

بسم الله الرحمن الرحيم

الوحدة: الأولى
المجال: القيم الإسلامية
المكون: الدرس اللغوي
المستوى: الثانية إعدادي
المدة: ساعة

الموضوع: جمع التكسير – جمعا القلة والكثرة ص- 31

الكفايات المستهدفة:

المعرفية: امتلاك آلية تعرف جمع التكسير..
المنهجية: قدرة التلميذ على استنتاج قواعد انطلاقا من أمثلة محددة.
الإستراتيجية: توظيف التلميذ لتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفوي.

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التقويم التشخيصي. تدوين الأمثلة على السبورة. مناقشة الأمثلة واستنتاج القواعد. التقويم.	تذكر التلاميذ صوغ المثلى والجمع وإعرابهما. كتابة نص الانطلاق على السبورة ص- 31	اجمع الكلمات التالية: مؤمن – صالح- لبيب جمع مذكر سالم ومؤنث سالم. ضع كل كلمة في جملة. 1- يطلب من التلاميذ قراءة الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير. - إذا لاحظت الكلمات : أعوام- أيديهم... فهي جمع لكن ليست كجمع المذكر السالم. إذن هي جمع تكسير. 2- صيغ جمع التكسير تبلغ 27 صيغة . * جموع القلة أربعة: أفعال- أفعلة- فعلة. * جوع الكثرة كثيرة منها: فغل- فغل- فعلة- فعلة- فعال..... * صيغة منتهى الجموع: ففعال و مفاعل.. يستدرج التلاميذ انطلاقا من الأمثلة، ومن أسئلة محددة إلى استنتاج القواعد. أعرب الجملة التالية: أصاب الأعراب أعوام الجذب. تطبيقات الصفحة 33. 1- اجمع الكلمات.. 2- إيت بمفرد الكلمات.. 3- حول الكلمات إلى مفرد..	جمع كل كلمة مع إعطائها في جملة حتى يتسنى له تذكر القواعد السالفة خاصة إعراب الجمع. - يتأملون الأمثلة مع التركيز على الكلمات المكتوبة بلون مغاير. (جمع التكسير هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده عند الجمع) (جمع التكسير نوعان: جمع قلة وجمع كثرة. فالأول ما دل على أكثر من اثنين إلى عشرة، والثاني ما دل على أكثر من اثنين إلى ما نهاية له. أوزان جموع القلة أربعة وجموع الكثرة كثيرة) إنجاز التطبيقات وتصحيحها.	إجابات سليمة للتلاميذ. اكتشاف الظاهرة المدروسة. اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير: طفل- بحر- فؤاد- فتى الإجابات الصحيحة