

الكفايات المستهدفة:

المعرفية: امتلاك آلية تعرف التلميذ للفاعل وحالات إعرابه.

المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة.

الاستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي.	تذكر قواعد الدروس السابقة المتعلقة بالمتنى والجمع وحالات إعرابهما، مع ذكر أمثلة.	- يطرح أسئلة تهيئ التلاميذ للفاعل. عناصر الدرس: تعريف الفاعل- تحديد أقسام الفاعل- تحديد أنواع الضمير- الفاعل المضمَر جوازا- ووجوبا- تطبيقات.	- يجب التلاميذ على الأسئلة ويتهيأون للدرس الجديد.	
تدوين الأمثلة على السيورة.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	يدون الأستاذ الأمثلة: المجموعة الأولى: عاد المهاجر إلى وطنه. المجموعة الثانية: سافرت طويلا. م3: ما نال الجائزة إلا أنت. م4: يرفع راية الوطن. م5: ما أجمل المغرب...	- يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير.	
مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد.	- تعلم التلاميذ استنتاج قواعد مضبوطة انطلاقا من أمثلة محددة.	إذا تأملت الأمثلة حسب المجموعات الخمس نلاحظ أن: م1: الجمل تبتدئ بفعل بعدها فاعل بارز، إذن ما هو الفاعل؟ م2: الفاعل جاء اسما ظاهرا ثم ضميرا و مصدرا مؤولا من أن والفعل. م3: الفاعل في الجمل ضمير متصل ثم في الثانية ضمير مستتر و ضمير منفصل. م4: يتضح من الأمثلة أنه يمكن إظهار الفاعل. م5: حالات إضمار الفاعل وجوبا وهي 5. ما هو الاستنتاج العام؟	- يفهمون الأمثلة ويستنتجون – انطلاقا منها ومن توجيهات الأستاذ – القواعد. الفاعل اسم مرفوع تقدمه فعل مبني للمعلوم ودل على من فعل الفعل. للفاعل ثلاثة أوجه: إما أن يكون صريحا أو ضميرا أو مصدرا مؤولا من أن والفعل. الفاعل الذي يأتي ضميرا يمكن أن يكون ضميرا متصلا أو ضميرا منفصلا أو ضميرا مستترا. الفاعل عندما يكون ضميرا مستترا يجوز إضماره أو إظهاره في حالتين: مع الفعل الماضي المسند إلى المفرد الغائب أو المفردة الغائبة. مع الفعل المضارع المسند...	حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية وبين الفاعل في كل منها. ص- 49
التقويم.	- تقويم التلميذ لتعلماته	تطبيقات ص- 52.	- يجيبون على الأسئلة	أبت بجمل يكون فيها الفاعل مضمرا وجوبا. إعراب: ما أجمل المغرب. تطبيقات ص- 52.