

المادة : علوم الحياة و الأرض	المستوى : الثانية ثانوي إعدادي	الوحدة الثالثة : الجيولوجيا الباطنية	الإسناد : أمادي يوسف
الزمن الجيولوجي، الخريطة الجيوغرافية (الأولى ثانوي إعدادي)	السلاسل الجبلية، تموضع القارات والمحيطات، مفهوم الأنهار، حالات المائدة.	الفصل الرابع: التشوهات التكتونية	مكان الإنجاز : الفصل
مفهوم المنحطف والحرارة. تكتونية الصفائح التوزيع العالمي للزلازل و البراكين. مفهوم الجفيدة الصخرية.	المفاهيم المكتسبات القبلية	المدة الزمنية: 2 ساعات	نيابة مقاطعات: ابن مسيك
الفصول الأخرى من نفس الوحدة : الزلازل , البراكين , التشوهات التكتونية , تكوّن السلاسل الجبلية و تركيب الكرة الأرضية.	الإمتدادات المستقبليّة	الإسناد الأول	معلمة: أمادي يوسف
دروس الجيولوجيا السنة الثانية باكوريا.	الكفايات النوعية	الأسناد الثاني	معلمة: أمادي يوسف
تنمية التواصل الشفهي و الكتابي وتنمية التعبير البياني (الرسوم , الرسوم التخطيطية , المبيانات , الخطاطات)		الأسناد الثالث	معلمة: أمادي يوسف
تنمية الملاحظة العلمية واستعمال النهج العلمي في دراسة الظواهر الجيولوجية		الأسناد الرابع	معلمة: أمادي يوسف
إدراك أهمية الزمان والمكان من خلال الظواهر الجيولوجية		الأسناد الخامس	معلمة: أمادي يوسف
اكتساب ثقافة جيولوجية حول الدينامية الباطنية للكرة الأرضية		الأسناد السادس	معلمة: أمادي يوسف

المراجع

- التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة علوم الحياة والأرض بسلوكي الثانوي الإعدادي و الثانوي التأهيلي
- المسار علوم الحياة و الأرض السنة الثانية ثانوي إعدادي.
- المفيد في علوم الحياة و الأرض السنة الثانية ثانوي إعدادي.

وضعية الإنطلاق

نتواجد التشوهات التكتونية بكثرة على مستوى حدود الصفائح الصخرية مما يدل على وجود علاقة بينها و بين تكتونية الصفائح .
فما هي أنواع هذه التشوهات و ما هي خصائصها؟
- ما هي العلاقة بين تكتونية الصفائح و التشوهات التكتونية؟



الملاحظات	الحيز الزمني	النقوي التربوي	المعينات التربوية	الوضعية التعليمية العلمية		الأهداف النوعية	نسلل الدرس
				نشاط التلميذ	نشاط الأستاذ		
	10min	تقويم تشخيصي		 <p>طرح تساؤلات و المشاركة في بناء التقويم.</p>	 <p>طرح أسئلة بنائية انطلاقا من الدروس السابقة من اجل التمهيد للدرس.</p>		تمهيد
	20min	تقويم تكويني	المقرر الدراسي دفتر الوثائق . 	يلاحظ المتعلم الوثيقة ثم يصوغ تعريفا موجزا للطيّات و يترجم المصطلحات.	يقدم المدرس وثائق توضح تشوه تكتوني مرئ ثم يوجه المتعلم لصياغة تعريفه للطيّة.	يتعرف على أنواع و خصائص التشوهات التكتونية (الطيّات و الفوالق) يعرف على أنواع الفوالق يعرف على العلاقة بين التشوهات التكتونية و نظرية تكتونية الصفائح.	I. أنواع التشوهات التكتونية 1. التشوهات التكتونية المرنة (الطيّات) ا_ تعريف ب_ أنواع الطيّات 2. التشوهات التكتونية الإنكسارية (الفوالق) ا_ تعريف ب_ أنواع الفوالق II. العلاقة بين التشوهات التكتونية و تكتونية الصفائح 1. التشوهات التكتونية و مناطق التباعد 2. التشوهات التكتونية و مناطق التقارب
	20min			يملا المتعلم الوثيقة و يتعرف على خصائص كل نوع من الطيّات.	يقدم المدرس وثيقة توضح بعض أنواع الطيّات ثم يوجه المتعلم لاستخراج خصائص كل نوع.		
	20min			يلاحظ المتعلم الوثيقة ثم يصوغ تعريفا موجزا للفوالق.	يقدم المدرس صورة لفالق ثم يوجه المتعلم لصياغة تعريفه موجز للفوالق.		
	20min			يملا المتعلم الوثيقة و يتعرف على خصائص كل نوع من الفوالق.	يقدم المدرس وثيقة توضح بعض أنواع الفوالق ثم يوجه المتعلم لاستخراج خصائص كل نوع.		
	30min		يستثمر مكتسباته السابقة من اجل ربط القوى التمددية و الإنضغاطية بتشكيل التشوهات التكتونية.	يحفز المتعلم على ربط العلاقة بين التشوهات التكتونية و القوى التكتونية .			

