |

» ولغوية «

ووووو الصالصالصالصالصننننناااااعةعةعةعةعة ووووو الالالالالتجارتجارتجارتجارتجارةةةةة 44444 ::::: الفالحةالفالحةالفالحةالفالحةالفالحة الالالالالوحوحوحوحوحدددددةةةةة

::::: 44444 األساألساألساألساألسبببببوووووععععع

الالالالالالراراراراراراببببببــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــعــــعــــعــــعــــعــــع القسـالقسـالقسـالقسـالقسـالقســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــمممممم

:::::: الالالالالالتطتطتطتطتطتطببببببييييييقاقاقاقاقاقاتتتتتت مكمكمكمكمكمكوووووونننننن

191919191919:::::: ججججججذذذذذذااااااذذذذذذةةةةةة ررررررققققققمممممم

الوحدة 4 : الفالحة و التجارة و الصناعة

األسبوع : 4

القســــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــــــع

مكون : التطبيقات

جذاذة رقم 19:

الوحدة 4 : الفالحة و التجارة و الصناعة

األسبوع : 4

االلف اللينة اخر االسماء

# األهداف :

ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالئية «

نانانانانائئئئئببببب الالالالالفففففاعلاعلاعلاعلاعل ––––– اااااالالالالاللفلفلفلفلف المبنيالمبنيالمبنيالمبنيالمبني للمجهولللمجهولللمجهولللمجهولللمجهول ::::: المالمالمالمضارضارضارضارالمضارععععع المالمالمالمالموضوضوضوضوضــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــوووووععععع

اااااللللللللللييييينةنةنةنةنة اخراخراخراخراخر االسماالسماالسماالسماالسماءاءاءاءاء

**::::: األهدافاألهدافاألهدافاألهدافاألهداف**

««««« اااااالالالالاللفلفلفلفلف اااااللللللللللييييينةنةنةنةنة اخراخراخراخراخر اااااالسماءالسماءالسماءالسماءالسماء »»»»» ولغولغولغولغولغووووويةيةيةيةية ««««« بببببطرطرطرطرطريييييقةقةقةقةقة سلسلسلسلسليميميميميمةةةةة مممممااااا اكاكاكاكاكتستستستستسبببببههههه مممممننننن ظواظواظواظواظواهرهرهرهرهر إإإإإمالمالمالمالمالئئئئئيييييةةةةة ـــــ يسيسيسيسيستثمرتثمرتثمرتثمرتثمر المتعلالمتعلالمتعلالمتعلالمتعلممممم

نانانانانائئئئئببببب الالالالالفافافافافاعلعلعلعلعل »»»»» المالمالمالمالمبببببنينينينيني للمجهولللمجهولللمجهولللمجهولللمجهول المالمالمالمضارضارضارضارالمضارععععع

**::::: الوسالوسالوسالوسالوسااااائلئلئلئلئل**

،ص،ص،ص،ص،صووووور،ر،ر،ر،ر، ممممموووووارارارارارددددد رررررقمقمقمقمقميةيةيةيةية.......... المتعلالمتعلالمتعلالمتعلالمتعلممممم ،،،،، ،،،،، دددددفترفترفترفترفتر التلمالتلمالتلمالتلمالتلميييييذذذذذ -----كككككتاتاتاتاتاببببب

الموضــــــــــوع : المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل – االلف

اللينة اخر االسماء

**األهداف :**

ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالئية « االلف اللينة اخر االسماء » ولغوية «

المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل »

**الوسائل :**

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية..

الموضــــــــــوع : المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل – االلف

اللينة اخر االسماء

**األهداف :**

ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالئية « االلف اللينة اخر االسماء » ولغوية «

المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل »

**الوسائل :**

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية..

المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل »

# الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية..

|  |  |
| --- | --- |
| نائب الفاعل :ظاهر اوضمير | الجمل |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | **الـمراحل** |
| ـ يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. ـ يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة  للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة. | | | | | وضعية االنطالق |
| -ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. الصفحة 142  يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا.  اقرا النص:  الفالح  إدريس فالح نشيط يسكن إحدى القر.. . القريبة من المدينة ،يحب الخير و ال يحب االذ... الي شخص . يخرج كل يوم و هو يسرع الخط... الى حقله ، حيث يُُُُُُُب َََََََذر الحب ، او يُُُُُُُسقى الشجر أو يُُُُُُُجنى الثمر .إن هذا الفالح سعيد بحياته ،يحب التجول في إحدى الرب... القريبة ليستنشق  شذ... االزهار ،و يمتع عينيه بقطرات الند... .  -1أكتب االلف آخر الكلمات بالطريقة المناسبة .  -2 أكمل الجدول حسب المطلوب :  -3ابن األفعال في الجمل وركبها في جمل : | | | | | **إنجاز التمارين** |
|  | الجمل | الفعل مبني للمجهول | الفعل مبني للمعلوم |  |
|  |  |  | يسكن  يكتب يستنشق |
| بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب  األستاذ من متعلميه تسحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم. | | | | | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | | | | | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم 22: | مكون : التطبيقات | القســــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــــــع |
| الموضــــــــــوع : الفعل المضارع الصحيح و الجملة المؤولة – الفعل | | الوحدة 5 : الغابة |
| الصحيح انواعه – حذف االلف في بعض أسماء اإلشارة . | | األسبوع : 2 |

# األهداف :

الوحدة 5 : الغابة

الموضــــــــــوع : الفعل المضارع الصحيح و الجملة المؤولة – الفعل

الصحيح انواعه – حذف االلف في بعض أسماء اإلشارة .

األسبوع : 2

**األهداف :**

ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالئية « حذف االلف في بعض أسماء اإلشارة »

ولغوية « الفعل المضارع الصحيح و الجملة المؤولة – الفعل الصحيح انواعه »

**الوسائل :**

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية..

الالراراببــــــــــــــــــــــــــــــعــــع القسـالقســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــمم

:: الالتطتطببييقاقاتت مكمكوونن

ررققمم 2222:: ججذذااذذةة

الوحدة 5 : الغابة

الموضــــــــــوع : الفعل المضارع الصحيح و الجملة المؤولة – الفعل

الصحيح انواعه – حذف االلف في بعض أسماء اإلشارة .

األسبوع : 2

**األهداف :**

ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالئية « حذف االلف في بعض أسماء اإلشارة »

ولغوية « الفعل المضارع الصحيح و الجملة المؤولة – الفعل الصحيح انواعه »

**الوسائل :**

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية..

ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالئية « حذف االلف في بعض أسماء اإلشارة »

الفعل المضارع الصحيح و الجملة المؤولة – الفعل الصحيح انواعه »

ولغوية «

# الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية..

|  |  |
| --- | --- |
| األداة التي نصبته | الفعل المضارع المنصوب |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| ـ يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. ـ يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة  للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة. | وضعية االنطالق |
| - ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم.  يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا.  اقرا النص: ذهبت مع اسرتي الى حديقة الحيوانات ، هناك التقينا جارنا و ابنته شيماء . كانت .... البنت  تخاف من الحيوانات فاردت ان اخفف من خوفها كي تطمئن . اخذتها برفق و اقتربنا من بعض االقفاص و قلت : يا شيماء ... ملك الغابة و ... نمور . اما  ... الحيوانان فال اعرف اسميهما ، و علينا ان نقرا ما كتب على الالفتة لنعرف ذلك .  -1أكتب أسماء االشارة المناسبة مكان النقط .  -2 اشكل ما تحته خط .  -3 استخرج من النص ثالثة أفعال مضارعة منصوبة :  -4استخرج من النص فعلين مهموزين و ركبهما في جملة .  -5 عوض ان و الفعل المضارع بكلمة :  - اردت ان اخفف من خوفها .  - علينا ان نقرا ما كتب .  - يعجبني ان اقف على الشاطئ . | **إنجاز التمارين** |
| بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب  األستاذ من متعلميه تسحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| جذاذة رقم 23: | مكون : التطبيقات | | القســــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــــــع |
| الموضــــــــــوع : الفعل المعتل 1 – جزم المضارع الصحيح – حذف | | | الوحدة 5 : الغابة |
| االلف في بعض األسماء الموصولة . | | | األسبوع : 3 |
|  | | **األهداف :** | |
| حذف االلف في بعض األسماء الموصولة | | ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالئية « | |
|  | | » ولغوية الفعل المعتل 1 – جزم المضارع الصحيح » | |
|  | | **الوسائل :** | |
|  | | -كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية.. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| فعل ناقص | فعل اجوف | فعل مثال |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| فعل مضارع مجزوم  الم االمر | فعل مضارع مجزوم  بال (النهي ) | فعل مضارع مجزوم  بلم ( النفي ) | فعل مضارع مرفوع |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| ـ يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. ـ يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة  للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة. | وضعية االنطالق |
| - ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم.  يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا.  اقرا النص: جال ببصره في غرف البيت ، فتوقف ، ثم مشى نحو المطبخ .رأى األثاث الخشبي و األبواب  و النوافذ و افرشة البهو ، نظر الى اواني المطبخ ، فعادت الى ذاكرته نصائح استاذه الذي لم  يبخل عليه بها :لتحترم األشجار يا احمد ، و ال تعمل على تخريب البيئة . فقال بصوت مهموس : هذه األبواب و الخزانات و األدوات ، صنعت كلها من أشجار كانت  تنعم بالحياة.  -1استخرج األسماء الموصولة من النص .  -2 اشكل ما تحته خط .  -3 استخرج من النص ثالثة أفعال معتلة :  -4امال خانات الجدول من النص : | **إنجاز التمارين** |
| بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب  األستاذ من متعلميه تسحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| جذاذة رقم 24: | مكون : التطبيقات | | القســــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــــــع |
| الموضــــــــــوع : الفعل المعتل 2 – جزم المضارع الصحيح و الجملة | | | الوحدة 5 : الغابة |
| الشرطية– حذف الالم في بعض األسماء الموصولة . | | | األسبوع : 4 |
|  | | **األهداف :** | |
| حذف الالم في بعض األسماء الموصولة » | | ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالئية « | |
|  | | ولغوية الفعل المعتل – جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية » | |
|  | | **الوسائل :** | |
|  | | -كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية.. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| ـ يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. ـ يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة  للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة. | وضعية |
| االنطالق |
| - ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. |  |
| يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا. |  |
| مناطق االدغال في العالم شاسعة ، و **لكي تعيش** في احدها يجب ان تتعرف بعض الحقائق |  |
| األساسية عن تلك المناطق .ان نويت التوجه الى االدغال ،فتعلم أوال كيف تجد الماء و الطعام ، |  |
| فليس هناك من يمدك بهما ، و ان اردت ان تطبخ طعاما ، فتعلم ان تكون حذرا من احراق |  |
| االشجار . **ان تحافظ على الغابة ، تساعد على نموها** . |  |
| -1 اشكل ما تحته خط . |  |
| -2 ضع االسم الموصول المناسب في المكان الفارغ . |  |
| -على يريدون دخول االدغال ان يتخذوا جميع االحتياطات الالزمة . |  |
| - اقترحت على .... يردن الذهاب الى الغابة ان يحملن معهن ما يحتجن اليه .  - رأيت الحطابين خرجوا من بين االدغال . | **إنجاز التمارين** |
| -3 استخرج من النص ثالثة أفعال معتلة و ثالثة أفعال صحيحة : |  |
| -4حول ( ان و الفعل ) الى كلمة واحدة تدل عليها : |  |
| - اريد ان اذهب الى الغابة . |  |
| - يجب ان تحمل كل ما تحتاج اليه من معدات . |  |
| - احترس من ان تدخل الى الغابة و ليست لديك خبرة بها . |  |
| -5 حول الجمل الى جمل شرطية مع الشكل : |  |
| - .... يتعلم قواعد العيش في الغابة تسهل عليه الحياة . |  |
| - ... تغرس اشجارا تتمتع بفوائدها . |  |
| - ... تتجنب الرعي الجائر تحافظ على الغابة. |  |
| - ... تحترم البيئة تتمتع باحترام أصدقاء الطبيعة. |  |
| بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب  األستاذ من متعلميه تسحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| جذاذة رقم 27: | مكون : التطبيقات | | القســــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــــــع |
| الموضــــــــــوع : األسماء الموصولة – أسماء اإلشارة -الجملة الفعلية – | | | الوحدة 6 : السياحة |
| الالزم و المتعدي. | | | األسبوع : 2 |
|  | | **األهداف :** | |
| األسماء الموصولة – أسماء اإلشارة -الجملة | | ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية « | |
|  | | الفعلية – الالزم و المتعدي » | |
|  | | **الوسائل :** | |
|  | | -كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية.. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ظاهر او ضمير | الفاعل | الجملة الفعلية |
|  |  | - استقبل مدير الفندق السياح .  - ادخل يا أسامة فهذه هي الغرفة .  - يشتمل الفندق على سبع طبقات .  - استعمل السخان الن الطقس بارد . |

|  |  |
| --- | --- |
| الفعل المتعدي | الفعل الالزم |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| هاتان | اولئك | هؤالء | هذان |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| ـ يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. ـ يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة  للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة. | وضعية االنطالق |
| - ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم.  -1 امال الجدول .  -2 ركب اربع جمل فعلية حسب ما يلي :  -3 ضع اسم إشارة في كل فراغ :  - جلست بجانب ....... الصديق .  - طلبت ....... المجلتين .  - لم اعد أرى جيدا ..... الحافلة البعيدة .  - ..... السياح سيلتحقون بنا .  -4ركب جمال مناسبة :  -5 ركب جمال تتضمن أسماء موصولة :  .................................................. -  .................................................. -  .................................................. -  .................................................. - | **إنجاز التمارين** |
| بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب  األستاذ من متعلميه تسحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم 28: | مكون : التطبيقات | القســــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــــــع |
| الموضــــــــــوع : الجملة االسمية( النواسخ الفعلية–) نصب و جزم الفعل  المضارع الصحيح. | | الوحدة 6 : السياحة |
| األسبوع : 3 |
| **األهداف :**  ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية « الجملة االسمية ( النواسخ الفعلية–) نصب و  جزم الفعل المضارع الصحيح »  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية.. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| خبر الناسخ الفعلي | اسم الناسخ الفعلي | جملة اسمية مع ناسخ |
| مريحا | السفر | -اصبح السفر مريحا . |
| ........ | ....... | -صارت الطائرة الحديثة مريحة . |
| ........ | السائحة |  |
| غائمة | ........... |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| ـ يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. ـ يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة  للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة. | وضعية |
| االنطالق |
| - ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. |  |
| -1 اقرا الجملة و اكمل بالنواسخ الفعلية ( اصبح – صار – كان ) : |  |
| في ما مضى ، السفر متعبا للغاية و بعد ان ..... االنسان يتنقل بواسطة وسائل النقل الحديثة |  |
| ....... السفر مريحا ، بل ممتعا في بعض األحيان . |  |
| -2 اكمل مال الجدول بما يناسب : |  |
|  | **إنجاز التمارين** |
| -3 حول كل جملة تتضمن ان و الفعل الى جملة مؤولة : |  |
| حلت العطلة ، فاردت (ان اسافر ) ، و كان علي ( ان اختار ) ................. المكان الذي |  |
| سأذهب اليه ، فطلبت مني امي (ان اتريث) ........ ريثما نسافر جميعا ،و اقترحت علي (ان |  |
| نسافر ) منتصف العطلة الى مدينة افران . |  |
| -4انف الجمل ب (لم) ثم اشكل الفعل : |  |
| - اسحب التذكرة. |  |
| - استقبل اخي في المطار . |  |
| - اذهب الى المحطة . |  |
| - استعمل المظلة . |  |
| بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب  األستاذ من متعلميه تسحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| جذاذة رقم 29: | مكون : التطبيقات | القســــــــــــــــــــــم الرابـــــــــــــــــع |
| الموضــــــــــوع : الجملة االسمية( النواسخ الفعلية و النواسخ الحرفية –)  الفعل المبني للمجهول – االلف الممدودة و االلف المقصورة. | | الوحدة 6 : السياحة |
| األسبوع : 4 |
| **األهداف :**  ـ يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية « الجملة االسمية( النواسخ الفعلية و النواسخ  الحرفية –) الفعل المبني للمجهول – االلف الممدودة و االلف المقصورة »  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية.. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **الـمراحل** |
| ـ يحدد األستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. ـ يهيئ األستاذ المتعلمين والمتعلمات من خالل طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة  للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة. | وضعية |
| االنطالق |
| - ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. |  |
| -1 اقرا النص و اشكل ما تحته سطر : |  |
| في الماضي ، كان االنسان يتخوف من السفر ، و ال يزال بعض الناس يتخوفون منه في |  |
| عصرنا الحاضر ،إذ يبدو لهم أن كل من يسعى إليه سيعاني .**ألم يتذكر الذين يحتفظون بهذا** |  |
| **الرأي ما كان يعانيه ذلك االنسان الذي عاش في قرون مضت ؟** حينما كان يقطع المسافات و |  |
| هو يمشي أو يمتطي دابة مؤمال أن يصل إلى مقصده في أمان ، خاصة أن الطرق لم تكن مؤمنة |  |
| من قطاع الطرق .فكيف يدعي هؤالء أن السفر ال يزال متعبا ؟ |  |
| -2 استخرج من النص النواسخ الفعلية و الحرفي : |  |
| ........................... : الفعلية النواسخ - |  |
| .......................... : الحرفية النواسخ - |  |
| -3 أكمل الجل بفعل ثالثي مختوم بألف ممدودة أو مقصورة :  - ......... السائح ساعتين في التجول . - ...... الزرف في فصل الربيع . | **إنجاز التمارين** |
| - .... المرشد السياحي الى زيارة صومعة الكتبية . - .....الجو فخرجنا . |  |
| - ....... فؤاد الكرة نحو المرمى . - ..... األطفال بأصوات رخيمة . |  |
| -4ضع الفعل المناسب لكل اسم : |  |
| ......... دعوة – .... : استرخاء - ال.... : سمو - |  |
| ........ : انتقاء – ..... : نداء – ......: استدعاء - |  |
| 5 – ابن للمجهول : |  |
| - سمع صوت الطائرة . – وجدت الجواز . |  |
| - امتطى الفارس الفرس . – فتح السائق الباب . |  |
| -6 اكد الجمل باستعمال ناسخ حرفي : |  |
| - ...... السائح مسرور . |  |
| - ...... المغرب رائع . |  |
| بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب  األستاذ من متعلميه تسحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم. | التصحيح |
| يسجل األستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة  والدعم في األنشطة الالحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم. | التقويم و الدعم |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جذاذة رقم :** | **المكون : القراءة** | **القســـــــــــــــــــم الرابــــــــــع** |
| **الموضــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــوع :تقويم القدرة على القراءة وفهم المقروء**  **صديق الغابة ص 179** | | **الوحدة الخامســة : الغــــــابة األسبــــــــــــــــــــــــــــوع 5:** |
| **األهداف :**  - تبين قدرة المتعلم على القراءة بسالسة وفهمه للمقروء.  - تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.  - معالجة مركزة للفئة المتعثر وإغناء لباقي الفئات.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| يثير األستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم قدرتهم على القراءة وفهم  المقروء.  يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية اإلنجاز ومواصفات النتاج المنتظر. - يحرص على إشراك جميع الفئات في عملية القراءة، مع اختالف في تحديد حجم المقروء حسب  مستوى كل فئة . | وضعية االنطالق |
| - تقويم القدرة على القراءة | |
| \* يدعو األستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة نص " صديق الغابة " قراءة جهرية مركزا  على ما يلي:   للقراءة بطالقة.   احترام عالمات الترقيم.   تمثل المعاني.   تشخيص المواقف.  - يدعو األستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى شرح الكلمات التالية حسب سياق النص: هم- ض ّج –  يتسلّل – عفوا – الشتالت – الدوحة .  بحث المتعلمون عن كلمات من عائلة " خاطب " . | إنجاز أنشطة  التقويم |
| تقويم القدرة على فهم المقروء | |
| \* يجيبون على أسئلة مثل :  - ماذا سمع الطفل لما اقترب من الغابة ؟  - ماذا حدث لما هم بالدخول الى الغابة ؟  - استخرج من النص أسباب عدم السماح للطفل بالدخول الى الغابة .  - من اخبره بأسباب منعه من الدخول اليها ؟  - ما السبب الذي جعل الشجرة تشك في ان الطفل سيقوم بتصرفات تضر بالغابة ؟  لماذا سمحت الشجرة للطفل بالدخول الى الغابة ؟  هل هذه القصة حقيقية ؟  ماذا يستفاد منها ؟  - لخص النص في فقرة قصيرة . |  |
| \* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي  \* يضبط األستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري. | التصحيح و ضبط  التعثرات |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جذاذة رقم : 25** | **المكون : صرف و تحويل** | **القســــــــــــم الرابـــــــــع** |
| **الموضــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــوع :تقويم دروس الوحدة**  **الخامسة :الفعل الصحيح و الفعل المعتل و انواعهما .** | | **الوحدة الخامســة : الغــــــابة األسبــــــــــــــــــــــــــــوع 5:** |
| **األهداف :**  - معرفة الفعل الصحيح و انواعه .  - معرفة الفعل المعتل و انواعه .  - تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.  - معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أفعال صحيحة | | | أفعال معتلة | | |
| مضعف | مهموز | سالم | ناقص | اجوف | مثال |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أفعال صحيحة | | | أفعال معتلة | | |
| مضعف | مهموز | سالم | ناقص | اجوف | مثال |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| يثير األستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص  أنواع الفعل الصحيح و أنواع الفعل المعتل.  يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة . | وضعية االنطالق |
| ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي:  -1 استخرج من النص األفعال الصحيحة و األفعال المعتلة و ضعها في الجدول .  -2ضع في كل خانة فعال يناسبها .  -3 يصنف األفعال الى لفيف مفروق و الى لفيف مقرون :  لوى – وفى – تنوي – هوى – تطوي – وقى – يقوى .  -4 يحول الفعل نوى في الماضي و المضارع مع الضمائر :  أنا – أن َت – أن ِت – هو – هي - هم | إنجاز أنشطة  التقويم |
| تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.  يضبط األستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري.  - | التصحيح وضبط التعثرات |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جذاذة رقم : 25** | **المكون : تراكيب** | **القســــــــم الرابـــــــــــــــــــــع** |
| **الموضـــــــوع :تقويم دروس الوحدة الخامسة : نصب المضارع الصحيح و الجملة المؤولة و جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية** | | **الوحدة الخامســة : الغــــــابة األسبـــــــــــــــــــــــــــــوع 5:** |
| األهداف :  - ان يعرف نصب المضارع الصحيح و الجملة المؤولة.  - معرفة جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية .  - تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.  - معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.  الوسائل :  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| اغصانا | \* | تكسر | ان | تريد |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| يثير األستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص  **نصب المضارع الصحيح و الجملة المؤولة و جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية**.  يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة . | وضعية االنطالق |
| ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما  يلي:  -1يضبط بالشكل التام الجملتين :  لم يسبق لي ان كسرت غصنا من اغصانك .  ان كنت تحاول ان تقطع اغصانا .  -2 يتمم مال الجدول بكتابة عناصر الجملة :  -3حول الجمل مثل : اردت ان ادخل الى الغابة /اردت الدخول الى الغابة .  - ال تريد ان تسمح له .  - نويت ان اسافر .  - ال ارضى ان يحدث ذلك.  -4 يضع سطرا تحت فعل الشرط و سطرين تحت جواب الشرط :  - ان تذهب الى الغابة تستنشق هواء نقيا .  - ان تحافظ على الغابة تحافظ على نفسك .  - ان تغرس اشجارا تستفد من ظاللها.  -5 اتمم مثل : ان تجتهد تنجح :  - ان ... يحترمك الناس .  - ان تحافظ على الغابة .....  - ان تنم باكرا ... باكرا . | إنجاز أنشطة  التقويم |
| تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي  يضبط األستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري. | التصحيح وضبط  التعثرات |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جذاذة رقم : 25** | **المكون : إمالء** | **القســــــــــــــم الرابـــــــــــــــع** |
| **الموضــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــوع :تقويم حذف االلف في أسماء**  **االشارة وحذف الالم في األسماء الموصولة .** | | **الوحدة الخامســة : الغــــــابة األسبـــــــــــــــــــــــــــوع 5:** |
| **األهداف :**  - كتابة األسماء الموصولة كتابة صحيحة .  - كتابة أسماء اإلشارة كتابة صحيحة .  - تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.  - معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| - يثير األستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة **حذف االلف في**  **أسماء االشارة وحذف الالم في األسماء الموصولة .**  - يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية اإلنجاز ومواصفات  النتاج المنتظر. | وضعية االنطالق |
| - ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما  يلي:  -1 حدد الكلمات التي يخالف نطقها كتابتها :  هاتان – هؤالء – هذان – الالئي.  -2ميز الكلمات التي ال ترسم كما تقرأ :  التي – تلك – ذلك – هاتان – اللواتي - أولئك – هؤالء .  -3حول الجملة : الحطابون الذين رايتهم مع النجار هم الذين شاركوا في تدمير األشجار .  الحطابان رايتهما مع النجار هما .... شاركا في تدمير األشجار .  .................................................................... الحطابتان  -4 حول الجملة حسب المطلوب :  - هذه البنت ترسم منظرا من الغابة .  .......... البنتان .... -  ........... البنات ... -  ......... الولدان ... -  ............ الولد ... - | إنجاز أنشطة  التقويم |
| - تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي  - يضبط األستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري. | التصحيح وضبط التعثرات |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جذاذة رقم :** | **المكون : القراءة** | **القســـــــــــــــــــم الرابــــــــــع** |
| **الموضــــــــــــــــــــــــــــــــــوع :تقويم القدرة على القراءة وفهم المقروء ص 214** | | **الوحدة السادسـة : السيـــاحة األسبـــــــــــــــــــــــــــوع 5:** |
| **األهداف :**  - تبين قدرة المتعلم على القراءة بسالسة وفهمه للمقروء.  - تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.  - معالجة مركزة للفئة المتعثر وإغناء لباقي الفئات.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| يثير األستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم قدرتهم على القراءة وفهم  المقروء.  يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية اإلنجاز ومواصفات النتاج المنتظر. - يحرص على إشراك جميع الفئات في عملية القراءة، مع اختالف في تحديد حجم المقروء حسب  مستوى كل فئة . | وضعية االنطالق |
| - تقويم القدرة على القراءة | |
| \* يدعو األستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة نص " ص 214 " قراءة جهرية مركزا على  ما يلي:   للقراءة بطالقة.   احترام عالمات الترقيم.   تمثل المعاني.   تشخيص المواقف.  - يدعو األستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى شرح الكلمات التالية حسب سياق النص :  غدير – لم نكترث - تف ّقد – تنفذ .  بحث المتعلمون عن كلمات من عائلة " إعداد" . | إنجاز أنشطة  التقويم |
| تقويم القدرة على فهم المقروء | |
| \* يجيبون على أسئلة مثل :  - ما امنية الطفل التي كان يريد تحقيقها ؟استخرج من النص ما يدل على ذلك .  - من الذي حفز الطفل على قضاء عطلته على شاطئ بو زيد ؟  - كيف وصف الطفل المنطقة التي اعتاد ان يقصي عطلته الصيفية فيها ؟  - لماذا لم يحمل الطفل و اسرته معهم اال متاعا قليال عند توجههم الى مصطاف سيدي بو زيد ؟  -كيف عبر الطفل و افراد اسرته عن شوقهم الى الشاطئ ؟  - بماذا شبه الطفل الشاطئ ؟  - لخص النص في فقرة قصيرة . |  |
| \* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي  \* يضبط األستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري. | التصحيح و ضبط  التعثرات |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جذاذة رقم : 30** | **المكون : صرف و تحويل** | **القســــــــــــم الرابـــــــــع** |
| **الموضــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــوع :تقويم دروس الصرف و**  **التحويل :المعرفة و النكرة ، المفرد و المثنى و الجمع .** | | **الوحدة السادسـة : السيـــاحة األسبـــــــــــــــــــــــــــوع 5:** |
| **األهداف :**  - تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.  - معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| أسماء معرفة | | أسماء نكرة |
| باإلضافة | ب ال |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم نكرة | اسم معرف |  |
|  |  | مياه البحر صفوف الشاطئ افراد اسرتي  سائح |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| يثير األستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص  النكرة و المعرفة ، المفرد و المثنى والجمع .  يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة . | وضعية االنطالق |
| ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي:  -1 خاطب المفرد و المثنى و الجمع المذكر :  خرجنا و اتجهنا نحو الشاطئ .  -2استخرج من الجملة األسماء او صنفها في الجدول في الجدول : كنت اقضي أيام العطلة الصيفية عند احد من افراد العائلة في منطقة جبلية ، و كانت تلك  المنطقة رائعة بأشجار األرز الكبيرة .  -3 حول الجملة الى الجمع المؤنث و المثنى المذكر و المفرد المؤنث و الجمع المذكر :  الولد ماهر في السباحة .  -4 ضع عالمة في الخانة المناسبة : | إنجاز أنشطة  التقويم |
| تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.  يضبط األستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري.  - | التصحيح وضبط التعثرات |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جذاذة رقم : 30** | **المكون : تراكيب** | **القســــــــم الرابـــــــــــــــــــــع** |
| **الموضـــــــوع :تقويم دروس التراكيب : النواسخ الفعلية و الحرفية ،**  **الجملة الفعلية عناصرها .** | | **الوحدة السادسـة : السيـــاحة األسبـــــــــــــــــــــــــــوع 5:** |
| األهداف :  - تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.  - معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.  الوسائل :  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| خبر الناسخ الفعلي | اسم الناسخ الفعلي | الجملة |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الفاعل ضمير | الفاعل ظاهر | الجملة الفعلية |
|  |  | مر السياح.  خرج السائحان .  نزلت السائحات الى الشاطئ .  يسبح المصطافون . |

|  |  |
| --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| يثير األستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص  **النواسخ الفعلية و الحرفية ، الجملة الفعلية عناصرها .**  يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة . | وضعية االنطالق |
| ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما  يلي:  -1اشكل الجمل شكال تاما :  - كانت اإلجراءات سريعة .  - ان رواد هذا المكان سعداء .  - كان وصولنا وقت الضحى .  - عشت أياما سعيدة على شاطئ البحر .  -2 استخرج من الفقرة الرابعة جملة تتضمن ناسخا فعليا و ضعها في الترسيمة :  -3اعد صياغة الجمل ليصير الفاعل ضميرا : | إنجاز أنشطة  التقويم |
| تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي  يضبط األستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري. | التصحيح وضبط  التعثرات |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جذاذة رقم : 30** | **المكون : إمالء** | **القســــــــــــــم الرابـــــــــــــــع** |
| **الموضــــــــــــــــــــــــــــــوع :همزة الوصل و همزة القطع التاء**  **المبسوطة و التاء المربوطة .** | | **الوحدة السادسـة : السيـــاحة األسبـــــــــــــــــــــــــــوع 5:** |
| **األهداف :**  - معرفة كتابة **همزة الوصل و همزة القطع** .  - معرفة كتابة **التاء المبسوطة و التاء المربوطة** .  - تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.  - معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.  **الوسائل :**  -كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية... | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| السبب | الكلمات |  |
|  |  | تاء مبسوطة |
|  |  |
|  |  |
|  |  | تاء مربوطة |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تدبير األنشطة التعليمية التعلمية** | | | | | **المراحل** |
| - يثير األستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة **همزة الوصل و**  **همزة القطع التاء المبسوطة و التاء المربوطة .**  - يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية اإلنجاز ومواصفات  النتاج المنتظر. | | | | | وضعية االنطالق |
| - ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما  يلي:  -1 استخرج من النص كلمات تتضمن تاء مربوطة و كلمات تتضمن تاء مبسوطة مع ذكر  سبب كتابتها كذلك :  -2 امال الجدول بما يناسب : | | | | | إنجاز أنشطة  التقويم |
|  | كلمات بها  همزة قطع | كلمات بها  همزة وصل | الجملة |  |
|  |  | لم أك أتخيل أنني سأقضي بعض األيام ...  انتهت اللحظات األخيرة التي سبقت ذهابنا .  اتجهنا نحو الشاطئ الجميل .  أتيت عند أحد أفراد أسرتي .  لم نكترث بتفقد المكان الذي سنقيم فيه . |
| - تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي  - يضبط األستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري. | | | | | التصحيح وضبط التعثرات |