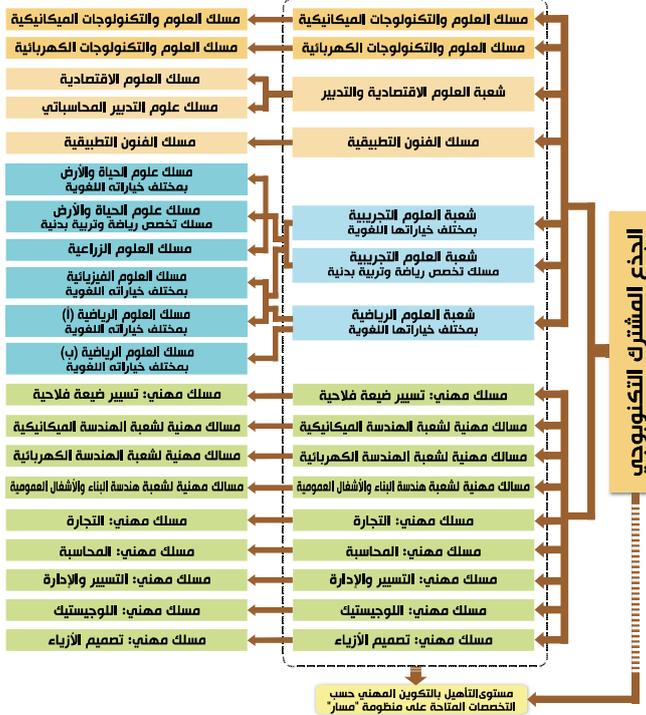


جذع مشترك تكنولوجيا

5 إمكانات التوجيه بعد الجذع المشترك التكنولوجي



(1) : يمكن للمتعلمين والمتعلمين الرياضيين الموهوبين والمنتمين لمختلف الجمعيات والناديات والعصبة التابعة للجامعات الملكية، والموجهين لهذه الشعبة أو المسلك اختيار "خيار رياضة ودراصة"، وهو خيار يجمع بين الدراسة والتكوين الرياضي، بحيث تخصص الفترة الصباحية للدراسة، وتخصص فترة ما بعد الزوال للتكوين الرياضي؛

(2) : التوجيه نحو "تخصص رياضة وتربية بدنية" مرتبط بصور المذكورة المنظمة لولوج هذا التخصص.

6 إعادة التوجيه

- لكل متعلم الحف في إعادة التوجيه إذا تبين له أنه لم يحسن اختياره للجدع أو إذا لم يستطع المسيرة به، لذا عليه أن يعيئ طلب إعادة التوجيه عبر فضاء التلميذ بمنصة "متمدرس" في الأجل المخصصة لذلك.

- تتاح للتلاميذ جميع الجذوع المشتركة (الجدد والمكررون) إمكانات إعادة التوجيه نحو أي جذع من الجذوع المشتركة المتبقية.

7 بعض الآفاق المهنية

التدريس - الصيانة الصناعية والإلكترونية - الهندسة الميكانيكية - الهندسة الكهربائية - الملاحة التجارية - الهندسة المدنية - الميدان العسكري - الشرطة - الحرك - التمريض - التدبير - التنشيط الرياضي - التدبير الرياضي . . .

المراجع

- مقرر وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، الناطق الرسمي باسم الحكومة، رقم 21-103 بتاريخ 17 فبراير 2021، بشأن الصداقة على مسطرة التوجيه المدرسي والمهني برسم سنة 2021؛
- المذكرة رقم 43 بتاريخ 22 مارس 2006 بشأن تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي؛
- المذكرة رقم 07 بتاريخ 12 يناير 2007 بشأن المراقبة المستمرة بالسلك الثانوي التأهيلي؛
- المذكرة رقم 90 بتاريخ 21 ماي 2007 بشأن الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي؛
- المذكرة 062/15 بتاريخ 20 مايو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه نحو الجذوع المشتركة ومسلك البكالوريا المهنية؛
- المذكرة 065/15 بتاريخ 03 يونيو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه الخاصة بالسلك الدولي للبكالوريا المغربية؛
- المذكرة 015/20 بتاريخ 13 مارس 2020 في شأن مسارات ومسلك «رياضة ودراصة».

1 أهداف الدراسة

- تمكين المتعلم من استيعاب وتطبيق القوانين الرياضية والفيزيائية؛
- تمكين المتعلم من فهم النظم الكهربائية والميكانيكية ومواكبة التكنولوجيا الجديدة؛
- إكساب المتعلم بعض المهارات التقنية في ميدان التكنولوجيات الكهربائية والميكانيكية؛
- تلقين المتعلم معارف أساسية وضرورية في مجال الاقتصاد.

2 المؤهلات الدراسية

مستوى جيد ومعدلات التحصيل الدراسي جيدة في كل من الرياضيات والفيزياء والكيمياء و اللغة الفرنسية .

3 المؤهلات الشخصية

- حب الاستطلاع وميول لكل ما هو تقني أو تكنولوجي
- التميز بقابلية التكيف السريع مع المستجدات التكنولوجية
- بنية جسمية سليمة
- دقة الملاحظة والقدرة على التحليل والتنظيم العقلاي
- حب العمل اليدوي
- قابلية لفهم المعطيات الاقتصادية وتحليلها
- اختيارات المتعلم في إطار مشروعه الشخصي...

4 المواد والحصص

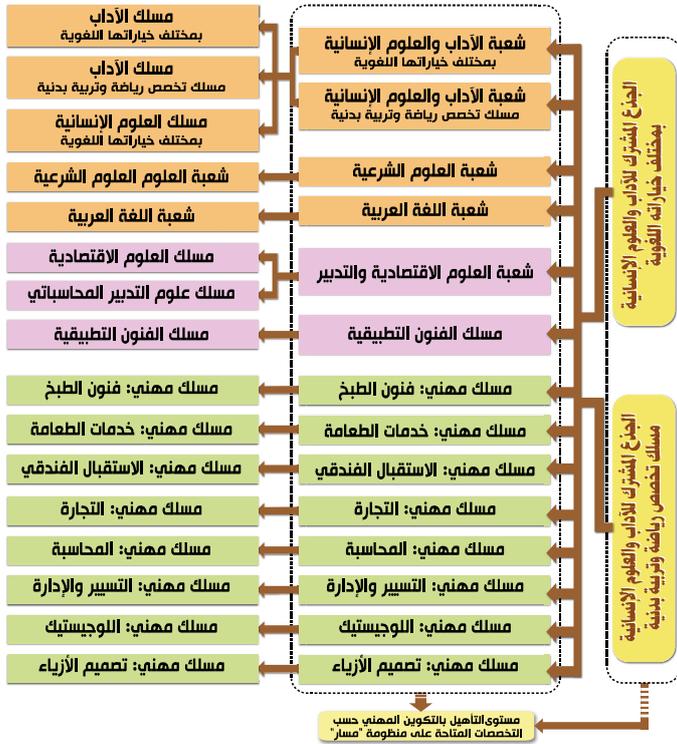
المواد	الحصص
التربية الإسلامية	2
اللغة العربية	2
التاريخ والجغرافيا	2
الفلسفة	2
اللغة الفرنسية	4
اللغة الأجنبية الثانية	3
الرياضيات	5
الفيزياء والكيمياء	4 (2)
علوم المهندس	3 (3) *
المعلومات	2
التربية البدنية	2

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوح فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذاً.
(*) : تدرس بأفواج من 16 إلى 20 تلميذاً وتلميذاً.

جذع مشترك للآداب والعلوم الإنسانية

5 إمكانات التوجيه بعد الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية

5



(1) يمكن للمتعلمات والمتعلمين الرياضيين والموهوبين والمتمنين لمختلف الجمعيات والنوادي والعصب التابعة للجامعات الملكية، والموجهين لهذه الشعبة أو المسلك اختيار "خيار رياضة ودراسة"، وهو خيار يجمع بين الدراسة والتكوين الرياضي، بحيث تخصص الفترة الصباحية للدراسة، وتخصص فترة ما بعد الزوال للتكوين الرياضي؛
(2) التوجيه نحو "تخصص رياضة وتربية بدنية" مرتبط بصدور المذكرة المنظمة لولوج هذا التخصص.

1 أهداف الدراسة

1

- تنمية الرصيد اللغوي والأدبي لدى المتعلم؛
- تمكين المتعلم من نقل المواهب الفنية والإبداعية لديه؛
- تمكين المتعلم من مهارات في مجال النقد والتحليل؛
- تقوية قدرات التواصل كتابيا وشفويا لدى المتعلم؛
- بالنسبة للتخصصات الرياضية، إضافة لما سبق، تطوير المهارات الرياضية، نقل المواهب وتنمية القدرات البدنية.

2 المؤهلات الدراسية

2

- مستوى جيد ومعدلات التحصيل الدراسي جيدة في المواد الأدبية؛
- اللغة العربية؛
- اللغة الفرنسية / إنجليزية؛
- التربية الإسلامية.

3 المؤهلات الشخصية

3

- ميول للعلوم الإنسانية كعلم النفس وعلم الاجتماع والتاريخ؛
- قابلية لتعلم اللغات؛
- يسر في التواصل الكتابي والشفهي؛
- حب المطالعة والاهتمام بالميادين الأدبية والفنية والثقافية؛
- التوفر على موهبة رياضية (بالنسبة للتخصصات الرياضية)؛
- اختيارات المتعلم في إطار مشروعه الشخصي.

6 إعادة التوجيه

6

- لكل متعلم الحق في إعادة التوجيه إذا تبين له أنه لم يحسن اختياره للجدع أو إذا لم يستطع المسابرة به، لذا عليه أن يعيّن طلب إعادة التوجيه عبر فضاء التلميذ بمنصة "متمدرس" في الأجل المخصصة لذلك.
- تتاح لتلاميذ جميع الجذوع المشتركة (الجدد والمكررون) إمكانية إعادة التوجيه نحو أي جذع من الجذوع المشتركة المتبقية.

7 بعض الآفاق المهنية

7

- التدريس - القضاء - المحاماة - الإعلام - المساعدة الاجتماعية - الترجمة - التوثيق - التنشيط المسرحي والثقافي - الميدان العسكري - الشرطة - التمريض - التنشيط الرياضي - التدبير الرياضي ...

المراجع

- مقرر وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، النطاق الرسمي باسم الحكومة، رقم 21-013 بتاريخ 17 فبراير 2021، بشأن المصادقة على مسطر التوجيه المدرسي والمهني برسم سنة 2021.
- المذكرة رقم 43 بتاريخ 22 مارس 2006 بشأن تنظيم الدراسة بالتعليم الثانوي؛
- المذكرة رقم 07 بتاريخ 12 يناير 2007 بشأن المراقبة المستمرة بالسلك الثانوي التأهيلي؛
- المذكرة رقم 90 بتاريخ 21 ماي 2007 بشأن الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي؛
- المذكرة 062/15 بتاريخ 20 مايو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه نحو الجذوع المشتركة ومسالك البكالوريا المهنية؛
- المذكرة 065/15 بتاريخ 03 يونيو 2015 بشأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه الخاصة بالمسالك الدولية للبكالوريا المغربية؛
- المذكرة 015/20 بتاريخ 13 مارس 2020 بشأن مسارات ومسالك "رياضة ودراسة"؛

4 المواد والحصص

4

المواد	الحصص	
	خيار إنجليزية	
التربية الإسلامية	2	2
اللغة العربية	5	5
الثقافة الفنية	1	1
التاريخ والجغرافيا	4	4
الفلسفة	2	2
اللغة الفرنسية	4	4
اللغة الأجنبية الثانية	4	4
الرياضيات	2	2
علوم الحياة و الأرض	1	1
المعلومات	2	2
التربية البدنية	2	2

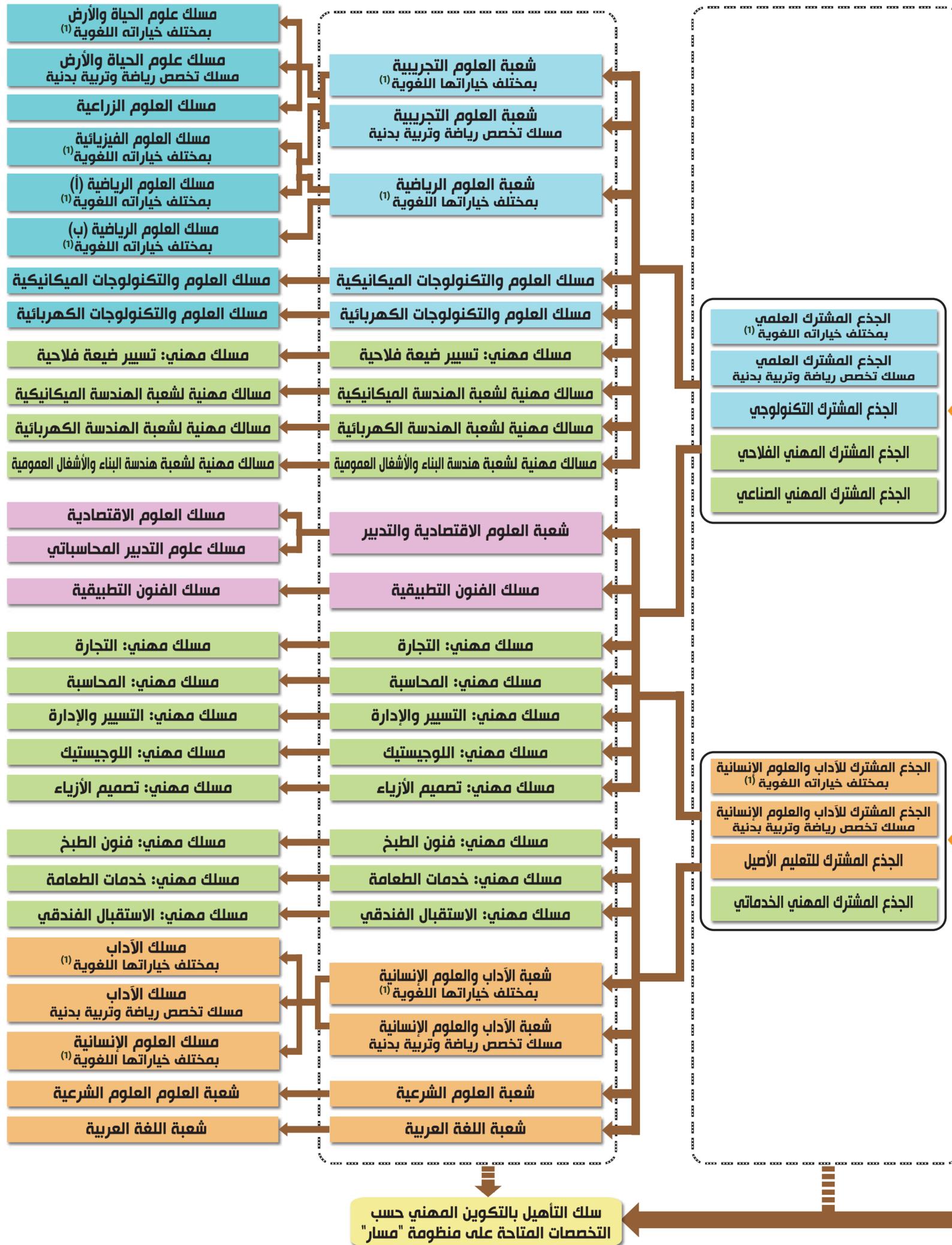
() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تتوزع فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذة.

إمكانات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي

الجدوع المشتركة

السنة الأولى بكالوريا

السنة الثانية بكالوريا



(1) : مسلك عام - مسلك دولي خيار: فرنسية / إنجليزية / إسبانية.

إعادة التوجيه

- تحدد إمكانات إعادة التوجيه وفق ما يلي:
- اعتبار الاختيارات الدراسية والتكوينية المتاحة في نهاية كل مستوى من مستويات التوجيه إمكانات لإعادة التوجيه في بداية المستوى الدراسي اللاحق؛
 - اعتبار باقي الاختيارات الدراسية إمكانات استثنائية لإعادة التوجيه، ولاسيما بالنسبة للمكررين للمستوى الدراسي المعني، شريطة ثبوت عدم القدرة الفعلية على المسيرة بالمستوى الدراسي المعني؛
 - بالنسبة لمستوى السنة الثانية من سلك البكالوريا، يشترط تطابق المسلك الأصلي والمسلك المطلوب من حيث مواد الامتحان الجهوي الموحد.

