

بسم الله الرحمن الرحيم

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- التفسير المنير د. وهبة الزحيلي
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان السعدي
- الملخص المفيد في علم التجويد ذ. محمد أحمد معبد

أهداف الدرس

- حفظ المقطع الأول من سورة الحشر.
- أتعرف على أنواع المد وأحكامه (المد الطبيعي - مد الصلة الصغرى).
- أقف على قدرة الله تعالى وأمتثل أوامره.
- أدرك بعض أحكام الغنائم والفيء.
- أتمثل القيم التي يتناولها النص القرآني.

مادة: التربية الإسلامية

عنوان المدخل: مدخل التزكية

عنوان الدرس: سورة الحشر المقطع الأول (الآيات 01-07)

الفئة المستهدفة: الثالثة ثانوي إعدادي

المدة الزمنية: ساعتان

مؤشرات التقويم	أدوات وتقنيات التنشيط	أنشطة ديداكتيكية	مقاطع الدرس
<p>المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ</p> <p>مدى تمكن التلاميذ من اكتشاف الدرس الجديد</p>	<p>ورقة التنقيط</p> <p>أسئلة</p> <p>أجوبة</p> <p>الحاسوب</p> <p>المسلاط</p>	<p>الحصة الأولى</p> <p>تقويم تشخيصي تمهيد</p> <p>يتناول المقطع الأول من سورة الحشر الحديث عن غزوة بني النضير وهم اليهود الذين هادنهم الرسول صلى الله عليه وسلم، لما قدم المدينة وأعطاهم عهداً ودية على ألا يقاتلهم ولا يقاتلوه، فنقضوا العهد فأحل الله بهم بأسه وأرغمهم على الجلاء من ديارهم وأراضيهم، وأخرجهم من حصونهم الحصينة، كما تناول موضوع الغنائم فبين شروطه وبعض أحكامه.</p> <p>فما هي الملامح الكبرى لهذه الغزوة؟ - وما هي أحكام الغنائم؟ - وما جزاء من يعادي الله ورسوله صلى الله عليه وسلم؟</p>	<p>مقطع تمهيدي</p>
<p>توصل عينة من التلاميذ إلى التعريف بالسورة وسبب نزولها</p> <p>مدى تمكن التلاميذ من القراءة السليمة للنص مع تطبيق القواعد</p>	<p>إلقاء الكتاب المدرسي</p> <p>السيبورة</p> <p>الحاسوب</p> <p>المسلاط</p> <p>أشرطة</p>	<p>تعريف سورة الحشر</p> <p>سورة الحشر مدنية، وهي أربع وعشرون آية، ترتبها داخل المصحف الشريف 59، سميت بالحشر أي الحشر الأول وهو الجمع الأول الذي حشر فيه اليهود وأخرجوا من المدينة إلى بلاد الشام، وتسمى أيضاً سورة بني النضير، عنيت بالأحكام التشريعية فهي سورة الغزوات والجهاد والفيء والغنائم، كما أن فيها تحليلاً لعلاقة المنافقين باليهود، وبيان عظمة القرآن، وإيراد بعض أسماء الله الحسنى...</p> <p>سبب نزول السورة</p> <p>روى سعيد بن منصور والبخاري ومسلم عن سعيد بن جبير قال: قلت لابن عباس: سورة الحشر؟ قال: أنزلت في بني النضير، وفي رواية: سورة بني النضير.</p> <p>أحكام المد وأنواعه:</p> <p>المد هو إطالة الصوت عند النطق بالحرف، وأحرف المد ثلاثة وهي: الألف الساكنة المفتوح ما قبله/ الواو الساكنة المضموم ما قبله/ الياء الساكنة المكسور ما قبله، والمد نوعان: 1- مد طبيعي أصلي: وهو الذي لا يتوقف على سبب من همز أو سكون قبله ولا بعده ويمد بمقدار حركتين (نوحياً). مثال: مَانِعْتُهُمْ / الغَرِيزُ / بُيُوتِهِمْ 2- مد فرعي: هو الذي يتوقف على سبب من همز أو سكون أو تضعيف. - مد الصلة الصغرى: (من لواحق المد الطبيعي) هو مدهاء الضمير الغائب المفرد المذكر بشرط أن يكون قبلها متحرك حكمه: يمد كالمد الطبيعي (حركتان) مثال: رَسُولِهِ مِنْهُمْ / رُسُلُهُ عَلَى</p> <p>أنشطة القراءة</p>	<p>مقطع وسيطي</p>

شرح المفردات

- **سبح لله:** نزه الله تعالى وقده ومجده. - **العزیز:** القوي الغالب القاهر في ملكه. - **الحكيم:** في تدبيره يضع الأشياء في موضعها المناسب لها.
- **الذين كفروا:** يهود بني النضير. - **أول الحشر:** أول مرة أخرج فيها اليهود من جزيرة العرب إلى أرض الشام.
- **مانعتهم حصونهم:** تدفع عنهم قلاعهم بأس الله وعذابه. - **لم يحسبوا:** لم يخطر لهم على بال.
- **قذف في قلوبهم الرعب:** ألقى في قلوبهم الخوف الشديد. - **يخربون بيوتهم:** حتى لا ينتفع بها المؤمنون. - **فاعتبروا:** اتعظوا بحالهم.
- **كتب:** قضى وحكم. - **الجللاء:** الخروج الجماعي من الوطن (المدينة). - **لعذبهم في الدنيا:** بالقتل والسبي. - **شاقوا:** خالفوا وعصوا.
- **لينة:** ج أليان النخلة الكريمة. - **على أصولها:** على سوقها. - **أفاء:** رد وأعاد. - **أوجفتم:** سترتم. - **ركاب:** ما يركب من الإبل.
- **دولة بين الأغنياء:** محصورا بين الأغنياء.

تقويم التعلّمات

- عرف قاعدة المد، ما هي أنواع المد؟
- ما سبب نزول سورة الحشر؟

الحصة الثانية

المعاني الجزئية للآيات

دروس وعبر

1-(الآية 1): تسبيح الله تعالى وتنزيهه عن كل ما لا يليق به شأن جميع المخلوقات في الأرض والسموات.
2-(الآيات 2-5): ذكر مظاهر قدرة الله عز وجل وأثار عزته بإخراج اليهود من ديارهم وأوطانهم وإحراق العذاب بهم لنقضهم العهد ومخالفة أمر الله.
3-(الآيات 6-7): بينت الآيات الكريمة شروط وأحكام الفيء والغنيمة، ووضحت الحكمة من تخصيصه بالفقراء لنلا يستأثر به الأغنياء لكي يسود العدل بين طبقات المجتمع.

- **أنسجم مع الكون في تسبيح الله وتمجيده.**
- **ألتزم بأحكام الدين وحدوده ترسيخا لقيمة التدين في نفسي.**
- **أعبد الله إيمانا به وخضوعا له وخوفا من عقابه ورجاء في ثوابه.**
- **أحافظ على سنة الرسول صلى الله عليه وسلم باتباع أوامره واجتناب زواجره.**
- **جاء في الأمثال الصحيحة: " السعيد من اتعظ بغيره "**.

القيم المستفادة: الإيمان/ التوحيد/ الاستقامة/ الخضوع/ الوفاء...



تقويم إجمالي

- عرف قاعدة مد الصلة الصغرى مع الأمثلة.
- استخرج من الآيات مظاهر قدرة الله تعالى وبطشه.
- ما هو سبب إحراق الله تعالى العذاب ببني النضير.
- أبين المطلوب من المسلم تجاه أحكام الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم، في كل زمان ومكان.

الإعداد القبلي

- بين دور أسماء الله الحسنى في ترسيخ الإيمان.
- وضح أثر أسماء الله الحسنى على سلوك الفرد والمجتمع.

مقطع وسطي

مقطع ختامي

- قدرة التلاميذ على إعطاء المعاني المطلوبة وتوظيفها في سياقات مختلفة

إلقاء الكتاب المدرسي
السيورة
الحاسوب
المسلاط
أشرطة
صور

- مدى القدرة على استخلاص معاني جزئية للآيات
- مدى تمكنهم من استنباط الدروس والعبر

إلقاء الكتاب المدرسي
السيورة
الحاسوب
المسلاط
أشرطة
صور

- مدى قدرتهم على استخلاص القيم الواردة في النص القرآني

- مدى فهم واستيعاب التلاميذ للمعاني والقيم الواردة في الدرس

حوارية تقويمية
الحاسوب
المسلاط

- جدية الإعداد وجودته

بسم الله الرحمن الرحيم

<p>المصادر والمراجع</p> <p>- القرآن الكريم</p> <p>- التفسير المنير د. وهبة الزحيلي</p> <p>- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان السعدي</p> <p>- الملخص المفيد في علم التجويد د. محمد أحمد معبد</p>	<p>أهداف الدرس</p> <p>- أن يتعرف فضل المهاجرين والأنصار والتابعين في نصرته الدين</p> <p>- أن يدرك مواقف النفاق والخداع ومواقبها الوخيمة</p> <p>- أن يتمثل قيم الإيثار والتضحية في حياته</p> <p>- حفظ المقطع الثاني من سورة الحشر مع تطبيق قواعد التجويد</p>	<p>مادة : التربية الإسلامية</p> <p>مخول المدخل : مدخل التزكية</p> <p>مخول الدرس : سورة الحشر المقطع الثاني (الآيات 9-17)</p> <p>الفة المستخدمة : الثالثة ثانوي إحدادي</p> <p>المدة الزمنية : ساعتان</p>
--	--	--

مؤشرات	الأنشطة التعليمية التعلمية		المضمون العلمي	مراحل الدرس
التقويم	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		تقويم تشخيصي
المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ	يقدم إنجازاته يجيب عن الأسئلة	أراقب إنجازات التلاميذ أطرح أسئلة	تقويم مكتسبات التلاميذ السابقة بطرح أسئلة حول الوحدة السابقة بصفة عامة أو الدرس الأخير على وجه الخصوص	تقويم تشخيصي
تفاعل مجموعة من التلاميذ	ينصت يناقش بيدي استعداداه	أقرأ التمهيد أطرح أسئلة أحفز التلاميذ	قال عبدالرحمن بن أبي ليلى الأنصاري: "الناس على ثلاثة منازل؛ المهاجرون والذين تبوءوا الدار والايامن والذين جاؤوا من بعدهم، فاجهد أن لا تخرج من هذه المنازل". وقال بعضهم: "كن شمسا، فإن لم تستطع فكن قمرا، فإن لم تستطع فكن كوكبا مضيئا، فإن لم تستطع فكن كوكبا صغيرا ومن جهة النور لا تنقطع" ما معنى هذا الكلام؟	تمهيد
ملاحظة جودة القراءة	يحاكي قراءة الأستاذ يعرف قاعدة الإدغام	أقرأ قراءة نموذجية أصح أخطاء المتعلمين أطرح أسئلة حول القاعدة التجويدية	- الآيات (9-17) من سورة الحشر - القاعدة التجويدية : الإدغام لغة الإدخال والمزج واصطلاحا التقاء حرف ساكن بحرف متحرك بحيث يصيران حرفا واحدا مشددا من جنس الثاني وحروفه ستة مجموعة في كلمة "يرملون" والإدغام ينقسم إلى قسمين: إدغام بغنة وحروفه تجمع في كلمة (يومن) مثل "ولننُ نَصروهم" وإدغام بدون غنة وحروفه اللام والراء وسمي كاملا لذهاب الحرف والغنة معا مثل "رؤوفٌ رحيم"	أنشطة القراءة
تمكن عينة من التلاميذ من تحديد سبب النزول	يعرض نتائج بحثه يحدد سبب النزول	أطالب التلاميذ بسبب النزول	أخرج البخاري ومسلم عن أبي هريرة قال : أتى رجل رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله أصابني الجهل (الجوع والفاقة) فأرسل إلى نسانه فلم يجد عندهن شيئا ، فقال : ألا رجل يضيفه هذه الليلة يرحمه الله ، فقام رجل من الأنصار فقال : أنا يا رسول الله ، فذهب إلى أهله فقال لامرأته : ضيف رسول الله صلى الله عليه وسلم لا تدخره شيئا ، فقالت : والله ما عندي إلا قوت الصبية ، فقال : فإذا أراد الصبية العشاء فنوميهم ، وتعالى فاطفني السراج ، ونطوي بطوننا الليلة ، ففعلتئثم غدا الرجل على رسول الله صلى الله عليه وسلم منفقال : لقد عجب الله ، أضحك من فلان وفلانة ، فأنزل الله تعالى : (ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة...)	أسباب النزول
قدرة التلاميذ على تقديم المعاني المطلوبة	يعطي شروحا أولية	أساعد التلاميذ على تقديم شروح مناسبة	<ul style="list-style-type: none"> - تبوءوا الدار والايامن : سكنوا المدينة ولزموها - لا يجدون في صدورهم حاجة : أي لا يجد الأنصار حزاة وغيظا مما أعطي المهاجرين - يوثرون : يفضلون ويقدمون إخوانهم المهاجرين على أنفسهم في أمور الدنيا - خصاصة : فقر وحاجة - شح : لوم في النفس يلزمها الحرص والمنع - والذين جاؤوا من بعدهم : بعد المهاجرين والأنصار أي جميع المؤمنين إلى يوم القيامة - غلا : ضغينة وبغضا وحسدا - نافقوا : أظهروا غير ما أضمروا - ليولن الادبار : ليفرن منهزمين - رهبة : خوفا شديدا - شتى : متفرقة 	شرح الكلمات
	صياغة معنى عاما للنص	أطرح أسئلة موجهة	تنويه الله عز وجل بالمهاجرين والأنصار ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وفضح أهل النفاق وأخلاقهم	المعنى العام

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين الآيات</p>	<p>يجيب عن الأسئلة يشارك زملاءه</p>	<p>أطرح جملة من الأسئلة الموجهة نحو الآيات</p>	<p>1- (الآية 9): مدح الله تعالى الأنصار وأبان فضلهم وشرفهم وإيثارهم ورضاهم بقسمة الرسول صلى الله عليه وسلم الفيء 2- (الآية 10): تنويه الله عز وجل بطائفة ثالثة من المؤمنين وهم التابعين بإحسان إلى يوم الدين . 3- (الآيات 11- 14): تعجب الله تعالى من حال المنافقين الذين طمّعوا إخوانهم من أهل الكتاب في نصرتهم وموالاتهم على المؤمنين وفضحهم بإظهار ما بهم من جبن . 4- (الآية 15): بيانه تعالى أن ما أصاب يهود بني النضير من الجلاء مشابه لما أصاب بني قينقاع وكفار قريش يوم بدر مع ذكر ما ينتظرهم من العذاب يوم القيامة . 5- (الآيات 16- 17): تشبيهه المنافقين واليهود في عدم الوفاء بالشيطان الذي سول للإنسان الكفر فلما كفر تبرأ منه .</p>	<p>المعاني الجزئية للآيات</p>
<p>القدرة على تمثيل القيم الواردة في النص</p>	<p>يعبر عن موقفه ويتخذ مواقف إيجابية</p>	<p>أحفز التلاميذ على الالتزام بالقيم الواردة في النص واتخاذ مواقف إيجابية</p>	<p>✚ وجوب محبة الصحابة رضي الله عنهم والافتداء بهم والترضي عليهم . ✚ التآلف والتآزر والتعاون ويوجب النصر . ✚ من فضائل الايمان أن المؤمنين ينتفع بعضهم ببعض ويدعو بعضهم لبعض ويحب بعضهم بعض . ✚ تضامن وتكافل آخر الأمة وأولها . ✚ الشح أصل الشر ومادته . لا يجتمع إيمان وشح في قلب عبد واحد أبدا . ✚ المتأخون في الكفر لا يخلوا منهم زمان في معاداة المؤمنين . ✚ النفاق والكفر وجهان لعملة واحدة . ✚ عاقبة المنافقين مثل عاقبة الشيطان والإنسان النار خالدين فيها .</p> <pre> graph TD A[المنافقون] --> B[عاقبتهم] A --> C[أخلاقهم] B --> D[متلهم كالشيطان عذاب في الدنيا عذاب في الآخرة] C --> E[الكذب لا يفقهون بأسهم بينهم شديد] D --- F[هم الخاسرون] E --- F G[الأنصار] --> H[أخلاقهم] G --> I[أخلاق من جاء بعدهم] H --> J[المحبة/الإتفاق/الإيثار ترفعهم عن الحسد والطمع] I --> K[الاستغفار للسابقين بالايمان سلامة الصدر تجاه المؤمنين] J --- L[هم الفائزون] K --- L </pre> <p>كن مهاجرا، فإن قلت: لا أجد، فكن أنصاريا، فإن لم تجد فاعمل كأعمالهم فإن لم تستطع فأحبهم واستغفر لهم كما أمرك الله</p>	<p>الدروس والعبر</p>
<p>التمكن من موارد الدرس</p>	<p>يستحضر الموارد التي تلقاها خلال الدرس</p>	<p>أطرح أسئلة تقويمية</p>	<p>- عرف قاعدة الإدغام مع الأمثلة - لماذا مدح الله سبحانه الأنصار ؟ - ما هو واجبنا نحو الصحابة رضوان الله عليهم ؟ - بماذا شبه الله سبحانه المنافقين ؟ وما هي عاقبتهم ؟</p>	<p>تقويم إجمالي</p>
<p>جدية الإعداد وجودته</p>	<p>يدون الأسئلة في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>ألمي الأسئلة على التلاميذ</p>	<p>- ما هي حقيقة الدين ؟ ما هو الفرق بين الدين والتدين ؟ وما حاجة الإنسان إلى التدين ؟ - ما هو أثر التدين على حياة الفرد والمجتمع ؟</p>	<p>الإعداد القبلي</p>

بسم الله الرحمن الرحيم

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- التفسير المنير د. وهبة الزحيلي
- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان السعدي
- الملخص المفيد في علم التجويد د. محمد أحمد معبد

أهداف الدرس

- حفظ المقطع الثالث من سورة الحشر .
- التعرف على قاعدة مد البدل .
- أن يعي مدلولات أسماء الله الحسنى ويوظفها في حياته .
- أن يدرك عظمة القرآن ويتمثل القيم التي يتناولها النص القرآني .

مادة : التربية الإسلامية

عنوان المدخل : مدخل التزكية

عنوان الدرس : سورة الحشر المقطع الثالث (الآيات 18-24)

الفئة المستهدفة : الثالثة ثانوي إعدادي

المدة الزمنية : ساعتان

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية		المضمون العلمي	مراحل الدرس
	أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعينة من التلاميذ	يقدم إنجازاته يجيب عن الأسئلة	أراقب إنجازات التلاميذ أطرح أسئلة	تقويم مكتسبات التلاميذ السابقة بطرح أسئلة حول الوحدة السابقة بصفة عامة أو الدرس الأخير على وجه الخصوص	تقويم تشخيصي
تفاعل مجموعة من التلاميذ	ينصت يناقش يبيدي استعداداه	أقرأ التمهيد أطرح أسئلة أحفز التلاميذ	بعد بيان أحوال المنافقين واليهود وكشف حقيقتهم، أمر الله تعالى بالتقوى، ورجب في الإعداد للجنة ووصف أهلها بالفانزين، وحذر من عمل أهل النار ووصف أهلها بالفاسقين، وعظم أمر القرآن وأنه سبحانه ذي الأسماء الحسنى والصفات العليا يجب من عباده أن يدعو ويسأله بها .	تمهيد
ملاحظة جودة القراءة	يحاكي قراءة الأستاذ يعرف قاعدة الإدغام	أقرأ قراءة نموذجية أصحح أخطاء المتعلمين أطرح أسئلة حول القاعدة التجويدية	- الآيات (18-24) من سورة الحشر - القاعدة التجويدية : مد البدل : هو أن يتقدم الهمز على حرف المد مثال: "ءامنوا-إيماناً-أوتوا" وسمي بدلا لأن حرف المد فيه أبداً من الهمزة الساكنة ، وحكمه: يمد أربع حركات (التوسط)	أنشطة القراءة
قدرة التلاميذ على تقديم المعاني المطلوبة	يعطي شروحا أولية	أساعد التلاميذ على تقديم شروح مناسبة	<ul style="list-style-type: none"> - نسوا الله: نسوا حق الله فتركوا طاعته - أنساهم أنفسهم: أنساهم حقوق أنفسهم فلم يقدموا لها خيرا - خاشعاً: منقاداً خاضعاً - متصدعاً: متشققاً - الغيب: ما غاب عن الحس والمشاهدة - الشهادة: عالم الماديات والمرئيات المحسوسة - القدوس: الطاهر المنزه عما لا يليق به من النقص - السلام: ذو السلامة من كل نقص وآفة وعيب 	شرح الكلمات

مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين الآيات	يجيب عن الأسئلة يشارك زملاءه	أطرح جملة من الأسئلة الموجهة نحو الآيات	<p>1- (الآيات 20/18): أمره سبحانه وتعالى المؤمنين بالتقوى والاستعداد ليوم القيامة وحذر من عمل أهل النار ورغب في الإعداد للجنة ووصف أهلها بالفانزين .</p> <p>2- (الآية 21): عظم الله سبحانه أمر القرآن الكريم وبين شدة تأثيره على النفوس لما فيه من المواعظ والزواجر والوعد الحق والوعيد الأكيد الذي تذلل له الجبال الراسيات .</p> <p>3- (الآيات 24/21): وصف سبحانه نفسه بجليل الصفات التي هي سر العظمة والجلال لخالق الأرض والسموات .</p>	المعاني الجزئية للآيات
القدرة على تمثيل القيم الواردة في النص	يعبر عن موقفه ويتخذ مواقف إيجابية	أحفز التلاميذ على الالتزام بالقيم الواردة في النص واتخاذ مواقف إيجابية	<ul style="list-style-type: none"> ✚ القرآن الكريم كتاب الله فاستضيئوا منه ليوم ظلمة . ✚ التفكروالتدبر يهدي إلى صلاح الأحوال . ✚ التخطيط للعمل الصالح . ✚ لزوم تقوى الله تعالى في أوامره ونواهيه وأداء فرائضه واجتناب معاصيه . ✚ حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا . ✚ الجزاء من جنس العمل . ✚ حجم خوفك من الله بحجم معرفتك له سبحانه . ✚ القيم المستفادة من النص: <p>التوحيد/التنزيه/التفكر/الخشوع/التسبيح/العدل/التخطيط</p>	الدروس والعبر
مدى تمكن عينة من التلاميذ من استظهار المقطع الثالث	يحاول حفظ الشطر الثالث من سورة الحشر	أساعد التلاميذ على استظهار المقطع الثالث من سورة الحشر	استظهار المقطع الثالث من سورة الحشر مع تطبيق قواعد الأداء .	نشاط الحفظ
التمكن من موارد الدرس	يستحضر الموارد التي تلقاها خلال الدرس	أطرح أسئلة تقويمية	<ul style="list-style-type: none"> - عرف قاعدة مد البدل مع الأمثلة . - بم أمر الله تعالى المؤمنين في النص ؟ - ما الغاية من ضرب المثل بالجبل في الخشوع والتصدع ؟ - عم تتحدث الآيات الأخيرة من سورة الحشر ؟ 	تقويم إجمالي
جدية الإعداد وجودته	يدون الأسئلة في دفتر الإعداد القبلي	أملئ الأسئلة على التلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> - المقطع الأول من سورة الحديد . - تعريف سورة الحديد . - استخلاص المضامين . 	الإعداد القبلي