

القدرات المستهدفة : - ...  
- أن يعي التلميذ { مفهوم التعارف والتعايش وأهميتهما في المجتمع الإسلامي  
- أن يمثل التلاميذ قيم التعارف والتعايش والوقوف على وسائل تحقيقهما في واقعهم وحياتهم  
المصادر والمراجع : الكتاب المدرسي ، القرآن الكريم ، كتب السنة النبوية  
مواقع إلكترونية...

مراحل الدرس	القدرات الفرعية	أنشطة التعلم		المحتوى والمضمون العلمي	معايير التقويم
		أنشطة المتعلم	أنشطة الأستاذ		
التقويم التشخيصي	الاستعداد للتجاوب مع موضوع الدرس والتهيئة له .	يسأل التلاميذ عن ما اكتسبوه في الدروس السابقة وإثارة اهتمامهم عبر الأسئلة.	إبداء الرغبة والتجاوب مع توجيهات الأستاذ.	*- ما هو مفهوم إمارة المؤمنين؟ *- ما هي أسسها التي تركز عليها ؟ *- ما هي غايات ومقاصد ومقتضيات إمارة المؤمنين؟	رصد مدى استيعاب الفئة المستهدفة للمكتسبات السابقة . وفهمها وحفظها .
تمهيد	التعريف بموضوع الدرس الجديد . الربط بين الدرس الحالي والقيم التي يحملها ويحاول غرسها في المسلم .	يبين أهمية هذا الموضوع :كونه يغرس في المسلم قيما روحية وسلوكية تسعد قلبه وحياته.	يستمعون إلى الأستاذ وينتبهون لما يقول ليسهل عليهم فهم الدرس والتجاوب معه.	من مميزات الإسلام أنه دين عالمي متسامح متراحم تسع تشريعاته ونظمه وقواعده أهل الأرض أجمعين مهما اختلفوا في معتقداتهم وأجناسهم ولغاتهم ... والغاية من ذلك التعارف والتكامل والتعايش.	ملازمة درجة انتباه التلاميذ وحرصهم على فهم واستيعاب الربط الذي يساعدهم على فهم الدرس واستيعابه.
الوضعية المسألة  الإشكال	القدرة على تحليل عناصر الوضعية المشكلة وتحديد المواقف المتناقضة والمختلفة ...	يقرأ الوضعية الإشكالية ويعيد قراءتها ويطلب من احد التلاميذ ان يقرأها ويصحح الأخطاء .	يستمتع لما يقوله الأستاذ ويشارك في صياغة الأسئلة . ويعيد قراءة الوضعية والإشكال.	جلست ليلى مع خالتها إكرام تتحدثان عن الشاب الذي خطبها للزواج،والذي جاء من إحدى دول غرب إفريقيا ولا يتحدث العربية بطلاقة. فقالت ليلى لخالتها لا أريدك أن تتزوجي به. فسألتها خالتها ما هو المانع؟ فردت عليها أنت جميلة وعربية ومن بلد عريق. أما هو فأسود أعجمي وليس بجميل. فقالت لها خالتها ليس المهم شكله ولونه ولغته بل أخلاقه ودينه وتربيته. فردت عليها قائلة لها ليتزوج من بنات بلده ؛خلق أسودا ليعيش بين السود . ولا أظن علاقتكما ستنتج لو تزوجتما ...  ما هو موضوع الوضعية؟ *ما رأيكم في قول ليلى ؟ هل توافقها الرأي؟ وما رأيك في الموضوع ؟	الانتباه إلى تفاعل التلاميذ مع الوضعية واستيعابها والمشاركة في إيجاد حلول لها .

<p>قراءة النصوص قراءة سليمة</p>	<p>- قال الله تعالى: { وهو معكم أينما كنتم والله بما تعملون بصير } الحديد الآية 4 وقال سبحانه { ياأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ... عليم خبير } الحجرات الآية 11 وقال سبحانه { قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم ... فقولوا أشهدوا بأنا مسلمون } الآية 63 آل عمران</p>	<p>ينصت لقراءة الأستاذ ويحاول قراءة الآيات قراءة سليمة من الأخطاء</p>	<p>يقرأ قراءة نموذجية مراعيًا قواعد التجويد في تلاوة الآيات</p>	<p>التمكن من قراءة النصوص قراءة سليمة وممتنة</p>	<p>قراءة النصوص</p>
<p>رصد مدى تمكن التلاميذ من إحضار المعلومات الصحيحة وتسجيل المعارف الجديدة.</p>	<p>سورة الحجرات مدنية وعدد آياتها 18 آية ترتيبها 49 تقع بين سورة الفتح وقاف وسميت بذلك لأن الله تعالى ذكر فيها بيوت النبي صلى الله عليه وسلم وهي الحجرات التي كان يسكن فيها زوجات النبي صلى الله عليه وسلم. تتضمن السورة القيم والأخلاق الإسلامية الفاضلة حتى سماها بعض المفسرين سورة الأخلاق</p>	<p>يعرض إجاباته ويشارك في الحوار والمناقشة</p>	<p>يطرح الأسئلة ويستثمر إعداد التلاميذ ومجهوداتهم.</p>	<p>التعرف على السورة أو راوي الحديث ومخرجه.</p>	<p>توثيق النصوص</p>
<p>قدرة التلاميذ على استحضار المعاني والدلالات المطلوبة.</p>	<p>لتعارفوا : ليحصل بينكم التعارف والتواصل أكرمكم : أحسنكم وأفضلكم أهل الكتاب : اليهود والنصارى كلمة سواء : كلمة عادلة مستقيمة نتفق عليها أربابا : آلهة تولوا : اعرضوا</p>	<p>يوظف إعداده القبلي ويشارك في حل الكلمات ويستخدمها في سياقات مختلفة.</p>	<p>يحدد المصطلحات الصعبة ويوجه التلاميذ لإيجاد شرح لها عن طريقة السؤال والاستفسار ويقوم الصحيح ويكمل الناقص منها ...</p>	<p>القدرة على شرح الكلمات الصعبة والمحورية في النصوص</p>	<p>نشاط الفهم وشرح العبارات والألفاظ</p>
<p>رصد مدى إدراك التلميذ كيفية استخلاص المضامين.</p>	<p>1 / بيان الآية الكريمة علمه وإحاطته بجميع أحوال خلقه بلا استثناء . 2 / بيان الآية الكريمة الأسس والمبادئ العظمى لعلاقة الإنسان بأخيه الإنسان مهما كان بينهما من تنوع واختلاف ... 3/ بيان الآية الكريمة عالمية الإسلام ورفقه ورحمته بالعالمين، ودعوة أهل الكتاب للتعايش والتكامل والانسجام.</p>	<p>يشارك في تحديد المستفاد ويسجل ذلك في دفتره.</p>	<p>يوجه التلاميذ إلى تحديد المستفاد من النصوص .</p>	<p>القدرة على تحديد المضامين من الآيات والنصوص.</p>	<p>تحديد الأحكام والمضامين من الآيات</p>
<p>الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية وحسهم التشاركي في بناء الدرس</p>	<p><b>المحور الأول : مفهوم التعارف والتعايش وأهميتهما</b> <b>1 / مفهوم التعارف:</b> هو الانفتاح على الآخرين والاتصال معهم بوسائل متعددة بهدف التواصل وتبادل الخبرات و الانفتاح على ثقافتهم وحضارتهم ، لخلق التكامل والتعايش فيما بينهم. <b>2 / مفهوم التعايش :</b> هو التوافق والاستعداد للعيش المشترك داخل المجتمع على الرغم من</p>	<p>يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.</p>	<p>تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة العقيدة والشريعة والسلوك ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف</p>	<p>القدرة على تحليل محاور الدرس وما يبني عليه من مفاهيم وقيم ونحوها</p>	<p>تحليل المحور الأول :</p>

	<p>الاختلاف في العرق أو الدين أو اللسان...بما يضمن وجود علاقة إيجابية في المجتمع. 3 / أسس التعارف والتعايش وأهميتهما في الإسلام يقوم مبدأ التعارف والتعايش على أسس واضحة لما لهما من أهمية في نجاح الإنسانية ويتجلى ذلك في التالي : أ / أسس التعارف والتعايش : - الاتفاق والاشتراف في الأصل الواحد والكرامة الإنسانية { كلكم لأدم وأدم من تراب } - الاختلاف سنة من سنن الله في الكون وهو لا يعني التنافر والتضاد - التنوع والاختلاف من آيات الجمال والتدبر والاعتبار - الاختلاف والتنوع ضرورة بشرية للتكامل والتواصل والتعارف والتعايش ب / أهميتهما تتجلى في النقاط الآتية : - تحقيق السلم والأمان للإنسانية جمعاء . - التعاون في السراء والضراء بين الأمم رغم الاختلاف ؛ التراحم والتعاون خصوصاً في الكوارث الطبيعية و دفع الأمراض والأوبئة وتبادل المصالح. - تبادل الخبرات والمعلومات والأفكار مع الآخر تبليغ شريعة الإسلام الى الآخر . - الاستفادة من خبرات وتجارب الآخرين.</p>				
<p>رصد مدى استيعاب مكتسبات الدرس</p>	<p>ما حقيقة التعارف والتعايش؟ وما أسسهما وأهميتهما؟؟</p>	<p>يجيب عن أسئلة الأستاذ بشكل صحيح ودقيق.</p>	<p>يسأل الأستاذ تلاميذه عن بعض المفاهيم والمضامين السابقة في الدرس</p>	<p>يحاول الأستاذ استكشاف مدى استيعاب التلاميذ للمكتسبات المقدمة في الدرس من قيم ووصايا ومفاهيم</p>	<p>التقويم المرحلي</p>
<p>الانتباه إلى درجة وعي التلاميذ وامتلاكهم ملكة لغوية . وحسبهم التشاركي في بناء الدرس</p>	<p>المحور الثاني : وسائل تحقيق التعارف والتعايش في الإسلام وأثارهما 1 / وسائل تحقيق التعارف والتعايش : - تشريع بعض العبادات الجماعية كصلاة الجماعة والجمعة والحج .. - عالمية الإسلام ودعوته جميع البشر للدخول في السلم كافة . - التجارة عبر أنحاء الأرض السفرة والسياحة وطلب العلم الدعوة بالحكمة والرحمة وبالتالي هي أحسن</p>	<p>يشارك في الحوار ويدلي برأيه في الموضوع ويوظف مكتسباته السابقة لإثراء النقاش مع زملائه.</p>	<p>تنشيط التلاميذ وتوجيههم إلى إدراك حقيقة العقيدة والشريعة والسلوك ودفعهم إلى المشاركة في نقاش بناء وهادف</p>	<p>القدرة على تحليل محاور الدرس محددتين في ذلك العلاقة الرابطة بين الشريعة والعقيدة والسلوك.</p>	<p>- تحليل المحور الثاني</p>

	<p>- حسن معاملة الآخر مهما كان ومعاملته بالمساواة وعدم التمييز ...</p> <p>2 / أثار ونتائج التعارف والتعايش على المجتمع الإسلامي والإنساني :</p> <p>- تحقيق الائتلاف و الوحدة و التضامن بين الشعوب .</p> <p>- نبذ الخلاف و الصراع والميز العنصري القائم على الانتماء الطبقي و الجنس اللون و الحضارة .</p> <p>- التعاون على المعروف و اشاعة الخير بين بني البشر .</p> <p>- الدعوة الى الله بالحكمة و الموعظة الحسنة .</p>				
تتبع انتباه التلاميذ ووعيمهم واستحضارهم للفرضيات التي طرحوها ومدى انتباههم واستعدادهم لتصحيحها وتبني الصحيح منها	<p>يجيب التلاميذ ويبيّنون الفرضية الصحيحة .</p> <p>الفرضية الصحيحة هي التي تبين أن المسلم يتعامل مع الجميع بمساواة و عدالة دون تجريح او تنقيص او ازدراء بسبب اللون او الدين او العرق...</p>	يسأل الأستاذ تلاميذه عن الفرضيات الصحيحة من الخاطئة من خلال مكتسبات الدرس . وقيمها ويقومها	تحديد الفرضيات الصحيحة من الخاطئة	تمحيص الفرضيات	
متابعة التلاميذ في نماء قدراتهم التحليلية والتركيبية والاستنباط والاستنتاج	<p>استنتاج :</p> <p>إن قيم الإسلام تثبت بما لا يدع للشك حقيقة هذا الدينوما يتميز به من انفتاح وحرية وسلم بين جميع المواطنين مهما اختلفوا في دينهم او ثقافتهم وأعرافهم ...</p>	يبني الأستاذ مع متعلميه الاستنتاج الذي يجمع معاني الدرس والقيم والمعاني المذكورة فيه . وذلك عن طريق الحوار الأفقي والعمودي .	التمكن من تنمية قدرة التلاميذ التركيبية والتحليلية والاستنباطية ...	استنتاج	
رصد مدى إمكانية حل وضعيات مختلفة من خلال ما اكتسبه في الدرس	<p>ما هي وسائل تحقيق التعارف والتعايش؟</p> <p>ما أثرها ونتائجها في حياة الإنسان ومجتمعه؟</p>	يسأل الأستاذ عن أسئلة الأستاذ ويحاول تذكر ما اكتسبه في الدرس.	التمكن من تطبيق التعلّات السابقة	التقويم الختامي	
الانتباه لدرجة الامتثال والانتباه لأسئلة الأستاذ وتسجيلها للإجابة عنها .	<p>يسأل الأستاذ تلاميذه قائلا :</p> <p>أكتب {ي} نصوص الدرس القادم في دفترك.</p>	يسأل الأستاذ التلميذ ما أملى عليه أستاذه من أسئلة التي تساعد على فهم الدرس القادم فهما جيدا وسهلا. ليكتب التلميذ ما أملى عليه أستاذه من أسئلة ليحجب عنها في منزله .	يحاول الأستاذ ربط التلاميذ بالدرس القادم عبر طرح أسئلة عن الدرس القادم	أسئلة الإعداد القبلي	