

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيبي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....

الكفايات المستهدفة:

المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالتلوث الصناعي.
المنهجية: تنمية القدرة المنهجية للتلميذ من خلال التحليل والتركيب والاستثمار.
الاستراتيجية: الحفز على التعامل مع الحاسوب في ميدان الصحة.

الوحدة: الخامسة.

المجال: السكاني

المكون: قراءة وظيفية

المستوى: الثانية إعدادي.

المدة: ساعتان.

الموضوع: التلوث الصناعي ص-160..

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التمهيد: تأطير النص:	إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد. - اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به	لاحظ الصورة وافترض موضوعا للنص؟ بين دلالة العنوان في علاقته بموضوع النص. بم توحى لك عبارة (التلوث الصناعي)..	- يقدمون إعداداتهم القبليّة للأستاذ ليراقبها. يجيب التلاميذ على أسئلة الأستاذ ويتهيأون للدرس الجديد.	يثار انتباه التلاميذ للدرس الجديد .
القراءة التوجيهية:	يقرأ الأستاذ النص ليقنتدي به التلاميذ في قراءاتهم.	<u>النص:</u> التلوث الصناعي، ص-160.. <u>نوعية النص:</u> مقالة علمية تنتمي للمجال البيئي والسكاني. <u>صاحب النص:</u> أسامة الخولي، كاتب مصري.. <u>مصدر النص:</u> البيئة وقضايا التنمية والتصنيع س عالم المعرفة (ع 285)	يؤطر التلاميذ النص انطلاقا من ملاحظتهم وانطلاقا من إعداداتهم القبليّة.	مشاركة التلاميذ في تأطير النص.
القراءات الفردية مع الشرح:	يقرأ التلميذ النص قراءة جهريّة مسترشدا بقراءة الأستاذ . - فهم التلميذ النص من خلال تدليل صعوباته اللغوية والأسلوبية.	<u>اللغة:</u> تكلفة: ما ينفق على صنع الشيء أو عمله. ناجعة: اسم فاعل من نجع، إذا نفع وأثر تأثيرا حسنا. نشجب: نستنكر. الوقاية: من حفظ وصان. انحسار طبقة الأوزون: انكشافها وتراجعها.	يستمعون لقراءة الأستاذ بانتباه ليقنتدوا به في قراءاتهم.	التركيز على قراءة الأستاذ.
القراءة التحليلية:	يقرأ التلميذ النص قراءة جهريّة مسترشدا بقراءة الأستاذ . - فهم التلميذ النص من خلال تدليل صعوباته اللغوية والأسلوبية.	<u>أسئلة الفهم:</u> 1- ما أهم المشاكل التي عرفها العقدان الأخيران من القرن الماضي؟ 2- ما متطلبات توفير بيئة نظيفة للأجيال القادمة؟ 3- هل يكفي إصدار القوانين لحماية البيئة؟ 4- علام تركز التوجهات الجديدة في مجال حماية البيئة؟ 5- ما الحلول التي اقترحتها الكاتبة لمواجهة مظاهر تدمير البيئة؟	يشارك التلاميذ في قراءة النص ، ويقومون بأخطاء غيرهم، ويجيبون على أسئلة الشرح.	قراءة التلاميذ وشرحهم السليمان.
القراءة التركيبية:	استثمار النص:	<u>الفكرة العامة:</u> التلوث الصناعي وخطورته على البيئة ، وسبل معالجتها.		

التعيين:

تحليل التلميذ النص القرآني.

قدرة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة.

استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع.

- تكليف التلاميذ- في إطار التثقيف الذاتي- بإعداد
الدرس المقبل.

الأفكار الأساسية:

- 1- ذكر الكاتب المشاكل البيئية الثلاث التي شهدتها العقدان الأخيران من القرن الماضي.
- 2- أهم المتطلبات لتوفير بيئة نظيفة وسليمة.
- 3- التوعية بأخطار التلوث أفضل حل من إصدار القرارات والقوانين.
- 4- نشوء انطباع عام لدى الصناعة بأن مكافحة التلوث شيء مكلف.

التحليل:

الحلول المقترحة لحل مشكل تلوث البيئة:

- 1- رعاية البيئة في قلب التنمية المستدامة.
- 2- البحث عن أفضل السبل الأقل كلفة.
- 1- أبرز أنواع التلوث التي ذكرها الكاتب في النص.
- 2- حدد الأمراض الناتجة عن التلوث.
- 3- بين من خلال النص أهم المجالات التي تظهر فيها الآثار السلبية للتلوث.
- 4- فسر قول الكاتب: "إن رعاية البيئة تقع في قلب البيئة المستدامة"

أستثمر:

- 1- أذكر أنواعا أخرى من التلوث غير تلك التي ذكر الكاتب في النص.
- 2- ما أهم الوسائل التي تمكن المغرب في نظرك، من مواجهة أخطار التلوث؟
- 3- تثير انتباهك ظاهرة تراكم الأزبال في بعض الشوارع والأحياء، كيف يمكن، في نظرك، محاربة هذه الظاهرة، وما الحلول التي تراها مناسبة لتوفير بيئة نظيفة وصحية.

النص المقبل: السكان والبيئة ص- 166.

- يستخرج التلاميذ الفكرة العامة انطلاقا من إعداداتهم القبلية ومن قراءتهم للنص.

- يجيبون على أسئلة الأستاذ ويستخرجون الأفكار الأساسية.

- يعيدون صياغة النص بطريقة مختصرة اعتمادا على معطيات التحليل.

- يعي المتعلمون أهمية المحافظة على البيئة، وتوفير سبل الوقاية من تلوثها.

إعداد التلميذ للدرس المقبل.

مشاركة أكبر عدد من التلاميذ في التحليل.

فعالية ودقة مشاركات التلاميذ.

أغلب التلاميذ يعون الأمر.