

تصحيح مادة اللغة العربية

"... جاءني أبي بشتلات النخيل والزيتون، وطلب مني زرعها... ليعلمني حب الأرض، وقيمة شجرة الزيتون... رُحْتُ أخطت الأرض وأحفر الحفر الصغيرة على أبعاد منتظمة، وأزرع فيها الشتلات واحدةً واحدةً. كُنْتُ أَسْحَبُ الْمَاءَ بِالْدَلْوِ، وَأَسْقِي الشَّتَلَاتِ بِمِقَادِيرَ مَحْسُوبَةٍ، وَكَلَّمَا تَعَبْتُ كَانَتْ شَجَرَةٌ أَلْتَوْتُ مَلَاذِي الْمُرِيحِ..."

عن جبرا إبراهيم جبرا (فلسطين): البئر الأولى، دار الآداب، بيروت، 2009. (بتصرف).

أولاً: القراءة (20 ن)

1- القراءة: (13 ن)

- أ- أعطي عنوانا مناسباً للنص: قيمة الشجرة - أول شتلة - الغرس - شجرة الزيتون... (2 ن)
- ب- أشرح: - مقادير: جمع مقدار، مقياس، كمية، قيمة، مكانة... - ملاذ: مهرب - ملجأ - مفر، حصن... (2 ن)
- ج- أحدد نوع النص: نص شعري نص نثري (2 ن)
- د- كلف الأب ابنه بزرع شتلات الزيتون ليعلمه حب الأرض، وقيمة شجرة الزيتون وأهميتها البالغة عند الشعب الفلسطيني، فهي رمز الخصب والعتاء، ورمز السلام، كما ورد ذكرها في الكتب المقدسة (القرآن الكريم - التوراة - الإنجيل...). (إجابتان كافيتان) (2 ن)
- هـ- أضع علامة أمام نوعية الأسلوب الآتي:
كنت أسحب الماء بالدلو، وأسقي الشتلات بمقادير محسوبة. (2 ن)
وصف خطبة حوار
- و- تمر عملية غرس الزيتون بالمراحل الآتية: (على الأقل ثلاث مراحل)؟ (3 ن)
- تخطيط الأرض - حفر حفر صغيرة - زرع الشتلات - سقي الشتلات بانتظام...
- 2- الشكل: (7 ن)
- أ- شكل الكلمات: بشتلات - زرعها - تعبت. (3 ن)
- ب- شكل الجملة: رُحْتُ أخطت الأرض وأحفر الحفر الصغيرة على أبعاد منتظمة. (4 ن)

ثانياً: الدرس اللغوي (15 ن)

1- التراكيب: (6 ن)

- أ- أعرب ما تحته خط في النص: (3 ن)
- الماء: مفعول به منصوب بالفتحة.
- محسوبة: نعت تابع لمنعوته في جره.
- شجرة: اسم كان مرفوع بالضمة، وهو مضاف.
ب- أستخرج من النص ما يلي: (3 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

نعت	مفعول به	ناسخ فعلي
الصغيرة - منتظمة - محسوبة - المريح	زرع - الأرض - الشتلات - الماء...	كنت - كانت

2- الصرف والتحويل: (6 ن)

- أ- أستخرج من النص: (3 ن) (إجابة واحدة في كل خانة تكفي)

اسم فاعل	مُنْتَظِمَةٌ
مصدر	زُرِعَ
فعل مزيد	أوكل - حطط

ب- أستخرج أفعالا صحيحة وأفعالا معتلة من النص: (3 ن) (نصف نقطة لكل إجابة في حدود ثلاث إجابات لكل خانة)
أفعال صحيحة: طلب- حفر- زرع- سحب- تعب...
أفعال معتلة: جاء- راح- سقى...

3- الإملاء: (3 ن)

1. أكمل بناء مناسبة: رُحْتُ أزرع الشتلات واجدةً واجدةً. (1.5 ن)
2. أكتب الهمزة المناسبة: أدى إبراهيم مقابل شراء أدوات للبائع. (1.5 ن)

ثالثا: الإنشاء (15 ن)

وصف نادي البيئة بالمدرسة، وما تداوله المتعلمات والمتعلمون مع أستاذهم (أو أستاذتهم) من مقترحات بخصوص تنظيم يوم للتحسيس بأهمية البيئة، والقيام بأنشطة بيئية داخل المدرسة (تزيين الأقسام ومرافق المؤسسة، سقي الأشجار، تنظيف المحيط، غرس شتلات...). ثم وصف ما قام به المتعلمون(ات) خلال هذا اليوم، وما استفاده كل واحد منهم من خلال هذه الأنشطة المقترحة.

المقدمة: طرح الموضوع (أهمية البيئة في حياة الإنسان...). (2ن)

العرض: وصف نادي البيئة- نوع الأنشطة التي يقوم بها النادي (تزيين الأقسام ومرافق المؤسسة، سقي الأشجار، تنظيف المحيط، غرس شتلات، مسابقات في الرسم والبحث البيئي...). الحفاظ على سلوكات بيئية سليمة - دور كل متعلم(ة) في ذلك- المشاركة في الأنشطة البيئية داخل المدرسة وخارجها... (4ن)

الخاتمة: أهمية هذه التجربة في حياة الطفل/ المتحدث، نصائح للأهل والأصدقاء والزملاء بضرورة تبني سلوك بيئي سليم، تحسيس الآخرين بأهمية حماية البيئة والمحافظة عليها... (2ن)

جودة المنتج: جودة الخط (1ن)، هيكله الموضوع (1ن)، احترام الحجم (ثمانية إلى عشرة سطور) (1ن)، احترام علامات الترقيم (1ن)، تجنب الأخطاء اللغوية والإملائية (1ن)، التسلسل المنطقي للأفكار (1ن)، خلو الورقة من الشطب (1ن).

- 1- الأيتان الكریمتان (1.5 ن): "قُلْ أُوْحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرِكَ بِرَبِّنَا أَحَدًا". (الجن، الأيتان: 1-2)
2- أربط آيات الكَرِيماتِ بِالْمَعانيِ الْمُناسِبَةِ: (1.5 ن)

خلقكم ومنحك القلوب والعقول لتتفكروا وتعتبروا.		"إلى قدر معلوم فقدرنا فنعم القادرون"
غليظ أجوف، دعي في فريش، هو الوليد بن المغيرة		"قل هو الذي أنشأكم وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة"
زمان معلوم، وهو وقت الولادة، قدره الله تعالى.		"عُتِلُّ بَعْدَ ذَلِكَ زَنِيمٌ"

- 3- أذكر القاعدة التجويدية في ما يلي: (1 ن) **الْمِ أَقْلٌ**: نقل الحركة.

- 4- أدرج ما يأتي في الجدول: (1.5 ن)

الإيمان	الإحسان	الإسلام
الإيمان بالقضاء والقدر	عبادة الله كأنك تراه	الشهادتان

- 5- أميز ما يلي وأملأ الجدول: (2 ن)

فرائض الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار
النية	تأخير السحور	تعمد القيء	المرض

- 6- انطلقاً مما ورد في الآية الكريمة (سورة الحشر، الآية 7) أختار ما يُناسب من علامات محبته (ص): (1 ن)



- اتباع ما أمر به (ص).



- مخالفته (ص).



- اجتناب ما نهى عنه (ص).

- 7- أميز ما يأتي وأجيب ب: (صحيح أم خطأ) (1.5 ن)

السلوك	صحيح أم خطأ
أرتقي عندما أقرأ القرآن وأتدبره وأعمل به.	صحيح
أسنقيم فقط في علني وأنحرف في سري.	خطأ
أخالط الأقباء وأصاحب من يتلفظ بألفاظ بدئية.	خطأ
أعتبر بقصة أصحاب الجنة، وأرعى حق المسكين.	صحيح
أواظب على صلاة الجمعة دون باقي الصلوات.	خطأ
أصبر على الأذى، وأتأسى بالرسول (ص) في حلمه.	صحيح

الاسم الكامل:

رقم الامتحان:

النقطة: 50 /

امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2017



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
المديرية الإقليمية الدريوش

المعامل: 3
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية

مادة اللغة العربية

"... جاءني أبي بشتلات الزيتون، وطلب مني زرعها... ليعلمني حب الأرض، وقيمة شجرة الزيتون... رحت أخطط الأرض وأحفر الحفر الصغيرة على أبعاد منتظمة، وأزرع فيها الشتلات واحدة واحدة. كنت أسحب الماء بالدلو، وأسقي الشتلات بمقادير محسوبة، وكلما تعبت كانت شجرة التوت ملاذي المريح....

عن جبرا إبراهيم جبرا (فلسطين): البئر الأولى، دار الآداب، بيروت، 2009. (بتصرف).

أولاً: القراءة (20 ن)

1- القراءة: (13 ن)

أ- أعطي عنواناً مناسباً للنص:

ب- أشرح: - مقادير (جمع مقدار): - ملاذ:

ج- أحدد نوع النص: نص شعري نص نثري (2 ن)

د- لماذا كلف الأب ابنه بزرع شتلات الزيتون؟ (2 ن)

هـ- أضع علامة أمام نوعية الأسلوب الآتي:

كنت أسحب الماء بالدلو، وأسقي الشتلات بمقادير محسوبة. (2 ن)

وصف خطبة حوار

و- ما المراحل التي تمرُّ منها عملية غرس الزيتون، كما ذكرها كاتب النص (على الأقل ثلاث مراحل)؟ (3 ن)

2- الشكل: (7 ن)

أ- أشكل الكلمات الآتية شكلاً تاماً: بشتلات - زرعها - تعبت. (3 ن)

ب- أشكل الجملة الآتية: رحت أخطط الأرض وأحفر الحفر الصغيرة على أبعاد منتظمة. (4 ن)

ثانياً: الدرس اللغوي (15 ن)

1- التراكيب: (6 ن)

أ- أعرب ما تحته خط في النص: (3 ن)

الماء:

محسوبة:

شجرة:

مادة التربية الإسلامية

النقطة: 10 /

اسْتَمَعَ عَبْدُ اللَّهِ إِلَى خُطْبَةٍ أَوَّلِ جُمُعَةٍ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ الْكَرِيمِ بِاهْتِمَامٍ شَدِيدٍ، تَحَدَّثَ فِيهَا الْخَطِيبُ عَنْ خُلُقِ الرَّسُولِ (ص)، مُسْتَشْهِدًا بِقَوْلِهِ تَعَالَى: "وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ" (القلم: 4)، وَيَقُولُ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: (كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنُ) (أخرجه الإمام أحمد)، وَخَتَمَ الْخَطِيبُ خُطْبَتَهُ بِقَوْلِهِ (ص): "لَا يَسْتَقِيمُ إِيْمَانُ عَبْدٍ حَتَّى يَسْتَقِيمَ قَلْبُهُ، وَلَا يَسْتَقِيمَ قَلْبُهُ حَتَّى يَسْتَقِيمَ لِسَانُهُ" (أخرجه الإمام أحمد). دَاعِيًا إِلَى الْحِلْمِ وَالصَّبْرِ وَالتَّصَدَّقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ ...

"... فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ، فَقَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ...". (صحيح مسلم)

قال تعالى: "وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ" (سورة الحشر، الآية: 7)

أقرأ الوضعية والنص القرآني والأسناد المصاحبة وأجيب:

1- أكمل الآيتين الكريمتين (1.5 ن): "قُلْ أُوْحِيَ إِلَيَّ

بِرَبِّنَا أَحَدًا". (الجن، الآيتان: 1-2)

2- أربط الآيات الكريمة بالمعاني المناسبة: (1.5 ن)

خلقكم ومنحك القلوب والعقول لتتفكروا وتعتبروا.	"إلى قدر معلوم فقدرنا فنعم القادرون" (المرسلات، 22-23)
غليظ أجوف، دعي في فريش، هو الوليد بن المغيرة	"قل هو الذي أنشأكم وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة" (الملك، 24)
زمان معلوم، وهو وقت الولادة، قدره الله تعالى.	"عُتِلَّ بَعْدَ ذَلِكَ زَيْمٌ" (القلم، 13)

3- أذكر القاعدة التجويدية في ما يلي: "قال أوسطهم ألم أقل لكم لولا تسبحون" (القلم، الآية: 28) (1 ن)

ألم أقل:

4- أدرج ما يأتي في الجدول: عبادة الله كأنك تراه - الإيمان بالقضاء والقدر - الشهادتان. (1.5 ن)

الإيمان	الإحسان	الإسلام

5- أَمِيزْ مَا يَلِي وَأَمَلْ الْجَدُولَ: تَأْخِيرِ السُّحُورِ - النِّيَّةِ - المَرَضِ - تَعَمُّدِ القِيَاءِ. (2 ن)

فرائض الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار

6- انطِلاقاً مِمَّا وَرَدَ فِي الآيَةِ الكَرِيمَةِ (سُورَةِ الحَشْرِ، الآيَةِ 7) اأَخْتَارُ مَا يُنَاسِبُ مِنْ عَلامَاتِ مَحَبَّتِهِ (ص): (1 ن)

- اتِّبَاعُ مَا أَمَرَ بِهِ (ص).

- مُخَالَفَتُهُ (ص).

- اجْتِنَابُ مَا نَهَى عَنْهُ (ص).

7- من خِلالِ الوَضْعِيَّةِ وَالأسنادِ المِصاحِبَةِ اأَمِيزُ السُّلُوكَ السَّليْمَ مِمَّا يَأْتِي وَأَجِيبْ بِ: (صحيح أم خطأ) (1.5 ن)

السلوك	صحيح أم خطأ
ارْتَقِي عِنْدَمَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ، وَأَتَدَبَّرُهُ، وَأَعْمَلُ بِهِ.	
أَسْتَقِيمُ فَقَطْ فِي عَليِّ، وَأُنْحَرِفُ فِي سِرِّي.	
أُخَالِطُ الأَفْويَاءَ، وَأُصَاحِبُ مَنْ يَتَلَفَّظُ بِالأَفَاطِ بَدِئَةً.	
أَعْتَبِرُ بِقِصَّةِ أَصْحَابِ الجَنَّةِ، وَأَرعى حَقَّ المِسْكِينِ.	
أواظِبُ عَلى صِلاةِ الجُمُعَةِ دونِ باقِي الصَّلَواتِ.	
أَصْبِرُ عَلى الأَذَى، وَأَتَأَسَّى بِالرَّسولِ (ص) فِي جَلْمِهِ.	