



الصفحة	الموضوع	الأولى سلك البكالوريا	الدورة الاستدراكية - يوليوز 2015
2	المادة: التاريخ و الجغرافيا	الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية،	علوم الاقتصاد والتدبير
3			

### الوثيقة 3:

"...وضع التقرير الأخير لبرنامج الأمم المتحدة للتنمية (PNUD) المغرب في الرتبة 130 من مجموع 186 دولة وهي نفس الرتبة التي بقي يحتلها منذ 2011 مما يعكس ركودا في مجال التنمية البشرية... وتتجلى خطورة هذه الوضعية عند المقارنة ببلدان عربية أخرى، حيث تحتل البحرين الرتبة 48 و ليبيا الرتبة 64 وتونس الرتبة 94... وحسب نفس التقرير فهذه الوضعية تعود إلى استمرار الفوارق بين النساء والرجال في مجالات مثل الصحة والتعليم والشغل... مما يقلص من حرية النساء ومن قدرتهن على الاعتماد على أنفسهن... كما أظهرت التقارير السابقة حول مستوى التنمية البشرية... أن الفقر البشري متعدد الأبعاد، وأن التدخل من أجل التنمية ينبغي أن يتم في عدة جهات وفي الوقت نفسه..."

libe.ma/Le-Maroc-a-la-traine-en-matiere-de-developpement-humain\_Samedi 16 Mars 2013

### الأسئلة:

- 1- حول المعطيات الخاصة بقيمة مؤشر التنمية البشرية في الوثيقة 1 إلى مبيان مناسب (03ن)
- 2- أنجز انطلاقا من الوثائق 1 و 2 و 3 الآتي: (02 ن)
  - أ- صنف البلدان الواردة في الوثيقة 1 والمبيان حسب قيمة مؤشر التنمية البشرية
  - ب- استخرج من الوثيقة 2 المؤشرات المعتمدة في التعبير عن التفاوتات في التنمية في المجال العالمي
- 3- فسري (ي) انطلاقا من الوثيقتين 1 و 3 الآتي: (03ن)
  - أ- من الوثيقة 1 تفاوت قيمة مؤشر التنمية البشرية في بعض بلدان العالم سنة 2013
  - ب- من الوثيقة 3 وضعية التنمية البشرية في المغرب
- 4- أكتب (ي) فقرة، انطلاقا من الوثيقتين 1 و 3 وتعلماتك، تبرز وضعية ومجهودات المغرب في مجال التنمية البشرية (02ن)

(تتمت موضوع الامتحان في الصفحة 3)

الصفحة	الموضوع	الأولى سلك البكالوريا	الدورة الاستدراكية - يوليو 2015	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
3	3	المادة: التاريخ والجغرافيا	الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير	

## التاريخ موضوع مقالي 10

### أكتب(ي) في واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

#### الموضوع الأول:

##### الوثيقة:

"... يعتبر التنافس الاقتصادي بين الدول الصناعية من أهم أسباب قيام الحرب ويفسر هذا الكثير من الأزمات الدولية ... تدخل ألمانيا في أزمة مراكش [المغرب] ... والحروب البلقانية التي أدت إلى توتر في العلاقات الدولية وبالتالي التسابق نحو التسلح... ومن المؤكد أيضا أن التنافس التجاري بين ألمانيا وبريطانيا وقلق بريطانيا من نمو التجارة الخارجية الألمانية في كثير من أسواق العالم... أدى إلى زيادة التنافس البحري بين الدولتين ... دفع ألمانيا إلى مغامرتها سنة 1914..."

د. عمر عبدالعزيز عمر، تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر 1815 - 1910 دار المعرفة الجامعية، مصر، 2000، ص من 246 - 249

#### اعتمادا على الوثيقة وتعلماتك أكتب(ي) موضوعا مقاليا من مقدمة وعرض وخاتمة يبين الآتي :

- مظاهر التنافس الإمبريالي ووسائله في القرن 19 ومطلع القرن 20
- الأزمات المترتبة عن التنافس الإمبريالي وعلاقتها باندلاع الحرب العالمية الأولى
- نتائج الحرب العالمية الأولى الاقتصادية والاجتماعية والسياسية

#### الموضوع الثاني:

##### الوثيقة:

"لم تطالب الحركة الوطنية خلال المدة المحصورة بين سنة 1930 و سنة 1942 بإلغاء الحماية، بل اكتفت بالمطالبة بتطبيقها، لكن تطورات الحرب العالمية، و ملابسات نزول القوات الأمريكية في المغرب و انعقاد مؤتمر أنفا بالدار البيضاء، و قبل ذلك صدور "ميثاق الأطلسي"، كل ذلك أسهم بشكل فعال في تغيير مضمون المطالب و الارتقاء بها إلى مستوى أعلى... كان الحزب الوطني قد تحول قبيل انتهاء الحرب العالمية إلى حزب الاستقلال ببرنامج الذي طالب فيه بدوره فرنسا بالاستقلال في وثيقة أعلن عنها يوم 11 يناير 1944."

محمد أمزيان، بين الحماية و الطموح إلى الاستقلال، أبحاث، ع 44، 1998، ص 23

#### اعتمادا على الوثيقة وتعلماتك أكتب(ي) موضوعا مقاليا من مقدمة وعرض وخاتمة يبين الآتي :

- مظاهر الاستغلال الاستعماري للمغرب
- انعكاسات هذا الاستغلال على المغرب
- ظهور الحركة الوطنية المغربية و عوامل تطور مطالبها في الأربعينيات



الصفحة	عناصر الإجابة	امتحانات البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد الدورة الاستدراكية يوليوز 2015		
3	1	مدة الإنجاز	المعامل	المادة : التاريخ و الجغرافيا
		2س	2	العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية
			3	علوم الاقتصاد والتدبير
المستوى				الأولى سلك البكالوريا
الشعب(ة) أو المسلك				العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية
سليم التنقيط	عناصر الجواب			
	<b>الجغرافيا موضوع الاشتغال بالوثائق 10</b>			
3 ن	1- يراعى في تحويل المعطيات المطلوبة إلى مبيان الآتي: .....			
(1,5 ن)	- اختيار مبيان بالأشرطة مع دقة إنجاز ه .....			
(1,5 ن)	- أساسيات التعبير المبياني: العنوان ، المقياس.....			
2 ن	2- إنجاز انطلاقا من الوثيقتين 1 و 2 الآتي: .....			
	أ- تصنيف البلدان الواردة في الوثيقة 1 والمبيان حسب قيمة مؤشر التنمية البشرية إلى :			
	- بلدان ذات مؤشر مرتفع: النرويج والولايات المتحدة الأمريكية			
	- بلدان ذات مؤشر متوسط: تونس ، الصين ، فلسطين، المغرب و الكونغو			
	- بلدان ذات مؤشر منخفض: أفغانستان			
	ب- استخراج من الوثيقة 2 المؤشرات المعتمدة للتعبير عن التفاوتات في التنمية...			
	- مؤشر التنمية البشرية... - مؤشر جيني... - مؤشر الفقر البشري... - مؤشر السعادة العالمي...			
3 ن	3- تفسير انطلاقا من الوثيقتين 1 و 3 الآتي: .....			
	أ- من الوثيقة 1 تفاوت قيمة مؤشر التنمية البشرية في بعض بلدان العالم:			
	مؤشرات من الوثيقة 1 تهم: - متوسط العمر المتوقع بعد الولادة - متوسط سنوات الدراسة			
	- متوسط سنوات الدراسة المتوقع - نصيب الفرد من الدخل الوطني الإجمالي بالدولار			
	ب- من الوثيقة 3 وضعية التنمية البشرية في المغرب			
	- استمرار الفوارق بين النساء والرجال في مجالات مثل الصحة والتعليم والشغل			
	- ضعف حرية النساء و قدرتهن على الاعتماد على أنفسهن			
	- تعدد أبعاد الفقر البشري			
2 ن	4- كتابة فقرة تبرز وضعية ومجهودات المغرب في مجال التنمية البشرية: .....			
(1 ن)	* وضعية المغرب في مجال التنمية البشرية(من الوثيقتين 1 و 3):.....			
	- قيمة مؤشر IDH، متوسط العمر المتوقع بعد الولادة، متوسط سنوات الدراسة، نصيب الفرد من الدخل الوطني الإجمالي بالدولار - المغرب في الرتبة 130 من مجموع 186 دولة ( PNUD )..			
	ركود وتأخر في مجال التنمية البشرية مقارنة ببلدان عربية أخرى...			
(1 ن)	* مجهودات المغرب(من التعليمات): .....			
	- في المجال الاقتصادي والاجتماعي( المبادرة الوطنية للتنمية البشرية)			
	- في مجال التجهيزات الأساسية...			

الصفحة	عناصر الإجابة	أولى بكالوريا	الدورة الاستدراكية - يوليو 2015
2	المادة: التاريخ و الجغرافيا	الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية،	3
		علوم الاقتصاد والتدبير	

سلم التقييم	عناصر الجواب
	<p style="text-align: center;"><b>التاريخ موضوع مقالي 10ن</b></p> <p style="text-align: center;"><b>يصحح الموضوع المقالي كآتي:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>توزيع نقط نقطة العرض (7ن) من طرف الأستاذ المصحح وفق المعايير الآتية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقاء المعلومات وتغطية المطلوب (3ن)</li> <li>• صحة المعلومات و خلوها من الأخطاء (3ن)</li> <li>• تنوع المعلومات و ترابطها (1ن)</li> </ul> <p style="text-align: center;">يضع المصحح بعد ذلك مجموع النقط التي حصل عليها المترشح في الموضوع المقالي</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>الموضوع الأول :</b></p> <p>1- الجانب المنهجي: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكالات و التساؤلات</li> <li>- وضوح و منطقية التصميم.</li> <li>- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.</li> </ul> <p>2- العرض: أن يتمحور حول العناصر التالية: .....</p> <p>1.2 مظاهر التنافس الإمبريالي في القرن 19 و مطلع القرن 20 ووسائله.</p> <p>*المظاهر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تزايد عدد الدول المتنافسة حول المستعمرات..</li> <li>- اختلاف أهداف الدول الاستعمارية المتنافسة..</li> <li>- مناطق التنافس الاستعماري..</li> </ul> <p>*الوسائل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التحالفات و الاتفاقات الثنائية...</li> <li>- السباق نحو التسليح...</li> </ul> <p>2.2 الأزمات الدولية المترتبة عن هذا التنافس وعلاقتها باندلاع الحرب العالمية الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأزمات المغربية الأولى و الثانية... الأزمات البلقانية...</li> <li>- ازدياد حدة التوتر بين الدول المتنافسة حول المستعمرات والأسواق مما ساهم في اندلاع ح ع 1</li> </ul> <p>3.2- نتائج الحرب العالمية الأولى: الاقتصادية ... الاجتماعية ... السياسية...</p> <p>3 - الجانب الشكلي: التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم.....</p>
2 ن	
7 ن	
1 ن	

الصفحة	عناصر الإجابة	أولى بكالوريا	الدورة الاستدراكية - يوليوز 2015	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية - يوليوز 2015
3	3	3	3	المادة: التاريخ و الجغرافيا
				الشعبة والمسلك: العلوم التجريبية، العلوم الرياضية، مسلك العلوم الشرعية، علوم الاقتصاد والتدبير

سلم التنقيط	عناصر الجواب
	<p><b>الموضوع الثاني :</b></p> <p><b>1 - الجانب المنهجي:</b></p> <p>.....</p> <p>- مقدمة مناسبة: تحديد أهمية الموضوع، طرح الإشكالات و التساؤلات</p> <p>- وضوح و منطقية التصميم.</p> <p>- خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات.</p>
2 ن	
7 ن	<p><b>2 - العرض:</b> أن يتمحور حول العناصر التالية.....</p> <p>1.2 - مظاهر الاستغلال الاستعماري للمغرب:</p> <p>- الاستغلال الاستعماري للمغرب في المجال الفلاحي...</p> <p>- الاستغلال الاستعماري للمغرب في المجال الصناعي...</p> <p>- الاستغلال الاستعماري للمغرب في المجال التجاري...</p> <p>2.2 - انعكاسات هذا الاستغلال على المغرب:</p> <p>- تضرر وإفلاس الفلاحين والحرفيين و تحولهم إلى عمال مأجورين في المدن...</p> <p>- تضرر التجار من المنافسة...</p> <p>- نشأة الطبقة العاملة و تعرضها للاستغلال...</p> <p>- ضعف الخدمات الاجتماعية كالصحة و التعليم.....</p> <p>3.2 - ظهور الحركة الوطنية المغربية و عوامل تطور مطالبها في الأربعينيات:</p> <p>* ظهور الحركة الوطنية في الثلاثينيات من القرن 20:</p> <p>- ظهور الأحزاب السياسية...</p> <p>- دور التطور الفكري والإعلامي في المدن...</p> <p>- مطالب الحركة الوطنية في الثلاثينيات: مطالب إصلاحية في ميادين مختلفة...</p> <p>* عوامل تطور مطالبها في الأربعينيات:</p> <p>- عوامل خارجية: تطورات الحرب العالمية الثانية... ملابسات نزول القوات الأمريكية في المغرب ... انعقاد مؤتمر أنفا بالدار البيضاء... صدور ميثاق الأطلسي</p> <p>- عوامل داخلية: ظهور أحزاب سياسية جديدة... نمو الطبقة العاملة و ظهور الحركة النقابية...</p>
1 ن	<p><b>3 - الجانب الشكلي:</b> التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم.....</p>