

الصفحة	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2021 - عناصر الإجابة -	РЕПУБЛИКА ИМАРОТО ИСТИКЛАТИ И СОЦИЈАЛНО А СОЦИЈАЛНИ А СОЦИЈАЛНИ А СОЦИЈАЛНИ	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
1		RR 07	
5		HHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHHH	

3h	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة		سلم التنقيط
◆ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق (10/10)		
1 ن	1- السياق التاريخي للوثائق: (تقبل الصيغتان: المفككة أو المدمجة). - الزمن: بين 1912 سنة فرض الحماية الأجنبية على المغرب و1923 بعقد معاهدة لوزان؛ - المكان: باريس مقر انعقاد معاهدات السلام ثم تركيا والمغرب؛ - الموضوع: آثار الحرب العالمية الأولى على المشرق العربي وتركيا والمغرب.	
2 ن	2- تعريف ما يأتي: عقد الحماية - مؤتمر السلام. ☞ تقبل التعاريف التي تتضمن مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز: بما يفيد: - عقد الحماية: عقد تم توقيعه بين المغرب وفرنسا سنة 1912 بفاس ويهم الإصلاحات التي وعدت فرنسا بتطبيقها في المغرب. - مؤتمر السلام: انعقد سنة 1919 بباريس حول صياغة السلم وشروطه بعد الحرب العالمية الأولى.	
3 ن توزع كالاتي: (1 ن)	3- استخراج المعطيات التاريخية الواردة في الوثائق: أ- من الوثيقة 1: المطالب التي تقدم بها فيصل بن الشريف حسين إلى وفود الدول المشاركة في مؤتمر السلام: - استقلال البلاد العربية في آسيا من خط إسكندرونة - ديار بكر إلى المحيط الهندي باستثناء الحجاز وعدن المحمية البريطانية؛ - تثبيت الدول القائمة بالمنطقة وتعديل حدودها فيما بينها وبين الحجاز وبينها وبين بريطانيا في عدن؛ - انشاء دول جديدة حسب الحاجة وتعيين حدودها.	
(0.5 ن)	ب - من الوثيقة 2: التعهدات التي التزمت تركيا بتنفيذها في معاهدة لوزان: - الاعتراف بمقررات مؤتمر السلام والاتفاقيات الإضافية؛ - الاعتراف بأي تصرفات تم اتخاذها أو يمكن اتخاذها بشأن أراضي إمبراطورية ألمانيا السابقة والنمسا والمجر وبلغاريا. - الاعتراف بالدول الجديدة داخل حدودها.	
(1.5 ن)	ج - من الوثيقتين 3 و4: التحول الذي عرفته سياسة الحماية في المغرب وتطور الوضع فيه بعد الحرب العالمية الأولى:	

الصفحة	RR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2021 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
2		
5		

- تحول نظام الحماية إلى الإدارة المباشرة؛
- اطلاع المغاربة على الأفكار السائدة مثل حق الشعوب في تقرير مصيرها ووعيهم المتزايد بوضعية التهميش التي يعيشونها في ظل نظام الحماية؛
- تواصل المقاومة في الأراضي المغربية وتشبث قوات الاحتلال بتعزيز قواتها المشاركة في الحرب؛
- تعزيز فرنسا لقوات الاحتلال بالمغرب؛
- دعوة "ليوطي" للجالية الفرنسية المقيمة في المغرب للقيام بإنجازات من أجل مضاعفة الموارد الاقتصادية التي تستفيد منها فرنسا.

4- تركيب الفكرة الأساس للوثائق (ما يفيد):

2 ن

اعتبار مؤتمر السلام بعد الحرب مناسبة لمطالبة الملك فيصل باستقلال البلاد العربية، وإلزام تركيا بالاعتراف بمقررات معاهدة لوزان، وتحول نظام الحماية في المغرب إلى الإدارة المباشرة.

5- كتابة فقرة:

2 ن

ينتظر من المترشح(ة) أن يوضح فيها بما يفيد:

عوامل سقوط الإمبراطورية العثمانية ووسائل التوغل الاستعماري بالمشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى:

أ- عوامل سقوط الإمبراطورية العثمانية:

- داخليا: تفكك الإمبراطورية العثمانية منذ القرن 19 بفعل عوامل سياسية وعسكرية واجتماعية...؛

- خارجيا: التغلغل الأوربي داخل الإمبراطورية العثمانية من خلال آليات ووسائل سياسية وعسكرية واقتصادية ودينية وثقافية.

- ظرفية الحرب العالمية الأولى المتمثلة في التحريض البريطاني للعرب للثورة العربية على العثمانيين...

ب - وسائل التوغل الاستعماري بالمشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى:

- سياسيا:

- التوقيع على صك الانتداب في مؤتمر "سان ريمو" 1920، وتوزيع المنطقة العربية بين

النفوذ البريطاني والفرنسي - تفتيت وحدة منطقة المشرق العربي؛

- عسكريا: اجتياح عسكري فرنسي لسوريا ولبنان؛

- اقتصاديا: اتخاذ سلطات الانتداب عدة إجراءات فلاحية وصناعية ومالية وتجارية لتسهيل

استغلال خيرات البلاد العربية وتوجيهها لخدمة المصالح الرأسمالية الأوروبية.

الصفحة	RR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2021 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
3		
5		

◆ مادة الجغرافيا : موضوع مقالي (10/10)

الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- تصميم مناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- خاتمة مناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات جغرافية منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

☞ ينتظر من المترشح (ة) أن يشير إلى ما يفيد:

الفقرة الأولى: مظاهر الاندماج الأوربي، والعوامل المضرة له:

- **المظاهر:**
 - الاندماج المجالي...
 - الاندماج الاقتصادي: فلاحيا - صناعيا - تجاريا - ماليا؛
 - الاندماج السياسي والثقافي.
- **العوامل المفسرة: تاريخية - جغرافية - تنظيمية - اقتصادية - اجتماعية - ثقافية.**

الفقرة الثانية: مظاهر الاندماج الجهوي في كتل "الينا":

☞ ينتظر من المترشح (ة) أن يشير إلى ما يفيد:

- قوة التبادل التجاري بين البلدان الثلاثة للكتل؛
- مضاعفة قيمة المبادلات التجارية بين البلدان الثلاثة - تبادل الخدمات وتزايد قيمتها؛
- تزايد حجم الاستثمارات الخارجية بين البلدان الثلاثة لفائدة كندا والولايات المتحدة الأمريكية - تزايد نشاط الشركات المتعددة الجنسية.

الفقرة الثالثة: مظاهر النمو الاقتصادي في كتل "آسيان"، وحصيلته:

☞ ينتظر من المترشح (ة) أن يشير إلى:

• **مظاهر النمو:**

- تزايد حجم الاستثمارات البيئية والأجنبية - ارتفاع إجمالي الصادرات بين الدول الأعضاء؛
- ارتفاع مساهمة قطاعي الصناعة والخدمات في الناتج الإجمالي الداخلي؛
- ارتفاع قيمة التبادل التجاري وقيمة الاستثمارات الخارجية المباشرة داخل الدول الأعضاء.
- **الحصيلة: تحقيق نسبة نمو اقتصادي مهمة - تدفق الاستثمارات - تعزيز التعاون الاقتصادي - تحسن المستوى المعيشي - استمرار التفاوت في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ...**

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

2 ن توزع

كالآتي:
(1ن)

(0.5ن)

(0.5ن)

7ن

توزع
كالآتي:

(3ن)

(2ن)

(2ن)

1ن

الصفحة	RR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2021 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
4		
5		

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:
- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- مقدمة مناسبة: تأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- تصميم مناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- خاتمة مناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات جغرافية منطقية.

2ن توزع
كالاتي:

(1ن)

(0,5ن)

(0,5ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون

التقيد بالجزئيات.

الفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة في كل من فرنسا والصين:

ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز:

✓ مظاهر قوة الفلاحة في فرنسا:

- تعدد المجالات والمناطق الفلاحية وتخصصها - ضخامة و تنوع الإنتاج - أول منتج فلاحي داخل الاتحاد الأوروبي - تصدر فرنسا المراتب الأولى في عدة منتجات على المستوى الأوروبي (القمح، الذرة، الشمندر السكري، لحوم الأبقار)..

7ن

توزع
كالاتي:

(3ن)

✓ مظاهر قوة الفلاحة في الصين:

- تعدد المناطق الفلاحية واتساع نسبة الأراضي الزراعية - ضخامة الانتاج وتنوع المنتجات الزراعية وتربية الماشية - ارتفاع مساهمة الصين في الإنتاج العالمي في مجموعة من المنتجات الزراعية وإنتاج اللحوم والصيد البحري.

الفقرة الثانية: العوامل المفسرة لقوة الفلاحة في فرنسا:

ينتظر من المترشح(ة) أن يبين ما يأتي:

أ - طبيعيا: - شساعة المجال الزراعي والرعوي - خصوبة التربة - اعتدال وتنوع المناخ - أهمية التساقطات - وجود شبكة مائية مهمة؛

ب - بشريا: تأهيل اليد العاملة علميا وتقنيا؛

ج - تنظيميا: بنية تحتية مشجعة على الاستثمار - تبسيط المساطر العقارية - تأطير الفلاحين وتقديم الارشادات الفلاحية وتكوين التعاونيات - اندماج الفلاحة مع باقي القطاعات الاقتصادية - استفادة الفلاحة الفرنسية من دعم الاتحاد الأوروبي.

(2ن)

الصفحة	RR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2021 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
5	5	

الفقرة الثالثة: المشاكل والتحديات التي تواجهها الفلاحة في البلدين:

(2 ن)

☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يلي:

أ - فرنسا:

- التزايد المستمر لتكاليف الآلات يقابله استقرار أسعار المنتجات الفلاحية؛
- مشكل فائض الانتاج - المنافسة الأوروبية؛
- التباين الجهوي والتفاوت في الاستفادة بين صغار وكبار الفلاحين من السياسة الفلاحية -
- إضرابات الفلاحين ضد السياسة الفلاحية الأوروبية المشتركة؛
- التدهور البيئي: التأثير السلبي للأساليب المتطورة على البيئة - الاستعمال المكثف للأسمدة - والأعلاف المركبة.

ب - الصين:

- تعدد إكراهات الوسط الطبيعي (فيضانات - أعاصير - توالي سنوات الجفاف ...):
- تراجع المساحة الصالحة للزراعة بسبب التعمير - التلوث .

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

1 ن

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

☞ هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.