

<p>الأهداف التعليمية :</p>	<p>مدخل القسط</p>	<p>الفئة المستهدفة: الثانية ثانوي إعدادي</p>
<p>✚ أن يتعرف مفهوم الكبار والموبقات ويميز بينهما . ✚ أن يدرك آثارهما في الدنيا والآخرة . ✚ أن يجتنب الكبار والموبقات استجابة لله وللرسول وظمعا في رحمة الله الواسعة .</p>	<p>عنوان الدرس : حق النفس : اجتناب الكبار والموبقات</p> <p>من إعداد : ذ - محمد الإدريسي إعدادية الزريزر- تاونات-</p>	<p>مدة الانجاز : ساعتان (حصتان)</p> <p>الطرق التعليمية : حوارية - استكشافية - استنتاجية - إقائية</p> <p>الوسائل التعليمية : السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس</p> <p>المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - إحياء التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفاسير- الانترنت</p>

التقويم التبعي		المضامين التعليمية		الأنشطة التعليمية / التعلمية		القدرات المستهدفة	وضعية الدرس
المؤشر	المعيار			أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس		
إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ	الصواب والسرعة	ينتمي التلميذ أحمد لأسرة غنية سافر مع أمه الحامل وجدته العجوز إلى مدينة تطوان التي تبعد عن مدينته ب 88 كلم ، فحار أحمد هل يباح له الإفطار في هذا السفر ؟ وماذا يجب عليه في هذه الحالة ؟ وماذا يجب على جدته وأمه ؟ ساعدوا أحمد في إيجاد حلول لهذه الوضعية مستحضرين مكتسباتكم السابقة .		يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...	يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن...	يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويثبتها	تقويم تشخيصي
حصول التشويق للتلاميذ لمعرفة موضوع الدرس	الانتباه والتركيز	فاطمة تلميذة مجتهدة مؤمنة بالله وبارة بالديها ، ومن فرط محبة أمها لها أمرتها بتعليق تميمة تحفظها من عين الحسود، لكن فاطمة رفضت طلبها معتبرة إياه انتهاكا لحدود الله ولأن هذا السلوك من الكبار والموبقات ، فقررت فاطمة في الأخير هجر أمها حفاظا على دينها . ما هو الإشكال الذي تعالجه هذه الوضعية ؟ وما موقفكم من تعليق التمانم ؟ وما معنى الكبار والموبقات ؟ ما موقفكم من فاطمة التي هجرت أمها ؟ ألا يعتبر ذلك أيضا من الكبار ؟ ...		ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أستاذه ...	يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...	التشويق للدرس الجديد والاستعداد للتجاوب معه	وضعية مشكلة
قراءة سليمة ومعبرة للنصوص	الترتيل والتجويد	النص 1 ص : 50 من الكتاب المدرسي + النص 1 ص : 51 النص 2 ص : 52 و النص 2 أيضا ص : 53		يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءتهم - يصحح أخطاءه	قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة	القدرة على القراءة السليمة والمعبرة	قراءة النصوص
توصلهم إلى معرفة الصحابي الجليل	الدقة في التعريف	أنس بن مالك : خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم ، شهدا كثيرا من الغزوات مع النبي صلى الله عليه وسلم ، شهد له أبو هريرة رضي الله عنه بقوله " ما رأيت أحدا أشبه صلاة برسول الله من ابن أم سليم - يعني أنسا - توفي رضي الله عنه سنة 93 هـ وقد جاوز المائة سنة .		يقدم معارفه حول السورة مستمرا إعداده ..	يساعد المتعلمين على التعرف على السورة بأسئلة مركزة	التعرف على أنس بن مالك رضي الله عنه	توثيق النصوص
تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني الكلمات	الصواب	كبار الإثم : الذنوب العظيمة التي تستوجب غضب الله تعالى - اللمم : صغائر الذنوب - الموبقات : المهلكات - الربا : كل زيادة يأخذها الدائن من المدين مقابل تأخير الدفع. التولي يوم الزحف : الفرار من مواجهة العدو في الجهاد - قذف المحصنات : اتهام النساء العفيفات في أعراضهن - مهانا : محتقرا - فشا : انتشر - شدة المؤونة : غلاء الأسعار - السنين : الجفاف والقطط		يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل	يسأل المتعلمين عن معاني المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -	يتعرف معاني المفردات وفق سياقها	القاموس اللغوي

استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	صياغة جيدة ومختصرة	<ul style="list-style-type: none"> - من أسباب الفوز بالحسنى اجتناب الكبائر والفواحش . - بيان الرسول صلى الله عليه وسلم لأنواع الكبائر . - بيانه صلى الله عليه وسلم لآثار الكبائر والموبقات في الدنيا والآخرة - إتقان الموضوع والصلاة وسيلة لتكفير الذنوب شريطة اجتناب الكبائر . 	يجيب عن أسئلة الأستاذ ويصوغ مضامين مناسبة للنصوص	يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني الإجمالية للنصوص بواسطة أسئلة مركزة	القدرة على استخراج مضامين النصوص	استخلاص مضامين النصوص
---	--------------------	---	--	--	----------------------------------	-----------------------

تحديد عناصر الدرس

تقويم إجمالي : يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

الحصة الثانية (الساعة الثانية)

مراقبة الإعداد والدفاتر واستظهار القرآن + **تقويم تشخيصي** والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى (خصوصاً الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص)

توصل التلاميذ لتحديد مفهوم الكبائر والموبقات وأنواعها	الدقة في التحليل والتركيب والاستدلال	<p>مفهوم الكبائر والموبقات وأنواعها :</p> <p>الكبائر هي كل ما كبر من الذنوب والمعاصي واشتدت العقوبة عليه يوم القيامة ، وتسمى بالموبقات لأنها تهلك صاحبها .</p> <p>والموبقات : وصف لآثار الكبائر وهو الهلاك في الدنيا والآخرة .</p> <p>وأنواعها : بين الرسول صلى الله عليه وسلم أنواعها في حديث الانطلاق ، ومنها : الشرك بالله - السحر - قتل النفس التي حرم الله - أكل الربا - أكل مال اليتيم - التولي يوم الزحف - قذف المحصنات المومنات - عقوق الوالدين - شهادة الزور .</p>	يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة	يدبر النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة	أن يتعرف المتعلم على مفهوم الكبائر والموبقات وأنواعها	تدليل المحاور	
مشاركة فعالة للمتعلمين في تحديد آثار الكبائر		<p>آثار الكبائر : للكبائر آثار دنيوية وأخرية :</p> <p>دنيوية : - اختلاط الأنساب - انتشار الأمراض - الجفاف - غلاء الأسعار - الظلم السياسي</p> <p>أخرية : مضاعفة العذاب في جهنم - نيل غضب الله - الذل والمهانة يوم القيامة ...</p>	أن يدرك المتعلم آثار الكبائر	تدليل			
تمكن عينة من التلاميذ من أجوبة صحيحة		<p>الصواب والسرعة في الإجابة</p>	تصنيف الحلول المقترحة للوضعية على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته (وضعية الانطلاق) هل يحق لفاطمة هجر أمها - قدموا نصيحة لأم فاطمة- يعمها على وضعيات أخرى مماثلة - وضعية ص : 53 من الكتاب المدرسي	يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...	يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..	القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها	تقويم إجمالي
<p>إذا كانت الكبائر تؤدي إلى الهلاك والخسران في الدنيا والآخرة فيجب علينا اجتنابها وعدم مرافقة مرتكبيها والتوبة منها استجابة لله وللرسول صلى الله عليه وسلم وطمعاً في رحمة الله التي وسعت كل شيء.</p>							الامتداد السلوكي
كتابتهم لأسئلة الإعداد	الرجبة الواضحة	انقل نصوص "اتقاء الشبهات" ص : 54 إلى دفترك - استخلاص مضامين النصوص - الإجابة على الأسئلة التقييمية ص : 55 - 56 - 57	- يكتب ما يمد به الأستاذ على دفتر الإعداد	يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي بتدوينها على السبورة	يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتياً	الإعداد القبلي	