

الصفحة 1 3	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة الاستدراكية 2009 الموضوع	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتنمية المعايير وتقييم الماء والبحث العلمي المركز الوطني لتفوييم والامتحانات
C:RS07		
4 المعامل:	السادة: التاريخ والجغرافيا	
3 مدة الإنجاز:	الشعب(ة) شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية أو المسلك:	

مادة التاريخ: الاشتغال على وثائق: 10/10

**الوثيقة 1 :** ورد في البيان الختامي لمؤتمر "باندونغ" (24 أبريل 1955) المؤسس لحركة عدم الانحياز مايلي:

- 1 - إعلان أن الاستعمار، بجميع مظاهره ، شر يجب وضع نهاية عاجلة له؛
- 2 - إعلان أن إخضاع الشعوب لاستعباد الأجنبي، ولسيطرته واستغلاله، يشكل إنكاراً لحقوق الإنسان الأساسية، ومناقض لميثاق الأمم المتحدة، ويعيق قضية السلم والتعاون العالميين؛
- 3 - إعلان مساندته [أي المؤتمر] لقضية الحرية والاستقلال لهذه الشعوب؛
- 4 - دعوةقوى المعنية [الدول الاستعمارية] إلى منح الحرية والاستقلال لهذه الشعوب».

Arthur Conte, Bandoung tournant de l' Histoire, Robert Laffont, 1965, p. 315.

**الوثيقة 2 :** جاء في قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم 1514 المؤرخ في 14 ديسمبر 1960 مايلي:

- « إن الجمعية العامة ... إذ تدرك التّوقُ الشديد إلى الحرية لدى كافة الشعوب التابعة [المُستَعْمِرَة] والدور الحاسم الذي تقوم به هذه الشعوب لنيل استقلالها [...] وإن تأخذ بعين الاعتبار ما للأمم المتحدة من دور هام في مساعدة الحركة الهاادفة إلى الاستقلال [...], إذ تدرك أن شعوب العالم تحذوها رغبة قوية في إنهاء الاستعمار بجميع مظاهره [...]. تعلن رسمياً ضرورة القيام، سريعاً ودون أي شرط، بوضع حد للاستعمار بجميع صوره ومظاهره، ولهذا الغرض تعلن مايلي: [...]
- 2 - لجميع الشعوب الحق في تقرير مصيرها، ولها، بمقتضى هذا الحق، أن تحدد بحرية مركزها السياسي وتسعى بحرية إلى تحقيق إنماطها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي [...]
- 4 - يوضع حد لجميع أنواع الأعمال المسلحة أو التدابير القمعية، الموجهة ضد الشعوب التابعة، لتمكنها من الممارسة الحرة والسلمية لحقها في الاستقلال التام، وتحترم سلامة ترابها الوطني ...»

عبد القادر القادي، مفاهيم القانون الدولي، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، 1990، ص. 81 - 82.

**الوثيقة 3 :**

« نداء الفاتح من نوفمبر سنة 1954 :

أيها الشعب الجزائري [...] إن الوقت قد حان لإخراج الحركة الوطنية [...] إلى المعركة الحقيقة الثورية إلى جانب إخواننا المغاربة والتونسيين [...] إن حركتنا [...] موجهة فقط ضد الاستعمار [...] الذي رفض، أمام وسائل الكفاح السلمية، أن تُمنَّح لنا أدنى حرية [...] ونظن أن هذه أسباب كافية لجعل حركة التجديدية تظهر تحت اسم: جبهة التحرير الوطني [...] الهدف: الاستقلال الوطني [...]

إن جبهة التحرير الوطني، لكي تحقق هدفها يجب عليها أن تنجذب مهتمين أساسيتين في وقت واحد وهما: العمل الداخلي سواء في الميدان السياسي أو في ميدان العمل المسلح [الكفاح المسلح]، والعمل في الخارج لجعل القضية الجزائرية حقيقة واقعة في العالم كله ...»

2/3

**الوثيقة 4:** جاء في إحدى مداخلات محمد حسن الوزاني سنة 1968 حول المخطط الخماسي الثاني، مايلي:

» معركة التحرير التي خاضها المغرب، ملكا وشعبا، وتحمل في سبيلها تضحيات جسمية، كانت تهدف: أولاً: إلى تحرير الوطن والأمة من نير الاستعباد الأجنبي، وثانياً: إلى استرجاع السيادة والحرية لا باعتبارهما غاية في حد ذاتهما، ولكن باعتبارهما وسيلة لتصفية آثار الاستعمار في البلاد، ولخوض المعركة الداخلية الجديدة من أجل البناء والتنمية [...] وهكذا أصبحت الحرية - في عهد الاستقلال - وسيلة فعالة لتحقيق النهضة الاقتصادية والاجتماعية الضرورية لتحرير الجماهير المغربية من الفقر، والجوع، والبطالة. و عملاً بذلك اتجه المغرب إلى سياسة التخطيط مقتدياً في هذا بما هو متبع في عالم اليوم وخاصة في [...] العالم الثالث «.

محمد حسن الوزاني، في السياسة والمجتمع بعد الاستقلال، مؤسسة محمد حسن الوزاني، فاس، 1987 ، من، 115 – 116

1- ضع الوثائق الأربع في سياقها التاريخي: (الزمن - المجال الجغرافي- الموضوع) (2 ن)

2- اشرح شرحًا تاريخياً مايلي(2 ن):

- هيئة الأمم المتحدة - العالم الثالث - تصفية الاستعمار - حركة عدم الانحياز.

3- استخرج من الوثائق المعطيات التاريخية كما يلي(2 ن):

أ- من الوثيقة 1: المبادئ الموجهة لأعمال مؤتمر "باندونغ"؛

ب- من الوثيقة 2: دور الأمم المتحدة في دعم استقلال الدول والشعوب المستعمرة؛

ج- من الوثيقتين 3 و 4: مظاهر تصفية الاستعمار في كل من المغرب والجزائر منذ 1953.

4- استخلص الفكرة الأساسية التي تربط بين الوثائق الأربع(2 ن).

5- اكتب فقرة ، موجهاً مكتسباتك المعرفية، توضح فيها المشاكل التي اعترضت دول العالم الثالث بعد حصولها على الاستقلال وسبل مواجهتها. (2 ن)

**مادة الجغرافيا : الموضوع المقالى 10/10**

اكتب في أحد الموضوعين التاليين :

**الموضوع الأول:**

يشكل الثالوث المكون من الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي واليابان مجالاً مهماناً على الصعيد العالمي، ويلعب دوراً كبيراً في الدينامية التجارية العالمية .

اكتب موضوعاً مقالياً تبرز فيه مايلي :

- تحديد الموقع الجغرافي لمكونات الثالوث العالمي، كل على حدة؛

- وصف وتفسير ظواهر هيمنة هذا الثالوث على المجال العالمي؛

- توضيح الترابطات التجارية بين هذا الثالوث وباقى المجالات العالمية؛

- تحديد المشاكل التي تواجهها مكونات هذا الثالوث، كل على حدة، في قطاع التجارة الخارجية.

**الموضوع الثاني :**

3/3

يعتبر المجال المتوسطي مثلاً للتباوت في التنمية بين بلدان الشمال وبلدان الجنوب في زمن العولمة، وتعمل بلدانه على التخفيف من هذا التباوت بين ضفتيه عن طريق التعاون الأوروبي ومتوسطي.

اكتب موضوعاً مقالياً تبرز فيه مايلي :

- تعريف المجال المتوسطي ودول الشمال ودول الجنوب؛

- وصف ظواهر التباوت في المجال المتوسطي بين شماله الأوروبي وجنوبه الأفروآسيوي على مستوى الإنتاج الاقتصادي والمبادلات التجارية؛

- تفسير ذلك التباوت؛

- إبراز مجالات وحصيلة التعاون داخل المجال المتوسطي.



C:RR06

3	المعامل:		المادة:	التاريخ والجغرافيا
3	مدة الإنجاز:		الشعب (ة) أو المسار:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب

عنصر الإجابة	سلم التقييم
مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق 10/10	ن: توزع كما يلي 2 (1 ن)
• الزمن: يتحدد زمن الوثائق الأربع في أعقاب التحولات التي عرفتها المستعمرات بعد الحرب العالمية الثانية وبداية استقلال البعض منها حتى سنة 1968.	0.5 ن
• المجال الجغرافي: الأقطار المستعمرة في علاقتها مع "المتروبول".	0.5 ن
• الموضوع: تصفية الاستعمار ودعم الأمم المتحدة ومؤتمر "باندونغ" للشعوب المكافحة من أجل الاستقلال.	ن: توزع كما يلي 2 (0.5 ن لكل مفهوم)
2 - الشرح التاريخي لما هو مطلوب: - هيئة الأمم المتحدة - تصفية الاستعمار - العالم الثالث - حركة عدم الانحياز.	ن: توزع كما يلي 2 (0.5 ن)
3 - استخراج المعطيات التاريخية من الوثائق كما يلي: أ- من الوثيقة 1: المبادئ الموجهة لأعمال مؤتمر "باندونغ": إقرار حقوق الإنسان الأساسية - الالتزام بميثاق الأمم المتحدة - الحفاظ على السلم والتعاون الدوليين - دعم الشعوب المكافحة من أجل الاستقلال.	ن: توزع كما يلي 2 (0.5 ن)
ب - من الوثيقة 2: دور الأمم المتحدة في دعم استقلال الشعوب: مساندة الحركات الوطنية في المستعمرات من أجل الاستقلال - العمل على إنهاء الاستعمار بجميع أشكاله - الاعتراف بحق الشعوب في تقرير مصيرها - دعوة القوى الاستعمارية إلى إيقاف أعمالها المنافية لحقوق الإنسان في المستعمرات.	ن: توزع كما يلي 2 (0.5 ن)
ج - من الوثقتين 3 و 4 : أسلوب تصفية الاستعمار في كل من المغرب والجزائر منذ 1953 :	ن: توزع كما يلي 2 (1 ن)
- في المغرب: النضال السياسي المتكامل مع العمل الفدائي منذ ثورة الملك والشعب سنة 1953 - تبني سياسة التخطيط من أجل تصفية آثار الاستعمار السلبية على الاقتصاد والمجتمع المغاربيين.	ن: توزع كما يلي 2 (0.5 ن)
- في الجزائر: اعتماد الثورة المسلحة منذ 1954 بموازاة العمل السياسي والدبلوماسي.	ن: توزع كما يلي 2 (0.5 ن)
4 - تركيب الفكرة الأساسية للوثائق الأربع: تطور أساليب الحركات الوطنية في المستعمرات في أعقاب الحرب العالمية الثانية في اتجاه تصفية الاستعمار والتي لقيت الدعم من منظمات دولية وإقليمية.	ن: توزع كما يلي 2 (2 ن)

<p>5- مشاكل العالم الثالث: على المترشح (ة) أن يذكر 4 مشاكل مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاكل الديمografie - المشاكل الاجتماعية - التخلف الاقتصادي - المديونية</li> <li>- الاستقطاب الإيديولوجي من طرف القطبين المتصارعين. - التوترات السياسية والمنازعات حول الحدود.</li> </ul> <p>مادة الجغرافيا: الموضوع المقال 10/10</p> <p><b>الموضوع الأول:</b></p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p><b>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجته؛</li> <li>• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</li> <li>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</li> </ul> <p><b>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</b></p> <p><b>ملحوظة :</b> ينبع التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: وصف مظاهر هيمنة هذا الثالوث على المجال العالمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هيمنة مكونات الثالوث العالمي (الولايات المتحدة الأمريكية والإتحاد الأوروبي واليابان) على أغلب الأنشطة الاقتصادية والمبادلات التجارية في العالم رغم أنها لا تمثل سوى 20 % من الساكنة العالمية؛</li> <li>- استحواذ الثالوث العالمي على 72% من الدخل الوطني الخام؛</li> <li>- تحكم الحواضر الكبرى للثالث (نيويورك - لندن - طوكيو) في القرارات الاقتصادية والمالية.</li> </ul> <p>بالنسبة للفقرة الثانية: تفسير هيمنة مكونات الثالوث على المجال العالمي ؛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاندماج الكامل لاقتصاديات الثالوث العالمي؛</li> <li>- اقتصاديات مبنية على التصنيع والتتصدير؛</li> <li>- تحكم مكونات الثالوث في المؤسسات المالية الدولية؛</li> <li>- الاهتمام بالبحث العلمي .</li> </ul> <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: الترابطات التجارية بين الثالوث العالمي وال مجالات الأخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توضيح طبيعة الترابطات التجارية بين اقتصادات الثالوث العالمي المتحكم في المجال العالمي، وبقي مناطق العالم من خلال إبراز مكانتها في تطور التدفقات التجارية والمالية والمبادلات الخاصة بالمنتوجات المصنعة، واقتصار المجالات الأخرى على أدوار ثانوية مما يفسر اختلال التوازن في تنظيم المجال العالمي.</li> </ul>	<p>2 ن</p> <p>ن لكل مشكل 0.5 صحيح)</p> <p>2 ن (توزيع كمائي) (1 ن)</p> <p>0.5 ن )</p> <p>0.5 ن )</p> <p>0.5 ن )</p> <p>6 ن</p> <p>توزيع كما يلى: 1.5 ن )</p> <p>(2 ن)</p> <p>(1 ن)</p>
--	---

<p><b>بالنسبة للفقرة الرابعة: المشاكل التي تواجهها مكونات هذا الثالوث كل على حدة في قطاع التجارة الخارجية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية:</li> <li>- عدم كفاية إنتاج المعادن ومصادر الطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية;</li> <li>- مشكل التبعية الطاقية;</li> <li>- اشتداد المنافسة الدولية ومشاكل فائض الإنتاج;</li> <li>- تنامي البطالة مع تراجع النمو الاقتصادي ...</li> </ul> <p>+ بالنسبة للاتحاد الأوروبي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- منافسة القوى الكبرى في العالم للاتحاد الأوروبي حول احتلال المرتبة الأولى في التجارة العالمية;</li> <li>- محدودية الموارد المعدنية والطاقة.</li> </ul> <p>+ بالنسبة لليابان:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الافتقار لمصادر الطاقة والمعادن وتأثيرات ذلك على بنية الواردات حجماً وقيمة.</li> <li>- أهمية حجم ونسبة المواد الفلاحية في بنية الواردات نظراً لقلة الأراضي الصالحة للزراعة باليابان؛</li> <li>- اشتداد المنافسة الدولية على الأسواق ومشاكل فائض الإنتاج.</li> </ul> <p><b>المستوى الثالث : الجانب الشكلي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لغة سليمة من الأخطاء;</li> <li>- خط واضح ومقروء؛</li> <li>- شكل مقبول في تقديم المنتوج.</li> </ul>	<p>1.5 ن)</p>
<p><b>الموضوع الثاني:</b></p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p><b>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجته؛</li> <li>• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</li> <li>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</li> </ul> <p><b>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</b></p> <p><b>ملحوظة :</b> ينفي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بالنسبة للفقرة الأولى: تعريفات : تقبل التعريفات التي تفيد أو تقترب من هذا المعنى:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دول الشمال: الدول الغنية والمتقدمة ( الولايات المتحدة الأمريكية - أوربا الغربية واليابان...)</li> <li>- دول الجنوب: الدول الفقيرة والدول السائرة في طريق النمو.</li> </ul>	<p>2 ن (توزيع كمائي)</p> <p>نوزع كمما يلي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p>
<p><b>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</b></p> <p><b>ملحوظة :</b> ينفي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بالنسبة للفقرة الأولى: تعريفات : تقبل التعريفات التي تفيد أو تقترب من هذا المعنى:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دول الشمال: الدول الغنية والمتقدمة ( الولايات المتحدة الأمريكية - أوربا الغربية واليابان...)</li> <li>- دول الجنوب: الدول الفقيرة والدول السائرة في طريق النمو.</li> </ul>	<p>6 ن</p> <p>نوزع كمما يلي: (1 ن)</p>

<p>* <b>بالنسبة للفقرة الثانية: الوصف الجغرافي:</b>          وصف مظاهر التفاوت في المجال المتوسطي على مستوى الإنتاج الاقتصادي والمبادلات التجارية:          + تفاوت الإنتاج الفلاحي والصناعي بين بلدان الشمال والجنوب المتوسطي كمياً ونوعياً:          + تفاوت في طبيعة وقيمة المبادلات التجارية بين ضفتي البحر الأبيض المتوسط :          + اختلاف وضعيّة الميزان التجاري داخل المجال المتوسطي بين شماله وجنوبه.</p> <p>* <b>بالنسبة للفقرة الثالثة : التفسير الجغرافي:</b> تفسير التفاوت في المجال المتوسطي من خلال إبراز العوامل الاقتصادية والتنظيمية والبشرية.</p> <p>* <b>بالنسبة للفقرة الرابعة :</b> مجالات وحصيلة التعاون داخل المجال المتوسطي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ مجالات التعاون داخل المجال المتوسطي:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- مجال التعاون السياسي والأمني;</li> <li>- مجال التعاون الاقتصادي والمالي;</li> <li>- مجال التعاون الاجتماعي والثقافي.</li> </ul> </li> <li>+ حصيلة التعاون داخل المجال المتوسطي:</li> </ul> <p>15 % فقط من مجموع المبادلات الخارجية، رغم ارتفاع عدد المشاريع، وقيمتها المالية.          التأكيد على ضرورة اتجاه الشراكة الأورو-متوسطية إلى خلق فضاء يضمن مصالح الجميع.</p> <p><b>المستوى الثالث : الجانب الشكلي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لغة سليمة من الأخطاء;</li> <li>- خط واضح ومقروء;</li> <li>- شكل مقبول في تقديم المنتوج.</li> </ul>	(2 ن)  (1.5 ن) (1.5 ن)  (2 ن) توزع كما يلي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)
--	--