



التعليم العام

الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الإعدادي
دورة يونيو 2015

1

3

الموضوع

المعامل: 1

المدة الزمنية: 15د

دورة يونيو 2015

المادة: الاجتماعيات

الموضوع الأول: الاشتغال بالوثائق في مادة التاريخ (7 نقط):

الوثيقة 1:

"...حيث إن الدولة المغربية تمتعت دائما بحريتها وسيادتها الوطنية...إلى أن فرض عليها نظام الحماية... وحيث إن سلطات الحماية بدلت هذا النظام بنظام مبني على الحكم المباشر... وحيث إن النظام حاول بشتى الوسائل تحطيم الوحدة المغربية ومنع المغاربة من المشاركة الفعلية في تسيير شؤون بلادهم وحيث إن الظروف التي يجتازها العالم هي غير الظروف التي أسست فيها الحماية... تقرر ما يلي: أولا: أن يطالب باستقلال المغرب ووحدة ترابه تحت ظل صاحب الجلالة ملك البلاد...ثانيا: أن يلتمس من جلالته السعي لدى الدول التي يهملها الأمر للاعتراف بهذا الاستقلال وضمانه... فيما يرجع للسياسة الداخلية ... أن يلتمس من جلالته أن يشمل برعايته حركة الاصلاح التي يتوقف عليها المغرب..."

مقتطف من وثيقة المطالبة بالاستقلال في 11 يناير 1944، ورد في تاريخ العالم في القرن العشرين، دار الكتاب، سنة 1985، ص: 158

الوثيقة 2:

"حصل المغرب على استقلاله بقيادة ملك البلاد محمد الخامس ووضع الأسس الأولى للحياة الديمقراطية في القانون الأساسي لنظام المملكة قبل وضع الدستور... والتحق المغرب بصف الدول المنتظمة في منظمة الأمم المتحدة، لتكتمل للمغرب سيادته التامة... بتأسيس القوات المسلحة الملكية، والدرك الملكي، والشرطة، وفق الأنظمة العصرية، وأولى القضاء والعدل عناية خاصة..."

عبد السلام محمد البقاش "حياة محمد الخامس في مجال التحرر والبنيات الأساسية لبناء الدولة المغربية الحديثة" العدد 299 غشت 1993

الأسئلة:

- 1- حدد(ي) نوعية الوثيقتين 1 و 2 ومصدرهما (1ن)
- 2 - ضع(ي) الوثيقتين 1 و 2 في إطارهما الزمني والمكاني (1ن)
- 3 - استخرج(ي) من الوثيقتين 1 و 2 الآتي(2ن):
أ- من الوثيقة 1 مطالب الحركة الوطنية المغربية
ب- من الوثيقة 2 أسس بناء الدولة المغربية الحديثة
- 4- فسر(ي) انطلاقا من الوثيقة 1 انتقال الحركة الوطنية المغربية إلى المطالبة بالاستقلال (2ن)
- 5 - استخلص(ي) الفكرة الأساس للوثيقتين 1 و 2 (1ن)

(موضوع مادة الجغرافيا في الصفحة 2)

الموضوع

المادة: الاجتماعيات	دورة يونيو 2015	المدة الزمنية: أس و15د	المعامل: 1
---------------------	-----------------	------------------------	------------

الموضوع الثاني: موضوع مقالي في مادة الجغرافيا (7 نقط):

الوثيقة:

"يقطن نيجيريا أكثر من 160 مليون نسمة يزدادون سنويا بمعدل 2.3% ؛ وتمثل عائدات النفط 60% من الناتج المحلي الاجمالي... وتعد عاشر أكبر منتج للنفط في العالم؛ كما تمتلك أكبر احتياطي للغاز في العالم يقدر بأكثر من 3 تريليون قدم مكعبة. ونيجيريا هي الدولة الوحيدة في غرب إفريقيا التي لديها مخزون كبير من الفحم؛ كما تم اكتشاف ذهب تصل درجة نقائه إلى 99%... غير أن نيجيريا تواجه ثلاثة تحديات كبرى؛ أولها تفضي الفقر، فثمة جزء كبير من سكان نيجيريا يحصلون على أقل من دولارين في اليوم. ثانيا الانقسام الإقليمي بين الشمال والجنوب، الذي يعكس صراعات عرقية ودينية... وثالثها الصراع المستمر في دلتا النيجر الغنية بالنفط، بين الشركات الأجنبية والجماعات العرقية المهمشة؛ وهو ما يساهم في تكريس أوضاع عدم الاستقرار السياسي في البلاد..."

"نيجيريا العملاق الاقتصادي القادم" مجلة أفريقيا قارتنا العدد 13، يونيو 2014 ص 3

تفحص (ي) الوثيقة أعلاه جيدا، واستحضر(ي) مكتسباتك المعرفية لكتابة موضوع مقالي من مقدمة وعرض وخاتمة في حدود 15 سطرا يتضمن الآتي:

- مظاهر الغنى الطبيعي بنيجيريا
- العوامل المفسرة لعدم الاستفادة من الغنى الطبيعي وتحقيق التنمية
- المجهودات المبذولة لتجاوز الضعف التنموي بنيجيريا

(موضوع مادة التربية على المواطنة في الصفحة 3)

الموضوع

المادة: الاجتماعيات

دورة يونيو 2015

المدة الزمنية: أس و15د

المعامل: 1

الموضوع الثالث: تعريف مفاهيم وأسئلة موضوعية في التربية على المواطنة (6 نقط):

1- حدد (ي) معاني المفاهيم الآتية: (3 ن)

- ترشيد استعمال الموارد الطبيعية
- البيئة
- حوار الأديان

2- الأسئلة الموضوعية (3 ن):

أ- مطلوب منك اختيار الجواب أو الأجوبة الصحيحة في الجدول (أ) و الجواب أو الأجوبة الصحيحة في الجدول (ب) وكتابتها على ورقة تحريرك (1ن)

• الجدول (أ): من ضمن الموارد الطبيعية المتجددة:

• الرياح
• مصادر الطاقة الأحفورية
• الموارد المائية
• الطاقة الشمسية

• الجدول (ب): الإيكولوجيا الانسانية تقوم على:

• دفن النفايات في باطن الأرض.
• تشجيع المصانع الملوثة على التخلص من نفاياتها
• استغلال المزيد من الموارد الطبيعية لتحقيق التنمية
• إدماج التربية البيئية في برامج التربية والتكوين

ب- أجب (ي) بعد نقل الجدول إلى ورقة تحريرك بكتابة كلمة صحيح أو خطأ في الخانة المناسبة (0.5ن)

• ساحة جامع الفنا ثرات مبني	
• الحلبي والقطع النقدية القديمة ثرات لامادي	
• صومعة حسان ثرات معماري	

ج- ضع (ي) بعد نقل الجدول إلى ورقة تحريرك الرقم الترتيبي الصحيح أمام كل خطوة من الخطوات المقترحة لإعداد برنامج إعلامي للنهوض بقيم المواطنة (5،1ن):

1- تحديد الأهداف من البرنامج وانتقاء المادة العلمية المرتبطة بالموضوع	
2- تحديد الفئة المستهدفة	
3- اختيار ورصد الظاهرة أو الموضوع الذي يهم قيم المواطنة	
4- تقديم البرنامج	



التعليم العام

الامتحان الجهوي الموحد
 لنيل شهادة السلك الإعدادي
 دورة يونيو 2015

1

3

عناصر الإجابة

المعامل: 1

المدة الزمنية: أس و15د

المادة: الاجتماعيات

معايير ومؤشرات الجواب

الموضوع الأول: الاشتغال على الوثائق في مادة التاريخ (7 نقط):

- 1 - تحديد نوعية الوثيقتين 1 و2 ومصدرهما.....
 - نوعية الوثيقتين 1 و2.....
 - مصدر الوثيقتين 1 و2.....
- 2 - وضع الوثيقتين 1 و2 في إطارهما الزماني والمكاني.....
 - الإطار الزماني للوثيقتين 1 و2.....
 - الإطار المكاني للوثيقتين 1 و2.....
- 3 - استخراج من الوثيقتين 1 و2 الآتي:
 أ- من الوثيقة 1 مطالب الحركة الوطنية المغربية:.....
 - المطالبة باستقلال المغرب ووحدة ترابه تحت ظل صاحب الجلالة ملك البلاد...
 - الالتماس من جلالة السعي لدى الدول التي يهمها الأمر للاعتراف بهذا الاستقلال وضمائه
 - الالتماس من جلالته ملك البلاد أن يشمل برعايته حركة الإصلاح التي يتوقف عليها المغرب
 ب- من الوثيقة 2 أسس بناء الدولة المغربية الحديثة.....
 - وضع محمد الخامس الأسس الأولى للحياة الديمقراطية في القانون الأساسي لنظام المملكة
 - وضع الدستور...
 - التحاق المغرب بصف الدول المنتظمة في منظمة الأمم المتحدة،
 - استكمال المغرب سيادته التامة... بتأسيس القوات المسلحة الملكية، والدرك الملكي، والشرطة،
 وفق الأنظمة العصرية،
 - إيلاء القضاء والعدل عناية خاصة.
- 4 - تفسير انطلاقا من الوثيقة 1 الانتقال إلى المطالبة بالاستقلال.....
 - الدولة المغربية تمتعت دائما بحريتها وسيادتها الوطنية
 - تبديل نظام الحماية بنظام مبني على الحكم المباشر
 - محاولة نظام الحماية تحطيم الوحدة المغربية ومنع المغاربة من المشاركة الفعلية في
 تسيير شؤون بلادهم
 - الظروف التي يجتازها العالم هي غير الظروف التي أسست فيها الحماية
- 5 - استخلاص الفكرة الأساسية للوثائق الثلاث:.....
 أن تتمحور حول: المغرب من المطالبة بالاستقلال إلى بناء الدولة الحديثة

1ن

(0.5)

(0.5)

1ن

(0.5)

(0.5)

2ن

(0.75)

(1.25)

2ن

(4×0.5)

1ن

المادة: الاجتماعيات	دورة يونيو 2015	المدة الزمنية: 15د	المعامل: 1
---------------------	-----------------	--------------------	------------

سلم التنقيط	معايير ومؤشرات الجواب								
2ن	الموضوع الثاني: موضوع مقالي في مادة الجغرافيا (7 نقط):								
4ن	<p>1- الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة - وضوح ومنطقية التصميم... - خاتمة مناسبة.....</p> <p>2- الجانب المعرفي: أن يتضمن العرض ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مظاهر الغنى الطبيعي لنيجيريا: <ul style="list-style-type: none"> - الغنى بالموارد البشرية... - الغنى بالموارد الفلاحية... - الغنى بمصادر الطاقة والمعادن (أمثلة ومؤشرات من الوثيقة). • العوامل المفسرة لعدم الاستفادة من الغنى الطبيعي وتحقيق التنمية يمكن تصنيفها إلى اجتماعية واقتصادية وسياسية كما تقبل الإجابة دون تصنيف <ul style="list-style-type: none"> - سوء استغلال نيجيريا لثرواتها الطبيعية المعدنية والفلاحية - ضعف الاستفادة من عائدات البترول ونتائج الانفجار الديموغرافي... - تفشي الفقر والبطالة والرشوة... - الانقسام الاقليمي بين الشمال والجنوب الذي يعكس صراعات عنيفة عرقية ودينية عميقة - الصراع المستمر في دلتا النيجر الغنية بالنفط بين الشركات الاجنبية والجماعات العرقية - أوضاع عدم الاستقرار السياسي في البلاد. • المجهودات المبذولة لتجاوز الضعف التنموي بنيجيريا: تقبل الإجابة دون تصنيف للمجهودات <ul style="list-style-type: none"> * المجهودات المبذولة للنهوض بالنشاط الاقتصادي: <ul style="list-style-type: none"> - توفير التجهيزات الأساسية: الماء، الكهرباء، الطرق... - تنويع النسيج الاقتصادي: الاهتمام بالنشأطين الفلاحي والصناعي - مواجهة العنف والتمردات الطائفية والدينية * المجهودات المبذولة للنهوض بالخدمات الاجتماعية وتحقيق التنمية البشرية: <ul style="list-style-type: none"> - النهوض بالتعليم والصحة... - خلق فرص الشغل خاصة للشباب - محاربة الرشوة... 								
1ن	<p>3- الجانب الشكلي: استعمال التعبير الجغرافي السليم، شكل التقديم.....</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2">تقويم الجانب المعرفي ينبغي أن يتم بناء على المعايير التالية:</th> </tr> <tr> <td>1.5ن</td> <td>- انتقاء المعارف المناسبة للموضوع وتغطية المطلوب</td> </tr> <tr> <td>1.5ن</td> <td>- صحة المعارف والمفاهيم المتضمنة في الموضوع</td> </tr> <tr> <td>1ن</td> <td>- تنوع المعلومات وترابطها</td> </tr> </table>	تقويم الجانب المعرفي ينبغي أن يتم بناء على المعايير التالية:		1.5ن	- انتقاء المعارف المناسبة للموضوع وتغطية المطلوب	1.5ن	- صحة المعارف والمفاهيم المتضمنة في الموضوع	1ن	- تنوع المعلومات وترابطها
تقويم الجانب المعرفي ينبغي أن يتم بناء على المعايير التالية:									
1.5ن	- انتقاء المعارف المناسبة للموضوع وتغطية المطلوب								
1.5ن	- صحة المعارف والمفاهيم المتضمنة في الموضوع								
1ن	- تنوع المعلومات وترابطها								

المادة: الاجتماعيات	دورة يونيو 2015	المدة الزمنية: أس و15د	المعامل: 1
---------------------	-----------------	------------------------	------------

سلم التقييم	معايير ومؤشرات الجواب								
	3. تعريف المفاهيم والأسئلة الموضوعية في مادة التربية على المواطنة (6ن)								
3 ن (1×3)	1 - التحديد السليم لمعاني المفاهيم - ترشيد استعمال الموارد الطبيعية - البيئة - حوار الأديان								
3 ن	2 - أسئلة موضوعية:								
1 ن (0.5)	أ- اختيار الجواب الصحيح في كل واحد من الجدولين (1) و(2) وكتابته على ورقة التحرير..... • الجدول (1): من ضمن الموارد الطبيعية المتجددة:								
	• الموارد المائية								
(0.5)	• الجدول (2): الأيكولوجيا الانسانية تقوم على:								
	• إدماج التربية البيئية في برامج التربية والتكوين								
1 ن	ب - الإجابة بكتابة كلمة صحيح أو خطأ في الخانة المناسبة:.....								
	<table border="1"> <tr> <td>خطأ</td> <td>• ساحة جامع الفنا ثرات مبني</td> </tr> <tr> <td>خطأ</td> <td>• نقوش الحلي والأواني المنزلية القديمة ثرات لامادي</td> </tr> <tr> <td>صحيح</td> <td>• صومعة حسان ثرات معماري</td> </tr> </table>	خطأ	• ساحة جامع الفنا ثرات مبني	خطأ	• نقوش الحلي والأواني المنزلية القديمة ثرات لامادي	صحيح	• صومعة حسان ثرات معماري		
خطأ	• ساحة جامع الفنا ثرات مبني								
خطأ	• نقوش الحلي والأواني المنزلية القديمة ثرات لامادي								
صحيح	• صومعة حسان ثرات معماري								
1 ن	ج-ترتيب الخطوات المقترحة لإعداد برنامج إعلامي للنهوض بقيم المواطنة:								
	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>• تحديد الأهداف من البرنامج وانتقاء المادة العلمية المرتبطة بالموضوع</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>• تحديد الفئة المستهدفة</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>• اختيار ورصد الظاهرة أو الموضوع الذي يهم قيم المواطنة</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>• تقديم البرنامج</td> </tr> </table>	3	• تحديد الأهداف من البرنامج وانتقاء المادة العلمية المرتبطة بالموضوع	2	• تحديد الفئة المستهدفة	1	• اختيار ورصد الظاهرة أو الموضوع الذي يهم قيم المواطنة	4	• تقديم البرنامج
3	• تحديد الأهداف من البرنامج وانتقاء المادة العلمية المرتبطة بالموضوع								
2	• تحديد الفئة المستهدفة								
1	• اختيار ورصد الظاهرة أو الموضوع الذي يهم قيم المواطنة								
4	• تقديم البرنامج								