



## 2- التدرّب على رسم الإحداثيات الجغرافية وتحديد الموقع.

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات التربوية	أهداف التعلم
الإحداثيات	<b>المقدمة والتمهيد:</b> الإحداثيات الجغرافية هي خطوط وهمية نستعملها كوسيلة لتحديد موقع ما على سطح الأرض. ماهي هذه الخطوط؟ وكيف تتم عملية استعمالها في تحديد المواقع؟	ذكر بالشكل الحقيقي للأرض؟ سم أهم عناصر الخريطة؟ كيف يمكنك تحديد موقع ما على الأرض أو على الخريطة؟		تحفيز التلاميذ للقيام بنشاطات حس-حركية.
خطوط الطول خطوط العرض	<b>1) نعتد كليا في تحديد المواقع على الإحداثيات:</b> تتكون الإحداثيات الجغرافية من: - خطوط الطول، خطها الرئيسي غرينتش (0°)، عددها 360°. - خطوط العرض، خطها الرئيسي الاستواء (0°)، عددها 180°.	- عرف الإحداثيات الجغرافية؟ - سم الخط الرئيسي في كل منها؟ - صف أشكالها؟ - استنتج أعدادها؟ - قارن بينها؟ - نرسم شكلا مبسطا لتمثيلها.	الوثائق 2 و 1 ص 88	* أن يعرف التلميذ مفهوم الإحداثيات وأن يميز بين النوعين. * إنجاز شكل يتضمن الخططين الرئيسيين في الإحداثيات.
مدار السرطان مدار الجدي. المحور القطبي + الاستوائي.	<b>2) نعتد في قياس درجات العرض و الطول على قاعدة مضبوطة</b> لقياس درجة العرض لا بد من الاعتماد على خط الاستواء وعلى محور الأرض (المحور القطبي) وعلى درجة النقطة المراد قياسها. لقياس درجة الطول نعتد على محور الأرض ومركزها وخط غرينتش ونقطة الطول المراد قياسها.	- أقرأ معطيات الرسم؟ الأدوات المستعملة في ذلك؟ - أسماء الخطوط المعتمدة؟ - التدرّب على التحديد بانجاز عمليات معاينة.	الوثائق 1+2+3 ص 89 و 90. أدوات الهندسة.	* أن يضبط التلميذ قاعدة قراءة وقياس الإحداثيات. * أن يتدرّب التلميذ على تطبيق القاعدة في رسوم.
	- إنجازات على الدفاتر.	عمل تطبيقي موجه.	ورق مليمترى + أدوات الهندسة.	* أن يتقن التلميذ عملية رسم إحداثيات انطلاقا من تمارين. * أن يتمكن التلميذ من تحديد مواقع أو إحداثيات على خريطة.
	<b>الخاتمة:</b> تساهم الإحداثيات في تسهيل وتوجيه الملاحة البحرية والجوية وتحديد المواقع بدقة.			

### 3- الأرض في الكون

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات التربوية	أهداف التعلم
	<b>المقدمة:</b> الأرض كوكب سيار في الكون، وهي تنتمي للمجموعة الشمسية التي هي بدورها جزء من مجرة اللبنة التي هي جزء قليل من الكون. فما هي أبعاد هذا الكون؟ وما موقع المجموعة الشمسية والأرض فيه؟ وما حركات الأرض في هذا الكون؟	التساؤل حول الظاهرة.		إثارة انتباه التلاميذ من خلال ظاهرة الكسوف .
المجرة الكوكب النجم	<b>(1) الكون فضاء شاسع جدا يضم ملايين المجرات:</b> الكون فضاء واسع يضم ملايين الأجرام (نجوم وكواكب) تتجمع في مجموعات مترابطة تسمى المجرات. ينتمي كوكب الأرض للمجموعة الشمسية التي تنتمي بدورها إلى مجرة اللبنة .	- صف الكون؟ المجرة؟ المجموعة الشمسية؟ اعط تعريفا لكل منها؟ النجم؟ الكوكب؟ سم كل كواكب المجموعة الشمسية؟ رتبها حسب بعدها عن الشمس؟ ثم عن الأرض؟	- الصور والجدول والشكل ص 92 و93.	- أن يتعرف التلاميذ على مفاهيم الجغرافيا الفلكية. - أن يكتشف التلميذ أهم مكونات الكون والمجموعة الشمسية. (إنجاز رسم)
الدورة المحورية الحركة الانتقالية	<b>(2) تدور الأرض حول نفسها وحول الشمس في نفس الوقت:</b> تدور الأرض حول نفسها دورة واحدة كاملة في ظرف 24 ساعة، وتسمى الحركة المحورية. وتدور الأرض حول الشمس دورة كاملة في ظرف 365 يوما و6 ساء، وتسمى الحركة الانتقالية.	- ميز بين نوعي دوران الأرض؟ - لاحظ شكل محور الدوران، ثم بين اتجاهه؟ حدد مدة كل دورة؟ - فسر اختلاف سرعة الدوران؟	- الشكلين ص 94	- أن يميز التلاميذ بين حركات الأرض. (إنجاز رسم)
محور الدوران الانقلاب الصيفي +الشتوي	<b>(3) ينتج عن حركات الأرض وميلان محورها عدة نتائج:</b> - عن الحركة المحورية : تعاقب الليل والنهار، واختلاف التوقيت بين مناطق الأرض في شكل نطاقات زمنية (24 نطاقا). - عن الحركة الانتقالية: تعاقب الفصول واختلاف طول الليل والنهار بين نصفي الكرة الأرضية حسب الفصول .	- أبرز نتائج الحركة المحورية؟ من خلال ملاحظة وقراءة الخريطة أحسب توقيت....؟ - استنتج نتائج الحركة الانتقالية للأرض؟	- الشكل والخريطة ص 94 و95.	- أن يستنتج التلاميذ نتائج الحركة المحورية والحركة الانتقالية للأرض.
	<b>(4) يأخذ القمر ثمانية منازل خلال دورته الكاملة حول الأرض:</b> 1- هلال أول 2- تربيع أول 3- أحذب أول 4- بدر محاق 5- أحذب ثاني 6- تربيع ثاني 7- هلال ثاني 8-	- تعرف على الأطوار التي يتخذها القمر خلال دورته الكاملة حول الأرض؟	الشكل ص 96.	- أن يصف التلاميذ أشكال وأطوار القمر في علاقته بالشمس.
	<b>الخاتمة:</b> يمكنني الآن أن أحسب التوقيت في أي نقطة في العالم.			

## 7 - دينامية السكان وتوزيعهم

أهداف التعلم	الدعامات الديداكتيك	التدبير التربوي للدرس	المستق المعرفي	مصطلحات																
- الإشارة إلى الحركة الدائمة للسكان.	الواقع.	- كم يبلغ عدد أفراد عائلتك حالياً؟ - كم كان العدد في سنة....؟ - كيف تفسر ذلك؟	<b>المقدمة:</b> ترتبط دينامية السكان بالتكاثر السكاني وبنية الأعمار وتوزيع السكان في المساحة وبالهجرات السكانية. فما هي إذن دينامية السكان في العالم؟ وبماذا يتميز الوضع الديمغرافي في العالم؟ وكيف يتوزعون؟ وكيف أحسب نسبة التكاثر السكاني؟	بنية الأعمار.																
- أن يصف التلاميذ ويفسرون النمو السكاني في العالم. - أن يعرف نسبتي الولادات والوفيات.	الوثائق ص 119. ( نص ومبيان)	- حدد نوع الوثيقة؟ موضوعها؟ صف وتيرة التكاثر؟ - قارن بين مرحلتين في النمو؟ - عد العوامل المساهمة في ذلك؟	<b>1) تشهد ساكنة العالم تكاثراً سكانياً سريعاً في العصر الحالي:</b> من خلال المبيان الخطي ص 119 يتبين أن سكان العالم يتكاثرون حالياً بنسبة سريعة. ويرجع ذلك أساساً إلى ارتفاع نسبة الولادات خاصة في دول العالم المتخلف اقتصادياً، وإلى الانخفاض في نسبة الوفيات في كل العالم وخاصة في الدول المتقدمة اقتصادياً، وإلى تحسن التغذية والطب وظروف العيش.	نسبة الولادات. نسبة الوفيات.																
- أن يتمكن التلاميذ من التمييز بين وضعيتين مختلفتين في التكاثر السكاني. - أن يضع حالة المغرب في انتماءها لإحدى الوضعيتين. - أن يتدرب على حساب نسب التكاثر والولادات والوفيات.	نص و جدول و خريطة ص 120.	- عرف بالمفاهيم الواردة في النص؟ - ميز بين مجموعتين مختلفتين في درجة التكاثر؟ - حددها اعتماداً على الخريطة؟ - حدد وضعية المغرب من بينها؟	<b>2) تختلف نسبة التكاثر السكاني في العالم بين مجموعتين من الدول:</b>																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>نسبة التكاثر</th> <th>الوفيات</th> <th>الولادات</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجموعة رقم 1</td> <td>12%</td> <td>40%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مجموعة رقم 2</td> <td>12%</td> <td>20%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المغرب</td> <td>6%</td> <td>25%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	نسبة التكاثر	الوفيات	الولادات		مجموعة رقم 1	12%	40%		مجموعة رقم 2	12%	20%		المغرب	6%	25%		
نسبة التكاثر	الوفيات	الولادات																		
مجموعة رقم 1	12%	40%																		
مجموعة رقم 2	12%	20%																		
المغرب	6%	25%																		
			ويتم حساب نسبة المواليد ونسبة الوفيات وفق قاعدة حسابية ص 120.																	
- أن يتمكن التلاميذ من وصف وتفسير وتعريف الكثافة السكانية.	الخريطة والنص ص 121.	- من الخريطة سم المجموعات السكانية الكبرى في العالم؟ فسر؟ - صف التوزيع السكاني؟ ثم عرف بمفهوم الكثافة السكانية؟	<b>3) يختلف توزيع السكان في المساحة تبعاً لعوامل متعددة:</b> الكثافة السكانية هي معدل توزيع السكان في مساحة معينة، ويختلف معدل الكثافة من منطقة لأخرى بسبب عوامل المناخ والسطح والنشاط البشري وبسبب عوامل تاريخية وسياسية. وترتفع الكثافة السكانية عادة في المناطق الجيدة ذات النشاط البشري المتنوع وفي مناطق السهول الزراعية.....	الكثافة السكانية.																
- ملاحظة وقراءة المبيان والجدول قراءة صحيحة. - أن يفسر التلاميذ توسع ظاهرة التمدين في العالم اليوم.	الوثائق ص 122.	- انطلاقاً من الجدول صف النمو السكاني في المدن؟ - بم نفسر ذلك؟ أذكر بعض المشاكل التي قد يترجمها ذلك؟	<b>4) عرفت نسبة التمدين ارتفاعاً كبيراً خلال القرن العشرين:</b> من خلال المبيان والجدول نلاحظ أن نسبة التمدين في العالم ترتفع بسرعة كبيرة منذ 1950 ويرجع ذلك بالأساس إلى ارتفاع نسبة الهجرة القروية وارتفاع نسبة التكاثر السكاني. وينتج عن هذه الظاهرة توسع سريع في مساحات المدن وتنوع مشاكل المدن خاصة في الدول الفقيرة.	نسبة التمدين.																
			<b>الخاتمة:</b> ويترجم التكاثر السكاني السريع مشاكل عويصة على مختلف جوانب الحياة خاصة لدى الدول المتخلفة.																	



## أندرب على تمثيل البنية السكانية والكثافة السكانية.

مصطلحات	الممتن المعروف	التدبير التربوي للدرس	الدعامات الديداكتيك	أهداف التعلم
	<p><b>المقدمة:</b> يرتبط مفهوم البنية السكانية بدراسة السكان من حيث العدد وتوزيع الأعمار والجنس والقدرة عن العمل...فما معنى البنية السكانية؟ وما هي الكثافة السكانية؟ وما البنية العمرية؟ وكيف نمثل ذلك في رسوم ومبيانات؟</p>	<p>- ذكر بمفهوم دينامية السكان؟ - أذكر حركات أخرى سكانية يمكن دراستها لفهم أحوال المجتمع بشكل أفضل؟</p>		<p>إثارة انتباه التلاميذ إلى الدرس الجديد من خلال أسئلة المراجعة.</p>
قاعدة الهرم. وسط الهرم. قمة الهرم.	<p><b>(1) نمثل البنية السكانية لمجتمع ما على شكل مبيان هرمي:</b> لعل أحسن تعبير بياني للبنية السكانية هو "هرم" ويتركب من عدة عناصر: + عمود قياس الأعمار في الوسط + أفقياً عمود قياس عدد الذكور و آخر لقياس عدد الإناث . وعادة ما نقسم دراسة الهرم إلى ثلاث مستويات عمرية: <b>قاعدة الهرم</b> وتعبر عن الصغار (دون 15 في العمر) ثم <b>وسط الهرم</b> ويعبر عن الشباب والكهول (إلى غاية 60 في العمر) ثم <b>قمة الهرم</b> وتعبر عن الشيوخ (أكثر من 60 في العمر)..</p>	<p>- استخراج من خلال النص مفهوم البنية السكانية؟ - ما هو أفضل تمثيل مبياني لها؟ - سم أجزاء الهرم؟ ثم حدد عناصر انجازه؟ - صف كل جزء منها؟</p>	<p>النص + الهرم + النص ص 123.</p>	<p>- أن يعرف التلاميذ مفهوم البنية السكانية. - أن يتدرب التلاميذ على قراءة الهرم السكاني . - أن يميز التلاميذ بشكل جيد أجزاء الهرم.</p>
	<p><b>(2) تميز بين ثلاثة أشكال من البنيات السكانية في العالم:</b> - <b>هرم مستقر:</b> وتكون قاعدته ضيقة وتعادل تقريباً قمته ويكون التكاثر السكاني فيه بطيئاً حيث تعادل نسبة الولادات نسبة الوفيات. - <b>هرم متقلص:</b> تكون قاعدته متقلصة ما يفسر قلة الولادات كثيراً. - <b>هرم ينمو:</b> وتكون قاعدته متسعة جداً بسبب ارتفاع نسبة الولادات ومعها التكاثر السكاني وقمته حادة.</p>	<p>- قارن بين المبيانات الثلاث ثم صف مميزات كل منها؟ - ما دلالات كل حالة في الهرم؟</p>	<p>المبيانات ص 124.</p>	<p>- أن يتعرف التلاميذ على أنواع البنيات السكانية عبر العالم. - أن يحدد التلميذ وينجح مواصفات كل منها.</p>
	<p><b>(3) أندرب على تمثيل بنية سكانية من خلال رسم هرم:</b> معطيات إحصائية وعمل جماعي. (حول البنية السكانية للمغرب سنة 2000)</p>	<p>- نمثل بنية سكان المغرب في هرم.</p>	<p>إحصاءات ص 124+ ورق مليمترى.</p>	<p>- أن يتمكن التلاميذ من تمثيل بنية سكانية للمغرب في هرم.</p>
الكثافة السكانية.	<p><b>(4) تعبر الكثافة السكانية عن كيفية توزيع السكان في المكان:</b> يتوزع السكان عادة في المكان بشكل متفاوت، وتتحكم في ذلك مجموعة من العوامل منها: معطيات التضاريس، معطيات المناخ، التربة، عوامل الإنتاج، القدرة على استغلال الطبيعة، ظروف تاريخية، وعوامل سياسية... وعادة ما ترتفع الكثافة السكانية في المناطق الجيدة والسهلة والقديمة.. ونحسب معدل الكثافة: <b>عدد السكان / المساحة ، ونكتبها: (عدد ن / كلم<sup>2</sup>)</b> مثال: أحسب الكثافة: 100 كلم يسكنها 650 ن؟</p>	<p>- بين اعتماداً على النص معنى الكثافة السكانية؟ - عبر عن كيفية حسابها؟ - صف طريقة تمثيلها على خريطة؟ - اتم العمل المطلوب في الخريطة.</p>	<p>الوثائق ص 125. الخريطة ص 126.</p>	<p>- أن يتدرب التلاميذ على قراءة ووصف الكثافة السكانية على خريطة. - أن يتدرب التلميذ على تمثيل الكثافة السكانية وحسابها.</p>
	<p><b>الخاتمة:</b> وتفيد دراسة البنية السكانية لمجتمع ما في التخطيط للمستقبل ورسم الحاجيات العامة للمجتمع لمدة معينة.</p>			

## 9- أنشطة السكان: الفلاحة

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي للدرس	الدعامات	أهداف التعلم
	<b>المقدمة:</b> تعتبر الفلاحة النشاط البشري الرئيسي لأغلبية سكان العالم. وهي نشاط اقتصادي حيوي، متنوع ويختلف ويتوزع حسب عدة عوامل وظروف. فما هي الفلاحة؟ وما مقوماتها الأساسية؟ وكيف تتوزع وتتنوع في العالم؟	- ما هو نشاط أغلبية سكان المنطقة أو الجهة؟ - بم يرتبط هذا النشاط؟		الانطلاق من البيئة المحلية.
القطاع الاقتصادي الأول.	<b>1) تشكل الفلاحة نشاطاً رئيسياً في أنشطة السكان عبر العالم:</b> فهو مجموع الأنشطة المرتبطة بالإنتاج النباتي والحيواني والدواجن، وهي نشاط قديم جداً، وتمثل النشاط الرئيسي في القطاع الاقتصادي الأول. وتشغل الفلاحة حوالي 45% من مجموع السكان النشيطين في العالم، وتلعب دوراً كبيراً في توفير الغذاء والشغل وتنشيط الصناعة والتجارة.	- اعط تعريفاً واضحاً للفلاحة؟ - استخرج أهميتها في حياة الإنسان؟ - بين مكانتها في الاقتصاد العالمي عامة وفي منطقتك بصفة خاصة؟	- الصور والنص والخطاطة ص 129/128	- أن يستطيع التلميذ إعطاء تعريف واضح للفلاحة. - أن يكتشف التلميذ أهمية الفلاحة في حياة الإنسان.
تقنيات. أساليب.	<b>2) تركز الفلاحة على مقومات طبيعية وبشرية متنوعة:</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مقومات بشرية</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مقومات طبيعية</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">التضاريس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">التقنيات والأساليب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">سياسة الدولة</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">التربة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">التمويل</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">المواصلات</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">المناخ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">- تكوين الفلاحين - استصلاح الأراضي - الدعم التقني والمادي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">- تقليدية - عصرية</div> </div>	- ميز بين مقومات الفلاحة؟ - حدد معاني بعضها؟ - فسر توزيع الأراضي الصالحة للزراعة بالمقارنة مع خريطة توزيع المناخ على الكرة الأرضية؟ - أنجز رسماً تضمنه ما فهمته من هذا العنصر؟	- الخطاطة ص 129. أدوات الانجاز.	- أن يتعرف ويصنف التلاميذ المقومات التي تركز عليها الفلاحة. - أن يمثل التلاميذ المعطيات في خطاطة مضبوطة.
المردود الزراعي.	<b>3) تنقسم الأنشطة الفلاحية إلى نمطين : تقليدي وعصري :</b> النمط التقليدي يعتمد على تقنيات وأساليب بسيطة يدوية وتقليدية، فيكون إنتاجها معيشياً وذو مردود ضعيف. وينتشر هذا النمط في المناطق الصعبة والفقيرة. النمط العصري يعتمد على وسائل وأساليب متطورة وعلمية وآلية، فيكون الإنتاج والمردود عاليين، وينتشر هذا النمط أساساً في مناطق السقي وأراضي السهول.	- سم نوعي أو نمطي الفلاحة؟ ميز بينهما من خلال الوسائل والأساليب - فسر اختلاف المردود بين النمطين؟	- الصور والخطاطة ص 130	- أن يميز التلميذ وبشكل صحيح بين نمطي الفلاحة من خلال مواصفات كل منهما.
	<b>4) يتنوع الإنتاج الفلاحي ويختلف توزيعه في العالم لعدة أسباب وعوامل:</b> ( أحول المبيانات ص 131 إلى جداول)	- صف توزيع الإنتاج الفلاحي في العالم؟	- ومبيانات وخرائط ص 131.	- أن يتعرف التلاميذ بعض أشكال تنوع الإنتاج الفلاحي في العالم.
	<b>الخاتمة:</b> تعاني عدة بلدان في العالم من المجاعة بسبب ضعف إنتاجها الفلاحي خاصة دول إفريقيا الشرقية.			

## 10- أنشطة السكان: الصناعة.

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات الديداكتيك	أهداف التعلم
---------	---------------	-----------------	---------------------	--------------

	<p><b>المقدمة:</b> تمثل الصناعة النشاط الأساسي في القطاع الاقتصادي الثاني، وتختلف أهميتها ودرجة تطورها ما بين البلدان، وتتنوع أنشطتها كما تتنوع مقوماتها. ما المقصود بالصناعة؟ وما مقوماتها؟ ثم ما هي أنواعها؟ وكيف تتوزع الصناعات في العالم؟</p>	<p>- ذكر بالأنشطة البشرية الإنتاجية؟ ما أصل الكرسي الذي تستعمله؟ ما النشاط الذي خلقه؟</p>	<p>- إثارة الموضوع الجديد من خلال المراجعة وبينه المتعلم.</p>
<p>- المواد الخام.</p>	<p><b>(1) شهد النشاط الصناعي تطوراً كبيراً منذ نشأته إلى اليوم:</b> الصناعة هي عمليات تحويل المواد الطبيعية الأولية (المواد الخام) إلى مواد وبضائع قابلة للاستعمال والاستهلاك. وقد شهد هذا النشاط تطورات كبيرة في أشكاله وأنواعه ومواده وتقنياته وإنتاجه منذ ظهوره قديماً إلى اليوم. وتمر عملية التصنيع من عدة مراحل.</p>	<p>- سم العمليات التي ترى؟ - ما نوع النشاط؟ اعط تعريفاً بسيطاً لذلك؟ - صف التحول أو التطور الذي عرفته الصناعات منذ القديم؟</p>	<p>- أن يكتشف التلاميذ مفهوم الصناعة ويعبر عن تعريف واضح لها. - أن يلاحظ التطور الحاصل فيها.</p>
<p>- الطاقة. - الاستهلاك. - التنظيم.</p>	<p><b>(2) يعتمد النشاط الصناعي على مقومات طبيعية وبشرية ومالية:</b> يطلب من التلاميذ إنجاز بعد فهمها. وتحتاج الصناعة أيضاً إلى التجهيزات التقنية أي الآلات والوسائل وإلى الأطر التنظيمية وإلى البحث العلمي والتجديد وحسن التدبير وتسيير المقاولات ثم إلى المستهلكين أي الأسواق..</p>	<p>- سم المقومات الكبرى للصناعة؟ - حدد عناصر كل منها؟ - ابحث عن عناصر أخرى؟ - بين أهمية الجانب التقني؟</p>	<p>- أن يعرف التلاميذ مقومات الصناعات. - أن يصنف التلاميذ ذلك. - أن يجد مقومات أخرى.</p>
<p>- الصناعة الأساسية. - الصناعة التجهيزية.</p>	<p><b>(3) تتنوع الفروع الصناعية بشكل كبير بين صناعات تقليدية وعصرية:</b> النشاط الصناعي نوعان كبيران : - <b>الصناعة التقليدية</b> وتعتمد على العمل اليدوي ولا تحتاج إلى تجهيز وتمويل ومواد كثيرة ونلاحظ أن أغلب فروعها تتراجع حالياً أو تنقرض أمام الصناعات العصرية. - <b>الصناعة العصرية</b> وتحتاج إلى ضخامة المقومات الطبيعية والبشرية والمالية والتقنية وهي جد متنوعة وإنتاجها كبير، ويمكن تلخيص فروعها في : صناعات أساسية، ثم صناعات تجهيزية، وصناعات استهلاكية. (الجدول ص 135)</p>	<p>- ميز بين نوعي الصناعة؟ أذكر عناصر الاختلاف؟ - سم فروع الصناعات التقليدية تعرفها؟ وأذكر أخرى لم تعد؟ - سم فروع الصناعة الحديثة؟ بين خصائصها في مقارنة مع الأولى؟</p>	<p>- أن يتمكن التلاميذ من التمييز بين الصناعة التقليدية والعصرية من خلال مقارنة الخصائص.</p>
<p>- الخريطة والنص ص 136.</p>	<p><b>(4) تتركز المناطق الصناعية الكبرى في العالم في النصف الشمالي للأرض:</b> بصفة عامة فإن الصناعات تنشأ بالقرب من مناطق المواد الأولية ومصادر الطاقة والأسواق واليد العاملة. وتوجد المناطق الصناعية الكبرى حالياً في القارة الأوروبية وفي روسيا واليابان والولايات المتحدة والصين وشرق آسيا. ويرجع ذلك إلى توفر شروط التصنيع وإلى السبب التاريخي وإلى دور المقومات البشرية..</p>	<p>- سم الأقاليم الصناعية الكبرى في العالم؟ ثم فسّر تركّزها كما هي؟ - أقرن بين مناطق أوروبا وإفريقيا؟</p>	<p>- أن يلاحظ التلاميذ الاختلاف في توزيع الصناعات عبر العالم. - أن يحاول التلاميذ تفسير هذا التوزيع.</p>
	<p><b>الخاتمة:</b> إن الأخذ بسياسة تطوير النشاط الصناعي يظل سبيلاً ناجحاً في التنمية والخروج من التخلف الاقتصادي والاجتماعي.</p>		