

جذائحات التربية المدنية

كاملة

مرجع البعيد

المستوى السادس

إنجاز الأستاذ : عزيز محمد

مديرية جرسيف

لا تنسونا من خالص الدعاء

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 1
المادة : التربية المدنية	الدرس : الأول
الموضوع : احترام القوانين : الحرية والمسؤولية	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم معنى الحرية والمسؤولية في ظل القانون والعيش المشترك	

الأنشطة	الدعائم	مراحل المعالجة								
الحصة الأولى										
التمهيد		يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته بطرح إشكالية أن القانون يضمن لنا حقوقا و حريات و يحملنا مسؤوليات و واجبات في المجتمع فما هو الحق ؟ و ما هي الحرية ؟ و ما هي المسؤولية ؟								
النشاط رقم 1 : معنى الحرية والمسؤولية مقارنة بالحق و الواجب	صور + نصوص	<p>- يتم تقريب المتعلمين من مفهوم الحرية والمسؤولية بطرح بعض الأسئلة :</p> <p>* استخرج من الوثيقة 1 و 2 ما يوضح حرية جود ؟ تجلى حرية جود في استفادتها من مكتبية المدرسة متى و كيف شاعت .</p> <p>* في ماذا تتجلى مسؤولية جود ؟ تتجلى مسؤولية جود في الأضرار التي قد تلحقها بمحتويات المكتبة .</p> <p>* هل تحس جود بالمسؤولية تجاه المكتبة ؟ نعم تحس بالمسؤولية عن أعمالها المضرة بالمكتبة .</p> <p>- يوجه الأستاذ المتعلمين قصد التمييز بين الواجب و الحرية و المسؤولية و ذلك بإتمام الجدول التالي :</p> <table border="1"> <tr> <td>الحق</td> <td>الحرية</td> <td>الواجب</td> <td>المسؤولية</td> </tr> <tr> <td>الاستفادة من الخزانة</td> <td>متى و كيف تشاء</td> <td>الحفاظ علة محتوياتها</td> <td>عن الضرر الذي تسببه</td> </tr> </table>	الحق	الحرية	الواجب	المسؤولية	الاستفادة من الخزانة	متى و كيف تشاء	الحفاظ علة محتوياتها	عن الضرر الذي تسببه
الحق	الحرية	الواجب	المسؤولية							
الاستفادة من الخزانة	متى و كيف تشاء	الحفاظ علة محتوياتها	عن الضرر الذي تسببه							
نشاط رقم 2 : دراسة حالة تعبر عن العلاقة بين الحرية و المسؤولية	صور + نص من الدستور + جداول	<p>- يطرح الأستاذ الأسئلة التالية لتبسيط العلاقة بين الحرية و المسؤولية في ظل جانحة كوفيد 19 :</p> <p>* هل حق التنقل بحرية موجود في المغرب ؟ نعم حق التنقل بحرية موجود في المغرب .</p> <p>* هل يمكن الحد من هذه الحرية و متى ؟ نعم يمكن الحد من هذه الحرية إذا كان فيها ضرر للمواطن و يتم الحد منها بقانون يوضح أسباب ذلك الحد .</p> <p>* كيف أصبحت حرية التنقل في ظل جانحة كوفيد 19 ؟ أصبحت حرية التنقل محدودة و مرتبطة بالمسؤولية القانونية حيث أصبح هناك قانون فيه عقاب و بالمسؤولية المدنية المحكومة بحس المواطنة .</p> <p>- يطرح الأستاذ أسئلة لتعرف الحرية و المسؤولية في حالة التعبير :</p> <p>* أعدد موضوع الوثائق 1 و 2 و 3 ؟ 1 : موضوعها الحق في التعبير مكفول للجميع 2 : التمييز محظور 3 : سن الزواج هو 18 سنة .</p> <p>* أعدد قانونية الوضعيات في الجدول الثاني ؟ 1 : هذه العبارة صحيحة و تتماشى مع القانون 2 : هذه العبارة خاطئة لأنها تخالف قانون عدم التمييز و مخالفته تستوجب العقاب 3 : هذه العبارة خاطئة لكنها لا تخالف أي قانون و بالتالي لا تستوجب أي عقاب بل تستوجب مسؤولية معنوية فقط .</p> <p>* أين تتجلى المسؤولية القانونية و المدنية في التعابير الثلاثة ؟ الأول و الثاني فيهما مسؤولية قانونية مؤطرة بنص قانوني و الثالثة فيها مسؤولية مدنية مؤطرة بالمواطنة و متطلبات العيش المشترك .</p>								
الحصة الثانية										
النشاط رقم 3 : استنتاجات للتوظيف	صور + جدول	<p>- يلاحظ المتعلمون الصور و يجيبون عن الأسئلة التالية :</p> <p>* من خلال كل أستحضر تعلماتي المتعلقة بالحق و الواجب و الحرية و المسؤولية ؟</p> <p>1 : مسؤوليتي عن الأضرار التي ألحقها بحافلة النقل المدرسي و لدي الحق في الاستفادة من الحافلة .</p> <p>2 : من واجبنا الحفاظ على نظافة القسم و مؤسستنا و لنا الحرية في مساعدة السيد جابر و نحن مسؤولون عن الأضرار التي نلحقها بمحتويات القسم أو المدرسة أمام القانون .</p> <p>* أستكمل الجدول التالي بمثال من المنزل أو المدرسة :</p> <table border="1"> <tr> <td>حقوق</td> <td>حريات</td> <td>واجبات</td> <td>مسؤوليات</td> </tr> <tr> <td>من حقي مشاهدة التلفاز</td> <td>بحرية و متابعة ما أحب</td> <td>الحفاظ على التلفاز</td> <td>تكسيره يحملني المسؤولية</td> </tr> </table>	حقوق	حريات	واجبات	مسؤوليات	من حقي مشاهدة التلفاز	بحرية و متابعة ما أحب	الحفاظ على التلفاز	تكسيره يحملني المسؤولية
حقوق	حريات	واجبات	مسؤوليات							
من حقي مشاهدة التلفاز	بحرية و متابعة ما أحب	الحفاظ على التلفاز	تكسيره يحملني المسؤولية							
النشاط الرابع	استخلص	<p>- من خلال ما تم اكتسابه يتعاون المتعلمون لكتابة ملخص على غرار ما يلي :</p> <p>إننا نعيش في مجتمعنا وفق نظام قانوني يحدد حقوقنا و واجباتنا، بنصوص قانونية يضعها المشرع المغربي أو الدولي، و تؤدي مخالفتها إلى الأضرار بالآخرين و بحقوقهم مما يجعلنا مسؤولين عن تلك الأضرار و نتعرض لعقوبات محدد من طرف القانون. كما أن متطلبات العيش المشترك و المسؤولية المدنية تحددان نطاق حريتنا و تقيد تصرفاتنا متى كانت سوف تسبب ضررا للآخرين دون أن يترتب عن ذلك عقوبات قانونية .</p>								
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- أتمم الجدول الأول من خلال الأسئلة المطروحة فيه :</p> <table border="1"> <tr> <td>لماذا يعتبر القانون ضرورة؟</td> <td>لأن غيابه يخلق الفوضى</td> </tr> <tr> <td>ما دور القانون بالنسبة لنا ؟</td> <td>يحمينا و يضمن السلم بيننا</td> </tr> <tr> <td>ما مفعول القانون ؟</td> <td>يقيدنا و يحررنا في نفس الوقت</td> </tr> </table>	لماذا يعتبر القانون ضرورة؟	لأن غيابه يخلق الفوضى	ما دور القانون بالنسبة لنا ؟	يحمينا و يضمن السلم بيننا	ما مفعول القانون ؟	يقيدنا و يحررنا في نفس الوقت		
لماذا يعتبر القانون ضرورة؟	لأن غيابه يخلق الفوضى									
ما دور القانون بالنسبة لنا ؟	يحمينا و يضمن السلم بيننا									
ما مفعول القانون ؟	يقيدنا و يحررنا في نفس الوقت									

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 2
المادة : التربية المدنية	الدرس : الثاني
الموضوع : أشارك في وضع ميثاق قسمنا و انتخاب مكتب التعاونية	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم كيفية وضع ميثاق القسم و انتخاب مكتب التعاونية	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
الحصة الأولى		
التمهيد		يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته بطرح إشكالية كيفية جعل تجربتي الخاصة مفيدة ؟ كيف أقوم بدور مهم في وضع ميثاق للقسم و انتخاب مكتب التعاونية ؟ ما معنى الالتزام و كيف نفعله في تعاونية و ميثاق القسم ؟
النشاط رقم 1 : أقسام تجربتي حول ميثاق القسم و نشاط التعاونية	صور + جداول	<p>- يتم توجيه المتعلمين لتوضيح الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال عمل المجموعات :</p> <p>* أوضح الاستنتاج الأول من خلال اقتراح أمثلة مشتركة بين الميثاق و التعاونية ؟</p> <p>1- إنجاز مشاريع التعاونية في احترام تام للتدابير الاحترازية المنصوص عليها في الميثاق .</p> <p>2- خلال أنشطة التعاونية يجب إتباع توجيهها الأستاذ التي يدعو لها الميثاق</p> <p>3- يجب اختيار أنشطة تعاونية تصب في إطار الميثاق كضرورة العمل بجد و اجتهاد لتحقيق النجاح</p> <p>4- بما أن الميثاق ينص على مشاركة الجميع فلا يجب استثناء أي أحد في أنشطة التعاونية</p> <p>* أوضح من خلال الاستنتاج الثاني التكامل بين المسؤولية الفردية و الجماعية قصد إنجاز المشروع ؟</p> <p>1- يجب أداء المسؤوليات الجماعية بشكل تام و بمشاركة الجميع بنفس الجهد و عدم الإكالية على الغير</p> <p>2- يجب أداء المسؤوليات الفردية الموكلة لكل فرد من المجموعة و إنجاز المهمة على أكمل وجه</p> <p>* ما نوع المسؤولية التي تحدث عنها سالم و لماذا ؟ هي مسؤولية مدنية لأنه لا يترتب عن الإخلال بها أية عقوبة قانونية .</p> <p>- من خلال الصورة نكتب فقرة نعبر فيها عن رأينا باستعمال التعبيرات الثلاثة :</p> <p>* من رأيي أن لكل واحد الحرية في الجلوس على الكرسي في الحديقة متى شاء و لكن المسؤولية الفردية و الجماعية تقتضي المحافظة على نظافة الحديقة و عدم تكسير الكرسي حيث أن التكسير تترتب عنه مسؤولية قانونية تتجلى في العقوبات التي ينص عليها قانون تخريب الممتلكات العمومية أما رمي الأزبال فهي مسؤولية معنوية تقتضيها متطلبات المواطنة و لا ينتج عنها أي عقاب قانوني .</p>
نشاط رقم 2 : أشارك في وضع الميثاق و التعاونية	جدول	<p>- يوجه الأستاذ المتعلمين إلى استحضار تجربتهم السابقة في وضع ميثاق القسم و انتخاب أعضاء مكتب التعاونية :</p> <p>1: توجيهات لوضع ميثاق القسم</p> <p>* تحديد الواجبات التي يلتزم بها المتعلمون تجاه الأستاذ و تجاه القسم و المدرسة و تجاه بعضهم البعض</p> <p>* تحديد الحقوق التي يستفيدون منها كأطفال و كمتعلمين و كذكور و إناث</p> <p>2: توجيهات لانتخاب أعضاء تعاونية القسم :</p> <p>تحديد المناصب / تحديد طريقة التصويت / تحديد المترشحين لكل منصب / إجراء التصويت / كتابة النتائج في التقرير / المصادقة النهائية و الإمضاء على التقرير</p>
الحصة الثانية		
النشاط رقم 3 : أوضح معنى الالتزام و أففق على تفعيله	صور	<p>- يلاحظ المتعلمون الصور و يجيبون عن الأسئلة التالية :</p> <p>* أهدف الكلمات غير المناسبة لتعريف الالتزام : الإكالية – إجباري</p> <p>إذن الالتزام هو تعهد إرادي للوفاء بعمل شيء معين .</p> <p>* يتم الاستئناس بتصميم تثرية من أجل تقديم ميثاق القسم و برنامج التعاونية</p> <p>* يتم تعليق الملصق في مكان مناسب و تتابع مدى الوفاء بالتزاماتنا بشكل دوري و عند الضرورة .</p>
النشاط الرابع	استخلص	<p>- في بداية كل سنة دراسية يقوم التلاميذ و التلميذات بوضع ميثاق لقسمهم و برنامج للتعاونية، الذي يشارك الجميع في صياغة و تدارس الحقوق و الواجبات الواردة في الميثاق، و ينتخبون مكتباً مسيراً للتعاونية بحيث يلتزم كل واحد بالمهام التي يوكلها له المكتب المسير تحت إشراف الأستاذ، و ذلك في تكامل بين بنود الميثاق و أنشطة التعاونية الملزمة للجميع إما فرادى أو جماعات، و كل مخالفة تترتب عليها مسؤولية قانونية أو معنوية حسب ما ينص عليه الميثاق .</p>
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	<p>- هل يعبر المثالان عن العلاقة بين الالتزام و المسؤولية ؟</p> <p>* ألتزم بعدم الإساءة لأحد لأن ذلك من مسؤوليتي تجاه غيري: في هذه العبارة مسؤولية نتج عنها التزام .</p> <p>* ألتزم بعدم الإساءة لأحد و أنا مسؤول عما أقول : في هذه العبارة التزام إرادي للوفاء بعمل و هو عدم الإساءة لأحد نتجت عنه مسؤولية .</p>

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 3
المادة : التربية المدنية	الدرس : الثالث
الموضوع : أساهم في حمايتي الخاصة	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم المعطيات ذات الطابع الشخصي وكيفية حمايتها على الإنترنت	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
الحصة الأولى		
التمهيد		يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته : هل تستعملون الإنترنت ؟ ما هي بعض المواقع التي تتصفحونها ؟ هل لديكم حساب على فيسبوك ؟ هل يعرف أحد رقمكم السري ؟
النشاط رقم : 2و1 الحياة الخاصة و المعطيات ذات الطبع الشخصي	صور + نص من الدستور + بند من اتفاقية حقوق الطفل	- يتم تقريب المتعلمين من مفهوم الحياة الشخصية و المعطيات الشخصية بطرح بعض الأسئلة : * ما هي الأشياء التي تملكها لكن في نفس الوقت تقاسمها مع الآخرين : الاسم الشخصي و العائلي- المستوى الدراسي - عنوان المنزل - هوياتي * ما هي الأشياء التي تملكها ولا تستطيع تقاسمها مع الآخرين : رقم هاتفي- أرقام السرية على الانترنت ... * ما هي الأشياء التي تتحسس من تقاسمها مع الآخرين ؟ الوضع الصحي- الأفكار الشخصية - الأحلام الشخصية المعتقدات الدينية
نشاط رقم : 3 أتعرف ما يهدد الحياة الخاصة في الانترنت	صور + نص حول الوشم الالكتروني	- يقرأ المتعلمون الحوار و يشخصونه . ثم يجيبون على ما يلي : هل تحمي المدرسة معطياتنا الشخصية ؟ هل يحمي الفيسبوك معطياتنا الشخصية إذا نشرناها على صفحتنا ؟ نعم المدرسة تحمي معطياتنا الشخصية أما الفيسبوك فلا يحمي معطياتنا حيث يمكن لأي شخص الوصول إلى الصور التي ننشرها . - ما هو الوشم الالكتروني ؟ هو صورة يعطيها لنا العالم الافتراضي من خلال ما ننشره . مثال شخص ينشر و يبحث عن كل ما له علاقة بالشعر فالمواقع التي ينشر فيها سوف تعرف انه شاعر و تصبح هذه الصفة ملتصقة به . - هل يمكن استغلال معطياتنا الشخصية من خلال جهات غير معروفة ؟ نعم عندما ننشر معلوماتنا فهي معرضة للاستغلال و السرقة و حتى الصور تتم سرقتها .
الحصة الثانية		
النشاط : رقم 4 كيف نحمي معطياتنا الشخصية	وثائق و صور معبرة عن الحماية	- يطرح الأستاذ السؤال التالي ؟ ما الفرق بين التواصل التقليدي و التواصل الالكتروني ؟ يقرأ المتعلمون الحوار في الصفحة 129 و يجيبون عن السؤال . و يصلون إلى أهمية الحذر و حماية المعطيات الشخصية : لا أشارك معلوماتي الشخصية على الانترنت - لا ادخل إلى غرف الدردشة المغلقة - لا اتواصل مع الغرباء - أسأل والدي و أساتذتي عن الأشياء التي لا أفهمها ربما تكون مضرّة بي . كيف احمي معلوماتي و أجهزتي الالكترونية ؟ لا أنشر معطياتي الشخصية على المنتديات - أحمي أجهزتي الالكترونية بكلمة السر و مضادات الفيروسات
النشاط الخامس	استخلص	من خلال ما تم اكتسابه يتعاون المتعلمون لكتابة ملخص على غرار ما يلي : يعتبر موضوع المعطيات الشخصية و حمايتها ذا أهمية كبرى خاصة بعد تزايد استعمال الأطفال للإنترنت , فهذه المعطيات متمثلة في الصور و العناوين و الأرقام السرية و غيرها , معرضة للسرقة أو الاستغلال دون علم صاحبها مما يهدد حياته الخاصة في فضاء الإنترنت , لهذا يجب علينا أن نتوخى الحذر الشديد عند الإدلاء بمعلوماتنا الشخصية على المواقع الالكترونية و مواقع التواصل و أن نحمي أجهزتنا من الاختراق باستعمال أرقام سرية عالية التعقيد و تثبيت مضادات الفيروسات على كل جهاز يتصل بشبكة الإنترنت .
تقويم التعلم	أسئلة تقويمية	- مع من تقسم معلوماتك الشخصية ؟ مع والدي فقط - أذكر بعض أنواع المعطيات الشخصية ؟ الاسم- الصورة - رقم الهاتف - كيف نحمي معطياتنا الشخصية : كلمة السر و مضادات الفيروسات

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 4
المادة : التربية المدنية	الدرس : الرابع
الموضوع : أعبّر عن رأيي و أحترم الرأي الآخر	الحصّة : الأولى و الثانية
الهدف : أن ينمي المتعلم قدراته على تكوين رأي و التعبير عنه و احترام الرأي الآخر	

الأُنشطة	الدعمات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته بطرح أسئلة مثل : ماذا نقصد بالرأي ؟ ماذا نفعل قبل أن نعطي رأينا ؟ كيف نتعامل مع آراء الآخرين ؟
النشاط رقم : 1 أُتعرّف معنى أن يكون لي رأي	صور + نص	- بعد قراءة النص يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية : * من كان يصغي لكابرييلا ؟ كبار المسؤولين . * ما هو موضوع الرأي الذي طالبت به كابرييلا ؟ طالبت بإعطاء الأطفال الحق في التعبير عن رأيهم في العالم كما يريدون و يشاركون في اتخاذ القرارات التي تهمهم . * هل يتضمن ميثاق القسم بندا عن حرية الرأي ؟ نعم هناك بند في ميثاق القسم يضمن الحق في التعبير عن الرأي لكل تلميذ داخل القسم و يضبط طريقة التعبير عن الرأي .
نشاط رقم : 2 أكون رأيي و أعبّر عنه و أحترم رأي غيري	صور + جداول	- ما هي المراحل التي يجب على هشام اتباعها من أجل التعبير عن رأيه ؟ أولا يجب على هشام التفكير قبل إبداء الرأي ثانيا عليه أن يتحدث عن رأيه بكل لباقة ثالثا عليه أن يستمع للرأي الآخر باهتمام و احترام . - ما رأيك في آدم الذي يترك هاتفه بالقرب منه و هو ينجز واجباته المدرسية ؟ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ برهة للتفكير قبل التحدث . ثم يستمع لكل الآراء و يبحث المتعلمين على احترام كل الآراء : * في نظري آدم على صواب لأنه يحتاج حاسبة الهاتف لإنجاز العمليات الرياضية . * أرى أن آدم ليس على صواب لأنه لن يركز جيدا على دروسه . * من وجهة نظري اتفق مع آدم فهو يحتاج للبحث في الأنترنت عن معلومات تساعده . * رأيي أن آدم مخطئ لأن الهاتف سوف يضيع عليه الكثير من الوقت . * يكتب الأستاذ العبارات المستعملة للتعبير عن الرأي : رأيي - في نظري - أرى أن - أتفق مع - أخالف ...
الحصّة الثانية		
نشاط رقم : 3 استنتاجاتي على مستوى الطريقة و الموضوع	صورة تعبّر عن حوار	- يقرأ المتعلمون الحوار و يجيبون على ما يلي ؟ ما هي أهمية تكوين الرأي ؟ لتكوين الرأي أهمية كبيرة فقد يؤثر على حياة الناس . - ما هي الطريقة الصحيحة لإبداء رأي ما ؟ أولا : تكوين رأي : عن طريق التفكير العميق و استحضار الأدلة و البراهين و المعطيات و الدراسات . ثانيا : التعبير عن الرأي : أن يتم التعبير عن الرأي بكل أدب و إعطاء الفرصة للآخرين للتعبير و فتح المجال لمناقشة جميع الآراء . ثالثا : يجب احترام الرأي الآخر : و ذلك بقبول الاختلاف و عدم التعصب للرأي الشخصي والابتعاد عن فرض الرأي الشخصي على الآخرين لأن رأيي يحتمل الصواب و الخطأ .
النشاط الرابع	استخلص	من خلال ما تم اكتسابه يتعاون المتعلمون لكتابة ملخص على غرار ما يلي : الرأي هو وجهة نظر أو حكم شخصي نكوّنه عن موضوع معين , و لتكوين هذا الرأي لابد من المرور بمراحل أولها التفكير جيدا في الموضوع المطروح للنقاش قبل الإدلاء بالرأي فيه و استحضار جميع المعلومات و الأدلة المقنعة و الدراسات الموضوعية , ثانيا يجب التعبير عن الرأي بلباقة تامة و أخذ الكلمة في الوقت المناسب , ثالثا يجب الاستماع لجميع الآراء و احترامها حتى و لم كانت مخالفة و عدم التشبث بالرأي الخاص أو فرضه على الآخرين .
تقويم التعلم	وضعية تقويمية	- يقرأ المتعلمون الوضعية التقويمية و يطبقون عليها مكتسباتهم الجديدة . في رأيك لماذا يستعمل الأطفال المنتقلون الهاتف النقال ؟ و هل تتفق مع استعمالهم هذا للهاتف أم لا ؟ و لماذا ؟

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 5
المادة : التربية المدنية	الدرس : الخامس
الموضوع : تدبير الاختلاف و حل النزاعات سلميا و نبذ العنف	الحصّة : الأولى و الثانية
الهدف : أن ينمي المتعلم قدراته على نبذ العنف عن وعي و يتعلم حل النزاعات بطريقة سلمية	

الأنشطة	الدعمات	مراحل المعالجة										
التمهيد		يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته بطرح أسئلة مثل : ماذا نقصد بالرأي ؟ ماذا نفعل قبل أن نعطي رأينا ؟ كيف نتعامل مع آراء الآخرين ؟										
النشاط رقم 1 : أميز بين الاختلاف و النزاع و العنف	رسوم + نص	<p>- بعد قراءة النص يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p>* هل اتفق باهي و بشير حول المباراة؟ لا اختلفوا ولم يتفقوا حول المباراة .</p> <p>* متى تحول الاختلاف إلى نزاع ؟ عندما تعصب كل واحد منها لرأيه و علت أصواتهما</p> <p>* إلى أين انتهى التعصب و الصراخ ؟ انتهى إلى اشتباك و عنف</p> <p>- ماهي خاصية كل مرحلة من مراحل ما حدث لباهي و بشير ؟ .</p> <p>خاصية النقاش هي الهدوء - خاصية النزاع هي رفع الصوت - خاصية العنف هي العراك بالأيدي .</p> <p>أملأ الجدول التالي من خلال النص :</p> <table border="1"> <tr> <td>الفضاء</td> <td>سلوك عنيف</td> <td>الفاعل</td> <td>الأضرار المباشرة</td> <td>الأثر على العيش المشترك</td> </tr> <tr> <td>المدرسة</td> <td>رشق الحجارة</td> <td>التلاميذ</td> <td>الجرح و التكسير</td> <td>الكراهية</td> </tr> </table>	الفضاء	سلوك عنيف	الفاعل	الأضرار المباشرة	الأثر على العيش المشترك	المدرسة	رشق الحجارة	التلاميذ	الجرح و التكسير	الكراهية
الفضاء	سلوك عنيف	الفاعل	الأضرار المباشرة	الأثر على العيش المشترك								
المدرسة	رشق الحجارة	التلاميذ	الجرح و التكسير	الكراهية								
نشاط رقم 2 : أتعرف كيف أدبر خلافا و أحل نزاعا	صور + رسوم	<p>- أتخيل نهاية للخلاف بين باهي و بشير :</p> <table border="1"> <tr> <td>موضوع الخلاف</td> <td>نهاية مقترحة</td> <td>الطرفان المعنيان</td> <td>تعليل</td> </tr> <tr> <td>مباراة الكرة</td> <td>احترام الرأي الآخر</td> <td>باهي و بشير</td> <td>تدبير الخلاف يؤدي إلى السلم</td> </tr> </table> <p>- ما هي القواعد الأساسية لحل النزاعات بيننا ؟</p> <p>1- تهدئة الأحاسيس -2 التوصل -3 البحث عن حل يرضي الجميع -4 الاتفاق عليه و العمل به</p> <p>- ما أهمية كل قاعدة من هذه القواعد ؟ تتجلى أهمية الهدوء في خلق جو للتواصل - التوصل مهم في إيجاد نقط الاختلاف بين الطرفين المعنيين - البحث عن حل مرضي له أهمية في نبذ الخلاف و تعميم السلم - الاتفاق على الحل و العمل به له أهمية في استمرار التوافق الدائم .</p> <p>- تخيل ما يقوم به الوسيط : التهدئة و التشجيع على الحوار لإيجاد حل عادل و دائم و يشترط فيه حفظ السر</p> <p>- المتكلم في العجلة الأولى هو شخص يتحكم في مشاعر الغضب أما في العجلة الثانية فهو شخص يعزز المشاعر الإيجابية تجاه الآخر.</p> <p>هل الغضب احساس طبيعي ؟ نعم إنه إحساس طبيعي في البشر</p> <p>أضيف للعجلة الأولى ممارسات للتحكم في الغضب : الإستماع للموسيقى - قراءة القرآن - الإستحمام ..</p> <p>ما أهمية التفكير الإيجابي في الآخر ؟ يجعلنا نعطيه قيمته الحقيقية و يفرض علينا احترامه و التواصل معه و نبذ كراهيته .</p> <p>- أكمل العجلة الثانية بأمثلة أخرى : مناقشة موضوع متفق عليه -</p> <p>- لماذا يعتبر حل النزاع ضروريا و ممكنا ؟ حل النزاع ضروري من أجل نبذ الخلافات و السلوكات العدوانية و العنف بين الأطراف و هو ممكن بالتواصل أو بتدخل وسيط .</p>	موضوع الخلاف	نهاية مقترحة	الطرفان المعنيان	تعليل	مباراة الكرة	احترام الرأي الآخر	باهي و بشير	تدبير الخلاف يؤدي إلى السلم		
موضوع الخلاف	نهاية مقترحة	الطرفان المعنيان	تعليل									
مباراة الكرة	احترام الرأي الآخر	باهي و بشير	تدبير الخلاف يؤدي إلى السلم									
الحصّة الثانية												
نشاط رقم 3 : أدرس وضعية عنف و أبين ما يتعين القيام به لنبذ في محيطي	صورة تعبر عن العنف + نصوص	<p>- تدرس كل مجموعة حالة من الحالات الثلاث :</p> <p>- الحالة الأولى : ملاعب الرياضة : يجب نبذ الخلاف في الملاعب و تقبل رأي الآخر و التحلي بروح المسؤولية للمحافظة على تجهيزات الملاعب .</p> <p>- الحالة الثانية : تتعرض النساء لكل أنواع العنف النفسي و الجسدي في كل الأماكن و هذا يسبب لهن أضرارا جسدية و نفسية تؤثر عليهن و على أسرهم و المجتمع عامة لهذا يجب عدم استعمال العنف ضد النساء أو التحريض عليه لأن المرأة عنصر مهم في المجتمع تؤدي وظيفتها بسلام و مسؤولية في البيت و المدرسة و العمل .</p> <p>- الحالة الثالثة : يعتبر تشغيل الأطفال عنفا ضدهم لأنه لا يتناسب مع قدراتهم الجسدية و النفسية لذا يجب ترك المجال للأطفال من أجل الدراسة و معاقبة من يشغلهم .</p>										
النشاط الرابع	استخلص	الاختلاف سلوك ممكن الحدوث بين الناس , يتم تدبيره بقبول رأي الطرف الآخر و عدم التعصب للرأي الشخصي كي لا يتحول إلى عنف , لكن إذا وقع نزاع لابد من إيجاد نقط تفاهم مشتركة عن طريق التواصل أو تحكيم وسيط لوضع حل دائم و عادل للنزاع . و قد ظهرت سلوكات عدوانية غير مقبولة في المجتمع ضد النساء و الأطفال كالعنف و التشغيل المبكر و يجب علينا جميعا التصدي لها و محاربتها بمعاقبة مرتكبيها .										
تقويم التعلم	وضعية تقويمية	<p>- ماذا يرى أمين و مهدي في الصورة ؟ يرى كل واحد منهما الرقم من وجهة نظره الخاصة .</p> <p>- يمكن لهذا أن يؤدي إلى نزاع بينهما إذا تعصب كل واحد لرأيه .</p> <p>- أرى أنه يجب على كل واحد منهما تقبل رأي الآخر و قبوله لتفادي النزاع و العنف</p>										

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 6
المادة : التوبية المدنية	الدرس : السادس
الموضوع : أحل منتجاً إعلامياً	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : تنمية قدرات المتعلم على تحليل منتجات إعلامية و التخطيط لمشروع إعلامي في إطار القسم .	

الأنشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته بطرح أسئلة مثل : ماذا نقصد بالإعلام ؟ أذكر بعض وسائل الإعلام التي تعرفها ؟
النشاط رقم 1 : أتعرف كيفية تحليل منتج إعلامي : مقال صحفي	رسوم + صور	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين مشاهدة الصور و الإجابة عن الأسئلة التالية : من خلال الصور أكتب فقرة تبرز فيها علاقة كل مرحلة بالأخرى انطلاقاً من حدث "حملة تنظيف شاطئ البدوزة" . وقع هناك حدث يتمثل في حملة تنظيف شاطئ البدوزة , وصل خبر الحملة للصحافة , ثم قاموا باتخاذ قرار الخروج إلى مكان الحدث للقيام بتغطيته و تسجيل استجوابات , و جمع هذه المعطيات من أجل صياغة و إخراج الخبر و القيام في آخر مرحلة ببثه عبر التلفاز لإخبار الجمهور به .</p> <p>- ما هي المعلومات التي يتضمنها مقال صحفي ؟ تتم كتابة المقال الصحفي باعتماد الهرم المقلوب الذي يقتضي البدء بأهم ما في الخبر (من ؟ ماذا ؟ أين ؟ متى ؟ كيف ؟ لماذا ؟ ..) ثم تقديم التفاصيل بصورة و وضع خاتمة .</p> <p>- قم بقراءة المقال الصحفي و حدد عنوانه و عناصره : العنوان : حملة تنظيف شاطئ البدوزة / من ؟ ثلاثون شاباً و شابة / ماذا ؟ جمع الأكياس و المواد البلاستيكية / أين ؟ شاطئ البدوزة / لماذا ؟ الحد من تلوث البحار / كيف ؟ اشراك المصطافين في الحملة . / استنتج دور التصريح الصحفي في دعم الحملة ؟ يساعد التصريح الصحفي على نشر الخبر بين الجمهور و توعية الناس بهدف الحملة و حثهم على المشاركة فيها . / وضح دور الصورة و النص التوضيحي : تعطي الصورة و النص فكرة عن المشكل و توضحان أحد أوجه التعامل الجيد للحد منه / ما أهمية ذكر المصدر ؟ له أهمية في توثيق الخبر و مصداقيته .</p> <p>- كيف تميز بين الخبر الصحيح و الكاذب ؟ يجب على أعمال الفكر في التعامل مع الأخبار , ففي هذا الخبر أفكر في موقع روسيا البارد و المواقع الحارة لعيش الأسود , و التفكير في واقعية الخبر في إطلاق دولة كروسيا للأسود على مواطنيها لإجبارهم على البقاء في منازلهم , و أفكر في المصدر غير الموثوق للخبر .</p>
نشاط رقم 2 : أدرس منتجين إعلاميين مختلفين من حيث الدعامات حول موضوع واحد	صور + مقال + جداول	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة المقال عن سوق السبت و مشاهدة خبر عن سوق السبت <u>إن توفر</u> و الإجابة عن الأسئلة لدراسة كل خبر و المقارنة بينهما :</p> <p>1- ما هي الدعامات المستعملة في كل خبر ؟ دعامات الشريط التلفزيوني : صور متحركة في شكل فيديو + صوت / دعامات المقال : صور ثابتة + نص مكتوب .</p> <p>2- هل يمكن تطبيق أسئلة التحليل على المنتجين ؟ نعم يمكن ذلك .</p> <p>3- أملأ الجدول في الصفحة 141 لدراسة المنتجين و المقارنة بينهما .</p> <p>يعتبر الربورتاج السمعي البصري الوسيلة الأكثر تأثيراً على المشاهدين و الأكثر انتشاراً و بساطة في إيصال الخبر أما الربورتاج المكتوب فهو أقل انتشاراً لعدم تمكن جميع الناس من القراءة و شراء الصحف كل يوم .</p>
الحصة الثانية		
نشاط رقم 3 : أخطط لإنجاز مشروع إعلامي	جداول	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين تتبع المراحل في النشاط الأول لإعداد مشروع إعلامي :</p> <p>1 - اختيار الموضوع .</p> <p>2 - البحث عن معلومات صادقة من مصادر مختلفة حول الموضوع .</p> <p>3 - الإجابة عن الأسئلة التحليلية : ماذا ؟ من ؟ متى ؟ أين ؟ لماذا ؟ كيف ؟</p> <p>4 - صياغة المقال في فقرات قصيرة واضحة و بدون أخطاء .</p> <p>5 - دعم المقال بصور حقيقية لها عنوان و مصدر .</p>
النشاط الرابع	استخلص	<p>- تتعدد المنتجات الإعلامية و تتنوع , فمنها ما هو ورقي و ما هو سمعي بصري و ما هو مشترك بينهما , و هي تخضع لعدة مراحل قصد إنتاجها بداية بوقوع الحدث و تغطيته ثم تحريره و عرضه على المتلقي , هذا الأخير يجب عليه التعامل مع الخبر بفكر نقدي ليتعرف صحته أو كذبه و يحلل أحداثه عن طريق طرح الأسئلة التالية : ماذا ؟ من ؟ متى و أين ؟ لماذا ؟ كيف ؟ و التعرف على مصدر الخبر .</p>
تقويم التعلم	وضعية تقويمية	<p>- يطرح الأستاذ أسئلة تقويمية من قبيل : ما هي أسئلة تحليل منتج إعلامي ؟ ما هي أنواع المنتجات الإعلامية ؟ ما هو الفرق بينها ؟ ماذا تفضل منها ؟ لماذا ؟</p>

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 7
المادة : التربية المدنية	الدرس : السابع
الموضوع : المساواة بين الرجال و النساء حق دستوري	الحصّة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم التمييز النمطي بين دور المرأة و الرجل و يتعرف دور القانون في الحد منه و يحسس بالمساواة بين الجنسين .	

الأنشطة	الدعائم	مراحل المعالجة																																										
التمهيد		يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته بطرح أسئلة مثل : ما هي مراحل صنع الخبر ليشكل منتجا إعلاميا ؟ كيف تميز بين الخبر الصحيح و الكاذب ؟																																										
النشاط رقم : 1 أتعرف صورا نمطية عن صفات و أدوار النساء و الرجال في محيطي	وضعية + صور + جداول	<p>- بعد قراءة الوضعية يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية :</p> <p>* ما الذي يمنع البنات من القيام بما يقوم به الأولاد ؟ القدرة البدنية و النفسية - إكراهات المجتمع - التقاليد ...</p> <p>* ما الذي يمنع الأولاد من القيام بما تقوم به البنات ؟ العوامل النفسية - إكراهات المجتمع - التقاليد و العادات ...</p> <p>* يطلب الأستاذ من المتعلمين الإقسام إلى ثلاث ورشات مع التباعد الجسدي و يضعون علامات في الجدول :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الورشة الأولى</th> <th colspan="2">الورشة الثانية</th> <th colspan="2">الورشة الثالثة</th> </tr> <tr> <th>صفات شخصية</th> <th>مهن</th> <th>مهن</th> <th>رجل</th> <th>امرأة</th> <th>لعب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صفات</td> <td>امرأة</td> <td>رجل</td> <td>المهنة</td> <td>رجل</td> <td>امرأة</td> </tr> <tr> <td>الحنان</td> <td></td> <td></td> <td>الميكانيك</td> <td></td> <td>لعب</td> </tr> <tr> <td>الذكاء</td> <td></td> <td></td> <td>رئاسة المحكة</td> <td></td> <td>دمية</td> </tr> <tr> <td>الخوف</td> <td></td> <td></td> <td>التمريض</td> <td></td> <td>طائرة</td> </tr> <tr> <td>الشجاعة</td> <td></td> <td></td> <td>علم الفيروسات</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>* نقارن بين الاجابات و نصنفها حسب المثال الصفحة 144</p>	الورشة الأولى		الورشة الثانية		الورشة الثالثة		صفات شخصية	مهن	مهن	رجل	امرأة	لعب	صفات	امرأة	رجل	المهنة	رجل	امرأة	الحنان			الميكانيك		لعب	الذكاء			رئاسة المحكة		دمية	الخوف			التمريض		طائرة	الشجاعة			علم الفيروسات		
الورشة الأولى		الورشة الثانية		الورشة الثالثة																																								
صفات شخصية	مهن	مهن	رجل	امرأة	لعب																																							
صفات	امرأة	رجل	المهنة	رجل	امرأة																																							
الحنان			الميكانيك		لعب																																							
الذكاء			رئاسة المحكة		دمية																																							
الخوف			التمريض		طائرة																																							
الشجاعة			علم الفيروسات																																									
نشاط رقم : 2 أميز بين ما هو طبيعي و ما هو اجتماعي في الإختلاف بين الجنسين	صور + جداول	<p>- بعد ملاحظة الصور و الجداول يناقش المتعلمون ما يلي :</p> <p>* دور الفتيات بحكم المكتسب الاجتماعي : القيام بأعمال المنزل - البقاء في البيت رفقة الأمهات ...</p> <p>* دور الأولاد بحكم المكتسب الاجتماعي ؟ العمل خارج المنزل - الذهاب إلى المدرسة و الفضاءات العامة ...</p> <p>- يلاحظ المتعلمون الصور في الصفحة 146 و يناقشون ما توصلوا إليه :</p> <p>1 : متسلقة جبال / 2 : رائدة فضاء / 3 : رئيسة دولة</p> <p>4 : خياط / 5 : طباطخ / 6 : مربى أطفال</p> <p>* لا شيء يمنع النساء من القيام بما يقوم به الرجال و لا شيء يمنع الرجال من القيام بما تقوم به النساء لأن لهم نفس القدرات و الإمكانيات و يتمتعون بنفس الحقوق و الحريات دون تمييز ...</p>																																										
نشاط رقم : 3 أقرن بين الصور النمطية و ما تنص عليه القوانين و الواقع	صور + جداول	<p>- يقرأ المتعلمون النصوص القانونية و يجيبون عن الأسئلة :</p> <p>* ما هي المودة الزمنية تطلبها تعديل سن الزواج في القانون ؟ 47 سنة .</p> <p>* ما هي المدة الزمنية التي تطلبها تعديل قانون منح الجنسية ؟ 49 سنة .</p> <p>* ما هي المدة الزمنية التي تطلبها تعديل قانون تملك الأراضي السبلالية ؟ 100 سنة .</p> <p>* كيف ساهم تدرّس الفتيات في المساواة بين الجنسين في سن الزواج ؟ أصبحت الفتيات يفضلن إكمال الدراسة - إنتشر الوعي بين الفتيات - رغبة الفتيات في الحصول على وظيفة و دخل قار قبل الزواج ...</p> <p>- ما هي العوامل التي ساهمت في تطور تدرّس الفتيات في القرى ؟ التحفيز المادي للأباء - تحسين وضعية المدارس في القرى - توفير النقل - توفير السكن الداخلي للفتيات ...</p> <p>- ما هي المهن الممثلة في الصور صفحة 147 ؟ ميكانيكية - عسكرية</p> <p>- أختار بعض المهن الجديدة التي تمارسها الفتيات و أهميتها في المجتمع : ريادة طائرة - سائقة طاكسي و القطار - لاعبة كرة القدم - مهندسة معمارية - محامية - قاضية - برلمانية ... تساهم في تنمية الإقتصاد الوطني و تطوير المنظومة القانونية و السياسة و نشر الوعي داخل المجتمع ...</p>																																										
نشاط رقم : 4 أشارك في إعداد مسرحية تحسيسية بالمساواة بين الجنسين	صور	<p>- يشرح الأستاذ للمتعلمين معنى مسرح الفوروم و يطلب منهم تحضير مسرحية بهذه التقنية في إطار نادي المسرح , للتحسيس بالمساواة بين النساء و الرجال .</p> <p>مسرح الفوروم : تقنية مسرحية تعالج قضايا مجتمعية بطريقة حركية تتيح للجمهور تعرف المشكل و البحث عن حلول</p>																																										
النشاط الرابع	استخلص	<p>- يسود في المجتمع المغربي تصور نمطي عن صفات و أدوار النساء و الرجال في الحياة الاجتماعية و الإقتصادية و السياسية , حيث يعتقد الكثيرون أن دور المرأة يقتصر على الولادة و تربية الأبناء و القيام بأشغال البيت , و الرجل مكلف بالعمل خارج المنزل لجلب القوت , لكن الحقيقة هي غير ذلك فالمرأة قادرة على القيام بكل المهام التي يقوم بها الرجل كالسياقة و المهام العسكرية و كل المهن التي تتطلب قدرات عقلية و جسمانية و في المقابل لا شيء يمنع الرجل من القيام بأعمال المنزل و تربية الأبناء و جميع المهن التي كانت حكرًا على النساء كالطبخ و الخياطة , و هذه المساواة أصبحت مكفولة بالقوانين سعيا من الدولة لتحقيق مبدأ المناصفة لتمتيع الجنسين بنفس الحقوق و الحريات .</p>																																										
تقويم التعلم	وضعية تقويمية	<p>- أذكر بعض المهن التي كانت حكرًا على النساء و أصبح الرجال يمارسونها حاليا ؟</p> <p>- إعط بعض الأمثلة عن القوانين التي حققت المساواة بين الرجال و النساء ؟</p>																																										

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 8
المادة : التربية المدنية	الدرس : الثامن
الموضوع : الديمقراطية المحلية : مجلس الجماعة القروية / الحضرية	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يتعرف المتعلم معنى الديمقراطية المحلية و كيف يمكن تفعيلها عبر مجلس الجماعة , إضافة لفاعلين آخرين .	

الأشطة	الدعامات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته بطرح أسئلة مثل : ما هي المهن التي يزاولها الرجال و كانت حkra على النساء ؟ و ما هي المهن التي كانت حkra على الرجال و أصبحت تزاولها النساء ؟ علام يدل ذلك ؟
النشاط رقم 1 : أتعرف معنى الديمقراطية المحلية	جداول + صور	<p>تعريف الديمقراطية : - يحدد المتعلمون معنى كلمة ديمقراطية : هي كلمة إغريقية مكونة من كلمتين , حكم - الشعب و هي بذلك تعني حكم الشعب نفسه بنفسه .</p> <p>- من خلال عدد سكان المغرب البالغ 36 مليون نسمة هل يمكن لكل الشعب أن يحكم ؟ لا يمكن لكل الشعب أن يحكم .</p> <p>- كيف تعوض الانتخابات حكم كل الشعب ؟ من خلال الانتخابات يختار كل شخص من يمثله في حكم جماعته أو مدينته .</p> <p>- ما هو تسلسل العملية الانتخابية ؟ تبدأ بالترشح للمناصب , ثم يقوم المترشح بحملة انتخابية يوضح فيها برنامجه الانتخابي , و في الأخير يتم التصويت الفردي من طرف باقي المواطنين لاختيار المرشح الذي يمثلهم .</p> <p>الديمقراطية و الانتخابات : - استنتج العلاقة بين الانتخابات و الديمقراطية ؟ تعتبر مشاركة المواطنين بالتصويت في الانتخابات بحرية و نزاهة مظهرا من مظاهر الديمقراطية و تكريسا لها .</p> <p>- ما المشترك بين ممارسة الديمقراطية في قسمنا و جماعتنا و وطننا ؟ المشترك هو الترشح و التصويت و الشفافية .</p> <p>-المبادئ الأساسية للديمقراطية : - ما هي أهمية هذه المبادئ بالنسبة للديمقراطية ؟</p> <p>* المساواة : تكفل ترشح و تصويت الرجال و النساء و كل أطراف المجتمع</p> <p>* المشاركة المواطنة : تضمن مشاركة الجميع بروح المواطنة في الترشيح و التصويت</p> <p>* احترام القانون : يضمن ذلك مرور عملية الترشيح و التصويت عبر مساطر قانونية مضبوطة لانجاح الانتخابات</p> <p>- ما هو سبب تنظيم الانتخابات بشكل دوري في النظام الديمقراطي ؟ يضمن ذلك تبادل السلطة لتفادي الديكتاتورية</p>
نشاط رقم 2 : أتعرف دور الجماعة و اختصاصاتها و أوار الفاعلين الأساسيين	صور + خرائط + نصوص	<p>الجماعة كوحدة في التقسيم الترابي المغربي : - يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة تسلسل الخرائط من 1 إلى 4 و يوضحون ما تمثله الجماعة بالنسبة للجهة :</p> <p>* الجماعة جزء من الجهة و هي وحدة ترابية تتمتع بالشخصية المعنوية و الاستقلال المالي و هي إما حضرية أو قروية.</p> <p>* لماذا يقل عدد الجماعات الحضرية عن مثيلاتها القروية ؟ يرجع السبب إلى اتساع المجال القروي و كثرة السكان فيه .</p> <p>الجماعة في القانون المغربي : - أعرّف خدمات القرب : هي من أبرز اختصاصات الجماعة تقدم من خلالها خدمات إدارية و اجتماعية و مالية للمواطنين .</p> <p>- أوضح خدمات القرب بأمثلة من جماعتي ؟ استخراج نسخ و شواهد الازدياد - تصحيح الإمضاء على الوثائق - تجهيز البنية التحتية - التزويد بالماء الصالح للشرب و الكهرباء - إحداث المؤسسات و المراكز الصحية - ترميم المآثر التاريخية</p> <p>- كيف تتعكس مبادئ الديمقراطية (تداول / مناقشة / اتخاذ القرار / التنفيذ) على هذا المسار ؟ يعكس ذلك إيجابا على اتخاذ قرارات صائبة تحقق مصلحة المواطنين .</p> <p>مجلس الجماعة و اختصاصاته : - يلاحظ المتعلمون الصور الثلاث و يكتبون فقرة حول من ينتخب من ؟ ينتخب سكان الجماعة من المرشحين لمناصب المجلس الجماعي و بعد ذلك يقوم المترشحون الناجحون بإحداث مكتب المجلس يضم الرئيس و الكتاب و أمين المال و النواب و المستشارين و اللجان .</p> <p>- يقرأ المتعلمون و يستكملون اختصاصات المجلس الجماعي : اختصاصات ذاتية على الصعيد المحلي : النظافة - حماية البيئة - إنجاز و صيانة التجهيزات الرياضية و الثقافية - جباية الضرائب المحلية ...</p> <p>- أوضح بمثال الاختصاصات المشتركة بين جماعتي و بين الدولة في مجال التعليم ؟ تساهم الجماعة في توفير النقل المدرسي و إحداث المدارس الجماعية و مراكز التكوين و السكن الداخلي و بعض الأدوات المدرسية .</p> <p>دور المجتمع المدني : - أوضح بأمثلة معنى التشاور بين الجماعات و الجمعيات المحلية ؟ تفتح كل الجماعات المجال للجمعيات المدنية التابعة لها ترابيا من أجل المشاركة في تسيير الشأن المحلي , و تكون هناك لقاءات و اجتماعات دورية يتم فيها تبادل الآراء لتحقيق مصلحة المواطن و تحصل الجمعيات على إعانات مالية كل سنة من الجماعات لكي تحفزها على العمل الجاد و الهادف ...</p> <p>دور المواطنين و المواطنات و إمكانية التدخل المباشر : - من خلال الجدول ما هو موضوع العريضة التي تقدم بها السكان للمجالس ؟ عريضة ذات طبيعة فنية ثقافية قدمها السكان لمجلس جماعة صفرو - عريضة ذات طابع بنوي تقدم بها السكان لمجلس جماعة طانطان / عريضة ذات طابع إنساني و خدماتي تقدم بها السكان لمجلس جماعة طنجة .</p> <p>- دور الإدارات العمومية و القطاع الخاص : - يستكمل المتعلمون الجدول الأخير و يحددون الفاعلين العموميين و الخواص في الجماعة و دور كل واحد منهم بمثال :</p> <p>- هناك العديد من الإدارات العمومية تساهم في الجماعة كالتربية الوطنية و الصحة و التجهيز و الماء و الكهرباء و المالية و هناك قطاعات خاصة كالبنك و الودايات السكنية و كبار التجار ...</p>
الحصة الثانية		
نشاط رقم 3 : نحاكي عملية انتخاب المجلس الجماعي	جداول + صور	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين تتبع المراحل من أجل محاكاة انتخاب مجلس جماعي :</p> <p>1 - انتخاب الرئيس أو الرئيسة : بعد تقديم الترشيحات و قبولها يترأس الجلسة الأكبر سنا و يقرر لها الأصغر سنا في حالة التعادل في الدور الأول و الثاني و الثالث يفوز الأصغر سنا</p> <p>2 - انتخاب نواب أو نائبات الرئيس : يترأس الرئيس المنتخب الجلسة و يقدم لائحة المترشحين و يقدم باقي الأعضاء لائحة في حالة التساوي بين اللائحتين يعاد الانتخاب بالأغلبية المطلقة فإذا وقع التساوي ترجح لائحة الرئيس .</p> <p>3 - انتخاب كتابة المجلس : ينتخب الكاتب بالأغلبية النسبية أو الأصغر سنا أو بالقرعة .</p> <p>4 - رئاسة اللجنتين الدائميتين : بالمناصفة بين النساء و الرجال في الترشح و يشترط حصول المعارضة على رئاسة احداها</p>
النشاط الرابع	استخلص	<p>- الديمقراطية هي حكم الشعب نفسه بنفسه , و بما أنه لا يمكن لمجموع المواطنين المشاركة في الحكم , فقد تم إيجاد طريقة التمثيل في مراكز اتخاذ القرار , و ذلك عن طريق تنظيم انتخابات يترشح لها كل من يريد تحمل مسؤولية تمثيل الشعب , و يصوت فيها باقي الأفراد على من يمثلهم , بعد أن يقدم كل مرشح برنامجه في حملته الانتخابية . و تقوم هذه الانتخابات على مبادئ أساسية أهمها التعددية الحزبية , و المساواة , و المشاركة المواطنة , و احترام القانون . و تعتبر الجماعات المحلية نموذجا للديمقراطية المحلية باعتبارها وحدات ترابية تتمتع باستقلالية معنوية و مالية , يشارك المواطنون التابعون لترابها في انتخاب أعضاء مجلسها الجماعي الذي يسهر على تقديم خدمات إدارية و اجتماعية و اقتصادية و خدماتية , و تشاركها في ذلك مؤسسات عمومية و أخرى خاصة و جمعيات المجتمع المدني التي تستفيد من إعانات مالية سنوية من خزينة الجماعة لتشارك في تحقيق التنمية , كما يمكن لعموم المواطنين المشاركة في إعناء جدول أعمال المجلس الجماعي , هذا المجلس الذي يضم رئيسا و نوابا و كتابا و رؤساء اللجان .</p>
تقويم التعلم	وضعية تقويمية	- أذكر سببين يفسران تحديد عدد أعضاء المكتب ؟ تحقيق توازن بين المعارضة و الأغلبية / عدم تعطيل مصالح المواطنين في حالة قوة المعارضة .

ملخص الدرس الثامن :

الديمقراطية المحلية : مجلس الجماعة القروية / الحضرية

الديمقراطية هي حكم الشعب نفسه بنفسه , و بما أنه لا يمكن لمجموع المواطنين المشاركة في الحكم , فقد تم إيجاد طريقة التمثيل في مراكز اتخاذ القرار , و ذلك عن طريق تنظيم انتخابات يترشح لها كل من يريد تحمل مسؤولية تمثيل الشعب , و يصوت فيها باقي الأفراد على من يمثلهم , بعد أن يقدم كل مرشح برنامج في حملته الانتخابية . و تقوم هذه الانتخابات على مبادئ أساسية أهمها التعددية الحزبية , و المساواة , و المشاركة المواطنة , و احترام القانون . و تعتبر الجماعات المحلية نموذجا للديمقراطية المحلية باعتبارها وحدات ترابية تتمتع باستقلالية معنوية و مالية , يشارك المواطنون التابعون لترابها في انتخاب أعضاء مجلسها الجماعي الذي يسهر على تقديم خدمات إدارية و اجتماعية و اقتصادية و خدماتية , و تشاركها في ذلك مؤسسات عمومية و أخرى خاصة و جمعيات المجتمع المدني التي تستفيد من إعانات مالية سنوية من خزينة الجماعة لتشارك في تحقيق التنمية , كما يمكن لعموم المواطنين المشاركة في إغناء جدول أعمال المجلس الجماعي , هذا المجلس الذي يضم رئيسا و نوابا و كاتباً و رؤساء اللجان .

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 9
المادة : التوبة المدنية	الدرس : التاسع
الموضوع : نزور مقر جماعتنا	الحصة : الأولى والثانية
الهدف : أن يستكمل المتعلم معرفته بجماعته من خلال زيارة يساهم في تنظيمها و في انجاز تغطية إعلامية عنها .	

الأنشطة	الدعمات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته بطرح أسئلة مثل : ما اسم الجماعة التي تنتمي إليها ؟ من هو رئيسها ؟ أين يوجد مقرها ؟ ما هي الخطوات التي نتبعها لزيارة مقر جماعتنا ؟ و كيف ننجز تغطية إعلامية عن هذه الزيارة ؟
النشاط رقم : 1 التخطيط لزيارة مقر جماعتنا	خطاظة + صور	- كيف تساعدنا الخطاظة لتنظيم زيارة الجماعة ؟ تسهل علينا الخطاظة تحديد الأنشطة بدقة و الأهداف المتوخاة منها و مدة كل نشاط - استكمل المرحلتين 1 و 3 : مرحلة ما قبل الزيارة : أخذ الإذن من إدارتنا - تحديد موعد مع الجماعة - كتابة الأسئلة - تحضير لوازم التسجيل و التصوير الضرورية . مرحلة ما بعد الزيارة : ترتيب المعطيات و المعلومات حسب أهميتها - تقديم الحصيلة أمام زملاء و الزميلات لتعم الفائدة - فتح نقاش حول مدى تحقق الأهداف المسطرة مسبقا للزيارة - الخروج بخلاصة حول الزيارة . - أعدد المهمة التي أرغب في القيام بها و أعلل جوابي : سأقوم بمهمة التصوير لأنني أتقن استعمال الكاميرا - سأقوم بتدوين المعلومات لأنني أكتب بسرعة رؤوس الأقسام و خطي جميل ... - أنجز تصنيفا للمهام حسب المسؤوليات الفردية و الجماعية : الاستجواب - تسجيل المعلومات - التصوير
نشاط رقم : 2 أنجز المهام في إطار تقسيم العمل	جدول + صور	- أعدد المهمة الأولى التي نشغل عليها جميعا لإنجاز بطاقة خاصة , و أرتب باقي المهام حسب الأولوية : <u>مرحلة ما قبل الزيارة :</u> المهمة الأولى : جمع معطيات أولية عن الجماعة , و ذلك باستحضار الدرس السابق و استغلال معلومات من الإنترنت لجمع الأسئلة ... المهمة الثانية : تحديد أهداف الزيارة : اكتساب معارف جديد حول الجماعة و اختصاصاتها و هيكلتها ... المهمة الثالثة : وضع استمارة : تدقيق الأسئلة التي سنطرحها على المسؤول ... المهمة الرابعة : تحديد موعد تحت إشراف السلم الإداري مع المسؤول بكتابة طلب يتضمن تاريخ و أهداف الزيارة المهمة الخامسة : تهيئ البرنامج : يتم الاتفاق مع الجماعة .. المهمة السادسة : تنظيم التنقل الذي تشرف عليه إدارة المدرسة و الحرص على السلوك المناسب . <u>مرحلة الزيارة :</u> المهمة الأولى : إجراء الاستجواب : بطرح الأسئلة المكتوبة مسبقا على المسؤول . المهمة الثانية : تسجيل المعلومات : كتابة المعلومات على دفتر أو تسجيل صوتي . المهمة الثالثة : التصوير : بعد أخذ الإذن بذلك يتم تصوير المرافق و كل ما له علاقة بأهداف الزيارة . <u>مرحلة ما بعد الزيارة :</u> المرحلة الأولى : تجميع حصيلة الزيارة : التسجيلات المكتوبة و الصوتية و المصورة . المرحلة الثانية : إنجاز تقرير حول الزيارة من طرف المجموعة المكلفة بكتابة التقرير . المرحلة الثالثة : تغطية إعلامية : أنظر النشاط الثالث .
الحصة الثانية		
نشاط : 3 أنجز تغطية صحفية حول الزيارة	خطاظة + صور + جداول	- أستكمل الخطوات لإنجاز تغطية صحفية حول زيارتنا لمقر الجماعة : 1- زيارتنا للجماعة 2- تجميع المعلومات 3- فرز المعلومات 4- وضع تصميم 5- إنجاز التغطية 6- كتابة مقال مرفق بروبورتاج مصور . - أقرن بين عملنا و عمل الصحفي : هناك تشابه بين عملنا و عمل الصحفي من حيث مراحل التغطية كجمع المعطيات و الوثائق و مناقشتها حسب أهميتها وفق إنجاز المقال المرفق بالروبورتاج . - كيف يتم إعداد نص التغطية الصحفية ؟ يتم ذلك عن طريق الهرم المقلوب حيث نبدأ بأهم ما في الخبر و الإجابة عن الأسئلة : ماذا ؟ من ؟ متى ؟ أين ؟ كيف ؟ لماذا ؟ ثم يليها تفاصيل مهمة باستعمال أمثلة و صور و في الأخير وضع خلاصة للموضوع و إخراجها و إرسال نسخة من التغطية للمجلس الجماعي مرفقة برسالة شكر .
النشاط الرابع	استخلص	- من أجل تنظيم زيارة لمقر الجماعة يجب اتباع خطوات دقيقة , أولها جمع المعلومات حول الجماعة , و تحديد الأهداف المراد تحقيقها , و وضع استمارة تسجل فيها أهم الأسئلة , و خلال الزيارة يتم طرح تلك الأسئلة و تسجيل المعلومات و تصوير الأماكن التي لها علاقة بالأهداف المسطرة , و بعد الانتهاء من الزيارة تجميع المعلومات و تفرز و يوضع تصميم للتغطية الصحفية قبل إخراجها النهائي بحيث يراعى فيها العمل حسب الهرم المقلوب الذي يقتضي البدء بأهم ما في الخبر و الانتقال إلى التفاصيل الأقل أهمية للحصول على روبورتاج تتوفر فيه شروط العمل الصحفي المتقن , و في الأخير يتم إرسال نسخة منه للمجلس الجماعي مرفقة برسالة شكر .
تقويم التعلم	وضعية تقويمية	- ما الشيء الذي استفدته من هذه الزيارة ؟ - ماذا أعجبك في الزيارة ؟ و لماذا ؟ - هل تحب القيام بزيارة لمرفق إداري آخر ؟ ما هو ؟

ملخص الدرس التاسع :

نزور مـرجماعتنا

من أجل تنظيم زيارة لمقر الجماعة يجب اتباع خطوات دقيقة , أولها جمع المعلومات حول الجماعة , و تحديد الأهداف المراد تحقيقها , و وضع استمارة تسجل فيها أهم الأسئلة , و خلال الزيارة يتم طرح تلك الأسئلة و تسجيل المعلومات و تصوير الأماكن التي لها علاقة بالأهداف المسطرة , و بعد الانتهاء من الزيارة تجمع المعلومات و تفرز و يوضع تصميم للتغطية الصحفية قبل إخراجها النهائي بحيث يراعى فيها العمل حسب الهرم المقلوب الذي يقتضي البدء بأهم ما في الخبر و الانتقال إلى التفاصيل الأقل أهمية للحصول على روبرتاج تتوفر فيه شروط العمل الصحفي المتقن , و في الأخير يتم إرسال نسخة منه للمجلس الجماعي مرفوقة برسالة شكر .

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 10
المادة : التربية المدنية	الدرس : العاشر
الموضوع : محاكاة اجتماع المجلس الجماعي	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يستعمل المتعلم تقنية المحاكاة لمناقشة موضوع يهم حقوق الطفل على منوال اجتماع المجلس الجماعي .	

الأنشطة	الدعمات	مراحل المعالجة
التمهيد		يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته بطرح أسئلة مثل : من الذي يحضر اجتماعات المجلس الجماعي ؟ ما هي المواضيع التي يناقشها المجلس الجماعي ؟ كيف يتم الموافقة على قرارات المجلس الجماعي ؟
النشاط رقم : 1 نختار موضوعا يهم واقع الأطفال في جماعتنا	جداول + صورة	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة الشروط المقترحة في الجدول و يعبر عن اتفاقه أو اختلافه معها مع التعليل . <u>شروط الاختيار و مبرراتها :</u> * أن يكون الموضوع في حاجة للنقاش في جماعتنا : نعم / من أجل مشاركة الجميع في اقتراح الحلول . * أن تدخل مناقشته في اختصاصات مجلس جماعتنا : نعم / لأننا نحكي اجتماعا للمجلس . * أن يهم الأولاد و البنات معا : لا / لأنه يهم الكبار كذلك و يشاركون في تحقيق أهدافه . * أن يكون قابلا للنقاش من وجهات نظر مختلفة : نعم / لكي يعبر كل مشارك عن رأيه في الموضوع بحرية . <u>كيفية الاختيار :</u> - ما هي طرق اختيار اختيار الموضوع ؟ إجراء بحث مباشر في المحيط القريب أو إجراء بحث وثائقي أولي . - ما هي فوائد البحث الوثائقي الأولي ؟ يمكننا من وصف الظاهر و التعرف عليها - يمكن من توضيح مقدار انتشار الظاهرة - يساعد على استنتاج الأسباب الكامنة وراء الظاهرة - يمكننا من معرفة الأثر الناجم عن الظاهرة - يمكننا من اقتراح حلول مناسبة للظاهرة .</p>
نشاط رقم : 2 نهئ تمرين المحاكاة	وثائق + صور	<p><u>أعرف كيفية عقد و تنظيم اجتماعات دورات المجلس :</u> - ما هي شروط انعقاد المجلس الجماعي ؟ 1- دعوة كتابية من الرئيس 2- توفر النصاب 3- تنظيم الجلوس 4- تحديد شروط مشاركة العامة 5- موافقة الأعضاء على التسجيل و التصوير . - كيف يتم تسيير الجلسة ؟ 1- يفتح الرئيس الجلسة 2- عرض تقرير في الموضوع 3- فتح باب المناقشة للأعضاء 4- إعطاء الفرصة للتعقيب . كيف يتم اتخاذ القرارات في المجلس الجماعي ؟ 1- التصويت برفع الأيدي علنا 2- معاينة الرئيس للتصويت بعد الاحتساب 3- اتخاذ القرار بالأغلبية المطلقة النصف زائد واحد و في حالة تعادل الأصوات يرجح فريق الرئيس . - ما أهمية دراسة مواضيع جدول الأعمال من قبل اللجان قبل اجتماع المجلس ؟ يمكن هذا الإجراء من معرفة الآراء و مدى تقاربها و هل هناك إمكانية للتوافق حول القرار يشجع على عقد المجلس . - ما هي دلالة فتح اجتماعات المجلس أمام العموم و علنية التصويت ؟ يدل ذلك على إشراك المواطنين في اتخاذ قرارات تهم جماعتهم . <u>تهيئ الموضوع المختار : نماذج من الأسئلة .</u> - ما هي الأسئلة التي يمكن طرحها من أجل تهيئ الموضوع ؟ 1- ما المشكل بالضبط ؟ 2- من يعاني منه 3- ما الضرر الذي يلحقه بالأطفال 4- ما الحلول المقترحة ؟ 5- كيف يمكن تطبيق الحلول ؟ ... <u>توزيع الأدوار و المهام المرتبطة بالاجتماع :</u> ما هي أدوار و مهام أعضاء المجلس الجماعي ؟ 1- الرئيس أو الرئيسة : يتأص و يدير الجلسة 2- ممثل السلطة المحلية : يراقب تنفيذ برامج و ميزانية الجماعة 3- كاتب المجلس : ينجز المحضر و يتتبع التصويت 4- رئيس اللجنة المعنية بالموضوع : يقدم الموضوع و يناقش تفاصيله 5- أعضاء و عضوات : من الأغلبية و المعارضة و المستقلون 6- هيئة المساواة و تكافؤ الفرص : تتكون من أعضاء جمعيات مدنية تابعة لتراب الجماعة يبدون الرأي في الموضوع .</p>
الحصة الثانية		
نشاط : 3 عقد الجلسة و تصويرها و تقويمها	صور + جدول	<p>- كيف يتم تنظيم الجلسة ؟ لابد من توفير الظروف المناسبة كالمكان و الزمان المناسبين و الوثائق الضرورية و وسائل التصوير اللازمة - تتعدد الجلسة و يتم تصويرها حسب الأدوار المشار إليها سابقا - تقويم الجلسة فوراً أو مستقبلاً من طرف الحضور . - كيف يتم تقويم الجلسة ؟ توضع معايير للتقويم مثل : مدى التهيئ الجيد للجلسة ؟ مدى إنجاز المطلوب في الجلسة ؟ مدى التزام كل الحضور و الأعضاء بمقتضيات جدول الأعمال ؟ تقويم التلاميذ المشاركين لمدى نجاحهم في محاكاة الجلسة .</p>
النشاط الرابع	استخلص	<p>- لمحاكاة انعقاد المجلس الجماعي علينا أولاً أن نجري بحثاً مباشراً في محيطنا أو بحثاً وثائقياً حتى نتمكن من اختيار موضوع يهم الوسط الذي نعيش فيه ، و يجب أن يكون قابلاً للنقاش و أن تكون له حلول قابلة للتطبيق . ثم نتعرف على كيفية عقد و تنظيم جلسات المجلس الجماعي و شروط انعقادها و الأطراف الذين لهم الحق في حضورها و المشاركة في مناقشة المواضيع التي تطرح في جدول أعمالها و المهام المنوطة بهم . و في الأخير نقوم بعقد الجلسة بتوفير الظروف المناسبة لها مع احترام الأدوار و الاختصاصات ، و عند الإنتهاء من الجلسة نضع معايير دقيقة من أجل تقويم مدى نجاحها و مدى تمكننا من محاكاة اجتماع المجلس الجماعي .</p>
تقويم التعلم	وضعية تقويمية	- ما هو دور الجماعة القروية و الحضرية و أين تتقاطع مهامها مع مهام الجهة ؟

ملخص الدرس العاشر :

محاكاة اجتماع المجلس الجماعي

لمحاكاة انعقاد المجلس الجماعي علينا أولاً أن نجري بحثاً مباشراً في محيطنا أو بحثاً وثائقياً حتى نتمكن من اختيار موضوع يهم الوسط الذي نعيش فيه ، و يجب أن يكون قابلاً للنقاش و أن تكون له حلول قابلة للتطبيق .
ثم نتعرف على كيفية عقد و تنظيم جلسات المجلس الجماعي و شروط انعقادها و الأطراف الذين لهم الحق في حضورها و المشاركة في مناقشة المواضيع التي تطرح في جدول أعمالها و المهام المنوطة بهم .
و في الأخير نقوم بعقد الجلسة بتوفير الظروف المناسبة لها مع احترام الأدوار و الاختصاصات ، و عند الإنتهاء من الجلسة نضع معايير دقيقة من أجل تقويم مدى نجاحها و مدى تمكنا من محاكاة اجتماع المجلس الجماعي .

المستوى : السادس	رقم الجذادة : 11
المادة : التربية المدنية	الدرس : الحادي عشر
الموضوع : نساهم في تنمية جماعتنا	الحصة : الأولى و الثانية
الهدف : أن يخطط المتعلم لمشروع يساهم في النهوض بحقوق الطفل .	

الأنشطة	الدعمات	مراحل المعالجة
النشاط رقم : 1	خطاطة	يتم تحفيز المتعلمين على تتبع الدرس و أهميته بطرح أسئلة مثل : أذكر بعض الحقوق التي تتمتع بها كطفل .
النشاط رقم : 2	نصوص وثيقة	<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة الخطاطة و الإجابة عن الأسئلة التالية :</p> <p>* أتعرف على المراحل الفارغة في الخطاطة : 2- ماذا نريد 4- مع من سنعمل</p> <p>* وضح إن كان عمل عامر يتصف بالفعالية و النجاعة ؟ لا يتسم عمل عامر لا بالفعالية و لا بالنجاعة</p> <p>* أستنتج أهمية التخطيط للمشاريع و ما يتطلبه من شروط ؟ التخطيط مرحلة مهمة قبل بداية أي مشروع لأنه يمكن من تحديد الوقت و المكان و الوسائل و الشركاء و الأنشطة و الأهداف بدقة تسهل عملية تحقيق المشروع . و يتطلب التخطيط للمشروع مناقشة جادة و دراسة شاملة و تصميمًا محكمًا .</p>
النشاط رقم : 2	جداول + صور	<p>ما هي المعطيات التي تتضمنها وثيقة المشروع ؟</p> <p>1- حامل المشروع :</p> <p>* لماذا يشترط التعريف بحامل المشروع لدى الجماعة ؟ لتعرف الجماعة على القائمين عليه .</p> <p>* ما أهمية الحديث عن دوافعنا الخاصة ؟ أن تعرف الجماعة مدى جدية و مصداقية تلك الدوافع .</p> <p>* ما أهمية إخبارنا للجماعة بمعرفتنا بالمشكل موضوع المشروع ؟ لتتأكد الجماعة من أننا قادرين على إيجاد حلول .</p> <p>2- الهدف و تعليقه :</p> <p>* ما هي العلاقة بين المشكل و الهدف ؟ لا بد لتعرف المشكل لإيجاد حل له و تحقيق الهدف من المشروع .</p> <p>* استنتج من الجملة التي تقدم الحل عنصرا يعبر عن دراسة مسبقة ؟ البحث و الدراسة مكن من وجود أطفال يعانون من غياب ملعب و مكتبة رقمية .</p> <p>3- الأنشطة :</p> <p>* أوضح العلاقة بين الأنشطة و الهدف ؟ كل الأنشطة تصب في خانة تحقيق الهدف المحدد من المشروع</p> <p>* أوضح ما المقصود بكون الأنشطة المذكورة تهم السنة الأولى من المشروع ؟ هذا يعني أن المشروع ممتد في الزمن و يلزم لتحقيقه عدة سنوات .</p> <p>4- الشركاء :</p> <p>* أبين هل الشركاء مناسبة و أعلل ؟ هذه الشركاء مناسبة لأنها ذات علاقة بأهداف المشروع .</p> <p>* أوضح الغاية من اعتبار الأطفال المستفيدين شركاء ؟ باعتبارهم شركاء في المشروع فهذا يجعلهم يحسون بالمسؤولية و يعملون على تحقيق الأهداف .</p> <p>5- الوسائل/ الموارد :</p> <p>* استنتج ما يجعل الموارد أساسية ؟ بدون موارد لا يمكن تحقيق أهداف أي مشروع .</p>
الحصة الثانية		
النشاط رقم : 3	خطاطة + صور	<p>- أوضح السبب الذي يجعل طريقة كلامنا تتساوى في الأهمية مع مضمونه في عملية الترافع ؟ تتضمن الطريقة في الكلام الثقة بالنفس و الصدق و احترام آداب الحوار مما يجعلها ذات قوة إقناعية من أجل قبول الجماعة للمشروع .</p> <p>- أعبر عما استنتجته من الرسم المعنون : النتيجة المنتظرة ؟ استنتج أن الطريقة التي تمت بها عملية الترافع كانت ناجحة و أدت إلى تحقيق الهدف من المشروع و هو فتح مركز أنشطة القرب للأطفال .</p> <p>- نضع خطتنا الترافعية تجاه الجماعة و نحدد من سيكون حامل الرسالة ؟ يترك الأستاذ المجال للمتعلمين من أجل تحديد مشروع و وضع وثيقة له و صياغة مرافعة لإقناع الجماعة قصد تحقيق المشروع .</p>
النشاط الرابع	استخلص	<p>- من أجل تحقيق أي مشروع كيفما كان لابد من دراسته أولا و وضع وثيقة له ثانيا و عرضه أخيرا على الجهة التي ستساعد على تحقيقه . فدراسة المشروع تتم عن طريق مناقشته من جميع الجوانب نقاشا جادا و شاملا لتحديد خطوطه العريضة و تفاصيله الدقيقة . أما وثيقة المشروع فلا بد أن تتضمن خمسة عناصر أساسية و هي تحديد حامل المشروع , و الهدف من المشروع مع تعليقه , و الأنشطة التي ستمكن من تحقيق المشروع , و الشركاء المتدخلين في المشروع , و الوسائل أو الموارد المادية الضرورية لتحقيق المشروع , بعد ذلك تأتي المرحلة الأخيرة حيث يتم بذل كل الجهود في الترافع عن المشروع من أجل الإقناع بجذواه و بضرورته الملحة , و في حالة المصادقة عليه يكون من الواجب تتبعه و تقويمه و دعمه .</p>
تقويم التعلم	وضعية تقويمية	- ما هو دور الجماعة القروية و الحضرية و أين تتقاطع مهامها مع مهام الجهة ؟

ملخص الدرس العاشر :

نساهم في تنمية جملعتنا

من أجل تحقيق أي مشروع كيفما كان لابد من دراسته أولاً و وضع وثيقة له ثانياً و عرضه أخيراً على الجهة التي ستساعد على تحقيقه . فدراسة المشروع تتم عن طريق مناقشته من كل الجوانب نقاشاً جاداً و شاملاً لتحديد خطوطه العريضة و تفاصيله الدقيقة . أما وثيقة المشروع فلا بد أن تتضمن خمسة عناصر أساسية و هي تحديد حامل المشروع , و الهدف من المشروع مع تعليقه , و الأنشطة التي ستمكن من تحقيق المشروع , و الشركاء المتدخلين في المشروع , و الوسائل أو الموارد المادية الضرورية لتحقيق المشروع , بعد ذلك تأتي المرحلة الأخيرة حيث يتم بذل كل الجهود في الترافع عن المشروع من أجل الإقناع بجدواه و بضرورته الملحة , و في حالة المصادقة عليه يكون من الواجب تتبعه و تقويمه و دعمه .

المستوى : السادس	المادة : الاجتماعيات	الأسبوع : السابع عشر	رقم الجذادة :
المكون : تربية مدنية		دروس الأسدوس الأول : 1-2-3-4-5-6	
الموضوع : تقويم و دعم تعلمات الأسدوس الأول		الحصّة :	
الهدف : تقويم و دعم مكتسبات المتعلم في مكونات مادة الاجتماعيات			

مراحل المعالجة	الأنشطة	الدعامات
		التمهيد
<p>يتم تحفيز المتعلمين على الانخراط في الحصّة و التعاقد معهم على مضمونها المتمثل في تقويم و دعم جميع الدروس التي تم تقديمها خلال الأسدوس الأول .</p>		
<p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة الخطاطة ص:143 و يجيبون بوضع مثال يفكرون فيه في موضوع العنف المدرسي و كيفية مواجهته ؟</p> <p>* قبل التفكير : - صعوبة البداية و عدم القدرة على فهم الوضعية و يكون التعلم متعبا و صعبا .</p> <p>* خلال التفكير :- يبدأ المتعلم في طرح أسئلة حول مظاهر العنف المدرسي ؟</p> <p>- الضرب المؤدي إلى الجرح</p> <p>- الاشتباك بالأيدي و نتف الشعر</p> <p>- الضرب بالأرجل و الإسقاط أرضا</p> <p>- السب و الشتيم و التتمر</p> <p>- يبدأ المتعلم في إيجاد بعض أسباب العنف المدرسي ؟</p> <p>- مشاكل اجتماعية داخل المنزل كتعنيف الوالدين للأطفال</p> <p>- مشاكل نفسية كالتوتر و القلق و التعصب</p> <p>- مشاكل ذاتية سببها الإدمان على لعب عنيفة</p> <p>- يبدأ المتعلم في التوصل إلى نتائج العنف المدرسي ؟</p> <p>- نتائج جسدية كالجروح الخطيرة و الكسور و الإعاقات الدائمة</p> <p>- نتائج نفسية كالخوف من المدرسة و من الآخر و الانعزال</p> <p>- العنف المضاد و المتبادل</p> <p>* بعد التفكير :- تصبح ظاهرة العنف أكثر وضوحا و فهما لدى المتعلم</p> <p>- يحس المتعلم بالنجاح بعد تغلبه على صعوبة فهم الظاهرة</p> <p>- يكتسب المتعلم الثقة بالنفس تحته على مواصلة التفكير بشكل عقلاني في ظواهر أخرى .</p> <p>- يقرأ المتعلمون الجدول و يجيبون عن الأسئلة :</p> <p>* فسر لماذا يعتبر التحقق من صحة المعلومات من أساسيات العمل الصحفي ؟</p> <p>- تعتبر المعلومات غير الصحيحة مصدرا لخلق البلبلة و التشويش داخل المجتمع , و هي مضرّة بالأشخاص و الشركات حيث تعرض سمعتهم للخطر , كما تفقد مهنة الصحافة مصداقيتها و شعبيتها كسلطة رابعة في المجتمع .</p> <p>* ما الذي يجب على الصحفي القيام به لضمان تعددية الآراء من خلال عمله ؟</p> <p>- أولا يجب على الصحفي أن يكونا طرفا محايدا في عمله , ثانيا يجب عليه الحصول على المعلومات من مصادر أصلية و موثوقة , ثالثا يجب عليه الاستماع لكل الأطراف أي الرأي و الرأي الآخر .</p> <p>* مثل كيف يمكن للصحفي حماية الأطفال ؟</p> <p>- يمكن له حماية الأطفال بالتطرق لجميع الظواهر التي تضر الأطفال من أجل توعية المجتمع بها كالعنف و التشغيل و الهدر المدرسي و تعريف المجتمع بجمعيات تسهر على حماية حقوق الطفل لتسهيل التواصل معها , و البحث في كل ما يضر الطفل من جرائم سواء في المدن أو القرى من أجل تمكين الجهات المختصة من معاقبة مرتكبيها .</p>	<p>خطاطة</p> <p>التمرين 1</p> <p>خطاطة</p> <p>التمرين 2</p> <p>نص</p> <p>جدول</p> <p>التمرين 2</p> <p>جدول</p>	

تربية مدنية