

1B.SM :G1	مراقبة مستمرة 3 الرياضيات	
الدورة الأولى	2015/12/05	ثانوية أنيس الخاصة

Durée : 2h

### ( 5 نقط ) المعرفة الأولى

ليكن  $f$  تطبيقاً معرفاً من  $\mathbb{R}$  نحو  $\mathbb{R}$  بحيث:

أ. حدد  $f^{-1}(5)$ .

1pts

ب. استنتاج أن التطبيق  $f$  ليس تبايني.

0.5pts

أ. بين أن:  $\forall x \in \mathbb{R}: f(x) \geq 1$ .

1pts

ب. استنتاج أن التطبيق  $f$  ليس شمولي.

0.5pts

ليكن  $g$  قصور  $f$  على المجال  $[-\infty, 2]$ .

0.5pts

بين أن  $g$  تقابل من  $[-\infty, 2]$  نحو  $[1, +\infty]$  وحدد التقابل العكسي  $g^{-1}$ .

2pts

### ( 5 نقط ) المعرفة الثانية

لتكن  $f$  و  $g$  الدالتين العدديتين للمتغير الحقيقي  $x$  المعرفتين بما يلي:

$$f(x) = \sqrt{x-2} \quad \text{و} \quad g(x) = x^2 - 2x + 4$$

أ. ضع جدول تغيرات كل من  $f$  و  $g$ .

1pts

ب. بين أن  $g$  تقبل قيمة دئوبية على  $\mathbb{R}$ .

1pts

لتكن  $h$  الدالة العددية المعرفة على  $[2, +\infty]$  بما يلي:

أ. حدد صيغة  $h(x)$  لكل  $x$  من  $[2, +\infty)$ .

1pts

ب. أدرس رتبة الدالة  $h$  على المجالين:  $[2, 3]$  و  $[3, +\infty)$ .

2pts

### ( 4.5 نقط ) المعرفة الثالثة

نعتبر الدالة العددية  $f$  المعرفة بما يلي :

أ. بين أن الدالة  $f$  زوجية.

1pts

ب. تحقق أن:  $\forall x \in \mathbb{R}: f(x) = 2 - \frac{1}{x^2 + 1}$ .

0.5pts

أ. بين أن:  $\forall x \in \mathbb{R}: 1 \leq f(x) < 2$ .

1.5pts

أدرس رتبة  $f$  على  $[0, +\infty)$  واستنتاج رتبتها على  $[-\infty, 0]$ .

1.5pts

## ( 2 نقطه )

• تباینی و شمولی .  $g: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^2$   
 $(x,y) \rightarrow (5x+3y, 3x+5y)$

1. بين أن التطبيق

1pts

2. حل في  $\mathbb{R}$  المعادلة:  $E(2x)-x+1=0$

1pts

## ( 1.5 نقطه )

$\varphi: [1, +\infty[ \rightarrow ]0, \sqrt{3}]$

نعتبر التطبيق :

$$x \rightarrow \sqrt{x+2} - \sqrt{x-1}$$

• بين أن  $\varphi$  تقابل وحدد صيغة  $\varphi^{-1}(x)$  لكل  $x$  من  $]0, \sqrt{3}]$

1.5pts

## ( 1 نقطه )

• تباینی .  $f: \mathbb{N} \times \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}$   
 $(p,q) \rightarrow (2p+1)2^q$

بين أن التطبيق :

1pts

ملاحظة : نقطة عن تنظيم الورقة و الدقة في الاستدلال

« Sans doute il serait plus simple de n'enseigner que le résultat. Mais l'enseignement des résultats de la science n'a jamais été un enseignement scientifique ». Gaston Bachelard.

بالتوقيت