

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أولحاج—الثانوية الإعدادية الجد—مديرية الحوز

مدخل الإقتداء: صبر السابقين الأولين - الحصة الأولى- \*\* وفق مقرر فضاء التربية الإسلامية\*\*

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.  
مدة الانجاز: "55 دقيقة"  
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية،  
إلقائية...  
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي...

الكفايات النوعية: 1- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سننه العملية 2- تعرف أهم المحطات في حياة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته إلى وفاته.  
**أهداف التعلم:**  
← أتعرف معنى وفضل السبق في الإسلام.  
← أدرك بعض صفات السابقين الأولين وأخلاقهم.

**المصادر والمراجع:**

← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.  
← السيرة النبوية: ابن هشام. دار الكتاب العربي. ط: الثالثة.  
← فقه السيرة/ البوطي رحمه الله-ط1993 -دار الفكر/ بيروت  
← أصحاب الرسول. محمود المصري ط-1 / 2005 - دار الصفا.  
← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط:04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس	
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ				
	←مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات السابقة.	~ يتعامل /يتفاعل مع الأسئلة والوضيعات. ~ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق.	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي	
	←مدى تفاعلهم مع الوضعية المشكلية. ←تعبير عينة منهم عن تمثلاتهم ومواقفهم.	~ يصغي للوضعية المشكلية ويتأملها جيدا. ~ يقترح الحلول الأولية، ويعبر عن تمثلاته.	←توجيه النقاش، وربطه بموضوع الدرس. ←يدلل الصعوبات، ويساعد بخصوص الصياغة اللغوية.	△ ما المقصود بالنظر والتفكير؟ △ أذكر مجالات النظر والتفكير التي شجع عليها القرآن؟ △ لماذا أمرنا الإسلام بالنظر والتفكير في مخلوقات الله؟ △ استدل على ذلك بنص شرعي من كتاب الله تعالى؟ △ ما هي وسائل الإسلام للنظر والتفكير؟ △ لماذا نهينا عن التفكير في ذات الله جل جلاله؟ △ أذكر بعض فوائد فضيلة النظر والتفكير وثمراته؟ = علم النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه كيف يصبرون في مختلف الأمور والمواقف، فقد علمهم الصبر من أجل هذا الدين، والتضحية في سبيله، والصحابة رضي الله عنهم لهم مواقف كثيرة جداً، في الصبر على الاضطهاد، وتحمل الأذى، لأنهم رضي الله عنهم قدموا حياتهم وأموالهم ابتغاء مرضاة الله، ودفاعاً عن دينه، وإظهاراً لعقيدة التوحيد... ← أذكر بعض نماذج من صبر الصحابة وتضحياتهم رضي الله عنهم وأرضاهم؟ ← ماهي الغاية التي كانوا يرجون تحقيقها من صبرهم على الأذى؟	* القدرة على الإحساس بقضية المدخل المحورية .	تأمل الوضعية و تحديد الإشكال واقترح الفرضيات
	← قدرة التلاميذ على محاكاة القراءة النموذجية.	~ ينصت ويستمتع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته، ويصحح أخطاء زملائه.	← يقرأ قراءة نموذجية، ثم يأمر بقراءات تداولية، ويصحح الأخطاء.	* حسن الاستماع و الإنصات و قراءة النصوص قراءة سليمة.	عرض النصوص : قراءة وتوثيق.	
	← فهمهم للكلمات المفاتيح وتركيبها في جمل مفيدة.	~ يؤشر على الكلمات الصعبة ويشرحها. ~ يركب الكلمات في سياقات جديدة.	← يطلب التأشير على الكلمات الصعبة.	* استيعاب و فهم معاني الكلمات والمفردات الصعبة حسب السياق.	قاموس المفاهيم الأساسية.	
			<b>التفسير</b>	<b>الكلمة</b>		
			شدة الحر أو الأرض أو الحجارة التي حميت من شدة حرارة الشمس.	الرمضاء		
			من الأصنام التي عبدها العرب قبل الإسلام بالإضافة إلى مناة.	اللات والعزى		
			الله الواحد الذي ليس له مماثل ومشابه، لا في الصفات أو الأسماء أو الأفعال لم يألفه.	أحد أحد لم يعهده		

استخلاص المضامين المساعدة.	* القدرة على استخراج المضامين.	>> يبين النص الفكري بعض أشكال الاضطهاد وألوان العذاب الذي أصاب السابقين الأولين. >> بيان صور من صبر السابقين الأولين، وثباتهم على طريق الحق. >> بيان بعض ما لقيه النبي صلى الله عليه وسلم من الأذى من مشركين مكة.	«يوجه التلاميذ إلى استخراج المضامين.	≈ يركب ويصوغ المضامين المناسبة.	«توصل عينة من التلاميذ إلى صياغة مضامين مناسبة.
تحليل المحور الثاني. "تمحيص الفرضيات"	* أن يتعرف معنى وفضل السبق في الإسلام.  * أن يدرك بعض صفات السابقين الأوليين وأخلاقهم.	المحور الأول: من هم السابقون الأولون؟ وما صفاتهم؟ <b>1- السابقون الأولون في الدعوة إلى الله:</b> ♦ مباشرة بعد بعثته مضى رسول الله صلى الله عليه وسلم يبلغ رسالة ربه، آمن به جماعة من أصحابه، رضي الله عنهم، بعضهم من مكة المكرمة وبعضهم من المدينة، فالذين سبقوا إلى الإيمان في مكة، والذين سبقوا إلى نصرته النبي في المدينة، هؤلاء هم السابقون الأولون أصحاب النبي الكريم الذين حازوا شرف السبق للدخول في دين التوحيد، والدعوة إلى الله تعالى، فعضدوا الرسول عليه الصلاة والسلام ونصروه وصبروا على أذى واضطهاد المشركين وعسفهم. ♦ كان أول من أسلم وآمن بدعوة الرسول من النساء زوجه خديجة رضي الله عنها، و ♦ وأول من أسلم من الرجال أبو بكر الصديق رضي الله عنه ومن الشباب علي بن أبي طالب. ♦ كما أسلم من غير العرب بلال الحبشي، وصهيب الرومي، وسلمان الفارسي.. رضي الله عنهم. ♦ كما أسلمت أسر بأكملها، كأسرة ياسر وابنه عمار وأمه سمية بنت خياط رضي الله عنهم. ♦ ولما وفد رهط من أهل المدينة على مكة للحج والتجارة، في السنة الحادية عشر من الهجرة أسلم منهم عدد من الرجال والنساء ولما عادوا إلى يثرب بشروا سكانها برسالة التوحيد فكانوا من السابقين في الإسلام. <b>2- من صفات السابقين الأولين في الدعوة إلى الله:</b> "تميز هؤلاء ب" ● الإخلاص لله، وصدق الإيمان وقوة العقيدة. ● الصبر على المعاناة، وتحمل الأذى، والثبات على طريق الحق. ● محبتهم الشديدة وطاعتهم الخالصة للرسول صلى الله عليه وسلم. ● التضحية بالنفس والمال في سبيل نصرته رسول الله صلى الله عليه وسلم. وقد مدح الله تعالى هؤلاء السابقين وبين ما أعده لهم من الأجر وجزيل العطاء في قول عز من قائل: [وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ] الثوبة/100	«ينشط الحوار. «يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها. «يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. «يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة. « يحيل على الفرضيات لتمحيصها.	≈ يحلل النصوص ويجيب عن الأسئلة. ≈ يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها. ≈ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ≈ ينتقي الصيغ الملائمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ≈ يدون الاستنتاج على السبورة. ≈ يدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. يناقش...	« المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. «استحضار الموارد السابقة. « الاستدلال بالمعقول والمنقول. «التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة. « مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. «تحمسهم للقيم الوجدانية.
تقويم تكويني إدماجي. "تعزير التعلم"	* أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .	□ من هم السابقون الأولون في الدعوة إلى الله؟ □ أذكر أسماء بعضهم؟ وبين بعضا من صفاتهم؟ □ بين فضل السابقين الأولين ومكانتهم في الإسلام؟ □ ما الجزاء الذي خصهم به الله تعالى نتيجة تضحياتهم؟	«يدير الحوار بفعالية. «يثبت ويعزز الموارد والتعلم السابقة .	≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرس.	«برهنة عينة من التلاميذ عن قدرتهم على فهم عناصر الدرس.
الإعداد القبلي للحصة الثانية"	*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للحصة القادمة .	♦ ابحث عن صور من الأذى والاضطهاد الذي تعرض له السابقون الأولون وسجلها في دفترك؟ ♦ كيف واجه السابقون الأولون المحن التي تعرضوا لها؟ ♦ بين فضل ومكانة السابقين الأولين في الدعوة إلى الله؟	«توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرس من كتاب التلميذ.	≈ يدون الأسئلة. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.	«جدية الإعداد القبلي وجودته.

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المادة : التربية الإسلامية

الأستاذ: حسن أوحاج—الثانوية الإعدادية إجد—مديرية الحوز

مدخل الاقتداء: صبر السابقين الأولين -الحصة الثانية- \*\* وفق مقرر فضاء التربية الإسلامية\*\*

الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي  
مدة الانجاز: "55 دقيقة"  
الطرق التعليمية: حوارية، استنتاجية، استكشافية،  
إلقائية...  
الوسائل التعليمية : السبورة، الكتاب المدرسي..

الكفايات النوعية: 1- اتخاذ النبي صلى الله عليه وسلم قدوة و مثلاً أعلى في سيرته و سننه العملية 2- تعرف أهم المحطات في حياة النبي صلى الله عليه وسلم من هجرته إلى وفاته.  
**أهداف التعلم:**  
← أتعرف أنواع الأذى الشديد الذي أصاب السابقين الأولين.  
← أستخلص العبرة من صبرهم، وأقدر قيمة ذلك،  
← أستخلص فضلهم ومكانتهم في الإسلام، وأحرص على الاقتداء بهم.

المصادر والمراجع:

- ← القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
- ← السيرة النبوية: ابن هشام، دار الكتاب العربي، ط: الثالثة.
- ← فقه السيرة/ البوطي رحمه الله-ط1993 -دار الفكر/ بيروت
- ← أصحاب الرسول. محمود المصري ط-1 / 2005 - دار الصفا.
- ← المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية. ط: 04 مكتبة الشروق الدولية.

مؤشر التقويم	أنشطة التعليم		المضمون العلمي (محتوى النشاط)	القدرات النوعية	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ			
←مدى تمكن عينة من التلاميذ من المكتسبات.	~ يجيب عن الأسئلة.	← يطرح أسئلة تتعلق حصة السابقة.	♦ من المقصود بالسابقين الأولين في الإسلام؟ ♦ أذكر أسماء بعض السابقين الأولين؟ ♦ أذكر بعض صفاتهم؟	* أن يتذكر عناصر الدرس السابق.	تقويم تشخيصي.
← المشاركة في تحليل العناصر المقترحة. ← استحضار الموارد السابقة. ← الاستدلال بالمعقول والمنقول. ← التوصل إلى تمحيص الفرضيات المسطرة.	~ يحلل النصوص و يجيب عن الأسئلة. ~ يستخرج القيم التربوية ويبيد موقفه منها. ~ يذكر أمثلة من واقعه المعاش. ~ ينتقي الصيغ الملانمة ويصوغ خلاصة جامعة لعناصر المحور. ~ يدون الاستنتاج على السبورة.	← ينشط الحوار. ← يوجه التلاميذ إلى تحليل النصوص. والبحث عن العلاقة بين عناصرها. ← يوجه التلاميذ إلى ربط قضايا المحور بالواقع المعاش. ← يصحح الأخطاء. ← يطلب أمثلة ونماذج ذات علاقة بعناصر المحور. ← يوجه التلاميذ إلى تركيب استنتاج واضح الصياغة.	<b>المحور الأول: صور من معاناة السابقين الأولين وصبرهم على الحق:</b> ◊ كان أمية بن خلف يضع في عنق بلال حبلا و يسلمه للصبيان ليطوفوا به في جبال مكة. و كان يضربه ويجوعه و كان إذا حميت الظهيرة يطرحه على ظهره في الرمضاء و يضع الصخرة العظيمة على ظهره و يقال له ستترك هكذا حتى تكفر بالله محمد فلا يقول إلا أحد أحد. ◊ كانت أم مصعب بن عمير تمنعه الطعام و الشراب لترده عن الإسلام ثم طردته من بيتها. ◊ كان صهيب بن سنان الرومي يعذب حتى يفقد وعيه و لا يدري ما يقول. ◊ كان عمار بن ياسر و أبوه ياسر و أمه سمية لما أسلما قيدهم أبو جهل في شدة حر شمس الظهيرة و ظل يعذبهم عذابا شديدا حتى مر بهم رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال لهم "صبرا آل ياسر فإن موعدكم الجنة". و اشتد بهم العذاب حتى مات ياسر من شدة العذاب و طعن أبو جهل سمية بنت خياط بالرمح في قلبها فماتت، فكانت أول شهيدة في الإسلام، و شددوا العذاب بعمار و كان صغيرا، فتارة يضعون الصخر الحامي على صدره تارة، و بالحرق و بإغراقه في الماء تارة أخرى حتى يفقد وعيه. و قالوا له لن نتركك حتى تسب محمدا ففعل من شدة العذاب. و جاء إلى النبي يبكي و يعتذر له فأنزل الله {ومن كفر من بعد إيمانه إلا من أكره و قلبه مطمئن بالإيمان} النحل/106 ◊ كانت أم أثمار بنت سباع الخزاعية تعذب الصحابي الجليل خباب بن الأرت بالكي بالنار. و كان المشركون يلوون رأسه و يلقوه على النار و يسحبوه عليها فلا يظفنها إلا ظهره. و لا يزيده ذلك إلا إيمانا و تسليما. ◊ ضرب أبو بكر في مكة ضربا شديدا دفاعا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من اعتداء المشركين. حتى أن عتبة بن ربيعة جعل يضرب أبا بكر بنعليه على وجهه حتى ما يعرف وجهه من أنفه. و حمل أبا بكر إلى بيته، حتى إذا فاق أول شيء سأل عن رسول الله، و رفض الطعام أو الشراب حتى يطمئن على رسول الله. ◊ قاطعت قريش بني هاشم مقاطعة شاملة و منعوا جميع القبائل من التعامل معهم. و استمر الحصار حوالي ثلاث سنوات، و انقطع عنهم الطعام حتى أنهم لجأوا إلى أكل أوراق النبات و الجلود، حتى كان يسمع أصوات النساء و الأطفال يتألمون من الجوع.	* أن يتعرف على نماذج وصور من الأذى والاضطهاد الذي عانى منه السابقون الأولون.  * أن يدرك أنهم واجهوا الأذى والاضطهاد، بالصبر والاحتساب.	تحليل المحور الثاني. "تمحيص الفرضيات"

<p><b>القيم المستفادة.</b></p>	<p>*أن يقتنع بفضل السابقين الأولين، ويمثل قيمة الصبر واليقين، والثبات على الحق والإيمان.</p>	<p>← أستفيد من وثيقة المدينة ما يلي:</p> <p>✓ أعتزف للصحابة رضوان الله عليهم بالفضل في نشر عقيدة التوحيد والتمكين لشريعة الإسلام.</p> <p>✓ أقتدي بالصحابة رضوان الله عليهم في صدق إيمانهم وإخلاصهم لربهم، وفي محبتهم وطاعتهم للرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>✓ أتمثل تضحيات الصحابة رضوان الله عليهم بأنفسهم وأموالهم.. وأقتدي بهم لإعلاء كلمة الإسلام.</p> <p>✓ الصحابة مثال رائع في استقبال المحن والشدائد بقلوب راضية مؤمنة. واثقة من نصر الله تعالى في الدنيا، والأجر الكريم في الآخرة.</p> <p>✓ أدرك أن عاقبة الصبر محمودة، وجزاؤه عند الله عظيم، فأصبر على مشاق الحياة ومتاعبها، مؤمنا بقدر الله راضيا بقضائه.</p> <p>✓ أصبر وأتحمل الأذى في سبيل الإيمان والحق، اعتقادا وعملا، أسوة بالسابقين الأولين من الصحابة الكرام لأن ذلك من أعظم الطاعات القربات.</p> <p>✓ أحسن علاقتي وصلتي بالله، إقتداء بالصحابة رضي الله عنهم.</p>	<p>← يوجه المتعلمين لتمثل القيم الواردة في الدرر. ← يقرر القيم ويقنع المتعلم بمبادئ الدرر. ← يحيل على الفرضيات لتمحيصها.</p>	<p>≈ يناقش ويبيدي رأيه ≈ يستثمر معارفه السابقة ≈ يحاول تمثل القيم في حياته اليومية. ≈ يبدلي برأيه حول الفرضيات.. يستبعد.. يؤيد.. ويناقش...</p>	<p>← مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرر.</p>
<p><b>تقويم ختامي. تثبيت التعلّمات</b></p>	<p>*أن يعزز ويثمن مكتسباته السابقة .</p>	<p>← استخلص بعض أنواع العذاب التي عانى منها السابقون الأولون من طرف المشركين؟</p> <p>← أذكر بعض الصور من صبرهم وتحملهم للأذى والاضطهاد والتعذيب؟</p> <p>← استخلص مما سبق الغاية التي كان يرجوها الرسول عليه السلام وصحابته رضي الله عنهم من صبرهم على الأذى؟</p> <p>← بين من خلال نماذج التعذيب والاضطهاد التي عانى منها السابقون الأولون دور المرأة في التمكين لدعوة الإسلام، وتضحياتها الجسيمة في نصرة الدين؟</p> <p>← بين السر في ثبات المسلمين أمام إيذاء المشركين لهم؟</p> <p>① قال الله تعالى في محكم تنزيله: [ وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالتَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ (155) الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ (156) أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ ] سورة البقرة/ من الآية 154 إلى الآية 156</p> <p>← استخلص الجوائز التي خص الله تعالى بها الصابرين في الآيات الكريمة؟</p> <p>← إذا أصابني مكروه، كيف أتصرف؟ وماذا أقول؟</p>	<p>← يدير الحوار. ← يثبت الموارد والتعلّمات السابقة. ← يقوم أجوبة المتعلمين. ← يدعم المتعثر.</p>	<p>≈ يتفاعل مع زملائه ويبرهن على فهمه وتمكنه من عناصر الدرر. ← مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. ← تحمسهم للقيم الوجدانية.</p>	<p>← مدى فهم عناصر الدرر. ← مدى تمكنهم من اتخاذ قرارات صحيحة تجاه الفرضيات. ← تحمسهم للقيم الوجدانية.</p>
<p><b>الإعداد القبلي للمدخل الموالي</b></p>	<p>*يجيب عن أسئلة الإعداد القبلي استعدادا للمدخل الموالي .</p>	<p>◇ انقل إلى دفتر الدرر النصوص المؤطرة لمدخل الاستجابة " الصلاة: أحكامها ومقاصدها ... "</p> <p>" النص الحديثي الأول والثاني الصفحة 84 من المقرر المدرسي " [ الحصّة الأولى ]</p> <p>◇ استخلص مضامين مناسبة لهما؟</p> <p>◇ استخلص منهما فرائض الصلاة الواردة فيهما وابحث عن الفرائض الأخرى غير المذكورة؟</p>	<p>← توجيه التلاميذ إلى رقم الصفحة الخاصة بالدرر من كتاب التلميذ.</p>	<p>≈ يدون الأسئلة في دفتره. ≈ ينجز المطلوب بمعية مجموعة من زملائه في الفصل.</p>	<p>← جدية الإعداد القبلي وجودته.</p>