



# الامتحان الجهوي الموحد

الخاص بالسنة الأولى من سلك البكالوريا  
الدورة الاستدراكية يوليوز 2017

المعامل: 2

مدة الإنجاز: 2س

جميع الشعب العلمية والتقنية

مادة اللغة العربية

1

5

ماذا نُنَمِّي؟ وكيف نُنَمِّي؟

نقول - بدون مواردٍ أو غموضٍ - : يجبُ ألا نُنَمِّي قطاعاً واحداً فحسب؛ سواء أكان هذا القطاعُ زراعةً أم صناعةً؛ ولا خدمةً ما فحسب؛ سواء أكانت مصرفية أم سياحية؛ ولا مشاريعَ بنية أساسية فحسب؛ سواء أكانت طرقاً أم كهرباء؛ وإنما يجب أن ننمّي كافة القطاعات والخدمات والمشاريع التي تؤدي إلى إشباع الحاجات الأساسية. وهذه الحاجات الأساسية لا تشملُ المأوى والطعام والعمل والصحة والتعليم والمجاري والمواصلات؛ وإنما تشملُ، أيضاً، الحاجات غير المادية كالأمن والكرامة والمساواة والديمقراطية والحرية.

هذا المنطلقُ الجديدُ في التنمية - التي بدأت أدبياتُ التنمية في الأمم المتحدة تُسمّيه " التنمية البشرية" - يستهدفُ المواءمة بين إنتاج البضائع وتوزيعها، وتحرير الطاقة البشرية وإثرائها. وهذا المنطلقُ يركّز الاهتمامَ على الخيارات؛ أي ما يمكن للناس أن يملكوه، وما يمكن للناس أن يعملوه؛ لكي يتمكنوا من الوصول إلى العيش اللائق بكرامة البشر. وهذا المنطلقُ يركّز - أيضاً - على إشباع الحاجات الأساسية بقدر ما يركز على تطوير الإنسان ذاته.

إنّ مساعدة الفقراء هدفٌ نبيلٌ نادى به كلُّ الأديان والفلسفات ومدارس الأخلاق؛ ولكننا لا نطرح مساعدة الفقراء هنا كمجرد خيارٍ أخلاقيٍّ يلتزم به الفردُ أو لا يلتزم طبقاً لما يُمليه عليه ضميره؛ وإنما نطرحه كأساسٍ للتنمية؛ بل أساسها الوحيد. وبعبارةٍ أخرى، فإن إشباع الحاجات الأساسية للمواطنين ليس الخيار الأخلاقيّ الأفضل؛ ولكنه الخيار الاقتصادي والسياسي والاجتماعي الأفضل. إنّ توجية الاستثمارات إلى إشباع الحاجات الأساسية كثيراً ما يكون - حتى من الناحية الاقتصادية البحتة - أكثرَ مردوداً من أي استثمارٍ آخرٍ بديلٍ.

على أنّ قبولَ نظرية التنمية البشرية لن يحلّ سوى نصف المشكلة، ويبقى نصفها الأكثر أهميةً يبحث عن حلّ؛ ذلك لأن الحاجات الأساسية ما لم تُترجم إلى برامج محددة للعمل تبقى مجرد أحلامٍ.

اعتمادُ التخطيط - أي ترجمة الأهداف العامة إلى برامجٍ سياسية واقتصادية واجتماعية ملموسة وواقعية - خطوةٌ مبدئيةٌ أولى؛ لا يمكن بدونها أن يُكْتَبَ للتنمية البشرية أدنى حظٍّ من النجاح. ولا توجد - للأسف الشديد - صيغةٌ جاهزة، أو وصفةٌ معينة، يمكن استيرادها من المجتمعات المتقدمة لاستخدامها في كل دولةٍ من دول العالم المتخلف؛ وكلُّ "الصيغ الجاهزة" فشلت فشلاً ذريعاً؛ لأنها لم تأخذ بعين الاعتبار التفاوت الذي يجعل مشاكل كل مجتمعٍ مختلفةً، في جذورها وبذورها وسبل معالجتها، عن مشاكل المجتمعات الأخرى.

غازي عبد الرحمن القصيبي، التنمية: الأسئلة الكبرى

الدورة الاستدراكية

يوليو 2017

## امتحان نيل شهادة البكالوريا

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى  
جميع الشعب العلمية والتقنية  
مادة اللغة العربية



خاص بالأكاديمية

الاسم الشخصي: .....

الاسم العائلي: .....

تاريخ ومكان الازدياد: .....

رقم الامتحان

خاص بكتابة الامتحان

## الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى

الدورة الاستدراكية يوليو 2017  
جميع الشعب العلمية والتقنية

النقطة على 20

المعامل: 2

مدة الإنجاز: 2 س

اسم وتوقيع المصحح (ة): ..... مادة اللغة العربية

2

5

### أولاً: درس النصوص (10ن):

1ن

1. لاحظ العنوان، ثم توقع الجواب الذي يمكن أن يُقدمه النصُّ.

.....  
.....

1ن

2. يرى الكاتب أنّ على التنمية أن تُلبّي صنفين من حاجات الإنسان الأساسية. ما هما؟

أ.....  
.....  
ب.....  
.....

1ن

3. ليس للتنمية صيغة معينة أو صفة جاهزة تصلح لعلاج التخلف في كلِّ الدول والمجتمعات.

اشرح هذه الفكرة في ثلاثة أسطر.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

## الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى مادة اللغة العربية

3

5

1ن

4. استخرج من النص الألفاظ والعبارات الدالة على:

أ. الجانب المادي من التنمية:

.....  
.....

ب. الجانب غير المادي من التنمية:

.....  
.....

1.5ن

5. حدد، انطلاقاً من النص، التدابير والإجراءات العملية لتطبيق نظرية التنمية البشرية.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1.5ن

6. تكرر أدوات النفي في النص عدة مرات. استخرج أربعاً منها، وبين وظيفتها في الججاج.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

## الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى مادة اللغة العربية

4

5

3ن

7. يرى الكاتب أن معالجة الفقر، باعتماد الحلول الإنسانية الفردية (مثل الصدقة والعطف والإحسان...)، غير مُجدية، وغير كافية. هل تشاطره الرأي؟ أبدأ رأيك في أربعة أسطر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ثانياً: علوم اللغة (4 ن):

2ن

1. استخراج من النص تمييزين، ثم بين نوع كل واحد منهما وحكمهما الإعرابي:

التمييز	نوعه	حكمه الإعرابي

2ن

2. هات من إنشائك أربع جمل مفيدة تشتمل كل واحدة على ما يأتي:  
أ. استفهام يفيد الالتماس:

.....

ب. أمر يفيد الدعاء:

.....

ج. عدد مرَّكَّب:

.....

د. مصدر هيئة:

.....





المعامل: 2

مادة اللغة العربية

جميع الشعب العلمية والتقنية

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

1/1

أولاً: درس النصوص:

0.5 ن

0.5 ن

0.5 ن

0.5 ن

1 ن

1 ن

1 ن

1 ن

1 ن

3 ن

1 ن

0.5 ن

0.5 ن

2 ن

6 ن

1. ينتظر أن يتوقع المترشح أن النص سيتناول عنصرين:
  - عنصر الموضوع: تحديد موضوع التنمية جواباً عن السؤال الأول.
  - عنصر المنهجية: تحديد أسلوب تطبيق التنمية جواباً عن السؤال الثاني.
2. أ. الصنف الأول: الحاجات الأساسية المادية.  
ب. الصنف الثاني: الحاجات الأساسية غير المادية (المعنوية).
3. تقوم قدرة المترشح على استيعاب الفكرة وشرحها: عدم وجود نموذج للتنمية قائم الذات، ومهياً سلفاً، بحيث يمكن تطبيقه في كل الدول والمجتمعات؛ بالرغم من الفوارق بينها... يمكن أن يشير إلى أن كل دولة تبني لمجتمعها نموذج تنميته بمراعاة الخصوصية والهوية....
4. معجم الجانب المادي للتنمية:  
زراعة/صناعة/خدمة/بنية أساسية/طرق/كهرباء/المأوى/الطعام/العمل/الصحة/التعليم/المجاري/المواصلات..  
(إذا أحصى المترشح 4 ألفاظ أو عبارات يمنح 1 ن).
- معجم الجانب غير المادي للتنمية:  
الأمن/الكرامة/المساواة/الديمقراطية/الحرية/تحرير الطاقة البشرية/كرامة البشر/تطوير ذات الإنسان. (1 ن مقابل 4 ألفاظ أو عبارات).
5. التدابير: ترجمة الحاجات الأساسية إلى برامج محددة للعمل + اعتماد التخطيط + بناء برامج سياسية واقتصادية واجتماعية + برامج واقعية وملموسة.
6. كل الأدوات التي بها يتحقق النفي موجودة في النص: ما + لا + ليس + لن + لم. وقد تكرر أسلوب النفي أكثر من عشر مرات.
- (0.5 ن مقابل 4 أساليب مستخرجة) + الوظيفة : خدمة البعد الحجاجي للنص/حمل الآخر على التسليم والاقتناع والتأثير فيه + دحض الرأي الآخر (0.5 ن).
7. يترك تقويم جواب المترشح للمصحح.

ثانياً: علوم اللغة:

1. جملتا التمييز: أكثر مردوداً (0.5 ن) + يبقى نصفها الأكثر أهمية (0.5 ن).  
نوع التمييز: ملحوظ/جملة. (0.25 ن) + (0.25 ن).  
حكمه: النصب وجوبا (0.25 ن) + (0.25 ن).
2. 0.5 مقابل كل جملة مفيدة استوفت المطلوب.

ثالثاً: التعبير والإنشاء:

المهارة: (4 ن). سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم (2 ن).