

**Fiches pédagogiques**

**Nouvelle édition  
septembre 2020**

**UD:1**

**1<sup>e</sup>**

# Dire, faire et agir

**OMAR SARHANI**

École Ain Harrouda 1  
Mohammedia

دعواتكم لوالديكم بالرحمة والمغفرة

## Activités de la semaine de prise de contact

**Niveau : 1AEP** **UD : 1** **N de fiche: .....**

**Intitulé :** Préparation aux activités du français

**Objectifs :** Saluer / remercier / Se présenter et présenter / Reconnaître / Nommer quelques objets de la fourniture scolaire / Reconnaître / Nommer des actions simples dans le contexte de la classe / Appliquer des consignes simples Se familiariser avec le livret de l'élève

**Support et matériel didactiques :** La salle de classe, le mobilier scolaire (tables, chaises, tableau, bureau...), la fourniture scolaire (cartables, trousse, stylos...), livret de l'élève

**Durée et nombre de séances :** 240 min réparties en 6 séances

### **Déroulement des activités de l'enseignement et de l'apprentissage**

**Première séance : objectifs >** - Établir un premier contact, avec les élèves / - Saluer / Remercier - Se présenter et présenter

- En classe, saluer les élèves en disant : « bonjour ». Puis se présenter : « je suis (le nom et prénom de l'enseignant(e)) »
- Inciter les élèves à saluer leur enseignant(e) en disant : « bonjour ».
- Inciter les élèves à se présenter devant leurs camarades.
- Rendre l'activité motivante et attrayante par le biais de jeux. Exemple: se mettre en rond, chaque élève se place au milieu et salue ses amis, puis se présente par son prénom : *je suis...*, ou bien *je m'appelle...*
- Encourager les élèves dans l'activité.

On pourrait terminer la séance par l'apprentissage d'une petite comptine : *Bonjour, bonjour.*

*Comment ça va ?*

*Ça va bien, merci.*

**Deuxième séance : objectifs >>>** - Reconnaître / Nommer quelques objets de la fourniture scolaire

Faire dire la petite comptine pour saluer.

Présenter les objets de la fourniture scolaire par le biais d'un jeu de questions / réponses : Ex. Qu'est-ce que j'ai dans le cartable ? Une trousse, un cahier, ...

L'enseignant(e) prend de préférence son cartable où il aurait mis : un cahier, un livre, une ardoise, une trousse où il y a un stylo bleu, un crayon à papier, des crayons de couleurs, une règle, une gomme, une paire de ciseaux, un taille-crayon...

L'enseignant(e) fait sortir ses affaires une par une et demande aux élèves de prendre le même objet de leur cartable.

Nommer l'objet et le faire répéter collectivement puis individuellement.

Procéder ainsi jusqu'à ce que les élèves mémorisent le lexique visé.

Vérifier que les élèves reconnaissent certains objets de la fourniture scolaire (nommer l'objet et demander aux élèves de le montrer et vis-versa.).

Procéder à la fin de la séance à l'apprentissage d'un chant contenant les mots appris. Exemple :

Dans mon cartable j'ai un cahier, ...

**Troisième séance : objectifs >>>** Reconnaître / Nommer les composantes de la salle de classe

- Commencer par le rappel de la petite comptine portant sur la fourniture scolaire.
  - Faire répéter, collectivement puis individuellement, la comptine.
  - Amener les élèves par le biais de jeux à reconnaître/nommer le mobilier scolaire : les tables, le tableau, le bureau de l'enseignant(e), les coins (s'il y en a), la porte, les fenêtres, les rideaux...
- Procéder, à la fin de la séance, à l'apprentissage d'une comptine contenant le lexique relatif à la classe.

**Quatrième séance : objectifs >>>** Nommer / Reconnaître des actions simples dans le contexte classe

- On peut entamer la séance en chantant ce qu'il y a dans la classe :

*Dans ma classe ;*

*Il y a : des tables.....*

- En créant des situations simples, amener les élèves à reconnaître et exécuter les consignes suivantes :

- fermer, ouvrir la porte / la fenêtre ;

- passer au tableau ;

- écouter l'enseignant (e) / ses amis ;

- lever le doigt avant de parler ;

- On peut terminer la séance par le jeu : « Réda » dit :

- Ferme la porte ;

- Passe au tableau ; Prend ton stylo...

**Cinquième séance : objectifs >>>** - Se familiariser avec son livret

- Faire dire la comptine : *Bonjour, bonjour...*
  - Faire découvrir la structure des pages du livret.
  - Faire observer les pictogrammes illustrant la consigne à réaliser dans chaque activité.
  - Aider les élèves à ouvrir leur livret sur la page de présentation.
  - Les inciter en utilisant un langage simple, des gestes et des mimiques, à émettre des hypothèses sur ce que signifie chaque pictogramme.
  - Faire observer les différentes activités contenues dans le livret.
- Donner la liberté aux élèves de feuilleter leur livret et de découvrir eux- même ce qu'il contient de façon autonome.

**Sixième séance : objectifs >>>** Se familiariser avec son livret

- Continuer le travail sur la familiarisation avec le livret en amenant les élèves à reconnaître les consignes illustrées par les pictogrammes.
- L'enseignant(e) peut photocopier les pictogrammes en les agrandissant, et demande aux élèves à les colorier en petits groupes.
- Terminer la séance en chantant ce qu'il y a *dans ma classe, dans mon cartable...*

# Projet de classe

Niveau : I AEP UD : 1 N de fiche: .....

**Thème :** La famille

**Semaines :** 1,2 ,3,4 et 5

**Activité :** Projet de classe

**Intitulé :** Réaliser l'arbre généalogique de sa famille

**Compétences transversales :** Travailler en groupe /négocier /collaborer/s'entraider /coopérer, participer /Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis /Résoudre des problèmes/Prendre la parole /s'exprimer /Développer sa compétence communicative

**Objectifs :** Enrichir le vocabulaire relatif au thème/Savoir réaliser un arbre généalogique/ S'initier à la recherche hors classe

**Supports et matériel didactiques :** Arbre généalogique vide, photos des membres la famille, papiers, ciseaux, colle, crayons de couleurs, ...

**Durée et nombre de séances :** 5 séances x 30 min

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séance 1 : Identification du projet (Travail en petits groupes)

-Annonce et explique le projet.

- Détermine les modalités de travail et le matériel à utiliser.
- Oriente les élèves et décèle les difficultés éventuelles.
- Aide les élèves à former des petits groupes de travail.
- Fait réfléchir les élèves sur les moyens à mobiliser.
- Demande de planifier les actions et participe à la distribution des tâches.

-Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités de travail.

- Prend connaissance de l'objet du projet : l'arbre généalogique et le discute.
- Choisit son groupe de travail.
- Propose les moyens à utiliser.
- Participe à la planification des actions.
- Participe au partage des tâches.
- Propose un planning.

#### Séance 2 : Réalisation du projet (Travail collectif/ en groupe)

- Vérifie si les élèves ont commencé la réalisation des tâches.
- Traite les difficultés rencontrées concernant le matériel, les tâches, les documents...
- Aide les élèves à trouver des solutions.
- Accompagne les élèves en difficulté.
- Amène les élèves à faire le bilan du travail réalisé en fonction des objectifs du projet.

- Présente le matériel et les documents trouvés et participe à la sélection de ceux qui sont adéquats pour le travail demandé.
- Exprime les difficultés rencontrées et les besoins du groupe.
- Retient les solutions proposées.
- Fait le bilan des activités réalisées.

#### Séance 3 : Réalisation du projet (suite) Travail collectif/ en groupe

- Anime la séance de la réalisation de la maquette du projet (titre, nombre de cases dans l'arbre, le classement des documents à utiliser...)
- Écoute les propositions des élèves.
- Encourage les élèves à réaliser le projet.

- Discute avec les autres membres du groupe.
- Choisit les documents adéquats en défendant son point de vue.
- Participe à la prise de décision avec tous les membres du groupe.

#### Séance 4 : Réalisation du projet (Travail collectif/ en groupe)

- Organise le travail.
- Aide les élèves à finaliser leur projet.
- Anime la phase d'entraînement à la présentation du projet.

- Discute avec ses camarades.
- Choisit les documents adéquats.
- Exprime son point de vue.
- Accepte la décision du groupe.
- Participe à la production finale du projet.
- S'entraîne à la présentation finale du projet.

#### Séance 5 : Présentation du projet (Travail en groupe)

- Anime la séance de présentation du projet.
- Invite d'autres acteurs à assister à cette activité.

- Présente le projet en collaboration avec ses camarades.

# Comptine/Chant

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche: .....

**Thème :** La famille

**Semaines :** 1, 2, 3, 4 et 5

**Intitulé :** Toute la famille

**Objectifs :** Comprendre le chant / Bien dire le chant

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, support audio...

**Durée et nombre de séances :** 150 min (5 séances)

**Contenu lexical** Famille, papa, maman, les enfants, le chat, ...

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2 : Travail collectif/

#### 1. Observation/Découverte :

- Fait observer les images sur le livret.
- Pose des questions pour amener les élèves à formuler des hypothèses de sens. Exemples :
  - Qui sont les personnes représentées sur les images ?
  - De quoi pourrait parler le chant ?

#### 1<sup>re</sup> écoute : (livrets fermés)

- Fait écouter le chant, 2 ou 3 fois, d'une manière expressive.
- Pose des questions :
  - Avez-vous reconnu des mots ?
  - De quoi parle le chant ?

#### 2. Compréhension :

#### 2<sup>e</sup> écoute :

- Fait les gestes pendant cette écoute pour faciliter la compréhension.
- Explique en utilisant les gestes et les images.
- Pose des questions de compréhension :
  - Quels sont les membres de la famille cités dans le chant ?
  - S'agit-il du matin ou du soir ?
  - Que fait le papa ?
  - Que fait la maman ?
  - Qui caresse le chat ?

#### 3<sup>e</sup> écoute :

Demande aux élèves, lors de cette écoute, d'effectuer les gestes en écoutant pour s'assurer de la compréhension du chant.

#### 3. Entraînement à la diction :

- Fait dire, plusieurs fois, le chant.

- Formule des hypothèses à partir de l'observation des images du livret.
- Découvre le chant.
- Répond aux questions.
  
- Écoute et observe.

- S'appuie sur les indices (visuels, sonores, kinesthésiques) pour donner du sens à ce qu'il entend.

- Écoute, observe et répond :
  - La maman, le papa et le frère.
  - Il s'agit du matin.
  - Le papa fait de la gymnastique.
  - La maman met de la musique.
  - C'est le frère.

- Effectue les gestes correspondant à chaque unité de sens.
- Participe à la diction du chant.

## Séances 3 et 4 : Travail collectif/en petits groupes/ individuel

### Rappel :

- Dit le chant en utilisant des gestes appropriés.
- Pose 2 ou 3 questions portant sur le sens.

### 4 - Apprentissage par audition :

- Faire écouter progressivement le chant.
- Diversifie les approches pour permettre aux élèves d'observer, d'écouter, de mimer tout en écoutant ou en disant le texte.
- Organise le travail en petits groupes ou individuellement pour vérifier la prononciation de chaque enfant.
- Identifie les erreurs de prononciation et les traite phonétiquement.

### 5 - Récitation et évaluation :

- Forme des groupes pour chanter en canon, ou à plusieurs voix.
- Veille à ce que les élèves associent les gestes à la diction.

- Écoute et observe.
- Répond aux questions.

- Entend, répète et imite les gestes.
- Participe à la correction et corrige ses erreurs.

Chante en petits groupes ou en canon.

### 6. Évaluation : Travail individuel

- Invite les élèves à dire le chant.

- Dit le chant en respectant le rythme et l'intonation, en articulant correctement et en utilisant les gestes adéquats.

### 7. Consolidation : Travail en petits groupes/ individuel

- Pour les élèves en difficulté, procéder à une répétition en chantant avec eux/elles au début.
- Pour ceux/celles qui n'ont pas de difficultés, proposer des activités ludiques telles que :
  - la théâtralisation du chant ;
  - la création d'autres chants.

Exemple : Demander aux élèves de créer d'autres chants, en remplaçant :« maman » par « papa » ou un autre membre de la famille, chien par un autre animal et « un, deux. » par d'autres nombres.

- Écoute et observe.
- Entend, répète et imite les gestes.
- Participe à la correction et corrige ses erreurs.
- Dit le chant en petits groupes ou individuellement.
- Théâtralise le chant.
- Participe à la création d'autres chants.

# Activités orales

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche: .....

Thème : La famille

Semaines : 1 et 2

Objectif de communication : Présenter les membres de sa famille / Compter de 1 à 10

Support et matériel didactiques : Livret, dialogue, poster, images et CD ...

Durée et nombre de séances : 180 min (6 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension 1. Avant l'écoute : Travail collectif

- Fait observer les illustrations (posters ou images...).
- Invite les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent en leur posant les questions suivantes :
  - Quels sont les personnages représentés sur la première image ?
  - Où sont-ils ?
  - Que font-ils ?
- Poser les mêmes questions pour exploiter la 2<sup>e</sup> image.

- Observe les illustrations et formule des hypothèses :
  - Les personnages représentés sur la première image sont :
    - Un garçon, une fille, une femme et un homme.
    - Ils sont dans un jardin.
    - La fille présente son papa et sa maman à son camarade.
- 2<sup>e</sup> image :
  - Il s'agit de deux filles, deux garçons, un homme et une femme.
  - Ils sont dans un jardin.
  - La fille présente son frère et sa sœur à son camarade.

#### 2. Pendant l'écoute : Travail collectif

- Fait écouter le dialogue (le support audio) deux fois.
- Zineb et Kamal, deux camarades de classe, se rencontrent dans le jardin. Zineb lui présente sa famille.**
- Kamal : Bonjour Zineb.*
- Zineb : Bonjour Kamal. Je te présente maman et papa.*
- Kamal : C'est qui, cette fille ?*
- Zineb : C'est ma sœur Sanaa. Kamal : Et ce garçon ?*
- Zineb : C'est mon frère Youssef.*
- Pose des questions pour valider les hypothèses et assurer la compréhension du dialogue.
    - Quels sont les personnages cités dans ce dialogue ?
    - De combien de personnes se compose la famille de Zineb ?
    - Comment s'appelle le frère de Zineb ? Et comment s'appelle sa sœur ?

- Écoute attentivement le dialogue ou le support audio.
- Répond aux questions :
  - Les personnages cités dans ce dialogue sont : Kamal, Zineb, le papa, la maman, le frère et la sœur de Zineb.
  - Elle se compose de cinq personnes.
  - Il s'appelle Youssef. Elle s'appelle Sanaa.

### Séances 5 et 6 : Production 3. Après l'écoute : Travail collectif

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fait écouter le dialogue pour faire identifier le lexique utilisé (maman, papa, ma sœur, mon frère,) et les structures (Je te présente... , C'est ...), permettant de présenter les membres de la famille.</li><li>▪ Fait exploiter les images sur le livret (page droite).</li><li>▪ Veille à la correction phonétique.</li></ul> <p><u>(Travail en binômes)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fait utiliser les structures utilisées dans le dialogue dans des situations simulées.</li><li>▪ Fait trouver d'autres structures..</li><li>▪ Exemple :<ul style="list-style-type: none"><li>- Je vous présente .....</li></ul></li><li>▪ Demande aux élèves de s'exprimer en utilisant les structures citées ci-dessus.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Écoute attentivement le dialogue.</li><li>▪ Identifie les structures permettant de présenter les membres de la famille :<ul style="list-style-type: none"><li>- Je te présente ...C'est qui cette / ce... ?</li><li>- C'est, ...</li></ul></li><li>▪ Utilise les structures utilisées dans le dialogue dans des situations simulées.</li><li>▪ Cherche d'autres structures.</li><li>▪ Identifie les situations de communication.<br/>S'exprime en utilisant les structures pour présenter les membres de sa famille.</li></ul> |
|---|--|

### 4. Réinvestissement : Travail individuel

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Invite les élèves à parler de leurs familles.</li><li>▪ Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>☑ Prend la parole pour s'exprimer.</li><li>☑ Écoute les productions de ses camarades.</li><li>☑ Évalue et s'auto-évalue.</li></ul> |
| <p><b>Comptage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Amène les élèves à compter de 1 à 10 dans des situations se rapportant au thème.</li></ul> | Compte de de 1 jusqu'à 10.   |

# Lecture

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche: .....

Thème : La famille

Semaines : 1 et 2

Objectifs : Identifier le phonème [m] dans des mots usuels / Identifier les syllabes contenant le phonème [m] dans des mots usuels / Identifier le graphème « m » / Lire des syllabes contenant le graphème « m » / Lire des mots contenant le graphème « m »

Support et matériel didactique : Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 120 min ( 4 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2

|                         |  | Les tâches du professeur   | Les tâches de l'apprenant  |
|-------------------------|--|--|--|
| <b>Séances 1 et 2</b>   |  |  |  |
| Mise en situation       |  | <p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer le poster de l'oral.</li> <li>Fait évoquer les personnages du dialogue.</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit et fait répéter les mots maman et Kamal en exagérant la prononciation du phonème [m].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés.</li> <li>Écoute et répète les mots maman et Kamal.</li> </ul>   |
| Discrimination auditive |  | <p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : maman et Kamal.</li> <li>Met en relief et fait répéter le phonème [m].</li> <li>Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [m].</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [m].</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère et identifie le phonème [m].</li> <li>Repère le phonème [m].</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [m].</li> <li>Dit des mots contenant le phonème [m].</li> </ul>  |
|                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 14, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : m ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les personnages illustrés par les images.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : maman, famille, papa et Kamal.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : m ».</li> <li>Identifie et nomme les personnages illustrés.</li> <li>Répète les mots : maman, famille, papa et Kamal.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul> <p>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</p> |
| Discrimination visuelle |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 14, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : m ».</li> <li>Fait observer la graphie de la lettre « m ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : m ».</li> <li>Entoure les mots : maman, famille, ami et mère.</li> </ul> <p>Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.</p>  |
|                         |  | <p><b>Travail collectif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je décède » sur le livret, page 14.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul>   |

## Séances 3 et 4

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Rappel</b>                     | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [m].</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [m].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages illustrés.</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [m].</li> </ul>   |
| <b>Identification de syllabes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des prénoms contenant le phonème [m] et demande aux élèves de frapper des mains, chaque syllabe entendue.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [m].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé.</li> <li>Repère et localise la syllabe contenant le phonème [m].</li> </ul>  |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 15, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : m ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer l'objet et les personnages illustrés par les images.</li> </ul> <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <p>Dit et fait dire les mots illustrés : maison, miroir, et Kamal.</p> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : m ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : maison, miroir, et Kamal.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul> |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 15, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Lit et fait lire la syllabe en question.</li> <li>Demande aux apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit la syllabe.</li> <li>Relie « ma » à « maman » et « mi » à « ami ».</li> </ul> <p>Participe à la correction collective et corrige ses erreurs.</p>   |
| <b>Lecture de mots</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret page 15.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Lit et fait lire les mots illustrés.</li> <li>Procède à la correction collective et individuelle.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> </ul> <p>Écoute et lit les mots illustrés.</p>  |

# Graphisme

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche: .....

Thème : La famille

Semaine : 1

Intitulé : Les courbes

Objectifs : Identifier les courbes / Verbaliser les gestes graphiques

Support et matériel didactiques: Livret de l'élève, boîte de sable, ardoise, images ...

Durée et nombre de séances : 30 min (une séance)

## Déroulement des activités

| <u>Les tâches du professeur</u>   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>  |
|---|---|
| <p><b>1. Observation et découverte :</b> Travail collectif/ en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dessine, au tableau, de différents types de lignes (obliques, ondulées, horizontales et verticales) y inclus la ligne courbe.</li><li>▪ Demande aux élèves d'identifier les lignes qu'ils reconnaissent.</li><li>▪ Amène l'élève à désigner sur le tableau la ligne courbe.</li><li>▪ Fait observer le support sur le livret et amène les élèves à identifier les courbes.</li><li>▪ Pose des questions à propos du support :<br/>- Regardez ce bâtiment. A-t-il une forme oblique, ondulée ou courbe ?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Passe au tableau pour montrer les lignes déjà vues.</li><li>▪ Désigne sur le tableau la nouvelle ligne.</li><li>▪ Observe le support sur son livret et répond aux questions de l'enseignant (e).</li><li>▪ Identifie la ligne courbe.</li></ul>   |
| <p><b>2. Entraînement :</b> Travail collectif individuel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Amène les élèves à produire le geste convenable pour tracer une ligne courbe (dans l'espace, sur le livret).</li><li>▪ Demande aux élèves de retracer les pointillés, sur leur livret, pour produire des lignes courbes.</li><li>▪ Incite les élèves à verbaliser les gestes réalisés (Je monte, Je descends...).</li><li>▪ Veille à la bonne position du corps (posture), à la tenue correcte de l'outil scripteur, et à la maîtrise de l'espace d'écriture.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fait le geste convenable pour tracer une ligne courbe dans l'espace, sur le livret).</li><li>▪ Passe son index sur le trait, de gauche à droite.</li><li>▪ Trace des traits courbes en suivant les pointillés et tout en allant de gauche à droite.</li><li>▪ Associe les gestes à la parole. (Je monte ; Je descends, je trace ...).</li></ul> |
| <p><b>3. Production :</b> Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret, rubrique " Je produis " en leur demandant de compléter les deux lignes courbes.</li><li>▪ Insiste sur le respect du sens et de l'ampleur du trait.</li><li>▪ Veille à la tenue correcte de l'outil scripteur, à la bonne position du corps et à la maîtrise de l'espace d'écriture.</li><li>▪ Encourage les élèves à verbaliser leurs actions.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Complète les deux lignes courbes en partant d'un point de départ indiqué pour arriver à un point déterminé.</li><li>▪ Respecte le sens (de gauche à droite) et l'ampleur du trait.</li><li>▪ Verbalise ses actions en utilisant « Je monte, je descends ...)</li></ul>  |
| <p><b>4- Évaluation :</b> Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explicite la consigne : «tracer des lignes courbes».</li><li>▪ Demande aux élèves de reformuler la consigne dans leur propre langage.</li><li>▪ Fait réaliser la tâche demandée.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Écoute attentivement la consigne.</li><li>▪ Reformule la consigne à sa propre manière.</li><li>▪ Trace deux lignes courbes.</li></ul>   |

# Écriture/Copie

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche: .....

Thème : La famille

Semaine : 2

Objectifs : Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « m »

Support et matériel didactiques: Livret de l'élève - Images - Posters - Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 30 min ( 1 séance)

## Déroulement des activités

|                           |  | <u>Les tâches du professeur</u>  | <u>Les tâches de l'apprenant</u>   |
|---------------------------|--|--|--|
| <b>Phase préparatoire</b> |  | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait dire des mots contenant le phonème [m].</li> <li>Exemples : maman, Kamal.</li> <li>Écrit, lit et fait lire ces mots.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [m].</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait isoler le graphème « m ».</li> <li>Trace, au tableau, la lettre « m » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme.</li> <li>Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « m ».</li> <li>Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « m » en respectant le sens de l'écriture.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots contenant le phonème [m].</li> <li>Lit les mots.</li> <li>Identifie les syllabes contenant le phonème [m].</li> <li>S'exprime sur la forme du graphème.</li> <li>Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème.</li> <li>Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « m ».</li> </ul> |
|                           |  | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Identifie et nomme la lettre.</li> </ul>  |
|                           |  | <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches..</li> </ul>   | <p>Repasse du doigt la lettre.</p>   |
| <b>Application</b>        |  | <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Améliore sa réalisation.</li> </ul>   |
|                           |  | <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ».</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « m » sur leurs ardoises.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Écrit le graphème sur son ardoise.</li> <li>Écrit la lettre sur le livret.</li> <li>Améliore son écriture.</li> </ul>  |

# Activités orales

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche: .....

Thème : La famille

Semaines : 3 et 4

Objectifs : Informer sur sa famille / Compter de 1 à 10

Support et matériel didactiques : Poster, support audio, livret de l'élève, images, ...

Durée et nombre de séances: 180 min (6 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension 1. Avant l'écoute : Travail collectif

- Fait observer les illustrations : (poster ou images...).
- Invite les élèves à émettre des hypothèses de sens sur ce qu'ils observent, à l'aide des questions suivantes :
  - Quels sont les personnages représentés sur la première image ?
  - Où sont-ils ?
  - Que font-ils ?
  - De quel moment de la journée s'agit-il ?
  - Qu'est-ce qui l'indique ?
  - Quels sont les personnages représentés sur la deuxième image ?
  - Où sont-ils ?
  - Que fait le papa ?
  - Que font Zineb et sa petite sœur ?

- Observe les illustrations affichées.
- Répond aux questions pour formuler des hypothèses de sens :
  - Les personnages représentés sur la première image sont : une maman et son fils.
  - Ils sont dans le salon de la maison.
  - La maman aide son fils à préparer son cartable.
  - C'est le soir.
  - Il y a l'image de la lune.
  - Ce sont Zineb, sa petite sœur et leur papa.
  - Ils sont dans le salon de la maison.
  - Papa leur lit une histoire.
  - Elles écoutent le papa qui lit.

#### 2. Pendant l'écoute (Travail collectif/Individuel)

- Fait écouter le texte (le support audio), au moins deux fois.
- **C'est le soir. Ma famille est dans le salon. Maman aide mon frère Youssef à préparer son cartable. Papa lit à ma sœur Sanaa et moi une histoire. C'est une belle soirée.**
- Pose des questions pour valider les hypothèses et assurer la compréhension du texte :
  - Quels sont les personnages de ce texte ?
  - Que fait Youssef ?
  - Que fait la maman ?
  - Que fait le papa ?
  - Que font Zineb et Sanaa ?

- Écoute attentivement le texte ou le support audio.
- Répond aux questions :
  - Les personnages de ce texte sont : Zineb, sa maman, son papa, son frère Youssef et sa sœur Sanaa.
  - Youssef prépare son cartable.
  - Maman aide Youssef.
  - Papa lit à Zineb et à sa sœur une histoire.
  - Zineb et sa sœur Sanaa écoutent leur papa.

**Séances 5 et 6 : Production (3. Après l'écoute :) Travail collectif**

- Fait écouter le texte pour faire identifier le lexique et les structures servant à parler de la famille :
- **Lexique** : ma famille, maman, papa, ma sœur, mon frère, ...
- Structures : C'est ..., C'est ma..., C'est mon ..., C'est un ..., C'est une ...
- Fait exploiter les images sur le livret (page droite).
- Veille à la correction phonétique.
- Fait réutiliser le lexique et les structures, contenus dans le texte, dans des situations simulées.
- Fait trouver d'autres structures (C'est ta..., C'est ton ..., C'est son ..., Ce sont ..., ...)
- Propose d'autres situations et demande aux élèves de s'exprimer en réutilisant les structures trouvées.

- Écoute le texte.
- Identifie le lexique et les structures permettant de parler de sa famille.
- Observe les images figurant sur le livret.
- Dit ce qu'elle / ce qu'il observe en utilisant le lexique et les structures appropriés.
- S'exprime, dans d'autres situations, en utilisant les mots trouvés.
- Identifie les situations de communication et s'exprime en réutilisant le lexique et les structures servant à parler de La famille.

**4. Réinvestissement (Travail collectif/ individuel)**

- Invite les élèves à raconter ce que font les membres de leurs familles pendant un moment précis.
- Évalue les productions et demande aux élèves de s'auto-évaluer.

- S'exprime en réutilisant le lexique et les structures, objet d'étude.
- Écoute la production de ses camarades.  
Évalue et s'auto-évalue.

**Comptage :**

- Amène les élèves à compter de 1 à 10 dans des situations se rapportant au thème.

Compte de 1 à 10.

# Lecture

**Niveau : 1AEP** **UD : 1** **N de fiche: .....**

**Thème :** La famille

**Semaines :** 3 et 4

**Objectifs :** Identifier le phonème [a] dans des mots usuels/ Identifier les syllabes contenant le phonème [a] dans des mots usuels/ Identifier le graphème « a » /Lire des syllabes contenant le graphème « a » /Lire des mots contenant le graphème « a »

**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 120 min ( 4 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2

|                                | <u>Les tâches du professeur</u>   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>  |
|--------------------------------|---|---|
| <b>Mise en situation</b>       | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire observer le poster de l'oral.</li> <li>Fait évoquer les personnages du dialogue.</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit et fait répéter les mots maman, papa et famille en exagérant la prononciation du phonème [a].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés.</li> <li>Écoute et répète les mots :maman, papa et famille.</li> </ul>   |
| <b>Discrimination auditive</b> | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : maman, papa et famille.</li> <li>Met en relief et fait répéter le phonème [a].</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [a].</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [a].</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère et identifie le phonème [a].</li> <li>Répète le phonème [a].</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [a].</li> <li>Dit des mots contenant le phonème [a].</li> </ul>   |
|                                | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 20, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : a ».</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les personnages et les objets illustrés par les images.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : papa, maman, maison et famille.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : a ».</li> <li>Identifie et nomme les personnages et les objets illustrés.</li> <li>Répète les mots : papa, maman, maison et famille.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul> |
| <b>Discrimination visuelle</b> | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 20, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : a ».</li> <li>Fait observer la graphie de la lettre « a ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : a ».</li> <li>Entoure les mots : maman, papa, famille et Kamal.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.</li> </ul>   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je décode » sur le livret, page 20.</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité.</li> </ul>   | <p>-Observe l'activité et interagit avec la consigne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise l'activité.</li> </ul>   |
| <b>Séances 3 et 4</b>                 |   |   |
| <b>Rappel</b>                         | <p><b><u>Travail collectif/individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [a].</li> <li>Dit des mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [a].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages illustrés.</li> </ul> <p>Identifie les mots contenant le phonème [a].</p>   |
| <b>Identification de syllabes</b>     | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des prénoms contenant le phonème [a] et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [a].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé.</li> <li>Repère et localise la syllabe contenant le phonème [a].</li> </ul>  |
|                                       | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 21, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : a ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer les personnages illustrés par les images.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : maman, salon, tapis et jardin.</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : a ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : maman, salon, tapis et jardin.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul> |
|                                       | <p><b><u>Travail collectif</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 21, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Lit et fait lire la syllabe en question</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit la syllabe.</li> <li>Relie « ma » à « maman » et à « mari » .</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe à la correction collective et corrige ses erreurs.</li> </ul>   |
| <b>Lecture de syllabes et de mots</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret, page 21.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Lit et fait lire les syllabes et les mots illustrés.</li> <li>Procède à la correction collective et individuelle.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> </ul> <p>Réalise l'activité.</p>  |

# Graphisme

Niveau :1AEP UD :1 N de fiche: .....

Thème : La famille

Semaine : 3

Intitulé : Les ronds

Objectifs : Identifier des ronds / Tracer des ronds / Associer la parole aux gestes graphiques

Support et matériel didactiques : Livret de l'élève - tableau - ardoise - boîte de sable- pâte à modeler ...

Durée et nombre de séances :30 min (une séance)

## Déroulement des activités

| <u>Les tâches du professeur</u>   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>  |
|---|---|
| <p><b>1- Observation/Découverte :</b> Travail collectif</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dessine au tableau des lignes /traits horizontaux, obliques, brisés, et des ronds et amène les élèves à identifier celles/ceux déjà étudié(e)s.</li><li>▪ Fait repérer les ronds.</li><li>▪ Fait observer le support sur le livret.</li><li>▪ Pose des questions à propos de l'image.</li><li>▪ Amène les élèves à l'aide de questions/réponses, à découvrir la nature des lignes illustrées sur l'image.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observe l'illustration et repère les lignes/traits déjà étudié(e)s.</li><li>▪ Répond aux questions et découvre les ronds.</li></ul> |
| <p><b>2- Entraînement :</b> Travail collectif/ individuel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Amène les élèves à produire le geste convenable pour tracer des ronds (dans l'espace, sur le sable, sur le livret).</li></ul> <p><b>Activité d'entraînement sur le livret :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Demande aux élèves de passer leurs index sur les ronds dans la rubrique «<b>Je m'entraîne</b> ».</li><li>▪ Invite les élèves à tracer des ronds en suivant les pointillés.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Forme des ronds.</li><li>▪ Réalise l'activité en utilisant son index.</li></ul> <p>Réalise l'activité sur son livret.</p>           |
| <p><b>3- Production :</b> Travail individuel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret, rubrique " <b>Je produis</b> ".</li><li>▪ Trace des ronds en partant du point de départ indiqué pour arriver à un point défini.</li><li>▪ Fait respecter le sens et l'ampleur du rond.</li><li>▪ Veille à la bonne tenue du crayon/stylo et la bonne position du corps.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Complète les ronds en allant du haut vers le bas et de gauche vers la droite.</li></ul>   |
| <p><b>4- Évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explicite la consigne et incite les élèves à réaliser l'exercice.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Complète les dessins et les colorie en suivant la consigne donnée.</li></ul>  |

# Écriture/Copie

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche: .....

Thème : La famille

Semaine : 4

Objectifs :- Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « a »

Support et matériel didactiques : Livret de l'élève - Images - Posters - Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 30 min ( 1 séance)

## Déroulement des activités

|                    | <u>Les tâches du professeur</u>  | <u>Les tâches de l'apprenant</u>   |
|--------------------|--|--|
| Phase préparatoire | <p><b>Travail collectif/ individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait dire des mots contenant le phonème [a].<br/>Exemples : maman, papa, famille</li> <li>Écrit, lit et fait lire ces mots.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [a].</li> <li>Fait isoler le graphème « a ».</li> <li>Trace, au tableau, la lettre « a » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme.</li> <li>Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « a ».</li> <li>Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « a » en respectant le sens de l'écriture.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots contenant le phonème [a].</li> <li>Lit les mots.</li> <li>Identifie les syllabes contenant le phonème [a].</li> <li>S'exprime sur la forme du graphème.</li> <li>Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème.</li> <li>Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « a ».</li> </ul> |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Identifie et nomme la lettre.</li> </ul>  |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches.</li> </ul>  | <p>Repasse du doigt la lettre.</p>   |
| Application        | <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Améliore sa réalisation.</li> </ul>   |
|                    | <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ».</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « a » sur leurs ardoises.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret.</li> <li>Fait recopier la syllabe « ma ».</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Écrit le graphème sur son ardoise.</li> <li>Écrit la lettre sur le livret.</li> <li>Recopie la syllabe.</li> <li>Améliore son écriture.</li> </ul>   |

# Activités orales

Niveau :1AEP UD :1 N de fiche: .....

## Évaluation, soutien et consolidation

**Thème :**La famille

**Semaine :**5

**Objectifs :** Évaluer le degré de réalisation des objectifs de communication de l'unité 1

Soutenir / Consolider les apprentissages de communication relatifs à l'unité 1

**Support et matériel didactiques :** Poster, images, cd, livret de l'élève....

**Durée et nombre de séances :**90 min (3 séances)

### Déroulement des activités

#### Les tâches du professeur

#### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2 et 3

##### 1. Évaluation : (Travail individuel)

- Exploite les situations proposées dans le livret pour évaluer les apprentissages des élèves :

- **Lexique :** ma famille, maman, papa, ma sœur, mon frère, ...

- **Structures :** Je te présente ma/mon/ mes...C'est qui ? C'est ma/mon / Ce sont mes...,

- Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les élèves.

- Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation et/ou d'enrichissement.

##### 2- Consolidation et enrichissement: (Travail en petits groupes)

- Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés.

- Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux/celles en difficulté.

- Découvre le contexte de la situation.

- Comprend la consigne.

- Prend la parole pour s'exprimer.

- Écoute les réponses de ses camarades.

- Participe à la correction et corrige ses erreurs.

##### 3- Évaluation : Travail individuel

- Exploite les situations proposées dans le livret pour évaluer les apprentissages des élèves en ce qui concerne l'identification des personnages, des lieux, des actions, du lexique et des structures utilisés.

- **Lexique :** Ma famille, maman, papa, ma sœur, mon frère, salon, lire, préparer, ...

- **Structures:** Je te présente...C'est ma/mon C'est un/une ..., une...

- Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les élèves.

- Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation et/ou d'enrichissement.

##### 4- Consolidation et enrichissement :

- Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés.

##### **Travail en petits groupes**

- Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux/celles en difficulté

##### **Comptage :**

- Invite les élèves à compter de 1 à 10.

- Découvre le contexte.

- S'exprime en réutilisant le lexique et les structures convenables.

- Réutilise adéquatement le lexique et les structures objet de consolidation.

- Participe aux activités proposées par l'enseignant (e).

- Compte de 1 à 10.

# Lecture

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche: .....

## Évaluation, soutien et consolidation

Thème : La famille

Semaine : 5

Objectifs : Évaluer/ le degré de réalisation des objectifs de la lecture relatifs à l'unité 1

- Soutenir/Consolider les apprentissages de la lecture relatifs à l'unité 1

Matériel didactique : Livret de l'élève – Images - Tableau - Posters – Outils multimédias -...

Durée et nombre de séances : 60 min ( 2 séances)

### Déroulement des activités

#### Les tâches du professeur

#### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2 (Travail collectif/individuel)

|                                 | <u>Les tâches du professeur</u>   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>   |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Évaluation</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à dire des mots contenant les phonèmes [m], puis des mots contenant le phonème [a].</li> <li>• Demande aux élèves d'identifier et de dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.</li> <li>• Écrit, au tableau, des mots et demande aux élèves de repérer les graphèmes « m » et « a ».</li> <li>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'entoure ... » proposée dans le livret, page 26.</li> <li>• Fait réaliser l'activité.</li> <li>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>• Procède à la correction collective puis individuelle.</li> <li>• Procède de la même manière pour faire réaliser, successivement, l'activité 2 « Je colorie », puis l'activité 3 « Je lis », proposées dans le livret sur la même page.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit des mots contenant le phonème [m] puis des mots contenant le phonème [a].</li> <li>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.</li> <li>• Observe et identifie le graphème en question.</li> <li>• Interagit avec la consigne.</li> <li>• Réalise l'activité.</li> </ul> <p>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</p> |
| <b>Soutien et consolidation</b> | <p><b><u>Travail collectif / individuel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose des activités de soutien en fonction des difficultés identifiées.</li> <li>• Diversifie les activités de soutien en accordant de l'importance à / aux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conscience phonologique (discrimination auditive, syllabation, ...);</li> <li>- la construction du principe alphabétique (discrimination visuelle, combinatoire, ...);</li> <li>- activités de décodage;</li> <li>- l'identification des mots et à la compréhension (comprendre des mots et/ou des phrases);</li> <li>- la fluidité;</li> </ul> </li> <li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise les activités proposées.</li> </ul> <p>Participe au traitement de difficultés.</p>  |

# Écriture/Copie

Niveau : 1AEP UD : 1 N de fiche: .....

## Évaluation, soutien et consolidation

**Thème :** La famille

**Semaine :** 5

**Objectifs :** Évaluer/ le degré de réalisation des objectifs de l'écriture/copie relatifs à l'unité 1

- Soutenir/Consolider les apprentissages de l'écriture/copie relatifs à l'unité 1

**Matériel didactique :** Livret de l'élève - Images - Tableau - Posters

**Durée et nombre de séances :** 30min (une séance)

### Déroulement des activités

| <u>Les tâches du professeur</u> |   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>  |
|---------------------------------|---|---|
| Évaluation                      | <b><u>Travail collectif</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Invite les élèves à dire des mots contenant le phonème [m] puis des mots contenant le phonème [a].</li><li>• Demande aux élèves d'identifier et dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dit des mots contenant le phonème [m], puis des mots contenant le phonème [a].</li><li>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.</li><li>• Observe et identifie le graphème demandé.</li><br/><li>• Recopie sur son ardoise les graphèmes demandés.</li><br/><li>• Améliore son écriture.</li></ul> |
|                                 | <b><u>Travail individuel</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Écrit, en minuscule cursive, les mots sur le tableau et demande aux élèves de repérer les graphèmes « m » et « a ».</li><li>• Invite les élèves à recopier sur leurs ardoises les graphèmes « m » et « a ».</li><li>• Repère les difficultés et identifie les groupes de besoins.</li><li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li></ul>   |   |
| Soutien et consolidation        | <b><u>Travail collectif</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propose des activités de soutien adaptées aux difficultés repérées chez chaque groupe d'élèves.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réalise les activités proposées.</li><br/><br/><li>• Participe au traitement de difficultés.</li></ul>  |
|                                 | <b><u>Travail individuel</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'écris » proposée dans le livret, page 27.</li><li>• Fait réaliser l'activité en veillant à la bonne position du corps, à la tenue correcte de l'outil scripteur et à la bonne gestion de l'espace d'écriture.</li><li>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li><li>• Procède à la correction collective puis individuelle.</li><li>• Fait réaliser l'activité 2 « Je recopie » dans le livret.</li><li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li></ul> |   |

**Fiches pédagogiques**

**Nouvelle édition  
septembre 2020**

**UD :2**

**1<sup>e</sup>**

# Dire, faire et agir

**OMAR SARHANI**

École Ain Harrouda 1  
Mohammedia

دعواتكم لوالدي بالرحمة والمغفرة

[www.ostadpro.com](http://www.ostadpro.com)

# Projet de classe

**Niveau : 1AEP** **UD : 2** **N de fiche: .....**

**Thème :** L'école

**Semaines :** 1,2,3,4 et 5

**Intitulé :** Réaliser l'album de son école

**Compétences transversales :** Travailler en groupe /négocier /collaborer/s'entraider /coopérer, participer ...  
Prendre l'initiative, proposer, décider, donner son avis .... Résoudre des problèmes Prendre la parole /s'exprimer

**Objectifs :** Réaliser l'album de son école / Présenter / communiquer l'album de son école

**Support et matériel didactiques :** Images, dessins, documents ...

**Durée et nombre de séances :** 5 séances de 30 minutes chacune

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séance 1 : Identification du projet (Travail collectif/ en groupe)

- Mobilise les connaissances antérieures des élèves qui sont en rapport avec l'album, à partir des questions suivantes :
  - Avez-vous déjà vu un album ?
  - Que trouve-t-on dans un album ?
  - Voulez-vous réaliser un album ? Sur quoi ?
- Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet.
- Explique le projet:
  - l'objet du projet : l'album de l'école ;
  - le déroulement du projet : séances, activités et modalités de travail ;
  - les tâches à accomplir : recherche de photos (photo de l'école, du drapeau, des salles de classe, des toilettes, des enseignant(e)s, de la direction.).
- Fait réfléchir les élèves sur les modalités de travail et les moyens à mettre en œuvre.

- Participe à la discussion/ Répond aux questions posées.
- Prend connaissance des objectifs visés, des modalités de travail et du matériel à utiliser dans l'élaboration du projet.
- Prend connaissance du projet, de son déroulement, des tâches à accomplir...
- Réfléchit sur les pistes proposées.
- Choisit son groupe de travail.
- Réfléchit sur les moyens à utiliser.
- Participe à la planification des actions et à la répartition des tâches.
- Propose un planning ...

#### Séance 2 : Réalisation du projet (Travail en groupe)

- Vérifie l'état d'avancement du projet.
- Organise le travail pour amener les groupes de travail à :
  - trier des photos ;
  - les classer pour les coller dans l'album.
- Oriente les élèves à trouver les solutions adéquates aux problèmes rencontrés.
- Fait analyser les échecs, les réussites.
- Incite les élèves à noter les solutions proposées.
- Amène les élèves à faire le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs de départ.

- Présente le matériel trouvé.
- Analyse les documents trouvés.
- Participe au tri des photos, en vue de les présenter dans l'album de l'école.
- Exprime les difficultés rencontrées.
- Exprime les besoins de son groupe.
- Note les solutions proposées.

#### Séance 3 : Réalisation du projet (suite) Travail en groupe

- Anime la séance de réalisation de l'album : le titre de l'album, le nombre de photos et de fiches de renseignements à y mettre.
- Fait classer les documents.
- Écoute les propositions des élèves.
- Encourage les groupes à réaliser le projet.

- Participe à la réalisation de l'album.
- Classe les documents.
- Discute avec son groupe.
- Défend son point de vue.
- Accepte les décisions du groupe.

#### **Séance 4 : Réalisation du projet (fin) Travail en groupe**

- Aide les élèves à finaliser le projet : rectifier, améliorer, affiner, bien présenter les normes de l'album,
- Anime la séance d'entraînement à la présentation de l'album.

- Discute avec ses pairs (défend son point de vue, accepte les décisions du groupe...).
- Contribue à la confection définitive de l'album.
- S'entraîne à présenter l'album

#### **Séance 5 : Présentation du projet Travail en groupe**

- Anime la séance de présentation de l'album.
- Invite le directeur, les professeurs, les représentants des classes de l'école, à assister à la présentation de l'album.

Présente le projet en collaboration avec ses camarades.

# Comptine/Chant

Niveau :1AEP UD :2 N de fiche: .....

Thème :L'école

Semaines : 1,2,3,4 et 5

Intitulé :C'est la rentrée.

Objectifs d'apprentissage : Comprendre le texte/ Bien dire la comptine

Support et matériel didactiques : Livret de l'élève, support audio ...

Durée et nombre de séances : 150 min (5 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2

**Préparation :** Travail collectif

- Prépare les élèves à l'audition de la comptine.

**1. Observation et découverte :**

- Fait observer les images sur le livret. ...

Pose des questions pour amener les élèves à formuler des hypothèses de sens. Exemples :

- Qui est-ce ? (En indiquant l'image de la maîtresse.).
- De quoi pourrait parler la comptine ?

**Travail en groupe**

**1<sup>re</sup> écoute** (livrets fermés) :

- Fait écouter la comptine 2 ou 3 fois.
- Pose des questions :

- Avez-vous reconnu des mots ? Lesquels ?
- De quoi parle la comptine ?

**2. Compréhension :**

**2<sup>e</sup> écoute :**

Dit la comptine en accompagnant les paroles de gestes et de mimiques pour faciliter la compréhension.

- Explique les vers à l'aide d'images et en utilisant des gestes appropriés.
- Pose des questions de compréhension :

Exemples :

- Que fait la maîtresse ?
- La maîtresse connaît les noms des élèves ? Pourquoi ?
- Quel est le nom de la fille ?
- Comment s'appelle le petit garçon ?

**3<sup>e</sup> écoute :**

Dit la comptine et vérifie sa compréhension en demandant aux élèves d'effectuer les gestes qui correspondent à ce qu'elles / ce qu'ils entendent.

**3. Entraînement à la diction**

- Fait dire, plusieurs fois, la comptine.

Exemple d'activités de préparation :

Sautille, les jambes libres, les bras ballants en faisant vibrer tout le corps.

Bouche ouverte, tête baissée, laisse sortir un son doux et continu.

- Formule des hypothèses en s'appuyant sur les images du livret.

- C'est une maîtresse.
- De l'école, des élèves...

- Découvre la comptine.
- Écoute la comptine.

- Répond aux questions :

- Oui. La maîtresse, l'école... (Mots vus en activités orales).

- Elle parle de la rentrée scolaire.

- S'appuie sur les divers indices (visuels, sonores, kinesthésiques) pour donner du sens à ce qu'il entend.

- Elle appelle les élèves.
- Non.
- C'est la rentrée scolaire.
- Yasmine.
- Yassine.

- Effectue les gestes qui correspondent à ce qu'il/elle entend.

- Participe à la diction de la comptine.

### Séances 3 et 4

**Rappel :**

- Fait écouter la comptine en utilisant des gestes.
- Pose deux ou trois questions de compréhension.

- Écoute et observe.
- Répond aux questions.

#### 4. Apprentissage par audition /répétition : Travail collectif/ individuel.

- Fait écouter et répéter progressivement la comptine (vers après vers).
- Diversifie les approches pour permettre aux élèves d'observer, d'écouter, de mimer tout en écoutant ou en énonçant le texte.

Écoute, répète et imite les gestes.

#### 5. Récitation et évaluation :

- Fait réciter la comptine collectivement, en petits groupes ou individuellement en veillant à ce que les élèves associent les gestes à la diction.
- Veille à la bonne prononciation et la bonne diction.

Récite, avec ses camarades ou individuellement.

- Participe à la correction et corrige ses erreurs.

#### Séances 5 et 6. Évaluation : Travail individuel

Invite les élèves à réciter intégralement le texte de la comptine.

- Dit le chant intégralement, en respectant le rythme et l'intonation, en articulant correctement et en utilisant les gestes adéquats.

#### 6. Consolidation : Travail en groupes

- Procède, pour les élèves en difficulté, à une répétition en chantant avec elles/eux au début.
  - Propose, Pour ceux qui n'ont pas de difficultés, des activités ludiques telles que :
    - la création d'autres chants.
- Exemple : Demander aux élèves de remplacer un mot par un autre soit objet, soit couleur.... En réinvestissant le lexique déjà étudié.

- Écoute, observe et répète.
- Entend, répète et imite les gestes.
- Participe à la correction et corrige ses erreurs.
- Récite le chant en petits groupes ou individuellement.
- Participe à la création d'autres comptines.

# Activités orales

Niveau : 1AEP UD : 2 N de fiche: .....

Thème : L'école

Semaines : 1 et 2

Intitulé : Saluer/remercier; Se présenter/présenter ses camarades de classe, ses professeurs, ... Compter de 10 à 20

Support et matériel didactiques : Livret de l'élève, dialogue, poster, support audio, cartes contenant les nombres de 10 à 20

Durée et nombre de séances : 180 min (6 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2, 3 et 4: Compréhension (Travail collectif)

##### 1. Avant l'écoute :

- Fait observer les illustrations (posters ou images du livret).
- Invite les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent en leur posant les questions suivantes :
  - Quels sont les personnages représentés sur la première image ?
  - Où sont-ils ?
  - Que font-ils ?
  - Quels sont les personnages représentés sur la deuxième image ?
  - Où sont-ils ?
  - Que font-ils ?

- Observe l'illustration et formule des hypothèses :
  - Les personnages représentés sur la première image sont : un garçon et une fille.
  - Ils sont dans la cour.
  - Ils se présentent.
  - Il s'agit de deux filles et un garçon.
  - Ils sont dans la cour.
  - La fille présente son amie au garçon.

#### 2. Pendant l'écoute : Travail collectif/ individuel

- Fait écouter le dialogue (le support audio) deux fois.  
*C'est la rentrée scolaire. Ali rencontre Mina et Aïcha dans la cour de l'école.*
  - **Ali** : Bonjour. Je m'appelle Ali. Et toi?
  - **Mina** : Moi, je suis Mina.
  - **Ali** : Qui est-ce ?
  - **Mina** : C'est mon amie Aïcha.
- Pose des questions pour valider les hypothèses et entamer la compréhension du dialogue
  - Quels sont les personnages de ce dialogue ?
  - Comment s'appelle l'amie de Mina ?
  - Et comment s'appelle le garçon ?

- Écoute attentivement le dialogue ou le support audio.
- Répond aux questions :
  - Les personnages de ce dialogue sont : Ali, Mina et Aïcha.
  - Elle s'appelle Aïcha.
  - Il s'appelle Ali.

#### Séances: 5 et 6 Production (Travail individuel)

##### 3. Après l'écoute :

- Fait écouter le dialogue.
  - Fait identifier/ comprendre le lexique utilisé (bonjour - l'école- la rentrée- la cour) et les structures permettant de se présenter et de présenter quelqu'un (Je m'appelle..., C'est mon/ma..., C'est ...).
  - Fait exploiter les images sur le livret (page droite).
  - Veille à la correction phonétique.
  - Fait utiliser les actes de langage véhiculés dans le dialogue dans des situations simulées.
  - Fait trouver d'autres structures.
- Exemple : Je suis ...
- Demande aux élèves de s'exprimer en utilisant les structures citées ci-dessus.

- Écoute attentivement le dialogue.
- Identifie les structures permettant de se présenter et de présenter quelqu'un :
  - Je m'appelle ...
  - C'est mon/ma....
  - C'est .....
- Utilise les structures contenues dans le dialogue dans des situations simulées.
- Cherche d'autres structures.
- Identifie les situations de communication.
- S'exprime en utilisant les structures pour se présenter et présenter quelqu'un.

### 3. Réinvestissement : Travail individuel

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Invite chaque élève à se présenter et à présenter son camarade</li><li>▪ Évalue les productions et demande aux élèves de s'auto-évaluer.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prend la parole pour s'exprimer.<br/>Évalue les productions de ses camarades et s'auto-évalue.</li></ul>                                      |
| <p>Travail collectif/ individuel<br/><b>Comptage (2<sup>e</sup> semaine) : 5 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Montre des cartes contenant les nombres de 10 à 20.</li><li>▪ Prononce le nombre en montrant sa carte aux élèves.</li><li>▪ Invite les élèves à compter de 10 à 20.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Regarde la carte et prononce le nombre plusieurs fois.</li><li>▪ Relit la série de nombres dans son livret.<br/>Compte de 10 à 20..</li></ul> |

**Thème :** L'école

**Semaines :** 1 et 2

**Objectifs :** Identifier le phonème [i] dans des mots usuels / Identifier les syllabes contenant le phonème [i] dans des mots usuels / Identifier le graphème « i »/ Lire des syllabes contenant le graphème « i »/

- Lire des mots contenant le graphème « i »

**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 120 min ( 4 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

### Séances 1 et 2

|                         | Les tâches du professeur   | Les tâches de l'apprenant  |
|-------------------------|--|--|
| Mise en situation       | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire observer le poster de l'oral.</li> <li>Fait évoquer les personnages du dialogue.</li> <li>Dit et fait répéter les prénoms Mina et Ali en exagérant la prononciation du phonème [i].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés.</li> <li>Écoute et répète les prénoms Mina et Ali.</li> </ul>   |
| Discrimination auditive | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : Mina et Ali.</li> <li>Met en relief et fait répéter le phonème [i].</li> <li>Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [i].</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [i].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère et identifie le phonème [i].</li> <li>Répète le phonème [i].</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [i].</li> <li>Dit des mots contenant le phonème [i].</li> </ul>  |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 32, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : i ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et dire les mots illustrés.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : Mina, Ali, livret et école.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : i ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : Mina, Ali, livret et école.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul>   |
| Discrimination visuelle | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 32, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : i ».</li> <li>Fait observer la graphie de la lettre « i ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> <li>Fait observer l'activité « Je décode » sur le livret, page 32.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : i ».</li> <li>Entoure les mots : Mina, Ali, livre, midi et livret.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.</li> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul> |

### Séances 3 et 4

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>Rappel</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [i].</li> <li>Dit des mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [i].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages illustrés.</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [i].</li> </ul>   |
| <b>Identification de syllabes</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des prénoms contenant le phonème [i] et demande aux enfants de frapper des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [i].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé.</li> <li>Repère et localise la syllabe contenant le phonème [i].</li> </ul>  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 33, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : i ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer les objets et les personnages illustrés par les images.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : Mina, Ali, livret et ciseaux.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : i ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : Mina, Ali, livret et ciseaux.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul> |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 33, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Lit et fait lire la syllabe en question.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit la syllabe.</li> <li>Relie « ma » à « maman » et « mi » à « ami ».</li> <li>Participe à la correction collective et corrige ses erreurs.</li> </ul>   |
| <b>Lecture de syllabes et de mots</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret page 33.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Lit et fait lire les syllabes et les mots illustrés.</li> <li>Procède à la correction collective et individuelle.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul>  |

**Thème :** L'école

**Semaine :** 1

**Intitulé :** Le trait vertical

**Objectif :** Maîtriser le tracé des traits verticaux

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, ardoise, boîte de sable...

**Durée et nombre de séances :** 30 min (une séance)

## Déroulement des activités

| <u>Les tâches du professeur</u>   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>  |
|---|---|
| <p><b><u>Travail collectif/ en groupe :</u></b></p> <p><b>1. Observation/Découverte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer les images illustrées dans le livret de l'élève.</li> <li>Pose des questions pour exploiter les images.</li> <li>Amène les élèves, à l'aide de questions/ réponses, à découvrir la nature des traits contenus dans l'image.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'illustration et repère les traits contenus dans l'image.</li> <li>Répond aux questions en vue de découvrir le trait vertical et de le distinguer du trait horizontal.</li> </ul>   |
| <p><b><u>Travail collectif/ en binômes :</u></b></p> <p><b>2. Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Veille à ce que les élèves s'entraînent bien à produire le geste du trait vertical.</li> <li>Demande aux élèves de former une ligne verticale en retraçant les pointillés et en allant du début jusqu'à la fin.</li> </ul> <p><b>Activité d'entraînement sur le livret:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explique la consigne et invite les élèves à réaliser la tâche demandée.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Imite du doigt la forme verticale de la porte en allant du haut vers le bas.</li> <li>Forme des lignes à l'aide d'objets concrets (avec de la pâte à modeler...) et les pose verticalement.</li> <li>Complète le trait vertical en retraçant les pointillés, en allant du haut vers le bas.</li> <li>Réalise l'activité demandée.</li> </ul> |
| <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <p><b>3- Production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret, rubrique " Je produis "</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trace une ligne verticale en partant d'un point de départ indiqué pour arriver à un point déterminé.</li> </ul>  |
| <p><b><u>Travail individuel</u></b></p> <p><b>4-Évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicite la consigne et incite les élèves à réaliser la tâche en utilisant des traits verticaux.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Complète les dessins selon la consigne demandée.</li> </ul>  |

Thème : L'école

Semaine : 2

Objectifs : Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « i »

Support et matériel didactiques: Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 30 min ( une séance)

## Déroulement des activités

|                    |  | <u>Les tâches du professeur</u>  | <u>Les tâches de l'apprenant</u>   |
|--------------------|--|--|--|
| Phase préparatoire |  | <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait dire des mots contenant le phonème [i].</li> </ul> <p>Exemples : Mina, Ali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrit, lit et fait lire ces mots.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [i].</li> <li>Fait isoler le graphème « i ».</li> <li>Trace, au tableau, la lettre « i » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme.</li> </ul> <p><b>Travail individuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « i ».</li> <li>Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « i » en respectant le sens de l'écriture.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots contenant le phonème [i].</li> <li>Lit les mots.</li> <li>Identifie les syllabes contenant le phonème [i].</li> <li>S'exprime sur la forme du graphème.</li> </ul> |
|                    |  | <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> </ul> <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée.</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Identifie et nomme la lettre.</li> </ul> <p>Repasse du doigt la lettre.</p>                           |
| Application        |  | <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Améliore sa réalisation</li> </ul>  |
|                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ».</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « i » sur leurs ardoises.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret.</li> <li>Adopte la même démarche pour amener les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité « Je recopie ».</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Écrit le graphème sur son ardoise.</li> <li>Écrit la lettre sur le livret.</li> <li>Améliore son écriture.</li> </ul>                      |

# Activités orales

Niveau : 1AEP UD : 2 N de fiche: .....

Thème : L'école

Semaines : 3 et 4

Objectif : Informer sur son école / Compter de 11 à 20

Supports et matériels didactiques :

Livret de l'élève – Poster - Support audio - Cartes contenant les nombres 1, 2, 3, 4, 5, ...20.

Durée et nombre de séances : 180 min (6 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension

##### 1. Avant l'écoute : Travail collectif

- Fait observer les illustrations (posters ou images...).
- Invite les élèves à émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent en leur posant des questions : Exemples:
  - Quels sont les lieux représentés sur la première image ? (montre du doigt le lieu et interroge.) Que voyez-vous sur la deuxième image ?

- Observe les illustrations et formule des hypothèses à l'aide des questions posées :

- L'école, les toilettes, les salles de classe, la cour.  
L'école, les salles de classe, les toilettes, la cour, le drapeau.

##### 2. Pendant l'écoute : Travail collectif/ individuel

- Fait écouter le texte (le support audio) deux fois :
- « Dans mon école, il y a trois salles de classe et des toilettes. Au milieu de la cour, il y a le drapeau national. J'aime mon école. »
- Pose des questions pour valider les hypothèses et entamer la compréhension du texte.
  - De quoi parle le texte ?
  - Pose des questions de compréhension :
    - Qu'est-ce qu'il y a dans cette école ?
    - Combien y a-t-il de salles de classe dans cette école ?
    - Qu'est-ce qu'on trouve au milieu de la cour ?

- Écoute attentivement le texte ou le support audio.

- Répond aux questions :

- Il parle de l'école.  
- Dans cette école, il y a des salles de classe, des toilettes.  
- Il y a trois salles de classe.  
- On trouve le drapeau au milieu de la cour.

#### Séances 5 et 6 : Production

##### 3-Après l'écoute :

- Fait écouter le texte.
  - Fait identifier le lexique utilisé (école, salle de classe, toilette, drapeau, cour) et les structures (Qu'est-ce que c'est ? il y a – je vois – au milieu.) permettant de parler de son école.
  - Fait exploiter les images du livret (page droite).
  - Veille à la correction phonétique.
  - Fait utiliser les structures contenues dans le texte dans des situations simulées.
  - Demande aux élèves de s'exprimer en utilisant les structures citées ci-dessus.

- Écoute attentivement le texte.
- Identifie le lexique et les structures permettant de parler de l'école :
  - salle de classe, toilettes, cour
  - Il y a ... ; Je vois ...
- Utilise les structures contenues dans le texte dans des situations simulées.
- Cherche d'autres structures.
- Identifie les situations de communication.
- S'exprime en utilisant les structures pour parler de son école.

##### 4-Réinvestissement :

- Invite les élèves à parler de leur école.
- Évalue les productions et demande aux élèves de s'auto-évaluer.
- Comptage (2<sup>e</sup> semaine) : Montre des cartes contenant les nombres de 1 à 20.
  - Prononce le nombre en montrant sa carte aux élèves.
  - Invite les élèves à compter de 11 jusqu'à 20.

- Prend la parole pour s'exprimer.
- Écoute les productions de ses camarades.
- Évalue et s'auto-évalue.
- Observe la carte et prononce le nombre plusieurs fois.
- Relit la série de nombres dans son livret.
- Compte de 11 jusqu'à 20.

**Thème :** L'école

**Semaine :** 3 et 4

**Objectifs :** Identifier le phonème [b] dans des mots usuels / Identifier les syllabes contenant le phonème [b] dans des mots usuels / Identifier le graphème « b » / Lire des syllabes contenant le graphème « b » / Lire des mots contenant le graphème « b »

**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 120 min ( 4 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2

|                         | Les tâches du professeur   | Les tâches de l'apprenant   |
|-------------------------|--|---|
| Mise en situation       | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire observer le poster de l'oral.</li> <li>Fait évoquer les personnages du dialogue.</li> <li>Dit et fait répéter les mots bureau, tableau et table en exagérant la prononciation du phonème [b].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés.</li> <li>Écoute et répète les mots : bureau, tableau et table.</li> </ul>  |
| Discrimination auditive | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : bureau, tableau et table.</li> <li>Met en relief et fait répéter le phonème [b].</li> <li>Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [b].</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [b].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère et identifie le phonème [b].</li> <li>Répète le phonème [b].</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [b].</li> <li>Dit des mots contenant le phonème [b].</li> </ul>   |
|                         | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 38, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : b ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les objets et les lieux illustrés par les images.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : bureau, tableau, école et table.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : b ».</li> <li>Identifie et nomme les objets et les lieux illustrés.</li> <li>Répète les mots : bureau, tableau, école et table.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul>                    |
| Discrimination visuelle | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 38, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : b ».</li> <li>Fait observer la graphie de la lettre « b ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> <li>Fait observer l'activité « Je décode » sur le livret, page 38.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : b ».</li> <li>Entoure les mots : bureau, table, tableau et tablier.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.</li> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul> |

### Séances 3 et 4

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>Rappel</b>                         | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [b].</li> <li>Dit des mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [b].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages illustrés.</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [b].</li> </ul>  |
| <b>Identification de syllabes</b>     | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des prénoms contenant le phonème [b] et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [b].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé.</li> <li>Repère et localise la syllabe contenant le phonème [b].</li> </ul>   |
|                                       | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 39, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : b ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer les objets illustrés par les images.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : ballon, bateau, bureau et tableau.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : b ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : ballon, bateau, bureau et tableau.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul> |
|                                       | <p><u>Travail collectif /individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 39, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Lit et fait lire la syllabe en question.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit la syllabe.</li> <li>Relie « ba » à « ballon » et « bi » à « habit ».</li> <li>Participe à la correction collective et corrige ses erreurs.</li> </ul>   |
| <b>Lecture de syllabes et de mots</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret page 39.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Lit et fait lire les syllabes et les mots illustrés.</li> <li>Procède à la correction collective et individuelle.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul>   |

**Thème :** L'école  
**Semaine :** 3  
**Intitulé :** Les boucles  
**Objectifs :** Maîtriser le tracé des boucles / Verbaliser le geste graphique  
**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève / objets concrets ...  
**Durée et nombre de séances :** 30 min (une séance)

## Déroulement des activités

| <u>Les tâches du professeur</u>  | <u>Les tâches de l'apprenant</u>  |
|--|---|
| <p><b><u>Travail collectif :</u></b><br/> <b>1. Observation/Découverte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fait observer le poster/image représentant des montagnes.</li> <li>▪ Pose des questions pour amener les élèves à découvrir la nature des traits illustrés sur l'image.</li> <li>▪ Amène les élèves à distinguer les boucles.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observe l'illustration et repère les traits illustrés sur l'image.</li> <li>▪ Répond aux questions et découvre les boucles.</li> </ul>   |
| <p><b><u>Travail collectif/individuel :</u></b><br/> <b>2 -Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Donne les explications nécessaires pour la réalisation de la tâche suivante : <i>former des boucles à l'aide d'un bout de corde / de fil de laine.</i></li> <li>▪ Incite les élèves, dans un deuxième temps, à repasser du doigt le chemin tracé.</li> </ul> <p><b>Activité d'entraînement sur le livret</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explique la consigne et invite les élèves à réaliser la tâche demandée.</li> <li>▪ Incite les élèves à s'entraîner en suivant les pointillés de gauche à droite.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forme une succession de boucles.</li> <li>▪ Repasse du doigt le chemin tracé.</li> <li>▪ Trace le chemin emprunté par l'oiseau dans sa voltige, allant de gauche à droite.</li> <li>▪ Trace le chemin emprunté par le papillon dans son vol.</li> <li>▪ Complète les boucles en suivant les pointillés, en allant de gauche à droite.</li> </ul> |
| <p><b><u>Travail individuel :</u></b><br/> <b>3. Production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret, rubrique " Je produis ".</li> <li>▪ Montre le geste à faire pour repasser les pointillés.</li> <li>▪ Incite les élèves à repérer les points de départ et d'arrivée en passant par le point intermédiaire.</li> </ul> <p><b>4. Évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explique la consigne et incite les élèves à compléter le dessin de la fleur en utilisant des boucles.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trace les boucles, en allant de gauche à droite, et en reliant les pointillés.</li> <li>▪ Complète le dessin, à l'aide de boucles, et le colorie.</li> </ul>   |

Thème : L'école

Semaine : 4

Objectifs : Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « b »

Support et matériel didactiques : Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 30 min ( 1 séance)

## Déroulement des activités

|                    | <u>Les tâches du professeur</u>   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>   |
|--------------------|---|--|
| Phase préparatoire | <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait dire des mots contenant le phonème [b].<br/>Exemples : ballon, bateau.</li> <li>Écrit, lit et fait lire ces mots.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [b].</li> <li>Fait isoler le graphème « b ».</li> <li>Trace, au tableau, la lettre « b » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme.</li> </ul> <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « b ».</li> <li>Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « b » en respectant le sens de l'écriture.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots contenant le phonème [b].</li> <li>Lit les mots.</li> <li>Identifie les syllabes contenant le phonème [b].</li> <li>S'exprime sur la forme du graphème.</li> <li>Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème.</li> <li>Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « b ».</li> </ul> |
|                    | <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée.</li> </ul> <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Identifie et nomme la lettre.</li> <li>Repasse du doigt la lettre.</li> </ul>   |
| Application        | <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ».</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « b » sur leurs ardoises.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret.</li> <li>Adopte la même démarche pour amener les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité « Je recopie ».</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Améliore sa réalisation.</li> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Écrit le graphème sur son ardoise.</li> <li>Écrit la lettre sur le livret.</li> <li>Améliore son écriture.</li> </ul>  |

# Activités orales

Niveau : 1AEP UD : 2 N de fiche: ....

## Évaluation, soutien et consolidation des acquis

**Thème :** L'école

**Semaine :** 5

**Objectifs :** Évaluer le degré de réalisation des objectifs de communication relatifs à l'unité 2  
Soutenir / Consolider les apprentissages de communication relatifs à l'unité 2

**Durée et nombre de séances :** 90 min (3 séances)

**Support et matériel didactiques :** Support audio, images, cartes pour compter

### Déroulement des activités

#### Les tâches du professeur

#### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2 et 3

#### Travail collectif :

##### 1. Évaluation :

- Exploite la première situation proposée dans le livret pour évaluer les apprentissages des élèves :
  - **Lexique :** ami(e), salles de classe, toilettes, la cour de l'école....
  - **Structures :** Je m'appelle...Et toi ?, Qui est-ce ? C'est...
- Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les élèves pendant l'évaluation.
- Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation et/ou d'enrichissement.

##### 2. Consolidation et enrichissement :

- Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoin identifiés.
- Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux et celles en difficulté.

##### 1. Évaluation

- Indique la page du livret et oriente les élèves à découvrir le contexte de la situation à l'aide de questions.
- Exploite la situation proposée dans le livret, pour évaluer les apprentissages des élèves :
  - Lexique : Mon école, salles de classe, toilettes, drapeau national, la cour de l'école....
  - Structures : Dans mon école, il y a ...
- Identifie le lexique et les structures à consolider.

##### 2-Consolidation et enrichissement :

- Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoin identifiés.

Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux et celles en difficulté.

##### Comptage :

- Montre respectivement les cartes représentant les nombres de 1 à 20.
- Demande aux élèves de nommer le nombre écrit sur chaque carte présentée.
- Invite les élèves à compter de 1 à 20.

- Découvre le contexte.
- Comprend la consigne.
- Prend la parole pour s'exprimer (se présenter et présenter un(e) camarade).
- .Écoute les réponses de ses camarades.

- Découvre le contexte de la situation.
- S'exprime en réutilisant le lexique et les structures adéquats pour parler de son école.
- ☑ Participe aux activités proposées par l'enseignant(e).  
Participe à la correction et corrige ses erreurs.
- Nomme le nombre présenté.
- Compte de 1 à 20.  
Participe à la correction et corrige ses erreurs.

## Évaluation, soutien et consolidation des acquis

Thème : L'école

Semaine :5

Objectifs : Évaluer le degré de réalisation des objectifs de la lecture relatifs à l'unité 2 /Soutenir/Consolider les apprentissages de la lecture relatifs à l'unité 2

Matériel didactique : Livret de l'élève – Images - Tableau - Posters – Outils multimédias -...

Durée et nombre de séances :60 min ( 2 séances)

### Déroulement des activités

#### Les tâches du professeur

#### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2

|                                 | Les tâches du professeur  | Les tâches de l'apprenant  |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Évaluation</b>               | <p><b>Travail collectif /individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à dire des mots contenant les phonèmes [i], puis des mots contenant le phonème [b].</li> <li>• Demande aux élèves d'identifier et de dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.</li> <li>• Écrit, au tableau, des mots et demande aux élèves de repérer les graphèmes « i » et « b ».</li> <li>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'entoure ... » proposée dans le livret, page 44.</li> <li>• Fait réaliser l'activité.</li> <li>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>• Procède à la correction collective puis individuelle.</li> <li>• Procède de la même manière pour faire réaliser, successivement, l'activité 2 « Je colorie », puis l'activité 3 « Je lis », proposées dans le livret sur la même page.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit des mots contenant le phonème [i] puis des mots contenant le phonème [b].</li> <li>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.</li> <li>• Observe et identifie le graphème en question.</li> <li>• Interagit avec la consigne.</li> <li>• Réalise l'activité.</li> <li>• Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul> |
| <b>Soutien et consolidation</b> | <p><b>Travail collectif /individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose des activités de soutien en fonction des difficultés identifiées.</li> <li>• Diversifie les activités de soutien en accordant de l'importance à / aux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conscience phonologique (discrimination auditive, syllabation, ...);</li> <li>- la construction du principe alphabétique (discrimination visuelle, combinatoire, ...);</li> <li>- activités de décodage;</li> <li>- l'identification des mots et à la compréhension (comprendre des mots et/ou des phrases);</li> <li>- la fluidité;</li> </ul> </li> <li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise les activités proposées.</li> <li>• Participe au traitement de difficultés.</li> </ul>  |

## Évaluation, soutien et consolidation des acquis

Thème : L'école

Semaine : 5

Objectifs : Évaluer le degré de réalisation des objectifs de l'écriture/copie relatifs à l'unité 2 /Soutenir/Consolider les apprentissages de l'écriture/copie relatifs à l'unité 2

Matériel didactique : Livret de l'élève – Images - Tableau - Posters

Durée et nombre de séances : 30 min (une séance)

### Déroulement des activités

|                                 | <u>Les tâches du professeur</u>  | <u>Les tâches de l'apprenant</u>  |
|---------------------------------|--|---|
| <b>Évaluation</b>               | <p><b>Travail collectif /individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à dire des mots contenant le phonème [i] puis des mots contenant le phonème [b].</li> <li>• Demande aux élèves d'identifier et dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.</li> <li>• Écrit, en minuscule cursive, les mots sur le tableau et demande aux élèves de repérer les graphèmes « i » et « b ».</li> <li>• Invite les élèves à recopier sur leurs ardoises les graphèmes « i » et « b ».</li> <li>• Repère les difficultés et identifie les groupes de besoins.</li> <li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit des mots contenant le phonème [i], puis des mots contenant le phonème [b].</li> <li>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.</li> <li>• Observe et identifie le graphème demandé.</li> <li>• Recopie sur son ardoise les graphèmes demandés.</li> <li>• Améliore son écriture.</li> </ul> |
| <b>Soutien et consolidation</b> | <p><b>Travail collectif /individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose des activités de soutien adaptées aux difficultés repérées chez chaque groupe d'élèves.</li> <li>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'écris » proposée dans le livret, page 45.</li> <li>• Fait réaliser l'activité en veillant à la bonne position du corps, à la tenue correcte de l'outil scripteur et à la bonne gestion de l'espace d'écriture.</li> <li>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>• Procède à la correction collective puis individuelle.</li> <li>• Fait réaliser l'activité 2 « Je recopie » dans le livret.</li> <li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise les activités proposées.</li> <li>• Participe au traitement de difficultés.</li> </ul>   |

**Fiches pédagogiques**

**Nouvelle édition  
septembre 2020**

**UD :3**

**1<sup>e</sup>**

# Dire, faire et agir

**OMAR SARHANI**

École Ain Harrouda 1

**Mohammedia**

دعواتكم لوالدي بالرحمة والمغفرة

[www.ostadpro.com](http://www.ostadpro.com)

# Projet de classe

Niveau : 1AEP UD : 3 N de fiche : .....

**Thème :** La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaines :** 1,2,3,4 et 5

**Activité :** Projet de classe

**Intitulé :** Réaliser un album sur la tenue vestimentaire et l'hygiène

**Compétences transversales :** Travailler en groupe/Négocier /Prendre l'initiative /Résoudre des problèmes /Prendre la parole/S'exprimer

**Objectifs :** Réaliser un album sur la tenue vestimentaire et l'hygiène/ Présenter un album sur la tenue vestimentaire et l'hygiène

**Support et matériel didactiques :** Images – dessins – objets concrets ...

**Durée et nombre de séances :** 5 séances de 30 minutes chacune

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séance 1 : Identification du projet (Travail collectif)

- Oriente les élèves, à travers des questions et à partir des images, à choisir la réalisation d'un album sur la tenue vestimentaire et l'hygiène comme projet.
- Montre l'image du garçon, déjà vu à l'oral, et pose les questions suivantes :
  - Que fait ce garçon ?
  - De quoi est constitué son corps ?
  - Est-ce que vous aimez réaliser un album sur la tenue vestimentaire et l'hygiène?
- Demande aux élèves de proposer une liste de matériel nécessaire.
- Explique le projet :
  - l'objet du projet: album sur la tenue vestimentaire et l'hygiène ;
  - le déroulement du projet : séances, activités et modalités de travail ;
  - les tâches à accomplir : recherche d'images, produits, outils, ...
- Fait réfléchir les élèves sur les moyens à mettre en œuvre.

- Observe les images et répond aux questions.
  - Il se lave le visage et les mains.
  - Il est constitué d'une tête, de deux bras...
  - Oui.
- Propose une liste de matériel nécessaire.
- Discute et négocie les différentes démarches à suivre pour apporter le matériel.
- Réfléchit sur les pistes proposées et les moyens à mettre en œuvre.
- Participe à la planification d'actions et à la répartition de tâches.

#### Séance 2 : Réalisation du projet (Travail collectif/ En ateliers)

- Vérifie le matériel apporté par chaque groupe
- Évalue l'état d'avancement du projet.
- Oriente les élèves à trouver les solutions adéquates aux problèmes rencontrés.
- Fait identifier les difficultés et valorise les réussites.
- Incite les élèves à proposer des solutions aux difficultés identifiées.
- Amène les élèves à établir le bilan de leurs réalisations, en fonction des objectifs fixés.

- Présente le matériel trouvé et choisit le plus adéquat pour le travail demandé.
- Exprime les difficultés rencontrées et les besoins du groupe.
- Propose des solutions.
- Fait le bilan des activités réalisées.

#### Séance 3 : Réalisation du projet (suite) (Travail collectif/ En ateliers)

- Anime la séance de la réalisation du projet.
- Écoute les propositions des élèves.
- Encourage les groupes.
- Apporte des aides aux groupes en difficulté.

- Discute avec les autres membres du groupe.
- Affine, avec son groupe, l'album réalisé.
- Accepte les décisions du groupe.

#### Séance 4 : Réalisation du projet (fin)

- Organise le travail.
- Aide les élèves à finaliser et à bien présenter leur projet.
- Anime la phase d'entraînement à la présentation du projet.

- Discute avec ses camarades.
- Exprime son point de vue.
- Accepte la décision du groupe.
- Participe à la finalisation du projet.
- S'entraîne à la présentation du projet.

#### Séance 5 : Présentation du projet (Travail en groupe)

- Anime la séance de présentation du projet.
- Invite d'autres acteurs à assister à cette activité.

- Présente le projet en collaboration avec ses camarades.

# Comptine/Chant

Niveau :1AEP UD :3 N de fiche: .....

**Thème :** La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaines :** 1,2,3,4 et 5

**Intitulé :** Brosse ! Brosse !

**Objectifs d'apprentissage :** Comprendre le chant /Bien dire le chant

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, support audio, images, ressources numériques ...

**Durée et nombre de séances :** 150 min (5 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2 : Compréhension (Travail collectif)

##### 1- Observation/Découverte :

- Présente l'image illustrant le brossage des dents (livret de l'élève).
- Amène les élèves à l'aide de questions, à identifier les éléments et les actions illustrés sur l'image.
- Encourage les élèves à émettre des hypothèses sur le contenu du chant.

##### Première écoute :

- Dit expressivement le chant.
- Aide les élèves à valider les hypothèses émises en exploitant les illustrations qui accompagnent le chant «voir le livret de l'élève ».

##### 2- Compréhension :

- Dit le chant lentement (deux fois au moins) et d'une voix audible (livrets fermés).
- Demande aux élèves de faire correspondre les vers prononcés aux images qui leur conviennent, après une deuxième diction du chant.

##### 3. Entraînement à la diction : Fait dire, plusieurs fois, le chant.

- Observe l'illustration et formule des hypothèses à l'aide des questions posées :
  - Il s'agit d'un garçon qui se brosse les dents.
  - Le chant parle du brossage des dents.
- Écoute activement le chant.
- Répond aux questions.
- Fait correspondre les vers prononcés aux images convenables.
- Participe à la diction du chant.

#### Séances 3 et 4 : Travail collectif/ en groupe/individuel

##### 4- Apprentissage par audition

- Dit le chant d'une manière expressive et audible, tout en accompagnant la diction de gestes et de mimiques convenables.
- Dit et fait dire le chant vers après vers.
- Fait dire les vers du chant en se servant des illustrations.
- Fait dire respectivement les vers du chant en prononçant le premier mot.
- Fait dire la comptine en recourant aux jeux de mémorisation en binômes ou en petits groupes.

##### 5 - Récitation et évaluation :

- Demande à l'ensemble de la classe de dire le chant vers après vers.
- Fait dire collectivement le chant.
- Fait dire individuellement le chant.

- Écoute attentivement le chant.
- Essaie de dire les mots et les vers.
- Mémorise le chant.
- Répète les vers avec ses camarades puis individuellement.
- Participe aux jeux de mémorisation du chant.
- Dit le chant avec ses camarades.
- Dit individuellement le chant.

#### Séance 5 : (Travail individuel)

##### 6. Évaluation :

- Invite les élèves à dire le chant.
- Valorise les succès et identifie les difficultés.
- Précise les modalités de consolidation et/ou d'enrichissement.

Dit le chant, en respectant le rythme et l'intonation, en articulant correctement et en utilisant les gestes adéquats.

##### 7. Consolidation : Travail collectif/ en petits groupes/ individuel

- Pour les élèves en difficulté, procéder à une répétition en chantant avec eux au début.
- Pour ceux/celles qui n'ont pas de difficultés, proposer des activités ludiques telles que :
  - la théâtralisation du chant. /la création d'autres chants.

- Écoute, observe et répète.
- Entend, répète et imite les gestes.
- Participe à la correction et corrige ses erreurs.
- Participe à la théâtralisation du chant.
- Participe à la création d'autres chants.

# Activités orales

Niveau :1AEP UD :3 N de fiche: .....

**Thème :**La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaines :** 1et 2

**Objectif :** Présenter/Nommer les parties/membres de son corps, les vêtements, les objets et les produits de toilette ... /Compter de 20 jusqu'à 30

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, support audio ...

**Durée et nombre de séances :** 180 min (6 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension (Travail collectif)

##### 1-Avant l'écoute :

- Fait observer les illustrations (poster / images du livret ...)
- Invite les élèves à émettre des hypothèses, à l'aide des questions suivantes :
  - Combien de personnages voyez-vous sur les images ?
  - Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Que veulent-ils faire à votre avis ?

##### 2-Pendant l'écoute :

- Fait écouter le dialogue, au moins deux fois :

##### Contexte :

*Dalila et son frère Mohammed demandent à leurs parents de leur acheter des vêtements ...*

**La maman :** Que préfères-tu Dalila, un habit traditionnel ou un habit moderne ?

**Dalila :** Je veux ce joli caftan.

**La maman :** D'accord. Et toi, Mohammed ?

**Mohammed :** Moi, je préfère un costume. Je l'ai vu dans l'autre magasin.

**La maman :** D'accord !

- Pose des questions pour valider les hypothèses
- Explique, en situations, les mots difficiles pour faciliter la compréhension globale du dialogue.
- Pose des questions de compréhension.
- Où sont les personnages ? Que veulent-ils faire ?

- Observe les illustrations
- Écoute attentivement le dialogue.
- Émet des hypothèses en s'appuyant sur le poster/ les images et les questions posées :
  - Sur l'image, il y a ... personnages.
  - Ils sont ... Ils sont chez / dans ... Ils veulent ...
- Écoute le dialogue.

- Répond aux questions posées.

#### Séances 5 et 6 : Production (Travail individuel)

##### 1-Après l'écoute :

- Fait écouter le dialogue pour faire identifier le lexique et les structures véhiculés (habit traditionnel, habit moderne, caftan, costume, ...)
- Fait exploiter les images sur le livret (page droite).
- Intervient, chaque fois que c'est nécessaire, pour remédier aux difficultés de prononciation.
- Invite les élèves à identifier et à utiliser les structures véhiculées dans le dialogue : Je veux ce / cette ... - Je préfère un / une ...
- Fait utiliser les actes de parole contenus dans le dialogue dans des situations variées.
- Fait trouver d'autres structures servant à présenter / nommer ...
  - Voici .... C'est un / une ...
- Demande aux élèves de s'exprimer en utilisant les structures trouvées.

##### 2-Réinvestissement :

- Propose des situations pour amener les élèves à s'exprimer à propos des vêtements.
- Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer.

- Écoute le dialogue.
- Identifie le lexique et les actes de structures permettant d'*informer* et de *s'informer*.
- Utilise les structures utilisées dans le dialogue dans des situations simulées.

- S'exprime, en imitant les personnages, pour présenter /nommer les vêtements.  
Prend la parole pour s'exprimer.
- Écoute les productions de ses camarades.
- Évalue et s'auto-évalue.

##### Comptage :

- Montre des cartes contenant les nombres de 20 à 30.
- Prononce le nombre en montrant sa carte aux élèves.
- Amène les élèves à compter de 20 à 30.

- Observe la carte et prononce le nombre plusieurs fois.
- Relit la série de nombres dans son livret.
- Compte de 20 à 30.

**Thème :** La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaines :** 1 et 2

**Objectifs :** Identifier le phonème [l] dans des mots usuels / Identifier les syllabes contenant le phonème [l] dans des mots usuels / Identifier le graphème « l » / Lire des syllabes contenant le graphème « l » / Lire des mots contenant le graphème « l »

**Support et matériel didactique :** Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 120 min ( 4 séances)

## Déroulement des activités

| <u>Les tâches du professeur</u> |   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>  |
|---------------------------------|---|---|
| <u>Séances 1 et 2</u>           |   |   |
| Mise en situation               | <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire observer le poster de l'oral.</li> <li>Fait évoquer les personnages du dialogue.</li> </ul> <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit et fait répéter les mots lavabo, Ali et pantalon en exagérant la prononciation du phonème [l].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés.</li> <li>Écoute et répète les mots : lavabo, Ali et pantalon.</li> </ul>   |
| Discrimination auditive         | <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : lavabo, Ali et pantalon.</li> <li>Met en relief et fait répéter le phonème [l].</li> </ul> <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [l].</li> </ul> <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [l].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère et identifie le phonème [l].</li> <li>Répète le phonème [l].</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [l].</li> <li>Dit des mots contenant le phonème [l].</li> </ul>   |
|                                 | <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 50, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : l ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier la personne et les objets illustrés par les images.</li> </ul> <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : lavabo, Ali, pantalon et veste.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : l ».</li> <li>Identifie et nomme la personne et les objets illustrés.</li> <li>Répète les mots : lavabo, Ali, pantalon et veste.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul>                 |
| Discrimination visuelle         | <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 50, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : l ».</li> <li>Fait observer la graphie de la lettre « l ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> </ul> <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je décode » sur le livret, page 50.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : l ».</li> <li>Entoure les mots : Dalila, Ali, djellaba et pantalon.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.</li> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> </ul> <p>Réalise l'activité.</p> |

## Séances 3 et 4

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>Rappel</b>                         | <p><b><u>Travail collectif :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [l].</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [l].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages illustrés.</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [l].</li> </ul>  |
| <b>Identification de syllabes</b>     | <p><b><u>Travail collectif :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des pré-noms contenant le phonème [l] et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains chaque syllabe entendue.</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [l].</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé.</li> <li>Repère et localise la syllabe contenant le phonème [l].</li> </ul>   |
|                                       | <p><b><u>Travail collectif :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 51, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : l ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la personne et les objets illustrés par les images.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : Ali, djellaba, pantalon et foulard.</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : l ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : Ali, djellaba, pantalon et foulard.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul> |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 51, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Lit et fait lire la syllabe en question.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit la syllabe.</li> <li>Relie « la » à « djellaba » et « li » à « Ali ».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe à la correction collective et corrige ses erreurs.</li> </ul>  |
| <b>Lecture de syllabes et de mots</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret page 51.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Lit et fait lire les syllabes et les mots illustrés.</li> <li>Procède à la correction collective et individuelle.</li> </ul>   | <p>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</p> <p>Réalise l'activité.</p>  |

**Thème :** La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaine :** 1

**Intitulé :** Le trait horizontal

**Objectif :** Maîtriser le tracé des traits horizontaux

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, ardoise, boîte de sable...

**Durée et nombre de séances :** 30 min (une séance)

## Déroulement des activités

| <u>Les tâches du professeur</u>   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>   |
|---|--|
| <p><b><u>Travail collectif / en groupe :</u></b></p> <p><b>1. Observation et découverte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer une image représentant une porte avec des motifs en traits horizontaux.</li> <li>Pose des questions portant sur le contenu de l'image.</li> <li>Amène l'élève à l'aide de questions/réponses à découvrir la nature des traits contenus dans l'image.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'image et repère les traits qui y sont contenus.</li> </ul> <p>Répond aux questions pour découvrir le trait horizontal.</p>  |
| <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <p><b>2. Entraînement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Veille à ce que les élèves s'entraînent bien sur le geste du trait horizontal.</li> <li>Demande aux élèves de former une ligne horizontale en suivant les pointillés et en allant du début jusqu'à la fin.</li> </ul> <p><b>Activité d'entraînement sur le livret:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explique la consigne et invite les élèves à réaliser la tâche demandée.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Imite du doigt la forme horizontale de la porte en allant de gauche à droite.</li> <li>Forme des lignes horizontales, à l'aide des objets concrets (sur l'ardoise- avec la pâte à modeler- sur le sable...)</li> <li>Complète les pointillés pour tracer une ligne horizontale en respectant le sens et l'ampleur.</li> <li>Réalise l'activité demandée.</li> </ul> |
| <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <p><b>3. Production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret, rubrique " Je produis ".</li> <li>Fait respecter le sens et l'ampleur du trait.</li> <li>Contrôle la tenue du crayon et la posture du corps.</li> </ul>   | <p>Trace une ligne horizontale en partant d'un point de départ indiqué pour arriver à un point d'arrivée défini.</p>   |
| <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <p><b>4. Évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicite la consigne et incite les élèves à réaliser la tâche demandée en utilisant des traits horizontaux.</li> </ul>  | <p>Complète le dessin en aidant le garçon à arriver à son école.</p>   |

**Thème :** La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaine :** 2

**Objectifs :** - Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « l »

**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 30 min ( 1 séance)

## Déroulement des activités

|                    |  | <u>Les tâches du professeur</u>   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>   |
|--------------------|--|---|--|
| Phase préparatoire |  | <p><b><u>Travail collectif :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait dire des mots contenant le phonème [l]. Exemple : lavabo, Ali.</li> <li>Écrit, lit et fait lire ces mots.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [l].</li> <li>Fait isoler le graphème « l ».</li> <li>Trace, au tableau, la lettre « l » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme.</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « l ».</li> <li>Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « l » en respectant le sens de l'écriture.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots contenant le phonème [l].</li> <li>Lit les mots.</li> <li>Identifie les syllabes contenant le phonème [l].</li> <li>S'exprime sur la forme du graphème.</li> <li>Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème.</li> <li>Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « l ».</li> </ul> |
|                    |  | <p><b><u>Travail collectif :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée.</li> </ul> <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Identifie et nomme la lettre.</li> </ul> <p>Repasse du doigt la lettre.</p>   |
| Application        |  | <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Améliore sa réalisation.</li> </ul>   |
|                    |  | <p><b><u>Travail individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ».</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « l » sur leurs ardoises.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret.</li> <li>Adopte la même démarche pour amener les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité « Je recopie ».</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Écrit le graphème sur son ardoise.</li> <li>Écrit la lettre sur le livret.</li> <li>Améliore son écriture.</li> </ul>  |

# Activités orales

Niveau : 1AEP UD : 3 N de fiche: ....

**Thème :** La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaine :** 3 et 4

**Objectifs :** Informer/S'informer sur l'hygiène /Compter de 20 jusqu'à 30

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, support audio, poster, images, ...

**Durée et nombre de séances:** 180 min (6 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2, 3 et 4 : Compréhension

##### 1-Avant l'écoute : Travail collectif :

- Fait observer les illustrations (poster / image livret ...)
- Invite les élèves à émettre des hypothèses sur les personnages, le lieu et les actions en posant les questions suivantes :
  - Combien de personnages voyez-vous sur les images ?
  - Qui sont-ils ? Où sont-ils ? Que fait le garçon ?

- Observe les illustrations et formule des hypothèses à l'aide des questions posées :
  - Je vois deux personnages.
  - Ce sont la maman et son fils.
  - Ils sont à la maison.
  - Il se lave le visage.

##### 2- Pendant l'écoute :

- Présente le texte suivant (au moins deux fois), d'une manière expressive, en montrant les personnages:
- Contexte : Ali raconte à ses amis ce qu'il fait chaque matin.**  
**Chaque matin, je me réveille à sept heures, je me lave les mains et le visage, je me brosse les dents ... Maman m'embrasse et me dit : « Tu es un garçon propre, comme ta sœur ».**
  - À quelle heure Ali se réveille-t-il chaque matin ?
  - Que fait-il ? Que lui dit sa maman ?

- Écoute attentivement le texte.
- Participe à la validation des hypothèses de départ :
  - Ali et sa maman.
  - Ali et sa maman sont à la maison.
  - Ali lave son visage.
- Répond aux questions posées.

#### Séances 5 et 6 : Production

##### 3 - Après l'écoute Travail collectif/ individuel

- Dit expressivement le texte.
- Pose des questions.
  - Que fait Ali ? Que lui dit sa maman ?
- Intervient chaque fois que c'est nécessaire pour remédier aux difficultés de prononciation.
- Utilise les images de la page de production.
- Fait écouter le texte pour faire identifier le lexique et les structures permettant d'informer / s'informer sur l'hygiène du corps.
- Invite les élèves à les utiliser le lexique et les structures étudiés dans des situations simples **Lexique :** Visage, pieds, mains...
- Structures :** Je me lave..., être propre, être sale ...
- Fait réemployer le lexique et structures dans des situations variées.
- 4- Réinvestissement :**
  - Propose des situations pour amener les élèves à s'exprimer à propos de l'hygiène.
  - Demande aux élèves de parler de leurs façons de prendre une douche.
  - Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer.

- Écoute le texte.
- Répond aux questions :
  - Ali se lave.
- La maman lui dit : «Tu es un garçon propre ...»
- Écoute le texte.
- Utilise les structures du texte dans des situations similaires.
  - Je me lave les mains ;
  - Je me lave les pieds ;
  - Je suis propre ;
  - ... est sale. ;
- Prend la parole pour s'exprimer.
- Écoute les productions de ses camarades.
- Évalue et s'auto-évalue.

##### Comptage : Travail collectif/ individuel

- Montre des cartes contenant les nombres de 20 à 30.
- Prononce le nombre en montrant sa carte aux élèves.
- Amène les élèves à compter de 20 jusqu'à 30.

- Observe la carte et prononce le nombre plusieurs fois.
- Relit la série de nombres dans son livret.
- Compte de de 20 jusqu'à 30.

# Lecture

Niveau :1AEP UD :3 N de fiche: .....

**Thème :**La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaines :** 3 et 4

**Objectifs :** Identifier le phonème [ ] / [o] dans des mots usuels /Identifier les syllabes contenant le phonème [ ] / [o] dans des mots usuels /Identifier le graphème « o » / Lire des syllabes contenant le graphème « o »

- Lire des mots contenant le graphème « o »

**Support et matériel didactiques:** Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :**120 min ( 4 séances)

## Déroulement des activités

### Les tâches du professeur

### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2

|   |  | Les tâches du professeur  | Les tâches de l'apprenant  |
|---|--|---|--|
| situation en  | Mise   | <p><b>Travail collectif /individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire observer le poster de l'oral.</li> <li>Fait évoquer les personnages du dialogue.</li> <li>Dit et fait répéter les mots robe, tricot et lavabo en exagérant la prononciation du phonème [ ]/[o].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages et les objets illustrés.</li> <li>Écoute et répète les mots : robe, tricot et lavabo.</li> </ul> |
|   | Discrimination auditive  | <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots : robe, tricot et lavabo.</li> <li>Met en relief et fait répéter le phonème [ ]/[o].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère et identifie le phonème [ ]/[o].</li> <li>Répète le phonème [ ]/[o].</li> </ul>  |
| <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit d'autres mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [ ]/[o].</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à trouver d'autres mots (noms propres ou communs) contenant le phonème [ ]/[o].</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifie les mots contenant le phonème [ ]/[o].</li> <li>Dit des mots contenant le phonème [ ]/[o].</li> </ul>  |  |
| <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 56, le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : o ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les objets illustrés par les images.</li> </ul> <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : robe, tricot, lavabo et tablier.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les apprenantes/apprenants.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> |  | <p>Observe le contenu de la rubrique « Je coche quand j'entends : o ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifie et nomme les objets illustrés.</li> <li>Répète les mots : robe, tricot, lavabo et tablier.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul>   |  |
| Discrimination visuelle   | <p><b>Travail collectif /individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer, sur le livret page 56, le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : o ».</li> <li>Fait observer la graphie de la lettre « o ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> <li>Fait observer l'activité « Je décote » sur le livret, page 56.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Amène les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : o ».</li> <li>Entoure les mots : tricot, robe, bonnet, lavabo, corps et savonnette.</li> </ul> <p>Participe à la correction collective et corrige individuellement ses erreurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> <li>-Réalise l'activité.</li> </ul> |  |

## Séances 3 et 4

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>Rappel</b>                         | <p><b><u>Travail collectif /individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer le poster de l'oral et fait dire des mots contenant le phonème [ ]/[o].</li> <li>Dit des mots (noms communs ou propres) et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains quand elles/ils entendent le phonème [ ]/[o].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le poster et nomme les personnages illustrés.</li> <li>Identifie les mots contenant le phonème [ ]/[o].</li> </ul>  |
| <b>Identification de syllabes</b>     | <p><b><u>Travail collectif /individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots contenant le phonème [ ]/[o] et demande aux apprenantes/apprenants de frapper des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à localiser la syllabe contenant le phonème [ ]/[o].</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute, identifie et frappe des mains chaque syllabe entendue.</li> <li>Dit, séparément, et compte les syllabes de chaque mot énoncé.</li> <li>Repère et localise la syllabe contenant le phonème [ ]/[o].</li> </ul>   |
|                                       | <p><b><u>Travail collectif /individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 57, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : o ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer les objets illustrés par les images.</li> <li>Dit et fait dire les mots illustrés : lavabo, tricot, robinet et bonnet.</li> <li>Fait réaliser l'activité en traitant les difficultés rencontrées par les élèves.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabe qui contient : o ».</li> <li>Identifie et dit les mots illustrés.</li> <li>Répète les mots : lavabo, tricot, robinet et bonnet.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul> |
|                                       | <p><b><u>Travail collectif /individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à observer, sur le livret page 57, le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité.</li> <li>Lit et fait lire la syllabe en question.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>Procède à la correction collective, puis individuelle de l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe le contenu de la rubrique « Je relie la syllabe au mot qui la contient ».</li> <li>Lit la syllabe.</li> <li>Relie « bo » à « lavabo » et « lo » à « vélo ».</li> <li>Participe à la correction collective et corrige ses erreurs.</li> </ul>  |
| <b>Lecture de syllabes et de mots</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait observer l'activité « Je lis » sur le livret page 57.</li> <li>Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple précis.</li> <li>Lit et fait lire les syllabes et les mots illustrés.</li> <li>Procède à la correction collective et individuelle.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observe l'activité et interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> </ul>   |

**Thème :** La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaine :** 3

**Intitulé :** Les lignes brisées

**Objectifs :** Identifier des lignes brisées /Tracer des lignes brisées /Associer la parole aux gestes graphiques

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève, tableau, ardoise, objets concrets, images, ...

**Durée et nombre de séances :** 30 min (une séance)

## Déroulement des activités

| Les tâches du professeur   | Les tâches de l'apprenant   |
|--|---|
| <p><b>Travail collectif :</b></p> <p><b>1-Observation/Découverte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dessine au tableau des lignes horizontales obliques et ondulées et amène les élèves à identifier celles déjà étudiées.</li> <li>▪ Fait repérer les lignes brisées.</li> <li>▪ Fait observer le support sur le livret (l'image, l'objet ...) contenant des lignes brisées.</li> <li>▪ Pose des questions à propos de l'image.</li> <li>▪ Amène les élèves, à l'aide de questions/réponses, à découvrir la nature des traits et lignes contenus dans l'image.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observe l'illustration et repère les lignes brisées.</li> <li>▪ Répond aux questions et découvre les lignes brisées.</li> </ul>  |
| <p><b>Travail collectif /individuel</b></p> <p><b>2- Entraînement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amène les élèves à produire le geste convenable pour tracer une ligne brisée (dans l'espace,, sur le sable, sur les ardoises).</li> </ul> <p><b>Activité d'entraînement sur le livret :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demande aux élèves de repasser du doigt les lignes brisées de gauche vers la droite, dans la rubrique « Je m'entraîne ».</li> <li>▪ Demande aux élèves de tracer des lignes brisées en suivant les pointillés.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forme des lignes brisées.</li> <li>▪ Repasse du doigt les lignes brisées.</li> <li>▪ Réalise l'activité sur son ardoise.</li> <li>▪ Forme des lignes brisées avec de la pâte à modeler en suivant le modèle.</li> <li>▪ Trace des lignes brisées.</li> </ul> |
| <p><b>Travail individuel :</b></p> <p><b>3- Production :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invite les élèves à réaliser l'activité proposée dans le livret, rubrique "je produis".</li> <li>▪ Fait respecter le sens et l'ampleur du trait.</li> <li>▪ Veille à la bonne tenue du crayon et la bonne position du corps.</li> </ul> <p><b>4- Évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicite la consigne en se basant sur des exemples précis.</li> <li>▪ Évalue les productions des élèves.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trace des lignes brisées en allant de gauche vers la droite.</li> <li>▪ Complète le dessin, en bas de page, et le colorie.</li> </ul>  |

Thème : La tenue vestimentaire et l'hygiène

Semaine : 4

Objectifs : Écrire/Copier, en minuscule cursive, le graphème « o »

Support et matériel didactiques: Livret de l'élève – Images - Posters – Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 30 min ( une séance)

## Déroulement des activités

|                    | <u>Les tâches du professeur</u>   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>   |
|--------------------|---|--|
| Phase préparatoire | <p><b>Travail collectif / individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait dire des mots contenant le phonème [ ]/ [o]. Exemple : robe, bonnet.</li> <li>Écrit, lit et fait lire ces mots.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier les syllabes contenant le phonème [ ]/ [o].</li> <li>Fait isoler le graphème « o ».</li> <li>Trace, au tableau, la lettre « o » en minuscule cursive et demande aux apprenantes/apprenants de s'exprimer sur sa forme.</li> <li>Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « o ».</li> <li>Trace et fait tracer, avec le doigt, dans l'air puis sur un panier de sable, la lettre « o » en respectant le sens de l'écriture.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit des mots contenant le phonème [ ]/ [o].</li> <li>Lit les mots.</li> <li>Identifie les syllabes contenant le phonème [ ]/ [o].</li> <li>S'exprime sur la forme du graphème.</li> <li>Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème.</li> <li>Trace, avec le doigt, dans l'air puis dans le sable, la lettre « o ».</li> </ul> |
|                    | <p><b>Travail collectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre »</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants d'identifier et nommer la lettre tracée.</li> </ul> <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les apprenantes/apprenants à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ».</li> <li>Identifie et nomme la lettre.</li> <li>Repasse du doigt la lettre.</li> </ul>   |
| Application        | <p><b>Travail individuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse ».</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « J'écris ».</li> <li>Invite les apprenantes/apprenants à écrire le graphème « o » sur leurs ardoises.</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur présente des aides appropriées.</li> <li>Demande aux apprenantes/apprenants de réaliser l'activité sur le livret.</li> <li>Adopte la même démarche pour amener les apprenantes/apprenants à réaliser l'activité « Je recopie ».</li> <li>Accompagne les apprenantes/apprenants et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Réalise l'activité.</li> <li>Améliore sa réalisation.</li> <li>Interagit avec la consigne.</li> <li>Écrit le graphème sur son ardoise.</li> <li>Écrit la lettre sur le livret.</li> <li>Améliore son écriture.</li> </ul>  |

# Activités orales

Niveau :1AEP UD :3 N de fiche: .....

## Évaluation, soutien et consolidation des acquis

**Thème :** La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaine :** 5

**Objectifs :** Évaluer le degré de réalisation des objectifs de communication relatifs à l'unité 3 /Soutenir / Consolider les apprentissages de communication relatifs à l'unité 3

**Support et matériel didactiques :** Livret de l'élève - Support audio - Images ...

**Durée et nombre de séances :** 90 min (3 séances)

### Déroulement des activités

#### Les tâches du professeur

#### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2 et 3 :

#### Travail individuel :

##### 1. Évaluation :

- Exploite les situations proposées dans le livret pour évaluer les apprentissages.

**Lexique :** pantalon, robe, chemise,... savon, dentifrice, shampoing, visage, mains, cheveux, dents, ...

##### Structures:

- Je me lave ... avec .....
- Je me lave ... avec .....
- Brosse tes dents/lave tes mains.
- Invite les élèves à réutiliser le lexique et les structures ci-dessus en les orientant par des questions telles que :
  - Que portes-tu pour aller à la mosquée ?
  - Avec quoi tu te brosses les dents ?
- Souligne les points forts et identifie les points faibles.
- Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation / ou enrichissement.

##### 2. Consolidation et enrichissement :

- Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés.
- Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux/celles en difficulté.

- Observe les images.
- Découvre le contexte.
- Comprend la consigne.
- Prend la parole pour s'exprimer :
  - Pour aller à la mosquée, je porte...
  - Je me brosse les dents avec ...
- Écoute les réponses de ses camarades.
- Évalue et s'auto-évalue.
- Réutilise adéquatement le lexique et les structures objet de consolidation.
- Participe aux activités proposées par l'enseignant (e).

##### 3. Évaluation :

- Exploite les situations proposées dans le livret pour évaluer les apprentissages :

**Lexique :** Djellaba, caftan, costume, chemise, ... Le visage, les mains, les pieds, ... savon, shampoing, dentifrice, brosse à dents, ...

##### Structures:

- Voici un ... - C'est une ... - J'aime porter ... - Je me lave... avec ... - Je me brosse les dents avec ...
- Invite les élèves à réutiliser le lexique et les structures ci-dessus en les orientant par des questions telles que :
  - Que fait le garçon ?
  - Quels sont les produits d'hygiène qu'on utilise pour se doucher ?
- Souligne les points forts et identifie les points faibles.

- Observe les images.
- Découvre le contexte.
- Comprend la consigne.
- Prend la parole pour s'exprimer :
  - Il prend une douche. / Il se douche.
  - Du savon et du shampoing.
- Écoute les réponses de ses camarades.

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation / ou enrichissement.</li></ul> <p><b>4. Consolidation et enrichissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés.</li><li>▪ Accompagne les élèves et apporte les aides appropriées à ceux/celles en difficulté.</li></ul> <p><b>Comptage :</b> Fait compter de 1 jusqu'à 30.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Évalue et s'auto-évalue.</li><li>▪ Réutilise adéquatement le lexique et les structures objet de consolidation.</li><li>▪ Participe aux activités proposées par l'enseignant (e).</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compte de 1 jusqu'à 30.</li></ul> |
|---|---|

## Évaluation, soutien et consolidation des acquis

**Thème :** La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaine :** 5

**Objectifs :** - Évaluer le degré de réalisation des objectifs de la lecture relatifs à l'unité 3  
- Soutenir/Consolider les apprentissages de la lecture relatifs à l'unité 3

**Matériel didactique :** Livret de l'élève – Images - Tableau - Posters – Outils multimédias - ...

**Durée et nombre de séances :** 60 min ( 2 séances)

### Déroulement des activités

#### Les tâches du professeur

#### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2

|                                 | Les tâches du professeur  | Les tâches de l'apprenant  |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Évaluation</b>               | <p><b><u>Travail collectif / individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à dire des mots contenant les phonèmes [l], puis des mots contenant le phonème [o].</li> <li>• Demande aux élèves d'identifier et de dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.</li> <li>• Écrit, au tableau, des mots et demande aux élèves de repérer les graphèmes « l » et « o ».</li> <li>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'entoure ... » proposée dans le livret, page 62.</li> <li>• Fait réaliser l'activité.</li> <li>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>• Procède à la correction collective puis individuelle.</li> <li>• Procède de la même manière pour faire réaliser, successivement, l'activité 2 « Je colorie », puis l'activité 3 « Je lis », proposées dans le livret sur la même page.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit des mots contenant le phonème [l] puis des mots contenant le phonème [o].</li> <li>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.</li> <li>• Observe et identifie le graphème en question.</li> <li>• Interagit avec la consigne.</li> <li>• Réalise l'activité.</li> <li>• Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul> |
| <b>Soutien et consolidation</b> | <p><b><u>Travail collectif / individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose des activités de soutien en fonction des difficultés identifiées.</li> <li>• Diversifie les activités de soutien en accordant de l'importance à / aux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conscience phonologique (discrimination auditive, syllabation, ...);</li> <li>- la construction du principe alphabétique (discrimination visuelle, combinatoire, ...);</li> <li>- activités de décodage ;</li> <li>- l'identification des mots et à la compréhension (comprendre des mots et/ou des phrases) ;</li> <li>- la fluidité ;</li> </ul> </li> <li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise les activités proposées.</li> <li>• Participe au traitement de difficultés.</li> </ul>  |

## Évaluation, soutien et consolidation des acquis

**Thème:** La tenue vestimentaire et l'hygiène

**Semaine :** 5

**Objectifs :** -Évaluer le degré de réalisation des objectifs de l'écriture/copie relatifs à l'unité 3  
-Soutenir/Consolider les apprentissages de l'écriture/copie relatifs à l'unité 3

**Matériel didactique :** Livret de l'élève – Images - Tableau - Posters

**Durée et nombre de séances :** 30 min (une séance)

### Déroulement des activités

|                                 | <u>Les tâches du professeur</u>  | <u>Les tâches de l'apprenant</u>  |
|---------------------------------|--|---|
| <b>Évaluation</b>               | <p><b><u>Travail collectif / individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à dire des mots contenant le phonème [l] puis des mots contenant le phonème [o].</li> <li>• Demande aux élèves d'identifier et dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.</li> <li>• Écrit, en minuscule cursive, les mots sur le tableau et demande aux élèves de repérer les graphèmes « l » et « o ».</li> <li>• Invite les élèves à recopier sur leurs ardoises les graphèmes « l » et « o ».</li> <li>• Repère les difficultés et identifie les groupes de besoins.</li> <li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit des mots contenant le phonème [l], puis des mots contenant le phonème [o].</li> <li>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.</li> <li>• Observe et identifie le graphème demandé.</li> <li>• Recopie sur son ardoise les graphèmes demandés.</li> <li>• Améliore son écriture.</li> </ul> |
| <b>Soutien et consolidation</b> | <p><b><u>Travail collectif / individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose des activités de soutien adaptées aux difficultés repérées chez chaque groupe d'élèves.</li> <li>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'écris » proposée dans le livret, page 63.</li> <li>• Fait réaliser l'activité en veillant à la bonne position du corps, à la tenue correcte de l'outil scripteur et à la bonne gestion de l'espace d'écriture.</li> <li>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>• Procède à la correction collective puis individuelle.</li> <li>• Fait réaliser l'activité 2 « Je recopie » dans le livret.</li> <li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise les activités proposées.</li> <li>• Participe au traitement de difficultés.</li> </ul>   |

# Activités orales

Niveau :1AEP UD :1,2 et3 N de fiche: ...

## Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du premier semestre

Unités :1, 2 et 3

Objectifs : - Évaluer/ le degré de réalisation des objectifs de l'oral relatifs aux apprentissages du 1<sup>er</sup> semestre  
-Soutenir/Consolider les apprentissages de l'oral relatifs aux apprentissages du 1<sup>er</sup> semestre

Matériel didactique : Livret de l'élève - Images - Tableau - Posters - Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 90 min ( 3 séances)

### Déroulement des activités

#### Les tâches du professeur

#### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1, 2 et 3

##### Travail collectif / individuel :

- Fait observer la première image de la page 64.
- Invite les élèves à s'exprimer sur l'image.
- Demande à chaque élève de présenter les membres de sa famille.
- Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.
- Procède de la même manière pour faire réaliser, successivement, les activités 2, 3 et 4 proposées dans le livret, pages 64 et 65.

- Observe l'image et s'exprime.
- Présente les membres de sa famille.
  
- Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.

##### Travail collectif / individuel :

- Propose des activités de soutien en fonction des difficultés identifiées.
- Diversifie les activités de soutien en accordant de l'importance à :
  - l'emploi du lexique et des structures servant à réaliser l'acte ou les acte(s) de communication en question ;
  - l'articulation des phonèmes et à la prononciation des mots et des phrases.
- Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.

- Réalise les activités proposées.
  
- Participe au traitement de difficultés.

## Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du premier semestre

Unités : 1, 2 et 3

Objectifs :

- Évaluer/ le degré de réalisation des objectifs de la lecture relatifs aux apprentissages du 1<sup>er</sup> semestre
- Soutenir/Consolider les apprentissages de la lecture relatifs aux apprentissages du 1<sup>er</sup> semestre

Matériel didactique : Livret de l'élève - Images - Tableau - Posters - Outils multimédias - ...

Durée et nombre de séances : 60 min ( 2 séances)

### Déroulement des activités

#### Les tâches du professeur

#### Les tâches de l'apprenant

#### Séances 1 et 2

|                                 | Les tâches du professeur  | Les tâches de l'apprenant   |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Évaluation</b>               | <p><b><u>Travail collectif / individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les élèves à dire des mots contenant les phonèmes étudiés au 1er semestre : [m], [a], [i], [b], [l] et [o].</li> <li>• Demande aux élèves d'identifier et de dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.</li> <li>• Écrit, au tableau, des mots et demande aux élèves de repérer le graphème en question.</li> <li>• Lit et explicite la consigne de l'activité « Je colorie la case » proposée dans le livret, page 66.</li> <li>• Fait réaliser l'activité.</li> <li>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li> <li>• Procède à la correction collective puis individuelle.</li> <li>• Procède de la même manière pour faire réaliser, successivement, l'activité 2 « J'entoure », puis l'activité 3 « Je décède » et l'activité 4 « Je lis », proposées dans le livret sur la même page.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit des mots contenant les phonèmes étudiés pendant le 1er semestre.</li> <li>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.</li> <li>• Observe et identifie le graphème en question.</li> <li>• Interagit avec la consigne.</li> <li>• Réalise l'activité.</li> <li>• Participe à la correction collective et corrige sa réalisation.</li> </ul> |
| <b>Soutien et consolidation</b> | <p><b><u>Travail collectif / individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propose des activités de soutien en fonction des difficultés identifiées.</li> <li>• Diversifie les activités de soutien en accordant de l'importance à / aux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conscience phonologique (discrimination auditive, syllabation, ...);</li> <li>- la construction du principe alphabétique (discrimination visuelle, combinatoire, ...);</li> <li>- activités de décodage;</li> <li>- l'identification des mots et à la compréhension (comprendre des mots et/ou des phrases);</li> <li>- la fluidité;</li> </ul> </li> <li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalise les activités proposées.</li> <li>• Participe au traitement de difficultés.</li> </ul>   |

## Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du premier semestre

Unités :1, 2 et 3

Objectifs :

- Évaluer/ le degré de réalisation des objectifs de l'écriture/copie relatifs aux apprentissages du 1<sup>er</sup> semestre
- Soutenir/Consolider les apprentissages de l'écriture/copie relatifs aux apprentissages du 1<sup>er</sup> semestre

Matériel didactique : Livret de l'élève - Images - Tableau - Posters

Durée et nombre de séances : 30 min (une séance)

### Déroulement des activités

|                                 | <u>Les tâches du professeur</u>   | <u>Les tâches de l'apprenant</u>  |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Évaluation</b>               | <p><b><u>Travail collectif / individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Invite les élèves à dire des mots contenant les phonèmes étudiés pendant le 1er semestre : m, a, i, b, l et o.</li><li>• Demande aux élèves d'identifier et dire la syllabe contenant le phonème en question pour chaque mot proposé.</li><li>• Écrit, en minuscule cursive, les mots sur le tableau et demande aux élèves de repérer, à chaque fois, un graphème parmi les six graphèmes étudiés pendant le 1er semestre.</li><li>• Invite les élèves à recopier sur leurs ardoises les graphèmes étudiés : m, a, i, b, l et o.</li><li>• Repère les difficultés et identifie les groupes de besoins.</li><li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dit des mots contenant les phonèmes étudiés pendant le 1er semestre.</li><li>• Identifie et dit la syllabe contenant le phonème en question.</li><li>• Observe et identifie le graphème demandé.</li><li>• Recopie sur son ardoise les graphèmes demandés.</li><li>• Améliore son écriture.</li></ul> |
| <b>Soutien et consolidation</b> | <p><b><u>Travail collectif / individuel :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propose des activités de soutien adaptées aux difficultés repérées chez chaque groupe d'élèves.</li><li>• Lit et explicite la consigne de l'activité « J'écris » proposée dans le livret, page 67</li><li>• Fait réaliser l'activité en veillant à la bonne position du corps, à la tenue correcte de l'outil scripteur et à la bonne gestion de l'espace d'écriture.</li><li>• Accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li><li>• Procède à la correction collective puis individuelle.</li><li>• Fait réaliser l'activité 2 « Je recopie » dans le livret.</li><li>• Accompagne les élèves en difficulté et leur apporte des aides appropriées.</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réalise les activités proposées.</li><li>• Participe au traitement de difficultés.</li></ul>  |

**Fiches pédagogiques**

**Nouvelle édition  
septembre 2020**

**UD :3**

**1<sup>e</sup>**

# Dire, faire et agir

**OMAR SARHANI**

École Ain Harrouda 1

**Mohammedia**

دعواتكم لوالدي بالرحمة والمغفرة

[www.ostadpro.com](http://www.ostadpro.com)