

بسم الله الرحمن الرحيم

الوسائل المساعدة : الكتاب المدرسي، السبورة، كتب السنة...
الكفايات المستهدفة :

- أن يتعرف المتعلم جهود المشركين ضد الإسلام
- إن يدرك تضحية النبي صلى الله عليه وسلم وصبره وثباته على الحق
- أن يستخلص العبر من ثبات النبي عليه السلام ويقتدي به في حياته.

عنوان المدخل : الاقتداء
عنوان الدرس : ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم
الفئة المستهدفة : الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي
المدة الزمنية : ساعتان منفصلتان.

المصادر والمراجع : القرآن الكريم، السنة ، كتب لها علاقة بالموضوع، مواقع إلكترونية...

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	أنشطة التعلم		المحتوى والمضمون المعرفي	التقويم
		أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم		
التقويم التشخيصي	الاستعداد للتجاوب مع موضوع الدرس والتهيئة له .	يسأل التلاميذ عن ما اكتسبوه في الدروس السابقة وإثارة اهتمامهم عبر الأسئلة. - يطرح أسئلة حول مكتسباتهم عن الدرس الماضي	ييدي استعداده ويبرز انتباهه ويتجاوب مع الأستاذ .	أذكر {ي} عنوان الدرس الماضي - كم عدد أركان الإيمان وما هي؟ - ما هو أثر معرفة أركان الإيمان على الفرد والمجتمع - ما هو حكم من ينكر أركان الإيمان ويجحدھا ؟	استعداد التلاميذ لمعرفة حقائق جديدة
تمهيد	الربط بين الدرس الحالي والقيم التي يحملها ويحاول غرسها في المسلم .	يبين أهمية الموضوع : بكونه يتحدث عن مرحلة من مراحل الدعوة الإسلامية، والصعوبات التي تعرض لها سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وكيف واجه هذه التحديات والمشاكل ...	يستمعون إلى الأستاذ ويتنبهون لما يقول ليسهل عليهم فهم الدرس والتجاوب معه.	بعث الله الرسل عليهم السلام لتبليغ حقيقة الإيمان وإخراجهم من الظلمات إلى النور وتركيزية نفوسهم ولكنهم كانوا يواجهون تحديات كبيرة وصعبة استندعت منهم التضحية والصبر والثبات وكان رسولنا صلى الله عليه وسلم نموذجاً في ذلك.	تفاعل مجموعة من المتعلمين مع الوضعية المسألة
الوضعية المسألة الإشكال والفرضيات	القدرة على تحليل عناصر الوضعية المشكلة وتحديد المواقف المتناقضة والمختلفة ...	يتيح الأستاذ للمتعلم الفرصة لتحديد المشكلة المطروحة بعد قراءة الوضعية المشكلة واقتراح فرضيات لحلها. - يصحح صياغات المتعلمين. - يقدم أسئلة موجهة. - يدون جل الإقتراحات المؤقتة.	•يتأمل الوضعية يقرنها مرات عدة لتحديد مكوناتها وفهم سياقها •يجيب عن الأسئلة •يحاول صياغة المشكلة بوضوح يحدد المشكلة ويقترح حلولاً لها مع صياغتها صياغة دقيقة دون الإكترات بصحتها	ذهبت ليلي تسأل أمها لماذا رفضت قريش الإسلام فردت الأم لأنهم كانوا غافلين... فقالت ليلي لماذا إذا لم يدع عليهم الرسول صلى الله عليه وسلم بالهلاك أو يجعل الناس كلهم مؤمنين؟ فردت الأم الإنسان حر ومسؤول عن اختياره وليس كباقي المخلوقات ما هو موضوع الوضعية وشخصياتها؟ ما رأيك في تساؤل ليلي؟ وما موقفك من رد أمها؟ وما رأيكم في الموضوع؟	توصل عينة من التلاميذ إلى تحديد المشكلة واقتراح فرضيات متعارضة لحلها
- قراءة النص	التمكن من قراءة النصوص قراءة سليمة ومتقنة	يقرأ قراءة أولية و تصحيحية مع مراعاة قواعد التجويد والقراءة .	ينصت لقراءة الأستاذ ويحاول قراءة الآيات قراءة سليمة من الأخطاء	قال تعالى { فاصبر على ما يقولون وسيح بحمد ربك قبل طلوع الشمس وقبل الغروب } ق الآية 39 {فاصبر كما صير أولو العزم من الرسل } الأحقاف 35	قراءة سليمة من طرف عينة من التلاميذ

<p>قراءة النصوص قراءة سليمة</p>	<p>التذكير بتوثيق سورة قاف</p>	<p>يعرض إجاباته ويشارك في الحوار والمناقشة</p>	<p>يطرح الأسئلة ويستثمر إعداد التلاميذ ومجهوداتهم.</p>	<p>التعرف على السورة الكريمة أو راوي الحديث</p>	<p>- توثيق النص</p>
<p>تمكن عينة من التلاميذ من الوقوف عند معاني بعض الكلمات وتوظيفها في سياقات أخرى</p>	<p>الشرح اللغوي: اصبر : تحمل وتجد وانتظر في هدوء. على ما يقولون : على سفاهتهم وشركهم وإذابتهم سبح : نزه وقدس وعظم اولو العزم : الذين صبروا وجدوا وتحملوا في سبيل دعوتهم وهم الأنبياء الكرام وعلى رأسهم نوح وإبراهيم وموسى وعيسى عليهم السلام جميعا.</p>	<p>يوظف إعداده القبلي ويشارك في حل الكلمات ويستخدمها في سياقات مختلفة.</p>	<p>يحدد المصطلحات الصعبة ويوجه التلاميذ لإيجاد شرح لها عن طريقة السؤال والاستفسار ويقوم الصحيح ويكمل الناقص منها ...</p>	<p>القدرة على شرح الكلمات الصعبة والمحورية في النصوص</p>	<p>نشاط الفهم وشرح العبارات والألفاظ</p>
<p>توصل عينة من التلاميذ إلى مضمون مناسب لكل نص شرعي</p>	<p>- بيان الآية الكريمة إرشاده وأمره لنبيه الكريم {وكل من يقتدي به { بالصبر على الأذى وسفاهة المشركين والمعارضين، والاستعانة بالذكر والتسبيح. - بيان الآية الكريمة أن كل الأنبياء والرسل عليهم السلام أودوا في دينهم ودعوتهم، ولكنهم صبروا وتحذوا وتحملوا، وإرشاد النبي صلى الله عليه وسلم للاقتداء بهم.</p>	<p>يجيب عن أسئلة الأستاذ التوجيهية يستثمر إجاباته و ما مر في القاموس اللغوي لصياغة مضمون مناسب للنص</p>	<p>يطرح أسئلة موجهة تساعد المتعلمين على استخلاص المضمون العام للنص</p>	<p>القدرة على تحديد المضامين من الآيات والنصوص.</p>	<p>الأحكام والمضامين</p>
<p>الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية . وحسبهم التشاركي في بناء الدرس</p>	<p>المحور الأول : أساليب مساومة وإغراء المشركين للنبي صلى الله عليه وسلم : بعد إعلان النبي صلى الله عليه وسلم دعوته وجهر بها اتخذت قريش من هذه الدعوة موقفا معاديا وكانت تردي القضاء عليها وذلك بأساليب متعددة منها : - التهديد والوعيد : فقد ذهبوا يشكون النبي صلى الله عليه وسلم لعمه أبي طالب أو يدونه فرفض وتمسك بدعوته. - الإذابة الجسدية : كما فعل عقبة بن أبي معيط حينما وضع رداءه على عنق النبي صلى الله عليه وسلم وهو يصلي وهم بخنقه. - المزوجة بين الترغيب والترهيب : بعد فشل أسلوب التهديد غيروا من أسلوبهم</p>	<p>يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.</p>	<p>تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة القضاء والقدر وحكم الإيمان بهما ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف</p>	<p>القدرة على تحليل محاور الدرس محددين في ذلك مفهوم البعث والجزاء وحكم الإيمان بهما</p>	<p>- تحليل المحور الأول</p>

<p>وعرضوا على النبي صلى الله عليه وسلم التخلي عن دعوته مقابل : المال أو الملك أو السلطة والجاه، وغيرها من المغريات فرفض صلى الله عليه وسلم ، - الاستدراج لأنصاف الحلول : لما فشلت كل المحاولات اقترحوا على النبي صلى الله عليه وسلم للموافقة على أن يتقاسموا معه فيعبد هو ما يعبدون وهم يعبدون ما يعبد. فأنزل الله سورة الكافرون - حصار النبي صلى الله عليه وسلم ومن معه ثلاث سنوات في شعب أبي طالب. - محاولة قتله قبل الهجرة ...</p>				
<p>مدى استيعاب مضمون المحور الأول</p>	<p>تنشيط الحوار حول أساليب المشركين لمساومة النبي صلى الله عليه وسلم وإرانه للتخلي عن دعوته . لتقويم درجة فهم المتعلم للمحور</p>	<p>يفكر و يجيب على أسئلة الأستاذ بشكل مركز</p>	<p>انطلاقا مما سبق ما إذا سالت عن مفهوم العقيدة الصحيحة واركاتها فيما ستجيب ؟</p>	<p>القدرة على التمكن من مكتسبات الدرس السابقة</p> <p>- تقويم مرحلي</p>
<p>المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم</p>	<p>المحور الثاني: نتائج وأثار ثبات النبي صلى الله عليه وسلم : بعد كل هذه الأساليب اضطر النبي صلى الله عليه وسلم لتغيير خطته وطريقته : {خصوصا بعد وفاة عمه أبي طالب وزوجته خديجة رضوان الله عليها} - الصبر والدعاء لقومه بالهداية {اللهم اهد قومي فإنهم لا يعلمون . - تغيير مكان الدعوة. والهجرة نحو الطائف . لكنهم كانوا أقسى من قريش. - عرض نفسه صلى الله عليه وسلم على القبائل لتنصره وتحميه. - دعوة الناس والحجاج في موسم الحج. - الهجرة وترك مكة {بعد مبايعة أهل المدينة له بالنصر { صلى الله عليه وسلم. الانتقال لحماية الدعوة وبناء الدولة.</p>	<p>يناقش و يبدي رأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المركزة و الشرح و التحليل .</p>	<p>القدرة على تحديد محاور الدرس والمشاركة في بنائه بناء فعلا</p> <p>- تحليل المحور الثاني</p>
<p>تمكن عينة من المتعلمين استنتاج الفرضيات الصحيحة</p>	<p>يختار من الفرضيات أصحابها ويوجه التلاميذ لكتابة الفرضية الصحيحة</p>	<p>يفحص المتعلم الفرضيات على ضوء النصوص الموظفة والتحليل وذلك بجمع المعلومات عن المشكلة</p>	<p>يرتب الفرضيات ثم يدعو المتعلمين إلى فحصها الواحدة تلو الأخرى وفق الطريقة الملائمة</p>	<p>القدرة على التعرف على الفرضية الصحيحة بعد استثمار مكتسباته في الدرس</p> <p>تمحيص الفرضيات</p>
<p>- قدرة التلاميذ على توظيف التعلمات</p>	<p>لم يأت أحد من الأنبياء ولا من المرسلين أو الصالحين والصادقين إلا وجدوا مقاومة من أصحاب المصالح الدنيوية والخسيسة ولكن</p>	<p>يشترك التلميذ أستاذه في بناء المفاهيم الخاصة بالدرس . على شكل استنتاج جامع للدرس بأكمله يكون بمثابة بيان ختامي .</p>	<p>يبني الأستاذ مع متعلميه الاستنتاج الذي يجمع معاني الدرس والقيم والمعاني المذكورة فيه . وذلك عن طريق الحوار الأفقي والعمودي .</p>	<p>التمكن من تنمية قدرة التلاميذ التركيبية والتحليلية والاستنباطية ...</p> <p>إستنتاج</p>

والمكتسبات .	النبى صلى الله عليه وسلم صرب لنا مثالا في الصبر والتحدى والثبات على الحق حتى نقتدي به وتبعه ونسترشد به عليه الصلاة والسلام.				
الإجابة عن أسئلة النشاط التقويمي أسئلة التعلم الذاتي	بين {ي} بعض أساليب المشركين في نحاربة الدعوة الإسلامية؟ ما هو موقف النبي صلى الله عليه وسلم من محاربة قومه؟ وما هو تصرفه تجاههم ؟	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويحاول تذكر ما اكتسبه في الدرس.	يسأل الأستاذ عن مكتسبات الدرس ليرى ما اكتسبه في الدرس .	التمكن من التعمق في فهم أكثر لمفهوم العقائد الصحيحة والفاسدة وأثر ذلك على الفرد والمجتمع	- تقويم إجمالي
كتابة التلاميذ للأسئلة	حاول {ي} معرفة مفهوم الطهارة؟ وأنواعها؟ ومقاصدها في الإسلام؟	يدون الأسئلة في دفتره قصد إنجازها	يملي الأسئلة على التلاميذ	ربط الدرس الحالي بالقادم عبر أسئلة التحضير والإعداد	- أسئلة الإعداد القبلي