

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

- **الوسائل البيداغوجية:** السورة - الكتاب المدرسي - المسلاط العاكس - ورقة التنقيط
- **المصادر والمراجع:** القرآن الكريم - تفسير التحرير والتوير - فقه السنة السيد سابق - الصيام في الإسلام سعيد بن وهف القحطاني

**الأهداف التعليمية:**

- أن يتعرف المتعلم مفهوم التصديق والنصرة .
- أن يكتشف المتعلم سر تلقيب أبي بكر بالصديق .
- أن يدرك عوامل الثبات ومظاهر النصر في شخصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

- **الوحدة الأساسية:** التربية الإسلامية
- **مدخل:** الاستجابة
- **عنوان الدرس:** القرآن والصيام شفيهان
- **الفئة المستهدفة:** السنة الثانية إعدادي
- **المدة الزمنية:** ساعتان (منفصلتان)

مراحل الانجاز	الكفايات الفرعية	الأنشطة التعليمية التعليمية		المحتوى العلمي	الطرائق	الوسائل	مؤشرات التقويم
		أنشطة المتعلم	أنشطة المدرس				
التقويم التشخيصي	القدرة على استحضار المكتسبات السابقة وربطها بالحصّة التالية	اطرح أسئلة تتعلق بالدرس السابق لقياس استيعاب المتعلم	يجيب عن الأسئلة يقدم ما أنجزه من تحاضير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- من يذكرنا بعنوان الدرس الماضي</li> <li>- لماذا لقب أبو بكر رضي الله عنه بالصديق؟</li> <li>- ما المقصود بالتصديق؟</li> <li>- ما هي ثمرة هذا التصديق؟</li> <li>- ما المقصود بالنصرة؟</li> <li>- ما هي الأسباب التي دفعت أبو بكر إلى نصرته الرسول صلى الله عليه وسلم؟</li> <li>- كيف نصر أبو بكر رسول الله صلى الله عليه وسلم؟</li> <li>- كيف نصر الرسول الله صلى الله عليه وسلم في عصرنا هذا؟</li> </ul>	حوارية	ورقة التنقيط دفتر المتعلم	- مدى استحضار المكتسبات السابقة واهتمامه بانجازاته المنزلية
الوضعية المشكّلة	أن يكتسب المتعلم مهارة تحليل الوضعية من خلال تشويقه وشد انتباهه للانخراط في مجريات الدرس	ابسط إشكالية الدرس لتحفيز المتعلمين لطرح فرضيات من خلال خلخلة مفاهيمه ومنه استنتاج حلول	ينصت ويركز مع الوضعية - يجيب على أسئلة الأستاذ - يتأمل ويحلل ويناقش ويحاول تحديد المشكلة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بعد عودته من ثانويته الإعدادية صحبة رفاقه، سمع رشيد - على غير عادته - صوت القرآن الكريم يصدر من بيت أحد الجيران، فقال: إن جارنا المريض مات. فسأله أحد زملائه: كيف عرفت ذلك يا رشيد؟ فرد قائلا: أليست تلاوة القرآن بصوت مسموع دليلا على وجود وفاة؟</li> <li>- هل توافق رشيد في اعتقاده؟</li> <li>- علل جوابك</li> </ul>	حوارية	السبورة+ المسلاط العاكس	مدى قدرة المتعلمين على الانخراط في الدرس ومنه حل عقدة الدرس واستعدادهم للتفاعل مع الموضوع
قراءة النصوص	التمرس على حسن الإصغاء وعلى القراءة السليمة	أقرأ قراءة نموذجية ثم أوزع القراءة بين التلاميذ وأصحح الأخطاء عند الاقتضاء	ينصت ويستمع ثم يحاكي الأستاذ في قراءته ويصحح أخطاء زملائه	<p>عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :</p> <p><b>الصيام والقرآن يشفعان للعبد يوم القيامة يقول الصيام أي رب منعتني الطعام والشهوة فشفعني فيه ويقول القرآن منعتني النوم بالليل فشفعني فيه قال فيشفعان</b></p> <p>رواه أحمد والطبراني في الكبير ورجله صحيح بهم في الصحيح ورواه ابن أبي الدنيا في كتاب الجوع وغيره بإسناد حسن والحاكم وقال صحيح على شرط مسلم</p>	حوارية	- الكتاب المدرسي+ المسلاط العاكس	- مدى توفر الكتاب - مدى تمكنهم من القراءة السليمة ومراعاتهم لقواعد الأداء
توثيق النصوص	القدرة على تعريف راوي الحديث تعريفا صحيحا	اطرح أسئلة توجيهية ماذا تعرف عن راوي الحديث؟	يجيب عن الأسئلة مستعينا و مستثمرا إعداده القبلي	<p><b>عبد الله بن عمر:</b> أبو عبد الرحمن، هو راوي الحديث الصحابي الجليل عبد الله بن عمر بن الخطاب العدوي القرشي، ابن الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه ثاني الخلفاء الراشدين، ولد في السنة الحادية عشر قبل الهجرة في مكة المكرمة، وأمه زينب بنت مظعون، اشتهر بعلمه وروايته للحديث، شارك في كل من بيعة الرضوان وغزوة الخندق، لم يشارك في غزوتي بدر وأحد وذلك لحداثة سنّه. اتّصف عبد الله بن عمر بالكرم وطيبة القلب وحسن المعشر، إذ كان لا يتناول طعاماً قط إلا وكان معه يتيم يقاسمه الطعام.</p>	حوارية	- السبورة - المسلاط العاكس الإعداد القبلي	مدى تعرفهم على السورة وحسن انتقانهم للتوثيق الصحيح

<p>- العناية بالإعداد - مدى فهم الكلمات المفاتيح واستثمارها في سياقات لغوية مختلفة</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>حوارية</p>	<p><b>الكلمات</b> <b>يشفعان:</b> <b>الشهوات :</b></p> <p><b>معانيها</b> يرجوان تجاوز الذنوب هي ما تحبه النفس وترغب فيه</p>	<p>ييدي ما عنده من شروح ومعاني للكلمات ويدونها على السبورة</p>	<p>أوجه المتعلمين إلى الكلمات الصعبة والمفاتيح قصد شرحها</p>	<p>القدرة على استيعاب معاني الكلمات المفاتيح الواردة في النصين</p>	<p>شرح المفردات</p>
<p>مدى قدرتهم على الربط بين الأجوبة لبناء معنى متناسق للمضامين</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة - المسلاط العاكس</p>	<p>حوارية</p>	<p><b>النص الاول :</b> ما الذي يشفع للعبد يوم القيامة؟ ماذا يقول الصيام؟ ماذا يقوله القرآن؟ لماذا؟ <b>المضمون:</b> أداء العبد حقوق القرآن والصيام سبيل لنيل شفاعتهما عند الله تعالى ليتجاوز عنه خطاياهما</p>	<p>يجيب عن الأسئلة للوصول إلى معاني النصوص والمستفاد منها وتدوينها على السبورة</p>	<p>أستدرج المتعلمين لاستخلاص المضامين عن طريق أسئلة توجيهية</p>	<p>القدرة على استخراج معاني النصوص المستفاد منها</p>	<p>مضامين النصوص</p>
<p>- مدى فهم واستيعاب محور الدرس والعمل على استثماره وتوظيفه في الواقع - احترام آداب التواصل - استحضار الشواهد السلوكية</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة - المسلاط العاكس</p>	<p>حوارية</p>	<p><b>تعريف الشفاعة</b> <b>* لغة:</b> مصدر من الشفع ضد الوتر <b>* اصطلاحاً:</b> التوسط للغير بجلب منفعة أو دفع مضرة . <b>القرآن شفيح لصاحبه</b> <b>تعريف القرآن</b> <b>- لغة:</b> الجمع تقول: قرأت الشيء قرآنا إذا جمعت بعضه إلى بعض <b>اصطلاحاً:</b> كلام الله عز وجل المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم، بواسطة جبريل عليه السلام، المتعبد بتلاوته، المنقول إلينا بالتواتر، المعجز، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختوم بسورة الناس. <b>مقاصد القرآن</b> <b>الهداية – الإعجاز - العلم بأحكامه ومبادئه وقيمه والعمل بها- التعبد بتلاوته</b> <b>كيف يكون القرآن شفيحاً لصاحبه يوم القيامة؟</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>بمدارسته خاصة في شهر رمضان بالحرص على تعهده بالمراجعة والحفظ وتدبير معانيه فقد كان جبريل عليه السلام في حديث رواد عيد الله بن عباس رضي الله عنهما يلقى رسول الله في كل ليلة من رمضان فيدارسه القرآن أي يعرضه ويراجعه وكان إمامنا مالك رحمه الله إذا دخل رمضان ترك الحديث ومجالسة أهل العلم وأقبل على تلاوة القرآن من المصحف</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>بإلحاحه على تلاوته، أي المواظبة على قراءته وهي خير منين على انسراح الصدر وظمانينة النفس</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>بقراءته ليلاً خصوصاً إذا كان ممن يتهدد به في جوف الليل والناس نيام لقوله صلى الله عليه وسلم".....ويقول القرآن إني منعتك النوم بالليل فشفعني فيه" رواه مسلم</p> </div> </div>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات مستثمرا إنجازاته السابقة ومعارفه القبلية</p>	<p>أوجه التلاميذ وأطرح أسئلة متنوعة ومتعددة وادفع بالمتعلمين جميعاً إلى المشاركة في تحليل محور الدرس ويستثمر أجوبتهم في تركيب الخلاصة <b>- ما مفهوم الشفاعة والقرآن الكريم ؟</b> <b>- ما هي الغاية من نزول القرآن الكريم ؟</b> <b>ما هي الشروط التي يجب القيام بها ليكون القرآن شفيحاً لنا يوم القيامة ؟</b></p>	<p><b>القدرة على التعرف على :</b> <b>- مفهوم الشفاعة .</b> <b>- مفهوم القرآن الكريم</b> <b>- مقاصد نزول القرآن الكريم.</b> <b>- كيف يكون القرآن شفيحاً يوم القيامة؟</b></p>	<p>تحليل المحور الأول</p>
<p>مدى فهم واستيعابه لما تم شرحه وذلك من خلال إجابات صحيحة من لدن المتعلمين</p>	<p>- الكتاب المدرسي - المسلاط العاكس</p>	<p>حوارية</p>	<p>ما المقصود بكون القرآن هداية؟ - قال تعالى: (قُلْ لِّئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَٰذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا) علام تنص الآية الكريمة؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي بما عنده من معارف ومهارات</p>	<p>أطرح أسئلة متنوعة وأدفع بالمتعلم إلى الإجابة عنها لقياس مدى تمكن المتعلم من المعلومات الواردة في المحور</p>	<p>القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة</p>	<p>التقويم المرحلي</p>

<p>- مدى فهم واستيعاب محور الدرس والعمل على استثماره وتوظيفه في الواقع - احترام آداب التواصل - استحضار الشواهد السلوكية</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة - المسلاط - العاكس</p>	<p>حوارية</p>	<p><b>تعريف الصيام:</b> <b>لغة:</b> الإمساك عن الشيء، <b>اصطلاحاً:</b> الامتناع عن الأكل والشراب وكل ما يعد من المفطرات، من طلوع الفجر إلى غروب الشمس.</p> <p><b>كيف يكون الصيام شفيحاً لصاحبه يوم القيامة؟</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>بشيه عن شهادة الزور لقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه أبو هريرة: "من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه"</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>وبمنعه من الرفث والصخب لقوله صلى الله عليه فيما رواه أبو هريرة: "فإذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث ولا يصخب"</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>وذلك بمنعه من الطعام والشهوات لقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه عبد الله بن عمرو بن العاص أي رب، اني منعتك الطعام والشهوات بالنهار فشفعني فيه»</p> </div> </div>	<p>ينصت ويجيب ويدلي برأيه حول الموضوع مستحضراً معارفه ومعلوماته حول المحور</p>	<p>أساعد المتعلم على تحليل المحور من خلال طرح أسئلة واستثمار أجوبته في تركيب الخلاصة</p>	<p><b>القدرة على تحديد:</b> - مفهوم الصيام. - كيف يكون الصيام شفيحاً</p>	<p>تحليل المحور الثاني</p>
<p>مدى فهم واستيعابه لما تم شرحه وذلك من خلال إجابات صحيحة من لدن المتعلمين</p>	<p>- الكتاب المدرسي - السبورة</p>	<p>حوارية</p>	<p>- لماذا يشفع الصيام لصاحبه يوم القيامة - هل يكفي في الصيام الإمساك عن المفطرات الحسية فقط؟ ولماذا؟</p>	<p>ينصت ويجيب ويدلي برأيه حول الموضوع مستحضراً معارفه ومعلوماته حول المحور</p>	<p>أطرح أسئلة متنوعة وأدفع بالمتعلم إلى الإجابة عنها لقياس مدى تمكن المتعلم من المعلومات الواردة في المحور</p>	<p>القدرة على تثبيت المكتسبات السابقة</p>	<p>التقويم المرحلي</p>
<p>مدى تمكن المتعلم من التعرف على الفرضية الصحيحة ومنه ترسخ السلوكيات الإيجابية</p>	<p>السبورة + المسلاط العاكس</p>	<p>حوارية</p>	<p>التعرف على الفرضية الصحيحة من غيرها</p>	<p>يجيب مستحضراً مكتسباته في حل ومعرفة الفرضية الصائبة من غيرها</p>	<p>أطرح سؤالاً عن صحة أو عدم صحة كل فرضية مستخلصة .</p>	<p>القدرة على التعرف على الفرضية الصحيحة بعد استثمار مكتسباته في الدرس</p>	<p>تمحيص الفرضيات</p>
<p>مدى فهم الدرس المشاركة الفعالة</p>	<p>السبورة + المسلاط العاكس</p>	<p>حوارية</p>	<p>- كيف يمنع القرآن المسلم من النوم ليلاً؟ - ماذا يترتب عن مداومة قراءة القرآن الكريم؟ - لماذا خص جبريل عليه السلام رسول الله صلى الله عليه وسلم بمدارسة القران في شهر الصيام؟ - ما الفضيلة التي أكرم الله بها الصائمين فرضاً وتطوعاً يوم القيامة دون غيرهم؟ ولماذا؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة بتركيز مستدلاً بذلك على تمام إدراكه لمراحل الدرس</p>	<p>أطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز في شكل مواقف استجلاء لمكتسبات المتعلمين</p>	<p>تثبيت المعارف وتقويم المكتسبات</p>	<p>التقويم الإجمالي</p>
<p>مدى استعداد المتعلم للدرس المقبل والمبادرة إلى كتابة الأسئلة والجدية الإعداد القبلي</p>	<p>- دفتر التحضير</p>	<p>إقائية</p>	<p>- اكتب نصوص الانطلاق مدخل القسط درس: <b>(الإحسان للحيوانات والرفق بها)</b> - اشرح العبارات والألفاظ مع إعطاء مضمون مناسب للنص - ابرز بعض مظاهر تسخير الحيوان للإنسان . - سق بعض الظاهر الإحسان إلى الحيوان</p>	<p>ينقل الأسئلة في دفتره قصد إنجازها في البيت</p>	<p>أملئ الأسئلة أو أكتبها على السبورة استعداداً للدرس المقبل</p>	<p>أن يتعلم ذاتياً ويستعد للدرس القادم</p>	<p>أسئلة الإعداد القبلي</p>