

المستوى	السلك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
3	الثانوي الإعدادي	اللغة العربية	3	ساعتان 2

1 - نص الانطلاق:

يا طالب العلم كن عالي الهمة، ولا يكن نظرك في تاريخ عظماء الرجال نظرا يبعث في قلبك الرهبة والهيبة فتستسلم استسلام العاجز الضعيف.

يا طالب العلم، أنت لا تحتاج في بلوغك الغاية التي بلغها النابغون من قبلك إلى خلق غير خلقك، ومحيط غير محيطك، وعقل غير عقلك... ولكنك في حاجة إلى نفس عالية كنفوسهم، وهمة عالية كهممهم، وأمل أوسع، وطموح أرحب. ولقد سأل أحد الأئمة العظماء ولده وكان نجيبا: أي غاية تطلب في حياتك يا بني، وأي رجل من عظماء الرجال تحب أن تكون؟ فأجابه: أحب أن أكون مثلك. فقال: ويحك يا بني! لقد صغرت نفسك وسقطت همتك، فأنا عندما كنت في مثل سنك طمحت لأن أكون كعلي بن أبي طالب رضي الله عنه، فمازلت أجدّ وأكدح حتى بلغت المنزلة التي تراها، ومع ذلك ما أبعدني عن مكانته! فهل يسرك أن يكون ما بينك وبينني من المدى ما بيني وبين علي؟

يا طالب العلم، احرص أن تكون فاهما للعلم وليس حافظا له. فالعلم علمان: علم محفوظ وعلم مفهوم. أما العلم المحفوظ فصاحبه يحفظ ما يسمع أو ما يقرأ لأنه قوي الذاكرة، وقوة الذاكرة قدر مشترك بين الذكي والغبي، إذن فالعالم الحافظ ليس عالما لأنه لا رأي له في ما يحفظ، ولا قدرة له على الشرح والتحليل والنقد... أما العلم المفهوم فصاحبه يُعْمَلُ فكره وعقله وذكاءه. فنعم العلم المفهوم، لأنه الوسيلة التي إذا جمع المتعلم بينها وبين علو الهمة طار إلى المجد بجناحين، وسلك سبيلا مختصرا إلى منزلة العظماء ودرجة النابغين.

مصدر النص: مصطفى لطفى المنفلوطي، "النظرات"، الجزء 1، المكتبة الشعبية، بيروت - لبنان ص 234 وما بعدها (بتصرف)

اقرأ النص بتمعن، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

2- الأسئلة :

المجال الرئيس الأول : القراءة (7 نقط)

1. حدد نوعية النص واقترح له عنوانا مناسباً 1ن
2. حدد الأطروحة التي يدافع عنها الكاتب 1ن
3. استخرج من النص أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على " العلم " 1ن
4. وظف الكاتب أسلوب السرد و المقارنة . استدل عليهما من النص؟ 1ن
5. حدد موقفك من القضية التي يعالجها النص معللا جوابك، و موظفا أسلوب المدح و الذم 3ن

المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (6 نقط)

- 1- انقل ثم اشكل ما تحته خط في النص مراعي الموقع الإعرابي 1ن
- 2- استخرج من الفقرة الثانية :
أ) أسلوب تعجب و حدد صيغته..... 1ن
ب) اسم تفضيل و حدد وزنه 1ن
- 3- " يا طالب العلم" أسلوب نداء، بين أداة النداء و الاسم المنادى و نوعه ثم حكمه الإعرابي وفق الجدول. (انقله إلى ورقة التحرير) 1ن

أسلوب النداء	أداة النداء	المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
يا طالب العلم				

4- ركب جملتين مفيدتين : (مع الشكل)

- الأولى تبرز فيها أهمية التعلم ، وتوظف فيها أسلوب الاستفهام..... 1ن
- الثانية تبرز فيها وظيفة المتعلم في حماية البيئة ، وتتضمن أسلوب الاختصاص..... 1ن

المجال الرئيس الثالث : الوضعية الإدماجية (7 نقط)

- السياق:

لاحظت في الآونة الأخيرة أن زميلك أحمد أصبح مستهترا غير مبال بدروسه ويتغيب بكثرة. ولما استفسرته عن الأمر أجابك بأن لا رغبة له في إتمام دراسته. ساءك موقفه فقررت إقناعه بالعدول عن قراره الخاطئ .

- **السند 1 :** نص الانطلاق.

- **السند 2 :** يقول أحد الشعراء : العلم يُحْيِي قُلُوبَ الْمَيِّتِينَ كَمَا
وَالْعِلْمُ يَجْلُو الْعَمَى عَنْ قَلْبِ صَاحِبِهِ
تُحْيِي الْبِلَادَ إِذَا مَا مَسَّهَا الْمَطَرُ
كَمَا يُجْلِي سَوَادَ الظُّلْمَةِ الْقَمَرُ

اعتمادا على السندين ومكتسباتك، اكتب نصا حجاجيا منسجما في حدود خمسة عشر سطرا من مقدمة و عرض وخاتمة، تجيب في عرضه عن التعليمات التالية :

- 1 - إعرض موقف زميلك مع الحجج التي استند إليها.
- 2 - عقب على قرار انقطاع زميلك عن الدراسة ميرزا خطأ .
- 3 - أقيع صديقك بأهمية العلم للنجاح في الحياة.

الملاءمة (3ن)	الموارد (1.5 ن)	الانسجام (1.5ن)	الإتقان (1ن)
---------------	-----------------	-----------------	--------------

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

(الدورة : يونيو 2011)

- عناصر الإجابة-

2/1

لمملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع التعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة مكناس - تافيلالت

المستوى	السلك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
3	الثانوي الإعدادي	اللغة العربية	3	ساعتان 2

المجال الرئيس الأول : القراءة (7 نقط)

1 - النوعية : نص حجاجي , (0,5)

- العنوان: يقبل كل عنوان مناسب (0,5)..... أن
- 2- الأطروحة : طالب العلم عليه أن يكون فاهما لعلمه ومتحميا بالهمة العالية لا حافظا ومسقطا همته..... أن
- 3 - الألفاظ و العبارات الدالة على " العلم " : طالب العلم، علم محفوظ، علم مفهوم، يقرأ..... أن
- 4 - أسلوب المقارنة : المقارنة بين العالم الحافظ و العالم الفاهم (0,5)
- ب - أسلوب السرد: سرد قصة أحد الأئمة وابنه .. (0,5)..... أن
- 5- إبداء الموقف من القضية..... أن
- التعليل..... أن
- توظيف أسلوب المدح و الذم..... أن

المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (6 نقط)

- 1- الشكل : " عظام " ، " أرحب " ، " أي " ، " العلم " (0,25 لكل كلمة صحيحة)..... أن
- 2 - أ) أسلوب التعجب : " ما أبعدني عن مكانته ! " (0,5) الصيغة : ما أفعل (0,5)
- ب) اسم تفضيل : " أوسع " ، " أرحب " (0,5) الوزن : أفعل (0,5)..... أن
- 3- أسلوب النداء : الأداة : " يا " (0,25) المنادى : " طالب " (0,25) نوعه : " مضاف " (0,25)
- حكاه : " منصوب " (0,25)..... أن
- 4- الجملتان : تراعى سلامة التركيب و صحة المعنى (1 لكل جملة)..... أن

المجال الرئيس الثالث : ا الوضعية الإدماجية(7 نقط)

شبكة التصحيح

التعليمات	المعيار 1: الملاءمة	المعيار 2 : الاستخدام السليم للموارد	المعيار 3 : الانسجام	المعيار 4 : الإتيقان
التعليمة 1	+ يحصل المتعلم على علامة كاملة إذا : - أشار إلى سببين على الأقل وراء قرار زميله. (1ن) (يمنح المتعلم نصف نقطة إذا ذكر سببا واحد ا)	+ يحصل المتعلم على علامة كاملة إذا : - لم يرتكب أكثر من خطئين صرفيين..(0,5ن) - لم يرتكب أكثر من خطئين نحويين.(0,5ن) - لم يرتكب أكثر من خطئين إملائيين. (0,5ن)	+ يحصل المتعلم على علامة كاملة إذا : • لم يرتكب أكثر من خطئين تعبيريين. (0,5ن) • لم يرتكب أكثر من خطئين في توظيفه الروابط المنطقية.(0,5ن) • لم يرتكب أكثر من خطئين في توظيف علامات الترقيم.(0,5ن)	+ يحصل المتعلم على علامة كاملة إذا : - وضع مقدمة وخاتمة مناسبتين. (0,5ن) - عبر عن موقفه بأسلوب متميز. (0,5ن)
التعليمة 2	+ يحصل المتعلم على علامة كاملة إذا : - قدم حجنتين على الأقل يستدل بهما على أن قرار زميله قرار خاطئ. (1ن) (يمنح المتعلم نصف نقطة إذا ذكر حجة واحدة)			
التعليمة 3	+ يحصل المتعلم على علامة كاملة إذا : - قدم لزميله حجنتين مقنعتين على الأقل لأهمية التعلم للنجاح في الحياة. (1ن) (يمنح المتعلم نصف نقطة إذا ذكر حجة واحدة)			
	3 نقط	1,5 نقطة	1,5 نقطة	1 نقطة