

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة: التربية الإسلامية .

المستوى: الجذع المشترك.

مدخل: التزكية.

الموسم الدراسي: 2017/2016

اسم المدرس: عبد الغني ادعكل.

مدة الحصة: ساعتان.

طريقة التدريس: طريقة حل المشكلات.

الوسائل الديدانكتيكية: الكتاب المدرسي، السبورة،
العاكس الضوئي، الصورة التربوية ...

عنوان الدرس: القناعة والرضا.

الكفاية النوعية: ادراك حقيقة القناعة والرضا وأثرهما في حياة الفرد والمجتمع.

أهداف الدرس:

- إدراك حقيقة القناعة والرضا ومكانتهما في حياة الإنسان.
- الاستعداد لتمثل القناعة والرضا في الحياة والبعد عن الطمع والحرص والحسد.

أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس	المحتوى المعرفي	مراحل الإنجاز
<ul style="list-style-type: none"> - يعرض أعماله. - يستمع ويفكر للإجابة عن الأسئلة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يراقب إنجاز المتعلمين. - يطرح المدرس أسئلة لمعرفة المكتسبات السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة دفاتر المتعلمين والتحضير المنزلية. - من يذكرنا بدرس الحصة الماضية؟ - ما هي أهم النقاط التي تحدثنا عنها؟ - ما علاقة شكر الله بدرس القناعة والرضا؟ 	<p style="text-align: center;">التقويم التشخيصي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الكفاية النوعية، وأهداف الدرس في الدفتر. - قراءة الكفاية النوعية والأهداف مع استعداده لتحقيقها. 	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة الكفاية النوعية، وأهداف الدرس على السبورة إن أمكن وتيسر. - قراءة الكفاية النوعية والأهداف والتعاقد مع المتعلمين على تحقيقها. 	<p style="text-align: center;">ينظر أعلى الجذاذة.</p>	<p style="text-align: center;">الإعلان عن الكفاية النوعية وأهداف الدرس</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الاستماع للوضعية المشكلة. - مشاركة التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة. - تصحيح التلاميذ لأخطاء بعضهم البعض - طرح حلول واقتراحات للإشكالية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يطرح الأستاذ المشكلة ويحرص على شد انتباه التلاميذ ثم يفتح المجال للمتعلمين لإبداء آرائهم. 	<p>كان في أحد الأقسام ثلاثة تلاميذ: بكر وسعد وبدر؛ فأما بكر فكان غنيا يدرس جيدا ويدعم نفسه خارج المؤسسة، وأما سعد فكان فقيرا قنوعا يدرس جيدا ولا يدعم نفسه خارج المؤسسة لفقره، وأما بدر فكان مشاغبا كسولا، لما جاء يوم الامتحان اجتازوه جميعا، فأما بكر وسعد فقد اعتمدا على نفسيهما من غير غش، وأما بدر فتحايل في الامتحان وغش، لما جاء يوم توزيع النقط حصل بكر وبدر على نقط جيدة، أما سعد فحصل على نقطة متوسطة، فأحس بكر بالغبن وبدأ يسب ويشتم، وجاء بدر إلى سعد فقال له متبجحا: إذا أردت أن تنافس أولاد الأغنياء فعليك</p>	<p style="text-align: center;">الوضعية المشكلة</p>

		<p>أن تفعل مثل فعلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - حدد إشكالية الوضعية. - ما موقفك من تصرفات بدر؟ مع تعليل الموقف. - ما هي اقتراحاتك لحل هذه المشكلة التي وقعت؟ - من يقترح وضعية مشابهة لهذه الوضعية تتعلق برجل غني وآخر عفيف فنوع والآخر سارق مخادع. 	
<p>- يستمع وينصت ثم يقرأ قراءة تجريبية.</p>	<p>- يقرأ الآيات القرآنية قراءة صحيحة مع التنبيه على الأخطاء التي وقع فيها التلاميذ أثناء القراءة التجريبية.</p>	<p>- النصوص الشرعية :</p> <p>× قال الله تعالى: " لِلْفُقَرَاءِ الْكَثِيرِ أَحْصِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَخْصِمُونَ ضَرْبًا فِي الْأَرْضِ يَحْسَبُهُمُ الْجَاهِلُ أَغْنِيَاءَ مِنَ التَّعَفُّفِ تَعْرِفُهُمْ بِسِيمَاهُمْ لَا يَسْأَلُونَ النَّاسَ إِلْحَافًا وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ " سورة البقرة الآية 273.</p> <p>× عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «قد أفلح من أسلم، ورزق كفافاً، وقتعه الله بما آتاه» رواه مسلم.</p> <p>× عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «انظروا إلى من أسفل منكم، ولا تنظروا إلى من هو فوقكم؛ فهو أجدر أن لا تزدروا نعمة الله» متفق عليه.</p>	<p>قراءة النصوص الشرعية</p>

		<p>✘ عن حكيم بن حزام رضي الله عنه قال: سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم فأعطاني، ثم سألته فأعطاني، ثم سألته فأعطاني، ثم قال: «يا حكيم، إن هذا المال خضرة حلوة، فمن أخذه بسخاوة نفس بورك له فيه، ومن أخذه بإشراف نفس لم يبارك له فيه، كالذي يأكل ولا يشبع؛ اليد العليا خير من اليد السفلى" متفق عليه.</p>	
<p>- يقترح شرحا أوليا للكلمات المفاتيح ثم يكتب الشروح الصحيحة على السبورة بعد الاتفاق عليها</p>	<p>- يوجه التلاميذ إلى الكلمات الصعبة، وفي بعض الأحيان تعيين بعض الكلمات قصد شرحها من طرف التلاميذ.</p>	<p>- أحصروا: حبسهم الجهاد عن التكسب. - ضربا في الأرض: ذهابا وسيرا للتكسب. - التعفف: التنزه عن السؤال. - بسماهم: بهياتهم الدالة على الفقر والحاجة. - إلحافا: إلحاحا في السؤال. - ورزق كفافا: أوتي من الرزق ما يكفيه ويكفه عن السؤال. - تزدروا: تحقروا.</p>	<p>شرح الكلمات الصعبة</p>
<p>- يتدبر ويفكر ثم يستخرج المضامين العامة ويدونها على السبورة.</p>	<p>- يستخلص المضامين العامة من طرف التلاميذ ويعين أحدهم بكتابتها على السبورة.</p>	<p>- حثه سبحانه وتعالى على التعفف والقناعة وإعطاء مال الصدقة لمن يستحقه. - من أسباب الفلاح في الدنيا والآخرة: الإسلام والكفاف والقناعة. - من الأسباب التي تحصل القناعة وتبعث على شكر الله تعالى النظر فيما فقده الغير من النعم. - حثه عليه الصلاة والسلام على الجد والعمل دون الحرص والطمع فيما عند الناس.</p>	<p>استخراج مضامين النصوص</p>

تحليل محاور الدرس

**حكمة: ازهد بما عند الناس بحبك الناس؛ وارغب فيما عند الله بحبك الله.
قال علي كرم الله وجهه: أكثر مصارع العقول تحت بروق المطامع.**

1. مفهوم القناعة والرضا والطمع:

- × **مفهوم القناعة:** لغة الرضا والإقبال على الشيء؛ واصطلاحاً: خلق يبعث على الرضا بما قدر الله من الرزق دون التطلع إلى ما في أيدي الناس.
- × **مفهوم الرضا:** لغة خلاف السخط؛ واصطلاحاً: خلق يبعث على التسليم بالأحكام التي تجري على الإنسان من غير جزع أو تسخط.
- × **مفهوم الطمع:** لغة الحرص والرجاء؛ واصطلاحاً: تعلق القلب وحرصه على حطام الدنيا من مال عارض أو منصب زائل أو جاه حائل.

علاقة المفاهيم فيما بينها: من قنع ورضي بما قسم الله له لم يتعلق قلبه بما في أيدي الناس.

2. مظاهر القناعة والرضا:

- × الرضا بالله وبتدبيره لك وبشرعه.
- × الرضا بما قسم الله لك وعدم الحرص.
- × العمل والجد دون اتباع الحيل الفاسدة في تحقيق الغايات.
- × الصبر على الشدائد والشكر عند قدوم النعم.
- × الخوف من الجليل والقناعة بالقليل والعمل بالتنزيل والاستعداد ليوم الرحيل.
- × الحب الخير للغير دون حسد أو طمع.

- توجيه مشاركة المتعلمين واستثمارها للخروج بملخص للمحور.
- بناء عناصر المحاور انطلاقاً من تدخلات المتعلمين.
- المشاركة الفعالة في بناء مفاهيم المحاور من خلال الإجابة على الأسئلة والمناقشة..

		<p>3. فوائد القناعة والرضا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ تشجع على العمل وتحارب التسول والالتكالية والمحسوبية والزيونية. ✗ تجعل الفرد محبوبا عند الناس ومعظما فيما بينهم. ✗ من القيم التي تجنب الفرد الأزمات النفسية التي قد تسبب له الانحرافات الأخلاقية والسلوكية... ✗ من القيم التي تحقق الأمن والحب والسلام في المجتمع. ✗ من القيم التي تدل على صلاح العبد وتقواه وتعلق قلبه بالله. <p>4. مضار الطمع والحرص:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ يشجع الفرد على الاحتيال والغش للحصول على مطعمه. ✗ ينشر في المجتمع القيم الفاسدة والتصرفات السيئة كالذب والرشوة والظلم... ✗ يذهب بكرامة المرء ويذله ويزدرجه. ✗ يجعل الفرد يسيء الظن بالله وبغيره وبنفسه. <p style="text-align: center;">إذن: القانع كريم عزيز والطامع ذليل حقير.</p>	
<p>يفكر ويستحضر المعارف السابقة ثم يجيب عنها.</p>	<p>- يلقي أسئلة التقويم لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ لمحاوّر الدرس وتمكنهم منه.</p>	<p>- ما الفرق بين القناعة والطموح؟ - إذا كثر القانعون في المجتمع فهل ستقل الجريمة أم لا؟ علل جوابك. - كيف يمكن للإنسان أن يصير قنوعا؟ - ما هي الآثار التي تدل على قناعة الشخص؟</p>	<p>التقويم الجمالي</p>
<p>- يبحث ويطلع ثم يجيب عن الأسئلة المطلوبة.</p>	<p>- المطالبة بتحضير نشاط تعليمي عن مائدة مستديرة في موضوع</p>	<p>من خلال تصفحك لبعض الصفحات في شبكة الأنترنت: ابحث عن بعض آثار التوحيد في حياة الفرد والمجتمع مع التركيز على النقاط التالية:</p>	<p>الإعداد القبلي</p>

	<p>التوحيد وأثاره في الفرد والمجتمع والتحفيز عليه.</p>	<p>– حكم التعامل مع الأبراج؟ – الأشخاص الذين يستطيعون جلب الحظ أو الإتيان بأشياء خارقة. – بعض الخرافات المنتشرة في محيطك. – تحليلك لهذه النقط من خلال مكتسباتك السابقة</p>	
--	--	--	--